Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:59:52
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология и экология человека

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**
Направленность программы **Экология и природопользование**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Луганская И.А. _____ доцент канд. биол. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В.Агафонова
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 12 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенций:

Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования (ОПК-2.1)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК- 2.1. Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования	*Знание:* базовых общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии; эволюционных, медико-биологических, этических и психолого-педагогических аспектов взаимодействия человека и природы; физиологических основ и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды; особенностей влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека. *Умение:* выявлять ключевые социальные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека. *Навык и (или) опыт деятельности:* оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2022 год набора						
3/6	4/144	6	6	0,2	131,8	зачет
очная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
3/5	4/144	18	36	0,2	89,8	зачет
заочная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
4/7	4/144	6	6	0,2	131,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины
Раздел 1 «Введение»
Раздел 2 «Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации»
Раздел 3 «Экология человека»
Раздел 4 «Социально-экологические проблемы»
Раздел 5 «Элементы экологической этики, психологии, культуры и педагогики»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2023 2024 2025 2026	2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1** «Введение»	Введение в «Социальную экологию и экологию человека»	2	1
2	**Раздел 2** «Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации»	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	2	
3	**Раздел 3** «Экология человека»	Экология жизненной среды	2	3
		Экология общественного здоровья. Образ жизни и качество жизни населения	2	
		Медико-экологические исследования населения. Продовольственная проблема и особенности питания населения	2	
4	**Раздел 4**	Глобальные социально-экологические проблемы	2	1

	«Социально-экологические проблемы»	и пути их решения		
		Антропоэкологические аспекты миграции населения	2	
5.	**Раздел 5** «Элементы экологической этики, психологии, культуры и педагогики»	Экологическая этика. Нравственные аспекты взаимоотношений человека, общества и природы. Антропоцентризм и натуроцентризм. Экологическая психология	2	0,5
		Экологическая педагогика и культура. Проблема формирования экологической культуры. Экологическое образование и воспитание.	2	0,5
ИТОГО			18	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2023 2024 2025 2026	**2022 2023 2024 2025 2026**
1	Раздел 1 **«Введение»**	Практическое занятие 1. Аксиомы экологии человека	устный опрос	2	1
		Практическое занятие 2. Экологические особенности человека.	устный опрос	2	
2	Раздел 2 «**Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации»**	Практическое занятие 1. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека и природы	устный опрос, доклад/ презентация	2	
		Практическое занятие 2. Экологические ситуации и экологические катастрофы	устный опрос	2	
3	Раздел 3 **«Экология человека»**	Практическое занятие 1. Воздействие природной среды на человека	устный опрос, доклад/ презентация	2	2
		Практическое занятие 2. Адаптация человека к условиям окружающей среды	устный опрос, доклад/ презентация	2	
		Практическое занятие 3 Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	устный опрос, доклад/ презентция	2	
		Практическое занятие 4 Загрязнение окружающей среды и его влияние на человека ***Элементы практической подготовки:*** оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека	устный опрос, доклад/ презентация	2	
		Практическое занятие 5 Антропоэкологические особенности городской среды. ***Элементы практической подготовки:*** выявление ключевых социальных и экологических факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека	устный опрос, доклад/ презентация	2	1
		Практическое занятие 6 Экология жилища ***Элементы практической подготовки:*** анализ и оценка качества жизни населения	устный опрос, доклад/ презентация	2	
		Практическое занятие 7 Антропоэкологические особенности	устный опрос, доклад/ презентация	2	

		сельской местности			
		Практическое занятие 8 Экологическая совместимость урбанизированных систем и природной среды	отчет	2	1
		Практическое занятие 9 Медико-экологические исследования населения ***Элементы практической подготовки:*** отработка приемов медико-экологических исследований населения	отчет	2	
		Практическое занятие 10 Здоровье человека и факторы риска	устный опрос, презентация	2	
4	Раздел 4 «Социально-экологические проблемы»	Практическое занятие 1 Социально-демографические проблемы	устный опрос, доклад/ презентация	2	1
		Практическое занятие 2. Роль религии в истории человечества.	устный опрос, презентация	2	
		Практическое занятие 3. Социальные аспекты экологии человека	устный опрос, доклад/ презентация	2	
5	Раздел 5 «Элементы экологической этики, психологии, культуры и педагогики»	Практическое занятие 1. Общественные экологические движения	устный опрос, доклад/ презентация	2	
Итого				36	6

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2023 2024 2025 2026	2022 2023 2024 2025 2026
			Очная	Заочная
1	Раздел 1 «Введение»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к коллоквиуму, зачету	10	15
2	Раздел 2 «Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	10	15
3	Раздел 3 «Экология человека»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	40	56
4	Раздел 4 «Социально-экологические проблемы»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	15	22

5	Раздел 5 «Элементы экологической этики, психологии, культуры и педагогики»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	14,8	19,8
Подготовка к промежуточной аттестации			-	**4**
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
Итого			90	132

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к коллоквиуму, зачету	**1)**Ильиных, И. А. Экология человека : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0184-2. – DOI 10.23681/271773. – Текст : электронный. **2)**Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010 . – ISBN 978-5-89349-588-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010
Раздел 2 Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	**1)**Гривко, Е. В. Экология: прикладные аспекты : учебное пособие : [16+] / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 330 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758 . – Библиогр.: с. 300-303. – ISBN 978-5-7410-1672-5. – Текст : электронный. **2)**Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К. В. Харин, Е. В. Бондарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. **3)**Богданов, И. И. Экология человека и социаль-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 https://biblioclub.ru/index.

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	ные проблемы : учебное пособие : [16+] / И. И. Богданов ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 316 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616132 – Библиогр.: с. 283-288. – ISBN 978-5-8268-2231-9. – Текст : электронный.	php?page=book&id=616132
Раздел 3 Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	1)Ильиных, И. А. Экология человека : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0184-2. – DOI 10.23681/271773. – Текст : электронный. 2)Ильиных, И. А. Экология человека : учебное пособие : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0186-6. – DOI 10.23681/429414. – Текст : электронный.. – Текст : электронный. 3) Богданов, И. И. Экология человека и социальные проблемы : учебное пособие : [16+] / И. И. Богданов ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 316 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616132 – Библиогр.: с. 283-288. – ISBN 978-5-8268-2231-9. – Текст : электронный. **4)**Гривко, Е. В. Экология: прикладные аспекты : учебное пособие : [16+] / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 330 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758 . – Библиогр.: с. 300-303. – ISBN 978-5-7410-1672-5. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616132 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758
Раздел 3 Подготовка к практическим занятиям.	1) Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 604 с. : ил. –	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010 . – ISBN 978-5-89349-588-1. – Текст : электронный. 2) Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К. В. Харин, Е. В. Бондарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. 3) Богданов, И. И. Экология человека и социальные проблемы : учебное пособие : [16+] / И. И. Богданов ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 316 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616132 – Библиогр.: с. 283-288. – ISBN 978-5-8268-2231-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616132
Раздел 5 Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	1) Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010 . – ISBN 978-5-89349-588-1. – Текст : электронный. 2) Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К. В. Харин, Е. В. Бондарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
ОПК-2/ ОПК-2.1	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере эколо-	базовых общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии; эволюционных, медико-биологических, этических и психолого-педагогических аспектов взаимодействия человека и природы; физиологических основ и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды; особенностей влияния экологических и со-	выявлять ключевые социальные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.	оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
		гии и природопользования	циальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.		

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено»/«не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** базовые общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии; эволюционные, медико-биологические, этические и психолого-педагогические аспекты	**Фрагментарные знания** базовых общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии; эволюционных, медико-биологических, этических и психолого-педагогических аспектов	**Неполные знания** базовых общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии; эволюционных, медико-биологических, этических и психолого-педагогических аспектов взаимодействия человека и	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** базовых общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии; эволюционных, медико-биологических, этических и психолого-педагогических аспектов взаимодействия чело-	**Сформированные и систематические знания** базовых общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии; эволюционных, медико-биологических, этических и психолого-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
взаимодействия человека и природы; физиологические основы и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды; особенности влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека **(ОПК-2/ ОПК-2.1)**	взаимодействия человека и природы; физиологических основ и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды; особенностей влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека. / **Отсутствие знаний**	природы; физиологических основ и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды; особенностей влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.	века и природы; физиологических основ и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды; особенностей влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.	педагогических аспектов взаимодействия человека и природы; физиологических основ и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды; особенностей влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.
II этап **Уметь** выявлять ключевые социальные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека **(ОПК-2/ ОПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** выявлять ключевые социальные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять ключевые социальные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять ключевые социальные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	**Успешное и систематическое умение** выявлять ключевые социальные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека
III этап **Владеть навыками** оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией **(ОПК-2/ ОПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией.	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, коллоквиумы.

Содержание коллоквиума 1: теоретический материал разделов 1 -3.
Содержание коллоквиума 2: теоретический материал разделов 3-5.

Задания для подготовки к зачету

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности / ОПК-2.1 - Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования.

Знать базовые общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии; эволюционные, медико-биологические, этические и психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека и природы; физиологические основы и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды; особенности влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека

Перечень вопросов:

1. Понятие социальной экологии и экологии человека,
2. Взаимоотношения общества и природы, их основные этапы
3. Охотничье-собирательская культура, ее характеристика
4. Аграрная культура, ее характеристика
5. Индустриальное общество, его характеристика
6. Постиндустриальное общество, его характеристика
7. Человек как биосоциальный вид
8. Полиморфизм популяции человека
9. Воздействие абиотических факторов на человека
10. Влияние биотических факторов на человека
11. Адаптация человека, ее виды
12. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде
13. Адаптивные формы поведения человека
14. Повреждающие факторы антропогенной среды, воздействующие на человека
15. Реакции организма человека на действие антропогенных факторов среды
16. Физическое загрязнение окружающей среды и его действие на человека
17. Химическое загрязнение окружающей среды и его действие на человека
18. Рост численности населения как глобальная социально-экологическая проблема.
19. Ресурсный кризис как глобальная социально-экологическая проблема
20. Возрастание агрессивности среды как глобальная социально-экологическая проблема
21. Экологические потребности человека
22. Жизненная среда и ее виды
23. Трудовая среда, ее основные компоненты
24. Рекреационная среда. Активный и пассивный отдых
25. Особенности жизни человека в городской среде
26. Здоровье городского населения

27. Жилищная среда. Основные требования к жилищной среде
28. Организация внутренней среды жилых помещений
29. Демографическая ситуация в сельской местности
30. Образ жизни сельского населения
31. Уровень жизни населения и его показатели
32. Популяционное (общественное) здоровье и факторы риска
33. Вредные привычки и их влияние на здоровье населения
34. Здоровый образ жизни
35. Нравственные аспекты взаимоотношений человека, общества и природы.
36. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях
37. Экологическое сознание
38. Продовольственная проблема
39. Особенности питания населения
40. Миграции населения, их причины и виды
41. Антропоэкологические проблемы, вызываемые миграцией населения
42. Терроризм
43. Семья, ее структура и формирование
44. Общественные экологические движения

Уметь выявлять ключевые социальные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека

Примеры типовых заданий:

1. Перечислите основные экологические факторы окружающей среды, влияющие на человека, проживающего в крупном городе.

2. Перечислите основные социальные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека

Навык оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией

Примеры типовых заданий:

1. Оцените качество жизни населения полярных районов.
2. Укажите, как на здоровье человека влияет загрязнение атмосферного воздуха.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-2.1 - Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения экологических задач в сфере экологии и природопользования

Задания закрытого типа

1. **Отметьте основные отличия биологического вида «Человек разумный» от других представителей царства животных (несколько правильных ответов)**

а - наличие абстрактного мышления;

б - социальное поведение;

в - наличие крупного, хорошо развитого мозга;
г - наличие речи;
д - наличие укороченного периода эмбриогенеза и физиологической зависимости от взрослых
Правильный ответ: а ,в, д

2. Установите соответствие особенностей заболевания человека с природной зоной

особенности заболевания	природная зона
1 - низкая частота сердечно-сосудистой патологии, простудных заболеваний и обморожений; высокая частота рахита, авитаминозов, желудочно-кишечных заболеваний	а – тропическая зона
2 - заболевания простудного характера, глазные болезни, природно-очаговые заболевания, связанные с сухолюбивыми переносчиками	б – арктическая зона
3 - кожные и паразитарные заболевания с хроническим течением, полиинфекции и полиинвазии	в - аридная зона

Правильный ответ:1 – б, 2 – в, 3 - а

3. Установите последовательность эпох становления взаимоотношений человека и природы:
а - эпоха индустриального общества
б - эпоха охотничье-собирательской культуры
в - постиндустриальная эпоха
г - эпоха аграрной культуры
Правильный ответ: б, г, а, в

4. Какие потребности человека являются биологически обоснованными (несколько правильных ответов**)**
а - потребность в жилище;
б - агрессия;
в - продолжение рода;
г - потребность в роскоши;
д - полноценный сон и отдых.
Правильный ответ: а, в, г

5. Раздел экологии, изучающий болезни человека, связанные с загрязнением среды и способы их предупреждения и лечения называется:
а - химическая экология;
б - экономическая экология;
в - медицинская экология;
г - общая экология.
Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. _____экология изучает взаимодействие человека как биосоциального существа с окружающим миром
Правильный ответ: социальная

2. **Название перенапряжения человека от современного ритма жизни:**
Правильный ответ: стресс

3. Форма развития общества, которая удовлетворяет потребности ныне живущих и не ущемляет возможности будущих поколений в обеспечении своего существования, предполагающая наряду с рациональным природопользованием ограничение личных и социальных потребностей до жизненно необходимого уровня получила название:
Правильный ответ: устойчивого развития

4. **Вещества, вызывающие пороки индивидуального развития, уродства, получили название:**
Правильный ответ: тератогенов

5. Сфера, в которой человеческий разум играет преобладающую роль в развитии системы человек — природа (по В.И. Вернадскому), получила название:
Правильный ответ: ноосфера

6.Система повторяющихся наблюдений за отношением населения (общественного мнения) к экологическим проблемам посредством первичной социологической информации, получаемой в ходе опросов, анкет и т.д. представляет собой _____мониторинг
Правильный ответ: *социально-экологический*

7. **Наука о закономерностях воспроизводства населения называется _____**
Правильный ответ: демография

8. Влияет ли увеличение количества ультрафиолетового излучения Солнца на число онкологических заболеваний кожи у людей?
Правильный ответ: да

9. С неудовлетворительным качеством чего связано 80 % всех заболеваний в мире (по статистическим данным):
Правильный ответ: воды

10. Недостаточная физическая активность организма определяется как _____
Правильный ответ: гиподинамия

11. Образование рас людей относится к _____адаптациям
Правильный ответ: физиологическим

12. По определению ВОЗ здоровье человека – это состояние полного _____, психического и социального благополучия.
Правильный ответ: физического

13. Верно ли утверждение: «образ жизни» формирует здоровье и занимает примерно 50-55% удельного веса всех факторов, обусловливающих здоровье населения?

Правильный ответ: верно

14. Совокупность культурных, социальных и воспитательных мер, воздействующих на чувства, сознание и взгляды людей и направленных на повышение уровня экологических знаний и экологической культуры широких слоев населения можно определить как _____
Правильный ответ: экологическое воспитание

15. _____ мировоззрение в отличие антропоцентрического рассматривает человека как часть природы
Правильный ответ: биоцентрическое

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенций	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Экология человека	ОПК-4	ОПК-2.1	**I этап** **II этап** **III этап**	Устный опрос Доклад / презентация Коллоквиум 1	1-11 занятия 3, 5-11 занятия 11-е занятие
Здоровье человека. Социально-экологические проблемы	ОПК-4	ОПК-2.1	**I этап** **II этап** **III этап**	Устный опрос Доклад / презентация Коллоквиум 2	14-17-е занятия. 14-18-е занятия 18 занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в сово-

купности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия долж-	«отлично»

ны составлять более 80%	

Коллоквиум - может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии и шкалы оценивания докладов

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обос-	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

			нованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения процедуры зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	устно по ФОС	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
1)Ильиных, И. А. Экология человека : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773. – Биб-лиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0184-2. – DOI 10.23681/271773. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773
Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010 . – ISBN 978-5-89349-588-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010
Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К. В. Харин, Е. В. Бондарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811

Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Ильиных, И. А. Экология человека : учебное пособие : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0186-6. – DOI 10.23681/429414. – Текст : электронный.. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414
Богданов, И. И. Экология человека и социальные проблемы : учебное пособие : [16+] / И. И. Богданов ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 316 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616132 – Библиогр.: с. 283-288. – ISBN 978-5-8268-2231-9. – Текст : электронный.	: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616132
Гривко, Е. В. Экология: прикладные аспекты : учебное пособие : [16+] / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 330 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758 . – Биб-лиогр.: с. 300-303. – ISBN 978-5-7410-1672-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; Win10H Договор № B-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл» Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № B-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»;
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader; Skype; Unreal commander, лицензия freeware; Google Chrome, лицензия freeware; 7-zip, GNU Lesser General Public License

Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; Yandex Browser

Перечень профессиональных баз данных

1. Всероссийский экологический портал - режим доступа: http://ecoportal.su/
2. Природа России - национальный портал - режим доступа: http://www.priroda.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Росприроднадзора РФ	http://www. rpn.gov.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области	www.doncomeco.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 173 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (1); плакаты (4)	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Аудитория № 183 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Lenovo ideadap 330-15 AST (переносной), набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); диапроектор Benq PB8120 (переносной), экран Elite Screens штатив напольный черный (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенд-коллекция минералов (6); стенд-коллекция почвенных монолитов (1); стеллаж с почвенными монолитами (1); портреты ученых (3); глобус (6).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (1) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Win10H Договор № B-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 длядомаиуче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № B-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24