Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 18:11:16
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Направленность программы **Инвестиционный менеджмент**
Форма обучения **Очно-заочная**

Программа разработана:
Воронцова Т.Н.

ФИО	(подпись)	доцент (должность)	канд. филос. наук (степень)	доцент (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой доцент _____ Емельянова О.Б.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК – 1.4).

Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК – 1.5).

Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК – 1.6).

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК – 5.4).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности **38.03.02 Менеджмент,** направленность **Инвестиционный менеджмент** представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	*Знание* основных философских концепций и направлений, научных картин мира. *Умение* использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения. *Навык* систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
		УК – 1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	*Знание* основных законов и категорий диалектики и формальной логики. *Умение*анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников. *Навык* критического анализа информации и определения ее досто-

			верности.
		УК – 1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	*Знание* основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания. *Умение* ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний. *Навык* построения логически стройной и аргументированной речи.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	*Знание*основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапы и особенности развития философии и мировой культуры. *Умение* адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. *Владение*навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	**Трудоемкость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		
очно-заочная форма обучения 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
2	5/180	8	10	1,3	151,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины		
Раздел 1 «Философия как явление культуры»	**Раздел 2** «История философской мысли»	**Раздел 3** «Философская онтология»
Раздел 4 «Сознание и познание»	**Раздел 5** «Социальная философия и философия истории»	**Раздел 6** «Философская антропология»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Краткое содержание раздела**	**Кол-во часов** **очно-заочно** **2022 2023 2024 2025 2026**
Раздел 1 «Философия как явление культуры»	*Вопрос 1.* Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия и наука, их особенности *(Презентация)* *Вопрос 2.* Предмет философии. Специфика философского знания. *Вопрос 3.* Основные проблемы философии и главные философские направления. Формы материализма. Разновидности идеализма. *(Дискуссия)* *Вопрос 4*. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в культуре. *(Презентация)*	2
Раздел 2 «История философской мысли»	*Вопрос 1*. Возникновение философии. Изменения социально-экономической жизни античного общества как предпосылка формирования древнегреческой философии *(Дискуссия)* *Вопрос 2*. Характерные черты развития античной философии. Учения о первоначалах мира. Античная атомистика. *(Дискуссия)* *Вопрос 3.* Философия средневековья и эпохи Возрождения. Новые космологические представления о мире (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Развитие принципов гуманизма и антропоцентризма. *(Презентация)* *Вопрос 4.* Философии Нового времени и Просвещения, основные идеи. *(Презентация)* *Вопрос 5.* Специфика и основные проблемы русской философии. Славянофильство и западничество в русской философии XIX в. *(Дискуссия)*	2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
	Вопрос 6. Современная западная философия: проблематика и основные черты. *(Дискуссия)*	
Раздел 3 «Философская онтология»	*Вопрос 1.* Эволюция представлений о материи в истории философии. Основные свойства материи и уровни ее организации. *Вопрос 2.* Движение как способ существования материи. Формы движения материи, их классификация. *(Дискуссия)* *Вопрос 3.* Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. *(Дискуссия)*	1
Раздел 4 «Сознание и познание»	*Вопрос 1.* Проблема сознания в философии. Теория отражения. Происхождение сознания: основные концепции. Социальная сущность сознания. *(Дискуссия)* *Вопрос 2.* Функции и свойства сознания. Сознание и язык. Самосознание. *(Дискуссия)* *Вопрос 3.* Основные проблемы теории познания. Гносеологический оптимизм и пессимизм. *Вопрос 4.* Чувственное и рациональное в познании, их формы. Познание и творчество *(Дискуссия)* *Вопрос 5.* Роль практики в познании. *(Дискуссия)*	1
Раздел 5 «Социальная философия и философия истории»	*Вопрос 1.* Общество как саморазвивающаяся система. Связи и отношения в обществе. *Вопрос 2.* Социальная структура общества. Понятие классов и страт. *Вопрос 3.* Типы общества. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества. Общества восточного и западного типов. *(Дискуссия)* *Вопрос 4.* Философия истории*:* содержание и основные направления. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества, основные черты. *(Дискуссия)*	1
Раздел 6. «Философская антропология»	*Вопрос 1.* Происхождение и сущность человека: основные концепции. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. *(Дискуссия)* *Вопрос 2.* Образ человека в истории философской мысли. Смыслы и ценности человеческого бытия. *(Дискуссия)* *Вопрос 3.* Глобальные вызов современности, их общие черты и классификация. Пути преодоления глобальных проблем и стратегии будущего. *(Дискуссия)*	1
Итого		8

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Наименование раздела (темы) дисциплины	**№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.***	**Вид текущего контроля**	**Кол-во часов** очно-заочно **2022 2023 2024 2025 2026**
Раздел 1. «Философия как явление культуры»	*Практическое занятие № 1.* *Вопрос 1.* Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия и наука. *Вопрос 2.* Основные проблемы философии и главные философские направления. Формы материализма. Разновидности идеализма. *Вопрос 3*. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в культуре.	Оценки по итогам собеседования; фронтальный опрос.	2
Раздел 2 «История философской мысли»	*Практическое занятие № 2.* *Вопрос 1.* Специфика и основные проблемы русской философии. Славянофильство и западничество в русской философии XIX в. *Вопрос 2.* Российская философия в XX вв. Религиозно-идеалистические воззрения В. Соловьева, Л.Н. Толстого, Ф. Достоевского. Русский космизм	Индивидуальный опрос. Защита презентаций.	2
Раздел 3 «Философская онтология»	*Практическое занятие № 3* *Вопрос 1.* Изменение представлений о материи в развитии философии. Основные свойства материи и уровни ее организации. *Вопрос 2.* Движение как способ существования материи. Формы движения материи. *Вопрос 3.* Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	Тестирование. Индивидуальный опрос.	2
Раздел 4 «Сознание и познание»	*Практическое занятие № 4* *Вопрос 1.* Проблема сознания в философии. Теория отражения. Происхождение сознания: основные концепции. Социальная сущность сознания. *Вопрос 2.* Функции и свойства сознания. Сознание и язык. Самосознание. *Вопрос 3.* Сознание и бессознательное. З. Фрейд о структуре психики.	Фронтальный опрос. Оценки по итогам собеседования.	2

Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
Раздел 5 «Социальная философия и философия истории»	*Практическое занятие № 5* *Вопрос 1.* Общество как саморазвивающаяся система. Социальная структура общества. Понятие классов и страт. *Вопрос 2.* Типы общества. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества. *Вопрос 3.* Общества восточного и западного типов. *Вопрос 4.* Происхождение и сущность человека: основные концепции. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность *Вопрос 5.* Глобальные вызов современности, их общие черты и классификация. Пути преодоления глобальных проблем и стратегии будущего.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Тестирование.	1
Раздел 6. «Философская антропология»			1
Итого			10

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Количество часов очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1** «Философия как явление культуры»	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Подготовка презентации	25,2
2	**Раздел 2** «История философской мысли»	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации.	25,2
3	**Раздел 3** «Философ-	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации. Решение тестов. Написание реферата.	25,2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Количество часов очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
	ская онтология»		
4	**Раздел 4** «Сознание и познание»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	25,2
5	**Раздел 5** «Социальная философия и философия истории»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации.	25,2
6	**Раздел 6** «Философская антропология»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации. Написание реферата.	25,7
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3
Итого			151,7

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Философия как явление культуры»	1. Поломошнов, А.Ф. Философия : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, Т.Н. Воронцова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 172 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3. - Текст : электронный.— Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4490-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216317— Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Смирнов, Т. А. Философия: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Смирнов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Норильск : НГИИ, 2020. —	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3 https://e.lanbook.com/book/216317 https://e.lanbook.com/book/173791
Раздел 2 «Философия античности»		
Раздел 3 «Философия Средних веков и Возрождения»		
Раздел 4 «Философия Нового времени и Просвещения»		
Раздел 5 «Философия XIX-XX вв.»		

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 6 «Философская онтология»	194 с. — ISBN 978-5-89009-726-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173791 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Яхьяев, М. Я. Философия : учебное пособие / М. Я. Яхьяев, А. Ф. Поломошнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 374 с. — ISBN 978-5-4326-0095-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99893— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/99893
Раздел 7 «Сознание и познание»		
Раздел 8 «Социальная философия»		
Раздел 9. «Философская антропология и аксиология»		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-1 / УК-1.4, 1.5, 1.6)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	основные философские концепции и направления, научные картины мира	использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения	систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
		УК – 1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	основные законы и категории диалектики и формальной логики,	анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников	критического анализа информации и определения ее достоверности.

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		УК – 1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	основные категории и проблемы философии. процедуры обоснования знания	ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний	построения логически стройной и аргументированной речи
(УК-5 / УК-5.4)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры.	адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	владения толерантным и уважительным отношением к различным народам, их социально-культурномуопыту.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не удовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
I этап **Знать** основные философские концепции и	**Фрагментарные знания** основных философских концепций и направле-	**Неполные знания** основных философских концепций и	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**основных	**Сформированные и систематические знания** основных философских концеп-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не удовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
направления, научные картины мира **(УК-1 / УК-1.4)**	ний, научных картин мира / **Отсутствие знаний**	направлений, научных картин мира	философских концепций и направлений, научных картин мира	ций и направлений, научных картин мира
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения**(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарное умение**использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения	**Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения
III этап **Владеть навыками** систематизации информации, необходимой для будущей профессии. **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарное применение навыков**систематизации информации, необходимой для будущей профессии. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** систематизации информации, необходимой для будущей профессии.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**систематизации информации, необходимой для будущей профессии.	**Успешное и систематическое применение навыков**систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
I этап **Знать** основные законы и категории диалектики и формальной логики **(УК-1 / УК-1.5)**	**Фрагментарные знания** основных законов и категорий диалектики и формальной логики / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов и категорий диалектики и формальной логики	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов и категорий диалектики и формальной логики	**Сформированные и систематические знания** основных законов и категорий диалектики и формальной логики
II этап **Уметь** анализировать, обобщать и критически осмысливать	**Фрагментарное умение**анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных ис-	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать, обобщать и	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать, обобщать и критически	**Успешное и систематическое умение** анализировать, обобщать и критически осмысливать информациюиз

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не удовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
информацию из различных источников **(УК-1 / УК-1.5)**	точников / **Отсутствие умений**	критически осмысливать информацию из различных источников	осмысливать информацию из различных источников.	различных источников.
III этап **Владеть навыками** критического анализа информации и определения ее достоверности **(УК-1 / УК-1.5)**	**Фрагментарное применение навыков** критического анализа информации и определения ее достоверности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** критического анализа информации и определения ее достоверности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** критического анализа информации и определения ее достоверности	**Успешное и систематическое применение навыков** критического анализа информации и определения ее достоверности
I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, процедуры обоснования знания **(УК-1 / УК-1.6)**	**Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания	**Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания
II этап **Уметь** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний **(УК-1 / УК-1.6)**	**Фрагментарное умение**ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний	**Успешное и систематическое умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний
III этап **Владеть навыками** построения логически	**Фрагментарное применение навыков** построения логически стройной и аргу-	**В целом успешное, но не систематическое применение**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при-**	**Успешное и систематическое применение навыков** построения логически

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не удовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
стройной и аргументированной речи стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК-1.6)**	ментированной речи / **Отсутствие навыков**	**навыков** построения логически стройной и аргументированной речи	**менение навыков** построения логически стройной и аргументированной речи	стройной и аргументированной речи
I этап **Знать**основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, этапы и особенности развития философии и мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов,этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	**Сформированные и систематические знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.
II этап **Уметь**адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарное умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	**Успешное и систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.
III этап **Владеть навыками**	**Фрагментарное применение** навыковтоле-	**В целом успешное, но не си-**	**В целом успешное, но сопровождающееся**	**Успешное и систематическое применение**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не удовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*
толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **(УК-5 / УК-5.4)**	рантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **/ Отсутствие навыков**	**стематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**отдельными ошибками применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1.Системно-рационализированное мировоззрения называют…
а) философией б) рефлексией
в) религией г) искусством

2.«Жить – значит наслаждаться», - считают сторонники:
а) прагматизма б) утилитаризма
в) гедонизма г) аскетизма

3.Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
а) существования Бога б) познания Космоса
в) первоначала бытия г) смысла жизни

4.Вопрос о первоначале мира был центральным для:
а) досократовского б) эллинистического
в) классического г) римского

5.Основными представителями классического периода античной философии были:
а) софисты и Сократ б) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
в) эпикурейцы, стоики, скептики г) Платон и Аристотель

6.Согласно провиденциализму:
а) человек может изменить ход исторического процесса
б) история имеет начало, но не имеет конца
в) человек может предвидеть будущие исторические события
г) историей управляет божественный промысел

7.Выдающимся представителем этапа патристики является:
а) Ф. Аквинский б) Р. Бэкон
в) У. Оккам г) Августин Аврелий

8.Тезис Джордано Бруно «…природа…есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию…
а) пантеизма б) панлогизма
в) деизма г) атеизма

9.Представителями эмпиризма в философии XVII века были:
а) Р. Декарт б) Т. Гоббс
в) Ф. Бэкон г) Б. Спиноза Г.

10.Естественное состояние, по Гоббсу, это:
а) примирение с действительностью б) война всех против всех
в) равновесие любви и ненависти г) любовь к ближнему

11.Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:
а) государством б) цивилизацией
в) формацией г) культурно-историческим типом

12.Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в XIX в. считается:
а) И. Кант б) З. Фрейд
в) С. Кьеркегор г) А. Шопенгауэр

13.Онтологией в философии называется учение о:
а) Боге б) законах мышления
в) бытии г) морали и нравственности

14.«Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждают…
а) сциентисты б) спиритуалисты
в) креационисты г) материалисты

15.Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции…
а) дуализма б) субъективного идеализма
в) объективного идеализма г) материализма

16.Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано…
а) Н. Ньютоном б) Н. Кузанским
в) К. Марксом г) Ф. Бэконом

17.Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характеризует…
а) детерминизм б) мистицизм
в) синергетику г) индетерминизм

18.Традиционное общество – это общество:
а) индустриальное б) информационное
в) доиндустриальное г) массовое

19.Согласно марксизму, человек отличается от животного, прежде всего,…

а) альтруизмом б) инстинктом самосохранения
в) способностью коммуникации г) способностью к труду

20.К производственным относятся отношения:
а) между поколениями б) распределения продуктов производства
в) межнациональные отношения г) межличностные

21.Отображение отдельного свойства предмета, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется:
а) восприятием б) эмоциями
в) представлениями г) ощущениям

22.Конвенционализм понимают истину как…
а) знание, полезное для человека
б) соглашения ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории
в) соответствия знания объективной реальности
г) непротиворечивое, согласованное знание

23. Согласно философскому иррационализму, сущностью человека является
а) интеллект б) сознание,
в) коммуникация г) воля.

24.Верификация — это
а) сложные метафизические построения
б) поиск ответов на вечные вопросы
в) проверка суждений на истинность
г) преднамеренное запутывание ситуации
д) разработка категориального аппарата

25. Какая черта не свойственна русской философии:
а) нравственно-религиозный характер
б) философичность литературы и литературность философии
в) соборность как приверженность духу коллективизма
г) особое значение, первостепенная значимость вопроса национального самосознания
д)теоретичность и классический рационализм

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации:

1. Мировоззрение и его структура. Основные типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет и специфика философии. Структура философского знания.
3. Основной вопрос философии. Формы материализма. Разновидности идеализма.
4. Происхождение философии.
5. Античная философия, основные черты и этапы развития.
6. Натурфилософия античности. Учение о первоначалах мира. Античная атомистика.
7. Основные проблемы средневековой схоластики.
8. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
9. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Социально-политические концепции Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Просвещение как социально-философское движение, основные идеи.
11. Русская философия XIX века.

12. Современная западная философия, основные течения.
13. Эволюция представлений о материи в истории философии.
14. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.
15. Пространство и время как атрибуты материи.
16. Проблема сознания в философии. Отражение и сознание.
17. Происхождение и сущность сознания: основные концепции.
18. Содержание и функции сознания. Мышление и язык.
19. Проблема бессознательного в философии (З. Фрейд).
20. Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции познания.
21. Чувственное и рациональное в познании, их формы.
22. Практика и ее роль в познавательной деятельности.
23. Биологическое и социальное в человеке. Человек как индивид и личность.
24. Биологизаторские и социологизаторские направления в понимании человека.
25. Проблема человека в философии. Образ человека в современной культуре.
26. Общество как саморазвивающаяся система. Связи и отношения в обществе.
27. Социально-классовая структура общества. Понятие классов и страт.
28. Типология обществ по экономической основе.
29. Типология обществ по социокультурным основаниям. Общества восточного и западного типов.
30. Философии истории: содержание, задачи и основные направления.
31. Основные концепции исторического развития. Формационная концепция общественного развития.
32. Цивилизационный подход к истории человечества, основные черты.
33. Понятие глобальных проблем, их общие черты и классификация.
34. Пути преодоления глобальных кризисных ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1.Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2.Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.
3.Основные проблемы и направления философии.
4.Проблема бытия в философии. Виды бытия. Понятие субстанции.
5.Материя и уровни ее организации. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
6.Понятие природы. «Первая» и «вторая», живая и неживая природа. Биосфера.
7.Научная, философская и религиозная картины мира.
8.Диалектика и метафизикакак два способа мышления. Законы и категории диалектики
9. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Субъект и объект познания.
10.Практика и ее роль познавательной деятельности. Формы практики.
11.Основные формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.
12.Истина и заблуждение. Классические и неклассические концепции истины.
13. Человек в системе социальных связей: индивид, индивидуальность личность. Социальные типы личности.
14.Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.
15.Основные подходы к пониманию общества. Общество и общность. Формы социальной общности.
16.Основные концепции исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы.
17.Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.

18. Понятие глобальных проблем, их классификация. Социальное предвидение: виды, типы, методы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Философия
ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
(УК – 1.4) Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Задания закрытого типа:

1.Формируя целостную картину мира и места в нем человека, философия выполняет функцию:
а) мировоззренческую
б) методологическую
в) эстетическую
Правильный ответ: а

2.В понимании пространства и времени существуют концепции:
а) природная и социальная
б) субстанциальная и реляционная
в) механистическая и биологическая
Правильный ответ: а

3.Установите соответствие между картинами мира и их основными чертами
1) философская
2) мифологическая
3) религиозная
а) символичность, противоречивость, антропоморфизм
б) опора на разум, теоретичность, субстанциональность
в) творение, предопределение, удвоение
Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 –в

4. Расположите формы движения материи в порядке возрастания уровня их сложности (по Энгельсу)
а) физическая
б) химическая
в) социальная
г) биологическая
д) механическая
Правильный ответ: 1 – д, 2-а, 3-б, 4-г, 5-в

5. Установите соответствие между видами знания и его признаками
1) научное знание
2) лженаучное знание
а) рациональность
б) непротиворечивость
в) невоспроизводимость
г) непрогнозируемость
д) нетерпимость к критике
е) опытная проверяемость
Правильный ответ: 1 – а, б, е; 2 – в, г, д

Задания открытого типа:

1. Характерной чертой религиозного мировоззрения является вера в _____

Правильный ответ: сверхъестественное

2. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и _____

Правильный ответ: философия

3. Учение о предопределенности человеческих поступков называется_____

Правильный ответ: фатализм

4. **Объяснение общественного сознания из общественного бытия – это и есть понимание истории с позиции последовательного...._____**

Правильный ответ: материализма

5. Философская дисциплина, исследующая происхождение, функции, роль в обществе нравственности, морали называется _____

Правильный ответ: этика

6. Наиболее сложной формой движения материи является _____

Правильный ответ: социальная

7. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название _____

Правильный ответ: антропогенеза

8. В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и_____

Правильный ответ: интеллектуальный (миропонимание)

9. Философское направление, утверждающее, что «природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя», называется _____

Правильный ответ: материализм

10. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, или, иначе говоря, знание о незнании, называется _____

Правильный ответ: проблема

11. Философское направление, утверждающее, что существует Высший разум – творец мира, называется _____

Правильный ответ: идеализм

12. Процесс накопления необратимых качественных изменений объектов и систем называется _____

Правильный ответ: развитием

13. Представление о действительности сквозь призму отношения к ней человека характерно для _____картины мира

Правильный ответ: философской

14. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к системам _____ природы

Правильный ответ: живой

15. Некоторая целостность, представляющая собой совокупность элементов, называется _____.

Правильный ответ: система

(УК – 1.5) Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

Задания закрытого типа:

1. Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является

а) теоретичность
б) опытная проверяемость
в) метафоричность
Правильный ответ: а

2.Выделите характерные черты философского мировоззрения:
а) эмоциональность
б) логическая доказательность
в) опора на веру
г) рациональность
Правильный ответ: б, г

3.Установите соответствие между признаками научности знания и их содержанием
1) доказательность
2) объективность
3) рациональность
а) обращение к доводам разума
б) обоснованность научных результатов
в) рассмотрение объектов такими, как они есть в действительности
Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 –а

4. Установите последовательность возникновения трактовок сознания
а) сознание – функция мозга
б) сознание – божественный дар
в) сознание - душа
Правильный ответ: 1-в. 2- б, 3 – а

5. Определите хронологическую последовательность формирования типов мировоззрения:
а) философское
б) мифологическое
в) научное
Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в

Задания открытого типа:

1. Предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется _____
Правильный ответ: гипотеза

2. Способность человека отражать мир в идеальных образах называется
Правильный ответ: сознанием

3. Учение, ставящее под сомнение принципиальную познаваемость мира, называется
Правильный ответ: скептицизм

4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, называется _____
Правильный ответ: проблема

5. Философское учение о развитии и всеобщем изменении называется
Правильный ответ: диалектика

6. В любом восходящем процессе развития объекта – помимо преобладающего в нем прогресса – всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как _____
Правильный ответ: регресс

7.Носителем социальной формы движения материи является_____
Правильный ответ: человек

8. Раздел философии, в котором изучается общество, называется _____
Правильный ответ: социальная философия

9. Согласно диалектике, основной причиной и источником развития любого объекта является _____ противоположностей.

Правильный ответ: борьба, взаимодействие

10. Законы, описывающие поведение больших совокупностей объектов и носящие вероятностный характер, принято называть _____

Правильный ответ: статистическими

11. Открытие закономерностей развития той или иной области окружающего мира является важнейшей задачей _____ познания

Правильный ответ: научного

12. Позиция, согласно которой всё в мире относительно, называется _____

Правильный ответ: релятивизм

13. Учение о формах и законах правильного мышления называется _____

Правильный ответ: логика

14. Форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое, называется_____

Правильный ответ: умозаключение

15. Соответствие знаний объективной реальности именуют _____.

Правильный ответ: истиной

(УК – 1.6) Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Задания закрытого типа:

1.Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его...

1) системность
2) уникальность
3) доказательность
4) проверяемость

Правильный ответ: а

2. Определите характерные черты постиндустриального общества:

а) сервисная экономика
б) возрастание роли науки в создании новых технологий
в) замена мускульной энергии животных и людей машинами
г) господствующее положение в обществе занимает церковь

Правильный ответ: а, б

3.Выделите особенности философского знания:

а) логичность
б) доказательность
в) экспериментальная воспроизводимость
г) образность

Правильный ответ: а, б

4.Установите соответствие между философскими направлениями и их утверждениями:

1) рационализм
2) эмпиризм
3) сенсуализм

а) разум - источник всеобщих и необходимых истин
б) нет ничего в опыте, что не прошло бы через чувства
в) решающая роль в познании принадлежит опыту

Правильный ответ: 1 – а, 2 – в, 3 – б

5.Установите соответствие между концепциями и их содержанием

1) социологизаторская
2) биологизаторская

Человек – это:

а) следствие генетических мутаций

б) «чистый лист бумаги», на который общество и культура наносят свои письмена
в) ступень в эволюции природы
г) порождение окружающих социальных отношений
Правильный ответ: 1 – б, г; 2 – а, в

Задания открытого типа:

1.Философское направление, признающее идеи, сознание за первичную основу, порождающую и определяющую мир, называется_____
Правильный ответ: идеализм

2. **Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется**
_____
Правильный ответ: материализм

3. **Изменение системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как_____**
Правильный ответ: прогресс

4.Основными методами эмпирического (опытного) уровня познания являются наблюдение
_____
Правильный ответ: эксперимент

5.Установление сходства в некоторых сторонах между нетождественными объектами называется _____
Правильный ответ: аналогия

6. Вывод, следующий от общего к частному (единичному), называется _____
Правильный ответ: дедукция

7. **Согласно К. Марксу, важнейшим условием формирования сознания у человека является**
_____
Правильный ответ: труд

8.Социальным средством хранения и передачи знаний, информации является
_____
Правильный ответ: язык

9. Прием мышления, связанный с разложением объекта на составные части, называется
_____
Правильный ответ: анализ

10. Познавательный скептицизм означает _____ в возможности познания объективного мира
Правильный ответ: сомнение

11. «Основные свойства Вселенной, главные физические константы имеют такие значения, которые создают возможность существования человека», – гласит _____ принцип
Правильный ответ: антропный

12. Объективная реальность, данная в ощущениях, в диалектическом материализме называется
Правильный ответ: материей

13. **В понимании пространства и времени существуют концепции: субстанциальная и _____**
Правильный ответ: реляционная

14. Ядром детерминизма, его составным компонентом признается положение о существовании_____
Правильный ответ: причины

15. Учение, признающее решающую роль разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, называется _____
Правильный ответ: рационализм

(УК-5) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

(УК – 5.4) Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Задания закрытого типа:

1.Выделите главную особенность индустриального общества:
а) механизация производства,
б) развитие информационных технологий,
в) ведущая роль церкви в общественной жизни,
г) преобладание сферы услуг.
Правильный ответ: а

2.Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:
а) общественно-экономической формацией
б) цивилизацией
в) государством
Правильный ответ: а

3.Выделите черты, которые, по мысли славянофилов, выражали русскую самобытность, объединившую в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм
а) православие
б) самодержавие
в) общинность
г) рациональность
Правильный ответ: а, б, в

4.Установите соответствие между социокультурным типом общества и его характерными чертами:
1) Восточное общество
2) Западное общество
а) приоритет коллективных ценностей
б) политический плюрализм
в) рыночные отношения
г) гармония с природой
д) соблюдение традиций
е) ориентация на новизну
Правильный ответ: 1- а, г, д; 2 – б, в, е

5. Определите последовательность общественно-экономических формаций:
а) рабовладельческая
б) коммунистическая
в) первобытнообщинная
г) капиталистическая
д) феодальная
Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – д, 4 – г, 5 б

Задания открытого типа:

1. Приоритет коллективных и семейных ценностей, верность традициям и единение с природой характерны для такого социокультурного типа общества, как

_____
Правильный ответ: восточное

2.Уникальность и неповторимость отдельных культур и народов, в отличие от формационного подхода, подчеркивает_____ подход.
Правильный ответ: цивилизационный
3.Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его поведения в таком направлении, как _____
Правильный ответ: фрейдизм
4.Двойственная природа человека, сочетание в нем естественного и общественного начал, обозначается понятием _____
Правильный ответ: биосоциальное
5. «Человек рождается лишь кандидатом в человека», становится он им лишь в_____
Правильный ответ: обществе
6. Формационная концепция общественного развития была разработана _____
Правильный ответ: К. Марксом
7. Постиндустриальное общество характеризуется развитием сферы _____
Правильный ответ: услуг
8. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии _____
Правильный ответ: глобализация
9. Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства, называются _____
Правильный ответ: классы
10. Решающую роль экономических факторов и однолинейность развития всех типов обществ, в отличие от цивилизационного подхода, подчеркивает _____ подход
Правильный ответ: формационный
11. Приоритет личных интересов, признание ценностей новизны и свободы характерно для такого социокультурного типа общества, как _____
Правильный ответ: западное
12. Ядро гражданского общества составляют _____ – добровольно создаваемые для удовлетворения интересов широких слоев населения или совместного решения проблем
Правильный ответ: общественные организации
13. По уровню экономического развития и способу получения средств к существованию общества принято разделять на аграрные, _____ и постиндустриальные.
Правильный ответ: индустриальные
14. Способствуя формированию у человека ориентации на истину, правду, доброту, философия выполняет функцию _____
Правильный ответ: культурно-воспитательную
15. Социальный слой, группа людей, объединённая каким-либо общим социальным признаком – имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем и др. – называется _____
Правильный ответ: страта

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающих-

ся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная - заочная форма
Раздел 1 «Философия как явление культуры»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Раздел 2 «История философской мысли»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2-е занятие /
Раздел 3 «Философская онтология»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.41	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада, контрольная работа	3 занятие
Раздел 4 «Сознание и познание»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4 занятие
Раздел 5 «Социальная философия и философия истории»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада, контрольная работа	5 занятие
Раздел 6 «Философская антропология и аксиология»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада(реферата), контрольная работа	5 занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается	«удовлетворительно»

и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование.

Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ни-	Работа выполнена на низком уровне. Допущены	Письменно оформленный

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
же	грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**

1.Поломошнов, А.Ф. Философия : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, Т.Н. Воронцова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 172 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3. - Текст : электронный.— Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4490-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216317— Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Смирнов, Т. А. Философия: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Смирнов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Норильск : НГИИ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89009-726-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173791— Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3 https://e.lanbook.com/book/216317 https://e.lanbook.com/book/173791
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Яхьяев, М. Я. Философия : учебное пособие / М. Я. Яхьяев, А. Ф. Поломошнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 374 с. — ISBN 978-5-4326-0095-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99893 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/99893

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на кон-

трольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

-Windows 10 HomeGetGenuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712;

-OpenOfficeСвободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL;

-Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;

- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.;

-Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;

- UnrealcommanderСвободнораспро-страняемое ПО, лицензия freeware;

-GoogleChromeСвободнораспро-страняемое ПО, лицензия freeware;

- Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»;

-7-zip СвободнораспространяемоеПО, GNU Lesser General Public License;

-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru
2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html
4. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU
8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии.URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU
9. ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)**	http://vak.ed.gov.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж
Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 31 (1 этаж)
Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	
Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 41 (3 этаж)
Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя,	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 2 (3 этаж)

столы, стулья, доска маркерная, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License		