Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 14:53:03
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3693d5b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.03 Обществознание

Специальность *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*
на базе 9 классов (основное общее образование)

Форма обучения *очная*

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Кетова Л.П.	_____	доцент	канд. ист. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 24.03.2026 г. № 7

И.о. директора
Донского аграрного колледжа _____ /Чернышкова О.С./
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.02.03 «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена *на базе основного общего образования в соответствии с* ФГОС СПО (федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования) по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Обществознание» относится дисциплинам «Общеобразовательной подготовки (ОП). Среднее общее образование (СОО)» и входит в подраздел «*Профильные дисциплины*» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями и задачами изучения учебной дисциплины «Обществознание» углубленного уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

По учебному предмету ***"Обществознание" (углубленный уровень)*** требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основы общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

- общество как систему социальных институтов; ценностно-нормативную основу их деятельности, основные функции; многообразие социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; взаимосвязь и взаимовлияние различных социальных институтов; изменения с развитием общества их состава и функций; политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; государственно-общественные институты в Российской Федерации, в том числе о институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; способы и элементы социального контроля, типы и способы разрешения социальных конфликтов, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации; принципы о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

- при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей;

- делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешать конфликты правовыми способами; подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

- продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечивать защиту прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

- успешно продолжать образование на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть:

- элементами методологии социального познания.

- приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	очная форма обучения
	2024 г.н.
Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***86***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***

в том числе:	**-**
лекции	***39***
практические занятия	***39***
лабораторные занятия	**-**
курсовые работы/ проекты	**-**
Самостоятельная работа студента (всего)	**-**
в том числе	**-**
индивидуальный проект	**-**
Консультации/Контроль	***8***
Промежуточная аттестация в форме:	***«другое» (контрольная работа)*** в 1 семестре; ***экзамен*** во 2-м семестре

2.2. Тематический план и содержание дисциплины *СОО.02.03 Обществознание*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения **2024 г.н.**	
Первый семестр			
Раздел 1. Социальные науки и их особенности.			
Тема 1.1. Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. 2. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. 3. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. 4. Методы изучения социальных явлений. 5. Особенности наук, изучающих общество и человека. Сходство и различие естествознания и обществознания. 6. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	-	
Раздел 2. Введение в философию.			
Тема 2.1. Общество как система, его развитие. Общественный прогресс. Процессы глобализации.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе. 2. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. 3. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. 4. Типология обществ. 5. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на		

	развитие общества и человека. 6. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. 7. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Тема 2.2. Сущность человека. Сознание. Теория познания и ее критерии.	***Содержание учебного материала*** 1. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека. 2. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. 3. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. 4. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. 5. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. 6. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. 7. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.	***2***	***2***

	8. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. 9. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. 10. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.		
	Практические занятия	***6***	***3***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	**-**	
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *Введения в философию* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	**-**	
Раздел 3. Введение в социальную психологию.			
Тема 3.1. Социальная психология как наука. Общество и личность в социальной психологии.	***Содержание учебного материала*** 1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. 2. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. 3. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	***2***	***2***
Тема 3.2. Соци-	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***

альная психология групп. Общение и социальное взаимодействие.	1. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. 2. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. 3. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. 4. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. 5. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.		
	Практические занятия	***4***	***3***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	**-**	
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *Введения в социальную психологию* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; приобретаются знания и умения межличностного общения, в т.ч. в будущем трудовом коллективе; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	**-**	
Раздел 4. Введение в экономическую науку.			

Тема 4.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека. Экономическая деятельность и её субъекты.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. 2. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. 3. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.		
Тема 4.2. Институт рынка. Рынки и ресурсы. Институт предпринимательства. Фирмы в экономике.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. 2. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. 3. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. 4. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект мас-		

	штаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.		
Тема 4.3. Финансовые институты. Государство в экономике.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. 2. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. 3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюд- жетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. 4. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.		
Тема 4.4. Мировая экономика.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. 2. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.		
	Практические занятия	***7***	***3***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	***-***	
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *Введения в экономическую науку* в период присутствия на	***-***	

	лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***-***	
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	***-***	
Форма контроля – «другое» (контрольная работа)		***-***	
Всего в первом семестре		***34***	
Второй семестр			
Раздел 5. Введение в социологию.			
Тема 5.1. Социология как наука. Социальная структура и социальная стратификация. Субъекты общественных отношений.	***Содержание учебного материала*** 1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. 2. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. 3. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. 4. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. 5. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	***2***	***2***
Тема 5.2. Социальные институты семьи, образо-	***Содержание учебного материала*** 1. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная	***2***	***2***

вания, религии. Положение личности в обществе.	политика в Российской Федерации. 2. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. 3. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. 4. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. 5. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. 6. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.		
	Практические занятия	***4***	***3***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	**-**	
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *Введения в социологию* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	**-**	
Раздел 6. Введение в политологию.			
Тема 6.1. Политология как наука.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.		

Политика и общество. Политическая власть.	2. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Роль личности в политике. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая элита, типология политических элит, особенности их формирования в современной России. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. 3. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.		
Тема 6.2. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе. Институты государственной власти.	***Содержание учебного материала*** 1. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. 2. Место государства в политической системе общества. 3. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. 4. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. 5. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. 6. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. **7.** Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).	***2***	***2***
Тема 6.3. Политическая культура и политическое сознание. Политический процесс.	***Содержание учебного материала*** 1. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. 2. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. 3. Политическая социализация и политическое поведение личности. 4. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	***2***	***2***

	5. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. 6. Современный этап политического развития России. 7. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.		
	Практические занятия	***6***	***3***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	***-***	
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *Введения в политологию* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***-***	
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	***-***	
Раздел 7. Введение в правоведение.			
Тема 7.1. Юридическая наука: этапы и основные направления развития. Право как социальный институт. Правоотношения. Система права.	***Содержание учебного материала*** 1. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. 2. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. 3. Понятие, структура и виды правовых норм. 4. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. 5. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. 6. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.	***2***	***2***
Тема 7.2. Связь	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***

права и государства. Правотворчество и законотворчество. Правовая культура. Правонарушение. Юридическая ответственность.	1. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. 2. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. 3. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. 4. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. 5. Законность и правопорядок, их гарантии. 6. Понятие и виды юридической ответственности.		
Тема 7.3. Основы конституционного права. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституционные права и свободы.	***Содержание учебного материала*** 1. Конституционное право России, его источники. 2. Понятие конституции. Классификации по видам конституций. Конституции России (1918, 1925, 1937, 1978, 1993 гг.) Конституция РФ 1993 г.: общая характеристика (когда и при каких исторических обстоятельствах принята, структура, концептуальная основа, основные черты и юридические свойства). 3. Основы конституционного строя Российской Федерации. 4. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Принципы закрепления в Конституции РФ прав и свобод. Система конституционных прав: гражданские (личные), политические, экономические, социальные и культурные. Ограничения конституционных прав.	***2***	***2***
Тема 7.4. Гражданство РФ. Гарантии и защита прав человека. Конституционные обязанности. Федеративное устройство России.	***Содержание учебного материала*** 1. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения. 2. Гарантии и защита прав человека. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. 3. Права ребёнка. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. 4. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. 5. Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.	***2***	***2***
Тема 7.5. Органы государственной власти Российской Федерации.	***Содержание учебного материала*** 1. Общая характеристика системы публичной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. 2. Президент Российской Федерации: порядок избрания, функции и полномочия. 3. Федеральное собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. 4. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: струк-	***2***	***2***

	тура, полномочия и функции. 5. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. 6. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. 7. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. 8. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.		
Тема 7.6. Основные отрасли частного права, публичного права, процессуального права. Международное право.	***Содержание учебного материала*** 1. Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. 2. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). 3. Права на результаты интеллектуальной деятельности. 4. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. 5. Гражданско-правовая ответственность. 6. Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей за воспитание детей. 7. Трудовое право. Источники трудового права. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. 8. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. 9. Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. 10.Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	***2***	***2***

	11.Понятие экстремизма. Ответственность граждан РФ за осуществление экстремистской деятельности. 12.Понятие терроризма. Ответственность граждан РФ за причастность к терроризму. 13.Понятие коррупции и её опасность для общества и государства. Понятия «конфликт интересов», «личная заинтересованность». Ограничения и обязанности для лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, связанные с противодействием коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения для физических и юридических лиц. 14.Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. 15.Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. 16.Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. 17.Международное право, его основные принципы и источники. 18.Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.		
	Практические занятия	***12***	***3***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	***-***	
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *Введения в правоведение* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***-***	
Подготовка к промежуточному контролю		***8***	
Промежуточный контроль в форме экзамена		***-***	
Всего во втором семестре		***52***	
Итого по учебной дисциплине		***86***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

N п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, номер такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации
1	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория № 52 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	3346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 2 (3 этаж)
2	Учебная аудитория № 55 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, проекционный экран). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук(Acer), проектор(Benq), проекционный экран; телевизор(Dexp) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2019 ФГБОУ ВО Донской ГАУ 0005644022 4100106435 AAD-26770; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27, помещение 38 (3 этаж)

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п\п	**Основные источники**	***Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС***	***Используется при изучении разделов***
1.	Лазебникова, А. Ю. Обществознание: 10-й класс: углублённый уровень : учебное пособие : в 2 частях / А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Боголюбов, В. С. Басюк. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026 — Часть 1 : Основы философии.	https://e.lanbook.com/book/509020	1-3

	Основы социальной психологии — 2026. — 288 с. — ISBN 978-5-09-128602-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509020. — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2.	Обществознание: 10-й класс: углублённый уровень : учебное пособие : в 2 частях / В. Е. Зуев, Н. И. Городецкая, И. Т. Кери, И. А. Лобанов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2026 — Часть 2 : Основы экономики — 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128603-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509021. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509021	4
3.	Боголюбов, Л. Н. Обществознание: 11-й класс: углублённый уровень : учебное пособие : в 2 частях / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, И. А. Лобанов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2026. — 320 с. — ISBN 978-5-09-128604-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509022. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509022	5, 6
4.	Синюков, В. Н. Обществознание: 11-й класс: углублённый уровень : учебное пособие : в 2 частях / В. Н. Синюков, С. В. Кабышев, В. В. Блажеев. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 : Основы права — 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-128605-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509023. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509023	7

№ п\п	**Дополнительные источники**	**Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС**	**Используется при изучении разделов**
5.	Котова, О. А. Обществознание : базовый уровень : практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-122001-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472973. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/472973	1-7

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	**Режим доступа**
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru

Электронная библиотечная система «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор Договор №576-22 от 11.11.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	**Режим доступа**
Президент России: [официальный сайт]	http://www.kremlin.ru
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.council.gov.ru
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.duma.gov.ru
Правительство Российской Федерации: [официальный сайт]	http://government.ru
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)	http://www.mnr.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)	http://rpn.gov.ru/
Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)	https://www.rostrud.ru/
Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	http://www.fsvps.ru/
Конституционный Суд Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.ksrf.ru
Верховный Суд Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.vsrf.ru/
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: [официальный сайт]	http://ombudsmanrf.org
Официальный портал Правительства Ростовской области [официальный сайт]	http://www.donland.ru/
Законодательное Собрание Ростовской области [официальный сайт]	http://zsro.ru
Государственная инспекция труда в Ростовской области	https://git61.rostrud.gov.ru/
Уполномоченный по правам человека в Ростовской области [официальный сайт]	http://www.donland.ru/Donland/; http://ombudsman.donland.ru
Новочеркасск [официальный сайт города]	https://novochgrad.ru
Городская дума города Новочеркасска [официальный сайт]	https://nduma.ru/
Персиановское сельское поселение [официальный сайт]	http://www.persianovskoe.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате обучения обучающийся должен:	
знать:	
- основы общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль отдельных научных дисциплин в социальном познании, роль научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; - общество как систему социальных институтов; ценностно-нормативную основу их деятельности, основные функции; многообразие социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; взаимосвязь и взаимовлияние различных социальных институтов; изменения с развитием общества их состава и функций; политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; государственно-общественные институты в Российской Федерации, в том числе о институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; способы и элементы социального контроля, типы и способы разрешения социальных конфликтов, конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации; принципы о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики;	- диагностическое оценивание /тестирование (определение исходного уровня сформированности компетенций у обучающегося. Проводится в начале изучения учебной дисциплины); - формативное (формирующее) оценивание / оценочная технология (оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки); - суммативное оценивание /оценочная технология (итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре); - оценка индивидуального вклада обучающегося в командную работу группы (при игровом проектировании; разрешении проблемных ситуаций, "мозговом штурме", дискуссии, деловой (ролевой) игре и др.) /дифференцированные технологии / индивидуальное оценивание (преподаватель ведет учет индивидуальной активности каждого обучающегося в ходе командной работы группы); - лучшая команда / групповое оценивание (при командной работе (подготовка проекта, презентаций) оцениваются группы. Обучающиеся, входящие в одну группу, получают одинаковые баллы); - самооценивание /оценочные технологии (обучающиеся оценивают друг друга (например, жюри из самих обучающихся); либо преподаватель предлагает обучающимся по итогам, например, защиты проектов, выставить себе и другим оценки, отметив сильные и слабые стороны своей и чужой работы); - индивидуальный или мелко-групповой подход к обучающимся на контрольных мероприятиях / дифференцированные технологии (на контрольных мероприятиях задания даются обучающимся с учетом пропусков ими занятий (например, по болезни), или/и с учетом разного исходного уровня знаний, способностей обучающихся)
уметь:	
- применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных	оценивание по итогам применения интерактивных и инновационных технологий (например, оценка степени и подготовленности участия обучающегося в «мозговой атаке», деловой или ролевой игре, проектной работе и др.) /оценочные технологии/ дифференцированные технологии/ групповое или индивидуальное оценивание

фактов и идей; - делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешать конфликты правовыми способами; подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; - продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечивать защиту прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - успешно продолжать образование на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных за-дач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	
Итоговый контроль (промежуточная аттестация) :	***«другое» (контрольная работа)*** в 1 семестре; ***экзамен*** во 2-м семестре