Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 19:28:15
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика и организация ветеринарного дела

Шифр и наименование группы научной специальности	**1.5 Биологические науки**
Шифр и наименование научной специальности	**1.5.17. Паразитология**
Форма обучения	**Очная**

Программа разработана:

Кривко М.С. _____ доцент канд.ветериар. наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры паразитологии, ветсанэкспертизы и эпизоотологии
протокол заседания от 23.01.2026 г. № 7 зав. кафедрой _____ Тамбиев Т.С.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование знания, умений и навыков:

Знание

- систему научно-исследовательскую деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- методы изучения явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина
- методы изучения особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней
- способы разработки новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней
- методы наиболее эффективных мер борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений

Умение

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- изучать явления и сущность паразитизма, закономерности жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина
- изучать особенности эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней
- разрабатывать новые методы диагностики и лечения паразитарных болезней
- проводить эффективные меры борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений

Навык / Опыт деятельности

- Владеть навыками - осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- Владеть навыками всестороннего изучения явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина
- навыками изучения особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней
- навыками разработки новых методов диагностики и лечения паразитарных болезней
- навыками наиболее эффективных мер борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2025 ГОД НАБОРА

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем					Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию,час.				
Очная форма обучения 2024 - 2026 год								
7	3/108	16	32	-	-	-	60	Зачет

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Законодательство по вопросам ветеринарии»	**Раздел 2 «**Организация ветеринарной службы в сельхозпредприятиях.»	**Раздел 3** «Планирование ветмероприятий. Ветеринарный учет, отчетность»	**Раздел 4** «Экономика ветеринарных мероприятий»
Раздел 5 «Организация ветеринарного надзора»	**Раздел 6** «Финансирование ветмероприятий. Организация ветеринарного снабжения»		

3.2Содержание занятий лекционного типа по дисциплины «Экономика и организация ветеринарного дела», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	№ модуля и раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная форма обучения
			2024-2026
	Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии	Вопрос 1 Основы законодательной регламентации ветеринарного дела; Закон РФ «О ветеринарии»	4
		Вопрос 2Ответственность руководителей предприятий за обеспечение и проведение ветмероприятий.	
		Вопрос 3 Контроль за выполнением Закона «О ветеринарии»	
	Раздел 2. Организация ветеринарной службы в сельхозпредприятиях.	Вопрос 1 Организационная структура ветеринарной службы	2
		Вопрос 2 Организация деятельности; участковая ветеринарная лечебница, ветеринарный участок, штаты и организация их работы; райветлаборатория	
		Вопрос 3Государственное ветеринарное объединение района, его структура	
	Раздел 3. Планирование ветмероприятий. Ветеринарный учет, отчетность	Вопрос 1Значение научно обоснованного планирования ветеринарных мероприятий в обеспечении ветеринарного благополучия животноводства и других отраслей производства	2
		Вопрос 2 Объекты планирования в ветеринарии;	
		Вопрос 3Основные требования, предъявляемые к ветеринарным планам	
	Раздел 4. Экономика ветеринарных мероприятий	Вопрос 1 Значение и задачи экономического анализа эффективности ветмероприятий.	2
		Вопрос 2Система экономических показателей, применяемых при анализе эффективности ветеринарных мероприятий	

№	№ модуля и раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов Очная форма обучения 2024-2026
		Вопрос 3Экономический ущерб, причиняемый болезнями сельскохозяйственных и промысловых животных	
	Раздел 5. Организация ветеринарного надзора	Вопрос 1 Государственный и производственный ветнадзор; цели и задачи ветеринарного надзора, его сущность	4
		Вопрос 2Объекты и методы надзора; связь госветнадзора с санитарно-эпидемиологической службой	
		Вопрос 3Ветеринарный надзор за содержанием животных за получением, заготовкой, хранением, переработкой продуктов и сырья животного происхождения	
	Раздел 6. Финансирование ветмероприятий. Организация ветеринарного снабжения	Вопрос 1Источники финансирования ветмероприятий	2
		Вопрос 2 составление и утверждение планов финансирования ветеринарных мероприятий	
		Вопрос 3 методика составления сметы расходов районной ветстанции	
	ИТОГО		**16**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине «Экономика и организация ветеринарного дела», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	№ модуля и раздела дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов Очная форма обучения 2024-2026
	Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии	Практическое занятие №1 «Ветеринарное законодательство РФ».	Вопрос на зачете	4
		Практическое занятие №2 Закон «О ветеринарии» - основные положения, современные поправки и изменения	Решение проблемно-ситуационных задач	4
	Раздел 2. Организация ветеринарной службы в сельхозпредприятиях.	Практическое занятие №3 «Организация ветеринарного дела в сельском административном районе, городе, хозяйстве».	Вопрос на зачете	2
		Практическое занятие №4 «Организация ветеринарного дела в городе, хозяйстве».	Решение проблемно-ситуационных задач	2
	Раздел 3. Планирование ветмероприятий.	Практическое занятие №5 Планирование ветеринарных мероприятий	Вопрос на зачете	2

№	№ модуля и раздела дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов Очная форма обучения 2024-2026
	Ветеринарный учет, отчетность	Практическое занятие №6 Формы ветеринарного учёта и отчётности **Элементы практической подготовки:** отработка работы в информационной системе «Меркурий»	Решение проблемно-ситуационных задач	2
	Раздел 4. Экономика ветеринарных мероприятий	Практическое занятие №7 «Экономические показатели ветеринарной деятельности».	Вопрос на зачете	2
		Практическое занятие №8 Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий **Элементы практической подготовки:** отработка определения экономической эффективности вет мероприятий	Решение проблемно-ситуационных задач	2
		Практическое занятие № 9	Вопрос на зачете	2
		Практическое занятие № 10	Решение проблемно-ситуационных задач	2
	Раздел 5. Организация ветеринарного надзора	Практическое занятие № 11 Оформление ветеринарно-санитарной сопроводительной документации на подконтрольные госветнадзору грузы	Вопрос на зачете	2
		Практическое занятие № 12 грузы при перемещении по территории РФ, по территории Таможенного Союза, по странам СНГ	Решение проблемно-ситуационных задач	2
	Раздел 6. Финансирование ветмероприятий. Организация ветеринарного снабжения	Практическое занятие 13 Финансирование ветмероприятий.	Вопрос на зачете	2
		Практическое занятие 14 Организация ветеринарного снабжения	Решение проблемно-ситуационных задач	2
	ИТОГО			**32**

3.4.Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины «Экономика и организация ветеринарного дела», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	№ модуля и раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов Очная форма обучения 2024-2026
	Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	14

№	№ модуля и раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов Очная форма обучения 2024-2026
	Раздел 2. Организация ветеринарного дела в районе и городе. Организация производственной ветеринарной службы в сельхозпредприятиях.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	8
	Раздел 3. Планирование ветмероприятий. Ветеринарный учет, отчетность	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	8
	Раздел 4. Экономика ветеринарных мероприятий	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	14
	Раздел 5. Организация ветеринарного надзора	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	14
	Раздел 6. Финансирование ветмероприятий. Организация ветеринарного снабжения	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	8
	ИТОГО		**66**

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экономика и организация ветеринарного дела» обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии	1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 460 с. — ISBN 978-5-507-54556-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509352. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509352
	2. Гавриленко, И. В. Организация ветеринарного дела : учебное пособие для вузов / И. В. Гавриленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-52395-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488027. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/488027
	3. Шарымова, Н. М. Организация ветеринарного дела в животноводстве : методические указания / Н. М. Шарымова. — Самара : СамГАУ, 2025. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482405. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/482405

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	4. Мещеряков, О. Ю. Организация работы по оформлению ветеринарно-сопроводительных документов в ФГИС «Меркурий» : методические указания / О. Ю. Мещеряков, А. В. Пчельников, О. П. Бокарева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457949. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/457949
Раздел 2. Организация ветеринарного дела в районе и городе. Организация производственной ветеринарной службы в сельхозпредприятиях.	1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 460 с. — ISBN 978-5-507-54556-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509352. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Гавриленко, И. В. Организация ветеринарного дела : учебное пособие для вузов / И. В. Гавриленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-52395-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488027. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Шарымова, Н. М. Организация ветеринарного дела в животноводстве : методические указания / Н. М. Шарымова. — Самара : СамГАУ, 2025. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482405. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Мещеряков, О. Ю. Организация работы по оформлению ветеринарно-сопроводительных документов в ФГИС «Меркурий» : методические указания / О. Ю. Мещеряков, А. В. Пчельников, О. П. Бокарева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457949. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509352 https://e.lanbook.com/book/488027 https://e.lanbook.com/book/482405 https://e.lanbook.com/book/457949
Раздел 3. Планирование ветмероприятий. Ветеринарный учет, отчетность	1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 460 с. — ISBN 978-5-507-54556-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509352. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Гавриленко, И. В. Организация ветеринарного дела : учебное пособие для вузов / И. В. Гавриленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-52395-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488027. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Шарымова, Н. М. Организация ветеринарного дела в животноводстве : методические указания / Н. М.	https://e.lanbook.com/book/509352 https://e.lanbook.com/book/488027

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Шарымова. — Самара : СамГАУ, 2025. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482405. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Мещеряков, О. Ю. Организация работы по оформлению ветеринарно-сопроводительных документов в ФГИС «Меркурий» : методические указания / О. Ю. Мещеряков, А. В. Пчельников, О. П. Бокарева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457949. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/482405 https://e.lanbook.com/book/457949
Раздел 4. Экономика ветеринарных мероприятий	1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 460 с. — ISBN 978-5-507-54556-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509352. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Гавриленко, И. В. Организация ветеринарного дела : учебное пособие для вузов / И. В. Гавриленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-52395-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488027. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Шарымова, Н. М. Организация ветеринарного дела в животноводстве : методические указания / Н. М. Шарымова. — Самара : СамГАУ, 2025. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482405. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Мещеряков, О. Ю. Организация работы по оформлению ветеринарно-сопроводительных документов в ФГИС «Меркурий» : методические указания / О. Ю. Мещеряков, А. В. Пчельников, О. П. Бокарева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457949. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509352 https://e.lanbook.com/book/488027 https://e.lanbook.com/book/482405 https://e.lanbook.com/book/457949
Раздел 5. Организация ветеринарного надзора	1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 460 с. — ISBN 978-5-507-54556-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509352. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Гавриленко, И. В. Организация ветеринарного дела : учебное пособие для вузов / И. В. Гавриленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-52395-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/509352 https://e.lanbook.com/book/488027

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	https://e.lanbook.com/book/488027. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Шарымова, Н. М. Организация ветеринарного дела в животноводстве : методические указания / Н. М. Шарымова. — Самара : СамГАУ, 2025. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482405. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Мещеряков, О. Ю. Организация работы по оформлению ветеринарно-сопроводительных документов в ФГИС «Меркурий» : методические указания / О. Ю. Мещеряков, А. В. Пчельников, О. П. Бокарева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457949. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/482405 https://e.lanbook.com/book/457949
Раздел 6. Финансирование ветмероприятий. Организация ветеринарного снабжения	1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 460 с. — ISBN 978-5-507-54556-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509352. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Гавриленко, И. В. Организация ветеринарного дела : учебное пособие для вузов / И. В. Гавриленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-52395-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488027. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Шарымова, Н. М. Организация ветеринарного дела в животноводстве : методические указания / Н. М. Шарымова. — Самара : СамГАУ, 2025. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482405. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Мещеряков, О. Ю. Организация работы по оформлению ветеринарно-сопроводительных документов в ФГИС «Меркурий» : методические указания / О. Ю. Мещеряков, А. В. Пчельников, О. П. Бокарева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457949. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509352 https://e.lanbook.com/book/488027 https://e.lanbook.com/book/482405 https://e.lanbook.com/book/457949

5ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
I этап Знать	IIэтап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина	изучать явления и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина	по изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина
эпидемиологию, эпизоотологию, эпифитологию паразитных болезней	Применять на практике эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней	в изучении особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней
методы диагностики и лечения паразитарных болезней	диагностировать и лечить паразитарные болезни	по использованию методов диагностики и лечения паразитарных болезней
мер борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений	изыскать наиболее эффективные меры борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений	борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются: «не зачтено», «зачтено»

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по текущему контроля

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
Знать: научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	**Фрагментарные знания** научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области. **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области:** научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области	**Сформированные и систематические знания в области:** научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области.
Уметь осуществлять научно-исследовательскую	**Фрагментарное умение** в осуществлении научно-	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**	**Успешное и систематическое умение**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
ю деятельность в соответствующей профессиональной области	исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области **Отсутствие умений**	в осуществлении научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области	в осуществлении научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области	в осуществлении научно-исследовательской деятельность в соответствующей профессиональной области
Навык или опыт деятельности осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	**Фрагментарное применение навыков в области** осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области **Отсутствие навыка**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	**Сформированные и систематические знания в области** осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
Знать: явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина	**Фрагментарные знания в области:** явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области:** явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина.	**Сформированные и систематические знания в области:** явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина.
Уметь изучать явления и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина.	**Фрагментарное умение** изучения явления и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** изучения явления и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина.	**В целом успешное, но содержащее отдельные** изучения явления и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина	**Успешное и систематическое умение** изучения явления и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина.
Навык или опыт деятельности по изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина	**Фрагментарное применение навыков** по изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина **Отсутствие навыка**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** по изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** по изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина	**Сформированные и систематические знания в области** по изучению явлений и сущности паразитизма, закономерностей жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяина

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
Знать: эпидемиологию, эпизоотологию, эпифитологию паразитных болезней	**Фрагментарные знания в области:** эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области:** эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней	**Сформированные и систематические знания в области:** эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней.
Уметь Применять на практике эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней	**Фрагментарное умение** Применения на практике эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Применения на практике эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Применения на практике эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных бол-ей	**Успешное и систематическое умение** Применения на практике эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней.
Навык или опыт деятельности в изучении особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней	**Фрагментарное применение навыков в области** в изучении особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней **Отсутствие навыка**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** в изучении особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** в изучении особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней	**Сформированные и систематические знания в области** в изучении особенностей эпидемиологии, эпизоотологии, эпифитологии паразитных болезней
Знать: методы диагностики и лечения паразитарных болезней	**Фрагментарные знания в области:** методов диагностики и лечения паразитарных болезней; **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области:** методы диагностики и лечения паразитарных болезней.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** методы диагностики и лечения паразитарных болезней	**Сформированные и систематические знания в области:** методы диагностики и лечения паразитарных болезней
Уметь диагностировать и лечить паразитарные болезни	**Фрагментарное умение** диагностировать и лечить паразитарные болезни **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** диагностировать и лечить паразитарные болезни	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** диагностировать и лечить паразитарные болезни	**Успешное и систематическое умение** диагностировать и лечить паразитарные болезни
Навык или опыт деятельности по использованию методов диагностики и лечения паразитарных болезней	**Фрагментарное применение навыков в области** по использованию методов диагностики и лечения паразитарных болезней	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** по использованию методов диагностики и лечения паразитарных болезней риска;	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** по использованию методов диагностики и лечения	**Сформированные и систематические знания в области** по использованию методов диагностики и лечения паразитарных болезней

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	Отсутствие навыка		паразитарных болезней	
Знать: мер борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений	**Фрагментарные знания** в **области:** мер борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области:** мер борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** мер борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений	**Сформированные и систематические знания в области:** мер борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений
Уметь изыскать наиболее эффективные меры борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений	**Фрагментарное умение** изыскать наиболее эффективные меры борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** изыскать наиболее эффективные меры борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** изыскать наиболее эффективные меры борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений	**Успешное и систематическое умение** изыскать наиболее эффективные меры борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений
Навык или опыт деятельности борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений	**Фрагментарное применение навыков в области** борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений **Отсутствие навыка**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений	**Сформированные и систематические знания в области** борьбы и профилактики паразитарных болезней животных и растений

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Закон РФ о «Ветеринарии», его содержание.
2. Оформление ветеринарных свидетельств.
3. Оплата труда ветеринарных специалистов.
4. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
5. Государственный ветеринарный надзор.
6. Районная станция по борьбе с болезнями животных, задачи и обязанности.
7. Методы ценообразования в сфере ветеринарных услуг.
8. Организация ветеринарной службы в промышленном животноводстве.
9. Частная ветеринарная практика.
10. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях.
11. Правила наложения и снятия карантина в хозяйстве.
12. Порядок пользования печатью.
13. Структура государственной ветеринарной службы.

14. Планирование ветеринарных мероприятий по предупреждению заразных болезней животных.
15. Риск в предпринимательской деятельности.
16. Оформление договора на ветеринарное обслуживание.
17. Формы ветеринарной отчетности, порядок составления и хранения.
18. Оформление ветеринарных справок и сертификатов.
19. Организация клинико-эпизоотологической диспансеризации животных.
20. Виды и формы ветеринарного предпринимательства.
21. Правовое регулирование ветеринарного предпринимательства.
22. Организация профилактической иммунизации животных.
23. Организация лечебных мероприятий в животноводстве.
24. Виды документов ветеринарного законодательства РФ.
25. Отчет о противоэпизоотических мероприятиях.
26. Ветеринарный надзор при продаже и покупке животных для племенных и пользовательных целей.
27. Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора.
28. Сущность, объект и методика диспансеризации животных.
29. Значение, виды и формы ветеринарного учета.
30. Журналы ветеринарного учета, их оформление.
31. Ветеринарная отчетность.
32. Участковая ветеринарная лечебница.
33. Ветеринарный участок.
34. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.
35. Планирование ветеринарно-санитарных и противоэпизоотических мероприятий
36. Организация мероприятий по ликвидации и профилактике инфекционных болезней животных.
37. Реклама ветеринарного бизнеса.
38. Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса.
39. Лицензирование ветеринарного предпринимательства.
40. Районная ветеринарная лаборатория, ее задачи и обязанности.
41. Международные ветеринарные организации.
42. Налогообложение ветеринарного предпринимательства.
43. Определение дополнительной стоимости продукции созданной трудом ветработников.
44. Определение суммарного индекса эффективности ветеринарных мероприятий.
45. Определение экономического ущерба от недополучения приплода.
46. Определение дополнительной стоимости полученной за счет увеличения количества продукции и повышения ее качества.
47. Определение эффективности использования рабочего времени.
48. Определение экономического ущерба от снижения качества продукции.
49. Определение экономического ущерба от браковки туш, органов и сырья.
50. Определение экономического ущерба от потери молодняка.
51. Определение экономического ущерба от падежа, отчуждения, вынужденного убоя животных.
52. Определение экономического ущерба от недополучения прироста живой массы животных.
53. Определение экономического ущерба от снижения продуктивности животных.
54. Определение предотвращенного экономического ущерба в результате лечения больных животных.
55. Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий в сфере охраны окружающей среды.
56. Определение коэффициента рациональности использования рабочего времени.

57. Определение экономической эффективности противоэпизоотических мероприятий.
58. Определение экономической эффективности ветеринарного обслуживания животноводческого предприятия.
59. Определение производительности труда ветеринарных работников.
60. Расчет расценок на ветеринарные услуги и товары.
61. Определение трудоемкости выполнения ветмероприятий в промышленном животноводстве.
62. Определение экономии трудовых и материальных затрат.
63. Определение предотвращенного экономического ущерба в результате профилактики и ликвидации болезней животных в регионе.
64. Определение экономического эффекта на 1 рубль затрат.
65. Расчет необходимого количества хлорной извести для дезинфекции.
66. Расчет необходимого количества едкого натра для дезинфекции.
67. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий в сфере природоохранных мероприятий.
68. Определение экономического ущерба от снижения продуктивности животных.
69. Определение экономической эффективности профилактических мероприятий.
70. Определение расценок на ветеринарные товары и услуги.
71. Определение экономической эффективности ветеринарного обслуживания животноводческого предприятия.
72. Определение нормы численности ветеринарных работников.

Задания для подготовки к зачету

Знать:

Вопрос 1Закон РФ «О ветеринарии», его основные положения.

Вопрос 2 Госветнадзор в РФ. Права и обязанности госветинспектора.

Вопрос 3 Дайте определение понятию «ветеринарный надзор». Какие действия ветеринарных должностных лиц включает в себя это понятие?

Вопрос 4 Обязанности владельцев животных в РФ.

Вопрос 5 Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ по вопросам ветеринарной медицины.

Вопрос 6 Ветеринарное законодательство РФ. Разновидности подзаконных актов к Закону РФ «О ветеринарии».

Вопрос 7 Организационная структура ветеринарии, руководство ветеринарным делом в РФ.

Вопрос 8 Федеральное агентство по ветеринарному и фитосанитарному надзору РФ (Россельхознадзор), функции и структура, его права, обязанности и функции в плане ветеринарного надзора.

Вопрос 9. Ветеринарная сеть сельского административного района.

Вопрос 10. Ветеринарные учреждения сельского административного района, их функции и подчинённость.

Уметь:

Типовое задание 1. Определите количество противосибириязвенной вакцины (доза 0,2 мл/гол, во флаконе – 10 мл), необходимое для вакцинации 20 голов крупного рогатого скота.

Типовое задание 2. 100 телятам нужно дать внутрь по 4 таблетки препарата. Сколько препарата нужно заготовить для проведения мероприятия, если он расфасован во флаконы по 100 таблеток?

Навык:

Типовое задание 1. Гражданин П.П.Петров вывозит на рынок в соседний район 2 фляги мёда. Куда и за какими ветеринарными документами на товар он должен обратиться?

Типовое задание 2.Гражданин И.И.Иванов выезжает в Аргентину на постоянное место жительства и изъявил желание взять с собой кота, собаку и попугая. Куда и за какими ветеринарными документами он должен обратиться?

Знать:
Вопрос 1Главный ветврач района: его функции и права.
Вопрос 2 Ветеринарная сеть города, особенности деятельности городской ветеринарной сети.
Вопрос 3 Ветеринарный надзор на продовольственных рынках.
Вопрос 4 Объекты работы и права специалистов государственной лаборатории ВСЭ на продовольственном рынке.
Вопрос 5 Инсектициды, применяемые для борьбы с мухами
Вопрос 6 Структура производственной ветеринарной службы, правовой статус её специалистов.
Вопрос 7 Организация ветеринарного дела в хозяйстве: задачи, структура.
Вопрос 8 Принципы расчёта штатной численности в различных подразделениях ветеринарной сети.
Вопрос 9. Принципы планирования (с примерами их применения в планировании ветеринарной деятельности).
Вопрос 10. Виды и разновидности планов ветеринарной деятельности.

Уметь:
Типовое задание 1. Определить величину экономического ущерба, нанесённого болезнью 6 телят мясной породы, если: 1 телёнок пал на 6-й день жизни; прирост живой массы здоровых телят = 100 г/гол. в сут., больных – 50; средняя продолжительность переболевания составила 4 дня; средняя цена реализации живой массы КРС владельцем = 100 руб/кг.
Типовое задание 2. Определить величину экономического ущерба, нанесённого утратой племенной ценности 10 нетелями со средней живой массой 400 кг при средней цене реализации племенной нетели 10000 руб и средней цене реализации живой массы КРС 10000 руб/ц.
Навык:
Типовое задание 1. Сколько времени должны затратить ветспециалист и 2 его помощника на вакцинацию 2000 голов крупного рогатого скота, если норма затрат труда составляет 19,5 чел.-мин./10 гол?
Типовое задание 2.Десять свиней заболели аскаридозом. Определить величину наносимого болезнью экономического ущерба, если среднесуточные привесы живой массы здоровых свиней в этом стаде составляют 500 г/гол, больных – 450, а средняя цена её реализации владельцем – 100 руб.
Знать:
Вопрос 1План противоэпизоотических мероприятий, его составление и порядок выполнения.
Вопрос 2 Порядок оформления и введения в действие годового плана противоэпизоотических мероприятий в хозяйстве.
Вопрос 3 План по профилактике незаразных заболеваний, составление, сведения, которые нужно учитывать при его составлении.
Вопрос 4 Журнал сельхозучёта по форме 1-вет.
Вопрос 5 Журнал сельхозучёта по форме 2-вет.
Вопрос 6 Журнал для записи эпизоотического состояния района (города).
Вопрос 7. Учётная документация в ветслужбе сельхозпредприятия.
Вопрос 8. Документы первичного ветеринарного учёта.
Вопрос 9. Документы ветеринарной отчётности.
Вопрос 10. Документы ветеринарной отчётности, составляемые руководителем ветслужбы сельхозпредприятия.
Уметь:
Типовое задание 1. Определить уровень экономической эффективности вакцинации 200 коров против сибирской язвы, если затраты на проведение её составили 10 руб./гол при коэффициенте заболеваемости в неблагополучном стаде 0,012, удельной величине потерь

продукции 115 кг живой массы на голову и средней цене реализации владельцем живой массы КРС 10 000 руб/ц.
Типовое задание 2. Есть возможность применить одну из двух схем лечения. Из предварительных расчётов видно, что применение одной из них даст возможность предотвратить 10 000 руб. экономического ущерба, затратив 5000 руб., а другой, соответственно, 1000 и 400. Какая из этих схем целесообразнее с экономической точки зрения?

Навык:

Типовое задание 1. Какое количество ветспециалистов и подсобных рабочих нужно направить на взятие проб крови у 400 голов крупного рогатого скота за 7 часов рабочего времени, если норма затрат труда на эту работу составляет 66,4 чел.-мин./10 гол, а каждому специалисту в помощь нужно, по нормативу, давать 2 подсобных рабочих?
Типовое задание 2.В стаде из 200 дойных коров 10 заболели ящуром. Средняя молочная продуктивность здоровых коров составляет 10 кг/гол в сут., больной – 7, средняя продолжительность переболевания – 10 дней, продолжительность карантина – 60 дней. Определить уровень нанесённого болезнью экономического ущерба, если до возникновения очага ящура хозяйство продавало молоко по 1000 руб/ц, а во время действия карантина – по 400 руб/ц.

Знать:

Вопрос 1Номенклатура дел руководителя ветслужбы сельхозпредприятия.
Вопрос 2 Источники финансирования ветеринарной деятельности.
Вопрос 3 Задачи и объекты ветеринарного снабжения.
Вопрос 4 Учёт и хранение материальных ценностей в ветеринарии.
Вопрос 5 Порядок оформления и выдачи сопроводительной документации на подконтрольные госветнадзору грузы.
Вопрос 6 Ветнадзор при международных перевозках подконтрольных госветнадзору грузов.
Вопрос 7 Оформление ветеринарных документов на экспорт, импорт, международный транзит грузов, являющихся объектами ветнадзора.
Вопрос 8 Сотрудничество стран СНГ в области ветеринарной медицины.
Вопрос 9. Карантин: характеристика, порядок установления и снятия.
Вопрос 10. Порядок введения карантинных и некарантинных ограничений при вспышке болезни животного.

Уметь:

Типовое задание 1. Свинью осеменили через 53 дня после отъема поросят. Определить величину экономического ущерба, понесённого её владельцем при средней плодовитости свиней в его хозяйстве 6 гол. на 1 свиноматку и средней цене реализации живой массы свиней 100 руб/кг.
Типовое задание 2. Определить – целесообразную ли, с экономической точки зрения, методику оздоровления стада (5000 свиней) выбрал ветспециалист, если причинённый болезнью экономический ущерб составил 50 000 рублей, из них 500 – после начала оздоровительных мероприятий, на которые затратили 1000 руб. Коэффициент заболеваемости свиней аскаридозом в неблагополучном стаде = 0,47; удельная величина потерь продукции в расчёте на одно заболевшее животное = 7,5 кг живой массы, средняя цена реализации которой владельцем составляет 10 000 руб/ц.

Навык:

Типовое задание 1. Гражданин Ф.М. Достоевский, проживающий в п. Чертково (Российская Федерация), собирается перегнать нетель своей тёще Р.В. Журловой, проживающей в п. Меловое (Украина). Куда и за какими ветеринарными документами на животное он должен обратиться?
Типовое задание 2.В стаде (400 голов КРС) возник очаг ящура. Болезнью нанесён экономический ущерб в размере 137,8 тыс. руб. Затраты на ликвидацию болезни составили 138 тыс. руб. Определить экономическую эффективность проведённых противоящурных

мероприятий, если коэффициент заболеваемости в неблагополучном стаде = 0,91, удельная величина потерь продукции в расчёте на одно заболевшее животное = 0,113 т молока, средняя цена реализации которого составляла 1000 руб/ц из благополучного стада и 250 руб/ц – из неблагополучного.

Знать:

Вопрос 1Деонтологические основы ветеринарной деятельности в РФ.

Вопрос 2 Международные ветеринарные организации.

Вопрос 3 Определение величины экономического ущерба, причиняемого падежом молодняка крупного рогатого скота.

Вопрос 4 Определение величины экономического ущерба, наносимого падежом молодняка свиней.

Вопрос 5 Определение величины экономического ущерба, наносимого недополучением приплода животных.

Вопрос 6 Обеззараживание трупов в биотермических ямах Беккари

Вопрос 7 Определение стоимости молодняка животных.

Вопрос 8 Затраты на ветеринарные мероприятия, методика определения.

Вопрос 9. Предотвращённый ущерб, показатели.

Вопрос 10. Экономический эффект и экономическая эффективность ветеринарной работы.

Уметь:

Типовое задание 1. На ферме 25 телят заболели бронхопневмонией. Одно животное пало, два — вынужденно убиты, остальные — переболели. Определить виды ущерба и показатели, необходимые для определения эффективности лечебных мероприятий.

Типовое задание 2. В стаде из 500 голов крупного рогатого скота бруцеллёзом нанесён экономический ущерб в размере 53 тыс. руб. Проведение противобруцеллёзных мероприятий потребовало затрат 100 тыс. руб. Определить уровень экономической эффективности этих мероприятий, если средний уровень заболеваемости в неблагополучных стадах составляет 48%, удельная величина потерь продукции в расчёте на одно заболевшее животное – 0,675 т молока на голову, а средняя цена реализации молока владельцем стада = 1000 руб/ц.

Навык:

Типовое задание 1. Вы работаете ветврачом животноводческого комплекса. Какие и кому необходимо представлять отчеты о работе? Порядок и сроки их представления.

Типовое задание 2.19.Должностное лицо хозяйства не выполняет ветеринарное законодательство и закон РФ «О ветеринарии». Действия главного государственного ветеринарного инспектора в этом случае.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение

практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.
На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии Раздел	**I этап**	устный опрос, коллоквиум	Сентябрь /1-е занятие
Раздел 2. Организация ветеринарного дела в районе и городе. Организация производственной ветеринарной службы в сельхозпредприятиях.	**I этап**	устный опрос, коллоквиум	Сентябрь / 2-е занятие
Раздел 3.Планирование ветмероприятий. Ветеринарный учет, отчетность	**II этап**	устный опрос, коллоквиум	Октябрь /3-е занятие
Раздел 4.Экономика ветеринарных мероприятий	**II этап**	устный опрос, коллоквиум	Октябрь/ 4-е занятие
Раздел 5.Организация ветеринарного надзора	**III этап**	устный опрос, коллоквиум	Ноябрь/5-е занятие
Раздел 6.Финансирование ветмероприятий. Организация ветеринарного снабжения	**III этап**	устный опрос, коллоквиум	Декабрь /6-е занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.
При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.
Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.
Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Учащийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Учащийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Учащийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины и их характеристики, критерии и шкалы оценивания*

**Для образца ниже представлены оценочные средства: устный опрос, тестирование, презентации. Возможно использование других оценочных средств, с привидением их характеристики, критериев и шкал оценивания*

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний Аспирантов, предусматривающий уровень овладения показателями и критериями оценивания, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и Аспирантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения Аспирантами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы Аспиранта по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех Аспирантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы Аспирантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение Аспирантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность Аспирантов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать Аспирантов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы Аспирантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления Аспирантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед Аспирантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать Аспирантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний Аспирантов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все Аспиранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного Аспиранта.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность Аспирантов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей Аспирантов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать Аспирантов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов Аспирантов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	

Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений Аспиранта, полнота и правильность ответов 60-79%	
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность Аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование.

Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
		отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и Аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие показателей и критериев оценивания идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения Аспирантов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки «зачтено»/ «не зачтено»	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
1	1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 460 с. — ISBN 978-5-507-54556-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509352. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509352
	Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
2	1. Гавриленко, И. В. Организация ветеринарного дела : учебное пособие для вузов / И. В. Гавриленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-52395-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488027. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/488027
3	2. Шарымова, Н. М. Организация ветеринарного дела в животноводстве : методические указания / Н. М. Шарымова. — Самара : СамГАУ, 2025. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482405. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/482405
4	3. Мещеряков, О. Ю. Организация работы по оформлению ветеринарно-сопроводительных документов в ФГИС «Меркурий» : методические указания / О. Ю. Мещеряков, А. В. Пчельников, О. П. Бокарева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457949. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/457949

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 RUS OEM OLP NL;
Windows 8.1;
Adobe acrobat reader;
Google Chrome;
Unreal Commander;
Zoom;
Skype;
Dr.Web;
7-zip;
YandexBrowser;
Лаборатория ММИС «Планы».

Перечень профессиональных баз данных

1. Справочно-правовая система ГАРАНТ
2.Справочно-правовая система Консультант плюс
3. Федеральная служба государственной статистики

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Закон РФ от 14 мая 1993 г. N 4979-I "О ветеринарии" (с изменениями и дополнениями)	http://base.garant.ru/10108225/
Санитарные правила СП 3.1.091-96, ветеринарные правила	base.garant.ru/4174539
Наименование ресурса	**Режим доступа**
ВП 13.3.1310 Профилактика и борьба с заразными болезнями, общими для человека и животных	
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и Продовольствия Ростовской области.	http:// www. Don-agro. ru
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения РФ	http:www.rospotrebnadzor.ru/

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1), ноутбук (1) (переносное); специализированное учебное оборудование - раковина (1). Переносное оборудование: набор для туберкулинизации (1) (переносное), лампа Вуда (1) (переносное), микроскопы (6) (переносное), микроскоп цифровой "Digital" (1) (переносное), микроскоп "Биомед" (1) (переносное), микроскоп люминисцентный МЛ-3 (1) (переносное); учебно-наглядные пособия , обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (4).

Помещения для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 374 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория инфекционных и инвазионных болезней и экологической безопасности сырья и пищевых продуктов; Лаборатория организации ветеринарного дела, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (16), шкаф с наглядными пособиями (1), доска меловая магнитная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1), ноутбук (1) (переносное); специализированное учебное оборудование - раковина (1). Переносное оборудование: набор для туберкулинизации (1) (переносное), лампа Вуда (1) (переносное), микроскопы (6) (переносное), микроскоп цифровой "Digital" (1) (переносное), микроскоп "Биомед" (1) (переносное), микроскоп люминисцентный МЛ-3 (1) (переносное); микроскоп цифровой «Levenhuk MED D10T LCD тринокулярный (1) (переносное), микроскоп цифровой «Levenhuk 320 BASE» монокулярный (4) (переносное); учебно-наглядные пособия , обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (4). Windows 8.1 Pro Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21 Помещение 4 (3этаж)
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 Помещение 18 (2этаж)