Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:58:31
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Направленность программы **Зоотехния**
Форма обучения **заочная**

Программа разработана:
Засемчук И.В. доцент канд. с.-х. наук доцент
ФИО (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. ак. П.Е.Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой Федюк В.В.

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Преддипломная практика
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Преддипломная практика», умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):
- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **(УК-1);**
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**(УК-2);**
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **(УК-4);**
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (**УК-6);**

Профессиональные компетенции (ПК):
- Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных **(ПК-2).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1);
- Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций(УК-1.2);
- Планирует и организовывает разработку проекта (УК-2.1);
- Реализует проект(УК-2.2);
- Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК-4.1);
- Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)(УК-4.2);
- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (УК-6.1);
- Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.2).
- Организует организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных (ПК-2.1);
- Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья (ПК-2.2).

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Зоотехния представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	*Знание:* проблематики в области зоотехнии; материалов и методов организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании

			*Умение:*находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий
			*Навык:*приемы диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
			*Опыт деятельности:*оценка практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.2Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	*Знание:* материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по направлению.
			Умение: выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР;
			Навык: владения методами планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности
			Опыт деятельности: формулировать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1Планирует и организовывает разработку проекта	*Знание:* материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по профильному направлению; способов сбора, анализа, обработки получаемых эмпирических данных.
			Умение: выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; - проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР; формулировать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.
			Навык: владения методами планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности.
			Опыт деятельности: владения методами, средствами, способами анализа и обработки экспериментальных при разработке проектов.
		УК-2.2 Реализует проект	*Знание:* организации дополнительного воздействия изучаемого фактора к животным опытных групп, предусмотренного методикой исследования - методика исследований;.
			*Умение:*организации и проведения учета операций, предусмотренных методикой исследований. Заполнение документации – методика исследований, правила ведения первичной документации по опытам; сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности и достоверности.
			Навык: прогнозирование и расчет производственных показателей работы предприятия и методика выполнения технологического проекта
			Опыт деятельности: разработка модели

			технологического процесса производства продукции при реализации проекта.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	*Знание:* Проведение эксперимента в соответствии с утвержденной методикой выполнения ВКР.
			Умение: Сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности и достоверности.
			*Навык:*написание разделов ВКР: введение, обзор литературы, характеристика производственно-экономической деятельности предприятия.
			*Опыт деятельности:*оформление выпускной квалификационной работы
		УК-4.2Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	*Знание:*технологии кормления и содержания всех видов сельскохозяйственных животных.
			Умение: проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления;
			Навык: основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной
			*Опыт деятельности:*технологии производства, продукции животноводства и птицеводства и другой продукции; оценки качества продукции животноводства.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	*Знание:* способы обработки эмпирических данных и их интерпретации; методов анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника.
			Умение: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации
			Навык: владения математическими способами обработки эмпирических данных и их интерпретаций
			*Опыт деятельности:*обработка данных, публикация научных статей
		УК-6.2Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	*Знание:*принципов и требований к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы;
			Умение: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.
			Навык: приемов формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемов самооценки своей деятельности

			(учебной, исследовательской и др.) и приемов определения и реализации способов ее совершенствования.
			*Опыт деятельности:*определение задач развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик
ПК-2	Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных	ПК-2.1Организует организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных	*Знание:*технологий кормления и содержания; основ ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным; способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний
			*Умение:*организовывать технологии кормления, содержания животных, ветеринарно-профилактические мероприятия,направленные на профилактику незаразных болезней животных
			Навык: выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения, направленные на профилактику незаразных болезней животных.
			*Опыт деятельности:*организация мероприятий по обеспечению нормальной жизнедеятельности животных
		Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья (ПК-2.2)	*Знание:* условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата, общие санитарно-гигиенические мероприятия
			Умение: выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства
			Навык: зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях
			Опыт деятельности: проведение санитарно-гигиенической оценки условий содержания, кормления и ухода за животными.

3. **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость «Преддипломная практика»:

Курс	**Трудоемкость**	
	З.Е.	**Количество недель**
заочная форма обучения 2024 год набора		
3	3	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы(этапы)практики	Видыучебнойработы, напрактикевключая самостоятельную работуобучающихся и трудоемкость(в часах)
1	Подготовительныйэтап	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения преддипломной практики; Знакомство с историей, структурой, правилами внутреннего распорядка, условиями работы, администрацией, нормативными документами по месту практики; Изучение и анализ документации. (12 ч)
2	Основной этап	1. Завершение экспериментальной части научно-квалификационной работы. (12 ч) 2. Математическая обработка цифровых материалов полученных по результатам эксперимента. (16 ч) 3. Анализ и интерпретация материалов НИР. (10 ч) 4. Подготовка и публикация в научных изданиях статей. (6 ч)
3	Обработкаианализ полученной информации,	Сбор, обработкаисистематизация фактического илитературного материаладля отчетаи выполнение индивидуального задания Сбор материалов, подготовка и оформление отчета. (34 ч)
4	Подготовкаотчетапопрактике.	Оформлениеотчета, дневника по преддипломной практике (18ч)
	Итого	108 ч

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики, научным руководителем;
2. Отчет по практике, подписанный обучающимся, содержащий анализ проделанной

работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
3. Отзыв научного руководителя выпускающей кафедры.
Письменный отчёт должен содержать следующие структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения.
Во *введении* формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.
В *основной части* излагаются результаты выполнения видов работ, предусмотренных программой практики. К их числу, прежде всего, относятся: характеристика организации или учреждения (структура, режим, нормативные документы, результаты производственной деятельности); протокол наблюдения и анализа экспериментальных исследований; результаты первичного учета и обработки данных экспериментальных исследований, анализ данных эксперимента; контрольно-измерительные материалы. Самоанализ и/или анализ мероприятия.
Заключение должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и завершения работы по подготовке НКР.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате прохождения практики обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(УК-1 / УК-1.1)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	проблематику в области зоотехнии; материалов и методов организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий	приемы диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
(УК-1 / УК-1.2)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по направлению.	выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР;	владения методами планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующе

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	стратегию действий				й направленности
(УК-2 / УК-2.1)	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Планирует и организовывает разработку проекта	материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по профильному направлению; способов сбора, анализа, обработки получаемых эмпирических данных.	выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР; формулировать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований	владения методами планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности.
УК-2 / УК-2.2)	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Реализует проект	организации дополнительного воздействия изучаемого фактора к животным опытных групп, предусмотренного методикой исследования - методика исследований .	организации и проведения учета операций, предусмотренных методикой исследований. Заполнение документации – методика исследований, правила ведения первичной документации по опытам; сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности и достоверности.	прогнозирование и расчет производственных показателей работы предприятия и методика выполнения технологического проекта.
(УК-4 / УК-4.1)	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	проведение эксперимента в соответствии с утвержденной методикой выполнения ВКР.	сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности и достоверности.	написание разделов ВКР: введение, обзор литературы, характеристика производственно-экономической деятельности предприятия.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-4 / УК-4.2)	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	технологий кормления и содержания всех видов сельскохозяйственных животных	проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления;	основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы
(УК-6 / УК-6.1)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	способы обработки эмпирических данных и их интерпретации; методов анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника.	делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации	владения математическим и способами обработки эмпирических данных и их интерпретаций
(УК-6 / УК-6.2)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	принципов и требований к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы;	определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.	приемов формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемов самооценки своей деятельности (учебной,

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					исследовательской и др.) и приемов определения и реализации способов ее совершенствования.
(ПК-2 / ПК-2.1)	Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных	Организует организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных	технологий кормления и содержания; основ ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным; способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний	организовывать технологии кормления, содержания животных, ветеринарно-профилактические мероприятия,направленные на профилактику незаразных болезней животных	выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения, направленные на профилактику незаразных болезней животных.
(ПК-2 / ПК-2.2)	Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных	Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата, общие санитарно-гигиенические мероприятия	выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства	зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6. 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:

- «зачтено»
- «не зачтено».

Результат обучения по практике	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать**проблематику в области зоотехнии; материалов и методов организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании УК-1/УК-1.1	**Фрагментарные знания** проблематики в области зоотехнии; материалов и методов организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проблематики в области зоотехнии; материалов и методов организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** проблематики в области зоотехнии; материалов и методов организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании	**Сформированные и систематические знания** проблематики в области зоотехнии; материалов и методов организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании
II этап **Уметь** находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий УК-1/УК-1.1	**Фрагментарное умение**находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения**находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий	**Успешное и систематическое умение** находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий
III этап **Иметь навык**приемов диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации УК-1/УК-1.1	**Фрагментарное применение навыков**приемов диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков**приемов диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**приемов диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	**Успешное и систематическое применение навыков**приемов диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
I этап **Знать**материал и методы планирования, организации и проведения научного исследования по	**Фрагментарные знания** материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по	**Неполные знания** материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** материала и методов планирования, организации и	**Сформированные и систематические знания** материала и методов планирования, организации и проведения научного

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
направлению. УК-1/УК-1.2	направлению./ **Отсутствие знаний**	направлению	проведения научного исследования по направлению	исследования по направлению
II этап **Уметь** выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР УК-1/УК-1.2	**Фрагментарное умение** выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР
III этап **Иметь навык**владения методами планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности УК-1/УК-1.2	**Фрагментарное применение навыков** владения методами планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения методами планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения методами планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности	**Успешное и систематическое применение навыков** владения методами планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности
I этап **Знать** материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по профильному направлению; способов сбора, анализа, обработки получаемых эмпирических данных УК-2/УК-2.1	**Фрагментарные знания** материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по профильному направлению; способов сбора, анализа, обработки получаемых эмпирических данных/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по профильному направлению; способов сбора, анализа, обработки получаемых эмпирических данных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по профильному направлению; способов сбора, анализа, обработки получаемых эмпирических данных	**Сформированные и систематические знания** материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по профильному направлению; способов сбора, анализа, обработки получаемых эмпирических данных
II этап **Уметь**выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; - проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР; формулировать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований УК-2/УК-2.1	**Фрагментарное умение** выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; - проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР; формулировать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; - проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР; формулировать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; - проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР; формулировать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; - проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР; формулировать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
III этап **Иметь навык** владения методами планирования,	**Фрагментарное применение навыков**владения методами	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения методами планирования,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения методами	**Успешное и систематическое применение навыков** владения методами планирования,

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности УК-2/УК-2.1	планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности **/ Отсутствие знаний**	организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности	планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности	организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности
I этап **Знать** организации дополнительного воздействия изучаемого фактора к животным опытных групп, предусмотренного методикой исследования - методика исследований УК-2/УК-2.2	**Фрагментарные знания** организации дополнительного воздействия изучаемого фактора к животным опытных групп, предусмотренного методикой исследования - методика исследований/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** организации дополнительного воздействия изучаемого фактора к животным опытных групп, предусмотренного методикой исследования - методика исследований	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** организации дополнительного воздействия изучаемого фактора к животным опытных групп, предусмотренного методикой исследования - методика исследований	**Сформированные и систематические знания** организации дополнительного воздействия изучаемого фактора к животным опытных групп, предусмотренного методикой исследования - методика исследований
II этап **Уметь организовывать** и проводить учет операций, предусмотренных методикой исследований;заполнение документации – методика исследований, правила ведения первичной документации по опытам; сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности и достоверности УК-2/УК-2.2	**Фрагментарное умение** организации и проведения учета операций, предусмотренных методикой исследований; заполнение документации – методика исследований, правила ведения первичной документации по опытам; сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности и достоверности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** организации и проведения учета операций, предусмотренных методикой исследований; заполнение документации – методика исследований, правила ведения первичной документации по опытам; сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности и достоверности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** организации и проведения учета операций, предусмотренных методикой исследований; заполнение документации – методика исследований, правила ведения первичной документации по опытам; сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности и достоверности	**Успешное и систематическое умение** организации и проведения учета операций, предусмотренных методикой исследований; заполнение документации – методика исследований, правила ведения первичной документации по опытам; сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности и достоверности
III этап **Иметь навык** прогнозирование и расчет производственных показателей работы предприятия и методика выполнения технологического проекта УК-2/УК-2.2	**Фрагментарное применение навыков**прогнозирование и расчет производственных показателей работы предприятия и методика выполнения технологического проекта **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** прогнозирование и расчет производственных показателей работы предприятия и методика выполнения технологического проекта	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** прогнозирование и расчет производственных показателей работы предприятия и методика выполнения технологического проекта	**Успешное и систематическое применение навыков**прогнозирование и расчет производственных показателей работы предприятия и методика выполнения технологического проекта
I этап **Знать**проведение эксперимента в соответствии с утвержденной методикой выполнения	**Фрагментарные знания п**роведение эксперимента в соответствии с утвержденной методикой выполнения	**Неполные знания** проведение эксперимента в соответствии с утвержденной методикой выполнения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** проведение эксперимента в соответствии с	**Сформированные и систематические знания** проведение эксперимента в соответствии с утвержденной

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
ВКР УК-4/УК-4.1	ВКР/ **Отсутствие знаний**	ВКР	утвержденной методикой выполнения ВКР	методикой выполнения ВКР
II этап **Уметь**сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности и достоверности УК-4/УК-4.1	**Фрагментарное умение** сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности	**Успешное и систематическое умение** сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности
III этап **Иметь навык** написание разделов ВКР: введение, обзор литературы, характеристика производственно-экономической деятельности предприятия УК-4/УК-4.1	**Фрагментарное применение навыков**написание разделов ВКР: введение, обзор литературы, характеристика производственно-экономической **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** написание разделов ВКР: введение, обзор литературы, характеристика производственно-экономической	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** написание разделов ВКР: введение, обзор литературы, характеристика производственно-экономической	**Успешное и систематическое применение навыков** написание разделов ВКР: введение, обзор литературы, характеристика производственно-экономической
I этап **Знать** технологии кормления и содержания всех видов сельскохозяйственных животных УК-4/УК-4.2	**Фрагментарные знания** технологий кормления и содержания всех видов сельскохозяйственных животных **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологий кормления и содержания всех видов сельскохозяйственных животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологий кормления и содержания всех видов сельскохозяйственных животных	**Сформированные и систематические знания** технологий кормления и содержания всех видов сельскохозяйственных животных
II этап **Уметь** проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления УК-4/УК-4.2	**Фрагментарное умение** проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления	**Успешное и систематическое умение** проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления
III этап **Иметь навык**основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера;	**Фрагментарное применение навыковнавык**основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции,	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков навык**основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навык**основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; основные виды продуктивности и способы их учета,	**Успешное и систематическое применение навыков навык**основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы УК-4/УК-4.2	экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы **/ Отсутствие знаний**	конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы	методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы	конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы
I этап **Знать**способы обработки эмпирических данных и их интерпретации; методов анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника УК-6/УК-6.1	**Фрагментарные знания** способы обработки эмпирических данных и их интерпретации; методов анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способы обработки эмпирических данных и их интерпретации; методов анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способы обработки эмпирических данных и их интерпретации; методов анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника	**Сформированные и систематические знания** способы обработки эмпирических данных и их интерпретации; методов анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника
II этап **Уметь** делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации УК-6/УК-6.1	**Фрагментарное умение** делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации	**Успешное и систематическое умение** делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации
III этап **Иметь навык** владения математическими способами обработки эмпирических данных и их интерпретаций УК-6/УК-6.1	**Фрагментарное применение навыков**владения математическими способами обработки эмпирических данных и их интерпретаций **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения математическими способами обработки эмпирических данных и их интерпретаций	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения математическими способами обработки эмпирических данных и их интерпретаций	**Успешное и систематическое применение навыков** владения математическими способами обработки эмпирических данных и их интерпретаций
I этап **Знать**принципов и требований к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы УК-6/УК-6.2	**Фрагментарные знания** принципов и требований к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов и требований к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и требований к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы	**Сформированные и систематические знания** принципов и требований к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы
II этап **Уметь** определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их	**Фрагментарное умение** **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения**	**Успешное и систематическое умение**

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
достижения УК-6/УК-6.2				
III этап **Иметь навык**приемов формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемов самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемов определения и реализации способов ее совершенствования УК-6/УК-6.2	**Фрагментарное применение навыков**приемов формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемов самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемов определения и реализации способов ее совершенствования **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков**приемов формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемов самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемов определения и реализации способов ее совершенствования	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**приемов формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемов самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемов определения и реализации способов ее совершенствования	**Успешное и систематическое применение навыков**приемов формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемов самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемов определения и реализации способов ее совершенствования
I этап **Знать**технологии кормления и содержания; основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным; способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний ПК-2/ПК-2.1	**Фрагментарные знания** технологий кормления и содержания; основ ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным; способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологий кормления и содержания; основ ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным; способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологий кормления и содержания; основ ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным; способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний	**Сформированные и систематические знания**технологий кормления и содержания; основ ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным; способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний
II этап **Уметь** организовывать технологии кормления, содержания животных, ветеринарно-профилактические мероприятия,направленные на профилактику незаразных болезней животных ПК-2/ПК-2.1	**Фрагментарное умение** организовывать технологии кормления, содержания животных, ветеринарно-профилактические мероприятия,направленные на профилактику незаразных болезней животных **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** организовывать технологии кормления, содержания животных, ветеринарно-профилактические мероприятия,направленные на профилактику незаразных болезней животных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** организовывать технологии кормления, содержания животных, ветеринарно-профилактические мероприятия,направленные на профилактику незаразных болезней животных	**Успешное и систематическое умение** организовывать технологии кормления, содержания животных, ветеринарно-профилактические мероприятия,направленные на профилактику незаразных болезней животных
III этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и**

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
Иметь навык выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения, направленные на профилактику незаразных болезней животных ПК-2/ПК-2.1	**применение навыков**выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения, направленные на профилактику незаразных болезней животных **/ Отсутствие знаний**	**систематическое применение навыков** выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения, направленные на профилактику незаразных болезней животных	**сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения, направленные на профилактику незаразных болезней животных	**систематическое применение навыков** выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения, направленные на профилактику незаразных болезней животных
I этап **Знать**условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата, общие санитарно-гигиенические мероприятия ПК-2/ПК-2.2	**Фрагментарные знания** условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата, общие санитарно-гигиенические мероприятия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата, общие санитарно-гигиенические мероприятия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата, общие санитарно-гигиенические мероприятия	**Сформированные и систематические знания** условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата, общие санитарно-гигиенические мероприятия
II этап **Уметь** выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства ПК-2/ПК-2.2	**Фрагментарное умение** выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства	**Успешное и систематическое умение** выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства
III этап **Иметь навык** зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях ПК-2/ПК-2.2	**Фрагментарное применение навыков** зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях	**Успешное и систематическое применение навыков** зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

УК-1/ УК-1.1

Знание: проблематики в области зоотехнии; материалов и методов организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании.

Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.

Характеристика основных методов биологических исследований (обследование, историческое сравнение, логический метод.

Умение: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий.

Литературное оформление результатов исследований. Формы научных работ.

Методика написания научной статьи, по результатам эксперимента. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.

Характеристика метода интегральных групп (двухфакторный и многофакторный комплексы).

Навык: приемы диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Характеристика основных методов биологических исследований. Экспериментальный метод.

Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в птицеводстве.

УК-1/ УК-1.2

Знание: материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по направлению.

Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов.

Особенности проведения опытов в скотоводстве.

Экономическая оценка результатов опыта.

Умение: выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР.

Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.

Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта.

Подготовительный (уравнительный), переходный, основной (учетный), заключительный периоды и их назначение в проведении эксперимента.

Навык: владения методами планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности.

Технология формирования групп животных для проведения эксперимента.

Технология проектирования технологических процессов на ферме/комплексе.

Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода пар- аналогов.

Методы постановки зоотехнических опытов.

УК-2/УК-2.1

Знание: материала и методов планирования, организации и проведения научного исследования по профильному направлению; способов сбора, анализа, обработки получаемых эмпирических данных.

Литературное оформление результатов исследований. Формы научных работ.

Методика написания научной статьи, по результатам эксперимента. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.

Характеристика метода интегральных групп (двухфакторный и многофакторный комплексы).

Умение: выбирать методы исследования в соответствии с поставленными задачами; - проводить научный эксперимент в соответствии с темой ВКР; формулировать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.

Оценка результатов исследования. Таблица Стьюдента.

Изучение связи между признаками. Понятие функциональной и корреляционной связи.

Изучение связи между признаками. Коэффициент корреляции и коэффициент регрессии.

Технология производства одного из видов продукции.

Разработка методики и рабочего плана эксперимента.

Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта. Формы связи с. х. науки с производством.

Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в свиноводстве.

Навык: владения методами планирования, организации и проведения научных экспериментов в области зоотехнии по соответствующей направленности.

Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.

Требования, предъявляемые к оформлению магистерской работы (проекта).

Основные статистические параметры вариационных рядов и их оценка для анализа результатов эксперимента.

УК-4/УК-4.1

Знание: Проведение эксперимента в соответствии с утвержденной методикой выполнения ВКР.

Основные принципы организации технологического производства яиц.

Выращивание ремонтного молодняка.

Зоотехнический учет и документация в цехе производства инкубационных яиц.
Организация технологического процесса производства мяса птицы. Размещение производственных цехов на территории птицефабрики. Генетический потенциал птицы современных мясных кроссов кур. Технология выращивания ремонтного молодняка и родительского стада на полу, комбинированных полах и в клеточных батареях. Выращивание цыплят-бройлеров.
Умение: Сбор, анализ, обработка и обобщение экспериментальных данных, определение его достаточности и достоверности.
Разработка методики и рабочего плана эксперимента.
Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта. Формы связи с. х. науки с производством.
Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в свиноводстве.
Навык: написание разделов ВКР: введение, обзор литературы, характеристика производственно-экономической деятельности предприятия.
Методика написания магистерской работы (проекта), выполненной на основе анализа работы отрасли. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.
Понятие об уровне вероятности и уровне существенности (значимости).
Критерий достоверности и его связь с уровнем значимости (существенности).
УК-4/УК-4.2
Знание технологии кормления и содержания всех видов сельскохозяйственных животных.
Технология кормления различных половозрастных групп КРС.
Технология кормления различных половозрастных групп свиней.
Технология кормления различных половозрастных групп овец.
Технология кормления различных половозрастных групп птицы.
Технологии содержания в скотоводстве.
Технологии содержания в свиноводстве.
Технологии содержания в овцеводстве.
Технологии содержания в птицеводстве.
Содержание родительского стада кур.
Содержание промышленного стада кур-несушек.
Умение: проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность; определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления.
Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
Выращивание ремонтного молоднякаовец.
Выращивание ремонтного молодняка свиней.
Выращивание ремонтного молодняка с.-х. птицы.
Содержание родительского стада кур-несушек.
Навык: основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера; методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы.
Технология выращивания ягнят до и после отъема.
Основные виды кормов для овец и их использование.
Особенности кормления овец различных половозрастных групп.
Кормление и содержание овец в стойловый и пастбищный периоды.
Конституция и экстерьер овец.
Типы конституции овец и их зоотехническая характеристика.
Зоологическая и производственная классификация пород овец.
Характеристика тонкорунных, полутонкорунных, полугрубошерстных и грубошерстных овец.
Связь продуктивности птицы с видом, генотипом, состоянием здоровья, возрастом, условиями их содержания и кормления.
Технология откорма свиней.
УК-6/УК-6.1
Знание: способы обработки эмпирических данных и их интерпретации; методов анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника.
Оценка результатов исследования. Таблица Стьюдента.
Изучение связи между признаками. Понятие функциональной и корреляционной связи.
Изучение связи между признаками. Коэффициент корреляции и коэффициент регрессии.
Умение: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать и рецензировать научные публикации.
Технология учета показателей согласно методике выполнения ВКР.
Технология наблюдения за животными.
Технология отбора и исследования биологического материала от животных.

Роль животноводства и птицеводства в продовольственной безопасности страны.

Навык: владения математическими способами обработки эмпирических данных и их интерпретаций.

Оценка результатов исследования. Таблица Стьюдента.

Изучение связи между признаками. Понятие функциональной и корреляционной связи.

Изучение связи между признаками. Коэффициент корреляции и коэффициент регрессии. Физиологические основы молочной продуктивности.

УК-6 /УК-6.2

Знание: принципов и требований к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.

Физиологические основы шерстной продуктивности.

Физиологические основы яичной продуктивности кур.

Физиологические основы мясной продуктивности.

Технология промышленного производства продукции и инкубации яиц сельскохозяйственных животных и птицы.

Умение: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.

Зоотехнический учет и документация в цехе производства инкубационных яиц.

Организация технологического процесса производства мяса птицы.

Размещение производственных цехов на территории птицефабрики.

Генетический потенциал птицы современных мясных кроссов кур.

Технология выращивания ремонтного молодняка и родительского стада на полу, комбинированных полах и в клеточных батареях.

Выращивание цыплят-бройлеров.

Особенности выращивания крупных мясных цыплят.

Выращивание ремонтного молодняка.

Навык: приемов формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемов самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемов определения и реализации способов ее совершенствования.

Состояние овцеводства в России, Ростовской области и перспективы его развития.

Происхождение и эволюция домашних пород овец.

Биологические особенности овец.

Основные показатели мясной продуктивности и методы ее измерения.

Методы оценки мясной продуктивности.

Химический состав и питательная ценность мяса сельскохозяйственной птицы.

Биологические основы инкубации.

ПК-2/ ПК-2.1

Знание: технологий кормления и содержания; основ ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным; способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных; способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний.

Организация технологического процесса производства мяса различных видов животных и птицы. Генетические основы селекции в различных отраслях животноводства.

Особенности бонитировки разных пород и видов разного направления продуктивности.

Яйценоскость и факторы ее определяющие.

Процесс яйцеобразования.

Химический состав яиц.

Умение:организовывать технологии кормления, содержания животных, ветеринарно-профилактические мероприятия,направленные на профилактику незаразных болезней животных

Организация технологического процесса производства мяса различных видов животных и птицы. Генетические основы селекции в различных отраслях животноводства.

Особенности бонитировки разных пород и видов разного направления продуктивности.

Яйценоскость и факторы ее определяющие.

Процесс яйцеобразования.

Химический состав яиц.

Методы оценки качества яиц.

Методы оценки яйценоскости.

Показатели яичной и мясной продуктивности.

Навык: выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения, направленные на профилактику незаразных болезней животных.

Основные принципы организации технологического производства яиц.

Выращивание ремонтного молодняка.
Содержание родительского стада.
Выращивание утят и гусят на мясо.
Откорм уток и гусей на жирную печень.
ПК-2/ ПК-2.2
Знание: условий содержания, кормления и ухода за животными; оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата, общие санитарно-гигиенические мероприятия.
Технология и режим инкубации.
Инкубаторий и основные типы инкубаторов.
Биологический контроль в инкубации.
Пищевые достоинства и химический состав мяса овец.
Умение: выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства.
Технология производства продукции скотоводства.
Технология производства продукции свиноводства.
Технология производства продукции овцеводства.
Технология производства продукции птицеводства.
Навык: зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях.
Зоогигиенические требования помещений для содержания различных видов сельскохозяйственных животных.
Ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве.
Технология проведения опросов свиноматок.
Методы выращивания поросят на подсосе и поросят – отъемышей.

Перечень примерных дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты отчета по практике

Современное состояние отрасли свиноводства и задачи по ее развитию в различных регионах страны.
Биологические особенности свиней.
Поточная технология производства свинины в промышленных хозяйствах.
Воспроизводство свиней.
Типы продуктивности свиней**.**
Краткая характеристикасальных и мясосальных пород.
Краткая характеристика мясных пород.
Основные технологические параметры работы свиноводческих предприятий.
Цикличная и циклично-туровая системы производства.
Молочная продуктивность и **учет** молока.
Строение и функция вымени.
Образование, состав и выведение молока из вымени.
Факторы, влияющие, на образование, выведение и состав молока.
Интенсивные технологии производства молока.
Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
Влияние различных факторов на мясную продуктивность. Стандарты для убоя овец и на баранину.
Отбор и подбор в овцеводстве.
Бонитировка овец.
Методы разведения, применяемые в овцеводстве.
Воспроизводство стада овец: организация случки овец, мероприятия по подготовке к случке овец, инвентаря, помещений.
Виды случки овец.
Организация ягнения овец. Подготовка помещений и технология проведения ягнения. Уход за матками и ягнятами в период подсоса.
Фактическое состояние и перспективы производства говядины. Морфологический состав туши.факторы, влияющие на мясную продуктивность и качество говядины.
Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве.
Особенности ведения мясного скотоводства.
Порода и ее структура.
Классификация пород.
Краткая характеристика молочных, комбинированных и мясных пород.
Специализация хозяйств и структура стада
Интенсивные технологии – основной фактор интенсификации производства.
Системы, способы и технологии производства.
Техника доения и раздой коров.
Организация и теоретические селекционно-племенной работы в скотоводстве.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между методами и их описанием:

1) анализ
2) дедукция
3) аналогия

а) реальное или мысленное разделение объекта на составные части
б) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами
в) движение мысли от общего к единичному

Правильный ответ:1-а, 2-в, 3-б

2.Установите соответствие между понятиями и их определением:

1) объект науки
2) субъект науки
3) предмет науки

а) отдельный исследователь, научный коллектив, научное сообщество или общество в целом
б*)* то, что изучается, определенный фрагмент действительности.
в) наиболее существенные признаки объекта с точки зрения конкретного исследования.

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3.Динамические закономерности отличаются

а) строгостью и однозначностью
б) той или иной степенью вероятности
в) допускают исключения

Правильный ответ :а

4.Установите соответствие между методами и области их применения

1) философские методы
2) общенаучные методы
3) частнонаучные методы

а) применяются во всех науках
б) задают самые общие регулятивы исследования
в) используются в рамках отдельной науки

Правильный ответ:1-б, 2-а,3-в

5.Определите методы эмпирического познания:

а) идеализация, формализация;
б) наблюдение, измерение, эксперимент;
в) дедукция, математическое моделирование.

Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1.Объединение элементов в единое целое называется _____

Правильный ответ: синтез

2.Упорядочивание объектов в соответствии с определенными принципами называется _____

Правильный ответ: систематизация

3.В науке различают два уровня исследования: эмпирический и _____

Правильный ответ: теоретический

4. **Метод эмпирического познания, характеризующийся целенаправленностью, планомерностью и невмешательством в исследуемый объект, называется _____**
Правильный ответ: наблюдение
5. Установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами называется _____
Правильный ответ: аналогия
6. К функциям научного исследования относятся: описание, объяснение и _____
Правильный ответ: прогнозирование
7. Приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию называется _____
Правильный ответ: обоснование (доказательство)
8. Метод выведения частного заключения из общего называется_____
Правильный ответ: индукция
9. Ключевой элемент теории, выражающий сущность, глубинные связи изучаемого объекта, называется _____
Правильный ответ: закон
10. Мысленное или физическое разделение объекта на части называется _____
Правильный ответ: анализ
11. Как называется метод познания, при котором происходит чувственное (преимущественно визуальное) отражение предметов и явлений, характеризующееся целенаправленностью, планомерностью и невмешательством _____
Правильный ответ: наблюдение
12. Как называется метод познания, для которого характерно активное, целенаправленное и контролируемое воздействие на изучаемый объект _____
Правильный ответ: эксперимент
13. Совокупность определенных правил, приемов, способов познания и действия, определенный путь исследования называется _____ познания.
Правильный ответ: метод
14. Объяснение выявленных законов является функцией _____ уровня научного познания
Правильный ответ: теоретического
15. Критерии научности имеют общую, историческую и _____ составляющие.
Правильный ответ: дисциплинарную

УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Задания закрытого типа:
1.Укажите функцию, не относящуюся к науке:
а) культурно-мировоззренческая
б) социальная
в) иллюзорно-компенсаторная
Правильный ответ: в
2.Установите соответствие между дисциплинарными критериями научности и отраслями знания:
1) техническое знание

2) гуманитарное знание
3) естествознание
а) соотнесенность с принятыми ценностями, применимость в обществе
б) воспроизводимость и проверяемость
в) практическая эффективность, надежность, безопасность, экологичность
Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

3. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:

1) индукция
2) синтез
3) анализ
4) дедукция

а) расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения
б) движение мысли от частного к общему
в) рассуждения от общего к частному
г) мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое
Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

4. Выделите преимущества эксперимента над наблюдением

а) естественность
б) возможность вмешаться в изучаемый процесс
в) неповторимость

Правильный ответ: б

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

1) метод
2) методика
3) методология

а) путь исследования, ведущего к истине (Платон)
б) специально разработанная для данного случая система методов
в) учение о методах познавательной деятельности
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в.

Задания открытого типа

1.Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется _____

Правильный ответ: эксперимент

2.Мысленное выделение свойства/признака предмета и рассмотрение его в качестве самостоятельно существующего называется: _____

Правильный ответ: ***абстрагирование***

3. Рассмотрение мира и событий в нем, как существующих независимо от субъекта, называется _____

Правильный ответ: объективизм

4 Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, или, иначе говоря, знание о незнании, называется _____

Правильный ответ: проблема

5. Целью науки является _____ окружающей действительности

Правильный ответ: познание

6. Абстрагирование, идеализация и формализация относятся к методам _____ уровня.

Правильный ответ: теоретического

7. Автором гелиоцентрической системы мира является_____

Правильный ответ: Н. Коперник

8. Переход в познании от общего к частному называется_____
Правильный ответ: дедукция
9. В структуре научного знания отдельный исследователь, научный коллектив, научное сообщество или общество в целом называют _____ науки.
Правильный ответ: субъектом
10. Предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого не определено и нуждается в доказательстве, называется _____
Правильный ответ: гипотеза
11. Установление сходства в некоторых сторонах, признаках и отношениях между нетождественными объектами называется _____
Правильный ответ: аналогия
12. Современная теория процессов самоорганизации в открытых системах называется _____
Правильный ответ: синергетика
13.Важной ценностью научного этоса (по Р. Мертону), предполагающей исключение некритического принятия результатов исследования, называется_____
Правильный ответ: организованный скептицизм
14. Учение о методах познавательной деятельности называется _____
Правильный ответ: методология
15. К наиболее общим критериям научности относятся системность, внутренняя непротиворечивость, логическая доказательность, а также опытная _____
Правильный ответ: проверяемость

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Планирует и организовывает разработку проекта

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между методами и их описанием:

1) анализ

2) дедукция

3) аналогия

а) реальное или мысленное разделение объекта на составные части

б) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами

в) движение мысли от общего к единичному

Правильный ответ:1-а, 2-в, 3-б

2. Цель проекта – это:

А) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

Б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

В) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Правильный ответ: 1-б

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

А) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты

Б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей

В) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания
Правильный ответ : В

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?
А) Объединение людей и оборудования происходит через проекты
Б) Командная работа и чувство сопричастности
В)Сокращение линий коммуникации
Правильный ответ : А

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
А) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
Б) Составление перечня недоработок и отклонений
В) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
Правильный ответ: В

Задания открытого типа:

1. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей _____
Правильный ответ: Реализация проекта

2.Упорядочивание объектов в соответствии с определенными принципами называется _____
Правильный ответ: систематизация

3. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации_____
Правильный ответ: веха

4. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов _____
Правильный ответ: Высокая степень неопределенности и рисков

5. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта _____
Правильный ответ: участники проекта

6. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта _____
Правильный ответ: предметная область проекта

7. Приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию называется _____
Правильный ответ: обоснование (доказательство)

8. Временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта _____
Правильный ответ: жизненный цикл проекта

9. Оценка перспектив развития предприятия в обозримом будущем, называется _____
Правильный ответ: прогнозирование

10. Что является первичной структурной производственной единицей предприятия _____
Правильный ответ: рабочее место

11. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?_____
Правильный ответ: Консорциум

12. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____проекта.
Правильный ответ: стадии

13. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и … средств._____

Правильный ответ: привлекаемых

14. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и _____
Правильный ответ: Опытной эксплуатации

15. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является: _____
Правильный ответ: краткосрочным

УК-2.2 Реализует проект

Задания закрытого типа:

1. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
А) Экономические и социальные
Б) Экономические и организационные
В) Экономические и правовые
Правильный ответ: В

2. Методы планирования на предприятии:
А) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
Б) Аналитический, синтетический, балансовый
В)Базисных индексов, экономико-математический, балансовый
Правильный ответ: А

3. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:

5) индукция
6) синтез
7) анализ
8) дедукция

а) расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения
б) движение мысли от частного к общему
в) рассуждения от общего к частному
г) мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое
Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

4. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
А) Объявляется окончание выполнения проекта
Б) Санкционируется начало проекта
В) Утверждается укрупненный проектный план
Правильный ответ: б

5 Для чего предназначен метод критического пути?
А) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
Б) Для определения возможных рисков
В) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

Правильный ответ: -в.

Задания открытого типа

1. Порядок выполнения работ, направленных на достижение целей деятельности предприятия _____
Правильный ответ: план

2. Превращение сырья в готовую продукцию_____
Правильный ответ :процесс производства

3. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?_____
Правильный ответ: Всеобщее управление проектами
4. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется … независимостью _____
Правильный ответ: территориальной

5. Совокупность подразделений и должностных лиц организации _____
Правильный ответ: Структура управления

6. Совокупность звеньев, осуществляющих управление и связи между ними - это_____ .
Правильный ответ: Система управления

7. Вид управленческой деятельности, который характеризуется однородностью целей, действий или объектов их приложения – это

_____
Правильный ответ: функция управления

8. В системе управления организацией – объект управления – это_____подсистема.
Правильный ответ: управляемая

9. Результат деятельности объекта управления
Правильный ответ: готовая продукция

10. Можно ли представить процесс управления в виде схемы, общей для всех организаций, предприятий, фирмы?
Правильный ответ: да

11 Отражение производственной деятельности в стоимостных категориях – это: _____
Правильный ответ: экономический процесс

12. Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции_____
Правильный ответ: инжиниринг

13. Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и:_____
Правильный ответ: машины

14. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?_____
Правильный ответ: жизненный цикл проекта

15. Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:_____
Правильный ответ: положений дел в отрасли

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке

Задания закрытого типа 25 % (5 тестовых заданий)

1. Коммуникативная технология Быстрого реагирования включает в себя:
1) размеренное обдумывание тактик и стратегий дальнейшего речевого поведения.
2) поэтапное долгосрочное исследование слабых сторон в речевом поведении оппонента.
3) немедленное порождение ответов на негативные сообщения, скорое порождение негатива об объектах противника, порождение позитивных сообщений о собственных объектах, умение использовать в информационной борьбе слухи, умение использовать листовки, постоянное проведение мониторинга информационного пространства.
Правильный ответ: 3.
2. Технология проверки общественного мнения или создания

пересказываемого текста представляет собой разновидность «проверочной» ситуации различного рода утечки информации, которые помогают увидеть и проанализировать реакцию людей и средств массовой информации на предъявленные события. Утечка предполагает своеобразный эксперимент по определению общественного мнения при смене актуальных условий. Укажите ведущий приём данной технологии:

1) изучение научных текстов.
2) распространение слухов.
3) чтение документов.

Правильный ответ: 2.

3. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Унификация служебных документов	А. Материальный объект с зафиксированной на нём информацией в виде текста, звукозаписи, изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования
2. Трафаретизация	Б. Сокращение видов документов, приведение к единообразию их форм, структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учёту и хранению.
3. Документ	В. Способ фиксации информации в виде текста с пробелами, предназначенными для заполнения их переменной информацией, которая зависит от конкретной ситуации.

Ответ:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
В	Б	А

4. Установите соответствие между понятием и его определением (содержанием).

1. Деловой этикет	**А.** Умение регулировать свое психическое состояние, понимать эмоциональное состояние собеседника, управлять своими эмоциями, снимать волнение, преодолевать нерешительность, устанавливать эмоциональный контакт.
2. Эмоциональная культура личности	**Б.** Речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности.
3. Профессиональное общение	**В.** Система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила речевого поведения для установления речевого контакта собеседников, поддержания общения в избранной тональности соответственно их социальным ролям.

Ответ:

1	2	3

Правильный ответ:

1	2	3
В	А	Б

5. Установите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению.

1. Запоминание речи, репетиция.
2. Оценка аудитории (пол, возраст, интеллект, соц. статус, потребности и т.п.). Постановка цели выступления, выбор темы.
3. Отбор материала (изучение разнообразных источников).
4. Структурирование, составление плана. Украшение речи (использование риторических приёмов, выразительной аргументации, ссылки на авторитетные источники)

Правильный ответ: 2, 3, 4, 1.

Задания открытого типа 75% (15 заданий)

6. Опирающаяся на определенный план (программу действий) целенаправленная системно организованная деятельность по управлению коммуникацией социального субъекта, направленная на решение какой-либо социально-значимой задачи – это_____.

Правильный ответ: коммуникативная технология

7. Признаками коммуникативной технологии являются целенаправленность, структуризация, разделение объекта на элементы, операции, этапы, фазы и _____

Правильный ответ: однозначность процедур и операций.

8. Объектом любой коммуникативной технологии становится управление через целенаправленную системно организованную коммуникацию тремя компонентами: _____, _____, _____.

Правильный ответ: подсознанием, сознанием и поведением.

9. Структура простейшей коммуникации включает ситуацию (или ситуации); тексты, выражающие смысл ситуации в языке или элементах данной семиотической системы; мотивы и цели, делающие тексты направленными; процесс материальной передачи текстов и, главное, _____

Правильный ответ: двух участников-коммуникантов, наделенных сознанием и владеющих нормами языка.

10. Функциональный стиль – разновидность литературного языка, в которой язык выступает в той или иной социально значимой сфере общественно-речевой практики людей и особенности которой обусловлены особенностями _____.
Правильный ответ: общения в данной сфере.

11. Поиск обратной связи слушателя с говорящим, где слушатель не

только внимательно слушает, но и сообщает говорящему, как он его понял, а говорящий оценивает это понимание и при необходимости вносит поправки в свой рассказ, стремясь добиться более точного понимания слушателем –это_____.
Правильный ответ: рефлексивное слушание.

12. Выяснение, перефразирование, проявление эмоциональной реакции, отражение, резюмирование – это _____.
Правильный ответ: приёмы рефлексивного слушания.

13. _____ - это сознательно сконструированный образ говорящего субъекта, сочетающий его типизированные черты с учетом социальной роли, статуса, профессии и его индивидуальные черты языковой личности.
Правильный ответ: Речевой имидж

14. Речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами, клиентами, контрагентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности – это _____.
Правильный ответ: профессиональное общение

15. Сотрудничество в научной сфере между учёными, университетами и предприятиями бизнеса с целью проведения совместных договорных исследований, консалтинговых, субподрядных, инжиниринговых работ и других бизнес-процессов для эффективности научных исследований – это _____.
Правильный ответ: академическое взаимодействие

16. Многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков в разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности и по уровням языка – это _____.
Правильный ответ: языковая личность

17. Профессиональная культура как многокомпонентное понятие включает в себя следующие составляющие: культура профессиональной деятельности, культура поведения, эмоциональная культура, культура профессионального общения и _____.
Правильный ответ: культура речи.

18. Коммуникативная ошибка – это следствие конфликта между коммуникативной целью и коммуникативными_____, когда адресат затрудняется в выборе оптимальной интенции для реализации коммуникативной цели.
Правильный ответ: намерениями.

19. Основные виды речевой деятельности – это чтение, говорение, слушание и _____.
Правильный ответ: письмо.

20. Академическое взаимодействие представляет собой сотрудничество в _____ сфере между учёными, университетами и предприятиями бизнеса с целью проведения совместных договорных исследований, консалтинговых, субподрядных, инжиниринговых работ и других бизнес-процессов для эффективности научных исследований.

Правильный ответ: научной

УК-4.2 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

Задания закрытого типа:

1. Верно ли утверждение:

A master's degree is an important step in order to enrich one's professional and personal life.

a) да

b) нет

Правильный ответ: a

2. Соотнесите части резюме с их описанием:

1 Personal details	A jobs you did before
2 Education and qualifications	B things you enjoy (e.g. playing a sport)
3 Work experience	C your name, address, date of birth, email, phone number
4 Skills	D the name of your school / college; exams you passed
5 Interests	E things you can do (e.g. speak a language; drive a car; use a computer)
6 References	F names of people who know you (e.g. your teacher or your boss), and who can say that you're good for a job

Правильный ответ: 1 –C; 2 –D; 3 –A; 4 –E; 5 –B; 6 –F

3. Расположите в правильном порядке композиционные части научной статьи:

1.Materials and Methods – материалы и методы
2. Acknowledgments (optional) – благодарность
3. Title – заголовок
4. Appendices (optional) - приложения
5. Abstract - аннотация
6. Results - результаты
7. Discussion – обсуждение результатов
8. Introduction - введение
9. References (Literature Cited) – ссылки на источники цитирования

Правильный ответ: 3, 5, 8, 1, 6, 7, 2, 9

4. Выберите лишнее:

Animal husbandry …

a) is the branch of agriculture concerned with animals that are raised for meat,

fibre, milk, eggs, or other products
b) has been defined as the agriculture of plants, mainly for food, materials, comfort and beauty.
c) includes day-to-day care, selective breeding and the raising of livestock.
Правильный ответ: b

5. Соотнесите:

1. Зоотехния	a. Veterinary-sanitary inspection
2. Продукты питания животного происхождения	b. Food products of animal origin
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза	c. Zootechnics

Правильный ответ: 1-c; 2-b; 3-a

Задания открытого типа:

1. Заполните пропуск в предложении, вставив соответствующее слово-ответ:
_____ is a systematic inquiry to describe, explain, predict and control the observed phenomenon.
Правильный ответ: Research (исследование)

2. Переведите следующее предложение:
The Master's Degree course lasts at least two years and involves training students for research work.
Правильный ответ: Обучение в магистратуре длится не менее двух лет и предполагает (включает/предусматривает) подготовку студентов к исследовательской работе.

3. Укажите не менее трех словосочетаний со словом Master-:
Правильный ответ: Master's degree programme (program), Master's thesis, Master's degree course, Master's Degree Student

4. Закончите предложение:
A polite conversation about everyday things is called …
Правильный ответ: small talk

5. Определите, какая тема объединяет представленные ниже слова и словосочетания:
résumé (CV), employer, Application Letter, Letter for Recommendation, position, job interview
Правильный ответ: applying for a job/устройство на работу

6. Вставьте пропущенное слово:
The _____of my Master's thesis is devoted to …
Правильный ответ: topic/theme (приемлемы оба варианта)

7. Вставьте пропущенное слово:
I am excited about the opportunity to be associated with your company and _____ to hear from you soon.
Правильный ответ: hope

8. Переведите на русский язык: animal husbandry
Правильный ответ: животноводство

9. Переведите на английский язык: крупный рогатый скот (КРС)
Правильный ответ: cattle

10. Прочитайте дефиницию и назовите определяемое понятие: farm animals (such as cows, horses, and pigs) that are kept, raised, and used by people
Правильный ответ: livestock (домашний скот)

11. Преобразуйте выделенное заглавными буками слово так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения:
Sheep **BREED** is one of the most important branches of animal husbandry.
Правильный ответ: Sheep breeding is one of the most important branches of animal husbandry.

12. Заполните пропуск словом:
An academic _____ or symposium is a conference for researchers (not necessarily academics) to present and discuss their work.
Правильный ответ: conference

13. Укажите не менее пяти словосочетаний со словом Academic:
Правильный ответ: academic conference, academic paper, academic community, academic degree, academic adviser

14. Закончите фразу: I am pursuing a master's degree in _____ .
Правильный ответ: I am pursuing a master's degree in Zootechnics / Animal science / Animal husbandry

15. A short document that is intended to capture the interest of a potential reader of your paper is an _____.
Правильный ответ: abstract

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности

Задания закрытого типа 25 %

1. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это:
а) эргономика
б) социальная антропология
в) акмеология
Правильный ответ: в)

2. К основным научным направлениям акмеологии относят:
а) педагогическую акмеологию
б) акмеологию управления
в) социальную акмеологию
г) инженерную психологию
Правильный ответ: а, б и в

3.Соотнесите понятия:

1. Квалификация	А) – это выдающиеся способности человека,
2. Мастерство	проявляемые в определённой сфере деятельности.
3. Талант	Б) – это умение, владение навыками в какой-либо
4.Компетентность	области.
	В) – это обладание знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.
	Г) – это степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

4.Установите последовательность действий специалиста при составлении акмеограммы:
1.собеседование с клиентом, 2.изучение научной литературы, 3.проведение диагностических тестов, 4.сбор анкетных данных, 5.составление рекомендаций по личностному росту, 6.обучение клиента акмеологическим технологиям
Правильный ответ: 2-1-4-3-5-6

5.Установите последовательность этапов формирования акмеологии:
1.Инкубационный этап, 2.Институциональный этап, 3.Латентный этап, 4.Номинационный этап
Правильный ответ: 3-4-1-2.

Задания открытого типа 75%

1.Основная форма общественной жизни взрослого человека — это _____
Правильный ответ: трудовая деятельность

2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и способности называется_____
Правильный ответ: самоактуализация

3.Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности - это _____
Правильный ответ: акме

4._____- совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности
Правильный ответ: направленность

5._____ - значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности.
Правильный ответ: акмеологические условия

6.Соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве
Правильный ответ: Акме

7. Жизнь взрослого человека - это_____

Правильный ответ: изменение и развитие

8.Целью _____ подхода в акмеологии является изучение объекта как целого, но состоящего из разных взаимосвязанных элементов, упорядоченного и сложноорганизованного.
Правильный ответ: Системного

9.Методологическая стратегия, ориентированная на многоаспектное междисциплинарное познание сложных разнокачественных объектов, выявление их множественной причинной обусловленности и формирование целостного представления об объекте называется_____ подходом в акмеологии
Правильный ответ: комплексным

10.С позиций_____подхода человек рассматривается как субъект совершенствования (как самосовершенствования, так и опосредованного акмеологическими технологиями), что предусматривает его высокую свободную самостоятельность и активность в выборе целей, эталонов
Правильный ответ: субъектного

11.Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда - это_____
Правильный ответ: Профессиограмма

12._____подход а акмеологии позволяет использовать идеи самоценности, уникальности и неповторимости человека, его самосозидания, «незавершенности», «открытости» для мира, способности делать свободный выбор.
Правильный ответ: Антропологический

13.Переходные этапы возрастного развития, занимающие место между стабильными (литическими) возрастами
Правильный ответ: возрастные кризисы

14.Процедура установления и измерения индивидуально-психологических качеств личности - это _____
Правильный ответ: психологическое тестирование

15._____ включает в себя знания, способность и готовность профессионально решать практические задачи по обучению и развитию личности школьника и формированию у него практических умений.
Правильный ответ: Профессиональная компетентность

УК-6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Задания закрытого типа 25 %
1.Соотнесите понятия:

1.Психосоциальный подход	А) – Б.Г. Ананьев
2.Комплексный подход	Б) – С.Л. Рубинштейн
3. Субъектный подход	В) – Б.Ф. Ломов.
4.Системный	Г) – К.А. Альбуханова

подход
Правильный ответ: 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.

2.Сознательная деятельность человека по совершенствованию себя, как личности:
а) самовоспитание
б) самореабилитация
в) самоопределение
г) самообразование
Правильный ответ: а.

3.Установите последовательность этапов личностного роста:
1.инкультурация, 2.самореализация, 3.автономизация, 4.формирование эгоидентичности, 5.социальная ориентация.
Правильный ответ: 3-4-1-5-2.

4.Выберите социально положительные типы направленности личности:
а) эгоизм
б) альтруизм
в) разумный эгоизм
г)коллективизм
Правильный ответ: б, г.

5.В каком возрасте возможно достижение акме:
а)детство
б)юность
в)старость
г)зрелость
Правильный ответ: б, в, г.

Задания открытого типа 75%

1.Обучающая и воспитывающая деятельность педагога носит _____ характер
Правильный ответ: субъект-субъектный

2.Побуждение человека к деятельности, рожденное системой его потребностей - это _____
Правильный ответ: мотив.

3. _____ - поиск причин поведения, своей деятельности и личной ответственности называется:
Правильный ответ: локус контроля.

4.Индивидуально-природную основу формирования и развития способностей составляют_____
Правильный ответ: задатки

5.Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта - это_____

Правильный ответ: социализация.

6.Профессиональное призвание, потребность в профессиональной деятельности – это_____
Правильный ответ: составляющие профессионализма

7.Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении определяется в акмеологии как:
Правильный ответ: личность

8._____ - это приобретенные психологические особенности личности, обеспечивающие успех в какой-либо деятельности
Правильный ответ: способности

9.Тип темперамента, отличающий человека подвижного, общительного и отзывчивого, уравновешенного, с подвижной мимикой называется_____
Правильный ответ: сангвиник

10.Тип темперамента, который характеризуется слабой нервной системой
Правильный ответ: меланхолик

11.Определение акмеологических условий и факторов формирования профессионализма - это_____
Правильный ответ: акмеологическая экспертиза

12.Варьирование условий формирования профессионализма характерно для_____
Правильный ответ: акмеологического эксперимента

13.Акмеологические условия - это_____
Правильный ответ: значимые обстоятельства, от которых зависит достижение акме

14.Совокупность средств, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению высокого уровня личностно-профессионального развития и профессионализма называется _____
Правильный ответ: акмеологические технологии

15._____ - это детерминанты достижения акме
Правильный ответ: Акмеологические факторы

ПК-2 Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных
ПК-2.1 Организует организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных
Соотнесите циклы лактации

Продолжительнось, мес.	*Название*
1.3	*А. От оплодотворения до запуска коров*
2.9	*Б. Сервис период*
3.10	*В. Сухостойный период*
4.2	*Г. Стельность*
5.7	*Д. Лактация*

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А

Соответствия между элементами

Направление продуктивности	Порода
1. Молочного	А. Серая украинская
2. Комбинированного	Б. Герефордская
3. Мясного	В. Костромская
4. Рабочего	Г. Айрширская
	Д. Красная степная

Правильный ответ: 1-Г, Д, 2-В, 3-Б, 4-А

Что означает следующий символ - А2, В1?
Выбор единственно правильного ответа
Вариантов ответов:
1. Бонитировочный класс быка –производителя
2. Бонитировочный класс коровы
3. Племенная категория коровы
4. Племенная категория быка –производителя
Верный ответ: 4

При бонитировке коров оценивают
Выбор возможных правильных ответов
1.Удой за лучшую лактацию
2. Содержание жира и белка в молоке
3. Живую массу в 12 месяцев
4. Скорость молокоотдачи
5. Межотельный период
Правильный ответ:1,2,5

К какому направлению продуктивности относится швицкая порода скота?
Правильный ответ: 2 комбинированного

Какие требованиям к шерстному покрову шубных овчин:
Соответствия между элементами

Характеристика:	Длина, см:
1.Густая, хорошо свойлачивается, стойкая к сминанию.	А.не менее 10
2.Густая, стойкая к сминанию и свойлачиванию,	Б. не менее 4
3.Густая, стойкая к сминанию, жесткая.	В. не менее 7
4.Густая, стойкая к сминанию, прочная.	Г. не менее 1,5

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

В товарном овцеводческом хозяйстве проводится:
Правильный ответ: Классная бонитировка
Зоологическая классификация овец построена:
Верный ответ: По форме хвоста

Тонкорунных и полутонкорунных овец бонитируют в возрасте:
1.6 месяцев после стрижки
2. 6 месяцев перед стрижкой
3. 1 год перед стрижкой
4. 1 год после стрижки
Верный ответ: 3

Зоологическая классификация овец построена:

Правильный ответ: по форме хвоста

Что понимают под половой зрелостью кур-несушек?
Правильный ответ: возраст снесения первого яйца

В каком возрасте ремонтных курочек переводят в куры - несушки?
Верный ответ: В 5,5 месяцев

За биологический цикл от кур яичных пород и кроссов получают:
Верный ответ: 280-300 яиц

Порок яиц, при котором происходит смешивание белка с желтком?
Верный ответ: Красюк

Порок яиц, полностью пораженных микроорганизмами
Правильный ответ: Тумак

Сколько опоросов получают от свиноматки за год?

В среднем:	С колебаниями:
1. 1,5	А. 2,0-2,3
2. 2,1	Б. 2,0-2,5
3. 2,3	В. 2,1-2,9
4. 3,1	Г. 2,1-2,3

Правильный ответ: 2-Г, 3-А

Среднее количество поросят в помете свиней?
Правильный ответ: 10-11

Какой признак имеет самый высокий коэффициент наследуемости в свиноводстве
Правильный ответ: толщина шпика

Какой средний убойный выход у откормленных свиней ?
Правильный ответ: **70-75%**
Какой корм не снижает качество бекона
Правильный ответ: кукуруза
ПК-2.2 Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья
Соответствия между элементами
Содержание телят

Метод:	Период:
1. На полном подсосе	А. Молочный
2. Индивидуальный	Б. После молочный
3. Групповой подсос	В. Профилакторный
4. Мелко групповое (15-20 голов)	Г. Мясное скотоводство
5. Крупно групповое (50-100 голов)	Д. Коровы-кормилицы

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-А, 5-Б

Типы доильных установок

Название:	Применение:
1.Евро-паралель	А. В летних лагерях
2. Ёлочка	Б. При беспривязно-боксовом содержании
3. Молокопровод	В. Крупные промышленные комплексы
4. Карусель	Г. Привязное содержание

5. Тандем Д. Личные подсобные хозяйства
Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б

Выбор нескольких правильных ответов
Среднесуточный прирост определяют по?
1. Количеству кормодней за период
2. Абсолютному приросту живой массы
3. Данным ежедневного взвешивания бычков
4. Количеству выбывших и прибывших бычков
Правильный ответ: 1, 2

Сервис период начинается после отела коровы и заканчивается после?
Выбор единственно правильного ответа.
Варианты ответа:
1. Осеменения
2. Плодотворного осеменения
3. Запуска
4.Следующего отела
Правильный ответ: 2

Какие типы доильных аппаратов используют при доении коров?
Выбор возможных правильных ответов
Вариантов ответов:
1. однотактные
2. двухтактные
3. трехтактные
4. четырехтактные
Верные ответы: 2,3

Свиноматку после опороса следует кормить через?
Верные ответы: 5-6 часов

В каком возрасте у ремонтных свинок наступает первая половая охота?
Верные ответы: в 6-7 месяцев

У каких свиноматок наибольшая потребность в питательных веществах?
Правильный ответ: подсосных

Средний убойный выход откормленных свиней составляет?
Правильный ответ: 60-65%

Как определить молочность свиноматок?
Выбор единственно правильного ответа
1. Подоить и молоко взвесить
2. По массе поросят при отъеме
3. По массе гнезда в 21-дневном возрасте поросят
4. По массе поросят в 30 дней
Правильный ответ: 3

Метод бонитировки в овцеводстве:
Соответствия между элементами
Метод: Направление хозяйства:

1. Классная бонитировка А. Товарное
2. Индивидуальная бонитировка + Б. Не племенное
3.Групповая бонитировка В. Племенное
4.Линейная бонитировка Г. Акционерное
Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Бонитировка в овцеводстве это:
Правильный ответ: Присвоение животному определенного класса
Среднесуточный прирост овец на откормочных площадках составляет:
Правильный ответ: 150 г

Какой тип конституции наиболее желателен для племенных овец:
1. плотный
2. нежный
3. грубый
4. крепкий
Верный ответ: 4

Производственная классификация пород овец отражает:
Правильный ответ: направление продуктивности

Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании яиц кур после 6,5 суток инкубации.
Верный ответ: Сосудистое поле хорошо развито и легко просматривается

По каким признакам можно определить свежесть яйца
1. Верный ответ: По высоте и диаметру воздушно камеры

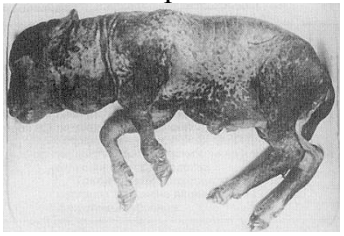
"Задохлики" - это куриные эмбрионы погибшие
Верный ответ: Погибшие во время вывода

С целью удаления куриных яиц с мертвыми зародышами просмотр проводят на?
Правильный ответ: 6-19 дни инкубации

С какими морфологическими показателями связана прочность яйца?
Правильный ответ: с толщиной скорлупы
Рибофлавин - это витамин…
Правильный ответ В2

Каким животным при нехватке протеина в рационе скармливают азотсодержащие добавки?
Правильный ответ **крупный рогатый скот**

Недостаток какого компонента в рационе вызывает облысение и образование "зоба"?

Правильный ответ йода

Что используют для предотвращения прогоркания жиров в кормах?

Правильный ответ антиоксиданты

Какой вид корма можно скармливать животным и птице в качестве единственного в рационе?
1)белково-витаминно-минеральную добавку
2)комикорм-концентрат π
3)премикс
4**)**полнорационный комбикорм
Правильный ответ 4

Для животного дрожжи являются источником... (не менее трех ответов)
1) протеина
2)сахара
3) витаминов группы В
4)липидов
5)кальция
6) незаменимых аминокислот
7)клетчатки
Правильный ответ 1; 3; 6

Дефицит каких элементов питания вызывает беломышечную болезнь у ягнят (не менее двух ответов**)**
1)витамин А
2)магний
3)витамин Е
4)кальций π
5**)**селен
6)сера
Правильный ответ 3,5

По классификации кормов молоко относят к...
1)концентрированным углеводистым кормам π
2)водянистым кормам π
3)концентрированным белковым кормам сочным кормам π
4)кормам животного происхождения
Правильный ответ 4

К какой группе кормов, согласно классификации, относят зерно бобовых
1)объемистые грубые
2)концентрированные углеводистые
3)объемистые сочные
4)концентрированный белковый
Правильный ответ 4

Отруби отходы...
1)пивоваренного производства
2)свеклосахарного производства
3)переработки семян масличных
4) мукомольного производства
Правильный ответ 4

Какой корм не относят к сочным?

1)сенаж разнотравный
2)трава луговая
3)силос кукурузный
4)жом свекловичный гранулированный
Правильный ответ 4

Что следует понимать под термином "сырой протеин", "сырая клетчатка", "сырой жир"?
1)содержание чистого вещества до высушивания π
2)содержание чистого вещества и сопутствующих соединений
3)содержание чистого вещества
4) активные вещества
Правильный ответ 2

Комплексная оценка питательности корма - это
1)отношение азотсодержащих веществ к безазотистым
2)комплексная оценка количества кормов в составе рациона и способ подготовки к скармливанию
3) показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой
4**)** разница между энергией корма и энергией, содержащейся в π
выделенном кале
Правильный ответ 3

Чему равна 1 эке (энергетическая кормовая единица)
1)10 МДж
2)100 МДж
3)10 ккал
4)1 МДж
Правильный ответ 1

Методика определения сырого жира в кормах основана на:
1)экстракции жира органическим растворителем
2)растворении жира щелочами
3)нагревании в воде
4)растворении жира кислотами
Правильный ответ 1

Поддерживающий тип кормления животных необходим для…
1)выделения продуктов обмена
2)образования продукции
3) поддержания жизненных функций
4)роста плода
Правильный ответ 3

Назовите злаковые травы:
1) мятлик, овсяница, тимофеевка
2)райграс, люцерна, мышиный горошек
3)чина, клевер, эспарцет
4)ежа сборная, горох, чина
Правильный ответ 1

66.

67. Какой витамин отсутствует в растительных кормах?

1)витамин С
2)тиамин
3)пантотеновая кислота
4) В12
Правильный ответ 4

Как называется витамин Н?
1)каротин
2)тирозин
3) биотин
4)казеин
Правильный ответ 3

Укажите среднее содержание клетчатки в рыбной муке?
1)10-20 %
2)3-4 %
3)50-65%
4)нет
Правильный ответ 4

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.
По результатам выполнения практики выставляется зачёт.
«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы.Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.
- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.
Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171	https://e.lanbook.com/book/356171

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 HomeGetGenuine
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Unrealcommander Свободно распространяемое ПО
-Dr. Web
-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
-7-zip Свободно распространяемое ПО
Zoom, Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «Планы»
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA

Перечень профессиональных баз данных

1.База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html

2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx

3.АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	**Режим доступа**
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)**	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 138 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации,	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

соответствующие рабочим программам дисциплин (медогонка (1), улей (1); муляжи лошадей (2); информационные стенды (11); шкаф с учебно-наглядными пособиями (1); муляжи витаминно-минеральных комплектов; набор пчеловода; снопы; образцы кормов). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28