Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 18:12:08
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Направленность программы **Инвестиционный менеджмент**

Рекомендовано к утверждению:

Заседанием кафедры экономики и товароведения
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 10

п. Персиановский, 2026 г.

Содержание

1. Общие положения.....3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....8
4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....62
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....69

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, закрепляет за государственной итоговой (итоговой) аттестацией завершение формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **УК-1.2** декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы **УК-1.3** Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **УК-1.4**. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **УК-1.5**. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности **УК-1.6**. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**.Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **УК-2.2**. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности **УК-2.3**. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач **УК-2.4**. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1**. Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

	УК-3.2. Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия **УК-3.3** Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язы- ке(ах)	**УК-4.1**. Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общениия **УК-4.2**. Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке **УК-4.3**. Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон- текстах	**УК-5.1**. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2**. Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **УК-5.3**. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **УК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1**. Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **УК-6.2**. Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития **УК-6.3** Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1** Оценивает уровень развития личных физических качеств **УК-7.2**. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных

	заболеваний и утомления на рабочем месте
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **УК-8.2**. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **УК-8.3**. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК- 9.1.** Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности **УК – 9.2.** - Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями **УК – 9.3.**- Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК – 10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК- 10.1.** Способен формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **УК – 10.2.** - Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **УК – 10.3.** - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **УК – 10.4.** - Использует знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций
УК – 11. - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК – 11.1.** Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни **УК – 11.2.** - Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению **УК – 11.3** - Осуществляет социальную и

	профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	**ОПК-1.1.** Применяет экономические инструменты для аргументации и обоснования решений в различных сферах профессиональной деятельности **ОПК-1.2**. Использует особенности микроэкономического анализа в профессиональной деятельности **ОПК-1.3.** Анализирует социально-экономические показатели, характеризующие экономические процессы на макроуровне.
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	**ОПК-2.1.** Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных управленческих задач, используя инструменты математического и статистического анализа **ОПК-2.2**. Использует современный инструментарий интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении поставленных задач **ОПК-2.3**. - Способен самостоятельно ставить задачи по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	**ОПК-3.1.** Разрабатывает и реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости **ОПК-3.2**. Принимает обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействующие их реализации в условиях сложной и динамичной среды, а также оценивает их последствия.
ОПК- 4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;	**ОПК-4.1**. Выполняет расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности

	ОПК-4.2. Выполняет поиск и оценку новых рыночных возможностей и формулирует бизнес-идею **ОПК-4.3**. - Выявляет и оценивает рыночные возможности в целях развития новых направлений деятельности
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	**ОПК-5.1.** Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии **ОПК-5.2.** "Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных **ОПК-5.3** - Осуществляет анализ и проектирование информационных моделей на базе крупных массивов данных.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1 Способен участвовать в планировании, разработке, реализации и оценке эффективности инвестиционного проекта	**ПК-1.1.** Использует методы стратегического и инновационного менеджмента для подготовки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности
	ПК-1.2. Применяет методы оценки экономической эффективности и рассчитывает период окупаемости проекта с целью технико- экономического обоснования инвестиционного проекта
	ПК-1.3. Разрабатывает сценарии реализации и выбирает вариант инвестиционного проекта в зависимости от устойчивости к изменяющимся параметрам внутренней и внешней среды
	ПК-1.4. Обосновывает необходимость организационных изменений, слияния и поглощения, а так же инвестирование в акционерный капитал, выявляет альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта
	ПК-1.5. Применяет способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля
	ПК-1.6. Осуществляет деловое взаимодействие в процессе разработки инвестиционного проекта и принятии инвестиционных решений

	ПК-1.7. Использует знания технологических процессов для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании
ПК – 2. Способен проводить мониторинг рисков инвестиционного проекта с целью их минимизации	**ПК-2.1 -** Выявляет основные факторы риска, классифицирует и выявляет особенности их возникновения **ПК-2.2 -** Применяет аналитические приемы для количественной оценки рисков в проектной деятельности. **ПК-2.3 -** Разрабатывает и обосновывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта
ПК -3. Способен участвовать в расчете финансовых показателей, бюджетировании, построении финансовых моделей в целях разработки и реализации инвестиционного проекта	**ПК – 3.1 -** Использует методы экономического анализа для оценки и планирования результатов финансово - хозяйственной деятельности в рамках реализации инвестиционного проекта **ПК – 3.2** Организует и осуществляет бюджетирование, прогнозирование доходов и расходов, расчет себестоимости товарных групп в целях управления денежными потоками инвестиционного проекта **ПК – 3.3 -** Участвует в построении финансовой модели и управлении финансовыми потоками в рамках реализации инвестиционного проекта

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью,

глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.2. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ИЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ИЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знания** - методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; - принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции; - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений - основных культурных достижений и традиций своего народа и других	**Фрагментарные знания** - методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; - принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции; - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений - основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основные этапы	**Неполные знания** - методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; - принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции; - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений - основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основные этапы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; - принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции; - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений - основных культурных достижений и традиций	**Сформированные и систематические знания** - методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; - принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции; - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений - основных культурных достижений и традиций своего народа и других

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры **(УК-1 / УК-1.1, УК – 1.2, УК – 1.3, УК – 1.4, УК – 1.5, УК – 1.6)**	и особенности развития философии и мировой культуры / **Отсутствие знаний**	и особенности развития философии и мировой культуры	своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры	этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры
II этап **Уметь** - выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей; - составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня; - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	**Фрагментарное умение** - - выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей; - составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня; - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и	**В целом успешное, но не систематическое умение** - выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей; - составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня; - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей; - составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня; - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - использовать основы философских знаний для формирования	**Успешное и систематическое умение** - выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей; - составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня; - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников - адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры **(УК-1 / УК-1.1, УК – 1.2, УК – 1.3, УК – 1.4, УК – 1.5, УК – 1.6)**	анализировать информацию из различных источников - адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры / **Отсутствие умений**	позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников - адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников - адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников - адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры
III этап **Навык** - работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации; - производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы;	**Фрагментарное применение навыков--** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации; - производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы;	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков --** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации; - производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков --** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации; - производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать	**Успешное и систематическое применение навыков --** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации; - производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. -толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов **(УК-1 / УК-1.1, УК – 1.2, УК – 1.3, УК – 1.4, УК – 1.5, УК – 1.6)**	- представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. -толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов / **Отсутствие навыков**	делать выводы; - представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. -толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	полученные результаты и делать выводы; - представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. -толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	делать выводы; - представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. -толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов
I этап **Знание** - основных положений современного права; - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей	**Фрагментарные знания** - основных положений современного права; - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей проекта, его задач при	**Неполные знания** - основных положений современного права; - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей проекта, его задач при	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - основных положений современного права; - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов;	**Сформированные и систематические знания** - основных положений современного права; - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами; -концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами; -основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач;	заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами; -концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами; -основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач; - задач и принципов	заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами; -концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами; -основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач; - задач и принципов	методов постановки целей проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами; -концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами; -основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения	проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами; -концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами; -основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях **(УК-2 / УК-2.1, УК – 2.2, УК – 2.3, УК – 2.4)**	построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях **/ Отсутствие знаний**	построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях	поставленных задач; - задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях	- задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях
II этап **Уметь** - учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; -рассчитывать, интерпретировать и	**Фрагментарное умение** - учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; -рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели	**В целом успешное, но не систематическое умение** - учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; -рассчитывать, интерпретировать и	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; -рассчитывать,	**Успешное и систематическое умение** - учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; -рассчитывать, интерпретировать и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев; -определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач;	эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев; -определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач; -выявлять отклонения от	моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев; -определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач;	интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев; -определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении	моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев; -определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами. **(УК-2 / УК-2.1, УК – 2.2, УК – 2.3, УК – 2.4)**	установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами. / **Отсутствие умений**	-выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами.	поставленных задач; -выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами.	-выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами.
III этап **Навык** - соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** -принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов	**Фрагментарное применение навыков -** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** -принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков -** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** -принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков -** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** -принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное	**Успешное и систематическое применение навыков -** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** -принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; - выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами **(УК-2 / УК-2.1, УК – 2.2, УК – 2.3, УК-2.4)**	показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; - выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами / **Отсутствие навыков**	проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; - выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами	использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; - выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами	проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; - выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами
I этап **Знания** -психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды);	**Фрагментарные знания** - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в	**Неполные знания** - - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных	**Сформированные и систематические знания** - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
факторов формирования социально-психологического климата в команде; - принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения; - психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) **(УК-3 / УК-3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)**	процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий. / **Отсутствие знаний**	процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий.	интересов; - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий.	- устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий.
II этап **Уметь** - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от	**Фрагментарное умение** - - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий.	**В целом успешное, но не систематическое умение** - - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам	**Успешное и систематическое умение** - - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
условий. **. (УК-3 / УК-3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)**	**./ Отсутствие умений**	условий.	команды в зависимости от условий.	условий.
III этап **Навык** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; - организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия; - выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон **(УК-3 / УК-3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; - организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия; - выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; - организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия; - выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; - организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия; - выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**Успешное и систематическое применение навыков** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; - организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия; - выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
I этап **Знания** -способов ведения деловой переписки и делового разговора на	**Фрагментарные знания** -способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке	**Неполные знания** -- способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** -- способов ведения деловой переписки и делового	**Сформированные и систематические знания** -способов ведения деловой переписки и делового разговора на

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения; - современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.1, УК – 4.2, УК – 4.3)**	Российской Федерации, соблюдение этики делового общения; - современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	Российской Федерации, соблюдение этики делового общения; - современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения; - современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения; - современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
II этап **Уметь** - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.1, УК – 4.2, УК – 4.3)**	**Фрагментарное умение** - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
III этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Навык - ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках **(УК-4 / УК-4.1, УК – 4.2, УК – 4.3)**	**применение навыков** - ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках / **Отсутствие навыков**	**систематическое применение навыков** - ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках	**сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках	**систематическое применение навыков** - ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках
I этап **Знания** - основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности;	**Фрагментарные знания** - основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности; - самобытности	**Неполные знания** - основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности; - самобытности культурного наследия,	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности;	**Сформированные и систематические знания** - основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества; -основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности.	культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества; -основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности. / **Отсутствие знаний**	национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества; -основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности.	- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества; -основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности.	- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества; -основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(УК-5/ УК-5.1, УК – 5.2, УК – 5.3, УК – 5.4)				
II этап **Уметь** – анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.); -- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми; -*:* применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по	**Фрагментарное умение** – анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.); -- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми; -*:* применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям	**В целом успешное, но не систематическое умение** – анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.); -- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми; -*:* применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** – анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.); -- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми; -*:* применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать	**Успешное и систематическое умение** – анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.); -- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми; -*:* применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. **(УК-5/ УК-5.1, УК – 5.2, УК – 5.3, УК – 5.4)**	современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. / **Отсутствие умений**	отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
III этап **Навык** -выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе **;** -анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом **;**	**Фрагментарное применение навыков** -выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе **;** -анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом **;**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе **;** -анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе **;** -анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами:	**Успешное и систематическое применение навыков** - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе **;** -анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5/ УК-5.1, УК – 5.2, УК – 5.3, УК – 5.4))**	- межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие навыков**	обществом **;** - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	индивидами, группами и обществом **;** - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	обществом **;** - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям
I этап **Знать** - основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности; - основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития **(УК-6/ УК-6.1, УК – 6.2, УК – 6.3)**	**Фрагментарные знания** - основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности; - основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности; - основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности; - основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** - основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности; - основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития
II этап **Уметь** - проводить рефлексивный анализ своих профессиональных	**Фрагментарное умение** - проводить рефлексивный анализ своих профессиональных	**В целом успешное, но не систематическое умение** - проводить рефлексивный анализ	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - проводить рефлексивный	**Успешное и систематическое умение** - проводить рефлексивный анализ

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности; - использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **(УК-6/ УК-6.1, УК – 6.2, УК – 6.3)**	ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности; - использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **/ Отсутствие умений**	своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности; - использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности; - использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности; - использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития
III этап **Навык** -проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности; - проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение	**Фрагментарное применение навыков** - проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности; - проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности; - проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности; - проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на	**Успешное и систематическое применение навыков** - проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности; - проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
всей жизни **(УК-6/ УК-6.1, УК – 6.2, УК – 6.3)**	всей жизни / **Отсутствие навыков**	образования в течение всей жизни	основе принципов образования в течение всей жизни	образования в течение всей жизни
I этап **Знания** - влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности. **(УК-7/ УК-7.1, УК – 7.2)**	**Фрагментарные знания** - влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - - влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** -- влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности.	**Сформированные и систематические знания** - влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности.
II этап **Уметь** - оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - выбирать методы и	**Фрагментарное умение** - оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - выбирать методы и средства физической	**В целом успешное, но не систематическое умение**- оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств;	**Успешное и систематическое умение** - оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - выбирать методы и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **(УК-7/ УК-7.1, УК – 7.2)**	культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / **Отсутствие умений**	- выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	- выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
III этап **Навык -** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; *-:* выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **(УК-7/ УК-7.1, УК – 7.2)**	**Фрагментарное применение навыков -** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; *-:* выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков -** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; *-:* выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков -** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; *-:* выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Успешное и систематическое применение навыков -** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; *-:* выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
I этап **Знания** - угроз (опасности)	**Фрагментарные знания** - угроз (опасности) природного и	**Неполные знания** - угроз (опасности) природного и техногенного	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - угроз	**Сформированные и систематические знания** - угроз (опасности)

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8/ УК-8.1, УК – 8.2, УК – 8.3))**	техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	происхождения для жизнедеятельности человека; - методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	(опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
II этап **Уметь** - идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного	**Фрагментарное умение** - идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8/ УК-8.1, УК – 8.2, УК – 8.3)**	жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие умений**	происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
III этап **Навык** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	**Фрагментарное применение навыков** - идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении	**Успешное и систематическое применение навыков** - идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
техногенного происхождения **(УК-8/ УК-8.1, УК – 8.2, УК – 8.3)**	техногенного происхождения **/ Отсутствие навыков**	природного или техногенного происхождения	чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	природного или техногенного происхождения
I этап **Знания** - основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; (сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; - методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью; - основ социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью. **(УК-9/ УК-9.1, УК – 9.2, УУК – 9.3)**	**Фрагментарные знания** -- основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; (сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; - методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью; - основ социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания -** основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; (сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; - методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью; - основ социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания -** основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; (сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; - методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью; - основ социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью.	**Сформированные и систематические знания** - основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; (сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности; - методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью; - основ социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью.
II этап **Уметь** - использовать	**Фрагментарное умение** - - использовать знания об	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знания об особенностях развития лиц с инвалидностью при организации инклюзивного образования в разных сферах жизнедеятельности; - планировать, составлять цель и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития и инвалидностью. **(УК-9/ УК-9.1, УК – 9.2, УУК – 9.3)**	особенностях развития лиц с инвалидностью при организации инклюзивного образования в разных сферах жизнедеятельности; - планировать, составлять цель и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития и инвалидностью / **Отсутствие умений**	- использовать знания об особенностях развития лиц с инвалидностью при организации инклюзивного образования в разных сферах жизнедеятельности; - планировать, составлять цель и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития и инвалидностью	**пробелы умение** - использовать знания об особенностях развития лиц с инвалидностью при организации инклюзивного образования в разных сферах жизнедеятельности; - планировать, составлять цель и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития и инвалидностью	- использовать знания об особенностях развития лиц с инвалидностью при организации инклюзивного образования в разных сферах жизнедеятельности; - планировать, составлять цель и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития и инвалидностью
III этап **Навык** - применения знаний инклюзивной культуры при социализации в различных сферах жизнедеятельности; - проведения, обработки, интерпретации методов	**Фрагментарное применение навыков** - - применения знаний инклюзивной культуры при социализации в различных сферах жизнедеятельности; - проведения, обработки, интерпретации методов	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - - применения знаний инклюзивной культуры при социализации в различных сферах жизнедеятельности; - проведения, обработки,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - - применения знаний инклюзивной культуры при социализации в различных сферах жизнедеятельности;	**Успешное и систематическое применение навыков** - - применения знаний инклюзивной культуры при социализации в различных сферах жизнедеятельности; - проведения, обработки,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
социализации личности в различных сферах жизнедеятельности; - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **(УК-9/ УК-9.1, УК – 9.2, УУК – 9.3)**	социализации личности в различных сферах жизнедеятельности; - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **/ Отсутствие навыков**	интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности; - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности; - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности; - использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
I этап **Знания** - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; - основные управленческие функции:	**Фрагментарные знания** - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; - основные управленческие функции: принятия решений,	**Неполные знания** - - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; - основные управленческие функции: принятия решений,	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; - основные	**Сформированные и систематические знания** - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; - основные управленческие функции:

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
принятия решений, организации, мотивирования и контроля и методов их реализации **(УК-10/ УК-10.1, УК – 10.2, УК – 10.3, УК – 10.4)**	организации, мотивирования и контроля и методов их реализации . **/ Отсутствие знаний**	организации, мотивирования и контроля и методов их реализации	управленческие функции: принятия решений, организации, мотивирования и контроля и методов их реализации	принятия решений, организации, мотивирования и контроля и методов их реализации
II этап **Уметь** -- применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач **;** - формулировать цели и определять состав задач, связанных с реализацией профессиональных функций, находить	**Фрагментарное умение** - - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач **;** - формулировать цели и определять состав задач, связанных с реализацией профессиональных функций, находить организационно-	**В целом успешное, но не систематическое умение** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач **;** - формулировать цели и определять состав задач, связанных с реализацией профессиональных функций, находить	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач **;** - формулировать цели и определять состав задач, связанных с реализацией профессиональных	**Успешное и систематическое умение** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач **;** - формулировать цели и определять состав задач, связанных с реализацией профессиональных функций, находить

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений и нести за них ответственность; - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски **(УК-10/ УК-10.1, УК – 10.2, УК – 10.3, УК – 10.4)**	управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений и нести за них ответственность; - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски / **Отсутствие умений**	организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений и нести за них ответственность; - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	функций, находить организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений и нести за них ответственность; - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений и нести за них ответственность; - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
III этап **Навык** - анализа организационной структуры, внешней и внутренней среды организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	**Фрагментарное применение навыков** - анализа организационной структуры, внешней и внутренней среды организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - анализа организационной структуры, внешней и внутренней среды организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - анализа организационной структуры, внешней и внутренней среды организации, выявлять ее ключевые элементы и	**Успешное и систематическое применение навыков**- анализа организационной структуры, внешней и внутренней среды организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль) **(УК-10/ УК-10.1, УК – 10.2, УК – 10.3, УК – 10.4)**	- выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль) **/ Отсутствие навыков**	организацию; - выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль)	оценивать их влияние на организацию; - выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль)	организацию; - выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль)
I этап **Знания** -положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной	**Фрагментарные знания** -положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни;	**Неполные знания** - -положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - -положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных	**Сформированные и систематические знания** -положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
жизни; - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни **(УК-11/ УК-11.1, УК – 11.2, УК – 11.3)**	- анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни / **Отсутствие знаний**	- анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни	сферах общественной жизни; - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни	жизни; - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни
II этап **Уметь** - формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни; -правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта,	**Фрагментарное умение** - - формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни; -правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта,	**В целом успешное, но не систематическое умение** - формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни; -правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни; -правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных	**Успешное и систематическое умение** - формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни; -правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению **(УК-11/ УК-11.1, УК – 11.2, УК – 11.3)**	очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению **/ Отсутствие умений**	юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению
III этап **Навык** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни; -анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого	**Фрагментарное применение навыков** - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни; -анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства;	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни; -анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни; -анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой	**Успешное и систематическое применение навыков** - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни; -анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
отношения к коррупционному поведению **(УК-11/ УК-11.1, УК – 11.2, УК – 11.3)**	выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению **/ Отсутствие навыков**	законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению	антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению	законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению
I этап **Знания** -базовые понятия теории организации и организационного поведения; основные принципы развития и закономерности функционирования организации, управления операционной (производственной) деятельностью организаций **;** -- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - социально-экономических показателей,	**Фрагментарные знания** --базовые понятия теории организации и организационного поведения; основные принципы развития и закономерности функционирования организации, управления операционной (производственной) деятельностью организаций **;** -- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - социально-экономических показателей, характеризующих	**Неполные знания --** базовые понятия теории организации и организационного поведения; основные принципы развития и закономерности функционирования организации, управления операционной (производственной) деятельностью организаций **;** -- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - социально-экономических показателей, характеризующих	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** -базовые понятия теории организации и организационного поведения; основные принципы развития и закономерности функционирования организации, управления операционной (производственной) деятельностью организаций **;** -- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - социально-экономических	**Сформированные и систематические знания** --базовые понятия теории организации и организационного поведения; основные принципы развития и закономерности функционирования организации, управления операционной (производственной) деятельностью организаций **;** -- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - социально-экономических показателей,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне **(ОПК-1/ ОПК-1.1, ОПК – 1.2, ОПК – 1.3)**	экономические процессы и явления на макроуровне . **/ Отсутствие знаний**	экономические процессы и явления на макроуровне	показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне
II этап **Уметь** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности **(ОПК-1/ ОПК-1.1, ОПК – 1.2, ОПК – 1.3)**	**Фрагментарное умение** - - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое умение** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности
III этап **Навык** - решения	**Фрагментарное применение навыков** -	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но сопровождающееся**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; - применения законов и основных положений экономической теории в целях аргументации и обоснования решений **(ОПК-1/ ОПК-1.1, ОПК – 1.2, ОПК – 1.3)**	решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; - применения законов и основных положений экономической теории в целях аргументации и обоснования решений **/ Отсутствие навыков**	**применение навыков** - решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; - применения законов и основных положений экономической теории в целях аргументации и обоснования решений	**отдельными ошибками применение навыков** - решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; - применения законов и основных положений экономической теории в целях аргументации и обоснования решений	**применение навыков** - решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; - применения законов и основных положений экономической теории в целях аргументации и обоснования решений
I этап **Знания** -основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики;	**Фрагментарные знания** - основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин;	**Неполные знания** - основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** -основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики;	**Сформированные и систематические знания** - основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики; -информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности. **(ОПК-2/ ОПК-2.1, ОПК – 2.2, ОПК – 2.3)**	числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики; -информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности. / **Отсутствие знаний**	числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики; -информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности.	виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики; -информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности.	виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики; -информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности.
II этап **Уметь** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам математики; - решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением	**Фрагментарное умение** - использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам математики; - решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам математики; - решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам математики; - решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с	**Успешное и систематическое умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам математики; - решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
информационно-коммуникационных технологий; -применять современные информационно-аналитические системы для анализа финансовых потоков, статистического прогнозирования баланса и моделирования последствий принимаемых управленческих решений **(ОПК-2/ ОПК-2.1, ОПК – 2.2, ОПК – 2.3)**	коммуникационных технологий; -применять современные информационно-аналитические системы для анализа финансовых потоков, статистического прогнозирования баланса и моделирования последствий принимаемых управленческих решений / **Отсутствие умений**	информационно-коммуникационных технологий; -применять современные информационно-аналитические системы для анализа финансовых потоков, статистического прогнозирования баланса и моделирования последствий принимаемых управленческих решений	применением информационно-коммуникационных технологий; -применять современные информационно-аналитические системы для анализа финансовых потоков, статистического прогнозирования баланса и моделирования последствий принимаемых управленческих решений	информационно-коммуникационных технологий; -применять современные информационно-аналитические системы для анализа финансовых потоков, статистического прогнозирования баланса и моделирования последствий принимаемых управленческих решений
III этап **Навык** проведения сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, используя инструменты математического и статистического анализа; - осуществлять мониторинг и прогнозирование, предоставлять экспертные оценки в интеллектуальных информационно-	**Фрагментарное применение навыков** - проведения сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, используя инструменты математического и статистического анализа; - осуществлять мониторинг и прогнозирование, предоставлять экспертные оценки в интеллектуальных информационно-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - проведения сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, используя инструменты математического и статистического анализа; - осуществлять мониторинг и прогнозирование, предоставлять экспертные оценки в интеллектуальных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - - проведения сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, используя инструменты математического и статистического анализа; - осуществлять мониторинг и прогнозирование, предоставлять экспертные оценки в	**Успешное и систематическое применение навыков** - проведения сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, используя инструменты математического и статистического анализа; - осуществлять мониторинг и прогнозирование, предоставлять экспертные оценки в интеллектуальных

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
аналитических системах; - применять продвинутые инструменты анализа экономических показателей и цифровые программные средства обработки данных **(ОПК-2/ ОПК-2.1, ОПК – 2.2, ОПК – 2.3)**	аналитических системах; - применять продвинутые инструменты анализа экономических показателей и цифровые программные средства обработки данных **/ Отсутствие навыков**	информационно-аналитических системах; - применять продвинутые инструменты анализа экономических показателей и цифровые программные средства обработки данных	интеллектуальных информационно-аналитических системах; - применять продвинутые инструменты анализа экономических показателей и цифровые программные средства обработки данных	информационно-аналитических системах; - применять продвинутые инструменты анализа экономических показателей и цифровые программные средства обработки данных
I этап **Знания** - базовых и современных стратегий управления человеческими ресурсами организаций; - алгоритмы принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости; - основные факторы качества и эффективности принимаемых решений в условиях сложной и динамичной среды **(ОПК-3/ ОПК-3.1, ОПК – 3.2)**	**Фрагментарные знания** - базовых и современных стратегий управления человеческими ресурсами организаций; - алгоритмы принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости; - основные факторы качества и эффективности принимаемых решений в условиях сложной и динамичной среды/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - базовых и современных стратегий управления человеческими ресурсами организаций; - алгоритмы принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости; - основные факторы качества и эффективности принимаемых решений в условиях сложной и динамичной среды	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - базовых и современных стратегий управления человеческими ресурсами организаций; - алгоритмы принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости; - основные факторы качества и эффективности принимаемых решений в условиях сложной и динамичной среды	**Сформированные и систематические знания** - базовых и современных стратегий управления человеческими ресурсами организаций; - алгоритмы принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости; - основные факторы качества и эффективности принимаемых решений в условиях сложной и динамичной среды
II этап **Уметь** - находить организационно-управленческие решения	**Фрагментарное умение** - - находить организационно-управленческие решения по формированию и	**В целом успешное, но не систематическое умение** -- находить организационно-управленческие решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - - находить организационно-управленческие решения	**Успешное и систематическое умение** - находить организационно-управленческие решения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
по формированию и развитию человеческих ресурсов организации, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; -оценивать последствия и нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения; - оценивать эффективность и последствия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды **(ОПК-3/ ОПК-3.1, ОПК – 3.2)**	развитию человеческих ресурсов организации, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; -оценивать последствия и нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения; - оценивать эффективность и последствия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды / **Отсутствие умений**	по формированию и развитию человеческих ресурсов организации, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; -оценивать последствия и нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения; - оценивать эффективность и последствия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	по формированию и развитию человеческих ресурсов организации, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; -оценивать последствия и нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения; - оценивать эффективность и последствия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	по формированию и развитию человеческих ресурсов организации, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия и нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; -оценивать последствия и нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения; - оценивать эффективность и последствия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды
III этап **Навык** - планировать и осуществлять мероприятия по	**Фрагментарное применение навыков** - планировать и осуществлять мероприятия по	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - планировать и осуществлять	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - планировать и	**Успешное и систематическое применение навыков** - планировать и осуществлять

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
формированию и развитию человеческих ресурсов организации, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; - анализировать и применять различные алгоритмы принятия организационно-управленческих решений применительно к конкретным проблемам предприятия и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений **(ОПК-3/ ОПК-3.1, ОПК – 3.2)**	формированию и развитию человеческих ресурсов организации, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; - анализировать и применять различные алгоритмы принятия организационно-управленческих решений применительно к конкретным проблемам предприятия и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений **/ Отсутствие навыков**	мероприятия по формированию и развитию человеческих ресурсов организации, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; - анализировать и применять различные алгоритмы принятия организационно-управленческих решений применительно к конкретным проблемам предприятия и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	осуществлять мероприятия по формированию и развитию человеческих ресурсов организации, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; - анализировать и применять различные алгоритмы принятия организационно-управленческих решений применительно к конкретным проблемам предприятия и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	мероприятия по формированию и развитию человеческих ресурсов организации, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; - анализировать и применять различные алгоритмы принятия организационно-управленческих решений применительно к конкретным проблемам предприятия и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
I этап **Знания** методов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	**Фрагментарные знания** - методов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	**Неполные знания** - методов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - методов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	**Сформированные и систематические знания** - методов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
для обоснования новых видов деятельности; - современный алгоритм, методы, модели и схемы бизнес-планирования; - рыночных возможностей, их использования, анализа и обработки маркетинговой информации, а также моделей потребительского поведения в целях развития новых видов деятельности **(ОПК-4/ ОПК-4.1, ОПК – 4.2, ОПК – 4.3)**	для обоснования новых видов деятельности; - современный алгоритм, методы, модели и схемы бизнес-планирования; - рыночных возможностей, их использования, анализа и обработки маркетинговой информации, а также моделей потребительского поведения в целях развития новых видов деятельности **/ Отсутствие знаний**	для обоснования новых видов деятельности; - современный алгоритм, методы, модели и схемы бизнес-планирования; - рыночных возможностей, их использования, анализа и обработки маркетинговой информации, а также моделей потребительского поведения в целях развития новых видов деятельности	деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности; - современный алгоритм, методы, модели и схемы бизнес-планирования; - рыночных возможностей, их использования, анализа и обработки маркетинговой информации, а также моделей потребительского поведения в целях развития новых видов деятельности	хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности; - современный алгоритм, методы, модели и схемы бизнес-планирования; - рыночных возможностей, их использования, анализа и обработки маркетинговой информации, а также моделей потребительского поведения в целях развития новых видов деятельности
II этап **Уметь** применять методы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности; - использовать методы для поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-	**Фрагментарное умение** применять методы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности; - использовать методы для поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-идею;	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять методы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности; - использовать методы для поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять методы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности; - использовать методы для поиска и оценки новых рыночных возможностей	**Успешное и систематическое умение** применять методы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности; - использовать методы для поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулировать бизнес-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
идею; - выявлять и оценивать рыночные возможности в целях развития новых направлений деятельности **(ОПК-4/ ОПК-4.1, ОПК – 4.2, ОПК – 4.3)**	- выявлять и оценивать рыночные возможности в целях развития новых направлений деятельности / **Отсутствие умений**	идею; - выявлять и оценивать рыночные возможности в целях развития новых направлений деятельности	и формулировать бизнес-идею; - выявлять и оценивать рыночные возможности в целях развития новых направлений деятельности	идею; - выявлять и оценивать рыночные возможности в целях развития новых направлений деятельности
III этап **Навык** - использования методов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности; - применения технологических процессов для поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулирования бизнес-идеи; - выявления и оценки рыночных возможностей в целях развития новых направлений деятельности. **(ОПК-4/ ОПК-4.1, ОПК**	**Фрагментарное применение навыков** - использования методов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности; - применения технологических процессов для поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулирования бизнес-идеи; - выявления и оценки рыночных возможностей в целях развития новых направлений деятельности. **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** -- использования методов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности; - применения технологических процессов для поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулирования бизнес-идеи; - выявления и оценки рыночных возможностей в целях развития новых направлений деятельности.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** -- использования методов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности; - применения технологических процессов для поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулирования бизнес-идеи; - выявления и оценки рыночных возможностей в целях развития новых направлений	**Успешное и систематическое применение навыков** -- использования методов расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования новых видов деятельности; - применения технологических процессов для поиска и оценки новых рыночных возможностей и формулирования бизнес-идеи; - выявления и оценки рыночных возможностей в целях развития новых направлений деятельности.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
– 4.2, ОПК – 4.3)			деятельности.	
I этап **Знания** - информационных технологий и программных средств, применяемых при решении профессиональных задач; - цифровых технологий для систематизации, представления и обработки информации **(ОПК-5/ ОПК-5.1, ОПК – 5.2, ОПК – 5.3)**	**Фрагментарные знания** современного устройства, принципа работы тракторов, почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и схем их движения по полям, регулировок сельскохозяйственных машин, систем и способов обработки почвы, способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур –- основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий после-уборочной обработки и хранения растениеводческой продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современного устройства, принципа работы тракторов, почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и схем их движения по полям, регулировок сельскохозяйственных машин, систем и способов обработки почвы, способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур –- основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий после-уборочной обработки и хранения растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современного устройства, принципа работы тракторов, почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и схем их движения по полям, регулировок сельскохозяйственных машин, систем и способов обработки почвы, способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур –- основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий после-уборочной обработки и хранения растениеводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** современного устройства, принципа работы тракторов, почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и схем их движения по полям, регулировок сельскохозяйственных машин, систем и способов обработки почвы, способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур –- основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий после-уборочной обработки и хранения растениеводческой продукции
II этап	**Фрагментарное умение -**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Уметь - применять методики расчетов и обработки больших массивов данных, анализировать и обобщать их результаты, применяя информационные технологии и программные средства для управленческих решений; - выбрать программный инструментарий для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы **(ОПК-5/ ОПК-5.1, ОПК – 5.2, ОПК – 5.3)**	- применять методики расчетов и обработки больших массивов данных, анализировать и обобщать их результаты, применяя информационные технологии и программные средства для управленческих решений; - выбрать программный инструментарий для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы / **Отсутствие умений**	**систематическое умение** - - применять методики расчетов и обработки больших массивов данных, анализировать и обобщать их результаты, применяя информационные технологии и программные средства для управленческих решений; - выбрать программный инструментарий для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	**содержащее отдельные пробелы умение** - - применять методики расчетов и обработки больших массивов данных, анализировать и обобщать их результаты, применяя информационные технологии и программные средства для управленческих решений; - выбрать программный инструментарий для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	**систематическое умение** - применять методики расчетов и обработки больших массивов данных, анализировать и обобщать их результаты, применяя информационные технологии и программные средства для управленческих решений; - выбрать программный инструментарий для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
III этап **Навык** - представлять информацию в виде электронных документов; визуализировать, систематизировать и обрабатывать большие массивы данных, моделировать последствия	**Фрагментарное применение навыков** - представлять информацию в виде электронных документов; визуализировать, систематизировать и обрабатывать большие массивы данных, моделировать	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** представлять информацию в виде электронных документов; визуализировать, систематизировать и обрабатывать большие массивы данных,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** -- представлять информацию в виде электронных документов; визуализировать, систематизировать и обрабатывать большие	**Успешное и систематическое применение навыков** -- представлять информацию в виде электронных документов; визуализировать, систематизировать и обрабатывать большие массивы данных,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
принимаемых управленческих решений **(ОПК-5/ ОПК-5.1, ОПК – 5.2, ОПК – 5.3)**	последствия принимаемых управленческих решений / **Отсутствие навыков**	моделировать последствия принимаемых управленческих решений	массивы данных, моделировать последствия принимаемых управленческих решений оборудования	моделировать последствия принимаемых управленческих решений
I этап **Знания** сущности, этапов развития, особенностей и основных понятий стратегического менеджмента, содержания и взаимосвязи основных элементов процесса стратегического управления в сфере инвестиционных проектов; - терминологию и понятия технико-экономического анализа проектных решений и инвестиционных проектов; - современный алгоритм, методы, модели и схемы инвестиционного проектирования и прогнозирования; - способов управления поведенческими финансами и частным	**Фрагментарные знания** сущности, этапов развития, особенностей и основных понятий стратегического менеджмента, содержания и взаимосвязи основных элементов процесса стратегического управления в сфере инвестиционных проектов; - терминологию и понятия технико-экономического анализа проектных решений и инвестиционных проектов; - современный алгоритм, методы, модели и схемы инвестиционного проектирования и прогнозирования; - способов управления поведенческими финансами и частным	**Неполные знания** сущности, этапов развития, особенностей и основных понятий стратегического менеджмента, содержания и взаимосвязи основных элементов процесса стратегического управления в сфере инвестиционных проектов; - терминологию и понятия технико-экономического анализа проектных решений и инвестиционных проектов; - современный алгоритм, методы, модели и схемы инвестиционного проектирования и прогнозирования; - способов управления поведенческими финансами и частным	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** сущности, этапов развития, особенностей и основных понятий стратегического менеджмента, содержания и взаимосвязи основных элементов процесса стратегического управления в сфере инвестиционных проектов; - терминологию и понятия технико-экономического анализа проектных решений и инвестиционных проектов; - современный алгоритм, методы, модели и схемы инвестиционного проектирования и прогнозирования; - способов управления	**Сформированные и систематические знания** сущности, этапов развития, особенностей и основных понятий стратегического менеджмента, содержания и взаимосвязи основных элементов процесса стратегического управления в сфере инвестиционных проектов; - терминологию и понятия технико-экономического анализа проектных решений и инвестиционных проектов; - современный алгоритм, методы, модели и схемы инвестиционного проектирования и прогнозирования; - способов управления поведенческими

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - основ деловых коммуникаций, их особенности в процессе разработки инвестиционного проекта и принятии инвестиционных решений; -основных концепций и методов анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании **(ПК-1 / ПК-1.1, ПК-1.2,ПК – 1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК – 1.6, ПК – 1.7)**	капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - основ деловых коммуникаций, их особенности в процессе разработки инвестиционного проекта и принятии инвестиционных решений; -основных концепций и методов анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании **/ Отсутствие знаний**	капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - основ деловых коммуникаций, их особенности в процессе разработки инвестиционного проекта и принятии инвестиционных решений; -основных концепций и методов анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании	поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - основ деловых коммуникаций, их особенности в процессе разработки инвестиционного проекта и принятии инвестиционных решений; -основных концепций и методов анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании	финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - основ деловых коммуникаций, их особенности в процессе разработки инвестиционного проекта и принятии инвестиционных решений; -основных концепций и методов анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании
II этап **Уметь** -использовать методы оценки инновационных проектов в	**Фрагментарное умение** - использовать методы оценки инновационных проектов в профессиональной	**В целом успешное, но не систематическое умение** -использовать методы оценки инновационных проектов в	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - использовать методы оценки инновационных	**Успешное и систематическое умение** -использовать методы оценки инновационных проектов в

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
профессиональной деятельности; - идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, -оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов; - обосновывать необходимость организационных изменений, слияния и поглощения, а так же инвестирование в акционерный капитал, выявлять альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта; - применять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - осуществлять деловое взаимодействие в процессе разработки инвестиционного проекта	деятельности; - идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, -оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов; - обосновывать необходимость организационных изменений, слияния и поглощения, а так же инвестирование в акционерный капитал, выявлять альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта; - применять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - осуществлять деловое взаимодействие в процессе разработки инвестиционного проекта и принятии	профессиональной деятельности; - идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, -оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов; - обосновывать необходимость организационных изменений, слияния и поглощения, а так же инвестирование в акционерный капитал, выявлять альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта; - применять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - осуществлять деловое взаимодействие в процессе разработки инвестиционного проекта	проектов в профессиональной деятельности; - идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, -оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов; - обосновывать необходимость организационных изменений, слияния и поглощения, а так же инвестирование в акционерный капитал, выявлять альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта; - применять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - осуществлять деловое взаимодействие в процессе разработки	профессиональной деятельности; - идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, -оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов; - обосновывать необходимость организационных изменений, слияния и поглощения, а так же инвестирование в акционерный капитал, выявлять альтернативные инвестиции в рамках реализации инвестиционного проекта; - применять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - осуществлять деловое взаимодействие в процессе разработки инвестиционного проекта

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
и принятии инвестиционных решений; - осуществлять планирование инвестиционных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управления производственными запасами и затратами **(ПК-1 / ПК-1.1, ПК-1.2,ПК – 1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК – 1.6, ПК – 1.7)**	инвестиционных решений; - осуществлять планирование инвестиционных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управления производственными запасами и затратами / **Отсутствие умений**	и принятии инвестиционных решений; - осуществлять планирование инвестиционных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управления производственными запасами и затратами	инвестиционного проекта и принятии инвестиционных решений; - осуществлять планирование инвестиционных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управления производственными запасами и затратами	и принятии инвестиционных решений; - осуществлять планирование инвестиционных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управления производственными запасами и затратами
III этап **Навык** **–** использования экономических знаний для разработки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности; - применения методов технико-экономического обоснования и оценки эффективности реальных проектов; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей	**Фрагментарное применение навыков –** использования экономических знаний для разработки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности; - применения методов технико-экономического обоснования и оценки эффективности реальных проектов; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков –** использования экономических знаний для разработки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности; - применения методов технико-экономического обоснования и оценки эффективности реальных проектов; - применять стандартные алгоритмы расчета	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков –** использования экономических знаний для разработки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности; - применения методов технико-экономического обоснования и оценки эффективности реальных проектов; - применять стандартные	**Успешное и систематическое применение навыков –** использования экономических знаний для разработки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности; - применения методов технико-экономического обоснования и оценки эффективности реальных проектов; - применять стандартные алгоритмы расчета

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
экономической эффективности в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта; - проведения организационных изменений, слияния и поглощения, а так же инвестирования в акционерный капитал в рамках реализации инвестиционного проекта; - управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - делового взаимодействия при разработке инвестиционного проекта и принятии инвестиционных решений; - планирования инвестиционных проектов, в том числе в области управления производственными	экономической эффективности в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта; - проведения организационных изменений, слияния и поглощения, а так же инвестирования в акционерный капитал в рамках реализации инвестиционного проекта; - управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - делового взаимодействия при разработке инвестиционного проекта и принятии инвестиционных решений; - планирования инвестиционных проектов, в том числе в области управления производственными	показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта; - проведения организационных изменений, слияния и поглощения, а так же инвестирования в акционерный капитал в рамках реализации инвестиционного проекта; - управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - делового взаимодействия при разработке инвестиционного проекта и принятии инвестиционных решений; - планирования инвестиционных проектов, в том числе в области управления	алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта; - проведения организационных изменений, слияния и поглощения, а так же инвестирования в акционерный капитал в рамках реализации инвестиционного проекта; - управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - делового взаимодействия при разработке инвестиционного проекта и принятии инвестиционных решений; - планирования инвестиционных проектов, в том числе в	показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта; - проведения организационных изменений, слияния и поглощения, а так же инвестирования в акционерный капитал в рамках реализации инвестиционного проекта; - управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; - делового взаимодействия при разработке инвестиционного проекта и принятии инвестиционных решений; - планирования инвестиционных проектов, в том числе в области управления

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
запасами и затратами **(ПК-1 / ПК-1.1, ПК-1.2,ПК – 1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК – 1.6, ПК – 1.7)**	запасами и затратами / **Отсутствие навыков**	производственными запасами и затратами	области управления производственными запасами и затратами	производственными запасами и затратами
I этап **Знания** - основные теории и подходы риск-менеджмента; - методы оценки рисков; структуру процесса управления рисками в проектной деятельности организации; - механизмы управления рисками в организации. **(ПК-2/ ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3)**	**Фрагментарные знания** - основные теории и подходы риск-менеджмента; - методы оценки рисков; структуру процесса управления рисками в проектной деятельности организации; - механизмы управления рисками в организации. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - основные теории и подходы риск-менеджмента; - методы оценки рисков; структуру процесса управления рисками в проектной деятельности организации; - механизмы управления рисками в организации.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - основные теории и подходы риск-менеджмента; - методы оценки рисков; структуру процесса управления рисками в проектной деятельности организации; - механизмы управления рисками в организации.	**Сформированные и систематические знания** - основные теории и подходы риск-менеджмента; - методы оценки рисков; структуру процесса управления рисками в проектной деятельности организации; - механизмы управления рисками в организации.
II этап **Уметь** анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; - оценивать возможность наступления риска; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения различных рисков на предприятии; - применять	**Фрагментарное умение** анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; - оценивать возможность наступления риска; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения различных рисков на предприятии; - применять количественные и	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; - оценивать возможность наступления риска; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения различных рисков на предприятии; - применять	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; - оценивать возможность наступления риска; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения различных рисков на предприятии;	**Успешное и систематическое умение** анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; - оценивать возможность наступления риска; разрабатывать мероприятия по предотвращению возникновения различных рисков на предприятии; - применять

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
количественные и качественные подходы к управлению рисками **(ПК-2/ ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3)**	качественные подходы к управлению рисками / **Отсутствие умений**	количественные и качественные подходы к управлению рисками	- применять количественные и качественные подходы к управлению рисками	количественные и качественные подходы к управлению рисками
III этап **Навык-** выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; - разработки стратегических подходов к управлению рисками в проектной деятельности предприятия; -разрабатывать рекомендации по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта **(ПК-2/ ПК-2.1, ПК – 2.2, ПК – 2.3)**	**Фрагментарное применение навыков -** выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; - разработки стратегических подходов к управлению рисками в проектной деятельности предприятия; -разрабатывать рекомендации по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта производства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков -** выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; - разработки стратегических подходов к управлению рисками в проектной деятельности предприятия; -разрабатывать рекомендации по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков -** выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; - разработки стратегических подходов к управлению рисками в проектной деятельности предприятия; -разрабатывать рекомендации по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта	**Успешное и систематическое применение навыков-** выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации; - разработки стратегических подходов к управлению рисками в проектной деятельности предприятия; -разрабатывать рекомендации по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта
I этап **Знания** - приемы и метода анализа хозяйственной деятельности предприятия;	**Фрагментарные знания** - приемы и метода анализа хозяйственной деятельности предприятия; - теоретических основ	**Неполные знания** - приемы и метода анализа хозяйственной деятельности предприятия; - теоретических основ	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - приемы и метода анализа хозяйственной деятельности	**Сформированные и систематические знания** - приемы и метода анализа хозяйственной деятельности предприятия;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- теоретических основ бюджетирования, прогнозирования доходов и расходов, методики расчета себестоимости продукции в целях управления денежными потоками инвестиционного проекта; - экономическое содержание инвестиционной стратегии организации и её инвестиционной деятельности **(ПК-3/ ПК-3.1, ПК – 3.2, ПК- 3.3)**	бюджетирования, прогнозирования доходов и расходов, методики расчета себестоимости продукции в целях управления денежными потоками инвестиционного проекта; - экономическое содержание инвестиционной стратегии организации и её инвестиционной деятельности. **/ Отсутствие знаний**	бюджетирования, прогнозирования доходов и расходов, методики расчета себестоимости продукции в целях управления денежными потоками инвестиционного проекта; - экономическое содержание инвестиционной стратегии организации и её инвестиционной деятельности	предприятия; - теоретических основ бюджетирования, прогнозирования доходов и расходов, методики расчета себестоимости продукции в целях управления денежными потоками инвестиционного проекта; - экономическое содержание инвестиционной стратегии организации и её инвестиционной деятельности	- теоретических основ бюджетирования, прогнозирования доходов и расходов, методики расчета себестоимости продукции в целях управления денежными потоками инвестиционного проекта; - экономическое содержание инвестиционной стратегии организации и её инвестиционной деятельности
II этап **Уметь** выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; - использовать приемы повышения эффективности инвестиционных решений и находить инвестиционные решения	**Фрагментарное умение** выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; - использовать приемы повышения эффективности инвестиционных решений и находить инвестиционные решения	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; - использовать приемы повышения эффективности инвестиционных решений и находить	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; - использовать приемы повышения эффективности инвестиционных решений	**Успешное и систематическое умение** выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; - использовать приемы повышения эффективности инвестиционных решений и находить

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
для обеспечения конкурентоспособности организации **(ПК-3/ ПК-3.1, ПК – 3.2, ПК- 3.3)**	для обеспечения конкурентоспособности организации/ **Отсутствие умений**	инвестиционные решения для обеспечения конкурентоспособности организации	и находить инвестиционные решения для обеспечения конкурентоспособности организации	инвестиционные решения для обеспечения конкурентоспособности организации
III этап **Владеет навыками** - сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные данные; - оценивать затраты организации, проводить их анализ и давать оценку финансовой деятельности организации в целях управления денежными потоками инвестиционного проекта **(ПК-3/ ПК-3.1, ПК – 3.2, ПК- 3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** - сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные данные; - оценивать затраты организации, проводить их анализ и давать оценку финансовой деятельности организации в целях управления денежными потоками инвестиционного проекта / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные данные; - оценивать затраты организации, проводить их анализ и давать оценку финансовой деятельности организации в целях управления денежными потоками инвестиционного проекта	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные данные; - оценивать затраты организации, проводить их анализ и давать оценку финансовой деятельности организации в целях управления денежными потоками инвестиционного проекта	**Успешное и систематическое применение навыков** - сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, на основе которых строятся стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные данные; - оценивать затраты организации, проводить их анализ и давать оценку финансовой деятельности организации в целях управления денежными потоками инвестиционного проекта

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению 38.03.02 Менеджмент направленность Инвестиционный менеджмент

Инвестиционный менеджмент

1. Классификация и виды инвестиций.
2. Понятие инвестиционной деятельности, ее объекты и субъекты.
3. Методы финансирования инвестиционной деятельности, их преимущества и недостатки.
4. Понятие инвестиционного проекта, классификация инвестиционных проектов.
5. Бизнес-план инвестиционного проекта.
6. Эффективность инвестиционного проекта.
7. Понятие и цели инвестиционного портфеля.
8. Правила принятия инвестиционных решений.
9. Процесс принятия и осуществления инвестиционных решений.
10. Принципы оценки эффективности реальных инвестиций. Дисконтирование денежных потоков.
11. Понятие инвестиционной стратегии. Предприятие как объект стратегического инвестирования.
12. Принципы и этапы разработки инвестиционной стратегии предприятия

Инновационный менеджмент

1. Нововведения (инновации) как объект инновационного менеджмента: понятие инновации, ее свойства, функции и основные виды.
2. Инновационная деятельность: понятие, сущность, цели и основные направления.
3. Государственное регулирование и поддержка инновационной дея
4. Формы организации инновационного менеджмента и их особенности (линейный, функциональный, матричный).
5. Инновационные стратегии и их виды.
6. Концепция инновационного проекта и его технико-экономическое обоснование.

Производственный менеджмент

1. Сущность, свойства и виды управленческих решений. Целевые установки производственного менеджмента.
2. Характеристика решений в производственном менеджменте.
3. Основные этапы процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений.
4. Понятие проблемы. Системный подход к принятию решений .
5. Условия и факторы качества решений Этапы процесса принятия решений. Принципы и ограничения принятия решений
6. Анализ проблем в процессе принятия управленческих решений. Организация структуры управления предприятием. Виды структур управления. Основные подразделения организации и их функции.
7. Организационная структура управления: понятие, элементы и связи структуры управления.

8. Принципы построения структуры управления организацией. Линейная структура управления.

9. Стратегия организационных изменений

10.Инновационная стратегия предприятия АПК

Анализ и диагностика финансово-экономической деятельности предприятия

1. Анализ эффективности и интенсивности использования основных средств.
2. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
3. Анализ финансовых результатов от реализации продукции и услуг.
4. Анализ рентабельности предприятия.
5. Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия и его финансовой устойчивости.
6. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.
7. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
8. Анализ платёжеспособности и ликвидности предприятия.
9. Анализ движения денежных средств предприятия.
10. Анализ использования фонда рабочего времени.
11. Анализ производительности труда.

Философия

1.Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.

2.Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.

3.Основные проблемы и направления философии.

4. Происхождение и сущность человека: основные концепции

5. Понятие глобальных проблем, их классификация. Социальное предвидение: виды, типы, методы.

История (история России, всеобщая история)

1. Внешняя политика Российского государства во второй четверти XIX в.: русско-турецкая война, русско-иранская война, Крымская войн, война на Северном Кавказе (Кавказская война).

2. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Науч-но-технический прогресс, промышленный переворот, становление инду-стриальной цивилизации, колониальная экспансия в Азии и Африке.

3. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Социальные и экономические последствия Великих ре-форм.

4. Процесс распада СССР: обострение межнациональных конфликтов, «парад суверенитетов», «Новоогаревский процесс», ГКЧП, учреждение СНГ, Беловежское соглашение, дискуссия о причинах распада СССР.

5. Внешнеполитические события 2014 – 2022 гг. Противостояние России современному нацизму. СВО на Украине, её причины, цели, ход со-бытий

Иностранный язык

1. Национальная экономика. Бюджет. Налоги
2. Компании и их финансы.
3. Банки и бизнес
4. Маркет. Маркетинг. Оптовая и розничная торговля. Законы ценообразования.
5. Великие экономисты
6. Макроэкономика и международный бизнес

7. Роль правительства в экономике
8. Основная работа менеджера.

Управление проектами

1. Сущность управление проектами. Жизненный цикл проекта.
2. Результаты проекта. Управляемые параметры проекта.
3. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.
4. Структура бизнес-плана проекта. Особенности составления бизнес-плана для разных типов инвестиционных проектов.
5. Технология определения потребности в ресурсах, необходимых и достаточных для реализации стратегических задач.
6. Роль менеджера в эффективном управлении проектами. Требования, предъявляемые к менеджеру проекта.
7. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.

Менеджмент. Тайм-менеджмент

1. Организация как система. Определение и общие характеристики организаций
2. Понятие внешней среды организации. Основные характеристики внешней среды: взаимосвязанность факторов внешней среды, сложность, подвижность, неопределенность.
3. Классификации управленческих ролей. Делегирование полномочий в системе менеджмента.
4. Определение группы и команды. Формальные и неформальные группы в организации.
5. Развитие неформальных групп и их характеристики. Управление неформальными организациями.
6. Модель Хоманса. Формальные группы в организации. Внутренняя структура группы.
7. Роли членов группы. Групповая социометрия. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
8. Коммуникации в группах. Управление с помощью комитетов.
9. Типы рабочих команд. Распространение командной работы. Преимущества и недостатки работы в командах.
10. Сущность и природа конфликтов в коллективе на предприятии. Типы конфликтов: внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые конфликты.
11. Основные причины возникновения конфликтов. Технологии предупреждения конфликтов. Основные формы разрешения конфликта.

Методы принятия управленческих решений

1. Сущность, свойства и классификация управленческих решений.
2. Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.
3. Уровни и принципы разработки и принятия управленческих решений
4. Организация процесса разработки и принятия управленческого решения.
5. Модели и методы подготовки управленческих решений.
6. Оценка качества управленческих решений.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Обоснование выбора организационно-правовой формы для коммерческого предприятия (организации) и разработка системы управления им (на примере организации …).
2. Обоснование выбора организационно-правовой формы для некоммерческого предприятия (организации) и разработка системы управления им (на примере организации …).
3. Анализ зарубежной практики управления предприятиями (организациями) и использование его результатов в России (на примере организации …).
4. Моделирование ситуаций и разработка решений в менеджменте (на примере организации …).
5. Применение экономико-математических методов и моделей в менеджменте (на примере организации …).
6. Управление производственной деятельностью предприятия (организации) (на примере организации …).
7. Управление коммерческой деятельностью предприятия (организации) (на примере организации …).
8. Управление финансовой деятельностью предприятия (организации) (на примере организации …).
9. Управление инвестиционными процессами (на примере организации …).
10. Управление инновационными процессами в организации (на примере организации …).
11. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия (организации) (на примере организации …).
12. Функционально-стоимостной анализ в управлении предприятием (организацией) (на примере организации …).
13. Бюджетный метод управления деятельностью предприятия (организации) (на примере организации …).
14. Основные методы оценки рыночной стоимости и управления имуществом предприятия (на примере организации …).
15. Развитие агробизнеса как - основа эффективного функционирования рынка труда в сельских территориях (на примере организации …).
16. Стратегическое планирование и оценка экономической эффективности организации (на примере организации …).
17. Стратегическое планирование деятельности предприятия (на примере организации …).
18. Стратегия управления предприятием в условиях кризиса (на примере организации …).
19. Разработка стратегии развития предприятия в сфере малого бизнеса (на примере организации …).
20. Стратегия усиления конкурентных позиций фирмы (на примере организации …).
21. Финансовая стратегия малого предприятия (на примере организации …).
22. Разработка финансовой стратегии предприятия (на примере организации …).
23. Стратегия усиления конкурентных позиций фирмы (на примере организации …).
24. Разработка рыночной стратегии предприятия (на примере организации …).
25. Мотивационная стратегия предприятия (на примере организации …).
26. Управление риском в предпринимательской деятельности (на примере организации …).

27. Инновации – фактор повышения эффективности производства (на примере организации …).

28. Совершенствование управления сельхозпредприятием в условиях рыночной экономики (на примере организации …).

29. Бизнес-план производства новой продукции (работ, услуг) на предприятии (организации) (на примере организации …).

30. Совершенствование системы стимулирования нововведений на предприятии (организации) (на примере организации …).

31. Совершенствование формирования и управления портфелем нововведений на предприятии (организации) (на примере организации …).

32. Анализ и пути совершенствования управления нововведениями на предприятии (организации) (на примере организации …).

33. Оценка эффективности инноваций в рыночной экономике (на примере организации …).

34. Анализ практики применения управленческого учета в финансово-хозяйственной деятельности предприятий (организаций) (на примере организации …).

35. Анализ и использование финансовой отчетности в управлении предприятием (организацией) (на примере организации …).

36. Управление источниками образования и расходованием финансовых ресурсов на предприятии (организации) (на примере организации …).

37. Совершенствование формирования и использования прибыли на предприятии (организации) (на примере организации …).

38. Совершенствование управления инвестиционной политикой предприятия (организации) (на примере организации …).

39. Совершенствование управления системой финансирования и кредитования инвестиций на предприятии (организации) (на примере организации …).

40. Совершенствование управления предприятием (организацией) на основе эффективного использования системы краткосрочного кредитования (на примере организации …).

41. Анализ и разработка финансового плана предприятия (организации) (на примере организации …).

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе ГИА:

Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
Дайте характеристику текстовым процессорам. Чем отличаются от текстовых редакторов	УК-1.1.
Дайте характеристику электронным таблицам. Где применяются?	УК-1.2.
Назовите основные способы защиты от потери информации	УК-1.3
В чем специфика, структура и функции философского знания?	УК -1.4
Какова роль практики в познании?	УК – 1.5
Назовите основные подходы к пониманию общества	УК-1.6
Какова ответственность за нарушение законодательства РФ об экологической экспертизе?	УК-2.1.
Как рассчитывается потребность в ресурсах для реализации проекта?	УК-2.2.
Каким образом можно анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта с целью своевременной реконструкции проекта?	УК-2.3.

Каким образом выбирается оптимальный способ решения задачи для управления проектом?	УК – 2.4
Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в команде?	УК-3.1.
Какие командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности применяются в настоящее время?	УК-3.2.
Какие существуют методы оценки персонала для оптимального подбора состава команды?	УК-3.3.
Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	УК-4.1.
Назовите иноязычные литературные источники, которые помогли Вам более детально раскрыть изучаемую проблему.	УК-4.2.
Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.	УК-4.3.
Аргументируйте свое мнение по вопросу: «Необходима ли исторической науке одна методологическая основа»?	УК-5.1.
В чем основной недостаток реформ Александра I?	УК-5.2.
Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-5.3.
Развитие этических представлений. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.	УК – 5.4
Проведите рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	УК-6.1.
Назовите приоритеты своего профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности	УК-6.2.
Назовите методы самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.
Методы физкультурного самопознания и самосовершенствования	УК – 7.1
Какие упражнения обеспечивают состояние восстановления работоспособность?	УК – 7.2
Назовите основные угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека?	УК-8.1
Какие существуют основные угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности ?	УК-8.2
Назовите методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	УК-8.3
Государственная система поддержки и социальной защиты лиц с особенностями развития и инвалидностью	УК -9.1
Актуальность развития инклюзивной практики в России	УК – 9.2
Методы оценки потребностей лиц с инвалидностью	УК -9.3
Чем различаются модели рыночной экономики? Что можно позаимствовать из этих моделей для создания рыночных отношений в России ?	УК-10.1
Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	УК-10.2

Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах?	УК-10.3
Корпоративное управление эффективностью. Анализ личной эффективности.	УК-10.4
Понятие и признаки коррупции	УК-11.1
Организационные основы противодействия коррупции в России	УК-11.2
Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц.	УК-11.3
Рынок информации. Механизм уменьшения ассиметричной информации	ОПК-1.1
Доходы фирмы. Бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыль. Максимизация прибыли	ОПК – 1.2
Макроэкономическая нестабильность и ее проявление в современной рыночной экономике.	ОПК-1.3.
Понятие о сводке статистических данных. Программа и план статистической сводки	ОПК-2.1.
Применение цифровых технологий для системного анализа возможных вариантов решения прикладных задач.	ОПК-2.2.
Системы управления электронным документооборотом	ОПК-2.3
Какие современные теории управления человеческими ресурсами Вы можете применить в сфере Вашей профессиональной деятельности	ОПК-3.1
Факторы социальной среды и направления социальной деятельности организаций.	ОПК-3.2
Какой показатель характеризует сравнительную экономическую эффективность капитальных вложений	ОПК-4.1.
Основные требования к разработке бизнес-планов	ОПК-4.2.
Какие существуют основные методы продвижения новой продукции на рынке?	ОПК-4.3
Компьютерные сети - основные понятия и термины. Различные классификации сетей	ОПК-5.1
Системы поддержки принятия решений (СППР).	ОПК-5.2
База данных. Информационные системы. Банк данных. СУБД. Основные понятия и определения	ОПК-5.3.
Методический инструментарий инвестиционного менеджмента.	ПК-1.1.
Какие показатели можно использовать для оценки эффективности инвестиционных проектов?	ПК-1.2.
Назовите известные Вам методы финансирования инвестиционных проектов.	ПК-1.3.
Применение SWOT – анализа для оценки слияний и поглощений.	ПК-1.4.
Как определить стоимость отдельных элементов капитала?	ПК-1.5.
Коммуникативные барьеры (помехи) в процессе разработки инвестиционного проекта, причины их возникновения и способы преодоления.	ПК-1.6
Сравнительная оценка альтернативных проектов с неравными сроками реализации с использованием годовых эквивалентных затрат	ПК-1.7
Основные группы методик идентификации, оценки и прогноза рисков в зависимости от используемой исходной информации.	ПК-2.1.
Статистические методы оценки риска.	ПК-2.2.
Методы минимизации кредитного риска.	ПК-2.3.
Как провести анализ объёмов инвестиционной деятельности?	ПК-3.1.

Структура капитала инвестированного в инвестиционный проект. Как рассчитать средневзвешенную цену капитала?	ПК-3.2.
Как оценить финансовую состоятельность (денежные потоки) инвестиционных проектов?	ПК-3.3.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена;

- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации .

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к

профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных

обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а)для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б)для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в)для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г)для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного

аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с

использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.
Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.
Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме итогового государственного экзамена

Итоговая оценка итогового государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для

объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 38.03.02 Менеджмент.