Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 20:07:46
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ

_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и практика НИР

Направление подготовки	**05.04.06 Экология и природопользование**
Направленность программы	**Природопользование и охрана окружающей среды**
Форма обучения	**Заочная, очная**

Программа разработана:
Воронцова Т.Н. _____ доцент (должность) канд. филос. наук (степень) доцент (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9. зав. кафедрой _____Емельянова О.Б.

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **(УК-6).**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени **(ОПК-1);**

Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности **(ОПК-3);**

Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской **(ОПК-6).**

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен выбирать научное направление и подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, получать результаты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды сведений, накопленных в мировой науке и производственной деятельности и формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований **(ПК-1)**

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности **(УК- 6.1);**
- Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки **(ОПК-1.2);**
- Осуществляет обоснованный выбор экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности **(ОПК-3.2);**
- Формирует демонстрационный материал и представляет результаты своей исследовательской деятельности на научных конференциях, во время промежуточных и итоговых аттестаций **(ОПК-6.2);**
- Владеет навыками защиты и распространения результатов своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской **(ОПК-6.3).**
- Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач **(ПК-1.3)**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратурыпо направлению подготовки **05.04.06 Экология и природопользование,** направленность **Природопользование и охрана окружающей среды** представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
	2	3	4

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	*Знание* проблем и основных направлений развития науки и своей будущей профессии. *Умение* анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников, определить приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. *Навык* самостоятельной исследовательской работы, её планирования, организации, выбора методики исследования; поиска, сбора, систематизации научной информации, оформления и представления результатов исследования.
ОПК-1	Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	ОПК-1.2 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки	*Знание* основных философских концепций и направлений, научных картин мира, методологии научного познания. *Умение* анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников *Владение навыком* применения научной методологии и систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
ОПК-3	Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-3.2 Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	*Знание* методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности *Умение* использовать научные методы для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности *Владение навыком* оперирования научными методами для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять	ОПК-6,2 Формирует демонстрационный материал и представляет	*Знание* способов и приемов демонстрации результатов своей исследовательской деятельности, процедуры обоснования знания. *Умение* грамотно формировать и

	результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	результаты своей исследовательской деятельности на научных конференциях, во время промежуточных и итоговых аттестаций	представлять полученный результат на научных конференциях. *Владение* навыком презентации полученных результатов своей исследовательской деятельности.
		ОПК -6.3 Владеет навыками защиты и распространения результатов своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	*Знание* способов защиты и приемов аргументации результатов своей научно-исследовательской деятельности *Умение* ясно излагать и убедительно аргументировать выводы своей научно-исследовательской деятельности *Владение навыком* построения логически стройной речи, аргументации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности
ПК-1	Способен выбирать научное направление и подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, получать результаты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды сведений, накопленных в мировой науке и производственной деятельности и формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований	ПК-1.3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	*Знание* структуры и содержания научно-исследовательского процесса; принципов, порядка и особенностей выполнения научно-исследовательской работы в научном коллективе *Умение* оценивать репрезентативность материала, сравнивать, анализировать полученные данные, обобщать результаты исследования, определять закономерности *Владение навыком* выявлять, формулировать научную проблему; определять объект и предмет, цель и задачи исследования; порождать новые идеи, формулировать рабочие гипотезы; представлять результаты исследования к оценке; получать, интерпретировать и использовать значимую социально-экологическую информацию в контексте научных исследований.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2024 год набора						
1	3/108	6	8	0,2	89,8	зачет
заочная форма обучения 2025,2026 год набора						
1	3/108	6	8	0,2	89,8	зачет
очная форма обучения 2026 год набора						
1	3/108	16	16	0,2	75,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Специфика научного знания»	**Раздел 2** «Возникновение науки и закономерности ее развития»	**Раздел 3** «Основные стадии развития науки»	**Раздел 4** «Методология научного исследования»
Раздел 5. «Научно-исследовательский коллектив»	**Раздел 6.** «Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы»	**Раздел 7.** «Основные виды научных работ»	**Раздел 8.** «Этика научной деятельности»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения

		очно 2026	заочно 2024 2025 2026
Раздел 1 «Специфика научного знания»	Вопрос 1. Научное знание как система. Критерии научного знания. Вопрос 2. Особенности и структура научного знания. Объект и субъект науки. Объект и предмет научного познания. Вопрос 3. Функции науки в жизни общества. Вопрос 4. Классификация наук. Лекция-презентация	2	1
Раздел 2. «Возникновение науки и закономерности ее развития»	Вопрос 1. Проблема генезиса науки. Различие подходов к определению «начала» науки. Вопрос 2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Вопрос 3. Закономерности развития науки. Лекция-презентация	2	1
Раздел 3. **«**Основные стадии развития науки»	Вопрос 1. Критерии выделения основных стадий в развитии науки. Вопрос 2. Классическая наука. Вопрос 3. Становление идей и методов неклассической науки. Вопрос 4. Особенности постнеклассического этапа развития науки. Лекция-презентация	2	1
Раздел 4. «Методология научного исследования»	Вопрос 1. Понятия метода и методологии. Классификация методов познания. Вопрос 2**.** Общенаучные методы исследования, их классификация. Методы эмпирического исследования. Вопрос 3**.** Общенаучные методы теоретического познания. Вопрос 4. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях. Лекция-презентация	2	1
Раздел 5. «Научно-исследовательский коллектив»	Вопрос 1. Организация научных исследований в России. Вопрос 2. Виды научно-исследовательских организаций и коллективов. Вопрос3. Научный коллектив: структурная организация, основные принципы и особенности научно-исследовательской деятельности, методы управления научными исследованиями в рамках коллектива. Лекция-презентация	2	0,5

Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
		очно 2026	заочно 2024 2025 2026
Раздел 6. «Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы»	Вопрос 1. Особенности индивидуальной научной деятельности. Вопрос 2. Основные этапы научно-исследовательского процесса. Вопрос 3. Специфика экспериментального научного исследования. Вопрос 4. Проблема эффективности и внедрения результатов научного исследования в практику. Лекция-презентация	2	0,5
Раздел 7. «Основные виды научных работ»	Вопрос 1. Виды научных работ. Вопрос 2. Диссертация: содержание понятия, виды, общие требования. Вопрос 3. Особенности магистерской диссертации. Вопрос 4. Подготовка рукописи, оформление, представление магистерской диссертации к оценке. Лекция-презентация.	2	0,5
Раздел 8. «Этика научной деятельности»	Вопрос 1. Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. Этические нормы научной деятельности. Вопрос 2. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Вопрос 3. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов. Вопрос 4. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Дискуссия	2	0,5
		16	**6**

4.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ Форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2024 2025 2026

Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ Форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2024 2025 2026
Раздел 1 «Специфика научного знания»	**Практическое занятие 1** Вопрос 1. Научное знание как система. Критерии научного знания. Вопрос 2. Особенности и структура научного знания. Объект и субъект науки. Объект и предмет научного познания. Вопрос 3. Функции науки в жизни общества. Вопрос 4. Классификация наук. *Круглый стол*	устный опрос, реферат, презентация, тестирование	2	1
Раздел 2. «Возникновение науки и закономерности ее развития»	**Практическое занятие 2** Вопрос 1. Проблема генезиса науки. Различие подходов к определению «начала» науки. Вопрос 2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Вопрос 3. Закономерности развития науки. *Семинар-конференция*	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	2	1
Раздел 3. «Основные стадии развития науки»	**Практическое занятие 3** Вопрос 1. Критерии выделения основных стадий в развитии науки. Вопрос 2. Классическая наука. Вопрос 3. Становление идей и методов неклассической науки. Вопрос 4. Особенности постнеклассического этапа развития науки.	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	2	1
Раздел 4. «Методология научного исследования»	**Практическое занятие 4** Вопрос 1. Понятия метода и методологии. Классификация методов познания. Вопрос 2**.** Общенаучные методы исследования, их классификация. Методы эмпирического исследования. Вопрос 3**.** Общенаучные методы теоретического познания. Вопрос 4. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях. ***Элементы практической подготовки:*** - подготовка презентации по используемым в своей научно-исследовательской деятельности методам познания	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	2	1

Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ Форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2024 2025 2026
Раздел 5. «Научно-исследовательский коллектив»	**Практическое занятие 5** Вопрос 1. Организация научных исследований в России. Вопрос 2. Виды научно-исследовательских организаций и коллективов. Вопрос 3. Научный коллектив: структурная организация, основные принципы и особенности научно-исследовательской деятельности, методы управления научными исследованиями в рамках коллектива.	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	2	1
Раздел 6. «Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы»	**Практическое занятие 6** Вопрос 1. Особенности индивидуальной научной деятельности. Вопрос 2. Основные этапы научно-исследовательского процесса. Вопрос 3. Специфика экспериментального научного исследования. Вопрос 4. Проблема эффективности и внедрения результатов научного исследования в практику. ***Элементы практической подготовки:*** - составление плана работы над магистерской диссертацией, - выделение этапов научно-исследовательского процесса, - определение объекта и предмета собственного научного исследования, - формулирование его гипотезы..	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	2	1
Раздел 7. «Основные виды научных работ»	**Практическое занятие 7** Вопрос 1. Виды научных работ. Вопрос 2. Диссертация: содержание понятия, виды, общие требования. Вопрос 3. Особенности магистерской диссертации. Вопрос 4. Подготовка рукописи, оформление, представление магистерской диссертации к оценке. ***Элементы практической подготовки:*** - реферирование научной статьи по теме собственного исследования, - составление картотеки использованной литературы, - определение структуры своей магистерской диссертации.	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	2	1
Раздел 8.	**Практическое занятие 8**	устный опрос,	2	1

Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ Форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2024 2025 2026
«Этика научной деятельности»	Вопрос 1. Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. Этические нормы научной деятельности. Вопрос 2. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Вопрос 3. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов. Вопрос 4. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Дискуссия.	написание реферата, выполнение презентации, тестирование		
			16	8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2024 2025 2026
1	**Раздел 1** «Специфика научного знания»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	9,4	11,2
2	**Раздел 2.** «Возникновение науки и закономерности ее развития»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	9,4	11,2
3	**Раздел 3. «**Основные стадии развития науки»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	9,4	11,2
4	**Раздел 4.** «Методология научного исследования»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию, опросу. Подготовка реферата, презентации.	9,4	11,2
5	**Раздел 5. «**Научно-исследовательский коллектив»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	9,4	11,2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2024 2025 2026
6	**Раздел 6.**«Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	9,4	11,2
7	**Раздел 7.** **«**Основные виды научных работ»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	9,4	11,2
8	**Раздел 8.** «Этика научной деятельности»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	10	11,4
Итого			75,8	89,8
КАт			0,2	0,2

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Специфика научного знания	1.Методология и практика научно-исследовательской работы **:** учебное пособие / Донкой ГАУ; сост. Т.Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 148 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. - Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548. — Режим доступа:	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. https://e.lanbook.com/book/134368 https://e.lanbook.com/book/148548

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	для авториз. пользователей.	
Раздел 2 Возникновение науки и закономерности ее развития	1.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебное пособие / Донкой ГАУ; сост. Т.Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 148 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. - Текст : электронный. . — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. https://e.lanbook.com/book/134368 https://e.lanbook.com/book/148548
Раздел 3 Основные стадии развития науки	1.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебное пособие / Донкой ГАУ; сост. Т.Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 148 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. - Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. —	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. https://e.lanbook.com/book/134368 https://e.lanbook.com/book/148548

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 4 Методология научного исследования	1.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебное пособие / Донкой ГАУ; сост. Т.Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 148 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. - Текст : электронный. . — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. https://e.lanbook.com/book/134368 https://e.lanbook.com/book/148548
Раздел 5 Научно-исследовательский коллектив	1.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебное пособие / Донкой ГАУ; сост. Т.Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 148 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. - Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. https://e.lanbook.com/book/134368 https://e.lanbook.com/book/148548

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	https://e.lanbook.com/book/148548. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 6 Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы	1.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебное пособие / Донкой ГАУ; сост. Т.Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 148 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. - Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. https://e.lanbook.com/book/134368 https://e.lanbook.com/book/148548
Раздел 7 Основные виды научных работ	1.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебное пособие / Донкой ГАУ; сост. Т.Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 148 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. - Текст : электронный.. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. https://e.lanbook.com/book/134368 https://e.lanbook.com/book/148548

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 8 Этика научной деятельности	1.Методология и практика научно-исследовательской работы **:** учебное пособие / Донкой ГАУ; сост. Т.Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 148 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. - Текст : электронный.. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. https://e.lanbook.com/book/134368 https://e.lanbook.com/book/148548 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(УК-6 / УК-6.1)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	проблемы и основные направления развития науки и своей будущей профессии.	анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников, определить приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.	самостоятельной исследовательской работы, её планирования, организации, выбора методики исследования; поиска, сбора, систематизации научной информации, оформления и представления результатов исследования.
(ОПК-1 / ОПК 1.2)	Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи,	ОПК-1.2 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки	основные философские концепции и направления, методологию научного познания.	анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников	применения научной методологии и систематизации информации, необходимой для будущей профессии.

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	пространства и времени				
(ОПК-3/ ОПК-3.2)	Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	использовать научные методы для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	оперирования научными методами для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
(ОПК-6/ ОПК-6.2, 6.3)	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	ОПК-6.2 Формирует демонстрационный материал и представляет результаты своей исследовательской деятельности на научных конференциях, во время промежуточных и итоговых аттестаций	способы и приемы демонстрации результатов своей исследовательской деятельности, процедуры обоснования знания.	грамотно формировать и представлять полученный результат на научных конференциях.	презентации полученных результатов своей исследовательской деятельности
		ОПК-6.3 Владеет навыками	способов защиты и приемов	ясно излагать и убедительно	построения логически стройной речи,

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		защиты и распространения результатов своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	аргументации результатов своей научно-исследовательской деятельности	аргументировать выводы своей научно-исследовательской деятельности	аргументации и защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности
(ПК-1/ ПК-1.3)	Способен выбирать научное направление и подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, получать результаты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды сведений, накопленных в мировой науке и производственной деятельности и формулировать выводы и практические	ПК-1.3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач	структуру и содержание научно-исследовательского процесса; принципы, порядок и особенности выполнения научно-исследовательской работы в научном коллективе	оценивать репрезентативность материала, сравнивать, анализировать полученные данные, обобщать результаты исследования, определять закономерности	выявлять, формулировать научную проблему; определять объект и предмет, цель и задачи исследования; порождать новые идеи, формулировать рабочие гипотезы; представлять результаты исследования к оценке; получать, интерпретировать и использовать значимую социально-экологическую информацию в

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	рекомендации на основе результатов исследований				контексте научных исследований

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено» и «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** – проблемы и основные направления развития своей будущей профессии. **(УК-6)**	**Фрагментарные знания-** проблемы и основные направления развития науки и своей будущей профессии. **Отсутствие знаний**	**Неполные знания-** проблемы и основные направления развития науки и своей будущей профессии.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания-** проблемы и основные направления развития науки и своей будущей профессии.	**Сформированные и систематические знания** проблемы и основные направления развития науки и своей будущей профессии.
II этап **Уметь** анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников, определить	**Фрагментарное умение-** анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников, определить приоритеты	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из	**Успешное и систематическое умение** анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников, определить приоритеты

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. **(УК-6)**	собственной деятельности и способы ее совершенствования. **Отсутствие умений**	различных источников, определить приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования..	различных источников, определить приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.	собственной деятельности и способы ее совершенствования.
III этап **Владеть навыками** самостоятельной исследовательской работы, её планирования, организации, выбора методики исследования; поиска, сбора, систематизации научной информации, оформления и представления результатов исследования. **(УК-6)**	**Фрагментарное применение навыков** самостоятельной исследовательской работы, её планирования, организации, выбора методики исследования; поиска, сбора, систематизации научной информации, оформления и представления результатов исследования. **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** самостоятельной исследовательской работы, её планирования, организации, выбора методики исследования; поиска, сбора, систематизации научной информации, оформления и представления результатов исследования	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** самостоятельной исследовательской работы, её планирования, организации, выбора методики исследования; поиска, сбора, систематизации научной информации, оформления и представления результатов исследования	**Успешное и систематическое применение навыков** самостоятельной исследовательской работы, её планирования, организации, выбора методики исследования; поиска, сбора, систематизации научной информации, оформления и представления результатов исследования.
I этап **Знать** основные философские концепции и направления, методологию научного познания. **ОПК-1.2**	**Фрагментарные знания** основные философские концепции и направления, методологию научного познания / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основные философские концепции и направления, методологию научного познания.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные философские концепции и направления, методологию научного познания.	**Сформированные и систематические знания** основные философские концепции и направления, методологию научного познания.
II этап **Уметь** анализировать внутреннюю логику развития научного знания,	**Фрагментарное умение**- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать внутреннюю логику развития научного	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать внутреннюю логику	**Успешное и систематическое умение** использовать основы анализировать внутреннюю логику развития научного

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
извлекать и анализировать информацию из различных источников **ОПК-1.2**	информацию из различных источников / **Отсутствие умений**	знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников	развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников	знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников
III этап **Владеть навыками** применения научной методологии и систематизации информации, необходимой для будущей профессии. **ОПК-1.2**	**Фрагментарное применение навыков** применения научной методологии и систематизации информации, необходимой для будущей профессии. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** научной методологии и систематизации информации, необходимой для будущей профессии.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования научной методологии и систематизации информации, необходимой для будущей профессии.	**Успешное и систематическое применение навыков** научной методологии и систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
I этап **Знать** методологию научного исследования, применяемой в будущей профессиональной деятельности **(ОПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** методологии научного исследования, применяемой в будущей профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методологии научного исследования, применяемой в будущей профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методологии научного исследования, применяемой в будущей профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** методологии научного исследования, применяемой в будущей профессиональной деятельности
II этап **Уметь-** использовать научные методы для решения исследовательских и прикладных задач **(ОПК-3.2)**	**Фрагментарное умение** использовать научные методы для решения исследовательских и прикладных задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать научные методы для решения исследовательских и прикладных задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать научные методы для решения исследовательских и прикладных задач	**Успешное и систематическое умение** использовать научные методы для решения исследовательских и прикладных задач
III этап **Владеть навыками**	**Фрагментарное применение навыков** оперирования	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но не систематическое применение**

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
оперирования научными методами в профессиональной деятельности **(ОПК-3.2)**	научными методами в профессиональной деятельности ;/ **Отсутствие навыков**	**применение навыков** оперирования научными методами в профессиональной деятельности	**применение навыков** оперирования научными методами в профессиональной деятельности	**навыков** оперирования научными методами в профессиональной деятельности
I этап **Знать** способы и приемы демонстрации результатов своей исследовательской деятельности, процедуры обоснования знания. **(ОПК-6.2)**	**Фрагментарные знания** способы и приемы демонстрации результатов своей исследовательской деятельности, процедуры обоснования знания. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способы и приемы демонстрации результатов своей исследовательской деятельности, процедуры обоснования знания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способы и приемы демонстрации результатов своей исследовательской деятельности, процедуры обоснования знания	**В целом успешное, но не систематическое применение** способы и приемы демонстрации результатов своей исследовательской деятельности, процедуры обоснования знания
II этап **Уметь** грамотно формировать и представлять полученный результат на научных конференциях **(ОПК-6.2)**	**Фрагментарное умение** грамотно формировать и представлять полученный результат на научных конференциях / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** грамотно формировать и представлять полученный результат на научных конференциях	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** грамотно формировать и представлять полученный результат на научных конференциях	**Успешное и систематическое умение** грамотно формировать и представлять полученный результат на научных конференциях
III этап **Владеть навыками** презентации полученных результатов своей исследовательской деятельности **(ОПК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** презентации полученных результатов своей исследовательской деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** презентации полученных результатов своей исследовательской деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыков презентации полученных результатов своей исследовательской деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыков презентации полученных результатов своей исследовательской деятельности
I этап **Знать** способы защиты и приемы аргументации результатов своей научно-	**Фрагментарные знания** способы защиты и приемы аргументации результатов своей научно-исследовательской	**Неполные знания** способы защиты и приемы аргументации результатов своей научно-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способы защиты и приемы аргументации результатов	**Сформированные и систематические знания** способы защиты и приемы аргументации результатов своей научно-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
исследовательской деятельности **(ОПК-6.3)**	деятельности **/ Отсутствие знаний**	исследовательской деятельности	своей научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности
II этап **Уметь** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения **(ОПК-6.3)**	**Фрагментарное умение-** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения	**Успешное и систематическое умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения
III этап **Владеть навыками** построения логически стройной речи, аргументации и защиты результатов своей профессиональной деятельности **(ОПК-6.3)**	**Фрагментарное применение навыков** построения логически стройной речи, аргументации и защиты результатов своей профессиональной деятельности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** построения логически стройной речи, аргументации и защиты результатов своей профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** построения логически стройной речи, аргументации и защиты результатов своей профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** построения логически стройной речи, аргументации и защиты результатов своей профессиональной деятельности
I этап **Знать** структуру и содержание научно-исследовательского процесса; принципы, порядок и особенности выполнения научно-исследовательской работы в научном коллективе **(ПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** структуры и содержания научно-исследовательского процесса; принципы, порядок и особенности выполнения научно-исследовательской работы в научном коллективе **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** структуры и содержания научно-исследовательского процесса; принципы, порядок и особенности выполнения научно-исследовательской работы в научном коллективе	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** структуры и содержания научно-исследовательского процесса; принципы, порядок и особенности выполнения научно-исследовательской работы в научном коллективе	**Сформированные и систематические знания** структуры и содержания научно-исследовательского процесса; принципы, порядок и особенности выполнения научно-исследовательской работы в научном коллективе
II этап **Уметь** оценивать репрезентативность	**Фрагментарное умение-** оценивать репрезентативность	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать	**Успешное и систематическое умение** оценивать репрезентативность

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
материала, сравнивать, анализировать полученные данные, обобщать результаты исследования, определять закономерности **(ПК-1.3)**	материала, сравнивать, анализировать полученные данные, обобщать результаты исследования, определять закономерности **Отсутствие умений**	репрезентативность материала, сравнивать, анализировать полученные данные, обобщать результаты исследования, определять закономерности	репрезентативность материала, сравнивать, анализировать полученные данные, обобщать результаты исследования, определять закономерности	материала, сравнивать, анализировать полученные данные, обобщать результаты исследования, определять закономерности
III этап **Владеть навыками** выявлять, формулировать научную проблему; определять объект и предмет, цель и задачи исследования; порождать новые идеи, формулировать рабочие гипотезы; представлять результаты исследования к оценке; получать, интерпретировать и использовать значимую социально-экологическую информацию в контексте научных исследований **(ПК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выявлять, формулировать научную проблему; определять объект и предмет, цель и задачи исследования; порождать новые идеи, формулировать рабочие гипотезы; представлять результаты исследования к оценке; получать, интерпретировать и использовать значимую социально-экологическую информацию в контексте научных исследований **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять, формулировать научную проблему; определять объект и предмет, цель и задачи исследования; порождать новые идеи, формулировать рабочие гипотезы; представлять результаты исследования к оценке; получать, интерпретировать и использовать значимую социально-экологическую информацию в контексте научных исследований	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять, формулировать научную проблему; определять объект и предмет, цель и задачи исследования; порождать новые идеи, формулировать рабочие гипотезы; представлять результаты исследования к оценке; получать, интерпретировать и использовать значимую социально-экологическую информацию в контексте научных исследований	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять, формулировать научную проблему; определять объект и предмет, цель и задачи исследования; порождать новые идеи, формулировать рабочие гипотезы; представлять результаты исследования к оценке; получать, интерпретировать и использовать значимую социально-экологическую информацию в контексте научных исследований

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1. Методами теоретического познания являются**…** 1) вероятностно-статистические методы; 2) идеальное моделирование и мысленный эксперимент; 3) индукция, дедукция, аналогия; 4) материальное и идеальное моделирование; 5) наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение; 6) структурно-функциональный метод и системный подход; 7) формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

2. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде называется… 1) абстрагированием. 2) аксиоматизацией. 3) идеализацией. 4) обобщением. 5) описанием. 6) редукцией. 7) формализацией.

3. Метод рассуждения от частного к общему называется… 1) аналогией отношений. 2) аналогией. 3) дедукцией. 4) индукцией. 5) методом восхождения от абстрактного к конкретному. 6) методом единственного различия. 7) строгой аналогией.

4. Методология науки — это**...** а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности; б) нормативное знание о способах организации научного исследования; в) системное изложение ведущих идей; в) юридические нормы проведения исследования.

5. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают: 1) фундаментальные; 2) специфические; 3) эмпирические; 4) прикладные; 5) теоретические; 6) неточные.

6. Существенной характеристикой научного знания является**:** 1) интерсубъективность; 2) объективность; 3**)** индуктивность; 4) дедуктивность;

7. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это: 1) интуиция; 2) анализ; 3) идея; 4) индукция; **5)**дедукция; 6) изобретение.

8. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам …...1) специфическим; 2) всеобъемлющим; 3) общим; 4) частным; 5) гуманитарным; 6) общеизвестным.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные структурные компоненты научного исследования и их характеристика.
2. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
3. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
4. Определение объекта и предмета научного исследования.
5. Общая характеристика теоретических методов исследования.
6. Раскройте специфику научного познания.

7. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы
8. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
9. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
10. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
11. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
12. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
13. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
14. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
15. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
16. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
17. Гипотеза научного исследования.
18. Дайте определение понятию «научный метод».
19. Роль эксперимента в научном исследовании. Требования к эксперименту.
20. Этапы проведения эксперимента.
21. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
22. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
23. Охарактеризуйте принципы объективности и детерминизма.
24. Что входит в перечень основных методов эмпирических исследований?
25. Какие возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности Вы знаете?
26. Какие возможности и ограничения сравнения и измерения как методов исследовательской деятельности Вы знаете?
27. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
28. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
29. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
30. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
31. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
32. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
33. В чем заключается суть принципов целостности и системности изучаемых объектов и явлений?
34. Что отличает фундаментальные и прикладные исследования?
35. Какие структурные составляющие теоретических знаний Вы знаете?
36. Какие наиболее распространенные варианты оформления результатов исследований Вы знаете? Что является их характерными особенностями?
37. Каковы отличия между индивидуальной и коллективной исследовательской деятельностью?
38. Каковы ключевые признаки проектной формы исследовательской деятельности?
39. Раскройте специфику научного познания.
40. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
41. Проблема как научное понятие.
42. Наблюдение как метод, его сущность и виды.
43. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
44. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
45. Эксперимент, его виды.

46. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
47. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
48. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.

Вопросы к зачету

1. Научное знание как система, его особенности и структура.
2. Критерии научного знания.
3. Функции науки в жизни общества.
4. Классификация наук.
5. Проблема генезиса науки.
6. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
7. Особенности преднаучного знания.
8. Основные стадии развития науки, критерии их выделения.
9. Закономерности развития науки.
10. Классическая наука и механистическая картина мира.
11. Основные черты неклассической науки.
12. Особенности постнеклассического этапа развития науки.
13. Эмпирический и теоретический уровни познания.
14. Особенности эмпирического исследования. Характерные черты научного факта.
15. Специфика теоретического познания и его формы (проблема, гипотеза, теория, закон).
16. Основания науки.
17. Понятие метода и методологии.
18. Классификация методов познания. Соотношение философских, общенаучных и частнонаучных методов познания.
19. Общенаучные методы исследования, их классификация.
20. Методы эмпирического исследования. Научное наблюдение и эксперимент.
21. Методы теоретического познания.
22. Общелогические методы познания.
23. Особенности научной деятельности
24. Основные этапы научно-исследовательского процесса
25. Виды научных публикаций.
26. Диссертация как вид научного произведения. Особенности магистерской диссертации.
27. Основные принципы научного этоса.
28. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
29. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки.
30. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Формируя целостную картину мира и места в нем человека, философия выполняет функцию:

а) мировоззренческую

б) методологическую
в) эстетическую
Правильный ответ: а

2. Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является
а) теоретичность
б) опытная проверяемость
в) метафоричность
Правильный ответ: а

3. Определите хронологическую последовательность формирования типов мировоззрения:
а) философское
б) мифологическое
в) научное
Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в

4. Соотнесите ценности с их видами:
1) витальные
2) социальные
3) нравственные
4) эстетические
5) религиозные
а) здоровье, безопасность
б) спасение, вера, надежда
в) прекрасное, возвышенное
г) долг, добро
д) свобода, справедливость, равенство
Правильный ответ: 1 – а, 2 – д, 3 – г, 4 – в, 5 – б

5. Установите соответствием между разделом философского знания и его содержанием
1) этика
2) гносеология
3) методология
а) учение о методах и формах познания
б) учение о законах и принципах
нравственности, морали
в) учение о познании
Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 - а

Задания открытого типа:

1. Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы и общества в целом называется _____
Правильный ответ: ценность
2.Упорядочивание объектов в соответствии с определенными принципами называется _____
Правильный ответ: систематизация
3. Самосознание, свободы выбора, ответственность – это характеристики _____
Правильный ответ: личности

4. Метод эмпирического познания, характеризующийся целенаправленностью, планомерностью и невмешательством в исследуемый объект, называется _____

Правильный ответ: наблюдение

5. Социальным средством хранения и передачи знаний, информации является _____

Правильный ответ: язык

6. К функциям научного исследования относятся: описание, объяснение и _____

Правильный ответ: прогнозирование

7. Философское учение о человеке называется _____

Правильный ответ: антропология

8. Метод выведения частного заключения из общего называется_____

Правильный ответ: индукция

9. Процесс становления личности называется _____

Правильный ответ: социализация

10. Мысленное или физическое разделение объекта на части называется _____

Правильный ответ: анализ

11. Человек живет в двух мирах: природном и _____

Правильный ответ: социальном

12. Как называется метод познания, для которого характерно активное, целенаправленное и контролируемое воздействие на изучаемый объект _____

Правильный ответ: эксперимент

13. Совокупность определенных правил, приемов, способов познания и действия, определенный путь исследования называется _____познания.

Правильный ответ: метод

14. Объяснение выявленных законов является функцией _____ уровня научного познания

Правильный ответ: теоретического

15. Критерии научности имеют общую, историческую и _____ составляющие.

Правильный ответ: дисциплинарную

ОПК-1 Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-1.2 *Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки*

Задания закрытого типа:

1. В понимании пространства и времени существуют концепции:

а) природная и социальная

б) субстанциальная и реляционная

в) механистическая и биологическая

Правильный ответ: а

2. Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его...

1) системность

2) уникальность

3) доказательность

4) проверяемость

Правильный ответ: а

3. Расположите формы движения материи в порядке возрастания уровня их сложности (по Энгельсу)
а) физическая
б) химическая
в) социальная
г) биологическая
д) механическая
Правильный ответ: 1 – д, 2-а, 3-б, 4-г, 5-в

4. Установите соответствие между видами знания и его признаками
1) научное знание
2) лженаучное знание
а) рациональность
б) непротиворечивость
в) невоспроизводимость
г) непрогнозируемость
д) нетерпимость к критике
е) опытная проверяемость
Правильный ответ: 1 – а, б, е; 2 – в, г, д

5. Установите соответствие между признаками научности знания и их содержанием
1) доказательность
2) объективность
3) рациональность
а) обращение к доводам разума
б) обоснованность научных результатов
в) рассмотрение объектов такими, как они есть в действительности
Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 –а

Задания открытого типа

1.Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется _____
Правильный ответ: эксперимент

2. Объективная реальность, данная в ощущениях, в диалектическом материализме называется
Правильный ответ: материей

3. Рассмотрение мира и событий в нем, как существующих независимо от субъекта, называется _____
Правильный ответ: объективизм

4 Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, или, иначе говоря, знание о незнании, называется _____
Правильный ответ: проблема

5. Целью науки является _____ окружающей действительности
Правильный ответ: познание

6. Абстрагирование, идеализация и формализация относятся к методам _____ уровня.
Правильный ответ: теоретического

7. Автором гелиоцентрической системы мира является_____
Правильный ответ: Н. Коперник

8. Переход в познании от общего к частному называется_____
Правильный ответ: дедукция
9. В структуре научного знания отдельный исследователь, научный коллектив, научное сообщество или общество в целом называют _____ науки.
Правильный ответ: субъектом
10. Предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого не определено и нуждается в доказательстве, называется _____
Правильный ответ: гипотеза
11. Установление сходства в некоторых сторонах, признаках и отношениях между нетождественными объектами называется _____
Правильный ответ: аналогия
12. Современная теория процессов самоорганизации в открытых системах называется _____
Правильный ответ: синергетика
13.Важной ценностью научного этоса (по Р. Мертону), предполагающей исключение некритического принятия результатов исследования, называется_____
Правильный ответ: организованный скептицизм
14. Учение о методах познавательной деятельности называется _____
Правильный ответ: методология
15. В понимании пространства и времени существуют концепции: субстанциальная и _____
Правильный ответ: реляционная

ОПК-3 Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
ОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор экологических методов исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
Задания закрытого типа:

1.Выделите преимущества эксперимента над наблюдением
а) естественность
б) возможность вмешаться в изучаемый процесс
в) неповторимость
Правильный ответ: б

2. Укажите функцию, не относящуюся к науке:
а) культурно-мировоззренческая
б) социальная
в) иллюзорно-компенсаторная
Правильный ответ: в

3.Выстройте верную логическую последовательность этапов эксперимента:
а) само манипулирование исследуемым объектом
б) планирование эксперимента
в) интерпретация полученных результатов
г) выбор средств
Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

- **4.Выделите специфические черты сельскохозяйственных наук?**
а) преобладание опытно-экспериментальных методов и приемов,
б) практическая ориентация на производство,

в) интегративный характер знания, которое объединяет множество разделов естественных, экономических и общественных наук,
г) сугубо теоретический характер
Правильный ответ: а, б, в.

5. Установите соответствие между понятиями и их определением:
1) структура
2) система
3) элемент
а) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
б) составляющая часть чего-либо
в) способ взаимосвязи, взаиморасположение составных частей
Правильный ответ:1-в, 2-а, 3-б

Задания открытого типа:

1.Системный подход предполагает _____ объектов в соответствии с определенными принципами
Правильный ответ: упорядоченность
2. Главным требованием, предъявляемым к эксперименту, является его _____
Правильный ответ: воспроизводимость
3. Реальное или мысленное объединение объектов или их свойств/признаков называется _____
Правильный ответ: синтез
4.Мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в действительности называется _____
Правильный ответ: идеализация
5. Способ обоснования истинности суждения с помощью логических умозаключений и эмпирических средств называется _____
Правильный ответ: доказательство
6. В науке различают два уровня исследования: теоретический и _____
Правильный ответ: эмпирический
7. Единое, взаимообусловленное развитие науки и техники называется _____
Правильный ответ: научно-технический прогресс
8. Парным методом познания по отношению к индукции является _____
Правильный ответ: дедукция
9. Обнаружение, описание и обобщение фактов характерно для _ _____ уровня научного познания
Правильный ответ: эмпирического
10.К естествознанию относят науки, занимающиеся исследованием _____
Правильный ответ: природы
11. Метод отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка называется _____
Правильный ответ: формализация
12.В развитии науки выделяют три стадии: классическую, неклассическую и _____
Правильный ответ: постнеклассическую
13. По своей «удаленности» от практики науки разделяют на два крупных типа: фундаментальные и _____

Правильный ответ: прикладные

14. Философский метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется_____

Правильный ответ: диалектика

15. Естествознание, по мнению большинства ученых и философов науки, возникло в _____ вв.

Правильный ответ: XVI-XVII вв.

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

ОПК-6.2 Формирует демонстрационный материал и представляет результаты своей исследовательской деятельности на научных конференциях, во время промежуточных и итоговых аттестаций

Задания закрытого типа:

1. Укажите виды публикаций, не относящихся по своему характеру к научно-исследовательским:

а) научная статья
б) тезисы докладов
в) методические указания

Правильный ответ: в

2. Определите методы эмпирического познания:

а) идеализация, формализация;
б) наблюдение, измерение, эксперимент;
в) дедукция, математическое моделирование.

Правильный ответ: б

3. Расположите в логической последовательности составляющие подготовительного этапа исследования:

а) выдвижение гипотезы
б) создание замысла
в) формулирование научной проблемы
г) обнаружение научного противоречия

Правильный ответ: 1 – б, 2 – г, 3 – в. 4 - а

4. Расположите в правильной последовательности части магистерской диссертации

а) список использованной литературы
б) введение
в) заключение
г) титульный лист
д) основная часть
е) содержание
ж) приложения

Правильный ответ: 1 – г. 2 – е, 3 – б, 4 – д, 5 – в. 6 – а. 7 - ж

5. Установите соответствие между формой научной публикации и ее описанием

1) научная статья
2) монография
3) тезисы докладов, а также материалы научной конференции

а) научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем и принадлежащий одному или нескольким авторам;

б) кратко сформулированные ключевые научные идеи по теме исследования;
в) публикация, посвященная тематике диссертационного труда или другого научного исследования, содержанием которой является отражение научных результатов, требующих развернутой аргументации.
Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

Задания открытого типа:

1.Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и _____
Правильный ответ: философия
2. Обобщенный логический образ предмета выражается в _____
Правильный ответ: понятии
3.Философское направление, утверждающее, что «природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя», называется _____
Правильный ответ: материализм
4.Философское направление, утверждающее, что существует Высший разум – творец мира, называется _____
Правильный ответ: идеализм
5.Процесс накопления необратимых качественных изменений объектов и систем называется _____
Правильный ответ: развитием
6. Структурный элемент научной работы, в котором определяются ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется_____
Правильный ответ: введение
7. Отрасль духовного производства, продуктом которой являются теории, называется _____
Правильный ответ: наука
8. Основной функцией науки является _____
Правильный ответ: познавательная
9. Науки, результаты которых имеют непосредственное практическое применение, называются _____
Правильный ответ: прикладными
10. Методы, применяемые во всех науках, называются _____
Правильный ответ: общенаучными
11. Метод, предполагающий использование знаковых средств, называется _____
Правильный ответ: формализацией
12. Движение мысли от частных посылок к общим выводам называется _____
Правильный ответ: индукция
13. Краткое письменное изложение содержания одной научной работы о последних достижениях в какой-либо конкретной области называется _____
Правильный ответ: информативный реферат
14. В отличие от кандидатской и докторской магистерская диссертация не предполагает напечатания _____
Правильный ответ: автореферата
15. Степень магистра — это не ученая, а _____степень, отражающая образовательный уровень выпускника вуза и свидетельствующая о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику.
Правильный ответ: академическая

ОПК-6.3 Владеет навыками защиты и распространения результатов своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской

Задания закрытого типа:

1. Динамические закономерности отличаются

а) строгостью и однозначностью

б) той или иной степенью вероятности

в) допускают исключения

Правильный ответ :а

2. Определите методы теоретического познания:

а) идеализация

б) формализация

в) наблюдение

г) эксперимент

Правильный ответ: а, б

3. Установите соответствие между дисциплинарными критериями научности и отраслями знания:

1) техническое знание

2) гуманитарное знание

3) естествознание

а) соотнесенность с принятыми ценностями, применимость в обществе

б) воспроизводимость и проверяемость

в) практическая эффективность, надежность, безопасность, экологичность

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Установите соответствие между понятиями и их определением:

1) структура

2) система

3) элемент

а) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

б) составляющая часть чего-либо

в) способ взаимосвязи, взаиморасположение составных частей

Правильный ответ:1-в, 2-а, 3-б

5. Установите соответствие между методами и области их применения

1) философские методы

2) общенаучные методы

3) частнонаучные методы

а) применяются во всех науках

б) задают самые общие регулятивы исследования

в) используются в рамках отдельной науки

Правильный ответ:1-б, 2-а,3-в

Задания открытого типа:

1.Мысленное выделение свойства/признака предмета и рассмотрение его в качестве самостоятельно существующего называется:

_____

Правильный ответ: ***абстрагирование***

2.Главной целью науки является _____

Правильный ответ: познание мира

3.Основными этапами в развитии науки являются: _____, неклассический и постнеклассический

Правильный ответ: классический

4.В науке различают два уровня исследования: эмпирический и _____

Правильный ответ: теоретический

5.Срастание науки и техники в единую систему, радикально изменившую жизнь человека и общества, называют _____революцией.

Правильный ответ: научно-технической

6.К функциям научного исследования относятся: описание, объяснение и _____

Правильный ответ: прогнозирование

7.Предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого не определено и нуждается в доказательстве, называется _____

Правильный ответ: гипотеза

8.К наиболее общим критериям научности относятся системность, внутренняя непротиворечивость, логическая доказательность, а также опытная _____

Правильный ответ: проверяемость

9.По своей «удаленности» от практики науки разделяют на два крупных типа: фундаментальные и _____

Правильный ответ: прикладные

10.Признание науки в качестве высшей, абсолютной ценности характерно для _____

Правильный ответ: сциентизма

11.Автором теории относительности является___ _____

Правильный ответ: А. Эйнштейн

12. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, называется _____

Правильный ответ: система

13. Экспериментально-математическое естествознание возникает в _____вв.

Правильный ответ: в XVI-XVII вв.

14. К свойствам живого относятся следующие свойства: а) рост и размножение, б) _____, в) раздражимость

Правильный ответ: обмен веществ

15. Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач называется _____

Правильный ответ: парадигма

ПК-1 Способен выбирать научное направление и подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, получать результаты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды сведений, накопленных в мировой науке и производственной деятельности и формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований

ПК-1.3 Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач

Задания закрытого типа:

1. Выделите правильное значение термина «научная проблема»

а) сложности познавательного процесса, связанные с ограниченными возможностями человека

б) предположение, истинное значение которого не определено

в) знание о незнании, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа
Правильный ответ: в

2. Для сельскохозяйственных наук характерны следующие особенности:
а) преобладание опытно-экспериментальных методов
б) использование искусственных языков
в) сугубо теоретический характер
Правильный ответ: а

3. Установите соответствие между методами и их описанием:
1) анализ
2) дедукция
3) аналогия
а) реальное или мысленное разделение объекта на составные части
б) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами
в) движение мысли от общего к единичному
4.Соответствие между понятиями и их определением:
1) объект науки
2) субъект науки
3) предмет науки
а) отдельный исследователь, научный коллектив, научное сообщество или общество в целом
б) то, что изучается, определенный фрагмент действительности.
в) наиболее существенные признаки объекта с точки зрения конкретного исследования.
Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

5. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:
1) индукция
2) синтез
3) анализ
4) дедукция
а) расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения
б) движение мысли от частного к общему
в) рассуждения от общего к частному
г) мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое
Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

Задания открытого типа:

1.Учение, ставящее под сомнение принципиальную познаваемость мира, называется _____
Правильный ответ: скептицизм
2.В любом восходящем процессе развития объекта – помимо преобладающего в нем прогресса – всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как _____
Правильный ответ: регресс
3.Законы, описывающие поведение больших совокупностей объектов и носящие вероятностный характер, принято называть _____
Правильный ответ: статистическими
4.Открытие закономерностей развития той или иной области окружающего мира является задачей _____ познания
Правильный ответ: научного
5.Позиция, согласно которой всё в мире относительно, называется _____

Правильный ответ: релятивизм

6.Учение о формах и законах правильного мышления называется _____

Правильный ответ: логика

7.Форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое, называется_____

Правильный ответ: умозаключение

8.Соответствие знаний объективной реальности именуют _____.

Правильный ответ: истиной

9.Ядром детерминизма, его составным компонентом признается положение о существовании_____

Правильный ответ: причины

10. К наиболее общим критериям научности относятся системность, внутренняя непротиворечивость, логическая доказательность, а также опытная _____

Правильный ответ: проверяемость

11. В науке различают два уровня исследования: эмпирический и _____

Правильный ответ: теоретический

12. Приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию называется _____

Правильный ответ: обоснование (доказательство)

13. Объединение элементов в единое целое называется _____

Правильный ответ: синтез

14. Ключевой элемент теории, выражающий сущность, глубинные связи изучаемого объекта, называется _____

Правильный ответ: закон

15. Как называется метод познания, при котором происходит чувственное (преимущественно визуальное) отражение предметов и явлений, характеризующееся целенаправленностью, планомерностью и невмешательством _____

Правильный ответ: наблюдение

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, контрольные работы) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в олимпиадах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии. На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Специфика научного знания»	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	**I этап**	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	Октябрь /3-е занятие
Раздел 2 «Возникновение науки и закономерности ее развития»	УК-6 ОПК-1 ОПК-3	**II этап, III этап**	представление и защита доклада (реферата),	Октябрь / № 4 занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
	ОПК-6 ПК-1		презентации	
Раздел 3 «Основные стадии развития науки»	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	**I этап**	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	Октябрь / № 4 занятие
Раздел 4 «Методология научного исследования»	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	**II этап, III этап**	представление и защита доклада (реферата), презентации	Ноябрь/№ 5
Раздел 5. «Научно-исследовательский коллектив»	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	**I этап**	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	Ноябрь/№ 5
Раздел 6. «Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы»	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	**II этап, III этап**	представление и защита доклада (реферата), презентации	Ноябрь/№ 6
Раздел 7. **«**Виды научных произведений»	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	**I этап**	представление и защита доклада (реферата), презентации	Декабрь/№7
Раздел 8. «Этика научной деятельности»	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	**II этап, III этап**	представление и защита доклада (реферата), презентации	Декабрь/№ 8

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его

достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу,	«отлично»

основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
		в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в виде устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной литературой.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**

1.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебное пособие / Донкой ГАУ; сост. Т.Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 148 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. - Текст : электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3 https://e.lanbook.com/book/134368 https://e.lanbook.com/book/148548
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Home Get Genuine
2. Adobe acrobat reader
3. Google Chrome
4. Unreal Commander
5. Zoom
6. Skype
7. 7-zip
8. Dr.Web
9. Yandex Browser
10. Лаборатория ММИС «Планы»

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru

2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml

3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html

4. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URLhttp://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/

5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats

6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU

7.ИНИОН РАН. База данных по науковедению. http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU

8.ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии.URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU

9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования.URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
ъщероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	p://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
учнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж
Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 34

Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	
Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (1) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 длядомаиуче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяе-мое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28	