Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чернышова Евгения Олеговна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 14.08.2025 11:49:54
Уникальный программный ключ:
e068472ab7c50af6ed5238041c036fb477035237

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F135CE47DFE8B398CA667CA9AE36EFBC
Владелец: Ширяев Сергей Григорьевич
Действителен: с 28.08.2024 до 21.11.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«25» марта 2025 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность Агрохимия и агропочвоведение

Рекомендовано:

Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В. Агафонова
протокол от 18.03.2025 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2025 г.

Содержание

1. Общие положения 3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 6
4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 49
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 63

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность Агрохимия и агропочвоведение, проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК -10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; (ОПК-1);
- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности; (ОПК-2);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; (ОПК-3);
- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности; (ОПК-4);
- Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности; (ОПК-5);
- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности. (ОПК-6).
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 7)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать технологии производства сельскохозяйственной продукции, отвечающие требованиям природоохранного законодательства Российской Федерации (ПК-1)

- Способен разработать рекомендации по управлению почвенным плодородием сельскохозяйственных земель (ПК -2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);

- Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);

- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);

- Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);

- Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);

- Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);

- Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);

- Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);

- Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);

- Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);

- Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);

- Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);

-Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);

- Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);

- Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);

- Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);

- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);

- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);

- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);

- Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);

- Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);

- Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);

- Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);

- Оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);

- Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);

- Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);

- Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);

- Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);

- Способен формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);

- Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.2);

- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9.3);

- Использует знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций (УК-9.4);

- Способен понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (УК-10.1);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10.2);

- Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.3);

- Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);

- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);

-Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);

- Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения (ОПК-2.1);

- Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-2.2);

- Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);

- Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);

- Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ОПК-4.1);

- Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции (ОПК-4.2);

- Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений (ОПК-5.1);

- Участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения (ОПК-5.2);

-Использует классические и современные методы исследования в агрохимии и агропочвоведения (ОПК-5.3);

- Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);

- Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);

- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7.1);

- Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 7.2);

- Разрабатывает биологизированные системы обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем (ПК-1.1);

- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем (ПК-1.2);

- Разрабатывает биологизированные системы защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды (ПК-1.3);

- Разрабатывает и контролирует технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации (ПК-1.4);

- Оценивает и прогнозирует состояние показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений (ПК-2.1);

- Разрабатывает системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий (ПК-2.2);

- Разрабатывает систему мероприятий по оптимизации минерального питания растений (ПК-2.3);

- Определяет агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием (ПК-2.4).

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью,

глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.2. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
I этап **знать** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(УК-1/УК 1.1)**	**Фрагментарные знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам
II этап **уметь** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(УК-1/УК1.1)**	**Фрагментарное умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
III этап **владеть** навыками работы с технологиями доступа к сетевым информационным ресурсам **(УК-1/УК1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** работы с технологиями доступа к сетевым информационным ресурсам / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы с технологиями доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** работы с технологиями доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное применение навыков** работы с технологиями доступа к сетевым информационным ресурсам
I этап **знать** декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы **(УК-1/УК1.2)**	**Фрагментарные знания** декомпозиции задачи, анализирования полученных результаты и на их основе формулирование конкретных выводов/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** декомпозиции задачи, анализирования полученных результаты и на их основе формулирование конкретных выводов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы** знания декомпозиции задачи, анализирования полученных результаты и на их основе формулирование конкретных выводов	**Сформированные знания** декомпозиции задачи, анализирования полученных результаты и на их основе формулирование конкретных выводов
II этап **уметь** выполнять декомпо-	**Фрагментарное умение выполнять** декомпозицию	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное умение** выполнять декомпозицию

зицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы **(УК-1/УК1.2)**	задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы / **Отсутствие умений**	выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы	**пробелы умение** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы	задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы
III этап **владеть навыками** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы **(УК-1/УК1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навык** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы	**Успешное применение навыка** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы
I этап **Знать** систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1/УК1.3)**	**Фрагментарные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап **уметь** систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1/УК1.3)**	**Фрагментарное умение** систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное умение** систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии

III этап **владеть** навыками систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1/УК1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное применение навыков** систематизировать, представлять и обрабатывать информацию, полученную из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап **Знать** системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарные знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные и систематические знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
II этап **Уметь** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
III этап **Владеть** навыками выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадиг-	**Фрагментарное применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой па-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процес-	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объек-

мы **(УК-1 / УК-1.4)**	**навыков**	радигмы	сами и/или объектами на основе принятой парадигмы	тами на основе принятой парадигмы
I этап **Знать** диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности **(УК-1 / УК- 1.5)**	**Фрагментарные знания** диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные и систематические знания** диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
II этап **Уметь** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности **(УК-1 / УК- 1.5)**	**Фрагментарное умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
III этап **Владеть** навыками выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности **(УК-1 / УК- 1.5)**	**Фрагментарное применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
I этап **Знать** основы сформулированных и аргументированных выводов и сужде-	**Фрагментарные знания** основы сформулированных и аргументированных выводов и суждения, в том	**Неполные знания** основы сформулированных и аргументированных выводов и суждения, в том числе с при-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основы сформулированных и ар-	**Сформированные и систематические знания** основы сформулированных и аргумен-

ния, в том числе с применением философского понятийного аппарата **(УК-1 / УК- 1.6)**	числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие знаний**	менением философского понятийного аппарата	гументированных выводов и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	тированных выводов и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
II этап **Уметь** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата **(УК-1 / УК- 1.6)**	**Фрагментарное умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
III этап **Владеть** навыками формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата **(УК-1 / УК- 1.6)**	**Фрагментарное применение навыков** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое применение навыков** формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
I этап **Знать** совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарные знания** совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм проектами	**Сформированные и систематические знания** совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
II этап **Уметь** формулировать со-	**Фрагментарное умение** формулировать совокуп-	**В целом успешное, но не систематическое умение** фор-	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение** фор-

вокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **(УК-2 / УК-2.1)**	ность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие умений**	мулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**пробелы умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	мулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
III этап **Владеть** навыками формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
I этап **Знать** потребности в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарные знания** потребностей в ресурсах и планирования их использование при решении задач в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	**Неполные знания** потребностей в ресурсах и планирования их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные про- белы знания** потребностей в ресурсах и планирования их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** потребностей в ресурсах и планирования их использование при решении задач в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарное умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
III этап	**Фрагментарное примене-**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но со-**	**Успешное и система-**

Владеть навыками оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.2)**	**ние навыков о**ценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**систематическое применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**провождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**тическое применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности
I этап **Знать** вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарные знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	**Сформированные и систематические знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
II этап **Уметь** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач **(УК2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но со держащее отдельные пробелы умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое умение** оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
III этап **Владеть** навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое применение навыков** оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
I этап **Знать** решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарные знания** решения задач, выбор оптимального способа их решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** решения задач, выбор оптимального способа их решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** решения задач, выбор оптимального способа их решения	**Сформированные и систематические знания** решения задач, выбор оптимального способа их решения

II этап **Уметь** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения **(УК2 / УК-2.4)**	**Фрагментарное умение** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы** умение проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Успешное и систематическое умение** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
III этап **Владеть** навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарное применение навыков** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Успешное и систематическое применение навыков** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
I этап **Знать** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
II этап **Уметь** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде ом	**Успешное и систематическое умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
III этап **Владеть** навыками определения цели и функции команды, функции и роли членов команды, соб-	**Фрагментарное применение навыков** определения цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения цели и функции команды, функции и роли членов ко-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения цели и функ-	**Успешное и систематическое применение навыков** определения цели и функции команды, функции и роли

ственную роль в команде **(УК-3/ УК-3.1)**	команде / **Отсутствие навыков**	манды, собственную роль в команде	ции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	членов команды, собственную роль в команде
I этап **Знать** возможности установки контакта в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарные знания** возможности установки контакта в процессе межличностного взаимодействия/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** возможности установки контакта в процессе межличностного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** возможности установки контакта в процессе межличностного взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** возможности установки контакта в процессе межличностного взаимодействия
II этап **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
III этап **Владеть навыками** установки контакта в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** установки контакта в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** установки контакта в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** установки контакта в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** установки контакта в процессе межличностного взаимодействия
I этап **Знать** стратегию поведения в команде в зависимости от условий **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарные знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**Сформированные и систематические знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий
II этап **Уметь** выбирать стратегию поведения в команде в за-	**Фрагментарное умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать стратегию поведе-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать	**Успешное и систематическое умение** выбирать стратегию по-

висимости от условий **(УК-3 / УК-3.3)**	от условий / **Отсутствие умений**	ния в команде в зависимости от условий	стратегию поведения в команде в зависимости от условий	ведения в команде в зависимости от условий
III этап **Владеть навыками** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий
I этап **Знать** основы ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4/ УК-4.1)**	**Фрагментарные знания** основ ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Сформированные и систематические знания** основ ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
II этап **Уметь** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4 / УК-4.1)**	**Фрагментарное умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Успешное и систематическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
III этап **Владеть навыками** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая эти-	**Фрагментарное применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делово-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, со-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государ-	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке

ку делового общения **(УК-4 / УК-4.1)**	го общения / **Отсутствие навыков**	блюдая этику делового общения	ственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
I этап **Знать** устную речь и ведение диалога общего и делового характера на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.2)**	**Фрагментарные знания** устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке
II этап **Уметь** понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.2)**	**Фрагментарное умение** понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
III этап **Владеть навыками** понимания устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.2)**	**Фрагментарное применение навыков** понимания устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** понимания устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** понимания устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке	**Успешное и систематическое применение навыков** понимания устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке
I этап **Знать** чтение и перевод со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения **(УК-4/ УК-4.3)**	**Фрагментарные знания** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения/**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Сформированные и систематические знания** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
II этап **Уметь** читать и переводить со словарем информацию	**Фрагментарное умение** читать и переводить со словарем информацию на ино-	**В целом успешное, но не систематическое умение** читать и переводить со словарем	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** читать и пе-	**Успешное и систематическое умение** читать и переводить со

на иностранном языке на темы повседневного и делового общения **(УК-4 / УК-4.3)**	странном языке на темы повседневного и делового общения / **Отсутствие умений**	информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.	реводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
III этап **Владеть навыками** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения **(УК-4 / УК-4.3)**	**Фрагментарное применение навыков** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
I этап **Знать** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарные знания** толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Сформированные и систематические знания** толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
II этап **Уметь** толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	**Успешное и систематическое умение** толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
III этап	**Фрагментарное примене-**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но со-**	**Успешное и система-**

Владеть навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5 / УК-5.1)**	**ние навыков** демонстрации толерантного восприятия социальных и толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие навыков**	**систематическое применение навыков** толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	**провождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	**тическое применение навыков** толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
I этап **Знать** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарные знания** информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми	**Сформированные и систематические знания** информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми
II этап **Уметь** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарное умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
III этап **Владеть навыками** использования информации о культурных особенно-	**Фрагментарное применение навыков** использования информации о культурных особенностях и тради-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования информации о культурных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков** использования информации о

стях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5 / УК-5.2)**	циях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие навыков**	особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
I этап **Знать** способы конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарные знания** способов конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способы конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способы конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Сформированные и систематические знания** способы конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
II этап **Уметь** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Успешное и систематическое умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
III этап **Владеть навыками** конструктивного взаимодей-	**Фрагментарное применение** конструктивного взаимодействия с людьми раз-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** конструктив-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков** конструктив-

ствия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **(УК-5 / УК-5.3)**	личных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции/ **Отсутствие навыков**	ного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**применение навыков** конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
I этап **Знать** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарные знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции; проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции; проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции; проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции; проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
II этап **Уметь** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарное умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Успешное и систематическое умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
III этап **Владеть навыками** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргумен-	**Фрагментарное применение** навыков сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** сознательного выбора	**Успешное и систематическое применение навыков** сознательного выбора ценностных ориентиров и граждан-

тированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5 / УК-5.4)**	обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие навыков**	аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	ской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
I этап **Знать** цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарные знания** целей профессионального развития, условий их достижения, требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** целей профессионального развития, условий их достижения, требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** целей профессионального развития, условий их достижения, требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные и систематические знания** целей профессионального развития, условий их достижения, требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
II этап **Уметь** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Успешное и систематическое умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
III этап **Владеть навыками** формулирования цели профессионального развития, условий их достижения, определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков** формулирования цели профессионального развития, условий их достижения, определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам /**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулирования цели профессионального развития, условий их достижения, определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулирования цели профессионального развития, условий их достижения, определения требований рынка труда к личностным и профес-	**Успешное и систематическое применение навыков** формулирования цели профессионального развития, условий их достижения, определения требований рынка труда к личностным и профессиональ-

			сиональным навыкам	ным навыкам
I этап **Знать** самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарные знания** самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития
II этап **Уметь** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное умение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития	**Успешное и систематическое умение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития
III этап **Владеть навыками** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития
I этап **Знать** этапы составления плана распределения личного времени, оценку его выполнения **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарные знания** этапов составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** этапов составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** этапов составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения	**Сформированные и систематические знания** этапов составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения
II этап	**Фрагментарное умение** со-	**В целом успешное, но не си-**	**В целом успешное, но со-**	**Успешное и си-**

Уметь составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение **(УК-6 / УК-6.3)**	ставлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение / **Отсутствие умений**	**стематическое умение** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение	**держащее отдельные пробелы умение** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение	**стематическое умение** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение
III этап **Владеть навыками** составления плана распределения личного времени, оценивания его выполнение **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарное применение навыков** составления плана распределения личного времени, оценивания его выполнение / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** составления плана распределения личного времени, оценивания его выполнение	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составления плана распределения личного времени, оценивания его выполнение	**Успешное и систематическое применение навыков** составления плана распределения личного времени, оценивания его выполнение
I этап **Знать** уровень развития личных физических качеств **(УК-7/УК-7.1)**	**Фрагментарное применение знаний** уровня развития личных физических качеств **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** уровня развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** уровня развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение знаний** уровня развития личных физических качеств
II этап **Уметь** оценивать уровень развития личных физических качеств **(УК-7/УК-7.1)**	**Фрагментарное применение умений** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение умений** оценивать уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение умений** оценивать уровень развития личных физических качеств
III этап **Владеть навыками** оценки уровня развития личных физических качеств **(УК-7/УК-7.1)**	**Фрагментарное применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств **/Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение** оценки уровня развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** оценки уровня развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств
I этап **Знать** методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития,	**Фрагментарное применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития,	**В целом успешное, но не систематическое применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** методов и средств физической культуры и спорта для соб-	**Успешное и систематическое применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для

профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7/УК-7.2)**	профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте /**Отсутствие навыков**	физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	ственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
II этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7/УК-7.2)**	**Фрагментарное применение умений** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение умений** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Успешное и систематическое применение умений** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
III этап **Владеть навыками** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7/УК-7.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте /**Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
I этап **Знать** угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности чело-	**Фрагментарные знания** угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **Отсут-**	**Неполные знания** угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** угроз (опасностей) природного и техногенного происхож-	**Сформированные и систематические знания** угроз (опасностей) природного и техногенного происхожде-

века **(УК 8 / УК -8.1)**	**ствие знаний.**		дения для жизнедеятельности человека	ния для жизнедеятельности человека
II этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК 8 / УК -8.1)**	**Фрагментарное умение:** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое умение:** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК 8 / УК -8.1)**	**Фрагментарное применение навыков:** идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое применение навыков:** идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать** методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **(УК 8 / УК -8.2)**	**Фрагментарные знания** в **области** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области:** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания в области:** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера.
II этап **Уметь** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Фрагментарное умение:** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **Отсут-**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей)	**Успешное и систематическое умение:** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природ-

(УК 8 / УК -8.2)	**ствие умений**	характера	природного и техногенного характера	ного и техногенного характера
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **(УК 8 / УК -8.2)**	**Фрагментарное применение навыков:** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Успешное и систематическое применение навыков:** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
I этап **Знать** правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК 8 / УК -8.3)**	**Фрагментарные знания** в **области:** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **Отсутствие знаний.**	**Неполные знания в области:** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания в области:** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
II этап **Уметь** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК 8 / УК -8.3)**	**Фрагментарное умение:** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое умение:** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации при-	**Фрагментарное применение навыков:** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного проис-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** выбора правил поведения при возникновении чрез-	**Успешное и систематическое применение навыков:** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуа-

родного или техногенного происхождения **(УК 8 / УК -8.3)**	хождения **Отсутствие навыков**	или техногенного происхождения	вычайной ситуации природного или техногенного происхождения	ции природного или техногенного происхождения
I этап **Знать** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **(УК 9 / УК -9.1)**	**Фрагментарные знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **Отсутствие знаний.**	**Неполные знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Сформированные и систематические знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
II этап **Уметь** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **(УК 9/ УК -9.1)**	**Фрагментарное умение:** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Успешное и систематическое умение:** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** формулирования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **(УК 9 / УК -9.1)**	**Фрагментарное применение навыков:** формулирования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** формулирования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** формулирования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Успешное и систематическое применение навыков:** формулирования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
I этап	**Фрагментарные знания** в	**Неполные знания в обла-**	**Сформированные, но со-**	**Сформированные и**

Знать анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **(УК 9 / УК -9.2)**	**области** анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **/ Отсутствие знаний**	**сти:** анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**держащие отдельные пробелы, знания в области:** анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**систематические знания в области:** анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
II этап **Уметь о**существлять анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **(УК 9 / УК -9.2)**	**Фрагментарное умение: о**существлять анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение: о**существлять анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: о**существлять анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Успешное и систематическое умение: о**существлять анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **(УК 9 / УК -9.2)**	**Фрагментарное применение навыков:** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков:** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
I этап **Знать** методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых	**Фрагментарные знания** в **области:** методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**Неполные знания в области:** методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** методов личного экономического и финансового	**Сформированные и систематические знания в области:** методов личного экономического и финансового планирования для до-

целей **(УК 9 / УК -9.3)**	**Отсутствие знаний.**		планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	стижения текущих и долгосрочных финансовых целей
II этап **Уметь** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **(УК 9 / УК -9.3)**	**Фрагментарное умение:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**Успешное и систематическое умение:** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **(УК 9 / УК -9.3)**	**Фрагментарное применение навыков:** применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**Успешное и систематическое применение навыков:** применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
I этап **Знать** экономические и управленческие функции, цели и задачи, связанные с реализацией управленческих функций **(УК 9 / УК -9.4)**	**Фрагментарные знания** экономических и управленческих функций, цели и задачи, связанные с реализацией управленческих функций **Отсутствие знаний.**	**Неполные знания** экономических и управленческих функций, цели и задачи, связанные с реализацией управленческих функций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** экономических и управленческих функций, цели и за экономических и управленческих функций, цели и задачи, связанные с реализацией управленческих	**Сформированные и систематические знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

			функций дачи, связанные с реализацией управленческих функций	
II этап **Уметь** использовать знания экономических и управленческих функций, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций **(УК 9/ УК -9.4)**	**Фрагментарное умение:** использовать знания экономических и управленческих функций, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** использовать знания экономических и управленческих функций, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** использовать знания экономических и управленческих функций, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций	**Успешное и систематическое умение:** использовать знания экономических и управленческих функций, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией управленческих функций
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** использования знаний экономических и управленческих функций, постановки цели и формулирования задач, связанных с реализацией управленческих функций **(УК 9 / УК -9.4)**	**Фрагментарное применение навыков:** использования знаний экономических и управленческих функций, постановки цели и формулирования задач, связанных с реализацией управленческих функций **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** использования знаний экономических и управленческих функций, постановки цели и формулирования задач, связанных с реализацией управленческих функций	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** использования знаний экономических и управленческих функций, постановки цели и формулирования задач, связанных с реализацией управленческих функций	**Успешное и систематическое применение навыков:** использования знаний экономических и управленческих функций, постановки цели и формулирования задач, связанных с реализацией управленческих функций
I этап **Знать** сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения **(УК 10 / УК -10.1)**	**Фрагментарные знания** в **области:** сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области:** сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**Сформированные и систематические знания в области:** сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного пове-

				дения
II этап **Уметь** понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения **(УК 10 / УК -10.1)**	**Фрагментарное умение:** понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**Успешное и систематическое умение:** понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
III этап **Навык и (или) опыт деятельности** понимания сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения **(УК 10 / УК -10.1)**	**Фрагментарное применение навыков:** понимания сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** понимания сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** понимания сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**Успешное и систематическое применение навыков:** понимания сущности, общественной опасности и неблагоприятных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
I этап **Знать** нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **(УК 10 / УК -10.2)**	**Фрагментарные знания** в **области:** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **Отсутствие знаний.**	**Неполные знания в области:** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Сформированные и систематические знания в области:** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
II этап **Уметь** формировать не-	**Фрагментарное умение:** формировать нетерпимое	**В целом успешное, но не систематическое умение:**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение:**

терпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **(УК 10 / УК -10.2)**	отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **Отсутствие умений**	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**пробелы умение:** формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
III этап **Навык и (или) опыт деятельности:** формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **(УК 10 / УК - 10.2)**	**Фрагментарное применение навыков:** формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Успешное и систематическое применение навыков:** формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
I этап **Знать** проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности **(УК 10 / УК - 10.3)**	**Фрагментарные знания** в **области:** проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности **Отсутствие знаний.**	**Неполные знания в области:** проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания в области:** проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности **(УК 10 / УК - 10.3)**	**Фрагментарное умение:** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение:** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
III этап	**Фрагментарное примене-**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но со-**	**Успешное и система-**

Навык и (или) опыт деятельности: противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности **(УК 10 / УК -10.3)**	**ние навыков:** противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности **Отсутствие навыков**	**систематическое применение навыков:** противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**провождающееся отдельными ошибками применение навыков:** противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**тическое применение навыков:** противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ ОПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ ОПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **/Отсутствие умений**	**Неполное умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированное и систематическое умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ ОПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

I этап **Знать** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ ОПК-1.2)**	**Фрагментарные знания о** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ ОПК-1.2)**	**Фрагментарные умения** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ ОПК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ ОПК-1.3)**	**Фрагментарные знания о** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ ОПК-1.3)**	**Фрагментарные умения** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1/ ОПК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-2/ ОПК-2.1)**	**Фрагментарные знания о** существующих нормативных правовых документах, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания о** существующих нормативных правовых документах, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о** существующих нормативных правовых документах, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	**Сформированные и систематические знания о** существующих нормативных правовых документах, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения
II этап **Уметь** использовать существующие нормативные правовые документы, ре-	**Фрагментарные умения** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирую-	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать существующие нормативные правовые до-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение** использовать существующие	**Успешное и систематическое умение** использовать существующие нормативные пра-

гламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-2/ ОПК-2.1)**	щие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения **/Отсутствие умений**	кументы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	вовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения
III этап **Владеть навыками** использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-2/ ОПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	**Успешное и систематическое применение навыков** использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения
I этап **Знать** специальные документы для осуществления профессиональной деятельности **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** специальных документов для осуществления профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** специальных документов для осуществления профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** специальных документов для осуществления профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** специальных документов для осуществления профессиональной деятельности
II этап **Уметь** оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности ./ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности

III этап **Владеть навыками** оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности
I этап **Знать** безопасные условия труда, проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** безопасных условий труда, проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** безопасных условий труда, проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** безопасных условий труда, проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные и систематические знания** безопасных условий труда, проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
II этап **Уметь** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Успешное и систематическое умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
III этап **Владеть навыками** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных	**Фрагментарное применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных про-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающие без-	**Успешное и систематическое применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающие безопас-

процессов **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**навыков**	цессов	опасность выполнения производственных процессов	ность выполнения производственных процессов
I этап **Знать** профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
II этап **Уметь** обеспечивать проведение профилактических мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарное умение** обеспечивать проведение профилактических мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обеспечивать проведение профилактических мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обеспечивать проведение профилактических мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Успешное и систематическое умение** обеспечивать проведение профилактических мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
III этап **Владеть навыками** обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Успешное и систематическое применение навыков** обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний деятельности
I этап **Знать** материалы почвенных и агрохимических ис-	**Фрагментарные знания** материалов почвенных и агрохимических исследований,	**Неполные знания** материалов почвенных и агрохимических исследований, справочных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** материалов	**Сформированные и систематические знания** материалов почвенных и

следований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур **(ОПК-4 / ОПК4.1**)	справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие знаний**	материалов для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	почвенных и агрохимических исследований, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	агрохимических исследований, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
II этап **Уметь** использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур **(ОПК-4 / ОПК4.1)**	**Фрагментарное умение** использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое умение** использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур
III этап **Владеть навыками** использования материалов почвенных и агрохимических исследований, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур **(ОПК-4 / ОПК4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования материалов почвенных и агрохимических исследований, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования материалов почвенных и агрохимических исследований, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования материалов почвенных и агрохимических исследований, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных	**Успешное и систематическое применение навыков** использования материалов почвенных и агрохимических исследований, справочных материалов для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйствен-

			культур	ных культур
I этап **Знать** современные технологии ландшафтного анализа территорий, основные типы почв, уровни их плодородия, использование почв в земледелии, внесение органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции **(ОПК-4/ ОПК-4.2)**	**Фрагментарные знания** современных технологий ландшафтного анализа территорий, основных типов почв, уровней их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных технологий ландшафтного анализа территорий, основных типов почв, уровней их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** современных технологий ландшафтного анализа территорий, основных типов почв, уровней их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** современных технологий ландшафтного анализа территорий, основных типов почв, уровней их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции
II этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции **(ОПК-4/ ОПК-4.2)**	**Фрагментарные умения** обосновывать и реализовывать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обосновывать и реализовывать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение** обосновывать и реализовывать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции	**Успешное и систематическое умение** обосновывать и реализовывать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции
III этап **Владеть навыками** обоснования и реализации современных технологий	**Фрагментарное применение навыков** обоснования и реализации современных технологий ландшафтного	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных тех-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков** обоснования и реализации современ-

ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции **(ОПК-4/ ОПК-4.2)**	анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции / **Отсутствие навыков**	нологий ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции	обоснования и реализации современных технологий ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции	ных технологий ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции
I этап **Знать** методики проведения лабораторных анализов образцов почв, растений и удобрений **(ОПК-5 / ОПК- 5.1)**	**Фрагментарные знания** методик проведения лабораторных анализов образцов почв, растений и удобрений / Отсутствие знаний	**Неполные знания** методик проведения лабораторных анализов образцов почв, растений и удобрений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик проведения лабораторных анализов образцов почв, растений и удобрений	Сформированные и систематические знания методики проведения лабораторных анализов образцов почв, растений и удобрений
II этап Уметь проводить лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	Фрагментарное умение проводить лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений	Успешное и систематическое умение проводить лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений
III этап **Владеть навыками** проведения лабораторных анализов образцов почв, растений и удобрений **(ОПК-5 / ОПК- 5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения лабораторных анализов образцов почв, растений и удобрений / Отсутствие навыков	**В целом успешное, но не систематическое** применение навыков проведения лабораторных анализов образцов почв, растений и удобрений	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения лабораторных анализов образцов почв, растений и удобрений	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения лабораторных анализов образцов почв, растений и удобрений
I этап **Знать** методы проведения	**Фрагментарные знания** методов проведения экспе-	**Неполные знания** методов проведения эксперименталь-	**Сформированные, но содержащие отдельные про-**	**Сформированные знания** методов прове-

экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	риментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения / **Отсутствие знаний**	ных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	**белы знания** методов проведения экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	дения экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения
II этап **Уметь** участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарное умение** участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	**Успешное умение** участвовать в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения
III этап **владеть навыками** участия в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-5/ОПК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** участия в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** участия в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** участия в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	**Успешное применение** участия в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения
I этап **Знать** классические и современные методы исследования в агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-5/ОПК-5.3)**	**Фрагментарные знания** классических и современных методов исследования в агрохимии и агропочвоведения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** классических и современных методов исследования в агрохимии и агропочвоведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** классических и современных методов исследования в агрохимии и агропочвоведения	**Сформированные знания** классических и современных методов исследования в агрохимии и агропочвоведения
II этап **Уметь** использовать классические и современные методы исследования в агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-5/ОПК-5.3)**	**Фрагментарное умение** использовать классические и современные методы исследования в агрохимии и агропочвоведения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в агрохимии и агропочвоведения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать классические и современные методы исследования в агрохимии и агропочвоведения	**Успешное умение** использовать классические и современные методы исследования в агрохимии и агропочвоведения

III этап **владеть навыками** участия в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения **(ОПК-5/ОПК-5.3)**	**Фрагментарное применение навыков** участия в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** участия в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** участия в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	**Успешное применение** участия в проведении экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения
I этап Знать базовые знания экономики в профессиональной деятельности. **(ОПК-6/ ОПК- 6.1)**	Фрагментные знания базовых знаний экономики в профессиональной деятельности/ Отсутствие знаний	Неполные знания базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные фрагменты знания базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания базовых знаний экономики в профессиональной деятельности
II этап Уметь применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности **(ОПК-6/ ОПК- 6.1)**	Фрагментарное умение применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
III этап Владеть опытом применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности **(ОПК-6/ ОПК- 6.1)**	Фрагментарное владение опытом применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности / Отсутствие опыта	В целом успешное, но не систематическое владение опытом применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение опытом применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение опытом применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности
I этап **Знать** методы определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продук-	**Фрагментарные знания** методов определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **От-**	**Неполные знания** методов определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы** методов определения экономической эффективности в области производства и хранения сельско-	**Сформированные и систематические знания** методов определения экономической эффективности в области производства и

ции **(ОПК 6 /6.2)**	**сутствие навыков**		хозяйственной продукции	хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК 6 /6.2)**	**Фрагментарное умение** определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК 6 /6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(ОПК-7/ ОПК- 7.1)**	**Фрагментные знания** систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные фрагменты** систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные и систематические знания** систематизации, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап Уметь осуществлять систематизацию, представ-	Фрагментарное умение осуществлять систематизацию, представление и обработку	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять систематизацию,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять	Успешное и систематическое умение осуществлять системати-

ление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(ОПК-7/ ОПК- 7.1)**	информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие умений	представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	зацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
III этап Владеть опытом осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(ОПК-7/ ОПК- 7.1)**	Фрагментарное владение опытом осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / Отсутствие опыта	В целом успешное, но не систематическое владение опытом осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение опытом осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Успешное и систематическое владение опытом осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап **Знать** поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК 7 /7.2)**	**Фрагментарные знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**Неполные знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет	**Фрагментарное умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуе-	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из

ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК 7 /7.2)**	мом формате для решения задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК 7 /7.2)**	**Фрагментарное применение навыков** осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение** осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
I этап **знать** биологизированные системы обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем **(ПК-1/ПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** биологизированных систем обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** биологизированных систем обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** биологизированных систем обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем	**Сформированные и систематические знания** биологизированных систем обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем
II этап **Уметь** разрабатывать биологизированные системы обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования	**Фрагментарное умение** разрабатывать биологизированные системы обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкоси-	**Неполное умение** разрабатывать биологизированные системы обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем	**Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение** разрабатывать биологизированные системы обработки почвы в севооборотах с	**Сформированное и систематическое умение** разрабатывать биологизированные системы обработки почвы в севооборотах с

агроэкосистем **(ПК-1/ПК-1.1)**	стем **/Отсутствие умений**		целью оптимизации функционирования агроэкосистем	целью оптимизации функционирования агроэкосистем
III этап **Владеть навыками** разработки биологизированных систем обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем **(ПК-1/ПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** разработки биологизированных систем обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разработки биологизированных систем обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разработки биологизированных систем обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки биологизированных систем обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем
I этап **знать** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем **(ПК-1/ПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем	**Сформированные и систематические знания** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем
II этап **Уметь** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем **(ПК-**	**Фрагментарное умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем **/Отсутствие умений**	**Неполное умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем	**Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное	**Сформированное и систематическое умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих ста-

1/ПК-1.2)			функционирование агроэкосистем	бильное функционирование агроэкосистем
III этап **Владеть навыками** разработки технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем **(ПК-1/ПК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** разработки технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разработки технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разработки технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем
I Этап **Знать** биологизированные системы защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды **(ПК-1/ПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** биологизированных систем защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** биологизированных систем защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды	**Сформированные но содержащие пробелы знания** биологизированных систем защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды	**Сформированные и систематические знания оценки** биологизированных систем защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды
II Этап **Уметь** разрабатывать биологизированные системы защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды **(ПК-1/ПК-1.3)**	**Фрагментарное умение** разрабатывать биологизированные системы защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды / **Отсутствие умений**	**Неполные умения** разрабатывать биологизированные системы защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды	**Сформированные но содержащие пробелы умения** разрабатывать биологизированные системы защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать биологизированные системы защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды
III Этап **Владеть навыками** раз-	**Фрагментарное владение навыками** разработки био-	**В целом успешное, но не систематическое примене-**	**Сформированные но содержащие пробелы**	**Успешное и систематическое владение**

работки биологизированных систем защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды **(ПК-1/ПК-1.3)**	логизированных систем защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды / **Отсутствие навыков**	**ние навыков** разработки биологизированных систем защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды	**навыки** разработки биологизированных систем защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды	**навыками** разработки биологизированных систем защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды
I этап **Знать** технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации **(ПК-1 / ПК-1.4.)**	**Фрагментарные знания** технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации	**Сформированные и систематические знания** технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации
II этап **Уметь** разрабатывать технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации **(ПК-1 / ПК-1.4.)**	**Фрагментарное** разрабатывать технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое** разрабатывать технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации

III этап **Владеть навыками** разработки технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации **(ПК-1 / ПК-1.4.)**	**Фрагментарное применение навыков** разработки технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разработки технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разработки технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного законодательства Российской Федерации
I этап **Знать** состояние показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений **(ПК-2 / ПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** состояния показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** состояния показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** состояния показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений	**Сформированные и систематические знания** состояния показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений
II этап **Уметь** оценивать состояние показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений **(ПК-2 / ПК-2.1)**	**Фрагментарные умения** оценивать состояние показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений / **Отсутствие умений**	**В целом успешные, но не систематические умения** оценивать состояние показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** оценивать состояние показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений	**Успешные и систематические умения** оценивать состояние показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений
III этап **Владеть навыками** оценки состояния показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных	**Фрагментарное применение навыков** оценки состояния показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки состояния показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохо-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки состояния показателей почвенного плодо-	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки состояния показателей почвенного плодородия и функционального

растений **(ПК-2 / ПК-2.1)**	**/ Отсутствие навыков**	зяйственных растений	родия и функционального состояния сельскохозяйственных растений	состояния сельскохозяйственных растений
I этап **Знать** системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий **(ПК-2 / ПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий	**Сформированные и систематические знания** системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий
II этап **Уметь** разрабатывать системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий **(ПК-2 / ПК-2.2)**	**Фрагментарные умения** разрабатывать системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий **/ Отсутствие умений**	**В целом успешные, но не систематические умения** разрабатывать системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** разрабатывать системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий	**Успешные и систематические умения** разрабатывать системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий
III этап **Владеть** навыками разработки системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий **(ПК-2 / ПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** навыками разработки системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** навыками разработки системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** навыками разработки системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий	**Успешное и систематическое применение навыков** навыками разработки системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий
I этап **Знать** систему мероприятий по оптимизации минерального питания растений	**Фрагментарные знания** системы мероприятий по оптимизации минерального питания растений **/ Отсут-**	**Неполные знания** системы мероприятий по оптимизации минерального питания растений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** системы мероприятий по оптими-	**Сформированные и систематические знания** системы мероприятий по оптимизации

(ПК-2 / ПК-2.3)	**ствие знаний**		зации минерального питания растений	минерального питания растений
II этап **Уметь** разрабатывать системы мероприятий по оптимизации минерального питания растений **(ПК-2 / ПК-2.3)**	**Фрагментарные умения** разрабатывать системы мероприятий по оптимизации минерального питания растений **/ Отсутствие умений**	**В целом успешные, но не систематические умения** разрабатывать системы мероприятий по оптимизации минерального питания растений	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** разрабатывать системы мероприятий по оптимизации минерального питания растений	**Успешные и систематические умения** разрабатывать системы мероприятий по оптимизации минерального питания растений
III этап **Владеть навыками** разработки системы мероприятий по оптимизации минерального питания растений **(ПК-2 / ПК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** разработки системы мероприятий по оптимизации минерального питания растений **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разработки системы мероприятий по оптимизации минерального питания растений	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разработки системы мероприятий по оптимизации минерального питания растений	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки системы мероприятий по оптимизации минерального питания растений
I этап **Знать** агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием **(ПК-2 / ПК-2.4)**	**Фрагментарные знания** агрономической, энергетической, экономической эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием**/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** агрономической, энергетической, экономической эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** агрономической, энергетической, экономической эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием	**Сформированные и систематические знания** агрономической, энергетической, экономической эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием
II этап **Уметь** определять агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием **(ПК-2 / ПК-2.4)**	**Фрагментарные умения** определять агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием **/ Отсутствие умений**	**В целом успешные, но не систематические умения** определять агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** определять агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности мероприятий по управлению почвенным плодоро-	**Успешные и систематические умения** определять агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности мероприятий по управлению почвенным плодо-

			дием	родием
III этап **Владеть навыками** определения агрономической, энергетической, экономической эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием **(ПК-2 / ПК-2.4)**	**Фрагментарное применение навыков** определения агрономической, энергетической, экономической эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения агрономической, энергетической, экономической эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения агрономической, энергетической, экономической эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием	**Успешное и систематическое применение навыков** определения агрономической, энергетической, экономической эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение и компетенции, проверяемые вопросами государственного экзамена

Растениеводство (ПК- 1,3, ПК-1,5, ПК- 1,6, ПК -1,7,ПК- 1,8, ПК – 1,9)

1. Технология выращивания озимой пшеницы по предшественнику горох
2. Технология выращивания подсолнечника по предшественнику озимая пшеница
3. Технология выращивания льна масличного по предшественнику озимая пшеница
4. Технология выращивания сои по предшественнику озимая пшеница
5. Технология выращивания кукурузы на зерно по предшественнику озимая пшеница

Земледелие (ПК-1,0, ПК-1,2, ПК – 1,4)

1. Оптимизация почвенных режимов в земледелии
2. Способы, системы и приемы обработки почвы
3. Классификация севооборотов, условия их использования в различных почвенно-климатических зонах
4. Классификация сорных растений. Методы борьбы с сорной растительностью.
5. Ретроспектива развития систем земледелия

Агрохимия (ПК – 1,3)

1. Химизация земледелия. Состояние и перспективы применения удобрений и средств химизации в РФ и Ростовской области.
2. Химический состав растений. Современные теории поглощения элементов питания растениями.
3. Биологический азот и его роль в питании растений. Баланс азота в земледелии.
4. Методы определения потребности растений в удобрениях.
5. Понятие о системе удобрения культур в полевом севообороте. Правила её составления.

Интегрированная защита растений(ПК -1,7)

1. Понятие о фитосанитарном контроле, прогнозе развития вредных организмов и сигнализации.
2. Фитосанитарное состояние посевов в зависимости от организации севооборотов, приемов агротехники и сортов на зерновых культурах.
3. Методы интегрированной защиты растений от вредителей, болезней и сорняков.
4. Оценка целесообразности применения средств защиты растений. Пороги вредоносности.
5. Организация выявления и методы учета вредителей, болезней и сорняков.

Овощеводство и плодоводство (ПК – 1,2, ПК – 1,3, ПК – 1,4, ПК – 1,5))

1. Технология производства огурца в защищенном грунте.
2. Интенсивная технология выращивания гриба вешенки.
3. Технология производства томата в весенних пленочных теплицах.
4. Технология производства ранней белокочанной капусты в открытом грунте.
5. Рассадный метод в овощеводстве, его значение. Кассетная технология производства рассады.

6. Виды и основы обрезки. Задачи, решаемые с помощью обрезки в различные возрастные периоды

7. Способы размножения плодовых растений

8. Прививки в плодоводстве. Сроки, способы и техника выполнения

9. Плодовый питомник. Задачи и структура

10. Организация территории сада. Размер,, форма и размещение кварталов, дорожной сети и садозащитных насаждений

Философия) УК-1,4,УК -1,5, УК- 1,6, УК – 5,4)

1.Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.

2.Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.

3.Основные проблемы и направления философии.

4. Происхождение и сущность человека: основные концепции

5.Понятие глобальных проблем, их классификация. Социальное предвидение: виды, типы, методы.

ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) (УК – 5,1,КУ-5,2)

1. Особенности российского исторического процесса (российской истории) по сравнению с историческим процессом в других странах.
2. Особенности формирования и функционирования Древнерусского государства (IX – XIII вв.) по сравнению с соседними государствами этого периода.
3. Специфика формирования единого национального Московского государства по сравнению с другими европейскими государствами. Влияние этой специфики на историю и ментальность русской нации.
4. Российская империя: специфика формирования и исторического пути по сравнению с иными империями.
5. Вклад советского народа в победу антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

Физическая культура и спорт (УК – 7,1, УК – 7,2)

1. Определение понятия «спорт». Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений.
2. Физическое воспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
3. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
4. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростно-силовые качества и быстроту; координацию движений (ловкость).
5. На основе каких основных закономерностей осуществляется направленное развитие ведущих способностей при воспитании физических качеств и что они устанавливают?

Механизация растениеводства (ОПК-4.1)

1. Способы уборки зерновых культур, валковые жатки.
2. Технологии и машины для послеуборочной обработки зерна.
3. Способы посева. Зерновые сеялки.

4.Системы и способы обработки почвы, классификация почвообрабатывающих машин.
5. Посадочные машины.

Агрохимическая документация (ОПК – 2,2, ОПК- 4,1)

1. Агрохимические картограммы. Правила и порядок их составления.
2. Составление годовых и календарных планов применения удобрений в хозяйстве.
3. Паспортизация полей.
4. Основные законы РФ в области сельскохозяйственного производства.
5. Электронные карты полей. Методика их составления.

Цифровые технологии в растениеводстве (ОПК – 4,1)

1. Геоинформационные системы: перспективы использования их в корректировке технологий возделывания с.-х. культур.
2. Дистанционное зондирование Земли и его использование при построении технологических карт.
3. Применение методов бесконтактной оперативной диагностики питания растений.
4. Цифровое картирование полей и его использование на практике.
5. Регулирование процессов роста и развития растений на основе оперативной цифровой информации.

Почвенная и растительная диагностика (ПК- 1,3)

1. История развития теории минерального питания растений.
2. Растительная диагностика питания растений.
3. Почвенная диагностика питания растений.
4. Интегрированные системы диагностики питания растений.
5. Современные методы и технологии агрохимического комплексного обследования полей.

Почвоведение с основами геологии (ОПК – 4,2)

1. Определение и особенности почвы как особого природного образования и как основного средства производства в сельском хозяйстве.
2. Превращение органического вещества в почве. Роль микроорганизмов в разложении и образовании органических веществ. Гумус. Значение, состав, влияние на плодородие.
3. Классификация почв. История и принцип подхода к классификации почв. Разновидности классификации. Вклад В.В. Докучаева в развитие науки.
4. Черноземы и каштановые почвы. Расположение на территории России. Генезис, гипотезы происхождения.
5. Структура почвенного покрова Ростовской области. Современные проблемы экологии почв Ростовской области.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Изучение эффективности препаратов гуминового происхождения на посевах сельскохозяйственных культур (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).
2. Применение органо-минеральных удобрений под сельскохозяйственную культуру (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

2. Обоснование применения альтернативных видов органических удобрений в агроэкосистемах (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

3. Использование органических удобрений для повышения урожайности и качества сельскохозяйственных культур (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

4. Агроэкологическая эффективность применения новых видов удобрений на посевах сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

5. Влияние микроудобрений на урожайность и качество сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

6. Агроэкологическая оценка влияния биостимуляторов роста на посевы сельскохозяйственных культур (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

7. Эффективность бактериальных препаратов на посевах сельскохозяйственных культур (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

8. Испытание совместного применения минеральных удобрений и бактериальных препаратов на посевах сельскохозяйственных культур (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

9. Изменение уровня плодородия почвы под действием антропогенного фактора на землях сельскохозяйственного назначения (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

10. Научные основы оптимизации минерального питания при выращивании сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

11. Мониторинг загрязнения почв на примере конкретного хозяйства.

12. Совершенствование системы удобрения культуры в условиях конкретного хозяйства.

13. Сортовые особенности формирования урожая сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия) в зависимости от удобрения, сроков или способов заделки.

14. Влияние применения мелиорантов на показатели плодородия почвы (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

15. Влияние применения мелиорантов на урожайность и (или) качество сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

16. Комплекс агрохимических мероприятий по повышению плодородия почв и урожайности сельскохозяйственных культур в севооборотах сельскохозяйственных культур предприятия.

17. Разработка эколого-агрохимических мероприятий по повышению плодородия почв в сельскохозяйственном предприятии.

18. Продуктивность и качество сельскохозяйственных культур под влиянием удобрений (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

19. Экологическая оценка состояния почв сельскохозяйственных угодий (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

20. Определение уровня плодородия почв в условиях сельскохозяйственного предприятия.

21. Разработка нормативов плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения в условиях сельскохозяйственного предприятия.

22. Агроэкологическая оценка внесения удобрений (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

23. Изменение показателей плодородия почв при различных элементах агротехнологий (в почвенно-климатической зоне или в условиях конкретного предприятия).

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1	Какие способы поиска информации Вы использовали при написании ВКР? Какими ресурсами Интернета Вы воспользовались при написании обзора литературы ВКР? Как вы проводили поиск литературных источников и анализ актуальности по исследуемой теме?	УК-1.1
2	Какие вычисления Вы осуществляли при расчете экономической эффективности системы удобрения?	УК-1.2
3	Какие методы систематизации и обработки информации Вы использовали при работе с электронными таблицами при выполнении ВКР?	УК-1.3
4	Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?	УК-1.4
5	Какие диалектические и формально-логические противоречия были выявлены Вами в анализируемой информации по теме ВРК с целью определения её достоверности?	УК-1.5
6	Какие методы познания Вы использовали при осуществлении анализа информации из различных источников и формулировке выводов при выполне-	УК-1.6

	нии ВКР?	
7	Что помогло Вам определить цель, предметную область и структуру научных исследований?	УК-2.1
8	Как Вы осуществляли расчет показателей, характеризующих затраты на внесение удобрений и моделировали показатели эффективности проведенных мероприятий?	УК-2.2
9	Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?	УК-2.3
10	Часто ли Вы проектируете решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	УК-2.4
11	Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в организации?	УК-3.1
12	Как обеспечивается рациональная организация труда среднего и младшего персонала в Вашей организации?	УК-3.2
13	Как Вы выстаиваете стратегию поведения в команде в зависимости от условий?	УК-3.3
14	Назовите иноязычные литературные источники, которые помогли Вам более детально раскрыть изучаемую проблему.	УК-4.1
15	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	УК-4.2
16	Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.	УК-4.3
17	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-5.1
18	Проанализируйте закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	УК-5.2
19	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	УК-5.3
20	Имеете ли Вы гражданскую позицию? Обсуждаете проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера?	УК-5.4
21	Проведите рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей профессионального саморазвития в профессиональной деятельности.	УК-6.1
22	Назовите методы самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2
23	Назовите приоритеты своего профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности (Глава 2 ВКР)	УК-6.3
24	Назовите основные аспекты образа жизни, которые оказывают влияние на здоровье и физическую подготовку при реализации профессиональной деятельности ветеринарного врача, оцените уровень развития личных физических качеств?	УК-7.1
25	Назовите основные методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности при реализации профессиональной деятельности ветеринарного врача?	УК-7.2
26	Назовите угрозы природного и техногенного происхождения, которые име-	УК-8.1

	ют место при реализации профессиональной деятельности ветеринарного врача?	
27	Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда?	УК-8.2
28	Назовите основные правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	УК-8.3
29	Потребности людей. Блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Частные и общественные блага.	УК-9.1
30	Фундаментальные основы современного рыночного хозяйства.	УК-9.2
31	Понятие денежного обращения. Системы денежного обращения. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.	УК-9.3
32	Понятие личных финансов, финансовые цели домохозяйств, финансовое планирование.	УК-9.4
33	Понятия «терроризм», «террористическая деятельность». Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции	УК-10.1
34	Понятие «экстремизм (экстремистская деятельность)». Правовые и организационные основы противодействия экстремизму	УК-10.2
35	Основные направления противодействия экстремизму. Профилактика экстремистской деятельности.	УК-10.3
36	Какие методы математического анализа почв и растений Вы применяли при выполнении методики опыта?	ОПК-1.1
37	Какими почвенными или агрохимическими картами Вы пользовались в Ваших исследованиях?	ОПК-1.2
38	Какие основные законы общепрофессиональных дисциплин Вы используете в профессиональной деятельности	ОПК-1.3
39	Какие информационно-коммуникационные технологии Вы используете в профессиональной деятельности?	ОПК- 1.4
40	Какими нормативными документами пользовались при выполнении ВКР ?	ОПК-2.1
41	Какие экономические показатели, применялись при анализе эффективности ветеринарных мероприятий в Вашей организации? Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?	ОПК-2.2
42	Отравления химическими средствами защиты растений. Первая помощь при отравлениях.	ОПК-3.1
43	Проведение каких профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний необходимо?	ОПК-3.2
44	Какие материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы Вы использовали при выполнении ВКР?	ОПК-4.1
45	Какие инновационные методы агрохимических исследований Вы применяли в своей работе?	ОПК-4.2
46	Какие агрохимические мероприятия проводятся в Вашей организации? Опишите их.	ОПК-5.1
47	В проведении каких экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения Вы участвовали? Опишите их.	ОПК-5.2
48	Какие классические и современные методы исследования в агрохимии и агропочвоведении Вы знаете?	ОПК-5.3
49	Принципы расчета эффективности системы удобрения сельскохозяйственной культуры.	ОПК-6.1

50	Как определить экономическую эффективность системы удобрения сельскохозяйственной культуры?	ОПК-6.2
51	Понятие информации. Два вида информации. Свойства информации	ОПК-7.1
52	Процесс возникновения информации. Измерение количества информации	ОПК-7.2
53	Опишите методику разработки системы удобрения в хозяйстве	ПК-1.1
54	Как влияют почвенно-климатические особенности территории на технологию возделывания сельскохозяйственной культуры?.	ПК-1.2
55	Биологический метод защиты растений от вредителей	ПК-1.3
56	Что входит в агроэкологические исследования почв?	ПК-1.4
57	Методика и последовательность этапов при оценке почвенного плодородия	ПК-2.1
58	Какие мероприятия направлены на повышение уровня органического вещества в почве?	ПК-2.2
59	Вынос и баланс элементов минерального питания растений	ПК-2.3
60	Методика расчета экономической эффективности применения органических удобрений	ПК-2.4

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1.1	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	Дополнительный вопрос № 1. Какие способы поиска информации Вы использовали при написании ВКР? Какими ресурсами Интернета Вы воспользовались при написании обзора литературы ВКР? Как вы проводили поиск литературных источников и анализ актуальности по исследуемой теме?
УК-1.2	Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	Дополнительный вопрос № 2. Какие вычисления Вы осуществляли при расчете экономической эффективности системы удобрения?
УК-1.3	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Дополнительный вопрос № 3. Какие методы систематизации и обработки информации Вы использовали при работе с электронными таблицами при выполнении ВКР?
УК-1.4	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Дополнительный вопрос № 4. Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?
УК-1.5	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Дополнительный вопрос № 5. Какие диалектические и формально-логические противоречия были выявлены Вами в анализируемой информации по теме ВРК с целью опре-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
		де52ления её достоверности?
УК-1.6	Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Дополнительный вопрос № 6. Какие методы познания Вы использовали при осуществлении анализа информации из различных источников и формулировке выводов при выполнении ВКР?
УК-2.1	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	Дополнительный вопрос № 7. Что помогло Вам определить цель, предметную область и структуру научных исследований?
УК-2.2	- Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 8. Как Вы осуществляли расчет показателей, характеризующих затраты на внесение удобрений и моделировали показатели эффективности проведенных мероприятий?
УК-2.3	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	Дополнительный вопрос № 9. Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Дополнительный вопрос № 10. Часто ли Вы проектируете решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения?
УК-3.1	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Дополнительный вопрос № 11. Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в организации? (Глава 2 ВКР)
УК-3.2	Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 12. Как обеспечивается рациональная организация труда среднего и младшего персонала в Вашей организации? (Глава 2 ВКР)
УК-3.3	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Дополнительный вопрос № 13. Как Вы выстаиваете стратегию поведения в команде в зависимости от условий?
УК-4.1	Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	Дополнительный вопрос № 14. Назовите иноязычные литературные источники, которые помогли Вам более детально раскрыть изучаемую проблему.
УК-4.2	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на ино-	Дополнительный вопрос № 15. Назовите основные правила комму-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	странном языке	никативного поведения в различных ситуациях общения?
УК-4.3	Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Дополнительный вопрос № 16. Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Дополнительный вопрос № 17. Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?
УК-5.2	Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Дополнительный вопрос № 18. Проанализируйте закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Дополнительный вопрос № 19. Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Дополнительный вопрос № 20. Имеете ли Вы гражданскую позицию? Обсуждаете проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера?
УК-6.1	Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Дополнительный вопрос № 21. Проведите рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей профессионального саморазвития в профессиональной деятельности.
УК-6.2	Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	Дополнительный вопрос № 22. Назовите методы самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.3	Составляет план распределения лич-	Дополнительный вопрос № 23.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	ного времени, оценивает его выполнение	Назовите приоритеты своего профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности (Глава 2 ВКР)
УК-7.1	Оценивает уровень развития личных физических качеств	Дополнительный вопрос № 24. Назовите основные аспекты образа жизни, которые оказывают влияние на здоровье и физическую подготовку при реализации профессиональной деятельности ветеринарного врача, оцените уровень развития личных физических качеств?
УК-7.2	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Дополнительный вопрос № 25. Назовите основные методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности при реализации профессиональной деятельности ветеринарного врача?
УК-8.1	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Дополнительный вопрос № 26. Назовите угрозы природного и техногенного происхождения, которые имеют место при реализации профессиональной деятельности ветеринарного врача? (Глава 1 ВКР)
УК-8.2	Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Дополнительный вопрос № 27. Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда? (Глава 1 ВКР)
УК-8.3	Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Дополнительный вопрос № 28. Назовите основные правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (Глава 1 ВКР)
УК-9.1	Способен формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Дополнительный вопрос № 29. Потребности людей. Блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Частные и общественные блага.
УК-9.2	Осуществляет анализ информации,	Дополнительный вопрос № 30.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Фундаментальные основы современного рыночного хозяйства.
УК-9.3	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Дополнительный вопрос № 31. Понятие денежного обращения. Системы денежного обращения. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
УК-9.4	Использует знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций	Дополнительный вопрос № 32. Понятие личных финансов, финансовые цели домохозяйств, финансовое планирование.
УК-10.1	Способен понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	Дополнительный вопрос № 33. Понятия «терроризм», «террористическая деятельность». Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции
УК-10.2	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Дополнительный вопрос № 34. Понятие «экстремизм (экстремистская деятельность)». Правовые и организационные основы противодействия экстремизму
УК-10.3	Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 35. Основные направления противодействия экстремизму. Профилактика экстремистской деятельности.
ОПК-1.1	Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 36. Какие методы математического анализа почв и растений Вы применяли при выполнении методики опыта?
ОПК-1.2	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 37. Какими почвенными или агрохимическими картами Вы пользовались в Ваших исследованиях?
ОПК-1.3	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 38. Какие основные законы общепрофессиональных дисциплин Вы используете в профессиональной деятельности?
ОПК-1.4	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 39. Какие информационно-коммуникационные технологии Вы используете в профессиональной дея-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
		тельности?
ОПК-2.1	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области агрохимии и агропочвоведения	Дополнительный вопрос № 40. Какими нормативными документами пользовались при выполнении ВКР ?
ОПК-2.2	Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 41. Какие экономические показатели, применялись при анализе эффективности ветеринарных мероприятий в Вашей организации? Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?
ОПК-3.1	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Дополнительный вопрос № 42. Отравления химическими средствами защиты растений. Первая помощь при отравлениях.
ОПК-3.2	Обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Дополнительный вопрос № 43. Проведение каких профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний необходимо?
ОПК-4.1	Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Дополнительный вопрос № 44. Какие материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы Вы использовали при выполнении ВКР?
ОПК-4.2	Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции	Дополнительный вопрос № 45. Какие инновационные методы агрохимических исследований Вы применяли в своей работе?
ОПК-5.1	Проводит лабораторные анализы образцов почв, растений и удобрений	Дополнительный вопрос № 46. Какие агрохимические мероприятия проводятся в Вашей организации? Опишите их.
ОПК-5.2	Участвует в проведении эксперимен-	Дополнительный вопрос № 47.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	тальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	В проведении каких экспериментальных исследований в области агрохимии и агропочвоведения Вы участвовали? Опишите их.
ОПК-5.3	Использует классические и современные методы исследования в агрохимии и агропочвоведении	Дополнительный вопрос № 48. Какие классические и современные методы исследования в агрохимии и агропочвоведении Вы знаете?
ОПК-6.1	Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 49. Принципы расчета эффективности системы удобрения сельскохозяйственной культуры
ОПК-6.2	Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 50. Как определить экономическую эффективность системы удобрения сельскохозяйственной культуры?
ОПК-7.1	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Дополнительный вопрос № 51. Понятие информации. Два вида информации. Свойства информации
ОПК-7.2	Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 52. Процесс возникновения информации. Измерение количества информации.
ПК-1.1	Разрабатывает биологизированные системы обработки почвы в севооборотах с целью оптимизации функционирования агроэкосистем	Дополнительный вопрос № 53. Опишите методику разработки системы удобрения в хозяйстве
ПК-1.2	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом средообразующих и ресурсных факторов обеспечивающих стабильное функционирование агроэкосистем	Дополнительный вопрос № 54. Как влияют почвенно-климатические особенности территории на технологию возделывания сельскохозяйственной культуры?
ПК-1.3	Разрабатывает биологизированные системы защиты растений с целью снижения химической нагрузки на компоненты окружающей среды	Дополнительный вопрос № 55. Биологический метод защиты растений от вредителей
ПК-1.4	Разрабатывает и контролирует технологии производства сельскохозяйственной продукции в части соблюдения требований природоохранного	Дополнительный вопрос № 56. Что входит в агроэкологические исследования почв?

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	законодательства Российской Федерации	
ПК-2.1	Оценивает и прогнозирует состояние показателей почвенного плодородия и функционального состояния сельскохозяйственных растений	Дополнительный вопрос № 57. Методика и последовательность этапов при оценке почвенного плодородия
ПК-2.2	Разрабатывает системы мероприятий по повышению содержания органического вещества в почвах сельскохозяйственных угодий	Дополнительный вопрос № 58. Какие мероприятия направлены на повышение уровня органического вещества в почве?
ПК-2.3	Разрабатывает систему мероприятий по оптимизации минерального питания растений	Дополнительный вопрос № 59. Вынос и баланс элементов минерального питания растений
ПК-2.4	Определяет агрономическую, энергетическую, экономическую эффективности мероприятий по управлению почвенным плодородием	Дополнительный вопрос № 60. Методика расчета экономической эффективности применения органических удобрений

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая (итоговая) аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой (итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой (итоговой) аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой (итоговой) аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой (итоговой) аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой (итоговой) аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также

порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую (итоговой) аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой (итоговой) аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая (итоговой) аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой (итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой (итоговой) аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой (итоговой) аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой (итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а)для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б)для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в)для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г)для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестацион-

ного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);
– заслушивание рецензии;
– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме итогового государственного экзамена

Итоговая оценка итогового государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволив-

ший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение.