Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 14:12:13
Уникальный программный ключ:
820dd795c6504d02e900e4043136a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
« » 2026 г
м.п.

Фонд оценочных средств государственной итоговой (итоговой) аттестации

Направление подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность программы **Технологии пищевых производств**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Клопова А.В. _____ доцент канд. техн наук _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано к утверждению:
Заседанием кафедры Пищевых технологий
протокол заседания от 09.02.2026 г № 7 Зав. кафедрой Широкова Н.В.
_____ № _____ _____
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

Содержание

1 Общие положения 3

2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 3

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 4

4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 38

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);

Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);

Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);

Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);

Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);

Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);

Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);

Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);

Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);

Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);

Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);

Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);

Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);

Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);

Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);

Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);

Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);

Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);

Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);

Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);

Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.2);

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9.3);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни (УК-10.1);

Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10.2);

Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры УК-10.3);

Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);

Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);

Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);

Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2);

Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);

Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции (ОПК-2.2);

Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3);

Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);

Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);

Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);

Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);

Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);

Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5);

Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);

Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);

Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6);

Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);

Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-7);

Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7.1);

Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2);

Способен организовывать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1);

Уметь вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1.1);

Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов (ПК-1.2);

Знать технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1.3);

Способен управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях (ПК-2);

Знать физические, химические, биотехнологические процессы, происходящие при производстве продуктов питания животного происхождения (ПК-2.1);

Знать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения (ПК-2.2);

Уметь проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с нормативными (ПК-2.3);

Анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на оптимизацию технологического процесса и качество готовой продукции, ресурсосбережение, эффективность и надежность процессов (ПК-2.4)

Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания животного происхождения (ПК-3);

Проведение расчетов для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организации с использованием информационных технологий (ПК-3.1);

Знать методы моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения (ПК-3.2);

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.2 Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

3.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций при сдаче государственного экзамена

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап **Знать** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарные знания** - основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, и систематические знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
2 этап **Уметь** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
3 этап **Владеть** способностью использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
1 этап **Знать** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарные знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы ./**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Сформированные, и систематические знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
2 этап **Уметь** способ-	**Фрагментарное умение**	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие умений**	**умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**пробелы умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
3 этап **Владеть** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарное применение навыков навык** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
1 этап **Знать** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, и систематические знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
2 этап **Уметь** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
3 этап **Владеть** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарное применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап **Знать** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарные знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные и систематические знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
2 этап **Уметь** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
3 этап **Владеть** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарное** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
1 этап **Знать** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарные знания**, выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные и систематические знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
2 этап **Уметь** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарное умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
3 этап **Владеть** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарное применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
1 этап **Знать** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарные знания** / формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата и / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные и систематические знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
2 этап **Уметь** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарное умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
3 этап **Владеть** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарное применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
1 этап **Знать** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарные знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные и систематические знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
2 этап **Уметь** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достиже-	**Фрагментарное умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учё-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом	**Успешное и систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ние цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	правовых норм / **Отсутствие умений**	том действующих правовых норм	действующих правовых норм	правовых норм
3 этап **Владеть** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарное применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
1 этап **Знать** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Сформированные и систематические знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
2 этап **Уметь** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
3 этап **Владеть** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое применение навыков** навыками и способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
1 этап **Знать** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(УК-5.1);				
2 этап **Уметь** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
3 этап **Владеть** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);	**Фрагментарные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** готовность демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
1 этап **Знать** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
2 этап **Уметь** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
3 этап **Владеть** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимо-	**Фрагментарные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсут-**	**Неполные знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с други-	**Сформированные и систематические знания** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с други-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
действия с другими людьми (УК-5.2);	**ствие знаний**		ми людьми	ми людьми
1 этап **Знать** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
2 этап **Уметь** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
3 этап **Владеть** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);	**Фрагментарные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
1 этап **Знать** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств
2 этап **Уметь** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств
3 этап **Владеть** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Фрагментарные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** оценивать уровень развития личных физических ка-	**Сформированные и систематические знания** оценивать уровень развития личных физических качеств

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(УК-7.1);			честв	
1 этап **Знать** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
2 этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
3 этап **Владеть** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);	**Фрагментарные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте азы	**Сформированные и систематические знания** выбирать методы и средства физической куль-туры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
I этап **Знать** - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику.	**Фрагментарные знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	**Сформированные и систематические знания** -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(УК-9.1)				
II этап **Уметь** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. **(УК-9 / УК-9.1)**	**Фрагментарное умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	**Успешное и систематическое умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.
III этап **Владеть навыками** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.1)**	**Фрагментарное применение навыков** -- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности
I этап **Знать** - закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведе-	**Фрагментарные знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; **/ Отсутствие**	**Неполные знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	**Сформированные и систематические знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведе-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ния; **(УК-9 / УК-9.2)**	**знаний**			ния
II этап **Уметь** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарное умение** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	**Успешное и систематическое умение** - - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.
III этап **Владеть навыками** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарное применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	**Успешное и систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.
I этап **Знать** - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами:	**Фрагментарные знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принци-	**Неполные знания** базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов финансового планиро-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; - законов и принципов	**Сформированные и систематические знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- законы и принципы финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; -источники формирования доходов. **(УК-9 / УК-9.3)**	пов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов. / **Отсутствие знаний**	вания; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	- законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.
II этап **Уметь** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. **(УК-9 / УК-9.3)**	**Фрагментарное умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	**Успешное и систематическое умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.
III этап **Владеть навыками** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия	**Фрагментарное применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	**Успешное и систематическое применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
финансовых решений в области управления личными финансами. **(УК-9 / УК-9.3)**				
I этап **Знать** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его формы и проявления в различных сферах общественной жизни **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарные знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни	**Сформированные и систематические знания** основных положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни
II этап **Уметь** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарное умение** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни	**Успешное и систематическое умение** формулировать положения антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни
III этап **Владеть навыками** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для решения ситуационных задач о различных формах и проявлениях коррупции в различных сферах общественной жизни
I этап **Знать** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность	**Фрагментарные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности;	**Неполные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; спо-	**Сформированные и систематические знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности **(УК-10 / УК-10.2; 10.3)**	способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности **/ Отсутствие знаний**	выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	собы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной	**Фрагментарное умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	**Успешное и систематическое умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; применять основные действующие правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
жизненной ситуации. **(УК-10 / УК-10.2; 10.3)**				
III этап **Владеть навыками** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению, приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали. **(УК-10 / УК-10.2; 10.3)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
1 этап **Знать** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельно-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
деятельности (ОПК-1.4);	**знаний**			сти
1 этап **Знать** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);	**Фрагментарные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные и систематические знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
2 этап **Уметь** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);	**Фрагментарные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные и систематические знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
3 этап **Владеть** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);	**Фрагментарные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные и систематические знания** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
1 этап **Знать** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.2);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
2 этап **Уметь** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(ОПК-2.2);				
3 этап **Владеть** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.2);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
1 этап **Знать** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
2 этап **Уметь** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
3 этап **Владеть** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (ОПК-2.3);	**Фрагментарные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства (/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	**Сформированные и систематические знания** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства
1 этап **Знать** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** обосно-	**Фрагментарные знания** обосновывать и	**Неполные знания** обосновывать и реали-	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
вывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);	реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	зовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**ния** обосновывать и реализовывать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.2);	**Фрагментарные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** обосновывать и реализовывать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(ОПК-6.1);				
1 этап **Знать** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(ОПК-7.1)**	**Фрагментарные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные и систематические знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап **Уметь** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(ОПК-7.1)**	**Фрагментарное умение** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое умение** Осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
III этап **Владеть навыками**	**Фрагментарное применение навыков**	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдель-**	**Успешное и систематическое применение**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(ОПК-7.1)**	Осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие навыков**	**применение навыков** Осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**ными ошибками применение навыков** Осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**навыков** Осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап **Знать** Как осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-7.2)**	**Фрагментарные знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-7.2)**	**Фрагментарное умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-7.2)**	**Фрагментарное применение навыков** осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
1 этап **Знать** основные	**Фрагментарные знания** основных техно-	**Неполные знания** основных технологи-	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1.1);	логических процессов производства продуктов питания животного происхождения **Отсутствие знаний**	ческих процессов производства продуктов питания животного происхождения	**пробелы, знания** основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**ния** основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения
2 этап **Уметь** вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1.1);	**Фрагментарные знания** вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания** вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения
3 этап **Владеть ведением** основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения (ПК-1.1);	**Фрагментарные знания** в ведении основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** в ведении основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** в ведении основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания** в ведении основных технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения
Знать методы управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях **(ПК-1 / ПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** методов управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	**Сформированные и систематические знания** методов управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях
Уметь разрабатывает методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях **(ПК-1 / ПК-1.2)**	**Фрагментарные умения** разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях **/Отсутствие умений**	**Неполные умения** разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях	**Сформированные и систематические умения** разрабатывать методы технического контроля и испытаний готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях
Владеть способностью использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и готовых	**Фрагментарные владение навыком** использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и готовых продуктов пита-	**Неполные владение навыком** использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и готовых продуктов питания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, владения навыком** использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и готовых	**Сформированные и систематические владения навыком** использовать технические средства для измерения основных параметров биотехнологических процессов, свойств сырья и гото-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
продуктов питания **(ПК-1 / ПК-1.2)**	ния / **Отсутствие знаний**		продуктов питания	вых продуктов питания
1 этап. **Знать** организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения ПК-1/ПК-1.3	Фрагментарные знания организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения / Отсутствие знаний	Неполные знания в области организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Сформированные и систематические знания в области организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения
П этап. Уметь вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения ПК-1/ПК-1.3	Фрагментарное умение вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	Успешное и систематическое умение вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения продукции
Ш этап. Владеть навыками, методами, технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения ПК-1/ПК-1.3	Фрагментарное применение навыков методов, технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов, технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков, методов, технологических и процессов производства продуктов питания животного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков, методов, технологических и процессов производства продуктов питания животного происхождения
I этап Знать физические, химические, биотехнологические процессы, происходящие при производстве продуктов питания животного происхождения **(ПК-2/ ПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** физических, химических, биотехнологических процессов, происходящих при производстве продуктов питания животного происхождения./ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** физических, химических, биотехнологических процессов, происходящих при производстве продуктов питания животного происхождения.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** физических, химических, биотехнологических процессов, происходящих при производстве продуктов питания животного происхождения.	**Сформированные и систематические знания** физических, химических, биотехнологических процессов, происходящих при производстве продуктов питания животного происхождения.
II этап Уметь управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизиро-	**Фрагментарное умение** управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических ли-	**В целом успешное, но не систематическое умение** управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологи-	**Успешное и систематическое умение** управлять качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических ли-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ванных технологических линиях. **(ПК-2/ ПК-2.1)**	ниях. **/Отсутствие умений**	технологических линиях.	ческих линиях.	ниях.
III этап **Владеть навыками** управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях. **(ПК-2/ ПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях.	**Успешное и систематическое применение навыков** управления качеством, безопасностью и прослеживаемостью производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях.
I этап **Знать** методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения **ПК-2/ ПК-2.2.**	**Фрагментарные знания в области** методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания в области** методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения
II этап **Уметь** использовать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения происхождения **ПК-2/ ПК-2.2.**	**Фрагментарное умение** использовать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**Успешное и систематическое умение** использовать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения
III этап **Владеть навыками** применения методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**Фрагментарное применение навыков** применения методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** применения методов технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ПК-2/ ПК-2.2.				
I этап **Знать** *:* теоретические и практические основы отбора проб метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции . **(ПК-2 / ПК-2.3)**	**Фрагментарные знания** *:* теоретических и практических основ отбора проб метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** *:* теоретических и практических основ отбора проб метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции .	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** *:* теоретических и практических основ отбора проб метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** *:* теоретических и практических основ отбора проб метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **(ПК-2 / ПК-2.3)**	**Фрагментарное умение** проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **(ПК-2 / ПК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
1 этап. Знать технологические процессы производства молочной продукции, способы определения качества сырья и материалов, готовой продукции ПК-2/ПК-2.4	Фрагментарные знания технологических процессов производства молочной продукции, способов определения качества сырья и материалов, готовой продукции / Отсутствие знаний	Неполные знания в области технологических процессов производства молочной продукции, способов определения качества сырья и материалов, готовой продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области технологических процессов производства молочной продукции, способов определения качества сырья и материалов, готовой продукции	Сформированные и систематические знания в области технологических процессов производства молочной продукции, способов определения качества сырья и материалов, готовой продукции
П этап.	Фрагментарное уме-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Уметь анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции ПК-2/ПК-2.4	ние анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции /Отсутствие умений	не систематическое умение анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции	содержащее отдельные пробелы анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции	тическое умение анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции
Ш этап. Владеть навыками, методами, технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения ПК-2/ПК-2.4	Фрагментарное применение навыков методов, технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов, технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков, методов, технологических и процессов производства продуктов питания животного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков, методов, технологических и процессов производства продуктов питания животного происхождения
I этап **Знать** основные нормативы расчета и принципы рационального размещения предприятий пищевой промышленности **(ПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** основных нормативных расчетов и принципов рационального размещения предприятий пищевой промышленности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных нормативных расчетов и принципов рационального размещения предприятий пищевой промышленности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных нормативных расчетов и принципов рационального размещения предприятий пищевой промышленности	**Сформированные и систематические знания** основных нормативных расчетов и принципов рационального размещения предприятий пищевой промышленности
II этап **Уметь** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство **(ПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство	**Успешное и систематическое умение** рассчитывать производственные мощности и эффективность работы технологического оборудования, оценивать и планировать внедрение инноваций в производство
III этап **Владеть навыками** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий пищевой отрасли различной мощности и специализации **(ОПК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий пищевой отрасли различной мощности и специализации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий пищевой отрасли различной мощности и специализации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий пищевой отрасли различной мощности и специализации	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения и выполнения технологических расчетов предприятий пищевой отрасли различной мощности и специализации
(ПК-3/ ПК-3.2) ***1 этап Знать:*** методы моделирования технологических процессов производства про-	**Фрагментарные знания** методов моделирования технологических процессов производства продуктов пита-	**Неполные знания** методов моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного проис-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов моделирования технологических процессов производства про-	**Сформированные и систематические знания** методов моделирования технологических процессов производ-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
дуктов питания животного происхождения	ния животного происхождения	хождения	дуктов питания животного происхождения	ства продуктов питания животного происхождения
(ПК-3/ ПК-3.2) ***2 этап Уметь:*** моделировать технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	**Фрагментарные знания** моделировать технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	**Неполные знания** моделировать технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** моделировать технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания** моделировать технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения
(ПК-3/ ПК-3.2) ***Этап Навык:*** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Фрагментарные знания** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Неполные знания** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения

3.2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций при защите ВКР

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап **Знать** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарные знания** - основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, и систематические знания** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
2 этап **Уметь** способность использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
3 этап **Владеть** способностью использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);	**Фрагментарное применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое применение навыков** основных способностей использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
1 этап **Знать** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты	**Фрагментарные знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их ос-	**Неполные знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные	**Сформированные, и систематические знания** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результа-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	нове формулирует конкретные выводы ./**Отсутствие знаний**	формулирует конкретные выводы	результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	ты и на их основе формулирует конкретные выводы
2 этап **Уметь** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарное умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое умение** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
3 этап **Владеть** способность выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);	**Фрагментарное применение навыков навык** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	**Успешное и систематическое применение навыков** способности выполнять декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы
1 этап **Знать** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, и систематические знания** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
2 этап **Уметь** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
3 этап **Владеть** способностью осуществлять систематизацию, представление и обработку	**Фрагментарное применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полу-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку ин-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);	ченной из цифровых источников, используя информационные технологии./ **Отсутствие навыков**	формации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
1 этап **Знать** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарные знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные и систематические знания** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
2 этап **Уметь** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
3 этап **Владеть** способность выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);	**Фрагментарное** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
1 этап **Знать** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарные знания**, выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные и систематические знания** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
2 этап **Уметь** способность выявлять диалектические и формально-логические проти-	**Фрагментарное умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации	**В целом успешное, но не систематическое умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анали-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализи-	**Успешное и систематическое умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
воречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	с целью определения её достоверности / **Отсутствие умений**	зируемой информации с целью определения её достоверности	руемой информации с целью определения её достоверности	информации с целью определения её достоверности
3 этап **Владеть** способность выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);	**Фрагментарное применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
1 этап **Знать** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарные знания** / формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата и / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные и систематические знания** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
2 этап **Уметь** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарное умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
3 этап **Владеть** способность формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);	**Фрагментарное применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
1 этап **Знать** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарные знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные и систематические знания** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
2 этап **Уметь** способность формулиро-	**Фрагментарное умение** формулировать совокупность взаимо-	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулиро-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** форму-	**Успешное и систематическое умение** формулировать совокуп-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
вать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	связанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие умений**	вать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	лировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	ность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
3 этап **Владеть** способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);	**Фрагментарное применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
1 этап **Знать** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Сформированные и систематические знания** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
2 этап **Уметь** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое умение** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
3 этап **Владеть** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Фрагментарное применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2); / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);	**Успешное и систематическое применение навыков** навыками и способность оценивать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);
I этап **Знать** основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэко-	**Фрагментарные знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; мето-	**Неполные знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социально-экономической системах; методов управле-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической	**Сформированные и систематические знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономиче-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
номической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	дов управления рисками в выборе решения поставленных задач **/ Отсутствие знаний**	ния рисками в выборе решения поставленных задач	системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	ской системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач
II этап **Уметь** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	**Успешное и систематическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач
III этап **Владеть навыками** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости
I этап **Знать** задачи и принципы построения системы управления проек-	**Фрагментарные знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные мето-	**Неполные знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оп-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** задачи и принципы построения системы управления	**Сформированные и систематические знания** задачи и принципы построения системы управления проек-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
тами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях **(УК-2 / УК-2.4)**	ды оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях / **Отсутствие знаний**	тимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	тами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях
II этап **Уметь** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарное умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	**Успешное и систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами
III этап **Владеть навыками** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. **(УК-2.4)**	**Фрагментарное применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	**Успешное и систематическое применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
I этап **Знать** психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формиро-	**Фрагментарные знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-	**Неполные знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-	**Сформированные и систематические знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
вания социально-психологического климата в команде **(УК-3 / УК-3.1)**	психологического климата в команде **/ Отсутствие знаний**	климата в команде	психологического климата в команде	социально-психологического климата в команде
II этап **Уметь** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов**(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	**Успешное и систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов
III этап **Владеть навыками** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**Успешное и систематическое применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
Знать принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные и систематические знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения
Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
Владеть навыками организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия
Знать психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде) **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарные знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	**Сформированные и систематические знания** Психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)
Уметь планировать командную работу, распреде-	**Фрагментарное умение** планировать команд-	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** плани-	**Успешное и систематическое умение** планировать команд-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
лять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий **(УК-3 / УК-3.3)**	ную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий/ **Отсутствие умений**	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	ровать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	ную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий
Владеть навыками выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**Успешное и систематическое применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
I этап **Знать** способы ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения **(УК-4.1)**	**Фрагментарные знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**Сформированные и систематические знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения
II этап **Уметь** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4.1)**	**Фрагментарное умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Успешное и систематическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Феде-рации, соблюдая этику делового общения
III этап **Владеть навыками** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения **(УК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения
I этап. Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях обще-	**Фрагментарные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Неполные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные и систематические знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ния (УК-4 / УК-4.2)	/ **Отсутствие знаний**			общения
II этап. Уметь делать сообщения и вести беседу на иностранном языке (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарное умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** делать сообщения и вести беседу на иностранном языке
III этап. Владеть навыками аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями (УК-4 / УК-4.2)	**Фрагментарное применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	**Успешное и систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
I этап. Знать грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарные знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
II этап. Уметь читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять	**Фрагментарное умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников	**В целом успешное, но не систематическое умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлечен-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем оформлять извлеченную из иностранных источ-	**Успешное и систематическое умение** читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме (УК-4 / УК-4.3)	информацию в виде перевода или резюме / **Отсутствие умений**	ную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	ников информацию в виде перевода или резюме	источников информацию в виде перевода или резюме
III этап. Владеть навыками использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации (УК-4 / УК-4.3)	**Фрагментарное применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	**Успешное и систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации
Знать основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основы диалога с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарные знания** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ диалога с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ диалога с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ диалога с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей	**Сформированные и систематические знания** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ диалога с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей
Уметь осуществлять межкультурную коммуникацию в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное умение** осуществлять межкультурную коммуникацию в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять межкультурную коммуникацию в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять межкультурную коммуникацию в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Успешное и систематическое умение** осуществлять межкультурную коммуникацию в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Владеть навыками по формированию и развитию приемов и этики толерантной межкультурной коммуникации **(УК-5/ УК-5.3)**	**Фрагментарное применение навыков** по формированию и развитию приемов и этики толерантной межкультурной коммуникации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** по формированию и развитию приемов и этики толерантной межкультурной коммуникации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** по формированию и развитию приемов и этики толерантной межкультурной коммуникации	**Успешное и систематическое применение навыков** по формированию и развитию приемов и этики толерантной межкультурной коммуникации
Знать основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности	**Фрагментарные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные и систематические знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(УК-6 / УК-6.1)				
Уметь проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Знать основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития
Уметь использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**Успешное и систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
I этап **Знать** основные концепции современного менедж-	**Фрагментарные знания** основных концепций современного менеджмента, истории	**Неполные знания** основных концепций современного менеджмента, истории разви-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных концепций совре-	**Сформированные и систематические знания** основных концепций современного ме-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
мента, историю развития науки управления, основные подходы и принципы управления, методы принятия управленческих решений; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевые теории тайм-менеджмента, основные принципы, методы, техники управления временем; эффективные технологии целеполагания и контроля **(УК-6 / УК-6.3)**	развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля/ **Отсутствие знаний**	тия науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля	менного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля	неджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля
II этап **Уметь** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы	**Фрагментарное умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать	**Успешное и систематическое умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
времени и рационально их использовать **(УК-6 / УК-6.3)**				
III этап **Владеть навыками** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарное применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Успешное и систематическое применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты; накапливать опыт деятельности, применяя на практике полученные теоретические знания в области менеджмента в реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарные знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарное умение / Отсутствие умений** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап **Владеть навыками** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать** методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап **Уметь** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей)природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап **Владеть навыками** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятель-	**Фрагментарное применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятель-	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**/ Отсутствие навыков**	человека	ности человека	
I этап **Знать** правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.**(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Сформированные и систематические знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.
II этап **Уметь** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное умение / Отсутствие умений** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
III этап **Владеть навыками** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения**(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное применение навыков/ Отсутствие навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
1 этап Знать использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2 этап Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
1 этап Знать создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения	**Фрагментарные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процес-	**Неполные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производ-	**Сформированные и систематические знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производ-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
производственных процессов (ОПК-3.1);	сов / **Отсутствие знаний**		ственных процессов	ственных процессов
2 этап **Уметь** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);	**Фрагментарные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные и систематические знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
3 этап **Владеть** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);	**Фрагментарные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные и систематические знания** создавать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
1 этап **Знать** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);	**Фрагментарные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
2 этап **Уметь** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);	**Фрагментарные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
3 этап **Владеть** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);	**Фрагментарные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
1 этап	**Фрагментарные зна-**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);	**ния** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**содержащие отдельные пробелы, знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**систематические знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);	**Фрагментарные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);	**Фрагментарные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
1 этап **Знать** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);	**Фрагментарные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);	**Фрагментарные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хра-	**Фрагментарные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной	**Неполные знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продук-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сель-	**Сформированные и систематические знания** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сель-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
нения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);	продукции / **Отсутствие знаний**	ции	скохозяйственной продукции	скохозяйственной продукции
1 этап **Знать** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
3 этап **Владеть** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);	**Фрагментарные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
1 этап **Знать** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
2 этап **Уметь** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3 этап **Владеть** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определять экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** технологии производства и организации производ-	**Фрагментарные знания в области:** требований предъявляемых к технологическому оборудова-	**Неполные знания в области:** требований предъявляемых к технологическому оборудованию,	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** требований предъявляе-	**Сформированные и систематические знания в области:** требований предъявляемых к технологиче-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения. **(ПК – 1/** ПК-1.3**)**	нию, сырью и материалам; правил и требований к эксплуатации технологического оборудования; общих положений системы технического обслуживания и ремонта технологического оборудования; правил техники безопасности и охраны труда при эксплуатации технологического оборудования **Отсутствие знаний**	сырью и материалам; правил и требований к эксплуатации технологического оборудования; общих положений системы технического обслуживания и ремонта технологического оборудования; правил техники безопасности и охраны труда при эксплуатации технологического оборудования	мых к технологическому оборудованию, сырью и материалам; правил и требований к эксплуатации технологического оборудования; общих положений системы технического обслуживания и ремонта технологического оборудования; правил техники безопасности и охраны труда при эксплуатации технологического оборудования	скому оборудованию, сырью и материалам; правил и требований к эксплуатации технологического оборудования; общих положений системы технического обслуживания и ремонта технологического оборудования; правил техники безопасности и охраны труда при эксплуатации технологического оборудования
II этап **Уметь** применять знания о технологических процессах производства продуктов питания животного происхождения и уметь организовать производственный и технологический процессы. **(ПК – 1/** ПК-1.3**)**	**Фрагментарное умение** применять знания о технологических процессах производства продуктов питания животного происхождения и уметь организовать производственный и технологический процессы. **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять знания о технологических процессах производства продуктов питания животного происхождения и уметь организовать производственный и технологический процессы.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении** применять знания о технологических процессах производства продуктов питания животного происхождения и уметь организовать производственный и технологический процессы.	**Успешное и систематическое умение** применять знания о технологических процессах производства продуктов питания животного происхождения и уметь организовать производственный и технологический процессы.
III этап **Навык и (или) опыт деятельности** применения знаний в технологических процессах производства продуктов питания животного происхождения **(ПК – 1/** ПК-1.3**)**	**Фрагментарное применение навыков в области** применения знаний в технологических процессах производства продуктов питания животного происхождения **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения знаний в технологических процессах производства продуктов питания животного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения знаний в технологических процессах производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания в области** применения знаний в технологических процессах производства продуктов питания животного происхождения
I этап **Знать** *:* теоретические и практические основы отбора проб метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **. (ПК-2 / ПК-2.3)**	**Фрагментарные знания** *:* теоретических и практических основ отбора проб метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** *:* теоретических и практических основ отбора проб метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции .	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** *:* теоретических и практических основ отбора проб метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** *:* теоретических и практических основ отбора проб метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** проводить	**Фрагментарное умение** проводить отбор	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **(ПК-2 / ПК-2.3)**	проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие умений**	**умение** проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**пробелы умение** проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	проводить отбор проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **(ПК-2 / ПК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** владения отбором проб в соответствии с перечнем контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
1 этап. **Знать** технологические процессы производства молочной продукции, способы определения качества сырья и материалов, готовой продукции ПК-2/ПК-2.4	Фрагментарные знания технологических процессов производства молочной продукции, способов определения качества сырья и материалов, готовой продукции / Отсутствие знаний	Неполные знания в области технологических процессов производства молочной продукции, способов определения качества сырья и материалов, готовой продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области технологических процессов производства молочной продукции, способов определения качества сырья и материалов, готовой продукции	Сформированные и систематические знания в области технологических процессов производства молочной продукции, способов определения качества сырья и материалов, готовой продукции
II этап. Уметь анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции ПК-2/ПК-2.4	Фрагментарное умение анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции	Успешное и систематическое умение анализировать свойства сырья и материалов, определять качество готовой продукции
III этап. Владеть навыками, методами, технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения ПК-2/ПК-2.4	Фрагментарное применение навыков методов, технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов, технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков, методов, технологических и процессов производства продуктов питания животного происхождения	Успешное и систематическое применение навыков, методов, технологических и процессов производства продуктов питания животного происхождения
(ПК-3/ ПК-3.2) ***1 этап Знать:*** методы моделирования технологических процессов	**Фрагментарные знания** методов моделирования технологических процессов производ-	**Неполные знания** методов моделирования технологических процессов производства продуктов пита-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов моделирования технологических процес-	**Сформированные и систематические знания** методов моделирования технологических

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
производства продуктов питания животного происхождения	ства продуктов питания животного происхождения	ния животного происхождения	сов производства продуктов питания животного происхождения	процессов производства продуктов питания животного происхождения
(ПК-3/ ПК-3.2) ***2 этап Уметь:*** моделировать технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	**Фрагментарные знания** моделировать технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	**Неполные знания** моделировать технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** моделировать технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания** моделировать технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения
(ПК-3/ ПК-3.2) ***Этап Навык:*** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Фрагментарные знания** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Неполные знания** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	**Сформированные и систематические знания** моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному экзамену

1. Современное состояние, тенденции и приоритетные направления развития мясной отрасли в РФ.
2. Основные положения технического регламента таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции".
3. Доставка и системы приемки скота на мясокомбинаты. Влияние транспортировки и предубойного содержания скота на формирование качественных характеристик мяса.
4. Классификация субпродуктов в зависимости от морфологического строения и пищевой ценности. Основные направления использования субпродуктов в мясоперерабатывающем производстве.
5. Показатели качества пищевой продукции и факторы, влияющие на них.
6. Методы и средства контроля качества пищевой продукции.
7. Контроль как одно из средств обеспечения качества.
8. Классификация пищевых добавок.
9. Критерии качества и безопасности пищевых продуктов
10. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки мясокостных и мякотных субпродуктов.
11. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса обработки шкур. Сущность различных способов консервирования кожевенного сырья и их технико-экономическая оценка.
12. Ассортимент технических жиров и кормовой муки и классификация сырья для их производства. Операции по подготовке сырья для производства технических жиров и кормовой муки.
13. Технология и организация процесса производства кормовой муки в вакуум-горизонтальных котлах.
14. Значение пищи из гидробионтов для жизнедеятельности человека
15. Характеристика водного сырья и его классификация

16. Производство охлажденной и замороженной продукции из гидробионтов. Пороки охлажденной и мороженой рыбы
17. Особенности организации технологического процесса производства сухих животных кормов на непрерывно действующих линиях.
18. Технологическая схема производства сахарной свеклы в сахарный песок.
19. Производство сахара рафинада.
20. Отходы при производстве рафинада.
21. Основы первичной переработки и хранения хмеля.
22. Свойства, химический состав хмеля.
23. Классификация методов извлечения пищевого жира из жиросырья и их технико-экономическая оценка. Общая технологическая схема получения пищевых животных жиров.
24. Организация технологического процесса переработки жира-сырца на непрерывно действующих установках. Методы очистки жира от примесей и влаги.
25. Интенсификация процесса переработки костного сырья с помощью физических методов обработки.
26. Вода молока. Классификация Ребиндера.
27. Казеин. Свойства казеина.
28. Сывороточные белки. Свойства сывороточных белков.
29. Липиды молока. Физические и химические свойства липидов.
30. Ферменты молока.
31. Минеральные вещества молока.
32. Углеводы молока. Свойства лактозы.
33. Физико-химические свойства молока: титруемая кислотность, плотность.
34. Физико-химические свойства молока: вязкость, температура замерзания.
35. Организация технологического процесса переработки жира-сырца, перспективы внедрения безотходных технологий. Возможные направления использования шквары и фузы.
36. Морфологическое строение и химический состав икры
37. Технология получения и переработки икры
38. Технология консервирования икры. Дефекты консервированной икорной продукции
39. Упаковка банок с икрой. Хранение и транспортировка икры. Требования к качеству икорных товаров
40. Организация технологического процесса обработки шкур тузлукованием на поточно-механизированных линиях.
41. Технология и техника замораживания. Преимущества замораживания мяса в блоках. Режимы и допустимые сроки хранения. Сравнительная оценка замораживания мяса одно- и двухфазным способами.
42. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса производства меланжа.
43. Технология и организация процесса производства яичного порошка.
44. Химический состав и пищевая ценность мяса птицы. Схема и технико-экономические преимущества комплексной переработки птицы.
45. Технологическая схема и организация технологического процесса обработки сухопутной и водоплавающей птицы.
46. Мясо механической обвалки, его химический состав и пищевая ценность
47. Технологическая схема и характеристика основных операций производства клея и желатина.
48. Типы мясоперерабатывающих предприятий. Мясокомбинаты и их организационная структура.
49. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса убоя и первичной переработки крупного рогатого скота.
50. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация процесса убоя и первичной переработки мелкого рогатого скота.

51. Технологическая схема, характеристика основных операций и организация технологического процесса убоя и первичной обработки свиней.
52. Виды эндокринно-ферментного и специального сырья, его сбор и консервирование. Характеристика основных операций при производстве органопрепаратов.
53. Роль воды в мясе и мясопродуктах. Формы ее связи. Показатель активности воды.
54. Химический состав мяса животных, его пищевая ценность. Морфологический состав туш и характеристика входящих тканей.
55. Физико-химические и биохимические изменения в жиросырье и топленом жире в зависимости от факторов окружающей среды и технологических факторов.
56. Качество и пищевая ценность мясопродуктов с точки зрения теории о сбалансированном питании. Показатели качества мясопродуктов, их измерение и оценка.
57. Технология и организация производства панированных полуфабрикатов.
58. Технология и организация производства крупнокусковых и натуральных полуфабрикатов.
59. Технологические схемы и организация технологического процесса производства рубленых полуфабрикатов (котлет и пельменей).
60. Состояние и перспективы производства, технологические схемы и хар-ка основных операций производства быстрозамороженных готовых вторых блюд.
61. Ассортимент, классификация и пищевая ценность мясных баночных консервов. Требования к сырью, таре, готовой продукции в соответствии с ГОСТ. Виды брака консервов.
62. Технологическая схема и характеристика основных операций производства мясных натуральных консервов.
63. Технологическая схема и характеристика основных операций производства пастеризованных консервов. Факторы, влияющие на качество готовой продукции.
64. Стерилизация. Цель, сущность и режимы стерилизации консервов различных видов.
65. Формула стерилизации консервов. Влияние режимов тепловой обработки мясных консервов на жизнедеятельность микроорганизмов.
66. Особенности производства мясных консервов для детского и диетического питания.
67. Виды соленых изделий в зависимости от исходного сырья и особенностей технологической обработки. Их пищевая ценность и требования к качеству сырья и готовой продукции в соответствии с ГОСТ.
68. Технологическая схема и характеристика основных операций производства вареных колбас, сосисок и сарделек. Основные пути совершенствования отдельных операций.
69. Технологические схемы и орг. технолог. процесса производства полукопченых и вареных колбас. Способы интенсификации отдельных технологических операций.
70. Технологические схемы, особенности технологий производства ливерных колбас, студней, зельцев, паштетов.
71. Особенности автолиза мяса в зависимости от прижизненных и технологических факторов. Принципы и способы интенсификации созревания и улучшения консистенции мяса.
72. Цель, сущность и режимы охлаждения вареных колбас. Способы интенсификации процесса охлаждения.
73. Влияние белковых препаратов на функционально-технологические свойства колбасных фаршей. Способы подготовки белковых препаратов перед их использованием в технологии мясопродуктов.
74. Безалкогольные напитки и их производство.
75. Напитки общего назначения.
76. Плодово-ягодные полуфабрикаты для безалкогольных напитков.
77. Технологическая схема производства напитков.
78. Квас и его производство.
79. Приготовление квасных хлебцев и сухого кваса.
80. Производство вин.
81. Технологический процесс производства вин.
82. Российская классификация вин.

83. Дегустация вина.
84. Технология приготовления вина.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1.Разработка технологии лечебно-профилактического продукта питания с гепатопротекторными свойствами.

2.Разработка технологии биологически-активного модуля для восстановления функции сердечно-сосудистой системы в постамбулаторный период.

3.Проектирование производства иммуномодулирующих биологически активных белковых комплексов мощностью 10 тонн в смену в условиях ООО «Аксайское молоко Плюс» Ростовской области.

4.Разработка технологии обогащающего модуля микробиального происхождения и изучение возможности его применения в пищевой промышленности.

5.Проектирование производства биологически-активного пищевого гидролизата белков животного происхождения мощностью 20 тонн в смену на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».

6.Проектирование производства хлебобулочных изделий с комплексным синбиотиком мощностью 1500 кг в смену в ст. Ленинградская Краснодарского края.

7.Применение семян овощных культур в технологии производства йогурта.

8.Проектирование производства творога и творожных изделий мощностью 500 кг в смену в городе Таганроге Ростовской области.

9.Проектирование производства сливочного масла мощностью 1,5 тонн в смену в городе Новошахтинске Ростовской области.

10.Проектирование производства сухого обезжиренного молока мощностью 300 кг в смену в поселке Тацинский Ростовской области.

11.Проектирование производства напитков из сыворотки мощностью 60 тонн в смену на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».

12.Проектирование производства сыров с плесенью мощностью 1,2 тонны готовой продукции в смену на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».

13.Использование баранины и пробиотических культур в технологии производства колбасных изделий.

14.Совершенствование технологии производства пищевых волокон из растительного сырья.

15. Проектирование производства хлебобулочных изделий с использованием бифидогенного концентрата мощностью 1500 кг в смену на территории ООО «Сладости Дона».

16. Проектирование производства продуктов для спортивного питания мощностью 20 тонн готового продукта в смену на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».

17. Проектирование производства сливочного масла мощностью 35 тонн молока в смену на территории ОАО «Кагальницкий молокозавод».

18. Использование природных источников биологически активных веществ для производства хлебобулочных изделий.

19. Проект цеха по производству биопродуктов, мощностью 20 тонн сырья в смену с техническим проектом отделения нормализации и пастеризации на территории ООО «Ростовский завод плавленых сыров».

20. Проект цеха по производству кислосливочного и комбинированного масла, мощностью 2

тонны в смену с техническим проектом отделения пастеризации сливок.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1.	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	УК-1.1, УК-1.2
2.	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	УК-1.3, УК-1.4
3.	Какие методы исследований были использованы для изучения хозяйственных процессов?	УК-1.5, УК-1.6
4.	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	УК-2.1, УК-2.2
5.	Какие иностранные источники литературы использовались при написании ВКР	УК-2.3, УК-2.4
6.	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-3.1, УК-3.2
7.	Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог в своей профессиональной деятельности	УК-3.3, УК-4.1
8.	Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности менеджера?	УК-4.2, УК-4.3
9.	Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда	УК-5.1, УК-5.2
10.	На какие нормативные и правовые документы опирается в своей профессиональной деятельности технолог?	УК-5.3, УК-5.4, УК-6.1
11.	Какие факторы влияли на разработку и выбор технологии содержания и выращивания с.-х. животных	УК-6.2, УК-6.3, УК-7.1
12.	Насколько эффективно применяются инструменты управления человеческими ресурсами в условиях Вашего предприятия?	УК-7.2, УК-8.1, УК-8.2
13.	В чем особенности организации переговорного процесса в сфере АПК?	УК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
14.	Какие формы отчетности в системе управленческого учета существуют на Вашем предприятии?	ОПК-1.3, ОПК-1.4
15.	Какие основные инновационные методы организации производства в растениеводстве (животноводстве) могут быть использованы в процессе принятия эффективных решений в управлении производственной деятельностью Вашего предприятия?	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
16.	Какие основные информационно-коммуникационные технологии может применять менеджер при решении стандартных задач в своей профессиональной деятельности?	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1

17.	Назовите основные методы оценки наследственных качеств свиней Определение редуктазной пробы, на брожение и присутствие масляно-кислых бактерий.	ОПК-4.2, ОПК-5.1
18.	Методы повышения молочной продукции и улучшения качества	ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2
19.	Пищевая ценность коровьего молока. Роль углеводов, витаминов, минеральных веществ и ферментов в питании детей. Требования, предъявляемые к качеству молока и сливок, используемых в маслоделии	ПК-1.1, ПК-1.2
20.	Влияние зоотехнических и ветеринарных факторов на состав и свойства молока Технология убоя и первичной переработки мелкого рогатого скота. Технология убоя и первичной переработки свиней. Технология убоя и первичной переработки птицы	ПК-1.3
21.	Сепарирование молока. Физико-химические факторы, влияющие на эффективностьсепарирования. Жиробаланс сепарирования.	ПК-2.1
22.	Контроль сливок и обезжиренного молока	ПК-2.2
23.	Система мероприятий по уничтожению патогенных или условно-патогенных микроорганизмов во внешней среде	ПК-2.3
24.	Перспективные направления упаковки пищевых продуктов	ПК-2.4
25.	На основании, каких решений и документов осуществляют проектирование нового строительства, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий?	ПК-3.1
26.	Молоко и молочные продукты как компонент профилактического и лечебного питания. Методы консервирования крови и ее компонентов, их характеристика. Ультрафильтрация плазмы крови. Состав и свойства эндокринно-ферментного сырья. Состав и свойства специального сырья	ПК-3.2

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
(УК-1.1); (УК-1.2);	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	Дополнительный вопрос № 1 Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР? (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
(УК-1.3); (УК-1.4);	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Дополнительный вопрос № 2 Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?
(УК-1.5); (УК-1.6);	Выявляет диалектические и формально-логические проти-	Дополнительный вопрос № 3 Какие методы экономического исследования были исполь-

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
(УК-9.1) (УК-9.2) (УК-9.3)	воречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	зованы для изучения хозяйственных процессов? (Все разделы ВКР)
(УК-2.1); (УК-2.2);	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 4 Назовите основные правовые документы регулирующие деятельность сельскохозяйственного производства? (глава 1 ВКР)
(УК-2.3); (УК-2.4);	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Дополнительный вопрос № 5 Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения? (Доклад, все разделы ВКР. Перечень литературы, включая иностранные источники в оригинале, использование специальных терминов на иностранном языке в докладе)
(УК-3.1); (УК-3.2);	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 6 Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата на сельскохозяйственном предприятии?
(УК-3.3); (УК-4.1);	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	Дополнительный вопрос № 7 Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать технолог в своей профессиональной деятельности?
(УК-4.2); (УК-4.3);	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Дополнительный вопрос № 8 Назовите основные методы и средства физической культуры, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности зоотехника?
(УК-5.1); (УК-5.2);	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Дополнительный вопрос № 9 Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда?
(УК-5.3); (УК-5.4);	Конструктивно взаимодействует с людьми различных катего-	Дополнительный вопрос № 10 Назовите методы повышения мясной продуктивности и

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
(УК-6.1);	рий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	улучшения качества говядины, свинины и баранины? (главы 1,2,3 ВКР)
(УК-6.2); (УК-6.3); (УК-7.1);	Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение Оценивает уровень развития личных физических качеств	Дополнительный вопрос № 11 Назовите основные методы оценки наследственных качеств КРС, свиней, овец и птицы (глава 3 ВКР)
(УК-7.2); (УК-8.1); (УК-8.2);	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Дополнительный вопрос № 12 Какие программные комплексы, используемые в животноводстве вам известны? (глава 3 ВКР)
(УК-8.3); (ОПК-1.1); (ОПК-1.2);	Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 13 Назовите преимущества и недостатки поточной и цикличноно-туровой технологии производства свинины? Какие требования предъявляются к охлажденным тушам? (глава 3 ВКР)
(ОПК-1.3); (ОПК-1.4);	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности Использует информационно-	Дополнительный вопрос № 14 Что такое престартеры, стартеры, гроуэры, финишеры и их отличительная особенность? (глава 3 ВКР)

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
(ОПК-2.1); (ОПК-2.2);	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	Дополнительный вопрос № 15 Опасные и вредные производственные факторы. Понятия ПДК и ПДУ?
(ОПК-3.1); (ОПК-3.2); (ОПК-4.1);	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 16 Поясните устройство, принцип работы сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм?
(ОПК-4.2); (ОПК-5.1);	Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 17 Определение редуктазной пробы, на брожение и присутствие маслянокислых бактерий.
(ОПК-5.2); (ОПК-6.1); (ОПК-6.2);	Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 18 Объясните сущность дезинфекционных мероприятий
(ПК-1.1); (ПК-1.2);	Уметь вести основные технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов	Дополнительный вопрос № 17 Сепарирование молока. Физико-химические факторы, влияющие на эффективностьсепарирования. Жиробаланс сепарирования.

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Средства оценки компетенций
(ПК-1.3);	Знать технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Дополнительный вопрос № 18 Влияние зоотехнических и ветеринарных факторов на состав и свойства молока
(ПК-2.1);	Знать физические, химические, биотехнологические процессы, происходящие при производстве продуктов питания животного происхождения	Дополнительный вопрос № 19 Изменение состава и свойств белков молока при тепловой обработке.
(ПК-2.2);	Знать методы технохимического и лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых продуктов питания животного происхождения	Дополнительный вопрос № 20 Контроль качества готовой продукции, тары, упаковки, маркировки и порядок выпуска продукции с предприятия
(ПК-2.3);	Уметь проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и продуктов питания, физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с нормативными	Дополнительный вопрос № 21 Система мероприятий по уничтожению патогенных или условно-патогенных микроорганизмов во внешней среде
(ПК-2.4)	Анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на оптимизацию технологического процесса и качество готовой продукции, ресурсосбережение, эффективность и надежность процессов	Дополнительный вопрос № 22 Перспективные направления упаковки молочных продуктов
(ПК-3.1);	Проведение расчетов для проектирования пищевых производств, технологических линий, цехов, отдельных участков организации с использованием информационных технологий	Дополнительный вопрос № 23 На основании, каких решений и документов осуществляют проектирование нового строительства, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий? В каких местах рекомендуется размещать предприятия молочной отрасли?
(ПК-3.2);	Знать методы моделирования технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения	Дополнительный вопрос № 24 Молоко и молочные продукты как компонент профилактического и лечебного питания.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена;

- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации .

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а)для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б)для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в)для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г)для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению **35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции.**

5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме итогового государственного экзамена

Итоговая оценка итогового государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.2.2 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции направленность Технологии пищевых производств.