Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 18:11:15
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационный менеджмент

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Направленность программы **Инвестиционный менеджмент**
Форма обучения **очно – заочная**

Программа разработана:

Сафонова С. Г. _____ доцент канд. экон. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры экономики и товароведения
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 10 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О. Н.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен участвовать в планировании, разработке, реализации и оценке эффективности инвестиционного проекта (ПК – 1);

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует методы стратегического и инновационного менеджмента для подготовки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности (ПК – 1.1);
- Использует знания технологических процессов для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании (ПК – 1.7).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Инновационный менеджмент характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность Инвестиционный менеджмент в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК - 1	Способен участвовать в планировании, разработке, реализации и оценке эффективности инвестиционного проекта	ПК -1.1- Использует методы стратегического и инновационного менеджмента для подготовки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности	*Знание:* - понятийного и терминологического аппарата в области управления инновациями; - основных моделей инновационного развития; - особенностей процесса и функций управления инновационным проектом с учетом его рыночной привлекательности; *Умение:* - использовать методы оценки инновационных проектов в профессиональной деятельности; - идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов; -использовать различные экономические ресурсы и инструменты управления инновационным процессом; *Навык:* - решения прикладных экономических задач в управлении инновациями и

			реализации программ научно-технического развития; *Опыт деятельности:* - использования экономических знаний для разработки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности.
		ПК -1.7 – Использует знания технологических процессов для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании	*Знание:* - типологии инновационных стратегий для подготовки управленческих решений и использования в профессиональной деятельности; - порядка участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций; - основных концепцией и методов анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании; *Умение:* - анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью выбора наиболее подходящей стратегии инновационного развития конкретного предприятия с учетом имеющихся экономических ресурсов; - осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управлении бизнес-планированием организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. *Навык:* - анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений при выборе оптимального варианта развития предприятия в инновационной сфере; *Опыт деятельности:* - документального оформления решений в области разработки инновационных программ, проектов

			при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	**Трудоемкость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Контроль**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**			
Очно - заочная форма обучения 2022, 2023, 2024, 202 5, 2026 год набора							
6	4/144	6	10	1,3	117,7	9	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Тема 1. Инновационный менеджмент как наука, система и функции инновационного менеджмента.	**Тема 2.** Нововведения как объект инновационного управления.	**Тема 3.** Инновационный менеджмент и стратегическое управление.	**Тема 4.** Разработка программ и проектов нововведений.
Тема 5. Формирование конкурентных преимуществ в инновационном менеджменте.	**Тема 6.** Финансирование в инновационном менеджменте. Оценка эффективности инновационных проектов.		

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Краткое содержание раздела**	**Кол-во часов/форма обучения**
			Очно-заочно
			2022 **2023** **2024** **2025** **2026**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения Очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
1	**Тема 1.** Инновационный менеджмент как наука, система и функции инновационного менеджмента.	Сущность понятий «нововведение», «инновация», «коммерциализация нововведений». Классификация инноваций. Сущность понятия «инновационный менеджмент» как управление инновациями в процессе их создания, освоения и распространения. Функции менеджера в сфере инновационной деятельности. Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента. Национальная система государственного регулирования инновационной деятельности. Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности. Особенности функций и методов инновационного менеджмента. Классификация функций инновационного менеджмента и их назначение. Принятие решений в инновационном менеджменте.	1
2.	**Тема 2.** Нововведения как объект инновационного управления.	держание инновационного процесса. Жизненный цикл нововведений и стадии (фазы) инновационного процесса. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Технико- экономические разработки. Первичное (пионерное) освоение нововведений. Распространение нововведений. Эффективное использование и устаревание нововведения. Научно-производственный цикл. Экономическое, экологическое и социальное устаревание нововведений. Оценка использования времени в процессе «исследование – производство». Оценка рациональности структуры научно-производственного цикла. Пути сокращения длительности научно- производственного цикла	1
3.	**Тема 3.** Инновационный менеджмент и стратегическое управление.	Типология инновационных стратегий предприятия. Стратегии групповых производственно-экономических систем, их типология. Стратегический этап инновационного управления. Схема стратегического этапа операционных систем. Матрица инновационных стратегий. Менеджмент и инновационные стратегии в промышленности и сфере услуг.	1
4.	**Тема 4.** Разработка программ и проектов нововведений.	Понятие и основные элементы инновационного проекта. Состав и содержание ТЭО инновационного проекта. Особенности научно-технологической политики России. Приоритеты научно-технической политики России.	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения Очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
		Необходимость селективной модели инновационной политики. Опыт США, Европы, Японии в планировании программ научно-технического развития. Организация разработки и реализации программ научно-технического развития. Типы и классы программ и проектов нововведений. Основные правила эффективного решения инновационных задач. Этапы формирования и реализации научно-технических программ. Программно- целевое планирование инноваций	
5.	**Тема 5.** Формирование конкурентных преимуществ в инновационном менеджменте.	Виды конкурентных преимуществ. Модель конкурентоспособности М. Портера. Формирование конкурентных преимуществ. Особенности процесса управления созданием и удержанием конкурентных преимуществ. Стратегия инновационного развития. Схема управления процессом создания конкурентных преимуществ. Методы анализа процессов создания конкурентных преимуществ	1
6.	**Тема 6.** Финансирование в инновационном менеджменте. Оценка эффективности инновационных проектов.	Факторы, формирующие рынок нововведений. Схемы финансирования и кредитования нововведений. Эффективность инновационного процесса и его конкурентоспособность. Общие положения оценки и анализа проектов, критерии оценки проектов. Основные принципы оценки инновационных проектов. Финансовое обоснование инновационного проекта, денежный поток, методы оценки инновационных проектов. Измерение и оценка социальных последствий инновационного проекта.	1
	Итого		6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения Очно-заочно

				2022 2023 2024 2025 2026
1.	**Тема 1.** Инновационный менеджмент как наука, система и функции инновационного менеджмента.	Сущность понятий «нововведение», «инновация», «коммерциализация нововведений». Классификация инноваций. Сущность понятия «инновационный менеджмент» как управление инновациями в процессе их создания, освоения и распространения. Функции менеджера в сфере инновационной деятельности. Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента. Национальна система государственного регулирования инновационной деятельности. Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности. Особенности функций и методов инновационного менеджмента. Классификация функций инновационного менеджмента и их назначение. Принятие решений в инновационном менеджменте.	Устный опрос. Оценка правильности выполнения логических и тестовых упражнений.	2
2	**Тема 2.** Нововведения как объект инновационного управления.	Содержание инновационного процесса. Жизненный цикл нововведений и стадии (фазы) инновационного процесса. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Технико-экономические разработки. Первичное (пионерное) освоение нововведений. Распространение нововведений. Эффективное использование и устаревание нововведения. Научно-производственный цикл. Экономическое, экологическое и социальное устаревание нововведений. Оценка использования времени в процессе «исследование – производство». Оценка рациональности структуры научно- производственного цикла. Пути сокращения длительности научно- производственного цикла	Оценка правильности выполнения логических и тестовых упражнений. Написание доклада, подготовка презентации	2
3	**Тема 3.** Инновационный менеджмент и	Типология инновационных стратегий предприятия. Стратегии групповых производственно-экономических	Устный опрос. Оценка правильности	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения Очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
	стратегическое управление.	систем, их типология. Стратегический этап инновационного управления. Схема стратегического этапа операционных систем. Матрица инновационных стратегий. Менеджмент и инновационные стратегии в промышленности и сфере услуг ***Элементы практической подготовки:*** *Составление и анализ матрицы инновационных стратегий*	выполнения тестовых заданий, упражнений	
4	**Тема 4.** Разработка программ и проектов нововведений.	Понятие и основные элементы инновационного проекта. Состав и содержание ТЭО инновационного проекта. Особенности научно-технологической политики России. Приоритеты научно-технической политики России. Необходимость селективной модели инновационной политики. Опыт США, Европы, Японии в планировании программ научно-технического развития. Организация разработки и реализации программ научно-технического развития. Типы и классы программ и проектов нововведений. Основные правила эффективного решения инновационных задач. Этапы формирования и реализации научно-технических программ. Программно-целевое планирование инноваций	Устный опрос. Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений. Написание доклада, подготовка презентации	2
5	**Тема 5.** Формирование конкурентных преимуществ в инновационном менеджменте.	Виды конкурентных преимуществ. Модель конкурентоспособности М. Портера. Формирование конкурентных преимуществ. Особенности процесса управления созданием и удержанием конкурентных преимуществ. Стратегия инновационного развития. Схема управления процессом создания конкурентных преимуществ. Методы анализа	Устный опрос. Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения Очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
		процессов создания конкурентных преимуществ		
6	**Тема 6.** Финансирование в инновационном менеджменте. Оценка эффективности инновационных проектов.	Факторы, формирующие рынок нововведений. Схемы финансирования и кредитования нововведений. Эффективность инновационного процесса и его конкурентоспособность. Общие положения оценки и анализа проектов, критерии оценки проектов. Основные принципы оценки инновационных проектов. Финансовое обоснование инновационного проекта, денежный поток, методы оценки инновационных проектов. Измерение и оценка социальных последствий инновационного проекта. ***Элементы практической подготовки*** *Отработка методики оценки эффективности инновационного процесса и его конкурентоспособности.*	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений	1
	Итого			10

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения Очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
1	**Тема 1.** Инновационный менеджмент как наука, система и функции инновационного менеджмента.	Закрепление пройденного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение задач и упражнений Подготовка к тестированию , контрольной работе. Написание доклада или реферата. Подготовка презентации доклада по теме. Подготовка к экзамену	20

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения Очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
2	**Тема 2.** Нововведения как объект инновационного управления.	Закрепление пройденного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение задач и упражнений Подготовка к тестированию , контрольной работе. Написание доклада или реферата. Подготовка презентации доклада по теме. Подготовка к экзамену	20
3	**Тема 3.** Инновационный менеджмент и стратегическое управление.	Закрепление пройденного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение задач и упражнений Подготовка к тестированию , контрольной работе. Написание доклада или реферата. Подготовка презентации доклада по теме. Подготовка к экзамену	20
4	**Тема 4.** Разработка программ и проектов нововведений.	Закрепление пройденного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение задач и упражнений Подготовка к тестированию , контрольной работе. Написание доклада или реферата. Подготовка презентации доклада по теме. Подготовка к экзамену	20
5	**Тема 5.** Формирование конкурентных преимуществ в инновационном менеджменте.	Закрепление пройденного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение задач и упражнений Подготовка к тестированию , контрольной работе. Написание доклада или реферата. Подготовка презентации доклада по теме. Подготовка к экзамену	20
6	**Тема 6.** Финансирование в инновационном менеджменте. Оценка эффективности инновационных проектов.	Закрепление пройденного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение задач и упражнений Подготовка к тестированию , контрольной работе. Написание доклада или реферата. Подготовка презентации доклада по теме. Подготовка к экзамену	17,7
	Подготовка к промежуточной аттестации		9
	Контактные часы на промежуточную аттестацию		1,3
	Итого		**128**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела (темы) дисциплины.	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС

Вид самостоятельной работы		
Тема 1. Инновационный менеджмент как наука, система и функции инновационного менеджмента.	Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / К. В. Балдин, А. В. Барышева, Е. Л. Макриденко, И. И. Передеряев ; под ред. А. В. Барышевой. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01454-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768
	Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 293 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1255-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262
	Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 365 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770 – ISBN 978-5-238-01624-5. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770
	Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 168 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855 – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855
Тема 2. Нововведения как объект инновационного управления.	Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / К. В. Балдин, А. В. Барышева, Е. Л. Макриденко, И. И. Передеряев ; под ред. А. В. Барышевой. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01454-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768
	Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 293 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1255-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262

	Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 365 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770 – ISBN 978-5-238-01624-5. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770
	Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 168 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855 – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855
Тема 3. Инновационный менеджмент и стратегическое управление.	Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / К. В. Балдин, А. В. Барышева, Е. Л. Макриденко, И. И. Передеряев ; под ред. А. В. Барышевой. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01454-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768
	Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 293 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1255-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262
	Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 365 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770 – ISBN 978-5-238-01624-5. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770
Тема 4. Разработка программ и проектов нововведений.	Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / К. В. Балдин, А. В. Барышева, Е. Л. Макриденко, И. И. Передеряев ; под ред. А. В. Барышевой. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01454-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768
	Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е	URL: https://biblioclub.ru/index.php

	изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 293 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1255-9. – Текст : электронный.	?page=book&id=93262
	Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 365 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770 – ISBN 978-5-238-01624-5. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770
	Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 168 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855 – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855
Тема 5. Формирование конкурентных преимуществ в инновационном менеджменте.	Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / К. В. Балдин, А. В. Барышева, Е. Л. Макриденко, И. И. Передеряев ; под ред. А. В. Барышевой. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01454-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768
	Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 293 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1255-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262
	Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 365 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770 – ISBN 978-5-238-01624-5. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770
	Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 168 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855 – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.	
Тема 6. Финансирование в инновационном менеджменте. Оценка эффективности инновационных проектов.	Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / К. В. Балдин, А. В. Барышева, Е. Л. Макриденко, И. И. Передеряев ; под ред. А. В. Барышевой. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01454-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768
	Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 293 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1255-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262
	Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 365 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770 – ISBN 978-5-238-01624-5. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770
	Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 168 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855 – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(ПК -1 / ПК -1.1; ПК -1.7)	Способен участвовать в планировании, разработке, реализации и оценке эффективности инвестиционного проекта	Использует методы стратегического и инновационного менеджмента для подготовки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности (ПК – 1.1);	- понятийный и терминологический аппарат в области управления инновациями; - основные модели инновационного развития; - особенности процесса и функции управления инновационным проектом с учетом его рыночной привлекательности;	- использовать методы оценки инновационных проектов в профессиональной деятельности; - идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов; -использовать различные экономические ресурсы и инструменты управления инновационным процессом;	- решения прикладных экономических задач в управлении инновациями и реализации программ научно-технического развития; - использования экономических знаний для разработки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		Использует знания технологических процессов для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании (ПК – 1.7).	- типологию инновационных стратегий для подготовки управленческих решений и использования в профессиональной деятельности; - порядок участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций - основные концепции и методы анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании.	- анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью выбора наиболее подходящей стратегии инновационного развития конкретного предприятия с учетом имеющихся экономических ресурсов; - осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управлении бизнес-планированием организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.	- анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений при выборе оптимального варианта развития предприятия в инновационной сфере; - документального оформления решений в области разработки инновационных программ, проектов при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
I этап **Знать** - понятийный и терминологический аппарат в области управления инновациями; - основные модели инновационного развития; - особенности процесса и функции управления инновационным проектом с учетом его рыночной привлекательности; **(ПК -1 / ПК -1.1)**	**Фрагментарные знания** - понятийного и терминологического аппарата в области управления инновациями; - основных моделей инновационного развития; - особенностей процесса и функций управления инновационным проектом с учетом его рыночной привлекательности; **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - понятийного и терминологического аппарата в области управления инновациями; - основных моделей инновационного развития; - особенностей процесса и функций управления инновационным проектом с учетом его рыночной привлекательности;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - понятийного и терминологического аппарата в области управления инновациями; - основных моделей инновационного развития; - особенностей процесса и функций управления инновационным проектом с учетом его рыночной привлекательности;	**Сформированные и систематические знания** - понятийного и терминологического аппарата в области управления инновациями; - основных моделей инновационного развития; - особенностей процесса и функций управления инновационным проектом с учетом его рыночной привлекательности;

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
II этап **Уметь** - использовать методы оценки инновационных проектов в профессиональной деятельности; - идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов; -использовать различные экономические ресурсы и инструменты управления инновационным процессом; **(ПК -1 / ПК -1.1)**	**Фрагментарное умение** - использовать методы оценки инновационных проектов в профессиональной деятельности; - идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов; -использовать различные экономические ресурсы и инструменты управления инновационным процессом; **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - использовать методы оценки инновационных проектов в профессиональной деятельности; - идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов; -использовать различные экономические ресурсы и инструменты управления инновационным процессом;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - использовать методы оценки инновационных проектов в профессиональной деятельности; - идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов; -использовать различные экономические ресурсы и инструменты управления инновационным процессом;	**Успешное и систематическое умение** - использовать методы оценки инновационных проектов в профессиональной деятельности; - идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов; -использовать различные экономические ресурсы и инструменты управления инновационным процессом;
III этап **Владеть навыками** - решения прикладных экономических задач в управлении инновациями и реализации программ научно-технического развития; - использования экономических знаний для разработки предложений по инвестиционным проектам	**Фрагментарное применение навыков** - решения прикладных экономических задач в управлении инновациями и реализации программ научно-технического развития; - использования экономических знаний для разработки предложений по инвестиционным проектам	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - решения прикладных экономических задач в управлении инновациями и реализации программ научно-технического развития; - использования экономических знаний для разработки предложений по	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - решения прикладных экономических задач в управлении инновациями и реализации программ научно-технического развития; - использования экономических знаний для	**Успешное и систематическое применение навыков** - решения прикладных экономических задач в управлении инновациями и реализации программ научно-технического развития; - использования экономических знаний для разработки предложений по

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
с учетом их рыночной привлекательности **(ПК -1 / ПК -1.1)**	с учетом их рыночной привлекательности **/ Отсутствие навыков**	инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности	разработки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности	инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности
I этап **Знать** - типологию инновационных стратегий для подготовки управленческих решений и использования в профессиональной деятельности; - порядок участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций - основные концепции и методы анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании. **(ПК -1 / ПК -1.7)**	**Фрагментарные знания** - типологии инновационных стратегий для подготовки управленческих решений и использования в профессиональной деятельности; - порядка участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций - основных концепцией и методов анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - типологии инновационных стратегий для подготовки управленческих решений и использования в профессиональной деятельности; - порядка участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций - основных концепцией и методов анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - типологии инновационных стратегий для подготовки управленческих решений и использования в профессиональной деятельности; - порядка участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций - основных концепцией и методов анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании	**Сформированные и систематические знания** - типологии инновационных стратегий для подготовки управленческих решений и использования в профессиональной деятельности; - порядка участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций - основных концепцией и методов анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
II этап **Уметь** - анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью выбора наиболее подходящей стратегии инновационного развития конкретного предприятия с учетом имеющихся экономических ресурсов; - осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управлении бизнес-планированием организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. **(ПК -1 / ПК -1.7)**	**Фрагментарное умение** - анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью выбора наиболее подходящей стратегии инновационного развития конкретного предприятия с учетом имеющихся экономических ресурсов; - осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управлении бизнес-планированием организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью выбора наиболее подходящей стратегии инновационного развития конкретного предприятия с учетом имеющихся экономических ресурсов; - осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управлении бизнес-планированием организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью выбора наиболее подходящей стратегии инновационного развития конкретного предприятия с учетом имеющихся экономических ресурсов; - осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управлении бизнес-планированием организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.	**Успешное и систематическое умение** - анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью выбора наиболее подходящей стратегии инновационного развития конкретного предприятия с учетом имеющихся экономических ресурсов; - осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управлении бизнес-планированием организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*
III этап **Владеть навыками** - анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений при выборе оптимального варианта развития предприятия в инновационной сфере; - документального оформления решений в области разработки инновационных программ, проектов при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. **(ПК -1 / ПК -1.7)**	**Фрагментарное применение навыков** - анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений при выборе оптимального варианта развития предприятия в инновационной сфере; - документального оформления решений в области разработки инновационных программ, проектов при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений при выборе оптимального варианта развития предприятия в инновационной сфере; - документального оформления решений в области разработки инновационных программ, проектов при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений при выборе оптимального варианта развития предприятия в инновационной сфере; - документального оформления решений в области разработки инновационных программ, проектов при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.	**Успешное и систематическое применение навыков** - анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений при выборе оптимального варианта развития предприятия в инновационной сфере; - документального оформления решений в области разработки инновационных программ, проектов при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

Текущий контроль проводится при защите расчетных заданий по темам практических занятий, а так же в форме тестирования, обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование навыка практического построения прогнозов с использованием различных методов.

6.3.1 Контрольные вопросы по материалам дисциплины (тест-контроль)

Критерии оценки ТЕСТОВЫХ заданий

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 балов.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых слушателем за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

Балл за тестовое задании второго типа = (П/(Н+ОП),

где П – количество правильных вариантов, отмеченных слушателем, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а слушатель дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание (1/(1+2).

1. Результаты исследований каких ученых легли в основу современной теории инноватики:
   а) К. Маркса;
   б) Й. Шумпетера;
   в) А. Смита;
   г) Н.И. Бухарина;
   д) Н.Д. Кондратьева;
   е) Е.А. Файоля.
2. Сколько технологических укладов выделяют экономисты:
   а) один;
   б) три;
   в) пять;
   г) семь.
3. Что понимается под новшеством (новацией) в инноватике?
   а) новый порядок;
   б) новый обычай;
   в) новый метод;
   г) изобретение;
   д) новое явление.
4. Какие группы новшеств (по содержанию) принято выделять в инноватике?
   а) технические;
   б) технологические;
   в) экономические;
   г) управленческие;
   д) организационные;
   е) финансовые;

ж) социальные.

5. На каком из этапов жизненного цикла появляется большинство изобретений?
   а) ТЗ на ОКР;
   б) фундаментальные НИР;
   в) эскизно-техническое проектирование на стадии ОКР;
   г) разработка рабочей конструкторской документации на новые образцы;
   д) изготовление и испытание опытного образца.
6. «Бутлегерство» в управлении инновациями:
   а) незаконное копирование и использование в собственной производственной деятельности объектов интеллектуальной собственности;
   б) форма стимулирования инновационной активности внутри организации, поощряющая инициативную работу над внеплановыми проектами во внеурочное время;
   в) разработка нового продукта (новой технологии) в условиях повышенной секретности;
   г) инициативное изобретательство и рационализаторство в организации;
   д) разработка инновационного проекта на условиях добровольной работы без гарантированного материального стимулирования.
7. В чем отличие инновационной стратегии от других средств достижения целей организации (корпорации, фирмы)?
   а) отсутствие аналогов в отрасли;
   б) новизна в первую очередь для данной организации;
   в) неповторимость стратегических решений.
8. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: «массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба»?
   а) виолентный;
   б) патиентный;
   в) эксплерентный;
   г) коммутантный.
9. Основополагающий фактор, определяющий риск в инновационной деятельности
   а) наличием неопределенности (случайности) возникновения событий;
   б) негативными последствиями событий;
   в) неопределенностью возникновения и событий с возможными негативными последствиями;
   г) неопределенностью возникновения и последствий событий;
   д) наличием неопределенности (случайности) последствий событий.
10. Экспертные методы оценки риска:

рейтинг;

   а) метод Дельф;
   б) мозговой штурм;
   в) анкетирование;
   г) корреляционный анализ;
   д) тестовые испытания;
   е) моделирование;
   ж) эксперимент.
11. Портфельные методы управления рисками инвестиций в инновации основаны на теории...
   а) снижения совокупного риска диверсифицированного портфеля;
   б) оптимизации уровня риска в зависимости от размера инвестиций;
   в) снижения уровня рисков в долгосрочном периоде;
   г) антикризисного управления организацией;
   д) снижения цены риска по каждому из направлений деятельности.

12. Объект промышленной собственности, который должен соответствовать следующим условиям патентоспособности: «новизна, изобретательский уровень и промышленная применимость»:
    а) изобретение
    б) полезная модель
    в) промышленный образец
    г) товарный знак.
13. НЕ является возможным участником инновационного процесса:
    а) органы государственной власти и управления;
    б) инвесторы;
    в) исследователи и разработчики;
    г) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
    д) потребители.
14. Факторы риска инновационной деятельности:
    а) наиболее существенные последствия возникновения рисков;
    б) фундаментальные причины возникновения рисков;
    в) характерные признаки рисковой ситуации;
    г) негативные последствия возникновения рисков;
    д) причинно-следственная связь различных рисков.
15. Финансовые затраты на реализацию инновационного проекта:
    а) затраты на НИОКР;
    б) затраты на опытное производство;
    в) капитальные затраты на производство;
    г) первоначальные рыночные затраты;
    д) затраты на реализацию проекта;
    е) затраты на погашение текущей долгосрочной задолженности;
    ж) представительские расходы.
16. Документ, выдаваемый государством, который удостоверяет ценность интеллектуального вклада авторов изобретений в инновационную деятельность, называется
    а) авторское свидетельство;
    б) патент;
    в) лицензия;
    г) Нобелевская премия;
    д) договор.
17. Объект, который НЕ может быть признан изобретением:
    а) новое устройство;
    б) новая технология;
    в) новая методика проведения маркетинговых исследований;
    г) новый состав вещества.
18. Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой...
    а) аванпроект;
    б) эскизный проект;
    в) бизнес-план;
    г) инициативное обращение;
    д) инновационную идею.
19. Лицензионное соглашение на продажу не запатентованного изобретения, ноу-хау или другого технического, или производственного достижения называется ...
    а) беспатентная лицензия;
    б) Авторское свидетельство;
    в) лицензия;

г) договор;
д) франшиза.

20. Диффузия инноваций - это ...
а) распространение и тиражирование инноваций;
б) восприимчивость к новшествам;
в) обмен передовым опытом;
г) продажа объектов интеллектуальной собственности;
д) коммерциализация новшеств.

21. Риски, которые можно отнести к коммерческим рискам инновационного проекта:
а) конъюнктурные;
б) маркетинговые;
в) научно-технические;
г) экологические;
д) управленческие.

22.Прямые инвестиции:
а) денежные средства и их эквиваленты;
б) вложения в основной капитал;
в) вложения в нематериальные активы;
г) портфельные инвестиции;
д) облигации;
е) залоговые обязательства.

23. Инженерно-консультационные услуги по перестройке предпринимательской деятельности на основе производства и реализации инноваций:
а) инжиниринг;
б) реинжиниринг;
в) бенчмаркинг;
г) мэрджер.

24. «Венчурная компания» - это ...
а) вид инвестиционных компаний, осуществляющих финансовые вложения в инвестиционные проекты с повышенным риском и получающих соответственно более высокий доход;
б) вид инвестиционных компаний, осуществляющих финансовые вложения в инвестиционные проекты для получения более высоких доходов за счет увеличения объемов производства;
в) компания, разрабатывающая новую продукцию;
г) организация, внедряющая ряд крупных инновационных проектов;
д) форма организации рископредприятий, апробирующих или реализующих инновационную идею.

25. Максимальный срок действия патента на промышленный образец, считая с даты поступления заявки в Патентное ведомство (без учета возможности продления):
а) пять лет;
б) десять лет;
в) бессрочно;
г) двадцать лет.

26. Патент - это ...
новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи;
а) техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации;
б) основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо;

в) документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения.

27. Что понимается под нововведением (инновацией) в инноватике?
    а) практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг;
    б) использование новшества в технологии производства продуктов и выполнения услуг;
    в) освоение производства и масштабного распространения новых продуктов и услуг.
28. Какие группы новшеств (по степени новизны) принято выделять в инноватике?
    а) абсолютная
    б) относительная
    в) условная
    г) частная;
    д) частичная
    е) преобладающая.
29. Основная цель функционирования инкубатора бизнеса:
    а) выращивание новых предприятий;
    б) обеспечение новым предприятиям преимуществ на рынке;
    в) помощь предприятию в ведении плановой и учетной деятельности;
    г) продвижение продукции новых предприятий на рынок;
    д) повышение квалификации сотрудников предприятия.
30. «Степень риска инновационной деятельности»:
    а) вероятность риска;
    б) частота возникновения рисковой ситуации;
    в) количественная оценка возможности возникновения рисковой ситуации;
    г) оценка вероятности возникновения рисковой ситуации;
    д) оценка возможности возникновения рисковой ситуации.

6.3.2 Задачи, ситуационные задания

Деловая игра.

Тема: «Стратегия инновационного развития».

Правила игры: студенты разбиваются на команды по 5 человек. Каждая из команд отождествляется с коммерческой организацией, действующей на рынке в условиях конкуренции. Направление деятельности организации определяется каждой командой самостоятельно. Задача каждой из команд состоит в следующем: необходимо разработать стратегию инновационного развития (обосновать идею нового использования продукта (услуги), технологии и т.д.) и провести его презентацию.

Рекомендации по выполнению: для разработки инновационного проекта:

1. Рассмотреть и использовать принципы и методы анализа внешних факторов при разработке инновационного проекта. Методом PESTанализа провести анализ внешней среды инновационного проекта.

2. Разработать инновационный проект (продукт, услуга, технология) в рамках стратегии развития компании (SWOT – анализ). Разработать бизнес-план или ТЭО проекта (резюме, маркетинговый план, организационный план, производственный план, финансовый план, риски проекта, эффективность проекта).

Задача №1

Для реализации инновационного проекта необходимо обеспечение нового производственного процесса сырьем, электроэнергией и комплектующими. Надежность поставщика сырья (вероятность своевременной поставки качественного сырья) оценивается в 95 %, поставщика комплектующих – 90 %. Надежность работы электростанции – 97 %. Все

риски проявляется в области материально-технического снабжения инновационного проекта. Какова общая степень риска?

Задача № 2.

В чем состоят различия инновационного и стабильного процессов? Сравните их по следующим параметрам:

1. конечная цель;
2. пути достижения цели;
3. риск при достижении цели;
4. тип процесса;
5. управляемость, возможности планирования;
6. планы;
7. развитие системы, в рамках которой осуществляется процесс;
8. взаимодействие интересов участников финансирования процесса;
9. степень совпадения интересов участников процесса;
10. распределение сфер ответственности;
11. формы организации.

Задача № 3.

Проанализируйте жизненный цикл одного из видов продуктов торгового предприятия. Сопоставьте его с жизненным циклом технологии производства данного продукта. Оцените, какие меры следует предпринять для совершенствования продукта и технологии.

Задача № 4.

Проведите анализ внешней (макро-и микроокружения) и внутренней среды предприятия и предложите инновационную стратегию, которую организации следует реализовать. Определите перечень мероприятий по реализации данной стратегии.

Ситуационное задание № 1

Изобразите основные этапы организации инновационного процесса (инновационную цепь).

Ситуационное задание № 2

Предложите новшество для улучшения образовательного процесса в высшем учебном заведении. Это может быть компьютерная технология, порядок составления расписания занятий, организация практических занятий, создание базы данных и т.д. Обоснуйте целесообразность осуществления новшества. Обоснование приведите в таблице.

Основные положения новшества	Содержание
Название новшества Суть новизны предложения	
Цель, которая должна быть достигнута	
Краткое содержание предложения	
Потребитель (для кого предназначено)	
Предполагаемый исполнитель	
Порядок реализации проекта	
Необходимые ресурсы	
Предполагаемая эффективность предложения (качественная или количественная)	

Ситуационное задание № 3

Канцелярская скрепка как простое устройство для соединения нескольких листов бумаги появилась еще в XIX в. В наше время для этих целей стали использоваться степлер, пружинный зажим, да и у самой скрепки появилось несколько вариантов (скрепка больших размеров; скрепка, изготовленная из пластмассы). Широко распространены прозрачные пакеты — мультифоры, в которые можно поместить несколько листов бумаги, ничем не скрепляя. Оцените преимущества и недостатки известных вам устройств для скрепления листов бумаги и заполните таблицу.

Виды устройств	Преимущества	Недостатки

Обычная канцелярская скрепка		
Канцелярская скрепка большого размера		
Канцелярская скрепка, изготовленная из пластмассы		
Степлер		
Пружинный зажим		
Мультифора		

На основании анализа сделайте прогноз: есть ли основания для близкого завершения жизненного цикла канцелярской скрепки?

Ситуационное задание № 4

Руководство «Сатурна» исходя из прогноза бедующих потребностей, приняло решение о разработке нового изделия с уникальными характеристиками, намного опережающими самую передовую технику отрасли. Исходные посылки для вероятного успеха есть: идея была выдвинута несколько лет назад конструктором фирмы, и к настоящему моменту его группа далеко продвинулась на этом пути, к тому же маркетологи сообщают, что рынок скоро будет готов принять это изделие. Это решение состояло в том, что пора придать официальный статус этой разработке и перейти к инновационному проекту.

Придерживаясь ситуации, изложите особенности организации инновационного проекта.

1. В чем смысл перехода к проектному подходу от функционального?
2. Какова проблема лидерства в инновационном проекте и в чем разница между лидерами и менеджерами?
3. Почему необходима концепция лидера и в чем она заключается?
4. Какую роль играет команда лидера и каков подход к распределению полномочий в команде?
5. Предложите, какие организационно-структурные нововведения могут быть осуществлены в «Сатурне» в связи с инновационном проектом.
6. Какова роль и содержание инновационного маркетинга в инновационном проектировании.

Ситуационное задание № 5

В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно, по вашему мнению, защищать следующие результаты инновационной деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности?

1. новая компьютерная программа распознавания образов;
2. новый дизайн контактных линз;
3. новый метод найма персонала;
4. принципиально новая разновидность стирального порошка;
5. новая технология дистанционного обучения;
6. принципиально новый тип электронного носителя информации;
7. оригинальный рецепт приготовления картофельной запеканки.

6.3.3 Темы докладов

1. Нововведения как объект инновационного управления.
2. Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты.
3. Научно-техническая продукция
4. Инвестиции в инновационном менеджменте
5. Организационные структуры инновационного менеджмента.
6. Разработка программ проектов нововведений.
7. Формы инновационного менеджмента.
8. Инновационный менеджмент и стратегическое планирование.

9. Экспертиза инновационных проектов.
10. Коммерческие риски при инвестициях в инновационную деятельность.
11. Современное положение с внедрением научно-технических достижений в России
12. Циклы и тенденции развития производства, сущность, особенности, этапы научно-технического развития.
13. Направления технологического развития экономики и их использование для развития российского общества.
14. Исследовательский аппарат инновационной деятельности (структура инновационного процесса, алгоритм инновационного процесса).
15. Национальна структура регулирования научно-технической деятельностью.
16. Приоритеты научно-технической политики России. Необходимость селективной модели инновационной политики.
17. Виды конкурентных преимуществ. Модель конкурентоспособности М. Портера.

Задания для подготовки к экзамену:

ПК -1/ПК -1.1

Знать

- понятийный и терминологический аппарат в области управления инновациями;
- основные модели инновационного развития;
- особенности процесса и функции управления инновационным проектом с учетом его рыночной привлекательности;

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний:

1. Инновационный менеджмент: становление и развитие, сущность и содержание, цели и задачи в условиях рыночной экономики.
2. Управленческие подходы к инновационной деятельности.
3. Нововведения (инновации) как объект инновационного менеджмента: понятие инновации, ее свойства, функции и основные виды.
4. Роль нововведений в конкурентной борьбе и оценке конкурентоспособности.
5. Инновационная деятельность: понятие, сущность, цели и основные направления.
6. Объективные факторы, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.
7. Факторы субъективного порядка, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.
8. Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности.
9. Правовая охрана интеллектуальной деятельности (авторское право, товарный знак).
10. Патентный закон РФ.
11. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность.
12. Развитие инфраструктуры как организационно-экономической основы инновационной деятельности.
13. Состояние и развитие инновационной деятельности в России: инновационный кризис, причины и направления выхода.

Уметь

- использовать методы оценки инновационных проектов в профессиональной деятельности;
- идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов, оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов;

-использовать различные экономические ресурсы и инструменты управления инновационным процессом;

Ситуационное задание 1.

В чем состоят различия инновационного и стабильного процессов? Сравните их по следующим параметрам:

1. конечная цель;

2. пути достижения цели;
3. риск при достижении цели;
4. тип процесса;
5. управляемость, возможности планирования;
6. планы;
7. развитие системы, в рамках которой осуществляется процесс;
8. взаимодействие интересов участников финансирования процесса;
9. степень совпадения интересов участников процесса;
10. распределение сфер ответственности;

формы организации.

Ситуационное задание 2.

В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно, по вашему мнению, защищать следующие результаты инновационной деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности?

1. новая компьютерная программа распознавания образов;
2. новый дизайн контактных линз;
3. новый метод найма персонала;
4. принципиально новая разновидность стирального порошка;
5. новая технология дистанционного обучения;
6. принципиально новый тип электронного носителя информации;
7. оригинальный рецепт приготовления картофельной запеканки.

Навык:

- решения прикладных экономических задач в управлении инновациями и реализации программ научно-технического развития;
- использования экономических знаний для разработки предложений по инвестиционным проектам с учетом их рыночной привлекательности

Задача № 1.

Определите соответствие между терминами и их значением:

1) венчурный капитал	а) инвестиции, в человеческий фактор
2) заемный капитал	б) инвестиции, производимые в новых сферах деятельности с высоким риском
3) интеллектуальный капитал	в) долгосрочные и краткосрочные кредиты

Задача № 2.

Проведите анализ внешней (макро-и микроокружения) и внутренней среды предприятия и предложите инновационную стратегию, которую организации следует реализовать. Определите перечень мероприятий по реализации данной стратегии.

ПК -1/ПК -1.7

Знать

- типологию инновационных стратегий для подготовки управленческих решений и использования в профессиональной деятельности;
- порядок участия в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций
- основные концепции и методы анализа и выбора нововведений, моделей и методов прогнозирования инновационной деятельности для производственного планирования, управления производственными запасами и затратами в инновационном проектировании.

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний:

1. Инновационный процесс: понятие, цели, особенности от вида инноваций.
2. Функции инновационного процесса и личные качества исполнителей. Совмещение функций и их неадекватное исполнение.

3. Инновационный проект как система управления и ее элементы.
4. Формы организации инновационного менеджмента и их особенности (линейный, функциональный, матричный).
5. Проектный менеджмент, его преимущества и недостатки.
6. Организация проектной группы: ее численный и качественный состав, особенности формирования.
7. Формы малого инновационного предпринимательства.
8. Формы крупного инновационного предпринимательства.
9. Стратегическое управление инновационной деятельностью.
10. Инновационные стратегии и их виды.
11. Критерии отбора нововведений для выбора инновационной стратегии.
12. Типы инновационных организаций (эксплеренты, виоленты, патиенты, коммутанты).
13. Прогнозирование в инновационном менеджменте.
14. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство инноваций: бенчмаркинг.
15. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: инжиниринг.
16. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: реинжиниринг.
17. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: брэнд-стратегия.
18. Инновационные приемы, воздействующие на реализацию и продвижение инноваций: мэрджер.
19. Аутсортинг – инновационный прием в деятельности организаций.
20. Концепция инновационного проекта и его технико-экономическое обоснование.

Уметь:

- анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью выбора наиболее подходящей стратегии инновационного развития конкретного предприятия с учетом имеющихся экономических ресурсов;
- осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов, в том числе документально оформлять решения в области управлении бизнес-планированием организации при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

Ситуационное задание № 1

Руководство «Сатурна» исходя из прогноза бедующих потребностей, приняло решение о разработке нового изделия с уникальными характеристиками, намного опережающими самую передовую технику отрасли. Исходные посылки для вероятного успеха есть: идея была выдвинута несколько лет назад конструктором фирмы, и к настоящему моменту его группа далеко продвинулась на этом пути, к тому же маркетологи сообщают, что рынок скоро будет готов принять это изделие. Это решение состояло в том, что пора придать официальный статус этой разработке и перейти к инновационному проекту.

Придерживаясь ситуации, изложите особенности организации инновационного проекта.

1. В чем смысл перехода к проектному подходу от функционального?
2. Какова проблема лидерства в инновационном проекте и в чем разница между лидерами и менеджерами?
3. Почему необходима концепция лидера и в чем она заключается?
4. Какую роль играет команда лидера и каков подход к распределению полномочий в команде?
5. Предложите, какие организационно-структурные нововведения могут быть осуществлены в «Сатурне» в связи с инновационном проектом.
6. Какова роль и содержание инновационного маркетинга в инновационном проектировании.

Ситуационное задание № 2.

Изобразите основные этапы организации инновационного процесса (инновационную цепь).

Навык:

- анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений при выборе оптимального варианта развития предприятия в инновационной сфере;
- документального оформления решений в области разработки инновационных программ, проектов при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

Задача № 1

Для реализации инновационного проекта необходимо обеспечение нового производственного процесса сырьем, электроэнергией и комплектующими. Надежность поставщика сырья (вероятность своевременной поставки качественного сырья) оценивается в 95 %, поставщика комплектующих – 90 %. Надежность работы электростанции – 97 %. Все риски проявляется в области материально-технического снабжения инновационного проекта. Какова общая степень риска?

Задача № 2

Проанализируйте жизненный цикл одного из видов продуктов торгового предприятия. Сопоставьте его с жизненным циклом технологии производства данного продукта. Оцените, какие меры следует предпринять для совершенствования продукта и технологии.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно - рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Экономическая теория», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очно - заочная форма	Баллы за контрольное мероприятие
Тема 1. Инновационный менеджмент как наука, система и функции инновационного менеджмента. **Тема 2.** Нововведения как объект инновационного управления.	**ПК -1**	**ПК -1.1**	**I этап**	Тестирование представление и защита доклада (реферата).	2-е занятие	5
Тема 3. Инновационный	**ПК -1**	**ПК -1.1**	**I этап II этап**	Контрольная работа. Устный	3-е занятие	5

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очно - заочная форма	Баллы за контрольное мероприятие
менеджмент и стратегическое управление.			**III этап**	опрос. Тестирование, решение задач		
Тема 4. Разработка программ и проектов нововведений. **Тема 5.** Формирование конкурентных преимуществ в инновационном менеджменте.	**ПК -1**	**ПК -1.7**	**I этап II этап III этап**	Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование, решение задач	4 –е занятие	10
Тема 6. Финансирование в инновационном менеджменте. Оценка эффективности инновационных проектов.	**ПК -1**	**ПК -1.7**		Тестирование представление и защита доклада (реферата).	5 –е занятие	5

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Количество баллов	Результат
	стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Перевод бальных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, производится по следующей шкале:

- «Отлично» - от 80 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - менее 40 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает

индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

			все выводы сделаны и/или обоснованы.	литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / К. В. Балдин, А. В. Барышева, Е. Л. Макриденко, И. И. Передеряев ; под ред. А. В. Барышевой. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01454-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495768
Аверченков, В. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 293 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1255-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93262
Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 365 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770 – ISBN 978-5-238-01624-5. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684770

Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ж. Д. Дармилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 168 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855 – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-394-04586-8. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621855

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект

может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Обязательным условием успешного изучения учебной дисциплины является работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВО

Windows 8.1
Office Standard 2013
Open Office Свободно распространяемое ПО
Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Zoom Свободно распространяемое ПО
Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС Деканат
Лаборатория ММИС «Планы»
Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
Dr.Web
7-zip Свободно распространяемое ПО
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Unreal commander Свободно распространяемое ПО
Google Chrome Свободно распространяемое ПО
Win 10H
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Office Standard 2016
Windows 10 Pro

Перечень профессиональных баз данных:

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. СПС ГАРАНТ http://www.garant.ru
3. Каталог российских СМИ http://www.smi.ru
4. Экономический портал http:// economicus.ru
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://www.ecs

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
ЭБС «Лань». – Режим доступа: www.e.lanbook.com	Издательство «Лань»
Министерство по налогами сборам РФ	www.nalog.ru
Агенство РосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека экономической и управленческой литературы	http://eup.ru/
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 53 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

Аудитория № 55 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, проекционный экран). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук(Acer), проектор(Benq), проекционный экран; телевизор(Dexp) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2019 ФГБОУ ВО Донской ГАУ 0005644022 4100106435 AAD-26770; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 49 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 57 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3) Принтер Pantum P2207(A4 1200*1200dpi 20 ppm 64Mb 600 MHZ USB 2/0) . MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский,

аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	ул. Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27