Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:48:31
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

Шифр и наименование группы научной специальности	**4.2 Зоотехния и ветеринария**
Шифр и наименование научной специальности	**4.2.4 Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства**
Форма обучения	**Очная**

Программа разработана:

Третьякова О.Л. _____ профессор д-р. с.-х. наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. ак. П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование знания, умений и навыков:

Формируемые знания, умения и навыки

Знания:

- анализа и оценки современных научных достижений, новых идей решения исследовательских и практических задач;
- методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки.

Умение:

- участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-практических задач;
- использовать современные методы и технологии научных исследований.

Навык и/или опыт деятельности:

- применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;
- готовность организовать работу исследовательского коллектива.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/ год заочная	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				НПр	Курсовая работа	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Семинар. занятий, час.	Лаборат. работ, час.				
очная форма обучения 2024год набора									
1	2/72	16	16	-	-	-	-	40	Зачет
очная форма обучения 2025 год набора									
1	2/72	16	16	-	-	-	-	40	Зачет
очная форма обучения 2026 год набора									
1	2/72	16	16	-	-	-	-	40	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины		
Раздел 1 «Наука и ее роль в современном обществе»	**Раздел 2** «Организация научно-исследовательской работы»	**Раздел 3** «Методологические основы научных исследований. Научное исследование и его сущность»
Раздел 4 «Проектирование и реализация НИР»	**Раздел 5** «Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа научной информации»	**Раздел 6** «Представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов Очная, 2024, 2025, 2026
1	**Раздел 1** «Наука и ее роль в современном обществе»	Вопрос 1. Понятие науки. Структура и классификация наук.	2
		Вопрос 2. Основные концепции современной науки: наука как знание; наука как деятельность, наука как социальный институт. Роль науки в современном обществе.	
		Вопрос 3. Функции науки: познавательная, мировоззренческая, производственная или технико-технологическая, культурная, образовательная.	
2	**Раздел 2** «Организация научно-исследовательской работы»	Вопрос 1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ. Высшая аттестационная комиссия (ВАК). Российская академия наук (РАН). Высшие учебные заведения (ВУЗы): университеты, академии, институты. Содержание управления в области образования и науки.	2
		Вопрос 2. Научно-технический потенциал и его составляющие: материально-техническая база (научные организации, научное оборудование и установки, экспериментальные заводы, цехи и лаборатории, вычислительные центры и пр.), научные кадры, информационная составляющая (нормативно-техническая документация, научные отчеты, образцы нововведений, предметно-конструкторская документация, публикации и диссертации), организационно-управленческая структура.	
		Вопрос 3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания. Научная работа студентов (НИРС) и повышение качества подготовки специалистов. Особенности научной работы и этика научного труда.	
3	**Раздел 3** «Методологические основы научных исследований. Научное исследование и его сущность»	Вопрос 1. Методика научного исследования как совокупность подходов, способов и приемов проведения *научных исследований.*	4
		Вопрос 2. Уровни научного исследования: теоретический и эмпирический. Структурные компоненты теоретического уровня исследования: проблема, гипотеза и теория. Структурные компоненты эмпирического уровня исследования: факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости).	
4	**Раздел 4** «Проектирование и реализация НИР»	Вопрос 1. Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Формулировка проблемы. Обоснование актуальности научного исследования. Определение объекта и предмета научного исследования. Формулировка цели и задач научного исследования. Определение научной новизны, теоретической и практической значимости научного исследования.	3
		Вопрос 2. Классификация научных исследований: по источнику финансирования (бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые), по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки), по длительности (долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования) и пр. Источники финансирования НИР.	
5.	**Раздел 5** «Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа научной информации»	Вопрос 1. Поиск научной информации. Патентный поиск. Литературные источники: научная литература, учебно-методическая литература, научно-популярная литература, справочная литература, периодические издания, статистические сборники и пр.	3
		Вопрос 2. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Изучение научной литературы. Наукометрические показатели. Российские и международные базы научных данных.	
6	**Раздел 6**	Вопрос 1. Композиция научной работы. Структура научного произведения: титульный лист, оглавление, введение, главы основной	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов Очная, 2024, 2025, 2026
	«Представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме»	части, заключение, библиографический список использованных источников, приложения, вспомогательные указатели. Редактирование научной работы.	
		Вопрос 2. Оформление текстовой части научной работы. Сокращения. Цитирования. Перечисления и др. Нумерация страниц, разделов, подразделов. Оформление титульного листа. Оформление реферата. Оформление перечня условных сокращений, обозначений, символов и пр. Оформление оглавления. Оформление рисунков, таблиц и графиков в научной работе. Представление формул. Использование схем и чертежей. Оформление приложений в научной работе. Правила оформления библиографического списка использованных источников, библиографических ссылок и сносок.	
		Вопрос 3. Личная подготовка к защите. Подготовка текста выступления. Подготовка презентации. Подготовка раздаточного материала.	
ИТОГО			**16**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов Очная, 2024, 2025, 2026
1	**Раздел 1** «Наука и ее роль в современном обществе»	*Практическая работа № 1.* Обзор основных научных достижений за последние годы. Роль науки в современном обществе. Научные открытия за последние годы. Научно-технический прогресс: за и против. *Дискуссия*	Доклад	3
		Практическая работа № 2. Перспективные направления научных исследований. Технологии будущего. *Мозговой штурм*.	Опрос	
2	**Раздел 2** «Организация научно-исследовательской работы»	*Практическая работа № 3* Особенности научной работы и этика научного труда. *Работа в малых группах.*.	Опрос	2
		Практическая работа № 4. Научно-технический потенциал и его составляющие: материально-техническая база (научное оборудование и установки, лаборатории, вычислительные центры и пр.).	Доклад, презентация	
		Практическая работа № 5. Посещение лаборатории молекулярной диагностики и биотехнологии с.-х. животных Донского государственного аграрного университета	Опрос	
3	**Раздел 3** «Методологические основы научных исследований и его сущность»	*Практическая работа № 6.* Сущность научных исследований и их специфика в аграрном секторе. Классификация инноваций в агропромышленном производстве. *Анализ конкретной ситуации*	Опрос	2
		Практическая работа № 7. Структурные компоненты теоретического уровня исследования: проблема, гипотеза и теория. Структурные компоненты эмпирического уровня исследования: факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости).	Опрос	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2024, 2025, 2026
4	**Раздел 4 «**Проектирование и реализация НИР**»**	Практическая работа № 8. Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Определение научной новизны, теоретической и практической значимости научного исследования.	Решение типовых задач	3
		Практическая работа №9. Возможные источники финансирования научной деятельности. Конкурсы, стипендии, гранты для студентов, аспирантов и молодых ученых в РФ. Методика подготовки и процедура написания заявок на гранты. *Работа в малых группах*	Решение типовых задач	
5	**Раздел 5 «**Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа научной информации**»**	*Практическая работа № 10.* Поиск научной информации. Электронные ресурсы и информационные системы.	Опрос	2
		Практическая работа № 11. Наукометрические показатели. Классификация, способы расчета, базы данных	Опрос	
6	**Раздел 6 «**Представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме**»**	*Практическая работа №12.* Оформление научной работы. Библиографическое описание литературных источников.	Опрос	4
		Практическая работа №13. Подготовка научной работы к публичной защите.	Опрос	
Итого				**16**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			Очная, 2024,2025, 2026
1	**Раздел 1 «**Наука и ее роль в современном обществе**»**	Выполнение домашнего задания	6
2	**Раздел 2 «**Организация научно-исследовательской работы**»**	Выполнение домашнего задания Работа с учебной литературой	6
3	**Раздел 3 «**Методологические основы научных исследований. Научное исследование и его сущность**»**	Выполнение домашнего задания Работа с учебной литературой	8
	Раздел 4 «Проектирование и реализация НИР**»**	Выполнение заданий	6
	Раздел 5 «Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа научной информации**»**	Выполнение домашнего задания Работа с учебной литературой	6
	Раздел 6 «Представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме**»**	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	8
Итого			**40**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Наука и ее роль в современном обществе»	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505
Раздел 2 «Организация научно-исследовательской работы»	Биометрические методы в животноводстве : учебное пособие / К. Д. Фархутдинов, А. Р. Фаррахов, Е. В. Иванов, Л. Ф. Разяпова. — Уфа : БГАУ, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7456-0863-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/421199— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/421199
Раздел 3 «Методологические основы научных исследований. Научное исследование и его сущность»	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505
Раздел 4 «Проектирование и реализация НИР»	Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322493 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/322493
Раздел 5 «Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа научной информации»	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505
	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 6 «Представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме»	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

5.1 Перечень показателей и критериев оценивания с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
Роль и место науки в современном обществе.	Использовать метод "коллективной атаки" при решении конкретных профессиональных задач, генерировать идеи научного коллектива;	Решения типовых научных задач в составе коллектива; Работы с научной литературой и международными базами данных
Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	Самостоятельно проектировать научные исследования, в том числе междисциплинарные	Представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Основные научные направления российских и международных исследовательских коллективов в области, соответствующей направлению подготовки	Осуществлять справочно-информационную деятельность по поиску научных источников.	Представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Роль и место науки в современном обществе.	Анализировать и оценивать современные научные достижения	Использование новейших информационно-коммуникационных технологий в методологии исследований
Основные принципы и методы научных исследований.	Обосновывать и применять методологические подходы.	Представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Основные понятия, классификацию и сущность методов исследования.	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Общую логическую схему хода научного исследования и ее структурные элементы.	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.	Владения методологией исследования
Организация научно-исследовательской работы в России.	Решать типовые профессиональные задачи	Представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- Основы комплексного анализа результатов исследований и их интерпретация	Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных ис-	Совершенствования и развития своего научного потенциала

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
в зоотехническом и экономическом аспектах	следований	
Основные принципы и методы научных исследований	Самостоятельно проектировать научные исследования, в том числе междисциплинарные. Обосновывать и применять методологические подходы	Внедрять результаты научных исследований в сельскохозяйственное производство с целью повышения производства животноводческой продукции

5.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания

Знания, умения и навык и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** современные научные достижения, идеи и приёмы решения исследовательских и практических задач; современные методы и технологии научной коммуникации; принципы методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий.	**Фрагментарные знания** современных научных достижений, идей и приёмов решения исследовательских и практических задач; современных методов и технологий научной коммуникации; методов исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных научных достижений, идей и приёмов решения исследовательских и практических задач; современных методов и технологий научной коммуникации; методов исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных научных достижений, идей и приёмов решения исследовательских и практических задач; современных методов и технологий научной коммуникации; методов исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий.	**Сформированные и систематические знания** современных научных достижений, идей и приёмов решения исследовательских и практических задач; современных методов и технологий научной коммуникации; методов исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий.
II этап **Уметь** использовать современные научные достижения, идеи и приёмы решения исследовательских и практических задач; современные методы и технологии научной	**Фрагментарное умение** использовать современные научные достижения, идеи и приёмы решения исследовательских и практических задач; современные методы и технологии науч-	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать современные научные достижения, идеи и приёмы решения исследовательских и практических задач;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать современные научные достижения, идеи и приёмы решения исследовательских и практических задач; современные методы и	**Успешное и систематическое умение** использовать современные научные достижения, идеи и приёмы решения исследовательских и практических задач; современные методы и технологии научной

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
коммуникации; принципы методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий.	ной коммуникации; принципы методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий. / **Отсутствие умений**	современные методы и технологии научной коммуникации; принципы методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий.	технологии научной коммуникации; принципы методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий.	коммуникации; принципы методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий.
III этап **Владеть навыками** применять современные научные достижения, идеи и приёмы решения исследовательских и практических задач; современные методы и технологии научной коммуникации; принципы методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий.	**Фрагментарное применение** современных научных достижений, идей и приёмов решения исследовательских и практических задач; современных методов и технологий научной коммуникации; методов исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий. /**Отсутствие навыка**	**В целом успешное, но не систематическое применение** современных научных достижений, идей и приёмов решения исследовательских и практических задач; современных методов и технологий научной коммуникации; методов исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** современных научных достижений, идей и приёмов решения исследовательских и практических задач; современных методов и технологий научной коммуникации; методов исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий.	**Успешное и систематическое применение** современных научных достижений, идей и приёмов решения исследовательских и практических задач; современных методов и технологий научной коммуникации; методов исследований в области, соответствующей направлению подготовки; новейших информационно-коммуникационных технологий.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования показателей и критериев оценивания в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и определение цивилизации.
2. Периоды развития техногенной цивилизации.
3. Отличительные аспекты техногенного общества
4. Культура. Какие различают виды культуры
5. Наука, ее различные аспекты (духовная, творческая и социальная деятельность)
6. Наука с информационной точки зрения
7. Функции науки. Этапы формирования научных теорий
8. Российская академия наук
9. Министерство образования и науки РФ
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
11. Федеральная служба по интеллектуальной собственности

12. Федеральное агентство научных организаций
13. Характеристика научной исследовательской деятельности
14. Индивидуальная научная деятельность
15. Коллективная научная деятельность
16. Научная этика
17. Средства научной исследовательской деятельности
18. Методы научной исследовательской деятельности
19. Теоретические методы исследования
20. Эмпирические методы исследования
21. Дать определение и формулу расчета:
    -средняя арифметическая, лимиты, размах вариации;
    - дисперсия, стандартное отклонение;
    - коэффициент вариации.
22. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.
23. Дать определение следующим понятиям «грант» и «инвестиция».
24. Программа У.М.Н.И.К. Цели, задачи, условия, этапы.
25. Программа Старт. Цели, задачи, условия, этапы.
26. Система инновационного лифта в РФ
27. Стартап, этапы развития
28. Фонд посевных инвестиций РВК
29. Венчурный фонд
30. Фонд «Сколково». Цели, задачи, этапы развития
31. Образовательные проекты Фонда Сколково
32. Направления развития инновационных технологий
33. Ведущие международные базы данных
34. Российский индекс научного цитирования
35. Импакт-фактор журнала
36. SJR. Определение и методика расчета
37. SNIP. Определение и методика расчета
38. Система организации научно-исследовательской работы по зоотехнии в России
39. Современное состояние опытного дела в животноводстве. Значение науки в реализации
40. Продовольственной программы нашей страны
41. Основные методы современных биологических исследований
42. Научные исследования в России в XVIII –XIX веке и основоположники российской науки
43. Изучить связи между признаками. Понятие функциональной и корреляционной связи
44. Изучить связи между признаками. Коэффициент корреляции и коэффициент регрессии

Задания для подготовки к зачету

Знать

1. История сельскохозяйственного опытного дела в России.
2. Функции науки. Этапы формирования научных теорий.
3. Ведущие международные базы данных.
4. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Подготовительный (уравнительный), переходный, основной (учетный), заключительный периоды и их назначение в проведении эксперимента.
5. Методы научной исследовательской деятельности
6. Характеристика научной исследовательской деятельности.
7. Индивидуальная научная деятельность.
8. Теоретические методы исследования.
9. Эмпирические методы исследования.
10. Структура процесса исследования. Этапы исследования и их характеристику.

Уметь

1. Выделить основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.

2. Провести биометрическую обработку для характеристики идентичности подопытных групп.
3. Постановить зоотехнический опыт. Владеть методами: пар-аналогов, сбалансированных групп, миниатюрного стада.
4. Разработать методику и рабочий план эксперимента.
5. Провести анализ и оценку результатов исследований при изучении связи между признаками.
6. Написать научную статью, по результатам эксперимента.
7. Использовать математический аппарат при обработке данных эксперимента.

Навык

1. Выделить основные направления развития инновационных технологий.
2. Логические правила постановки научной проблемы.
3. Методических приемов проведения зоотехнических опытов.
4. Расчёта биометрических показателей (средних, лимита и размаха вариации, дисперсии, отклонений; коэффициентов вариации, корреляции и регрессии).
5. Особенности проведения опытов в птицеводстве.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма
Раздел 1 «Наука и ее роль в современном обществе»	Контрольный устный опрос	сентябрь
Раздел 2 «Организация научно-исследовательской работы»	Контрольный устный опрос	сентябрь
Раздел 3 «Методологические основы научных исследований. Научное исследование и его сущность»	Контрольный письменный опрос	октябрь
Раздел 4 «Проектирование и реализация НИР»	Контрольный письменный опрос	октябрь
Раздел 5 «Основные средства поиска, сбора,	Реферат с презентацией	ноябрь

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма
систематизации и анализа научной информации»		
Раздел 6 «Представление результатов научной деятельности в устной и письменной форме»	Реферат с презентацией	декабрь

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения знаниями, умениями, навыков и (или) опытом деятельности, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о

том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные	Письменно оформленный

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
	ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие знаний, умений, навыка идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет

накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.	
Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322493 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/322493
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295
Биометрические методы в животноводстве : учебное пособие / К. Д. Фархутдинов, А. Р. Фаррахов, Е. В. Иванов, Л. Ф. Разяпова. — Уфа : БГАУ, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7456-0863-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/421199— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/421199

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Раскрывается содержание методических материалов, определяющих процедуры оценивания сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе изучения дисциплины.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows 7 HB x32 OEM Software
OpenOffice 4.1
MS Windows 7 prof x32
MSDNAcademicAlliance Microsoft
Microsoft®Office 2007 Russian
Academic OPEN 2007
DR Web Desctop Security Suite (Антивирус)+ЦЦ

Перечень профессиональных баз данных:

1. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/

2. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа http://www.garj.org/

3. AGRIS (Agricultural Research Information System) http://agris.fao.org/agris-search/index.do

4. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная биб-лиотека https://cyberleninka.ru/

5. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы

конференций (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri? display=basic

6. Web of Sciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс] : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа: http://webofknowledge.com.

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Международной федерации бухгалтеров	www.ifac.org
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга	http://www.rbc.ru/
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт «Института Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России»	http://www.ipbr.org/
Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов	www.rkanp.ru
Официальный сайт СРО НП «Аудиторская Ассоциация Содружество»	http://www.auditor-sro.org/
Официальный сайт Американской ассоциации дипломированных бухгалтеров	www.aicpa.org
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Журнал «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве»	http://panor.ru/magazines/bukhuchyet-v-selskom-khozyaystve.html
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Аудит и финансовый анализ»	http://auditfin.com/index.htm
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Научно-практический журнал «Учет и статистика»	http://uchet.rsue.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учеб-

но-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № Аудитория № 132 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран (1), проектор (1), компьютер (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (5); информационный стеллаж (5)), муляж свиньи (1); муляж полутуши (1)). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28