Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 06.11.2026 25:41:08
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d92a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика

Направление подготовки **35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**
Направленность программы **Агрохимия и агропочвоведение**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Турчин В.В.	_____	зав. кафедрой	канд. с.-х. н.	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рекомендовано:
На заседании кафедры агрохимии и экологии им. профессора Е.В. Агафонова

протокол заседания от 10.03.2026 № 12 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	учебная
Тип	технологическая
Способ проведения	выездная, стационарная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы направления подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение:

Универсальные компетенции (УК):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2**);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3)**;
- способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);
- способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (**ОПК-2**);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (**ОПК-3**);
- способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (**ОПК-4**);
- способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (**ОПК-5**);
- способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (**ОПК-6**).

Индикаторы достижения компетенции:

- формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (**УК-2.1**);
- оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (**УК-2.2**);
- оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (**УК-2.3**);
- проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (**УК-2.4**);
- определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (**УК-3.1**);
- устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (**УК-3.2**);
- выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (**УК-3.3**);
- использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (**ОПК-1.3)**;
- использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения (**ОПК-2.1**);
- оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности (**ОПК-2.2**);

- создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (**ОПК-3.1**);

- обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (**ОПК-3.2**);

- использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур (**ОПК-4.1**);

- проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений (**ОПК-5.1**);

- применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (**ОПК-6.1**);

- определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (**ОПК-6.2**).

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	*Знание:* принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм
			Умение: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			Навык: определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
		УК-2.2 оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	*Знание:* основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии
			Умение: оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
			Навык: решения задач в профессиональной деятельности с максимальных использованием имеющихся ресурсов
		УК-2.3 оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	*Знание:* методики оценки и анализа рисков
			Умение: оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач
			Навык: производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач
		УК-2.4 проектирует ре-	*Знание:* теоретических аспектов

		шение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	проектирования и планирования решения задач
			Умение: выбирать оптимальный способ решения задач
			Навык: проектирования плана решения задач
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	*Знание:* особенностей поведения людей в группе
			Умение: определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде
			Навык: планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата
		УК-3.2 устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	*Знание:* теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений
			Умение: устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
			Навык: общения в процессе межличностного взаимодействия
		УК-3.3 выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	*Знание:* основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде
			Умение: выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
			Навык: использования различных условий при выработке командной стратегии
ОПК-1	способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.3 использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов общепрофессиональных дисциплин
			Умение: использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
			Навык: решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин
ОПК-2	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	*Знание:* существующих нормативных правовых документов в области агрохимии и агропочвоведении
			Умение: выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения

			Навык: работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области агрохимии и агропочвоведения
		ОПК-2.2 оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	*Знание:* специальной документации используемой в области агрохимии и агропочвоведения
			Умение: оформлять специальные документы для осуществления деятельности в области агрохимии и агропочвоведения
			Навык: работы со специальными документами в области агрохимии и агропочвоведения
ОПК -3	способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	*Знание:* правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности
			Умение: выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
			Навык: создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
		ОПК-3.2 обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	*Знание:* профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма
			Умение: выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
			Навык: проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК -4	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельско-	*Знание:* теоретических аспектов разработки элементов системы земледелия
			Умение: работать со справочным материалом при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

		хозяйственных культур	*Навык:* использования материалов почвенных и агрохимических исследований при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
ОПК -5	способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений	*Знание:* методов лабораторного анализа образцов почв, растений и удобрений
			Умение: выбора методов агрохимического анализа при работе с образцами почвы, растений и удобрений
			Навык: выполнения агрохимического анализа образцов почвы, растений и удобрений
ОПК -6	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	*Знание:* понятий и терминов используемых в экономической сфере производства
			Умение: интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности
			Навык: использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности
		ОПК-6.2 определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета
			Умение: производить расчет экономических показателей эффективности производства
			Навык: анализа показателей экономической эффективности предприятия

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Технологическая практика»

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	**Количество недель**
заочная форма обучения 2022-2026 год набора		
2	6	4
очная форма обучения 2023-2026 год набора		
2	6	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики. (16 ч.)
2	Основной	Изучение организационной структуры предприятия (организации); изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность предприятия; работа в качестве дублера (помощника) специалистов на участках предприятия; сбор и анализ и информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовка выпускной квалификационной работы). Выполнение производственных заданий. Наблюдения, измерения, учеты, лабораторные анализы. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. (168 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (16 ч)
3	Подготовка отчетной документации по практике.	Оформление отчетной документации (16 ч)
4	Итого	216 ч.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетность по практике состоит в следующем: результаты практики должны быть оформлены в письменном отчете, дневнике и представлены для утверждения научному руководителю.

Конечная форма аттестации оценивается зачётом.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненных заданий. Дневник учебной технологической практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах проводятся ежедневно. Достоверность записей проверяется руководителем от предприятия и заверяется его подписью.

Отчёт должен содержать следующие примерные структурные элементы:

- титульный лист;
- Задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- содержание;
- введение;
- основная часть (результаты);
- заключение (выводы по практике);
- список использованных источников;
- приложения (первичные материалы) – при наличии.

Титульный лист-первая страница работы (номер страницы при нумерации не проставляется), которая заполняется по строго определенным правилам

Содержание- приводятся заголовки структурных частей представленного труда с построчным указанием всех страниц, с которых они начинаются. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы (названиям глав и/ или параграфов, при-

ложениям и т.д.), быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Во *введении* Отражаются актуальные вопросы развития сельского хозяйства и задачи в области получения экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и сохранения плодородия почв. Указываются цель, задачи, место и продолжительность практики; перечень основных работ и заданий, выполненных во время практики.

Основная часть содержит анализ деятельности предприятия, организации или учреждения. Оценку агроэкологических условий производства сельскохозяйственной продукции на предприятии; в случае прохождения практики в научном или научно-производственном учреждении необходимо описать суть выполненных работ и экспериментов (методики, материалы, статистическая обработка и анализ полученных результатов).

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов, а также их практическая направленность. В заключении приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов. Отмечаются недостатки в производственной деятельности предприятия и даются предложения по их устранению. Важнейшее требование к заключению-его краткость и обстоятельность (в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы).

Список использованных источников. В процессе подготовки работы важное место отведено сбору материала. Поэтому после предварительного знакомства с проблемой студенту следует приступить к составлению библиографии с учетом работ, рекомендованных научным руководителем. Список использованных источников могут составлять нормативные акты, первоисточники, монографии, периодические научные издания, материалы прессы и др., выполненные на бумажных и электронных носителях, а также размещенные в сети Интернет.

Приложения. В случае необходимости привести большие по объему таблицы, схемы рисунки, прибегают к оформлению приложения. В приложениях должны быть также помещен инструментарий и общие данные собственного эмпирического исследования (выходные данные апробации результатов работы). Форма приложения не регламентируется и определяется задачами работы, тем не менее, его техническое оформление должно полностью соответствовать требованиям.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(УК-2 / УК-2.1)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом дей-	принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы	выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом дей-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ствующих правовых норм		ресурсов и ограничений	ствующих правовых норм
(УК-2 / УК-2.2)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	основные ресурсы используемые в производственной деятельности профессии	оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов
(УК-2/ УК-2.3)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	методику оценки и анализа рисков	оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач	производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ограничений				
(УК-2/ УК-2.4)	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач	выбирать оптимальный способ решения задач	проектирования плана решения задач
(УК-3 / УК-3.1)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	особенности поведения людей в группе	определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде	планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата
(УК-3 / УК-3.2)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	теоретические основы технологии установления прочных межличностных отношений	устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	общения в процессе межличностного взаимодействия
(УК-3 / УК-3.3)	способен осуществлять социальное взаимодействие и реа-	выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде	выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	использования различных условий при выработке командной стратегии

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	лизовывать свою роль в команде				
(ОПК-1/ОПК-1.3)	способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы общепрофессиональных дисциплин	использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин
(ОПК-2/ОПК-2.1)	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	существующие нормативные правовые документы в области агрохимии и агропочвоведении	выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области агрохимии и агропочвоведения
ОПК-2/ОПК-2.2)	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную доку-	оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	специальную документацию используемую в области агрохимии и агропочвоведения	оформлять специальные документы для осуществления деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	работы со специальными документами в области агрохимии и агропочвоведения

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ментацию в профессиональной деятельности				
ОПК-3/ОПК-3.1)	способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности	выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
ОПК-3/ОПК-3.2)	способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	профессиональные заболевания и теоретические аспекты производственного травматизма	выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4/ОПК-4.1	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных тех-	теоретические аспекты разработки элементов системы земледелия	работать со справочным материалом при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных	использования материалов почвенных и агрохимических исследований при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возде-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		нологий возделывания сельскохозяйственных культур		культур	лывания сельскохозяйственных культур
ОПК-5/ОПК-5.1	способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений	методы лабораторного анализа образцов почв, растений и удобрений	выбирать методы агрохимического анализа при работе с образцами почвы, растений и удобрений	выполнения агрохимического анализа образцов почвы, растений и удобрений
ОПК-6/ОПК-6.1	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	понятия и термины используемые в экономической сфере производства	интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности	использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности
ОПК-6/ОПК-6.2	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета	производить расчет экономических показателей эффективности производства	анализа показателей экономической эффективности предприятия

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6. 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы **(УК-2/УК-2.1)**	**Фрагментарные знания** принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм/ Отсутствие знаний	**Неполные знания** принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм	**Сформированные и систематические знания** принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм
II этап **Уметь** выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2/УК-2.1)**	**Фрагментарное умение** выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Успешное и систематическое умение** выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
III этап **Владеть навыками** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **(УК-2/УК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
I этап **Знать** основные ресурсы используемые в производственной деятельности профессии	**Фрагментарные знания** основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии / **Отсут-**	**Неполные знания** основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных ресурсов используемых в производственной де-	**Сформированные и систематические знания** основных ресурсов используемых в производственной дея-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
(УК-2/УК-2.2)	**ствие знаний**		ятельности профессии	тельности профессии
II этап **Уметь** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2/УК-2.2)**	**Фрагментарное умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** решения задач в профессиональной деятельности с максимальных использованием имеющихся ресурсов **(УК-2/УК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** решения задач в профессиональной деятельности с максимальных использованием имеющихся ресурсов **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения задач в профессиональной деятельности с максимальных использованием имеющихся ресурсов	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения задач в профессиональной деятельности с максимальных использованием имеющихся ресурсов	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения задач в профессиональной деятельности с максимальных использованием имеющихся ресурсов
I этап **Знать** методику оценки и анализа рисков **(УК-2/УК-2.3)**	**Фрагментарные знания** методики оценки и анализа рисков / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методики оценки и анализа рисков	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методики оценки и анализа рисков	**Сформированные и систематические знания** методики оценки и анализа рисков
II этап **Уметь** оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач **(УК-2/УК-2.3)**	**Фрагментарное умение** оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач	**Успешное и систематическое умение** оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач
III этап **Владеть навыками** производить расчет вероятных рисков при выполне-	**Фрагментарное применение навыков** производить расчет вероятных рисков при выпол-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** производить расчет	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** производить расчет вероятных	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** производить расчет

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
нии поставленных задач **(УК-2/УК-2.3)**	нении поставленных задач **/Отсутствие навыков**	вероятных рисков при выполнении поставленных задач	рисков при выполнении поставленных задач	вероятных рисков при выполнении поставленных задач
I этап **Знать** теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач **(УК-2/УК-2.4)**	**Фрагментарные знания** теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач	**Сформированные и систематические знания** теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач
II этап **Уметь** выбирать оптимальный способ решения задач **(УК-2/УК-2.4)**	**Фрагментарное умение** выбирать оптимальный способ решения задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать оптимальный способ решения задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбирать оптимальный способ решения задач	**Успешное и систематическое умение** выбирать оптимальный способ решения задач
III этап **Владеть навыками** проектирования плана решения задач **(УК-2/УК-2.4)**	**Фрагментарное применение навыков** проектирования плана решения задач **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования плана решения задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** проектирования плана решения задач	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования плана решения задач
I этап **Знать** особенности поведения людей в группе **(УК-3/УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** особенностей поведения людей в группе / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** особенностей поведения людей в группе	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** особенностей поведения людей в группе	**Сформированные и систематические знания** особенностей поведения людей в группе культур
II этап **Уметь** определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде **(УК-3/УК-3.1)**	**Фрагментарное умение** определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде	**Успешное и систематическое умение** определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде
III этап **Владеть навыками** планирования последовательности	**Фрагментарное применение навыков** планирования последовательно-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** плани-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** планирования по-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** плани-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата **(УК-3/УК-3.1)**	сти шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата **/Отсутствие навыков**	рования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата	следовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата	рования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата
I этап **Знать** теоретические основы технологии установления прочных межличностных отношений **(УК-3/УК-3.2)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений
II этап **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3/УК-3.2)**	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
III этап **Владеть навыками** общения в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3/УК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** общения в процессе межличностного взаимодействия **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** общения в процессе межличностного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** общения в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** общения в процессе межличностного взаимодействия
I этап **Знать** основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде **(УК-3/УК-3.3)**	**Фрагментарные знания** основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде	**Сформированные и систематические знания** основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде
II этап **Уметь** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от	**Фрагментарное умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от усло-	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать стратегию поведения в ко-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбирать стратегию поведения в	**Успешное и систематическое умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависи-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
условий **(УК-3/УК-3.3)**	вий / **Отсутствие умений**	манде в зависимости от условий	команде в зависимости от условий	мости от условий
III этап **Владеть навыками** использования различных условий при выработке командной стратегии **(УК-3/УК-3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** использования различных условий при выработке командной стратегии **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования различных условий при выработке командной стратегии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования различных условий при выработке командной стратегии	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования различных условий при выработке командной стратегии
I этап **Знать** основные законы общепрофессиональных дисциплин **(ОПК-1/ОПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин
II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ОПК-1.3)**	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин **(ОПК-1/ОПК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин
I этап **Знать** существующие нор-	**Фрагментарные знания** существующих нор-	**Неполные знания** существующих нормативных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробе-**	**Сформированные и систематические знания**

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
мативные правовые документы в области агрохимии и агропочвоведении **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	мативных правовых документов в области агрохимии и агропочвоведении / **Отсутствие знаний**	правовых документов в области агрохимии и агропочвоведении	**лы знания** существующих нормативных правовых документов в области агрохимии и агропочвоведении	существующих нормативных правовых документов в области агрохимии и агропочвоведении
II этап **Уметь** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	**Успешное и систематическое умение** выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения
III этап **Владеть навыками** работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области агрохимии и агропочвоведения **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области агрохимии и агропочвоведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области агрохимии и агропочвоведения	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области агрохимии и агропочвоведения
I этап **Знать** специальную документацию используемую в области агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** специальной документации используемой в области агрохимии и агропочвоведения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** специальной документации используемой в области агрохимии и агропочвоведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** специальной документации используемой в области агрохимии и агропочвоведения	**Сформированные и систематические знания** специальной документации используемой в области агрохимии и агропочвоведения
II этап **Уметь** оформ-	**Фрагментарное умение** оформ-	**В целом успешное, но не си-**	**Сформированные, но содержа-**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
лять специальные документы для осуществления деятельности в области агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	лять специальные документы для осуществления деятельности в области агрохимии и агропочвоведения / **Отсутствие умений**	**стематическое умение** оформлять специальные документы для осуществления деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	**щие отдельные пробелы знания** оформлять специальные документы для осуществления деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	**умение** оформлять специальные документы для осуществления деятельности в области агрохимии и агропочвоведения
III этап **Владеть навыками** работы со специальными документами в области агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** работы со специальными документами в области агрохимии и агропочвоведения /**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы со специальными документами в области агрохимии и агропочвоведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** работы со специальными документами в области агрохимии и агропочвоведения	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы со специальными документами в области агрохимии и агропочвоведения
I этап **Знать** правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности **(ОПК-3/ОПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности	**Сформированные и систематические знания** правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности
II этап **Уметь** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности **(ОПК-3/ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	**Успешное и систематическое умение** выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
III этап **Владеть навыками** создания безопасных условий труда при выполне-	**Фрагментарное применение навыков** создания безопасных условий труда при выполнении	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создания безопасных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** создания безопасных условий тру-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создания безопасных

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
нии производственных процессов в профессиональной сфере деятельности **(ОПК-3/ОПК-3.1)**	производственных процессов в профессиональной сфере деятельности **/Отсутствие навыков**	условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	да при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности	условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
I этап **Знать** профессиональные заболевания и теоретические аспекты производственного травматизма **(ОПК-3/ОПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма	**Сформированные и систематические знания** профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма
II этап **Уметь** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3/ОПК-3.2)**	**Фрагментарное умение** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Успешное и систематическое умение** выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
III этап **Владеть навыками** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-**	**Фрагментарное применение навыков** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **/Отсутствие**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
3/ОПК-3.2)	**навыков**	заболеваний		заболеваний
I этап **Знать** теоретические аспекты разработки элементов системы земледелия **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических аспектов разработки элементов системы земледелия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических аспектов разработки элементов системы земледелия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических аспектов разработки элементов системы земледелия	**Сформированные и систематические знания** теоретических аспектов разработки элементов системы земледелия
II этап **Уметь** работать со справочным материалом при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**Фрагментарное умение** работать со справочным материалом при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** работать со справочным материалом при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** работать со справочным материалом при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое умение** работать со справочным материалом при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
III этап **Владеть навыками** использования материалов почвенных и агрохимических исследований при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования материалов почвенных и агрохимических исследований при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования материалов почвенных и агрохимических исследований при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования материалов почвенных и агрохимических исследований при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования материалов почвенных и агрохимических исследований при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных
I этап **Знать** методы лабораторного анализа образцов почв, рас-	**Фрагментарные знания** методов лабораторного анализа образцов почв, растений и	**Неполные знания** методов лабораторного анализа образцов почв, растений и удоб-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов лабораторного	**Сформированные и систематические знания** методов лабораторного анализа

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
тений и удобрений **(ОПК-5/ОПК-5.1)**	удобрений / **Отсутствие знаний**	рений	анализа образцов почв, растений и удобрений	образцов почв, растений и удобрений
II этап **Уметь** выбирать методы агрохимического анализа при работе с образцами почвы, растений и удобрений **(ОПК-5/ОПК-5.1)**	**Фрагментарное умение** выбора методов агрохимического анализа при работе с образцами почвы, растений и удобрений / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбора методов агрохимического анализа при работе с образцами почвы, растений и удобрений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выбора методов агрохимического анализа при работе с образцами почвы, растений и удобрений	**Успешное и систематическое умение** выбора методов агрохимического анализа при работе с образцами почвы, растений и удобрений
III этап **Владеть навыками** выполнения агрохимического анализа образцов почвы, растений и удобрений **(ОПК-5/ОПК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** выполнения агрохимического анализа образцов почвы, растений и удобрений **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выполнения агрохимического анализа образцов почвы, растений и удобрений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выполнения агрохимического анализа образцов почвы, растений и удобрений	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выполнения агрохимического анализа образцов почвы, растений и удобрений
I этап **Знать** понятия и термины используемые в экономической сфере производства **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарные знания** понятий и терминов используемых в экономической сфере производства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** понятий и терминов используемых в экономической сфере производства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** понятий и терминов используемых в экономической сфере производства	**Сформированные и систематические знания** понятий и терминов используемых в экономической сфере производства
II этап **Уметь** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарное умение** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основ экономических	**Фрагментарное применение навыков** использования основ экономиче-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ис-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** использования	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ис-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
знаний в различных сферах профессиональной деятельности **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	ских знаний в различных сферах профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	пользования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	пользования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарные знания** основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета	**Сформированные и систематические знания** основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета
II этап **Уметь** производить расчет экономических показателей эффективности производства **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарное умение** производить расчет экономических показателей эффективности производства / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** производить расчет экономических показателей эффективности производства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** производить расчет экономических показателей эффективности производства	**Успешное и систематическое умение** производить расчет экономических показателей эффективности производства
III этап **Владеть навыками** анализа показателей экономической эффективности предприятия **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа показателей экономической эффективности предприятия **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа показателей экономической эффективности предприятия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** анализа показателей экономической эффективности предприятия	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа показателей экономической эффективности предприятия

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

УК-2/УК-2.1

Знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы

1. Что такое метод декомпозиции.
2. Как выбрать структуру декомпозиции.
3. Действующие правовые нормы в агрономической сфере деятельности.

Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Экономические проблемы могут быть решены…
2. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Для того чтобы эффективно использовать ресурсы, рыночная экономика прибегает к…

Навык определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

1. На примере объекта своей сферы профессиональной деятельности спроектируйте модель системы изучения с постановкой взаимосвязанных задач и цели.
2. Охарактеризуйте основные цели и задачи стратегии развития АПК области, страны на ближайшие 5 лет, насколько по Вашему мнению они правомерны и объективны.

УК-2/УК-2.2

Знать основные ресурсы, используемые в производственной деятельности профессии

1.Трудовые ресурсы предприятия.

2. Роль и значение кадров на производстве.

Уметь оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности

1. Оценить потребность в трудовых ресурсах для проведения посевных работ яровых культур площадью 500 га..
2. Оценить потребность в сельскохозяйственной технике для проведения подкормки озимых культур площадью 280 га.

Навык решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов

1. Предстоит уборочная страда ранних зерновых культур на площади 700 га, в наличии 6 комбайнов, 3 трактора, 5 самосвалов, 2 Камаза. Запланируйте рабочий процесс.
2. Планируется провести посев ярового ячменя на площади 300 га. Осенью под основную обработку почвы необходимо внести куриный помёт в дозе 20 т/га. При посеве ячменя комплексные удобрения в виде нитрофоски вносятся в дозе $N_{30}P_{30}K_{30}$. Азотную подкормку в дозе N_{40} планируется провести в фазу кущения ячменя поверхностным способом.

   Задание. Рассчитать количество удобрений, подобрать машины для выполнения технологических операций и определить их количество. Продолжительность напряженного периода составляет 3 дня.

УК-2/УК-2.3

Знать методику оценки и анализа рисков

1. Процедура идентификации риска, его анализа и сравнительной оценки
2. Порядок признания рисков значимыми
3. Ключевые индикаторы рисков

Уметь оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач

1. Насколько опасен сбой технологического процесса как понятие риска в агрономической сфере, приведите примеры.
2. Какие риски оценивают организации при выдаче кредитов сельскохозяйственным организация, поясните на примере.

Навык производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач

1. По исходным данным о деятельности двух предприятий (таблица) установить, какому риску подвергаются эти предприятия и у кого из них возможны большие расходы

Показатель	Ед. изм.	Значение
Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. руб.	600
Переменные расходы от годового объема продаж: предприятие А; предприятие Б.	 % %	 13 24
Запланированный объем продаж на год.	тыс. руб.	720
Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия	%	15

2. На примере своего хозяйства приведите примеры риска рынка сбыта продукции, выращиваемой в организации.

УК-2/УК-2.4

Знать теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач

1. Элементы проектной деятельности
2. Деятельность на различных этапах проектирования
3. Что собой представляет процесс планирования

Уметь выбирать оптимальный способ решения задач

1. Семена, которых сельскохозяйственных культур принадлежат к хлебам 1 – й группы, 2 – й группы, зернобобовых? 1. Горох; 2. Озимая рожь; 3. Пшеница; 4. Озимый ячмень; 5. Просо; 6. Фасоль; 7. Кукуруза; 8. Овес; 9. Кормовые бобы; 10. Озимая пшеница.
2. Под основную обработку почвы в осенний период запланировано внесение азотных удобрений в дозе 60 кг/га по д.в. На складе имеются два азотных удобрения: натриевая селитра и сульфат аммония. Примите решение выбора удобрения и обоснуйте.

Навык проектирования плана решения задач

1. Запланируйте и составьте план мероприятий по борьбе с ветровой эрозией в хозяйстве восточной зоны Ростовской области.
2. На примере одного из севооборотов составить план перехода от старой структуры посевных площадей к новой.

УК-3/УК-3.1

Знать особенности поведения людей в группе

1. Сущность понятия командная деятельность
2. Основные принципы построения командного сотрудничества

Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде

1. Поясните основные отличия между малой группой и командой.
2. Сформируйте на примере команду для решения какой-либо задачи.

Навык планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата

1. На примере покажите, как разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в команде;
2. В чем состоит выработка стратегии сотрудничества при отборе членов команды для достижения поставленной цели. Приведите пример.

УК-3/УК-3.2

Знать теоретические основы технологии установления прочных межличностных отношений

1. Межличностные отношения и общение
2. Влияние круга общения человека, в разные годы его жизни, на формирование личности
3. Основные принципы общения

Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия

1. Разрешить конфликтную ситуацию «Наказывая – не унижай» по следующей схеме:
-тип конфликта;
-тип конфликтогена;
-инцидент;
-конфликтная ситуация;
-формула конфликта.

В бригаде работают 3 человека, выполняя одинаковую работу. Один из членов бригады проявляет большую активность, тем самым обеспечивает лучший результат работы всей бригады. Начальник, замечая это, выделяет этому работнику большую премию, чем остальным. Получая заработную плату, остальные возмутились: почему им заплатили меньше, чем другому, которого они обвинили в «подхалимаже». Найдите пути решения конфликтной ситуации.

3. Дейл Карнеги выделяет 9 правил, соблюдая которые человек может воздействовать на людей, не оскорбляя их ни не вызывая у них чувства обиды.
   Правило 1 Указывайте на ошибки других людей не прямо, а косвенно.
   Правило 2 Всегда давайте людям возможность спасти свой престиж.
   Проанализируйте вышеприведенные правила. Приведите пример ситуаций, демонстрирующих поведение в соответствии с данными правилами и с их нарушениями.

Навык общения в процессе межличностного взаимодействия

1. Приведите примеры нормативных клише при общении в разных стилях: разговорном, деловом, художественном.
2. Поясните на примере этапы деловой беседы.

УК-3/УК-3.3

Знать основополагающие условия, определяющие стратегию поведения в команде

1. В силу каких причин люди образуют группу (команду)
2. Что определяют групповые нормы
3. В чем состоит позитивная сторона нормативной регуляции поведения человека в группе

Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий

1. Поясните на примере организации функционирование понятия «кодекс предприятия»

2. Какое значение в стратегии поведения команды в целом играет «лидер» поясните. Приведите примеры из профессиональной сферы такого поведения.

Навык использования различных условий при выработке командной стратегии

1. Какой вид мотивации персонала, как элемент стратегии поведения в команде считается наиболее эффективным в долгосрочном периоде. Приведите примеры.
4. Покажите на примере как могут быть взаимосвязаны стратегия организации и стратегия развития команды.

ОПК-1/ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин

1. Законы земледелия Ю. Либиха.
2. Значение закона осмоса в минеральном питании растений.

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

3. Покажите на примере любого фактора роста и развития растений действие закона «минимума» Ю. Либиха.
4. На примере покажите действие закона «возврата» Ю. Либиха в отношении питания культур и плодородия почвы.

Навык решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин

1. Рассчитайте хозяйственный баланс по N, P_2O_5 и K_2O полевого севооборота для южной зоны Ростовской области с урожайностью: чистый пар - озимая пшеница 50 ц/га, озимая пшеница - 35 ц/га, зернобобовые - 25 ц/га; озимая пшеница 40 ц/га, озимая пшеница - 32 ц/га, кукуруза на силос - 260 ц/га, озимая пшеница - 30 ц/га, яровой ячмень - 26 ц/га, подсолнечник - 22 ц/га. Система удобрений - рекомендуемая для зоны. Задача произвести расчет в соответствии с законом «возврата» и обеспечить простое воспроизводство плодородия почвы.
2. Рассчитайте хозяйственный баланс полевого севооборота для северо-восточной зоны Ростовской области по N, P_2O_5 и K_2O. Чередование культур и их урожайность: чистый пар - озимая пшеница - 38 ц/га, зернобобовые - 24 ц/га, яровой ячмень - 26 ц/га, чистый пар - озимая пшеница - 36 ц/га, кукуруза на силос - 180 ц/га, озимая пшеница - 28 ц/га, яровой ячмень - 24 ц/га, подсолнечник - 18 ц/га. Система удобрений - рекомендуемая для зоны. Задача произвести расчет в соответствии с законом «возврата» и обеспечить расширенное воспроизводство плодородия почвы.

ОПК-2/ОПК-2.1

Знать существующие нормативные правовые документы в области агрохимии и агропочвоведении

1. Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»
2. Земельный кодекс Российской Федерации

Уметь выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения

1. Каким документом необходимо воспользоваться при использовании в процессе выращивания нового вида удобрения. Поясните на примере.
2. Необходимо отобрать почвенные образцы на площади 650 га. Поясните каким документом регламентируется процедура отбора и изложите основные этапы отбора.

Навык работы с нормативными правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в области агрохимии и агропочвоведения

1. На примере почв хозяйства определите тип деградации почв, степень деградации, уровень и категорию загрязнения, суммарный показатель химического загрязнения пользуясь нормативными правовыми документами, регламентирующими данную сферу деятельности.
2. На примере почв хозяйства определите балл бонитета пользуясь нормативными правовыми документами, регламентирующими данную сферу деятельности.

ОПК-2/ОПК-2.2

Знать специальную документацию используемую в области агрохимии и агропочвоведения

1. Годовой план применения удобрений
2. Агрохимический очерк
3. Агрохимическая картограмма обеспеченности почвы элементами питания

Уметь оформлять специальные документы для осуществления деятельности в области агрохимии и агропочвоведения

1. Поясните содержание колонок годового плана применения удобрений в хозяйстве.
2. Поясните содержание колонок легенды агрохимической картограммы обеспеченности почвы элементом минерального питания или гумусом.

Навык работы со специальными документами в области агрохимии и агропочвоведения

1. Произведите расчет количества объединённых (средних) проб необходимых для анализа почв хозяйства площадью 1000 га, если культуры выращиваются в богарных условиях на чернозёмных почвах с ежегодным уровнем применения фосфорных удобрений – 52,3 кг/га д.в.
2. Поясните какая информация заполняется в сопроводительной ведомости отбора образцов почвы при комплексном агрохимическом обследовании земель.

ОПК-3/ОПК-3.1

Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности

1. Классификация вредных и опасных факторов производства.
2. Идентификация вредных и опасных производственных факторов
3. Основные правила техники безопасности труда в агрономической сфере деятельности

Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

1. Используя необходимые приборы, определить наличие вредных производственных факторов и их параметры.
2. Сделать заключение о влиянии вредных факторов на работающих при посевных работах и наметить мероприятия по их устранению.

Навык создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

1. В соответствии с календарным планом намечается опрыскивание посевов средствами защиты. Спланируйте мероприятия для создания безопасных условий труда при выполнении данного вида работ.

2. В соответствии с календарным планом намечается уборка зерновых культур. Спланируйте мероприятия для создания безопасных условий труда при выполнении данного вида работ.

ОПК-3/ОПК-3.2

Знать профессиональные заболевания и теоретические аспекты производственного травматизма

1. Основные причины несчастных случаев на производстве в АПК.
2. Основные профессиональные заболевания на производстве в АПК.

Уметь выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1. На примере своего хозяйства произведите анализ наиболее опасных сфер производства и определите профилактические мероприятия, которые необходимо провести.
2. Какой вид профилактических мероприятий необходимо провести в первую очередь, перед проведение уборочной кампании в хозяйстве. Поясните и приведите примеры.

Навык проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1. Проведите первичных инструктаж в первый день работы механизатора на посевных работах.
2. Проведите первичных инструктаж в первый день работы механизатора при опрыскивании посевов ядохимикатами.

ОПК-4/ОПК-4.1

Знать теоретические аспекты разработки элементов системы земледелия

1. Основные элементы системы земледелия.
2. Поясните понятие точное земледелия.
3. Принципы составления зональной системы земледелия.

Уметь работать со справочным материалом при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

1. Запланируйте опрыскивание посевов озимой пшеницы в фазу весеннего кущения против сорняков. Произведите подбор гербицида, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости.
2. Запланируйте ранневесеннее внесение азотных удобрений на посевах озимой пшеницы в фазу весеннего кущения. Произведите подбор удобрения, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости (если потребуется), подберите технику для внесения.

Навык использования материалов почвенных и агрохимических исследований при разработке элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных

1. Солонцовый горизонт на участке площадью 70 га залегает на глубине от 12 до 36 см. В нем содержится натрия 7,3 мг-экв./100 г почвы, емкость поглощения составляет 28 мг-экв./100 г почвы, объемная масса - 1,38 г/см^3. Глубина вспашки 30 см. Рассчитайте процент солонцеватости почвы. К какой таксономической группе она

относится? Определите норму гипса для мелиорации 1 га и всей площади. Укажите порядок его внесения.

2. В фазу выход в трубку озимой пшеницы тканевая диагностика дала следующие результаты: 8 срезов по 3 балла, 9 срезов по 4 балла, 6 срезов по 5 баллов, 2 среза по 6 баллов содержания азота. Дайте подробную рекомендацию по проведению некорневой азотной подкормки.

ОПК-5/ОПК-5.1

Знать методы лабораторного анализа образцов почв, растений и удобрений

1. Основные методы лабораторного анализа почвы на предмет содержания минерального азота.
2. Основные методы лабораторного анализа растений на предмет содержания фосфора.
3. Качественные реакции определения минеральных удобрений.

Уметь выбирать методы агрохимического анализа при работе с образцами почвы, растений и удобрений

1. Произведите выбор методики определения подвижного фосфора почвы на черноземных карбонатных почвах.
2. Произведите выбор методики определения обменного калия на черноземных выщелоченных почвах.

Навык выполнения агрохимического анализа образцов почвы, растений и удобрений

1. Поясните методику определения подвижного фосфора в зональных почвах Ростовской области методом Мачигина.
2. Поясните преимущества метода потенциометрии при определении нитратного азота в сравнении с другими методами.

ОПК-6/ОПК-6.1

Знать понятия и термины, используемые в экономической сфере производства

1. Понятие себестоимости продукции
2. Понятие рентабельности производства

Уметь интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности

1. Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц.к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс.шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522100 руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821400 руб., оплата труда – 553400 руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242600 руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156700 руб. Произведите выбор методики определения обменного калия на черноземных выщелоченных почвах.

2. Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106700 руб.,в том числе прямые затраты на оплату труда – 6500 руб.,отчисления на социальные меры – 820 руб.,семена – 9500 руб.,минеральные удобрения – 16500 руб.,нефтепродукты – 34800 руб., оплата услуг и работ, выполненных другими организациями, - 5200руб.,другие материальные затраты – 14100 руб.,амортизация необоротных активом - 4000 руб.,другие прямые и общепроизводственные затраты – 15280 руб.,уборочная площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1070 ц.

Навык использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности

1. Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки –1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции –205700 руб., количество реализованной продукции –1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207800 руб., денежная выручка от реализации под-солнечника –277400 руб.
2. Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376244 руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697900 руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470200 руб.

ОПК-6/ОПК-6.2

Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета

1. В чём заключается экономическое значение производственной инфраструктуры в сельском хозяйстве
2. Какая взаимозависимость показателей производительности труда и трудоемкости
3. Показатели характеризующие экономическую эффективность использования земли
4. Основные пути повышения экономической эффективности использования земли.

Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства

1. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет себестоимости продукции и предложите пути её уменьшения.
2. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет рентабельности производства и предложите пути её увеличения.

Навык анализа показателей экономической эффективности предприятия

1. Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч.

2. Определить структуру товарной продукции и уровень специализации хозяйства. Выручка от реализации продукции составила 735,3 млн. руб. В том числе: от продажи зерна 244,5 млн., картофеля - 121,1 млн., итого по растениеводству - 365,6 млн., моло-

ка - 190,8 млн. руб., крупного рогатого скота - 131,9 млн., свиней - 5 млн. руб. Итого по животноводству - 327,7 млн. руб. Выручка от реализации прочей продукции - 42,0 млн. руб.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

Задания закрытого типа:

1. Проект – это …

а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

Правильный ответ: б

2. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

а) Принятие решения о начале проекта

б) Определение и назначение управляющего проектом

в) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

г) Анализ проблемы и потребности в проекте

е) Сбор исходных данных

ж) Организация и контроль выполнения работ

з) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Правильный ответ: а, б, в

3. Сопоставьте основные процессы проекта с видами типовых организационно-распорядительных и прочих документов

Роль	Определение
1. Заказчик проекта	**A. Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта**
2. Руководитель проекта	B. Физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта
3. Куратор проекта	**C. Лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта**
4. Команда	**D. Лица или организации, чьи интересы могут быть затро-**

проекта	**нуты в ходе реализации проекта**
5. Заинтересованные стороны	**E. Совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта**

Правильный ответ: 1- B; 2 – C; 3 – A; 4 – E; 5 – D

4. Сопоставьте основные процессы проекта с видами типовых организационно-распорядительных и прочих документов

Основной процесс	Вид документа
1. Инициация	A. Приказ (решение) об открытии проекта
2. Планирование	B. Устав проекта (Соглашение о проекте)
3. Организация исполнения	C. Глоссарий проекта
4. Контроль исполнения	D. План коммуникаций проекта
5. Завершение	E. Техническое задание
	F. Календарный план
	G. Контракт (договор) закупки
	H. Задание на работу
	I. Протокол рабочего совещания
	J. Статус-отчет
	K. Протокол испытаний
	L. Акт сдачи-приемки
	M. Приказ о закрытии проекта

Правильный ответ: 1 – B, D; 2 – F, E; 3 – G,H ; 4 – I, J, K; 5 – L, M

5. Определите цифрами очередность стадий стратегического планирования в проектной деятельности:

а) анализ внешней среды

б) анализ альтернатив и выбор стратегии

в) миссия и цели

г) анализ сильных и слабых сторон

д) управление реализацией стратегии

е) оценка стратегии

Правильный ответ: в – 1, а – 2, г – 3, б – 4, д – 5, е – 6.

Задания открытого типа:

1. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта – это _____

Правильный ответ: цель проекта.

2. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его _____

Правильный ответ: миссия.

3. Четкая формулировка _____ исключает разное толкование результатов проекта исполнителями и заказчиками проекта

Правильный ответ: цели.

4. _____ управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта

Правильный ответ: сетевой график.

5. _____последовательность этапов, через которые проходят проекты от инициации до завершения независимо от их специфики

Правильный ответ: жизненный цикл.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. **Составляющие стадии реализации проекта**

а) организация и контроль выполнения проекта;

б) анализ и регулирование выполнение проекта;

в) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком;

г) документирование и анализ опыта выполнения данного проекта;

д) формирование концепции проекта.

Правильный ответ: а, б.

2. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …

а) формирования концепции проекта;

б) формирования сводного плана проекта;

в) осуществления всех запланированных проектных работ;

г) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта.

Правильный ответ: г

3. Метод критического пути используется для …

а) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта;

б) планирования рисков проекта;

в) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций;

г) определения продолжительности выполнения отдельных работ.

Правильный ответ: а

4. Определите цифрами последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

а) Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов;

б) Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы;

в) Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов;

г) Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов.

Правильный ответ:1- б, 2 - г, 3-в, 4-а.

5. **Установите соответствие для каждого из блоков бизнес-модели проекта**

1	Потребительские сегменты	А	активы, необходимые для функционирования бизнес-модели
2	Структура издержек	Б	группа потребителей, для которых собирается работать компания
3	Ключевые ресурсы	В	отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной

4	Ценностное предложение	Г	компании расходы, связанные с функционированием бизнес-модели

Правильный ответ: 1-б; 2-г;3-а; 4-в

Задания открытого типа:

1. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта _____

Правильный ответ: 9-15%.

2. Какой процесс не входит в группу процессов управления стоимостью проекта_____

Правильный ответ: расчет рентабельности.

3. Существо предлагаемого проекта - это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и _____

Правильный ответ: технологии.

4. Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и _____

Правильный ответ: машины.

5. ._____– документ, определяющий ресурсные ограничения проекта.

Правильный ответ: бюджет проекта.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

Задания закрытого типа:

1. Риск – это…

а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

Правильный ответ: в

2. Защитная функция риска состоит:

а) в том, что юридические и физические лица вынуждены искать средства и формы защиты от нежелательной реализации риска;

б) в объективной необходимости законодательного закрепления понятия «правомерности риска», правового регулирования страховой деятельности;

в) оба варианта правильные;

г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: в

3. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

а) Рисковое событие

б) Вероятность наступления рискового события

в) Размер потерь в результате наступления рискового события

г) Степень агрессивности внешней среды

д) Уровень инфляции

е) Конкурентная среда

ж) Региональное законодательство

Правильный ответ: а, б, в.

4. Определите последовательность процессов определения целей и задач в проектной деятельности

а) Согласование

б) Формулирование

в) Фиксация

г) Структурирование

Правильный ответ: 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в

5. Сопоставьте каждый термин и соответствующее ему определение

Термин	Определение
1. Риск (Risk)	A. Вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта.
2. Требование (Requirement)	B. Фактор, который считается верным для проекта без привлечения доказательств
3. Допущение (Assumption)	C. Определенные условия или характеристики, которым должны соответствовать или которые должны иметь система, продукт, услуга, результат или элемент
4. Ограничение (Constraint)	D. Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта
5. Дефект (Defect)	E. Обсуждаемая или еще не решенная проблема, или проблема, по которой существуют противоположные мнения и разногласия
6. Проблема (Issue)	F. Несовершенство или упущение в элементе проекта, из-за которого этот элемент не соответствует требованиям или характеристикам и должен быть либо исправлен, либо заменен

Правильный ответ: 1 – A, 2 –B, 3 - C , 4 - D , 5 - F , 6 - E

Задания открытого типа:

1. Устойчивость проекта оценивается в течение _____

Правильный ответ: расчетного периода.

2. Систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты это _____

Правильный ответ: анализ риска.

4. Начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик это _____

Правильный ответ: идентификация риска проекта.

5. Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются _____

Правильный ответ: внутренними рисками проекта.

6. Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется_____

Правильный ответ: классификацией рисков проекта.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

Задания закрытого типа:

1. Бизнес-план проекта включает:

а) Основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта;

б) Подробный план-график выполнения проекта;

в) План оптимизации достижения поставленной цели;

г) План мероприятий оперативной деятельности.

Правильный ответ: а

2. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

а) Принятие решения о начале проекта;

б) Определение и назначение управляющего проектом;

в) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта;

г) Анализ проблемы и потребности в проекте;

д) Сбор исходных данных;

е) Организация и контроль выполнения работ;

ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом.

Правильный ответ: а, б, в

3. Определите последовательность организации управления проектом в форме «расширенного управления»:

а) производство работ;

б) проектирование;

в) заключение второго контракта;

г) заключение первого контракта.

Правильный ответ: 1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а

4. Определите последовательность действий по планированию стоимости проекта

а) Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта;

б) Определение стоимости всего проекта;

в) Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых);

г) Составление, согласование и утверждение сметы проекта;

д) Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости.

Правильный ответ: 1 – в, 2 – д, 3 – б, 4 – г, 5 – а

5. Установите соответствие для следующих современных бизнес-моделей в проектной деятельности:

1	Цифровые экосистемы	А	платформа для электронной торговли, агрегирует предложения от разных поставщиков на одной площадке
2	Маркетплейс	Б	основной товар идет по низкой цене или в подарок, а сопутствующие – по цене, выше средней по рынку. Без сопутствующих товаров пользоваться основным товаром нельзя
3	P2P (Peer-to-Peer) или «Без посредников»	В	объединяет несколько компаний или несколько подразделений одной фирмы, которые предоставляют услуги клиентам по разным направлениям
4	Lock-In («Приманка и крючок»)	Г	компания создает онлайн-площадку, на которой пользователи могут напрямую договариваться о продаже личных вещей

Правильный ответ: 1-В; 2-А;3-Г; 4-Б

Задания открытого типа:

1. Контроль стратегических целей соответствует_____ уровню планирования проекта

Правильный ответ: концептуальному.

2. Метод структуризации проекта, при использовании которого сначала определяют общие задачи, а затем их детализируют, называется методом _____

Правильный ответ: «сверху вниз».

3. Для оценки средневзвешенной продолжительности работы проекта обычно требуется _____ее продолжительности

Правильный ответ: 4 оценки.

4. Жизненный цикл проекта стартует с момента _____проекта

Правильный ответ: утверждения идеи.

5. Метод контроля, при котором контроль осуществляется в заранее определенных временных точках проекта, называется методом _____

Правильный ответ: контроля по вехам.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

Задания закрытого типа:

1. Управленческая команда создается

а) для реализации бизнес-проекта;

б) для оперативного руководства;

в) на короткий срок для решения сложной задачи;

г) на длительный период для руководства компанией.

Правильный ответ: в,г.

2. Механизм, по которым члены команд принимают свои роли – это

а) принятие роли;

б) создание роли;

в) ролевое самоопределение;

г) все ответы верны.

Правильный ответ: г.

3. Соотнесите стили руководства:

1. Авторитарное руководство;
2. Демократичное руководство;
3. Либеральный руководитель.

а) Руководитель обычно вежлив, боится конфликтов, в основном соглашается с мнением подчиненных;

б) Руководитель категоричен, часто резок с людьми. Всегда приказывает, распоряжается, настаивает, но никогда не просит;

в) Руководитель стремится как можно больше вопросов решать коллегиально, систематически информировать подчиненных о положении дел в коллективе, правильно реагирует на критику.

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

4. Имидж руководителя является определяющим по отношению к:

а) способам решения конфликтов;

б) деловой репутации сотрудника организации;

в) имиджу организации;

г) производительности труда работников.

Правильный ответ: в.

5. Установите последовательность: Творчество – _____, результатом которой является создание _____ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности _____, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

а) новых;

б) деятельность;

в) способностей.

Правильный ответ: б,а,в.

Задания открытого типа:

1. Небольшое количество людей, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки, принимают на себя ответственность за конечный результат, имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности называется _____

Правильный ответ: команда.

2. В рамках характеристики харизматичного лидерства понятие термина «_____» означает:

Правильный ответ: эмпатия.

3. Поведение индивида в толпе отличает….

Правильный ответ: деперсонификация.

4. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это…..

Правильный ответ: социальная мобильность.

5. Получение определенного общественного статуса может являться причиной объединения людей в _____

Правильный ответ: группы.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия

Задания закрытого типа:

1. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

а) общение;

б) восприятие;

в) взаимодействие;

г) идентификация.

Правильный ответ: а.

2. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

а) слишком быстрая;

б) слишком громкая;

в) слишком медленная;

г) неразборчивая.

Правильный ответ: б.

3. Среди перечисленных укажите качества характера, отсутствие которых делает человека несовместимым с другими людьми:

а) трудолюбие;

б) способность критически относиться к себе;

в) решительность;

г) терпимость к другим;

д) инициативность;

е) доверие к другим;

ж) целеустремленность.

Правильный ответ: б, г, е.

4. Установите соответствие стадии развития трудового коллектива уровню социальной зрелости:

1) первая стадия;

2) вторая стадия;

3) третья стадия;

4) четвертая стадия;

а) становление или выработка решений;

б) идентификация;

в) зрелость трудового коллектива (превращение внешнего контроля в самоконтроль);

г) взаимное принятие работниками друг друга.

Правильный ответ: 1-г; 2-а; 3-б; 4-в.

5. Расставьте значения дистанции между собеседниками во время общения в порядке возрастания:

а) публичная;

б) социальная;

в) интимная;

г) личная.

Правильный ответ: в, г, б, а.

Задания открытого типа:

1. Стереотипы _____отрицательно влиять на межличностные отношения

Правильный ответ: могут.

2. Речь, состоящая из длинных фраз _____ воспринимается по смыслу

Правильный ответ: плохо.

3. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это_____ общение.

Правильный ответ: открытое.

4. *Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это* _____.

Правильный ответ – эмпатия.

5. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это _____ барьеры.

Правильный ответ – смысловые.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий

Задания закрытого типа:

1. Вхождение нового человека в организацию сопряжено с

а) адаптацией к физической среде;

б) адаптацией к социальной среде;

в) коррекцией или изменением поведения человека;

г) изменениями и модификациями в организации.

Правильный ответ: б.

2. Какое название носят организации, для которых характерны устойчивый характер производства, четкое разделение труда, иерархия управления, стандартизация деятельности, преобладание организационных ценностей над личными?

а) партисипативные организации;

б) эдхократические организации;

в) индивидуалистические организации;

г) корпоративные организации.

Правильный ответ: г.

3. На какие виды делятся группы по целевому назначению?

а) дружеские;

б) проектные;

в) по интересам;

г) малые;

д) функциональные;

е) неформальные.

Правильный ответ: а,б,в,д.

4. Установите соответствие стилей руководства и форм взаимоотношений руководителя с подчиненными

стили руководства:

a) авторитарный;

b) индивидуально-консультационный;

c) консультационно-групповой;

d) демократический (полного участия);

формы взаимоотношений:

1) игнорирование мнения подчиненных;

2) предоставление подчиненными руководителю информации;

3) утверждение решения, выработанного подчиненными;

4) групповые консультации;

5) индивидуальные консультации.

Ответ: a-1,2; b-5; c-4; d-3.

5. Какая последовательность приоритетов по значимости позволит команде фирмы добиться успеха:

а) продукция;

б) люди;

в) прибыль.

Ответ: б,а,в.

Задания открытого типа:

1. _____ (допишите слово) как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства.

Ответ: сплоченность.

2. Противопоставление интересов членов групп и борьба между ними наблюдается в случае _____

Ответ: конфликт.

3. Теория близости утверждает, что индивиды стремятся объединяться по причине _____

Ответ: пространственной близости.

4. _____ тап развития команды, на котором члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения вежливые и осторожные

Ответ: адаптация.

5. Основным отличием команды от обычной рабочей группы является наличие _____

Ответ: синергетического эффекта.

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Установите последовательность использования способов полива в истории орошения:

1	Полив подпочвенный
2	Полив капельный
3	Полив дождеванием

4	Полив импульсный
5	Полив поверхностный

Правильный ответ: 5, 3, 2, 1, 4.

2. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований

а) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов;

б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству;

в) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных;

г) Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству.

Правильный ответ: б.

3. Расхождение между результатами выборочного наблюдения и истинным значением измеряемой величины:

а) ошибка;

б) погрешность;

в) интервал;

г) средняя.

Правильный ответ: а.

4. Характерными чертами научного исследования являются:

а) объективность;

б) возможность воспроизведения;

в) доказательность;

г) точность результатов.

Правильный ответ: а, б, в.

5. Сопоставьте методы размещения вариантов в пространстве с названиями метода:

1). ямб метод;

2). систематический;

3). метод рандомизации;

а) 1342;

б) st1st2st3st4;

в) 1234.

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а.

Задания открытого типа:

1. Химическая мелиорация, направленная на изменение химического состава солонцовых почв путём внесения в неё гипса, способного вытеснить ион натрия из поглощающего комплекса солонцов, в результате которого в комплексе с дренажем солонцы можно превратить в плодородные почвы _____.

Правильный ответ: Гипсование

2. Исследование, которое проводят в лабораторных помещениях, как в обычных контролируемых (комнатных), так и в строго контролируемых условиях (климатические камеры, термостаты, боксы и др.), что позволяет регулировать в необходимых пределах различные факторы среды называется_____

Правильный ответ: лабораторный эксперимент.

3. Зависимость, когда с увеличением средней величины результативного признака (урожайности) увеличивается средняя величина другого (содержание азота в почве) называют _____

Правильный ответ: прямолинейная.

4. *Целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация называется _____*

Правильный ответ: наблюдение.

5. Какая будет степень изменчивости признаков при V = 35 % _____

Правильный ответ: сильная.

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения

Задания закрытого типа:

1. Соотнесите понятия в законодательстве между учредительным документом и организационно-правовой формой:

1. Устав	А. Хозяйственные товарищества
2. Учредительный договор	Б. Унитарные предприятия
3 Общее положение об организации	В. Общества с ограниченной ответственностью
4. Учредительный договор и Устав	Г. Государственные органы

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

2. В зависимости от положения в судебной системе, федеральные суды общей юрисдикции подразделяются на три звена (уровня):

1.Основное звено	А). Верховный Суд РФ
2.Среднее звено	Б). Районные суды.
3.Высшее звено	В). Верховные Суды республик, областные, краевые суды.

Правильный ответ: 1-Б; 2-В; 3-А.

3. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается:

а) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности;

б) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды;

в) установление нормативов качества окружающей среды;

г) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот.

Правильный ответ: а

4. Что характерно (свойственно) для государственного управления рыночной экономикой?

а) регулярный анализ эффективности хозяйственной деятельности корпораций;

б) назначение своих представителей в советы директоров всех акционерных обществ;

в) принятие обязательных программ для всех крупных корпораций;

г) сочетание административных и экономических методов управления;

д) нормативно-правовое оформление всех важных управленческих решений.

Правильный ответ: г, д.

5. В какой последовательности в протоколах собраний располагают слова:

а) постановили;

б) выступили;

в) решили;

г) слушали.

Правильный ответ: г,б,в,а.

Задания открытого типа:

1. Главной целью ресурса «Единый государственный реестр почвенных ресурсов России» является _____

Правильный ответ: полная, стандартная, унифицированная, цифровая инвентаризация почв России.

2. Договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения может быть заключен на срок, не превышающий _____

Правильный ответ: 49 лет.

3. Периодичность проведения агрохимического обследования в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 5 марта 2021 г. № 325 «Об утверждении Положения о формировании планов проведения почвенных, геоботанических и других обследований земель сельскохозяйственного назначения, а также о проведении таких обследований» составляет не реже 1 раз в _____

Правильный ответ: 5 лет.

4. Надзор за безопасным обращением с пестицидами и агрохимикатами осуществляет _____

Правильный ответ: Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ.

5. В соответствии со статьей 3 Закона допуском к обороту (ввоз в Российскую Федерацию, вывоз из Российской Федерации, производство, реализация, реклама, применение, хранение, транспортировка, уничтожение) пестицидов и агрохимикатов является их _____

Правильный ответ: государственная регистрация.

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Совокупность достоверных и обоснованных сведений о земле как средстве производства в сельском хозяйстве, природных свойствах земель, их хозяйственном и правовом положении – это

а) земельный кадастр;

б) бонитировка земель;

в) мониторинг земель;

г) земельный кодекс.

Правильный ответ: а.

2. Удельный вес сельскохозяйственных угодий в общей земельной площади предприятия характеризует

а) показатель освоенности земель;

б) показатель распаханности земель;

в) показатель трансформации земель;

г) показатель окультуренности земель.

Правильный ответ: а.

3. Сопоставьте обозначение буквенного индекса категории почвы по гранулометрическому составу при составлении почвенной карты

1) глинистый; б)

2) тяжелосуглинистый; а)

3) среднесуглинистый; г)

4) легкосуглинистый; в).

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

4. Что является аэрофотоматериалом

а) контактные аэрофотоснимки;

б) репродукции накидного монтажа;

в) космические снимки;

г) фотоплан.

Правильный ответ: а,б,г.

5. Расположите последовательно в соответствии с таксономией почв таксономические единицы названия используемые в почвенных картах и картах агропроизводственной группировки

а) вид;

б) род;

в) тип;

г) подтип.

Правильный ответ: в,г,б,а.

Задания открытого типа:

1. Наименьшим почвенным контуром, подлежащим выделению на почвенной карте, является площадь в 0,25 см^2 (на топографической основе), что при масштабе 1:10 000 соответствует _____

Правильный ответ: 0,25 га на местности.

2. Карта агропроизводственных групп составляется на основе оригинала _____

Правильный ответ: почвенной карты.

3. Что обозначают цифровые обозначения через дробь от (1) до (4) после указания регистранта в Каталоге пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к обороту на территории Российской Федерации в разделе Пестициды _____

Правильный ответ: класс опасности.

4. _____ схематическая карта, на которой дано пространственное размещение площадей почв с разными агрохимическими свойствами – разным уровнем обеспеченности элементами питания, гумусированности, кислотности, щелочности.

Правильный ответ: агрохимическая картограмма.

5. _____ схема размещения удобрений по полям хозяйства составленная на основе разработанной системы удобрений на конкретный год с учетом необходимых изменений.

Правильный ответ: годовой план применения удобрений.

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

Задания закрытого типа:

1. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется:

а) экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда;

б) комиссией по проведению специальной оценки условий труда;

в) работодателем или его представителем;

г) специалистом по охране труда;

Правильный ответ: а.

2. Признаки опасности:

а) Многопричинность

б) Возможность нанесения вреда здоровью;

в) Чувство страха

г) Защитный рефлекс

Правильный ответ: б.

3. Установите соответствия между степенями вредности условий труда 3 класса (вредные условия труда) и возможными последствиями для организма человека

Степень вредности 3 класса условий труда	Последствия
1) 3.1 (вредные условия труда 1 степени)	а) способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
2) 3.2 (вредные условия труда 2 степени)	б) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет);
3) 3.3 (вредные условия труда 3 степени)	в) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности;
4) 3.4 (вредные условия труда 4 степени)	г) измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.

Правильный ответ 1)-г; 2-б); 3-в) 4)-а

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их действия во времени подразделяют:

а) на постоянно действующие;

б) на меняющиеся по определенному закону;

в) на периодически действующие

г) на апериодически действующие (повторяющийся с нерегулярной частотой), в том числе стохастические (случайные).

Правильный ответ: а,в,г.

5. Укажите последовательность действий при пожаре на предприятии:

1) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;

2) оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), для ликвидации его на ранней стадии;

3) немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112»;

4) при необходимости отключить электроэнергию, приостановить работу отдельных агрегатов и участков, способствующих развитию пожара и задымлению помещений здания;

5) известить о пожаре руководителя организации или замещающего его работника;

6) организовать встречу пожарных.

Правильный ответ: 3,5,1,4,2,6.

Задания открытого типа:

1. Специализированным электронным прибором _____ проводится измерения освещенности рабочей поверхности?

Правильный ответ: люксметром.

2. Дозиметрический контроль проводится с целью установления уровня доз, получаемых работниками, соприкасающимися с источниками_____

Правильный ответ: радиации.

3. Существует _____ опасности вредных химических веществ?

Правильный ответ: 4 класса.

4. По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы:

1) литосферные; 2) гидросферные; 3) атмосферные; 4) _____

Правильный ответ: космические.

5. Условия труда признаются_____ на рабочем месте в случае, если вредные и (или) опасные производственные факторы на данном рабочем месте не идентифицированы.

Правильный ответ: допустимыми.

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между профессиями и профессиональными вредностями:

1.Пыль, недостаток света, вибрация	а) Водолазы
2.Работа в условиях повышенного атмосферного давления	б) Бетонщики
3.Местное и общее воздействие вибрации	в) Шахтер

Правильный ответ:1-в),2-а),3-б).

2. К группе профессиональных заболеваний относятся заболевания:

а) имеющиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух;

б) перечисленные в Перечне профессиональных заболеваний, утвержденном Министерством здравоохранения и социального развития РФ;

в) возникшие по пути на работу или с работы;

г) ни один из перечисленных.

Правильный ответ: б.

3. Какой вид травм вызываются бактериями, вирусами, спирохетами, грибками, т. е. микроорганизмами, которые приводят к грибковым заболеваниям?

а) химические;

б) биологические;

в) термические;

г) лучевые

Правильный ответ: б.

4. К производственной травме относится травма:

а) полученная по пути на работу в общественном транспорте;

б) полученная на рабочем месте;

в) в нерабочее время полученная при занятиях спортом;

г) полученная работником во время служебной поездки на общественном транспорте;

д) полученная на рабочем месте в рабочее время.

Правильный ответ: а,б,г,д,

5. Укажите последовательность действий работодателя при расследовании несчастного случая (НС) на производстве:

1) уведомляет указанные в ТК РФ организации о НС, а затем – о его последствиях;

2) уведомляет родственников или близких людей пострадавших о тяжелых НС;

3) утверждает состав комиссии приказом или распоряжением;

4) организовывает доставку членов комиссии на объекты, фото- и видеосъемку, составление карт, чертежей и др.;

5) предоставляет помещения, материалы, транспортные средства, связь, защитную одежду, проч.;

Правильный ответ:3,1,5,4,2.

Задания открытого типа:

1. Если техническими мероприятиями и средствами коллективной защиты не удаётся обеспечить надлежащую безопасность работников рекомендуется применять_____

Правильный ответ: средства индивидуальной защиты.

2. На каких видах работ существуют ограничения при использовании труда женщин и лиц, не достигших 18 лет?

Правильный ответ: на тяжёлых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда.

3. Какие заболевания считаются профессиональными?

Правильный ответ: Вызванные воздействием на работника вредных производственных факторов, характерных для данной профессии.

4. Кто устанавливает предварительный диагноз профзаболевания?

Правильный ответ: Врач при проведении медицинского осмотра

5. Требованиями_____ продиктованы организационные мероприятия по снижению травматизма и профессиональных заболеваний?

Правильный ответ: нормативно-правовых актов.

ОПК-4 способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1 использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Задания закрытого типа:

1. *На* какой основе составляются агрохимические карты

а) фотопланы;

б) топографические карты;

в) землеустроительный план;

г) космические снимки.

Правильный ответ: в.

2. По какому элементу минерального питания не составляется агрохимическая картограмма:

а) азот;

б) фосфор;

в) калий;

г) сера.

Правильный ответ: а.

3. Легенда крупномасштабных почвенных карт включает

а) почвенный индекс;

б) название почв;

в) почвообразующую породу;

г) климатические данные.

Правильный ответ: а,б,в.

4. Расположите работы по составлению агрохимических картограмм в хронологической последовательности

а) камеральный;

б) аналитический;

в) полевой;

г) подготовительный.

Правильный ответ: г,в,б,а.

5. Определяете соответствие формулировки и документа, используемого в агрономической сфере

1. план размещения культур и пара по годам и по полям согласно плану чередования;

2. перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования;

3. схема размещения удобрений по полям хозяйства составленная на основе разработанной системы удобрений на конкретный год с учетом необходимых изменений;

4. план агротехнических и организационно-экономических мероприятий по возделыванию одной или нескольких культур с расчетом себестоимости конечной продукции.

а) схема севооборота;

б) ротационная таблица;

в) технологическая карта возделывания с.-х. культур;

г) годовой план применения удобрений.

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г,4-в.

Задания открытого типа:

1. Каким цветом на агрохимической карте отображено низкое содержание N, K_2O, P_2O_5 _____

Правильный ответ: красным.

2. Учетный документ агрохимических показателей, состоящий из результатов проведенных химических анализов на содержание макро- и микроэлементов в почва называется сводная _____

Правильный ответ: аналитическая ведомость.

3. Каким значком на почвенной карте отображается почвенный разрез _____

Правильный ответ: квадрат.

4. Номер почвенного образца при агрохимическом обследовании определяется номером _____

Правильный ответ: элементарного участка.

5. Сколько выделяют групп на агрохимических картограммах по обеспеченности тем или иным элементом

Правильный ответ: 6.

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений

Задания закрытого типа:

1. Какие операции проводятся по подготовке почвы к агрохимическому анализу

а) подсушивание на воздухе при комнатной температуре;

б) высушивание до абсолютно сухого веса;

в) удаление корней и органических остатков;

г) отбор средней пробы.

Правильный ответ: а,в,г.

2. Установите соответствие между измеряемой физической величиной и методом анализа:

1). Показатель преломления;

2). Электропроводность;

3). Оптическая плотность;

4). Величина угла вращения плоскости поляризации.

а). Кондуктометрия.

б). Поляриметрия.

в). Рефрактометрия.

г). Фотометрия.

Правильный ответ: 1-в), 2-а), 3-г), 4-б).

3. Метод определения гумуса в почве основан на окислении органического вещества:

а) хлористым калием;

б) соляной кислотой;

в) хромовой смесью;

г) серной кислотой.

Правильный ответ: в.

4. Расположите в правильной последовательности фамилии ученых открывших основной закон молекулярного светопоглощения

а). Бер;

б). Ламберт;

в). Бугер.

Правильный ответ: б), в), а).

5. По агрохимическим показателям все почвы России классифицируют в следующие группы (классы) обеспеченности питательными веществами:

а)1-3;

б1-5;

в)1-6;

г)1-8.

Правильный ответ: в.

Задания открытого типа:

1. Определение влажности почвы производится высушиванием навески почвы при температуре _____

Правильный ответ: 105^0С.

2. К какому классу обеспеченности подвижным фосфором (по методике Мачигина) зональных черноземных карбонатных почв Ростовской области можно отнести, если в результате анализа образцов получен результат 18 мг/кг _____

Правильный ответ: средняя обеспеченность.

3. Основной показатель для определения степени кислотности почвы и необходимости известкования _____

Правильный ответ: гидролитическая кислотность.

4. Показатель анализа растений, определяющий сумму всех азотистых соединений называется _____

Правильный ответ: сырой протеин.

5. К каким показателям плодородия и окультуренности почвы относятся поглотительная способность почвы, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ _____

Правильный ответ: агрохимическим.

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Разность между валовым доходом и затратами на оплату труда – это ...

а) себестоимость;

б) прибыль;

в) чистый доход;

г) уровень рентабельности;

д) материальные затраты.

Правильный ответ: в.

2. Установите последовательность формирования прибыли:

а) прибыль до налогообложения

б) чистая прибыль;

в) прибыль от продаж:

Правильный ответ: в, а, б

3. Какие средства производства относятся к оборотным:

а) здания и сооружения;

б) продуктивный скот;

в) семена и посадочный материал;

г) техника;

д) земля;

е) удобрения;

Правильный ответ: в, е

4 Установите соответствие:

1. тундра;

2. лесная зона;

3.лесостепи и степи;

4. полупустыни;

а) оленеводство;

б) рожь, ячмень, лен;

в) пшеница, кукуруза, сахарная свекла;

г) овцеводство.

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

5. Дайте понятие специализации сельского хозяйства

а) создание условий для более эффективного использования земли и увеличения на этой основе с.х. продукции;

б). преимущественное развитие той или иной отрасли в сельском хозяйстве;

в). форма общественного разделения труда4

г). оптимальное сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение на этой основе максимум с.х. продукции.

Правильный ответ: б.

Задания открытого типа:

1. Хозяйство считается специализированным, имеющее в структуре товарной продукции удельный вес основной отрасли не менее _____%

Правильный ответ: 50%.

2. Какой будет уровень производительности труда как показателя эффективности специализации, если количество работников в с.-х. предприятии составляет 120 чел., стоимость валовой продукции растениеводства – 700 тыс. руб, животноводства – 500 тыс. руб. _____

Правильный ответ: 10 000 руб.

3. Каков будет уровень рентабельности производства, если известно, что себестоимость реализованной продукции – 160 тыс. руб., денежная выручка от продаж продукции – 200 тыс. руб. _____%

Правильный ответ: 25%.

4. Признаком закрытого акционерного общества является _____:

Правильный ответ: невозможность свободной продажи акций.

5. Показатель, характеризующий размер затрат на единицу продукции называется _____

Правильный ответ: себестоимость продукции.

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

Задания закрытого типа:

1. Эффективность производства растениеводческой продукции характеризуют показатели:

а) плодородие почв (балл);

б) урожайность сельскохозяйственных культур и себестоимость единицы продукции;

в) сортовой состав;

г) внесение минеральных удобрений на 1 га;

д) применение средств защиты.

Правильный ответ: б.

2. Применение более совершенных средств производства и квалифицированного труда на одной и той же земельной площади – это:

а) интенсификация;

б) специализация;

в) кооперация;

г) размещение;

д) доходность.

Правильный ответ: а.

3. Установите соответствие между понятием и его определением

Название			**Определение**
1	Для земельных угодий характерна особенность	А	Стоимость ОПФ и количество работников
2	Для исчисления фондовооруженности необходимо учитывать	Б	Удобрения, семена, запасные части
3	К оборотным фондам относятся	В	Выручки от реализации к полной себестоимости продукции
4	Самоокупаемость затрат рассчитывается как отношение	Г	Восстановление плодородия

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в.

4. Укажите последовательность определения валовой прибыли:

а) выручка;

б) НДС;

в) валовая прибыль;

г) себестоимость.

Правильный ответ: а,г,б.

5. При расчете рентабельности по чистой прибыли дополнительные факторы, НЕ влияющие на рост ее уровня, связаны

а) со снижением абсолютной величины налога;

б) с увеличением абсолютной величины налога;

в) со снижением относительной величины налога;

г) с увеличением относительной величины налога.

Правильный ответ: б,в,г.

Задания открытого типа:

1. Экономическая эффективность АПК оценивается по соотношению _____

Правильный ответ: стоимости конечного продукта и суммы затрат в части производства конечного продукта.

2. Каким важным натуральным показателем эффективности является при производстве сахарной свеклы_____

Правильный ответ: выработка сахара-песка на 1 га посева.

3. _____ – это: показатель, который характеризует объем реализованной продукции, при котором сумма чистого дохода предприятия и общая сумма издержек равны между собой

Правильный ответ: порог рентабельности.

4. Себестоимость продукции и прибыль от продаж находятся в _____ зависимости

Правильный ответ: обратно пропорциональной.

5. Чистый доход это -

Правильный ответ: прибавочная стоимость, созданная прибавочным трудом.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу информации изложенной в отчете, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики).

По результатам выполнения практики во 2 семестре выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстри-

ровал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Скуратов, Н.С. Лабораторные исследования почв : учебное пособие / Н.С. Скуратов, Р.А. Каменев, В.В. Турчин. - Персиановский : ДонГАУ, 2011. - 107 с. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 106. - URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4526. - Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526
Агрохимическое обследование и мониторинг почвенного плодородия : учебное пособие / В.В. Агеев, Л.С. Горбатко, А.И. Подколзин, О.Ю. Лобанкова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138769. – ISBN 978-5-9596-0793-7. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru page=book8id=138769
Почвоведение : учебное пособие для вузов / Л. П. Степанова, Е. А. Коренькова, Е. И. Степанова, Е. В. Яковлева ; под редакцией Л. П. Степановой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9252-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/189410
Башкатова, Л. Н. Почвоведение : практикум : учебное пособие / Л. Н. Башкатова, Н. М. Невенчанная. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-89764-863-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153558. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/153558
Дополнительная литература	Количество в библиотеке /

	ссылка на ЭБС
Почвенная и растительная диагностика : учебное пособие / составители И. Б. Чимитдоржиева, З. К. Бадмаева. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284294. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/284294
Белоусова, Е. Н. Лабораторный практикум по агрохимическим методам исследований : учебное пособие / Е. Н. Белоусова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103804. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/103804
Полоус, Г. П. Основные элементы методики полевого опыта : учебное пособие / Г. П. Полоус. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2009. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138858. – ISBN 978-5-9596-0615-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138858

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Win10
Win10H
Windows 8.1
OpenOffice свободно распространяемое ПО
Office Standard 2013
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Skype свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

Перечень профессиональных баз данных

1.БД «AGROS» режим доступа:

http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R

2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/

3. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа https://soil-db.ru/

4. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri? display=basic

5. Web of Sciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс] : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интер-

фейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа: http://webofknowledge.com.

6. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/

7. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа http://www.garj.org/

8. AGRIS (Agricultural Research Information System) http://agris.fao.org/agris-search/index.do

9. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
ФГБУ Государственный центр агрохимической службы «Ростовский»	http://don-plodorodie.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 183 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Lenovo ideadap 330-15 AST (переносной), набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); диапроектор Benq PB8120 (переносной), экран Elite Screens штатив напольный черный (переносной);	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенд-коллекция минералов (6); стенд-коллекция почвенных монолитов (1); стеллаж с почвенными монолитами (1); портреты ученых (3); глобус (6). Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория агрохимии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, стулья, лабораторные столы (8); доска меловая (1), мойка (2)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Lenovo ideadap 330-15 AST (переносной), диапроектор Benq PB8120 (переносной), экран Elite Screens штатив напольный черный (переносной); специализированное учебное оборудование - весы лабораторные электронные (1); сушильный шкаф (1); иономер лабораторный (1); поляриметр круговой (1); аквадистилятор (1); фотометр фотоэлектрический (2); мельница (1); компьютер (1), шейкер (1), люминоскоп (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (10); портреты ученых (2). Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (1) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Win10H Договор № B-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 длядомаиуче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № B-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяе-мое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27