Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 11:09:58
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная и отраслевая экономика

Шифр и наименование группы научной специальности	**5.2. Экономика**
Шифр и наименование научной специальности	**5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**
Форма обучения	**очная**

Программа разработана:

Сафонова С.Г.		доцент	канд.эконом наук	доцент
	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры экономики и товароведения
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 10 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О.Н.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование знания, умений и навыков:

Знание:

• теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей;

• оценку экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства;

• особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой;

• факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков;

• особенности регионального стратегического планирования.

Умение:

• проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов;

• проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов;

• осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях;

• изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию.

Навык и / или опыт деятельности:планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Курсовая работа	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Семинар.занятий, час.	Лаборат. работ, час.			
очная форма обучения 2024, 2025, 2026 год набора								
2	2/72	18	18	-	-	-	36	Зачет
3	2/72	16	16	-	-	-	40	Зачет
4	2/72	18	18	-	-	-	36	Зачет
5	2/72	14	14	-	-	-	44	Кандидатский экзамен
Итого	8/288	66	66				156	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины ***«Региональная и отраслевая экономика»*** состоит из 11-тиразделов:

Структура дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»
Тема1.Развитиетеориирегиональнойэкономикииотраслевыхрынков
Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях
Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей
Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально- экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте
Тема 5. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков
Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы
Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов
Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления
Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах
Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления
Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Краткое содержание раздела**	**Кол-во часов**
			Очная, 2024, 2025, 2026
1	Тема1.Развитиетеориирегиональ-	Структура и закономерности развития экономических отношений. Способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность.	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов Очная, 2024, 2025, 2026
	нойэкономики-иотраслевых-рынков	Факторы трансформации способов производства Способы и критерии типологизации экономических систем. Смешанные экономические системы. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства. Теория фирмы. Теория организации рынков. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Теория экономического роста. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Теория трансформации социально-экономических процессов. Формирование экономики отраслевых рынков как науки. Понятие рынка, отрасли, структуры отраслевых рынков. Рыночная концентрация и монопольная власть, барьеры входа на рынок. Региональная экономика как отрасль знания - составная часть регионоведения - комплексной, интегральной социально-экономической науки. Теории и методы региональной экономики. Региональные структуры потребительской кооперации. Социально – экономическое районирование и административно – территориальное деление. Социально – экономическая функция потребительской кооперации. Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Целостная функциональная система региона. Общие и частные функции региональной экономики. Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Дифференциация продукта на отраслевых рынках. Государственная отраслевая экономика. Формирование и функционирование региональных кооперативных организаций и предприятий	
2	Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, мето-	Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная, 2024, 2025, 2026
	дические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях	предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия. Принципы размещения организаций, отраслей, предприятий потребительской кооперации в регионах.	
3	Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей	Территориальная организация национальной экономики, формы организации хозяйства, территориально-производственные комплексы, промышленные и транспортные узлы и их влияние на расселение и формирование населенных пунктов. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Территориальная организация регионального экономического развития. Типы и особенности развития регионов с участием потребительской кооперации.	6
4	Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально- экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция	Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства. Теория переходной экономики и трансформация социально-экономических систем. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов Очная, 2024, 2025, 2026
	в территориальном аспекте		
5	Тема 5. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков	Определение понятия «региональный рынок». Экономическая сущность регионального рынка. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе. Основные характеристики регионального рынка. Основы существования развитого регионального рынка. Виды региональных рынков (городские, областные, межобластные, межреспубликанские, межрегиональные и т.д.). Система региональных рынков. Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок. Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционирования рынка труда, структура рынка труда, основные региональные проблемы в сфере труда и занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок средств производства: субъекты регионального рынка средств производства, спрос и предложение на рынке средств производства, функции регионального рынка средств производства, структура рынка средств производства, методы государственного регулирования рынка средств производства. Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка. Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты регионального рынка недвижимости, функции рынка недвижимости, структура регионального рынка недвижимости, регулирование рынка недвижимости. Региональный информационный рынок: субъекты регионального информационногорынка, спроси-предложениенарегиональноминформационном-рынке, _____ функции информационного ры Региональный аграрный рынок: сегменты регионального аграрного рынка, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке.Региональныефинансово-кредитныеотношенияи процессы_____	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов Очная, 2024, 2025, 2026
6	Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы	Общественное разделение труда в двух основных формах: территориальное и отраслевое. Противоречия между территориальным разделением труда и отраслевым. Основные направления, на которых базируются территориальные и отраслевые принципы. Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно- экологический потенциал (природно-экологическая система отношений, достоинства и недостатки); ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал; внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона (в виде платежного баланса региона как соотношение его экспорта и импорта и в виде системы межбюджетных отношений). Основные региональные задачи экономического потенциала	6
7	Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов	Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики. Статистическая база регионального анализа.Система региональных счетов (СРС) и система национальных счетов (СНС). Валовой региональный продукт (ВРП). Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов). Разработка региональных межотраслевых балансов. Общие вопросы моделирования региональной экономики. Основные направления применения математических моделей в экономике. Классификация (типологизация) моделей. Теоретико-аналитические модели и прикладные модели. Функциональные и структурные модели. Статические и динамические модели. Агрегированные и детализированные модели. Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы. Совершенствование моделирования экономики региона. Модели размещения. Социальная роль потребительской кооперации.	6
8	Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и	Принципы исследования развития системы управления. Методологическая основа построения новой системы управления. Общие теоретические принципы, на основе которых базируется новая модель. Европейская и азиатская модели управления. Сущность понятия	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов Очная, 2024, 2025, 2026
	муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления	«управление» и его взаимосвязь с управляемой системой. Единство и противоречие понятий «наука управления» и «теория управления». Отличие объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента. Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение. Понятие «управленческого решения». Определение регионального управленческого решения. Этапы и операции, присущие управленческому процессу. Три основных этапа разработки управленческого решения: стадия подготовки, стадия принятия решения, стадия реализации решения. Требования, предъявляемые к выбору управленческого решения. Качество информации, используемой при принятии управленческого решения. Влияние социально-экономической ситуации в регионе на принятие управленческого решения. Взаимодействие «центра» и региона.	
9	Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах	Программа развития региона. Планирование инфраструктуры. Региональное планирование. Бюджетная политика. Методы прогнозирования. Опыт зарубежных стран. Теории и методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.); теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.	6
10	Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в террито-	Стратегия развития отдельных отраслей, их влияние на национальную экономику. Государственное регулирование развития отраслей. Стратегия развития отраслевой структуры промышленности.строительства и транспортного комплекса. Стратегия развития сельского хозяйства с учетом отраслевых особенностей. Стратегия развития услуг связи, торговли и общественного питания. Стратегия развития многофункциональной деятельности потребительской кооперации. Процесс стратегического планирования территорий. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию. Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Перспективы сближения регионов.	8

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная, 2024, 2025, 2026
	риальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления	Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Основные этапы и проблемы развития федерализма в Российской Федерации. Необходимость новой стратегии территориального развития страны.	
11	Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства	Влияние регионального предпринимательства на социально-экономическую ситуацию в регионах и стране в целом. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства. Особенности регулирования отраслей материальной сферы и сферы услуг.	8
ИТОГО			**66**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине***«Региональная и отраслевая экономика»***, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2024, 2025, 2026
1	Тема1.Развитиетеориирегиональнойэкономикииотраслевыхрынков	Предмет,задачи,содержаниедисциплиныиее место среди изучаемых дисциплин. Структура и закономерности развития экономических отношений. Макроэкономические имикроэкономические теории. Формирование экономики отраслевых рынков как науки. Рыночнаяконцентрацияимонопольнаявласть, барьеры входа на рынок. Региональныеструктурыпотребительской кооперации. Региональная экономика как отрасль знаний. Содержание понятия «регион» и его функции. Месторегиональнойэкономикивсовременнойнауке.	Оценки по итогам собеседования; устный блицопрос.	6
2	Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения	Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природноресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условия жизни; систему расселения и размещения предприятий,	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (рефера-	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2024, 2025, 2026
	предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях	отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональныеэкономическиевзаимодействия. Принципыразмещенияорганизаций,отраслей,предприятий потребительской кооперации в регионах.	та)	
3	Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей	Территориальная организация национальной экономики, формы организации хозяйства, территориально-производственные комплексы, промышленные и транспортные узлы и ихвлияние на расселение и формирование населенных пунктов. Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Территориальная организация регионального экономического развития. Типы и особенности развития регионов с участием потребительской кооперации.	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6
4	Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально- эко-	Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства,формы пространственной организ переходной экономики и трансформация социально-экономических систем. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2024, 2025, 2026
	номическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте			
5	Тема 5. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков	Экономическая сущность регионального рынка. Система региональных рынков. Региональный потребительский рынок. Региональный рынок труда. Региональный рынок средств производства. Региональный финансовый рынок Региональный рынок недвижимости Региональный информационный рынок Региональный аграрный рынок	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6
6	Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы	Экономическая сущность регионального рынка. Система региональных рынков. Региональный потребительский рынок. Региональный рынок труда. Региональный рынок средств производства. Региональный финансовый рынок Региональный рынок недвижимости Региональный информационный рынок Региональный аграрный рынок	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6
7	Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных от-	Общественное разделение труда в двух основных формах: территориальное и отраслевое. Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал (природно-экологическая система отношений, достоинства и недостатки); ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал; внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовыеотношениярегиона(ввиде платежного баланса региона как соотношение его экспорта и импорта и в виде системы межбюджетныхотно-	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2024, 2025, 2026
	раслей, комплексов	шений). Основные региональныезадачиэкономическогопотенциала.		
8	Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления	Схема функционирования экономики региона. Системарегиональныхсчетов(СРС)исистеманациональных счетов (СНС). Валовой региональный продукт (ВРП). Общие вопросы моделирования региональной экономики. Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночны- ху- слуг,производстванерыночныхуслуг, население, государственные доходы и расходы. Совершенствование моделирования экономики региона. Модели размещения. Социальнаярольпотребительскойкооперации. Элементы практической подготовки Разработка важнейших региональных_	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6
9	Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах	Программа развития региона. Планированиеинфраструктуры.Региональноепланирование.Бюджетная политика. *Элементы практической подготовки* Методы прогнозирования.Теории и методы региональной экономики.	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6
10	Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий	Стратегия развития отдельных отраслей, их влияние на национальную экономику. Государственное регулирование развития отраслей. Дифференциация уровней экономического развития регионов.Дифференциация ре *Элементы практической подготовки.* Процесс стратегического планирования территорий.	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	8

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2024, 2025, 2026
	и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления			
11	Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства	Влияние регионального предпринимательства на социально-экономическую ситуацию в регионах и стране в целом. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства.	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	8
ИТОГО				**66**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			Очная, 2024, 2025, 2026
1	Тема1.Развитиетеориирегиональной экономики и отраслевых рынков	Индивидуальное домашнее задание, обсуждение рефератов	14
2	Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов:теоретические,методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производстваинтеграциявотраслях	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательскаяработа, обсуждение рефератов	14

3	Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально- производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономическихси- стем,взаимодействиеорганизацийразличныхотраслей	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	14
4	Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемыформированияединого экономического пространства в России;региональнаясоциально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальномаспекте	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	14
5	Тема 5. Локальные рынки, их формирование,функционированиеи взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальныхрынков.	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	14
6	Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах;рациональноеиспользование природно-ресурсной базы	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	14
7	Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономикипромышленныхотраслей, комплексов	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	14
8	Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления;разработка,методическое обоснование, анализ, оценка эффективностиорганизационныхсхемимеханизмовуправления	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	14
9	Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально- экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономическихсистемах	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	14

10	Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемыфедерализма;экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономическиепроблемыместногосамоуправления	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	14
11	Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направленияразвитиярегиональногопредпринимательства	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	14
ИТОГО			**156**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине ***«Региональная и отраслевая экономика»*** обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	**Наименование учебно-методических материалов**	**Количество в библиотеке/ ссылка на ЭБС**
Тема 1. Развитие теории региональной экономики и отраслевых рынков	Лапаева, М. Г. Региональная экономика : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159732 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159732
	Иванова, М. В. Региональная экономика. Формирование региональных инновационных систем : учебное пособие / М. В. Иванова. — Мурманск : МАГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-4222-0475-5.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266090 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/266090
Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях	Лапаева, М. Г. Национальная экономика России : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-4417-0779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159931 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159931
Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и	Лапаева, М. Г. Национальная экономика России : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2019. —	https://e.lanbook.com/book/159931

развитие территориально- производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей	190 с. — ISBN 978-5-4417-0779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159931 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально- экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте	Иванова, М. В. Региональная экономика. Формирование региональных инновационных систем : учебное пособие / М. В. Иванова. — Мурманск : МАГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-4222-0475-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/266090
Тема 5. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков.	Локальные аграрные рынки : учебно-методическое пособие / Л. А. Калинина, Н. Н. Аникиенко, М. С. Ильин [и др.]. — Иркутск :Иркутский ГАУ, 2016. — 269 с. — ISBN 978-5-699-51624-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143194 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/143194
Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рациональное использование природно-ресурсной базы	Лапаева, М. Г. Региональная экономика : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159732 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159732
Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов	Лапаева, М. Г. Региональная экономика : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159732 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159732
	Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136186 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/136186
Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном	Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Мина-	https://e.lanbook.com/book/136186

уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления	ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136186 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах	Лаженцев, В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : монография / В. Н. Лаженцев. — Вологда :ВолНЦ РАН, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-93299-374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125298 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/125298
Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления	Лаженцев, В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : монография / В. Н. Лаженцев. — Вологда :ВолНЦ РАН, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-93299-374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125298 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/125298
Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства	Лаженцев, В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : монография / В. Н. Лаженцев. — Вологда :ВолНЦ РАН, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-93299-374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125298 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/125298

	Боброва, В. В. Экономический потенциал России : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 161 с. — ISBN 978-5-7410-1455-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98140 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/98140

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень показателей и критериев оценивания с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
Знать **I этап**	**Уметь** **II этап**	**Навык и (или) опыт деятельности** **III этап**
• теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей; • оценку экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; • особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; • факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; • особенности регионального стратегического планирования.	• проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов; • проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов; • осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях; • изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию.	планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики

5.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания

Знания, умения, навык и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования оцениваются шкалой- «зачтено», «не зачтено», неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	**Критерии и показатели оценивания результатов обучения**			
	Не зачтено	**Зачтено**		
I этап **Знать•** теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей; • оценку экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; • особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; • факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; • особенности регионального стратегического планирования. .	**Фрагментарные знания•** теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей; • оценки экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; • особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; • факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; • особенности регионального стратегического планирования. **Отсутствие знаний**	**Неполные знания•** теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей; • оценки экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; • особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; • факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; • особенности регионального стратегического планирования.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания•** теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей; • оценки экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; • особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; • факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков;	**Сформированные и систематические знания•** теоретические основы экономики, отраслевых рынков, региональной и отраслевой экономики в современном понимании их особенностей; • оценки экономики по отдельным отраслям регионов и отраслям национального хозяйства; • особенности управления структурой отраслевых рынков и региональной экономикой; • факторы, влияющие на экономику регионов, структуру отраслевых рынков; • особенности регионального

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
			• особенности регионального стратегического планирования.	стратегического планирования.
II этап **Уметь**овладеть культурой научного исследования в области сельского хозяйства, применять новейшие информационно-коммуникационные технологии, самостоятельно использовать прикладное программное обеспечение общего назначения и выполнять основные операции, необходимые для эксплуатации компьютерной и офисной техники при решении научно-исследовательских и педагогических задач в профессиональной деятельности.	**Фрагментарное умение** • проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов; • проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов; • осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях; • изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному разви-	**В целом успешное, но не систематическое умение**• проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов; • проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов; • осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях; • изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономиче-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**• проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов; • проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов; • осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях; • изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по	**Успешное и систематическое умение**• проводить анализ и прогнозирование отдельных показателей деятельности отраслей и регионов; • проводить анализ и прогнозирование развития отраслевого рынка в разрезе регионов; • осуществлять управление экономикой на национальном, региональном и муниципальном уровнях; • изучать различие в показателях деятельности регионов, проводить обоснованные выводы и предложения по устранению неоднород-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	**Зачтено**		
	тию. .	скому и социальному развитию.	устранению неоднородности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию. .	ности экономического пространства и перспективам сближения регионов по экономическому и социальному развитию.
III этап **Владетьнавыками и (или) опыт деятельности**планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики	**Фрагментарное применение навыков** планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков**планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики	**Успешное и систематическое применение навыков**планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, систематизации, обработки и анализа с учетом методологии исследования и решаемых задач в области региональной и отраслевой экономики

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования показателей и критериев оценивания в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний Аспирантов, предусматривающий уровень овладения показателями и критериями оценивания, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и Аспирантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения Аспирантами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы Аспиранта по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех Аспирантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы Аспирантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение Аспирантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность Аспирантов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать Аспирантов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы Аспирантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления Аспирантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед Аспирантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать Аспирантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний Аспирантов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все Аспиранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного Аспиранта.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность Аспирантов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей Аспирантов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать Аспирантов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов Аспирантов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт рас-	

плывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений Аспиранта, полнота и правильность ответов 60-79%	
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность Аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование.

Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов,	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
	связанных с докладом.	(более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и Аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие показателей и критериев оценивания идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения Аспирантов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования показателей и критериев оценивания в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний Аспирантов, предусматривающий уровень овладения показателями и критериями оценивания, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и Аспирантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения Аспирантами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы Аспиранта по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех Аспирантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы Аспирантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение Аспирантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность Аспирантов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать Аспирантов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы Аспирантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления Аспирантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед Аспирантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретны-

ми, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать Аспирантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний Аспирантов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все Аспиранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного Аспиранта.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность Аспирантов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей Аспирантов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать Аспирантов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов Аспирантов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений Аспиранта, полнота и правильность ответов 60-79%	
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность Аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование.

Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовле-

творительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обосно-

			и/или обоснованы.	ваны.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и Аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие показателей и критериев оценивания идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения Аспирантов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине **Региональная и отраслевая экономика**

(наименование дисциплины)

Тема дискуссии:«Регионы Южного Федерального округа: тенденции, проблемы и перспективы социально-экономического развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние и тенденции социально-экономического развития регион
2. Территориальные социально-экономические диспропорции.
3. Перспективы социально-экономического развития регионов Южного Федерального округа.

Рекомендациипопроведениюдискуссии

Дискуссия - одна из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающая особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия(от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссияобеспечиваетактивноевключениестудентоввпоискистины;создаетусловия для открытого выражения своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников впроцессе группового взаимодействия. Дискуссия - метод интерактивного обучения и особая технология.

Дискуссия- диалог применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» илина основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Условияэффективногопроведениядискуссии:

- информированность и подготовленность аспирантов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильноеупотреблениепонятий,используемыхвдискуссии,ихединообразноепонимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личнос
- установлениерегламентавыступленияучастников;
- полнаявключенностьгруппывдискуссию,участиекаждогоаспирантавней.

Основные шаги при подготовке к дискуссии: на обсуждение аспирантов выносится тема, имеющая проблемный характер, содержащая противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. В ситуации выбора происходит принятие аспирантами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются аспирантам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки кдискуссии. Организуется самостоятельная работа аспирантов.

Проведениедискуссии

Этап1-й,введениев дискуссию:

- формулированиепроблемыицелейдискуссии;
- созданиемотивациикобсуждению-

определениезначимостипроблемы,указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;установлениерегламентадискуссииииеосновныхэтапов;

- совместнаявыработкаправилдискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых внейтерминов, понятий.

Приемывведениявдискуссию:

- предъявлениепроблемнойситуации;
- демонстрациявидеосюжета;
- демонстрацияматериалов(статей,документов);
- ролевоепроигрываниепроблемнойситуации;

- анализпротиворечивыхвысказываний-столкновениепротивоположныхточек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановкапроблемных вопросов;
- альтернативныйвы-бор(участникампредлагаетсявыбратьоднуизнескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап2-й,обсуждениепроблемы:-обменучастникамимнениямипокаждомувопросу.
Цельэтапа-собратьмаксимуммнений,идей,предложений,соотносяихдругс другом.
Приемы,повышающиеэффективностьгруппового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете ввиду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете ввиду.Уточните, пожалуйста»);
- «сомнение»позволяет отсеивать слабые и непродуманныевысказывания(«Так ли это?», «Вы уверены втом, что говорите?»);
- «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентируетвнимание на противоположном подходе;
- «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Этап3-й,подведениеитогов обсуждения:

- выработкааспирантамисогласованногомнения ипринятиегруппового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновениявситуации, когдадискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективностидискуссииврешении обсуждаемой проблемы и вдостижении педагогических целей, позитивного вклада каждого вобщую работу.

Критериоцениванияучастниковдискуссии:

- постановкауточняющихвопросов;
- четкоеаргументированиесобственнойпозиции;
- конструктивнаякритикамнениясобеседника;
- компромиссноеразрешениеспорныхмоментов;выделениеключевыхпроблемобсуждения;
- поискдоказательств,фактов;
- обобщение,озвучиваниемнениягруппы;
- помощьсобеседникувформулированииегомнения

Критериоценки:

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если выполняются все критериоценивания участия в дискуссии;

– оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если выполняются практически все

критерии оценивания участников дискуссии, однако доказательства и факты, предлагаемые к обсуждению носят поверхностный характер или нарушается этика ведения дискуссии;

– оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не системно участвует в групповом обсуждении проблемы дискуссии, задает отвлеченные от темы уточняющие вопросы, его деятельность не вносит вклад в обобщение итогов группового обсуждения;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не участвует в дискуссионном обсуждении.

Тематикарефератов

1. Основныепроблемыэкономики,технологическийвыбор,альтернативныеиздержки.
2. Эластичностьспросаи предложения.
3. Совершеннаяконкуренция:выборобъемапроизводстваицены.
4. Чистаямонополия:определениеценыиобъема производства.
5. Монополистическаяконкуренция:определениеценыиобъемапроизводства.
6. Олигополия: модели, особенности поведения относительно ценыиобъема производства.
7. Рыноктруда:сущность,модели,понятиеивидызаработнойплаты.
8. Национальнаяэкономика,еецели,элементыи структура.
9. Инвестиции:сущность,функции,виды, источники.
10. Налоговаясистема, ееэлементы,принципыналогообложения.
11. Государственный бюджет, его структура, проблемы функционирования: бюджетный дефицит и государственный долг.
12. Социальнаяполитика государства.
13. Сущность,причины,формыисоциально-экономическиепоследствиябезработицы.
14. Инфляция,еепричины,видыисоциально-экономическиепоследствия.
15. Экономическиециклы:сущность,виды,характеристикафаз.
16. Экономическийрост,егофакторыи типы.
17. Антиинфляционнаяполитикагосударства.
18. Региональнаяструктурауправления.
19. Информационноеобеспечениеуправлениярегионом.
20. Типологизациярегионоввстране.
21. Экономическоерайонирование.
22. Региональныйхозяйственныйкомплекс,
23. ТеориирегиональногоростаХенгерстранда,Гиршаиихприменениев России
24. Конкурентнаясредаиинфраструктурарегиональныхрынков.
25. Межрегиональноеэкономическоевзаимодействие.

Комплекттестовыхзаданий

подисциплине**Региональнаяиотраслеваяэкономика**

1. Развитиеэкономическогомышлениялюдейспособствует:

а) ограничению свободы выбора;б)ориентациивсферебизнеса;

в)повышениюдуховнойкультурыобщества.

2. Кматериальнымотносятсяпотребностичеловека:

а)вобразовании;

б) духовной культуре; в) бытовой технике.

3. Ксубститутамотносятсятовары(услуги):

а)удовлетворяющиеисключительноматериальныепотребностичеловека;

б)заменяющиедругдругаприиспользовании;

в)дополняющиедругдругаприиспользовании.

4. Месторождениенефти,обнаруженноенадачномучастке,являетсятаким эконо-

мическим ресурсом, как:

а) предпринимательство; б) труд;

в)земля.

5. Знаниеэкономическихзаконовспособствует:

а)появлениюбольшегоколичествасвободноговременичеловека;
б)рациональномуповедениювсферепроизводстваипотребления;в)обесцениваниюличныхсбережений.

6. Ккомплементарнымотносятсятовары(услуги):

а)дополняющиедругдругаприиспользовании;
б)заменяющиедругдругаприиспользовании;

в)удовлетворяющиеисключительнодуховныепотребностилюдей.

7. Компьютеры,обслуживающиеработуфирмы,являютсятакимфакторомпроизводства,как

а) капитал; б) труд;

в)предпринимательство.

8. Кбазовым(первичным)потребностямотносятся: а) социальные потребности;

б) потребности в почете и уважении;в)физиологическиепотребности.

9. Ручкаписчаябумагаявляютсяпроизводственнымкапиталом,когда:а) они лежат в портфеле;

б)ученикрешаетзадачупоматематике;

в)писательпишетрукописьновойкниги.

10. Связьмеждуспросомиценойнатовар:

а)прямопропорциональна;б) обратно пропорциональна; в) отсутствует.

11. Есливыспрашиваетеупродавцаостоимостикомпьютера,товэтомслучаеденьги выполняют функцию:

а)мерыстоимости;

б) средства накопления; в) средства платежа.

12. Есливыкупиливкредиткомпьютерисобираетесьвнестиопределеннуюсуммув счетпогашениядолга,товэтомслучаеденьгивыполняютфункцию:

а) меры стоимости;б)мировыхденег;в) средства платежа.

13. Объемспросанаконкретныйтоваростанетсянеизменнымвслучае:
а)измененияценынаданныйтовар;

б)измененияценынатовары-комплементы;

в)высокогоконкурсадляпоступающихввысшиеучебныезаведения.

14. Однаизфункцийсовременногодомашнегохозяйства:

а) утверждение законопроектов;б)потреблениетоваровиуслуг;

в)осуществлениеконтролязарыночнымиценами.

15. Кпервичным(первоочередным)расходамдомашнегохозяйстваотноситсярасход:а) на оплату обучения;

б) покупку автомобиля; в) оплату жилья.

16. Увеличениеудельноговесарасходовнапитаниевбюджетесемьисвидетельствует:а)оростеблагосостоянисемьи;

б)снижениеблагосостоянисемьи;

в)стабильномуровнеблагосостоянисемьи.

17. Одинизглавныхфакторов,влияющихнауровеньблагосостоянисемьи:
а)исследованиявобластикосмическойиндустрии;

б)налогообложение;%

в)возможностьчленовсемьиреализовыватьсвоиспособности.

18. Показатель,отражающийуровеньжизнисемьи:

а) удельный вес расходов на питание;б) размер налогов;

в)расходынатранспорт.

19. Наиболеевыгоднымдлядомашниххозяйствявляетсявложениеденег:а)вкрупномасштабныекоммерческиепроекты;

б) финансовые «пирамиды»;в) образование членов семьи.

20. Главнаяфункцияфинансовогорынка:

а)трансформациявременнобездействующихденежныхсредстввссудныйкапитал;б)законодательноерегулированиеспросаипредложениянарынкетруда;

в)реализациябиржевыхтоваров.

21. Работникабиржи,которыйоказываетпосредническиеуслугиприреализациитоваров(услуг),действуяпопоручениюклиентазаопределенноевознаграждение,называют:

а) дистрибьютором; б) брокером;

в)дилером.

Экономическаяприбыльопределяетсякакразностьмежду:

а) выручкой и внешними издержками;б)выручкойивсемииздержками;

в)выручкойинормальнойприбылью.

22. Ценнаябумага,котораяприноситвладельцудоходввидефиксированногопроцентаи выкупаетсяпредприятиемвуказанныйсрок,называется:

а) облигация; б) акция;

в)вексель.

23. Функция,характернаялишьдляцентральногобанка:

а)кредитованиесельскохозяйственныхпредприятий;б)осуществлениеэмиссииденег;

в)посредничествовплатежах.

24. Однаизглавныхфункцийрынкаценныхбумаг:

а)осуществлениедвиженияпредметовпотребленияисредствпроизводства;б)предоставлениеденежныхссуд;

в)мобилизациявременносвободныхденежныхсредствиихперераспределениедля удовлетворениянуждгосударстваиорганизаций.

25. Товарныебиржиосуществляюткуплю-продажу:

а)ценныхбумаг;

б)однородной,стандартизированнойпродукции;в) недвижимости.

27 Нарынкетрудаобъектомкупли-продажиявляется:

а) результат труда; б) цена труда;

в)трудоваяфункциянаемногоработника.

28 Главноеотличиеакцииотоблигациисостоитвтом,чтоакция:

а)болеенадежнаяценнаябумага;

б) может быть продана только один раз;в)даетвладельцуправособственности.

29. Экономическийспадхарактеризуется:

а)активнымиспользованиемпотребительскихкредитов;б) сокращением производства;

в)увеличениемспросанапотребительскиетоварыинаращиваниемпроизводства.

30. Экономическийподъемхарактеризуется:

а)полнымиспользованиемпроизводственныхмощностей;б)снижениемуровняприбыли иставокзаработнойплаты; в)слабойинвестиционнойдеятельностьюпредприятий.

31. Одноизосновныхнаправленийсоциальнойзащитынаселения:

а)увеличениеставкиналогообложения;

б)трансфертныевыплаты;

в)уменьшениельготопределеннымкатегориямнаселения.

32. Человекполучаетстатусбезработного,когдаон:

а)уволенсработы;

б)зарегистрированвгосударственнойслужбезанятости;в)обеспеченчастичнойзанятостью.

33Тестпоэкономике.Международноеразделениетруда—это:

а)объединениепредприятий,которыемонополизируютпроизводствокакого-либопродукта;

б)формаэкономическихсвязеймеждупредприятиямиотдельныхстран;

в)специализациястраннаизготовлениитехидиныхвидовпродукциисцельювзаимного

обменаими.

34. Способностьвалютыобмениватьсянадругиевалютыназывают:а) конвертируемостью;

б)котировкой;

в)золотымстандартом.

35. СнижениекурсаРоссийскогорубляпоотношениюкамериканскомудоллару означает, что:

а)американскийдоллардешевеетибудетобмениватьсянаменьшееколичестворублей;б)американскийдоллардорожаетибудетобмениватьсянабольшееколичество-рублей;в)навалютномрынкенепроизойдутникакиеизменения.

36. Таможеннаяпошлинанаимпортныетоварывзимаетсяцелью:

а)ограничениявывозаотечественныхтоваровизстраны;

б)расширенияассортиментатоваровиуслуг,предлагаемыхпотребителям;

в)поступлениясредстввгосударственныйбюджетизащитынациональнойэкономики.

37. Одинизосновныхфакто-ров,обусловливающихразделениетрудамеждугосударствами:

а)неравномерностьразмещенияприродныхбогатств;

б)различиявформахгосударственногостроястранмира;

в)неравномерностьразмещениянаселения.

38. Курсрублякиностраннойвалютеустанавливается:

а)Правительством;

б) Международным валютным фондом;в) Центральным банком (ЦБ).

39. Основныевидысовременныхгосударственныхрасходов–это:

а)расходынавнешнеэкономическуюдеятельностьивнутригосударственнуюполитику

б)расходынаэкономические,политическиеисоциальныенужды

в)расходынануждыправительства,предприятийиграждан

40. Торговыйбалансположителен,если:

а)товаровизстранывывозитсябольше,чемввозитсявнее

б)товарввстануввозитсябольше,чемвывозитсяизнее

в)товары,произведенныевстране,имеютпостоянныйспроскакминимумв10 зарубежных странах

41. Существованиегосударственнойсобственностиобусловлено:

а)наличиемотраслейипроизводств,деятельностькоторыхмалопривлекательначастным инвесторам;желаниемправительстваувеличитьдоходыгосударства

б)объективнойобязанностьюгосударстваотвечатьзарешениесоциальныхвопросов

в)желаниемправительстваувеличитьдоходыгосударства;наличиемотраслей,отличающихся капиталоемкостьюинизкойрентабельно-стью;необходимостьюрешатьобщенациональныесоциальныезадачи

42. Домохозяйство–этоэкономическаяединица,которая:

а)обладаетопределеннымиресурсами,которыебылиполученысминимальными затратами

б)обладаетопределеннымиресурсамиистремитсявпроцессеихиспользования максимальнополноудовлетворитьсвоипотребности

в)являетсявладельцеммногихэкономическихблаг

43. Непредвиденнаяинфляцияобычносопровождается:

а)увеличениемстоимостигосударственныхценныхбумаг

б)снижениемстоимостигосударственныхценныхбумаг
в)перераспределениембогатстваидохода

44. Вфазедепрессииициклическаябезработица:

45. а) становится максимальной б) практически отсутствуетв) становится минимальной

46. Чтоизперечисленногоявляетсяпримероместественноймонополии?а) компания «Лукойл»

б) муниципальный транспорт в) банк «ВТБ»

47. Смягчитьпровалы(несовершенства)рынкамогут:

а)международныефинансово-кредитныеорганизацииб) частный сектор экономики

в)государство

48. Недостаткомкейнсианскойтеорииявляется:

а)отсутствиеучетаинфляционныхпроцессов

б)отсутствиеучетаожиданийрыночныхсубъектов

в)невозможностьпрогнозированиянадолгосрочнуюперспективу

49. СкакойцельюПравительствоиЦентробанкпроводятполитику«дорогихденег»?а) снизить темпы инфляции

б)увеличитьзолотовалютныерезервыгосударства

в)недопуститьобразованиявалютного«черногорынка»

50. Какаянаукаизучаетосновныеформыэкономическихотношенийнамировойарене?а) микроэкономика

б)политэкономия

в)международнаяэкономика

51. Какназываетсяэкономическаякатегория,котораяобозначаетресурсы,реальноввлеченныевпроизводственныйпроцесс?

а) производственные ресурсы б) факторы производства

в)силытруда

52. Какинфляциявлияетнасбережения?

а)ростинфляцииделаетреальнуюстоимостьсбереженийвсенижеиниже

б)сбережения–
единственныйспособвовремяинфляцииудовлетворятьсвоипотребности

в)инфляцияникакневлияетнасбережения

53. Приуменьшениизарплатыбезработица:

а) не изменяется б) увеличивается в) уменьшается

54. Ктоизэкономистовявляетсяавторомтеории«Невидимойрукирынка»? а) Альфред Маршал

б)АдамСмит

в)-МилтонФридман

55. Конкуренция–это:

а) основной источник инноваций б)механизмрегулированияценв) движущая сила рынка

56. Чтопредполагаетдирективноепланированиеэкономики?а)составлениеплана,обязательногокисполнению

б)определениеприоритетныхнаправленийэкономическогоразвитияв)составлениеплана,носящегорекомендательныйхарактер

57. Сдельной формой оплаты труда является:

58. а) почасовая

б)помесячная

в)аккордная

59. Региональноеуправление–это:

а)способрегулированияхозяйственной,экономическойиполитическойжизниопределенного региона страны

б)организующееирегулирующеевоздействиегосударственныхоргановвластина жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства

в)местныйорангосударственнойвласти,находящийсявнепосредственномподчинении у централизованных органов власти

60. Субъектырегиональнойэкономики:

а)центральныеиместныеорганыисполнительнойвласти,атакжеорганыместного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально- экономического развития региона

б)территориальныеобразования,врамкахкоторыхосуществляетсягосударственное управление, а также местное самоуправление

в)чиновники,наделенныеопределенны

г)экономическогоразвитияподконтрольногоимрегиона

61. Методыисследованиярегиональнойэкономики:

а)анализ,синтез,обобщение,экономико-математическоемоделирование,использование базисных индексов

б)балансовый,картографический,систематизация,системныйанализ,экономико- географическое исследование, экономико-математическое моделирование

в)наблюдение,эксперимент,графический,системныйанализ,социальноемоделирование

62. Объектырегиональнойэкономики:

а)территориальныеобразования,врамкахкоторыхосуществляетсягосударственное управление, а также местное самоуправление

б)органыисполнительнойвластивсехуровней

в)чиновники,наделенныеопределеннымиполномочиями,ивыполняющиеобязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

63. Чтотакоемакроэкономическиезоны?а)территории,объединенныеоднойтранспортной сетью

б)крупныетерриториальныеобразования,длякоторыххарактернысходныеприродные и экономические условия

в)территории,накоторыхрасположеныкрупные(часто – стратегическиважные)предприятия и производства

64. ГеоэкономистН.Н.Колосовскийсоздалтеорию:

а)трехфакторногопроизводства

б)энергонезависимыхпроизводств в) энергопроизводственных циклов

65. Укажитепризнаксвободнойэкономическойзоны:

а)льготныйрежимдляпредпринимателей б) отсутствие таможенных ограничений в)наличиесубсидиарнойответственности

66. Региональнаяполитика–это:

а)мероприятия,направленныенавыравниваниеразличийвуровнесоциально-экономического развития регионов

б)комплексмерпоболеевыгодномусоциально-экономическомувзаимодействиюмежду государством и регионами

в)системавзаимоотношениймеждугосударствомирегионами,а также

67. Депрессивныерегионыхарактеризуютсяследующим: а) имеют низкий ресурсный потенциал

б)имеютпостоянностареющее население

в)нереализуютсвоипотенциальныевозможности

68. Укажитефакторы,которыеоказываютнаибольшеевлияниенасоциально-экономическое развитие региона:

а)рыночные,производственные,конкурентные

б)производственные,геополитические,социальные

в)экономические,инфраструктурные,геополитические

69. Методрегиональнойэкономики,опоройкоторогоявляетсяпринциппоэтапности –это: а) балансовый метод

б)системный анализ

в)картографический метод

70. Какойподходкрегиональнойэкономикеявляетсяосновным? а) социально-экономический

б) геополитический

в)территориально-воспроизводственный

71. Какаятеоретическаяконцепцияиспользуетсяприформированиитехнополисов? а) инновационной среды

б)промышленногопревосходства в) полюсов роста

72. Чтозаложеновосновурасчетаэкономическогопотенциаланаселения? а) трудовой потенциал населения;

б)потребительскийпотенциалнаселения;

в)экономическаяэффективностьжизнинаселения.

Вопросыитиповыеконтрольныезаданиядляподготовкикккандидатскомуэкзамену

1. Структура и закономерности развития экономических отношений, способ производства как социально-экономическая и технико-производственная целостность, факторы его трансформации.
2. Способы и критерии типологизации экономических систем, смешанные экономические системы.
3. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.
4. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества: состав, структура и динамика.
5. Общие экономические теории: теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства и др.
6. Теорияфирмыиорганизацииотраслевых рынков.
7. Теорияконкуренцииантимонопольного регулирования.
8. Информациякакресурс,ееотличияотдругихресурсов.
9. Теорияэкономическогороста.характеристикамоделей.
10. Теориямакроэкономическойнестабильности:инфляцияибезработица.
11. Теориятрансформациисоциально-экономическихпроцессов.
12. Формирование экономики отраслевых рынков как науки, понятие рынка, отрасли, структуры отраслевых рынков.
13. Рыночнаяконцентрацияимонопольнаявласть,барьерывходанарынок.
14. Региональная экономика как отрасль знаний, теории и методы региональной экономики: теории развития региона; теории межрегиональных экономических отношений; теории размещения.
15. Региональные структуры потребительской кооперации, формирование и функционирование региональных кооперативных организаций и предприятий.
16. Социально – экономическое районирование и административно – территориальное деление.
17. Социально–экономическиефункциипотребительскойкооперации.
18. **Со**держание понятия «регион» и его функции, экономический и социальный подходы к региону.
19. Дифференциация продукта на отраслевых рынках, государственная отраслевая экономика.
20. Пространственное распределение экономических ресурсов: теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов,

специализация, концентрация производства и интеграция в отраслях.

21. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал), производственная структура, социальная сфера и условияжизни; систему расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

22. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные экономические взаимодействия.

23. Принципы размещения организаций, отраслей, предприятий потребительской кооперации в регионах.

24. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально-производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем, взаимодействие организаций различных отраслей

25. Экономическиесвязирегиона,формированиесистемывзаимодействующихрегионов, региональные экономические системы, национальная экономика как система взаимодействующих регионов.

26. Территориальная организация регионального экономического развития, типы и особенности развития регионов с участием потребительской кооперации.

27. Пространственные экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России.

28. Региональная социально-экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальном аспекте.

29. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальных рынков

30. Основы существования развитого регионального рынка, виды региональных рынков, система региональных рынков.

31. Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.

32. Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционированиярынка труда, структура рынка труда, региональные проблемы в сфере труда и занятости, факторы, влияющие на состояние рынка труда.

33. Региональный рынок средств производства: субъекты регионального рынка средств производства, спрос и предложение на рынке средств производства, функции регионального рынка средств производства, структура рынка средств производства, методы государственного регулирования рынка средств производства.

34. Региональный финансовый рынок: особенности финансового рынка, спрос и предложение на региональном финансовом рынке, коммерческие банки как главный элемент финансового рынка, региональный рынок ценных бумаг в структуре финансового рынка.

35. Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты регионального рынка недвижимости, функции рынка недвижимости, структура регионального рынка недвижимости, регулирование рынка недвижимости.

36. Региональный информационный рынок: субъекты регионального информационного рынка, спрос и предложение на региональном информационном рынке, функции информационного рынка, структура информационного рынка.

37. Региональный аграрный рынок: сегменты регионального аграрного рынка, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке.

38. Разработка направлений решения проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах; рационального использования природно-ресурсной базы.

39. Принципы общественного разделения труда, противоречия между территориальным разделением труда и отраслевым.

40. Эффективность экономического потенциала региона, направления егоповышения.

41. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня.

42. Формирование механизмов устойчивого развития экономики промышленных отраслей, комплексов.

43. Регион как подсистема национальной экономики, система региональных счетов и система национальных счетов, валовой региональный продукт, разработка региональных межотраслевых балансов.

44. Теоретико-аналитические и прикладные модели функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, население, государственные доходы и расходы.

45. Управлениеэкономикойотраслей,регионовнанациональном,региональномимуниципальном уровнях, функции и механизм управления; разработка, методическое обоснование, анализ, оценка эффективности организационных схем и механизмов управления.

46. Принципыисследованияразвитиясистемыуправления,методологическиеосновы построения новой системы управления, отличия объектов муниципального управления от объектов регионального менеджмента.

47. Разработка управленческих решений и их информационное обеспечение, этапы разработки управленческого решения; требования, предъявляемые к выбору управленческого решения в регионе.

48. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономических системах.

49. Программа развития региона, планирование инфраструктуры, региональное планирования, бюджетная политика, методы прогнозирования, опыт зарубежных стран.

50. Региональноестратегическоепланирование;региональныепрограммыразвития.

51. Экономические проблемы федерализма; экономическая симметрия и асимметрияв развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эффективность государственного управления в территориальном аспекте; экономические проблемы местного самоуправления.

52. Стратегияразвитияотдельныхотраслей,ихвлияниенанациональнуюэкономику, государственное регулирование развития отраслей.

53. Стратегияразвитияотраслевойструктурыпромышленности.строительстваи транспортного комплекса.

54. Стратегияразвитиясельскогохозяйствасучетомотраслевых особенностей.

55. Стратегияразвитияуслугсвязи,торговлииобщественного питания.

56. Стратегия развития многофункциональной деятельности потребительской кооперации.

57. Процесс стратегического планирования территорий, дифференциация уровней экономического развития и уровней доходов населения регионов, перспективы сближения регионов.

58. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации, этапы и проблемы развития федерализма в стране, необходимость новой стратегии территориального развития страны.

59. Территориальное регулирование, приоритетные направления развития регионального предпринимательства, влияние на социально-экономическую ситуацию в регио-

нах и стране в целом.

60. Особенности регионального регулирования отраслей материальной сферы и сферы услуг.

Типовой экзаменационный билет
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТНАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
ВРИО РЕКТОРА УНИВЕРСИТЕТА, ДОЦЕНТ
_____Е.О.ЧЕРНЫШОВА
«____» _____202___г.

БИЛЕТ № 1
к кандидатскому экзамену по направлению подготовки
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

1. Теория фирмы и организации отраслевых рынков
2. Эффективность экономического потенциала региона, направления его повышения.
3. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает Аспирантам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущегоконтроляпо дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия
Тема1.Развитиетеориирегиональной экономики и отраслевых рынков	Индивидуальное домашнее задание, обсуждение рефератов	сентябрь
Тема 2. Пространственное распределение экономических ресурсов:теоретические,методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов, специализация, концентрация производстваинтеграциявотраслях	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательскаяработа, обсуждение рефератов	октябрь
Тема 3. Территориальная организация национальной экономики; формирование, функционирование и развитие территориально- производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономическихсистем,взаимодействиеорганизацийразличныхотраслей	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	ноябрь
Тема 4. Пространственные экономические трансформации; проблемыформированияединого экономического пространства в России;региональнаясоциально- экономическая дифференциация; интеграция и дезинтеграция в территориальномаспекте	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	декабрь
Тема 5. Локальные рынки, их формирование,функционированиеи взаимодействие; межрегиональная торговля, роль промышленности в создании и функционировании локальныхрынков.	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	февраль
Тема 6. Разработка проблем местного функционирования и развития предприятий, отраслей и комплексов в регионах;рациональноеиспользование природно-ресурсной базы	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	март
Тема 7. Проблемы устойчивого развития регионов разного уровня; мониторинг экономического и социального развития регионов разного уровня, формирование механизмов устойчивого развития экономикипромышленныхотраслей, комплексов	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	апрель
Тема 8. Управление экономикой отраслей, регионов на национальном, региональном и муниципальном уровнях, функции и механизм управления;разработка,методическое обоснование, анализ, оценка эффективностиорганизационныхсхемимеханизмовуправления	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	май
Тема 9. Разработка перспектив развития региональных социально- экономических систем; прогнозирование в региональных социально-экономическихсистемах	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	сентябрь
Тема 10. Региональное стратегическое планирование; региональные программы развития; экономические проблемыфедерализма;экономическая симметрия и асимметрия в развитии Российской Федерации; проблемы разграничения полномочий и предметов ведения и эф-	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	декабрь

фективность государственного управления в территориальном аспекте; экономическиепроблемыместногосамоуправления		
Тема 11. Территориальное регулирование, приоритетные направленияразвитиярегионального-предпринимательства	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	февраль

Промежуточная аттестация проводиться в устной форме.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета, зачета с оценкой/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки очная форма обучения	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1-8 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподавательили преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподавательили преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «незачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная и отраслевая экономика»

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Лапаева, М. Г. Региональная экономика : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159732 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159732
Иванова, М. В. Региональная экономика. Формирование региональных инновационных систем : учебное пособие / М. В. Иванова. — Мурманск : МАГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-4222-0475-5.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266090 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/266090
Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136186 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/136186
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Лапаева, М. Г. Национальная экономика России : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-4417-0779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159931 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159931
Локальные аграрные рынки : учебно-методическое пособие / Л. А. Калинина, Н. Н. Аникиенко, М. С. Ильин [и др.]. — Иркутск :Иркутский ГАУ, 2016. — 269 с. — ISBN 978-5-699-51624-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143194 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/143194
Лаженцев, В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : монография / В. Н. Ла-	https://e.lanbook.com/book/125298

женцев. — Вологда :ВолНЦ РАН, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-93299-374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125298 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Боброва, В. В. Экономический потенциал России : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 161 с. — ISBN 978-5-7410-1455-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98140 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/98140

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводыи практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторноевремяможно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материалпрослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретическихположений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основнуюлитературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями впериодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендациипреподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить наконтрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнитьзадания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента иоценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить планконспектсвоего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теориис практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/илидемонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести домарепетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и длязакрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальныезадания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы.

Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения ИЗ МТО

MS Windows 7 OEM
OpenOffice свободно распространяемое ПО
Adobeacrobatreader свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Zoom
Skypeсвободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
YandexBrowserсвободно распространяемое ПО
7-zip свободно распространяемое ПО
Windows 8.1
OfficeStandard 2013

Переченьпрофессиональныхбазданных

1.БД «AGROS» режим доступа:
http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/
3.Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (MOODLE)
4. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri? display=basic
5. WebofSciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс] : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа: http://webofknowledge.com.
6. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/
7. GlobalAdvancedResearchJournals - Международная база данных научных журналов открытого доступа http://www.garj.org/
8. AGRIS (Agricultural Research Information System) http://agris.fao.org/agris-search/index.do
9. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научнаяэлектроннаябиб-лиотека https://cyberleninka.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

-Windows 8.1
-OfficeStandard 2013
-OpenOfficeСвободно распространяемое ПО
-Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
-Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
-Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
-Лаборатория ММИС Деканат
-Лаборатория ММИС «Планы»
-Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
-Dr.Web
-7-zip Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- UnrealcommanderСвободно распространяемое ПО
- GoogleChromeСвободно распространяемое ПО
- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- MS Windows 7

Перечень профессиональных баз данных:

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. СПС ГАРАНТ http://www.garant.ru
3. Каталог российских СМИ http://www.smi.ru
4. Экономический портал http:// economicus.ru
5. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». http://www.e-disclosure.ru
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://www.ecs
7. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной	http://www.gks.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
статистики	
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
ЭБС «Лань». – Режим доступа: www.e.lanbook.com	Издательство «Лань»
Министерство по налогам и сборам РФ	www.nalog.ru
АгенствоРосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотекаэкономическойиуправленческойлитературы	http://eup.ru/
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 46 а. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского ти-	346493, Ро-

па, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zipСвободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	стовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 HomeGetGenuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zipСвободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (11) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 10 Pro Счет № АЩ-0105207 от 05.04.2019 MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OfficeStandard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Наш Сад Кристалл Договор 2018062801 от 28.06.2018; ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты» (ВУЗы) Договор № 430-0519 от 24.05.2019; ГИС QGISGNUGeneralPublicLi-censev2; Система контент–фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № Ю-05284 от 27 августа 2024 г. ООО «СкайДНС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 57 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3). MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobeacrobatreader Свободно рас-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

пространяемое проприетарное программное обеспечение; GoogleChrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; UnrealCommander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №2789-24 от 16 мая 2024 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	