Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:44:46
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и практика НИР

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:
Воронцова Т.Н. доцент (должность) канд. филос. наук (степень) доцент (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 9 от 17.03.2026 г. Зав. кафедрой _____Емельянова О.Б.

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

1.2 **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **(УК - 1).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода **(УК -1.1).**
- Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций **(УК - 1.2).**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Методология и практика НИР, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность Интенсивные технологии птицеводства представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	1	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК- 1.1** - Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	*Знание:* - основных аспектов теории познания и методологии науки; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. *Умение:* анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода. *Навык:* владения знаниями основных аспектов теории познания, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности. *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности по разрешению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК - 1.2** Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	*Знание:* методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций; *Умение:* использовать научные методы для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности; *Навык:* владения знаниями основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению возникающих в процессе профессиональной деятельности проблем-

			ных ситуаций на основе системного подхода; *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности по выработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2025 год набора						
1	3/108	6	8	0,2	93,8	зачет
очная форма обучения 2026 год набора						
1	3/108	16	16	0,2	75,8	зачет
заочная форма обучения 2026 год набора						
1	3/108	6	8	0,2	93,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 Специфика научного знания	**Раздел 2** Возникновение науки и закономерности ее развития	**Раздел 3** Основные стадии развития науки	**Раздел 4** Методология научного исследования
Раздел 5 Научно-исследовательский коллектив	**Раздел 6** Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы	**Раздел 7** Основные виды научных работ	**Раздел 8** Этика научной деятельности

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			2025 2026	2026
			заочно	очно

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			2025 2026	2026
			заочно	очно
1	**Раздел 1** «Специфика научного знания»	Вопрос 1. Научное знание как система. Критерии научного знания. Вопрос 2. Особенности и структура научного знания. Объект и субъект науки. Объект и предмет научного познания. Вопрос 3. Функции науки в жизни общества. Вопрос 4. Классификация наук. Лекция-презентация	1	2
2	**Раздел 2.** «Возникновение науки и закономерности ее развития»	Вопрос 1. Проблема генезиса науки. Различие подходов к определению «начала» науки. Вопрос 2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Вопрос 3. Закономерности развития науки. Дискуссия	0,5	2
3	**Раздел 3.** «Основные стадии развития науки»	Вопрос 1. Критерии выделения основных стадий в развитии науки. Вопрос 2. Классическая наука. Вопрос 3. Становление идей и методов неклассической науки. Вопрос 4. Особенности постнеклассического этапа развития науки. Лекция-презентация	0,5	2
4	**Раздел 4.** «Методология научного исследования»	Вопрос 1. Понятия метода и методологии. Классификация методов познания. Вопрос 2**.** Общенаучные методы исследования, их классификация. Методы эмпирического исследования. Вопрос 3**.** Общенаучные методы теоретического познания. Вопрос 4. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях. Круглый стол	1	2
5.	**Раздел 5. «**Научно-исследовательский коллектив»	Вопрос 1. Организация научных исследований в России. Вопрос 2. Виды научно-исследовательских организаций и коллективов. Вопрос3. Научный коллектив: структурная организация, основные принципы и особенности научно-исследовательской деятельности, методы управления научными исследованиями в рамках коллектива. Лекция-презентация	0,5	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			2025 2026	2026
			заочно	очно
6	**Раздел 6.** «Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы»	Вопрос 1. Особенности индивидуальной научной деятельности. Вопрос 2. Основные этапы научно-исследовательского процесса. Вопрос 3. Специфика экспериментального научного исследования. Вопрос 4. Проблема эффективности и внедрения результатов научного исследования в практику. Лекция-презентация	1	2
7.	**Раздел 7.** «Основные виды научных работ»	Вопрос 1. Виды научных работ. Вопрос 2. Диссертация: содержание понятия, виды, общие требования. Вопрос 3. Особенности магистерской диссертации. Вопрос 4. Подготовка рукописи, оформление, представление магистерской диссертации к оценке. Лекция-презентация.	1	2
8.	**Раздел 8.** «Этика научной деятельности»	Вопрос 1. Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. Этические нормы научной деятельности. Вопрос 2. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Вопрос 3. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов. Вопрос 4. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Дискуссия	0,5	2
ИТОГО			6	16

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				2025 2026	2026
				заочно	очно

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				2025 2026	2026
				заочно	очно
1	**Раздел 1** «Специфика научного знания»	**Практическое занятие 1** Вопрос 1. Научное знание как система. Критерии научного знания. Вопрос 2. Особенности и структура научного знания. Объект и субъект науки. Объект и предмет научного познания. Вопрос 3. Функции науки в жизни общества. Вопрос 4. Классификация наук. *Круглый стол*	устный опрос, реферат, презентация, тестирование	1	2
2	**Раздел 2.** «Возникновение науки и закономерности ее развития»	**Практическое занятие 2** Вопрос 1. Проблема генезиса науки. Различие подходов к определению «начала» науки. Вопрос 2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Вопрос 3. Закономерности развития науки. *Семинар-конференция*	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	2
3	**Раздел 3. «**Основные стадии развития науки»	**Практическое занятие 3** Вопрос 1. Критерии выделения основных стадий в развитии науки. Вопрос 2. Классическая наука. Вопрос 3. Становление идей и методов неклассической науки. Вопрос 4. Особенности постнеклассического этапа развития науки.	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	2
4	**Раздел 4.** «Методология научного исследования»	**Практическое занятие 4** Вопрос 1. Понятия метода и методологии. Классификация методов познания. Вопрос 2**.** Общенаучные методы исследования, их классификация. Методы эмпирического исследования. Вопрос 3**.** Общенаучные методы теоретического познания. Вопрос 4. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях. ***Элементы практической подготовки:*** - подготовка презентации по используемым в своей научно-исследовательской деятельности методам познания	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	2
5	**Раздел 5. «**Научно-исследовательский коллектив»	**Практическое занятие 5** Вопрос 1. Организация научных исследований в России. Вопрос 2. Виды научно-исследовательских организаций и коллективов. Вопрос 3. Научный коллектив: структурная организация, основные принципы и особенности научно-исследовательской деятельности, методы управления научными исследо-	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				2025 2026	2026
				заочно	очно
		ваниями в рамках коллектива.			
6	**Раздел 6.** «Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы»	**Практическое занятие 6** Вопрос 1. Особенности индивидуальной научной деятельности. Вопрос 2. Основные этапы научно-исследовательского процесса. Вопрос 3. Специфика экспериментального научного исследования. Вопрос 4. Проблема эффективности и внедрения результатов научного исследования в практику. ***Элементы практической подготовки:*** - составление плана работы над магистерской диссертацией, - выделение этапов научно-исследовательского процесса, - определение объекта и предмета собственного научного исследования, - формулирование его гипотезы..	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	2
	Раздел 7. «Основные виды научных работ»	**Практическое занятие 7** Вопрос 1. Виды научных работ. Вопрос 2. Диссертация: содержание понятия, виды, общие требования. Вопрос 3. Особенности магистерской диссертации. Вопрос 4. Подготовка рукописи, оформление, представление магистерской диссертации к оценке. ***Элементы практической подготовки:*** - реферирование научной статьи по теме собственного исследования, - составление картотеки использованной литературы, - определение структуры своей магистерской диссертации.	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	2
	Раздел 8. «Этика научной деятельности»	**Практическое занятие 8** Вопрос 1. Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. Этические нормы научной деятельности. Вопрос 2. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки. Вопрос 3. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов. Вопрос 4. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Дискуссия.	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	2	
		Итого		8	16

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2025 2026	2026
			заочно	очно
1	**Раздел 1** «Специфика научного знания»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	11,8	10
2	**Раздел 2.** «Возникновение науки и закономерности ее развития»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	11	10
3	**Раздел 3. «**Основные стадии развития науки»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	12	9
4	**Раздел 4.** «Методология научного исследования»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию, опросу. Подготовка реферата, презентации.	10,8	10,6
5	**Раздел 5. «**Научно-исследовательский коллектив»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	12	9
6	**Раздел 6.** «Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	12	9
7	**Раздел 7. «**Основные виды научных работ»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	12	9
8	**Раздел 8.** «Этика научной деятельности»	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	12	9
КАт			0,2	0,2
Итого			93,8	75,8

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Специфика научного знания	1.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебное пособие / Донкой ГАУ; сост. Т.Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 148 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. - Текст : электронный.— Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3.
Раздел 2 Возникновение науки и закономерности ее развития		
Раздел 3 Основные стадии развития науки	2.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148548
Раздел 4 Методология научного исследования		
Раздел 5 Научно-исследовательский коллектив	3. Дуреев, С. П. Основы научных исследований : учебное пособие / С. П. Дуреев, Н. В. Фомина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195101 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/195101
Раздел 6 Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы		
Раздел 7 Основные виды научных работ		
Раздел 8 Этика научной деятельности		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК - 1.1** Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	-основные аспекты теории познания; - методы научного познания; принципы, порядок, особенности, этические нормы научно-исследовательской работы.	- анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода;	- навыквладения общенаучными методами системного анализа и синтеза структурно-функционального, комплексного и др., необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональнойдеятельности;

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/УК-1.2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК - 1.2** Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	- основные аспекты методологии науки; - научные методы познания; - принципы, порядок, особенности, этические нормы научно-исследовательской работы;	использовать научные методы для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности;	- навык владения знаниями основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению возникающих в процессе профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода

5. 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
I этап **Знать**- основные аспекты теории познания; методы научного познания; принципы, порядок, особенности, этические нормы научно-исследовательской работы. **(УК-1 / УК-1.1)**	***Фрагментарные знания*** основных аспектов теории познания; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. / ***Отсутствие знаний***	***Неполные знания*** основных аспектов теории познания; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.	***Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания***основных аспектов теории познания; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.	***Сформированные и систематические знания***основных аспектов теории познания; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.
II этап **Уметь-**анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной дея-	***Фрагментарное умение***анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной дея-	***В целом успешное, но не систематическое умение***анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в про-	***В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение***анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа	***Успешное и систематическое умение*** анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в про-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
тельности проблемных ситуаций на основе системного подхода; (**УК-1 / УК-1.1)**	тельности проблемных ситуаций на основе системного подхода; ***/ Отсутствие умений***	фессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода;	возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода;	фессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода;
III этап **Владеть навыками**– применения знаний основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности. **(УК-1 / УК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков**владения знаниями основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности. ***/Отсутствие навыков***	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения знаниями основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**владения знаниями основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое применение навыков**основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности.
I этап **Знать-** основные аспекты методологии науки; - научные методы познания; - принципы, порядок, особенности, *правовые и этические нормы* научно-исследовательской работы; **(УК-1 / УК-1.2)**	***Фрагментарные знания*** основных аспектов методологии науки; - научных методов познания; - принципов, порядка, особенностей, правовых и этических нормнаучно-исследовательской работы; ***/ Отсутствие знаний***	***Неполные знания*** основных аспектов теории познания; - методов системного анализа, синтеза, структурно-функционального, комплексного и другие методов познания; -принципов, порядка, особенностей, правовых и этических нормы научно-исследовательской работы.	***Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания*** основных аспектов теории познания; - методов системного анализа, синтеза, структурно-функционального, комплексного и другие методов познания; -принципов, порядка, особенностей, правовых и этических нормы научно-исследовательской работы.	***Сформированные и систематические знания*** основных аспектов теории познания; методов системного анализа, синтеза, структурно-функционального, комплексного и другие методов познания; - принципов, порядка, особенностей, правовых и этических нормы научно-исследовательской работы.
II этап **Уметь-** использовать научные методы для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности; **(УК-1 / УК-1.2)**	***Фрагментарное умение*** использовать научные методы для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности; ***./ Отсутствие умений***	***В целом успешное, но не систематическое умение*** использовать научные методы для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности;	***В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы*** использовать научные методы для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности;	***Успешное и систематическое умение*** использовать научные методы для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности;

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
III этап **Владеть навыками**– применения знаний основных аспектов теории познания, методологии науки, научных методов, необходимых для выработки стратегии действий по решению возникающих в процессе профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода **(УК-1 / УК-1.2)**	***Фрагментарное применение навыков*** владения знаниями основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению возникающих в процессе профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода. ***/Отсутствие навыков***	***В целом успешное, но не систематическое*** владение знаниями основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению возникающих в процессе профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.	***В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков*** владение знаниями основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению возникающих в процессе профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода	***Успешное и систематическое применение навыков*** владение знаниями основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению возникающих в процессе профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1. Методами теоретического познания являются**…** 1) вероятностно-статистические методы; 2) идеальное моделирование и мысленный эксперимент; 3) индукция, дедукция, аналогия; 4) материальное и идеальное моделирование; 5) наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение; 6) структурно-функциональный метод и системный подход; 7) формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

2. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде называется… 1) абстрагированием. 2) аксиоматизацией. 3) идеализацией. 4) обобщением. 5) описанием. 6) редукцией. 7) формализацией.

3. Метод рассуждения от частного к общему называется… 1) аналогией отношений. 2) аналогией. 3) дедукцией. 4) индукцией. 5) методом восхождения от абстрактного к конкретному. 6) методом единственного различия. 7) строгой аналогией.

4. Методология науки — это**...** а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности; б) нормативное знание о способах организации научного исследования; в) системное изложение ведущих идей; в) юридические нормы проведения исследования.

5. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают: 1) фундаментальные; 2) специфические; 3) эмпирические; 4) прикладные; 5) теоретические; 6) неточные.

6. Существенной характеристикой научного знания является**:** 1) интерсубъективность; 2) объективность; 3**)** индуктивность; 4) дедуктивность;

7. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это: 1) интуиция; 2) анализ; 3) идея; 4) индукция; **5)**дедукция; 6) изобретение.

8. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам …...1) специфическим; 2) всеобъемлющим; 3) общим; 4) частным; 5) гуманитарным; 6) общеизвестным.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные структурные компоненты научного исследования и их характеристика.
2. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
3. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
4. Определение объекта и предмета научного исследования.
5. Общая характеристика теоретических методов исследования.
6. Раскройте специфику научного познания.
7. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы
8. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
9. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
10. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
11. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
12. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
13. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
14. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
15. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
16. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
17. Гипотеза научного исследования.
18. Дайте определение понятию «научный метод».
19. Роль эксперимента в научном исследовании. Требования к эксперименту.
20. Этапы проведения эксперимента.
21. Особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
22. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
23. Охарактеризуйте принципы объективности и детерминизма.
24. Что входит в перечень основных методов эмпирических исследований?
25. Какие возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности Вы знаете?
26. Какие возможности и ограничения сравнения и измерения как методов исследовательской деятельности Вы знаете?
27. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
28. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
29. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
30. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
31. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
32. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
33. В чем заключается суть принципов целостности и системности изучаемых объектов и явлений?
34. Что отличает фундаментальные и прикладные исследования?
35. Какие структурные составляющие теоретических знаний Вы знаете?
36. Какие наиболее распространенные варианты оформления результатов исследований Вы знаете? Что является их характерными особенностями?
37. Каковы отличия между индивидуальной и коллективной исследовательской деятельностью?
38. Каковы ключевые признаки проектной формы исследовательской деятельности?
39. Раскройте специфику научного познания.
40. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.

41. Проблема как научное понятие.
42. Наблюдение как метод, его сущность и виды.
43. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
44. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
45. Эксперимент, его виды.
46. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
47. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
48. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.

Вопросы к зачету

1. Научное знание как система, его особенности и структура.
2. Критерии научного знания.
3. Функции науки в жизни общества.
4. Классификация наук.
5. Проблема генезиса науки.
6. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
7. Особенности преднаучного знания.
8. Основные стадии развития науки, критерии их выделения.
9. Закономерности развития науки.
10. Классическая наука и механистическая картина мира.
11. Основные черты неклассической науки.
12. Особенности постнеклассического этапа развития науки.
13. Эмпирический и теоретический уровни познания.
14. Особенности эмпирического исследования. Характерные черты научного факта.
15. Специфика теоретического познания и его формы (проблема, гипотеза, теория, закон).
16. Основания науки.
17. Понятие метода и методологии.
18. Классификация методов познания. Соотношение философских, общенаучных и частнонаучных методов познания.
19. Общенаучные методы исследования, их классификация.
20. Методы эмпирического исследования. Научное наблюдение и эксперимент.
21. Методы теоретического познания.
22. Общелогические методы познания.
23. Особенности научной деятельности
24. Основные этапы научно-исследовательского процесса
25. Виды научных публикаций.
26. Диссертация как вид научного произведения. Особенности магистерской диссертации.
27. Основные принципы научного этоса.
28. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
29. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки.
30. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Методология и практика научно-исследовательской работы

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УК -1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

Б1.О.01 **Методология и практика НИР**	*Задания закрытого типа:* **1.Установите соответствие между методами и их описанием:** 1) анализ 2) дедукция 3) аналогия а) реальное или мысленное разделение объекта на составные части б) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами в) движение мысли от общего к единичному *Правильный ответ:1-а, 2-в, 3-б* **2.Установите соответствие между понятиями и их определением:** 1) объект науки 2) субъект науки 3) предмет науки а) отдельный исследователь, научный коллектив, научное сообщество или общество в целом б**)** то, что изучается, определенный фрагмент действительности. в) наиболее существенные признаки объекта с точки зрения конкретного исследования. *равильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в* **3.Динамические закономерности отличаются** а) строгостью и однозначностью б) той или иной степенью вероятности в) допускают исключения *Правильный ответ :а* **4.Установите соответствие между методами и области их применения** 1) философские методы 2) общенаучные методы 3) частнонаучные методы а) применяются во всех науках б) задают самые общие регулятивы исследования в) используются в рамках отдельной науки *Правильный ответ:1-б, 2-а,3-в* **5.Определите методы эмпирического познания:** а) идеализация, формализация; б) наблюдение, измерение, эксперимент; в) дедукция, математическое моделирование. *Правильный ответ: б* *Задания открытого типа:* **Объединение элементов в единое целое называется _____** *Правильный ответ: синтез* **2.Упорядочивание объектов в соответствии с определенными принципами называется _____** *Правильный ответ: систематизация* **3.В науке различают два уровня исследования:** эмпирический и _____ *Правильный ответ: теоретический* **Метод эмпирического познания, характеризующийся целенаправленностью,**

	планомерностью и невмешательством в исследуемый объект, называется _____ *Правильный ответ: наблюдение* **5. Установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами называется _____** *Правильный ответ: аналогия* **6. К функциям научного исследования относятся:** описание, объяснение и _____ *Правильный ответ: прогнозирование* **7. Приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию называется _____** *Правильный ответ: обоснование (доказательство)* **8. Метод выведения частного заключения из общего называется_____** *Правильный ответ: индукция* **9. Ключевой элемент теории, выражающий сущность, глубинные связи изучаемого объекта, называется _____** *Правильный ответ: закон* **10. Мысленное или физическое разделение объекта на части называется _____** *Правильный ответ: анализ* **11. Как называется метод познания, при котором происходит чувственное (преимущественно визуальное) отражение предметов и явлений, характеризующееся целенаправленностью, планомерностью и невмешательством _____** *Правильный ответ: наблюдение* **12. Как называется метод познания, для которого характерно активное, целенаправленное и контролируемое воздействие на изучаемый объект _____** *Правильный ответ: эксперимент* **13. Совокупность определенных правил, приемов, способов познания и действия, определенный путь исследования называется _____ познания.** *Правильный ответ: метод* **14. Объяснение выявленных законов является функцией _____ уровня научного познания** *Правильный ответ: теоретического* **15. Критерии научности имеют общую, историческую и _____ составляющие**. *Правильный ответ: дисциплинарную*
УК - 1.2 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	
Б1.О.01 **Методология и практика НИР**	*Задания закрытого типа:* **1.Укажите функцию, не относящуюся к науке:** а) культурно-мировоззренческая б) социальная в) иллюзорно-компенсаторная *Правильный ответ: в* **2.Установите соответствие между дисциплинарными критериями научности и отраслями знания:**

1) техническое знание
2) гуманитарное знание
3) естествознание
а) соотнесенность с принятыми ценностями, применимость в обществе
б) воспроизводимость и проверяемость
в) практическая эффективность, надежность, безопасность, экологичность
Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

3. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:
1) индукция
2) синтез
3) анализ
4) дедукция
а) расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения
б) движение мысли от частного к общему
в) рассуждения от общего к частному
г) мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое
Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

4. Выделите преимущества эксперимента над наблюдением
а) естественность
б) возможность вмешаться в изучаемый процесс
в) неповторимость
Правильный ответ: б

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями:
1) метод
2) методика
3) методология
а) путь исследования, ведущего к истине (Платон)
б) специально разработанная для данного случая система методов
в) учение о методах познавательной деятельности
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в.

Задания открытого типа

1.Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется _____
Правильный ответ: эксперимент
2.Мысленное выделение свойства/признака предмета и рассмотрение его в качестве самостоятельно существующего называется:
_____
Правильный ответ: абстрагирование
3. Рассмотрение мира и событий в нем, как существующих независимо от субъекта, называется _____
Правильный ответ: объективизм
4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, или, иначе говоря, знание о незнании, называется _____
Правильный ответ: проблема
5. Целью науки является _____ окружающей действительности
Правильный ответ: познание
6. Абстрагирование, идеализация и формализация относятся к методам _____ уровня.
Правильный ответ: теоретического

	7. Автором гелиоцентрической системы мира является_____ *Правильный ответ: Н. Коперник* **8. Переход в познании от общего к частному называется_____** *Правильный ответ: дедукция* **9. В структуре научного знания отдельный исследователь, научный коллектив, научное сообщество или общество в целом называют _____ науки.** *Правильный ответ: субъектом* **10. Предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого не определено и нуждается в доказательстве, называется _____** *Правильный ответ: гипотеза* **11. Установление сходства в некоторых сторонах, признаках и отношениях между нетождественными объектами называется _____** *Правильный ответ: аналогия* **12. Современная теория процессов самоорганизации в открытых системах называется _____** *Правильный ответ: синергетика* **13.Важной ценностью научного этоса (по Р. Мертону), предполагающей исключение некритического принятия результатов исследования, называется_____** *Правильный ответ: организованный скептицизм* **14. Учение о методах познавательной деятельности называется _____** *Правильный ответ: методология* *15.* **К наиболее общим критериям научности относятся системность, внутренняя непротиворечивость, логическая доказательность, а также опытная _____** *Правильный ответ: проверяемость*

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине (*очная форма*)

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор-достижения-компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия Очная форма
Раздел 1 Специфика научного знания	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	1-е занятие
Раздел 2 Возникновение науки и закономерности ее развития	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап	представление и защита доклада (реферата), презентации	2-е занятие
Раздел 3 Основные стадии развития науки	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	3-е занятие
Раздел 4 Методология научного исследования	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап IIэтап IIIэтап	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	4-е занятие
Раздел 5 Научно-исследовательский коллектив	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Iэтап IIэтап IIIэтап	представление и защита доклада (реферата), презентации	5-е занятие
Раздел 6 Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	6-е занятие
Раздел 7 Основные виды научных работ	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	7-е занятие
Раздел 8 Этика научной деятельности	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	представление и защита доклада (реферата), презентации	8-е занятие

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине (*заочная форма*)

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор-достижения-компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия Очная форма
Раздел 1 Специфика научного знания	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	1-е занятие
Раздел 2 Возникновение науки и закономерности ее развития	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап	представление и защита доклада (реферата), презентации	1-е занятие
Раздел 3 Основные стадии развития науки	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	2-е занятие

Раздел 4 Методология научного исследования	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап IIэтап IIIэтап	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	2-е занятие
Раздел 5 Научно-исследовательский коллектив	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Iэтап IIэтап IIIэтап	представление и защита доклада (реферата), презентации	3-е занятие
Раздел 6 Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	3-е занятие
Раздел 6 Научно-исследовательская деятельность: особенности, структура и этапы	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	4-е занятие
Раздел 8 Этика научной деятельности	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	представление и защита доклада (реферата), презентации	4-е занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить уровень сформированности основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям	Письменно оформленный доклад (реферат) представ-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	лен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в виде устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной литературой.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
1.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебное пособие / Донкой ГАУ; сост. Т.Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 148 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3. - Текст : электронный.— Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148548 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35666&idb=3 https://e.lanbook.com/book/148548
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Дуреев, С. П. Основы научных исследований : учебное пособие / С. П. Дуреев, Н. В. Фомина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195101 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/195101

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико-ориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice свободно распространяемое ПО

Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Google Chrome свободно распространяемое ПО
Skype свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Windows 8.1
Office Standard 2013

Перечень профессиональных баз данных

1. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
2. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html
3. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL: http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
4. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats
5. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU
6. ИНИОН РАН. База данных по науковедению.
URL: http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU
7. Международная база данных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
8. Международная база данных индексов научного цитирования WebofScience URL: http://webofscience.com.
9. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/
10. GlobalAdvancedResearchJournals - Международная база данных научных журналов открытого доступа http://www.garj.org/
11. КиберЛенинкаCyberleninka — ScientificElectronicLibrary - научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/
12. Oapen – электронная международная база данных открытого доступа http://www.oapen.org/home

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.	http://www.gks.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж
Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 31 (1 этаж)
Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 41 (3 этаж)
Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 2 (3 этаж)