Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2025 18:19:52
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность программы Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров

Рекомендовано:

На заседании кафедры экономики и товароведения
протокол заседания от 17.03.2026 г № 10 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О.Н.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

Содержание

1. Общие положения 3
2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 3
3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 4
3.1. Описание шкалы оценивания 4
3.1.1. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы 4
3.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 6
3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 18
3.3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций 18
4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 63
4.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ 63
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 67
5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы 67
5.2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы 69

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение Направленность: Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение закрепляет за государственной итоговой аттестацией завершение формирования следующих компетенций:

УК-1.1 - Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам;

УК-1.2 - Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

УК-1.3 - Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

УК-1.4 – Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

УК-1.5 - Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

УК-1.6 - Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-2.1 - Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

УК-2.2 – Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

УК-2.3 - Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

УК-2.4 – Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

УК-3.1 – Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

УК-3.2 - Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия

УК-3.3 – Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий

УК-4.1 - Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

УК-4.2 - Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

УК-4.3 – Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

УК-5.1 – Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.2 - Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

УК-5.3 – Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-6.1 - Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

УК-6.2 - Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

УК-6.3 - Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение

УК-7.1 - Оценивает уровень развития личных физических качеств

УК-7.2 - Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

УК-8.1 - Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

УК-8.2 - Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

УК-8.3 - Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

УК-9.1 - Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности

УК-9.2 - Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями

УК-9.3 - Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-10.1 - Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2 - Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10.3 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

УК-11.1 - Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни

УК-11.2 - Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.3 - Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

ОПК-1.1 - Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования

ОПК-1.2 - Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и экономических знаний

ОПК-1.3 - Владеет навыками решения профессиональных задач в области товароведения

ОПК-2.1 - Знает современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.2 - Умеет выбирать современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.3 - Владеет навыками применения современных методов исследования при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-3.1 - Знает основные действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции

ОПК-3.2 - Умеет применять нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции

ОПК-3.3 - Владеет навыками применения нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции

ОПК-4.1 - Знает обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы

ОПК-4.2 - Умеет решать организационно-управленческие задачи в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы

ОПК-4.3 - Владеет навыками решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы

ОПК-5.1 - Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы

ОПК-5.2 - Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы

ОПК-5.3 - Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла

ОПК-6.1 - Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

ОПК- 6.2 - Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 - Знать требования безопасности, предъявляемые к пищевой продукции и к процессам производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации пищевой продукции

ПК-1.2 - Знать товароведную характеристику пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий

ПК-1.3 - Владеть приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке

ПК-1.4 - Уметь проводить идентификацию пищевой продукции для целей обеспечения безопасности и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке

ПК-2.1 - Знать методы исследования свойств сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции

ПК-2.2 - Знать основы технологии производства и обращения на рынке сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции

ПК-2.3 - Уметь пользоваться методами контроля качества сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции

ПК-2.4 - Владеть технологиями регулирования рынка продукции и услуг в области производства и обращения пищевой продукции

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1.1	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	-технологии доступа к сетевым информационным ресурсам; -систематизацию, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	-использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам; -осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	- владения технологии доступа к сетевым информационным ресурсам; - владение навыками систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
УК-1.2	Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	анализировать полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня
УК-1.3	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
УК-1.4	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Находить связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

УК-1.5	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	основные законы и категории диалектики и формальной логики,	анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников	критического анализа информации и определения ее достоверности.
УК-1.6	Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	явления, процессы и/или объекты на основе принятой парадигмы	Формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Формировании и аргументировании выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-2.1	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	основные понятия, теории управления проектами; классификацию проектов; методы постановки целей проекта, его задачи при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях; основные нормативные и правовые механизмы управления проектами.	определять цели, предметную область и структуру программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности	осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами

УК-2.2	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами.	рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.
УК-2.3	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач	определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.

УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
УК-3.1	определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формирования социально-психологического климата в команде	создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
УК-3.2	устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения	устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия
УК-3.3	выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде)	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон

УК-4.1	Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	способы ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения
УК-4.2	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения	делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
УК-4.3	Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации на иностранном(ых) языке(ах)

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций;	анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий;
УК-5.2	Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия

УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры.	адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	владения толерантным и уважительным отношением к различным народам, их социально-культурному опыту.
УК-6.1	формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности	проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
УК-6.2	осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития	использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3	составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение	Правил составления плана распределения личного времени, оценивает его выполнение	составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	составлением плана распределения личного времени, оценивает его выполнение
УК-7.1	Оценивает влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств.	влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств

УК-7.2	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
УК-8.1	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека;	*:* угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
УК-8.2	Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера;	методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
УК-8.3	Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
УК-9.1	использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности	основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	использовать основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	использования основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности

УК-9.2	Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями	методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности	проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности
УК-9.3	Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Применять дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Применения дефектологических знаний при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-10.1	Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	- цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику.	- определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности

УК-10.2	Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	- закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения;	- рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	- анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.
УК-10.3	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей экономике	- базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами: - законов и принципов финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; -источники формирования доходов.	- применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	- применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

УК-11.1	формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни	положения антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	использования знаний положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
УК-11.2	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению	правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.3	Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации.	приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.
ОПК-1.1	знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования	основные понятия, основные законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики.	использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики.	владеть методами экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов

				и принципов в важнейших практических приложениях.
ОПК-1.2	умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и экономических знаний	границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; назначение и принципы действия важнейших физических приборов.	объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ	применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; использования методов физического моделирования на практике
ОПК-1.3	владеет навыками решения профессиональных задач в области товароведения	основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки.	работать с приборами и оборудованием современной лаборатории;	получить опыт проведения измерений и овладеть начальными навыками проведения экспериментальных научных исследований (с использованием современных измерительных приборов и научной аппаратуры), а также методами обработки результатов измерений; научиться эффективному использованию полученных знаний и навыков и грамотному применению их в своей практической деятельности.

ОПК-2.1/2.2/2.3	ОПК-2.1 - Знает современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2 - Умеет выбирать современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 - Владеет навыками применения современных методов исследования при решении задач профессиональной деятельности	современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности	выбирать современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности	применения современных методов исследования при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3.1/3.2/3.3	ОПК-3.1 - Знает основные действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции ОПК-3.2 - Умеет применять нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции ОПК-3.3 - Владеет навыками применения нормативно правовых актов и	основные действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции	применять нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции	навыками применения нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции

	нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции			
ОПК-4.1/4.2/4.3	ОПК-4.1 - Знает обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы ОПК-4.2 - Умеет решать организационно-управленческие задачи в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы ОПК-4.3 - Владеет навыками решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	решать организационно-управленческие задачи в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы
ОПК-5.1	Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы	основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы		

ОПК-5.2	Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы	современные цифровые технологии, применяемые в АПК;	выбирать и применять цифровые технологии для решения поставленных задач на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы	обладать навыками решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции с использованием информационных технологий.
ОПК-5.3	Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	методов ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книг истории полей, в том числе в электронном виде	вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	корректировки и обновления учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книг историй полей, в том числе в электронном виде
ОПК-6.1	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	средств обработки информации; процессов представления и преобразования информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных.	решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату.
ОПК-6.2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	осуществлять выбор информационных технологий для поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.1	- знать требования безопасности, предъявляемые к пищевой продукции и к процессам производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации пищевой продукции	требования безопасности, предъявляемые к пищевой продукции и к процессам производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации пищевой продукции		
ПК-1.2	Знать товароведную характеристику пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий.	товароведной характеристики пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий	Проводить товароведную характеристику пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий	проведения товароведной экспертизы пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий
ПК-1.3	Владеть приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	требований безопасности, предъявляемые к пищевой продукции и к процессам производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации пищевой продукции	Проводить товароведную характеристику пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий	приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке
ПК- 1.4	уметь проводить идентификацию пищевой продукции для целей обеспечения безопасности и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	Методы идентификацию пищевой продукции для целей обеспечения безопасности и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	- проводить идентификацию пищевой продукции для целей обеспечения безопасности и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	
ПК-2.1	Знать методы исследования свойств сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических	методы исследования свойств сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции		

	добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции			
ПК-2.2	Знать основы технологии производства и обращения на рынке сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции	основы технологии производства и обращения на рынке сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции		
ПК-2.3	-Способен определять качество сельскох озяйственного сырья и пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	методы контроля качества сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции	*:* контролировать качество сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции	владение методами контроля качества сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции
ПК-2.4	Владеть технологиями регулирования рынка продукции и услуг в области производства и обращения пищевой продукции	технологии регулирования рынка продукции и услуг в области производства и обращения пищевой продукции	- регулировать рынки продукции и услуг в области производства и обращения пищевой продукции	владение технологиями регулирования рынка продукции и услуг в области производства и обращения пищевой продукции

3.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
Этап 1. Знать - методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации технологии доступа к сетевым информационным ресурсам; **УК-1.1**	**Фрагментарные знания** - технологии доступа к сетевым информационным ресурсам; **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - технологии доступа к сетевым информационным ресурсам;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания**- технологии доступа к сетевым информационным ресурсам;	**Сформированные и систематические знания**- технологии доступа к сетевым информационным ресурсам; -
Этап 2. Уметь - использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **УК-/1.1**	**Фрагментарное умение**- - использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение**- - использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**- - использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** - - использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
Этап 3. Владеть навыками - технологии до-	**Фрагментарное применение навыков** - технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** -	**Успешное и систематическое применение навыков** - технологии доступа к

ступа к сетевым информационным ресурсам **УК-1.1**	/ **Отсутствие навыков**	- технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	сетевым информационным ресурсам
I этап Знать принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции**УК-1.2**	**Фрагментарные знания** -- принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции **Отсутствие знаний** / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** -- принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** -- принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	**Сформированные и систематические знания** -- принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции
II этап Уметь составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня - **(УК-1.2)**	**Фрагментарное умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня -	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	**Успешное и систематическое умение** - составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня
IIIэтап Владеть производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализи-	**Фрагментарное применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы	**Успешное и систематическое применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы

ровать полученные результаты и делать выводы **(УК-1.2)**				
I этап Знать - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников **(УК-1.3)**	**Фрагментарные знания** - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Сформированные и систематические знания** - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
II этап Уметь - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников;	**Фрагментарное умение** - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Успешное и систематическое умение** осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
III этап Владеть навыками представлять информацию	**Фрагментарное применение навыков** представлять информацию в виде электронных документов; систематизи-	**В целом успешное, но не систематическое применениенавыков** представлять информацию в виде	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков** представлять информацию в виде

в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных **(УК-1.3)**	ровать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных / **Отсутствие навыков**	электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных	представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных	электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных
I этап Знать - основных философских концепций и направлений, научных картин мира. **(УК-1.4)**	**Фрагментарные знания** - основных философских концепций и направлений, научных картин мира. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - основных философских концепций и направлений, научных картин мира.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - основных философских концепций и направлений, научных картин мира.	**Сформированные и систематические знания** - основных философских концепций и направлений, научных картин мира.
IIэтап Уметь - использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения. **(УК-1.4)**	**Фрагментарное умение**- использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение**- использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**- использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения.	**Успешное и систематическое умение** - использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения.
III этап Владеть навыками - систематизации информации,	**Фрагментарное применение навыков** - систематизации информации, необходимой для будущей профессии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применениенавыков** систематизации информации, необходимой для	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - систематизации ин-	**Успешное и систематическое применение навыков** - систематизации информации, необходимой для будущей профессии

необходимой для будущей профессии **(УК-1.4)**		будущей профессии	формации, необходимой для будущей профессии	
I этап Знать - основных законов и категорий диалектики и формальной логики. **(УК-1.5)**	**Фрагментарные знания** - основных законов и категорий диалектики и формальной логики. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - основных законов и категорий диалектики и формальной логики.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - основных законов и категорий диалектики и формальной логики.	**Сформированные и систематические знания** - основных законов и категорий диалектики и формальной логики.
II этап **Уметь** анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников **(УК-1.5)**	**Фрагментарное умение** - анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников	**Успешное и систематическое умение** - анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников
III этап Владеть - критического анализа информации и определения ее достоверности. **(УК-1.5)**	**Фрагментарное применение навыков** - критического анализа информации и определения ее достоверности./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое примененианавыков**- критического анализа информации и определения ее достоверности.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - критического анализа информации и определения ее достоверности.	**Успешное и систематическое применение навыков** - критического анализа информации и определения ее достоверности.
I этап Знать - основных категорий и проблем философии, процедуры обоснова-	**Фрагментарные знания** - основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания.	**Сформированные и систематические знания** - основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания.

ния знания. **(УК-1.6)**				
II этап **Уметь** - ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний **(УК-1.6)**	**Фрагментарное умение** - ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение**- ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний	**Успешное и систематическое умение** - ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний
III этап Владеть - построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1.6)**	**Фрагментарное применение навыков** - построения логически стройной и аргументированной речи. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применениенавыков**- построения логически стройной и аргументированной речи.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - построения логически стройной и аргументированной речи.	**Успешное и систематическое применение навыков** - построения логически стройной и аргументированной речи.
I этап Знать - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных	**Фрагментарные знания** основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами.	**Сформированные и систематические знания** - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами.

нормативных и правовых механизмов управления проектами. **(УК-2.1)**				
II этап Уметь - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; **(УК-2.1)**	**Фрагментарное умение** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности;	**Успешное и систематическое умение** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности;
III этап Владеть осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами	**Фрагментарное применение навыков** - осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность формулировать совокупность взаимосвя-	**В целом успешное, но не систематическое применение** - осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способ-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности, применяя на	**Успешное и систематическое применение навыков** - осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способ-

Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами **(УК-2.1)**	занных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами / **Отсутствие навыков**	ность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами	практике способность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами	ность формулировать совокупность взаимосвязанных задач, осуществления контроля соответствия разработанных документов действующей нормативной и правовой документации с точки зрения управления проектами
I этап **Знать** - концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управлен-	**Фрагментарные знания** - концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий	**Неполные знания** - концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от	**Сформированные и систематические знания** - концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от

ческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. **(УК-2.2).**	применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. / **Отсутствие знаний**	среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.
II этап Уметь - рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-	**Фрагментарное умение** - рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и за-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и за-	**Успешное и систематическое умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев

управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев **(УК-2.2).**		тратах и адекватных ситуации критериев	тратах и адекватных ситуации критериев	
III этап Владеть принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности,	**Фрагментарное применение навыков** - принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.	**Успешное и систематическое применение навыков** - принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.

применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта. **(УК-2.2).**				
I этап Знать - основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач. **(УК-2.3).**	**Фрагментарные знания** - основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач./ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач.	**Сформированные и систематические знания** - основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач.
II этап	**Фрагментарное умение**	**В целом успешное, но не систе-**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение**

Уметь- определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач **(УК-2.3).**	- определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач **/ Отсутствие умений**	**матическое умение** - определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	**пробелы умение** - определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач
III этап Владеть навыками - выявления,	**Фрагментарное применение навыков** - выявления, оценки и управления рис-	**В целом успешное, но не систематическое применение**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков**

оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости. **(УК-2.3).**	ками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости. / **Отсутствие навыков**	- выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.	- выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.	- выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.
I этап Знать - задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов	**Фрагментарные знания** - задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях	**Неполные знания** - задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограниче-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а	**Сформированные и систематические знания** - задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможно-

оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях **(УК-2.4).**	**/ Отсутствие знаний**	ний их применения в конкретных условиях	также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях	стей и ограничений их применения в конкретных условиях
II этап Уметь- выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами **(УК-2.4).**	**Фрагментарное умение** -выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** -выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	**Успешное и систематическое умение** -выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами
III этап Владеть - решения комплекса экономических задач и проведения	**Фрагментарное применение навыков** - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных	**В целом успешное, но не систематическое применение** - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - решения комплекса экономических задач и	**Успешное и систематическое применение навыков** - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов

вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами **(УК-2.4).**	решений в управлении проектами. *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; / **Отсутствие навыков**	при выборе оптимальных решений в управлении проектами. *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами;	проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами;	при выборе оптимальных решений в управлении проектами. *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами;
Iэтап **Знать** - психологические особенностиличности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции,	**Фрагментарные знания** - психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	**Неполные знания** - психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психоло-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов	**Сформированные и систематические знания** - психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования со-

статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде; **(УК-3.1)**	/ **Отсутствие знаний**	гического климата в команде	формирования социально-психологического климата в команде	циально-психологического климата в команде
Шэтап Уметь - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов **(УК-3.1)**	**Фрагментарное умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	**Успешное и систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов
Шэтап Владеть навыками - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**Фрагментарное применение навыков** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**Успешное и систематическое применение навыков** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций

(УК-3.1)				
I этап Знать принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения **(УК-3.2)**	**Фрагментарные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные и систематические знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения
IIэтап Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3.2)**	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
IIIэтап Владеть навыками организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия
I этап Знать психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде **(УК-3.3)**	**Фрагментарные знания** психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде; / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде;	**Сформированные и систематические знания** психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде;
IIэтап Уметь планиро-	**Фрагментарное умение** планировать командную работу,	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**	**Успешное и систематическое умение** планировать командную

вать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий **(УК-3.3)**	распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий / **Отсутствие умений**	командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий
Шэтап Владеть навыками выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон **(УК-3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое примененинавыков** - выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**-выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**Успешное и систематическое применение навыков** - выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
1 этап способы ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федера-	**Фрагментарные знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**Сформированные и систематические знания** способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения

ции, соблюдение этики делового общения **(УК-4.1)**				
2 этап Уметь вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4.1)**	**Фрагментарное умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4.1)/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4.1)**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4.1)**	**Успешное и систематическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4.1)**
3 этап Владеть ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения **(УК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения
I этап Знать виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные	**Фрагментарные знания** ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохра-	**Сформированные и систематические знания** ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество

особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения **(УК-4.2)**			няющих их качество	
Шэтап Уметь составлять ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие их качество **(УК-4.2)**	**Фрагментарное умение** составлять ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие их качество / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** составлять ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие их качество	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** составлять ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие их качество	**Успешное и систематическое умение** составлять ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие их качество
Шэтап Владеть навыками аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в	**Фрагментарное применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением;	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельно-	**Успешное и систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением;

межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями **(УК-4.2)**		подготовки и выступлений с презентациями	стью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	подготовки и выступлений с презентациями
I этап **Знать** грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности **(УК-4.3)**	**Фрагментарные знания** грамматического и лексического (общий и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** грамматического и лексического (общий и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** грамматического и лексического (общий и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** грамматического и лексического (общий и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
IIэтап Уметь - читать на иностранном языке	**Фрагментарное умение** - читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска	**В целом успешное, но не систематическое умение** - читать на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - читать на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** - читать на иностранном языке литературу по

литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме **(УК-4.3)**	информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме / **Отсутствие умений**	литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
IIIэтап Владеть навыками- использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации на иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4.3)**	**Фрагментарное применение навыков** - использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации на иностранном(ых) языке(ах) / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** - использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации на иностранном(ых) языке(ах)	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации на иностранном(ых) языке(ах)	**Успешное и систематическое применение навыков** - использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации на иностранном(ых) языке(ах)
I этап Знать ос-	**Фрагментарные знания** основные со-	**Неполные знания** основные со-	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические** основные

новные события, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций; **(УК-5.1)**	бытия, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций; / **Отсутствие знаний**	бытия, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций;	**пробелы, знания** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций;	события, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций;
II этап Уметь анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; **(УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	**Успешное и систематическое умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
III этап Владеть	**Фрагментарное**	**В целом успеш-**	**В целом успеш-**	**Успешное и систематическое**

навыками использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий; **(УК-5.1)**	**применение навыков** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий; / **Отсутствие навыков**	**ное, но не систематическое применение навыков** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий;	**ное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий;	**применение навыков** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий;
I этап **Знать** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	**Фрагментарные знания** - основных событий, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - основных событий, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - основных событий, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	**Сформированные и систематические знания** - основных событий, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;

(УК-5.2)				
II этап **Уметь** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; -**(УК-5.2)**	**Фрагментарное умение** - анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	**Успешное и систематическое умение** - анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;
III этап Владеть навыками - использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культур-	**Фрагментарное применение навыков** - использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** - использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий	**Успешное и систематическое применение навыков** - использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий

ным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий **(УК-5.2)**				
I этап **Знать** основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	**Фрагментарные знания** основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности

различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности **(УК-5.3)**				
II этап Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности **(УК-5.3)**	**Фрагментарное умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	**Успешное и систематическое умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности
III этап Владетьпонимания закономерностей общения как триединого про-	**Фрагментарное применение навыков** понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия лю-	**В целом успешное, но не систематическое применение** понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** понимания закономерностей общения как триединого процесса	**Успешное и систематическое применение навыков** понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и

цесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действийприемами эффективного социального взаимодействи **(УК-5.3)**	дей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действийприемами эффективного социального взаимодействи/ **Отсутствие навыков**	взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действийприемами эффективного социального взаимодействи	коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действийприемами эффективного социального взаимодействи	взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действийприемами эффективного социального взаимодействи
I этап Знать основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, этапы и особенности развития философии и мировой культуры. **(УК-5.4)**	**Фрагментарные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры	**Сформированные и систематические знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры
II этап Уметь адекватно оценить различные	**Фрагментарное умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, опреде-	**В целом успешное, но не систематическое умение** адекватно оценить различ-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** адекватно оценить различные	**Успешное и систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизаци-

цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **(УК-5.4)**	лить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. / **Отсутствие умений**	ные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	онные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.
III этап Владеть толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **(УК-5.4)**	**Фрагментарное применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	**Успешное и систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.
I этап Знать основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным	**Фрагментарные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные и систематические знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности

качествам и способностям личности **(УК-6 .1**				
II этап Уметь проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **(УК-6.1)**	**Фрагментарное умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности

деятельности **(УК-6.1)**				
I этап Знать основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития **(УК-6.2)**	**Фрагментарные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития
II этап Уметь использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **(УК-6.2)**	**Фрагментарное умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**Успешное и систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития
III этап Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни

I этап составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение**(УК-6.3)**	**Фрагментарное применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Успешное и систематическое применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
II этап Уметь составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение **(УК-6.3)**	**Фрагментарное умение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Успешное и систематическое умение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
III этап Владеть составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение **(УК-6.3)**	**Фрагментарное применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение. **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Успешное и систематическое применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
I этап **Знать** влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных	**Фрагментарное применение знаний** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств /**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** применение знаний влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития	**Успешное и систематическое применение знаний** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств;

физических качеств **(УК-7.1)**		физических качеств	личных физических качеств	
II этап **Уметь** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств **(УК-7.1)**	**Фрагментарное применение умений** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение умений** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** умения оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение умений** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
III этап **Владеть** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Фрагментарное применение навыков** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств /**Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** применение навыков оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств

(УК-7.1)				
I этап **Знать** методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **(УК-7.2)**	**Фрагментарное применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** применение методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Успешное и систематическое применение знаний** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
II этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболева-	**Фрагментарное применение умений** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **/ Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение умений** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Успешное и систематическое применение умений** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности

ний, восстановления работоспособности **(УК-7.2)**				
III этап **Владеть** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **(УК-7.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности /**Отсутствие навыков.**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
I этап **Знать** угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8.1)**	**Фрагментарные знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

II этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8.1)**	**Фрагментарное умение / Отсутствие умений** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап **Владеть навыками** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8.1)**	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать** методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8.2)**	**Фрагментарные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

II этап **Уметь** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап **Владеть навыками** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать** правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Фрагментарные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Сформированные и систематические знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.

(УК-8.3)				
II этап **Уметь** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8.3)**	**Фрагментарное умение / Отсутствие умений** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
III этап **Владеть навыками** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения**(УК-8.3)**	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
I этап Знать основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности **(УК-9.1)**	**Фрагментарные знания** основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности	**Сформированные и систематические знания** основных понятий дефектологии в различных сферах жизнедеятельности
II этап Уметь применять основные понятия	**Фрагментарное умение** применять основные понятия дефектологии в различных сферах	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять основные понятия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**	**Успешное и систематическое умение** применять основные по-

дефектологии в различных сферах жизнедеятельности **(УК-9.1)**	жизнедеятельности **/ Отсутствие умений**	дефектологии в различных сферах жизнедеятельности	применять основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности	нятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности
III этап Владеть основными понятиями дефектологии в различных сферах жизнедеятельности **(УК-9.1)**	**Фрагментарное применение навыков** основными понятиями дефектологии в различных сферах жизнедеятельности **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** основными понятиями дефектологии в различных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** основными понятиями дефектологии в различных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** основными понятиями дефектологии в различных сферах жизнедеятельности
I этап Знать дефектологию и сопоставление ее с социальными и профессиональными действиями. **(УК-9.2)**	**Фрагментарные знания** дефектологии и сопоставление ее с социальными и профессиональными действиями. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** дефектологии и сопоставление ее с социальными и профессиональными действиями.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** дефектологии и сопоставление ее с социальными и профессиональными действиями.	**Сформированные и систематические знания** дефектологии и сопоставление ее с социальными и профессиональными действиями.
II этап Уметь сопоставлять дефектологию с социальными и профессиональными действиями. **(УК-9.2)**	**Фрагментарное умение** сопоставлять дефектологию с социальными и профессиональными действиями. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** сопоставлять дефектологию с социальными и профессиональными действиями.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** сопоставлять дефектологию с социальными и профессиональными действиями.	**Успешное и систематическое умение** сопоставлять дефектологию с социальными и профессиональными действиями.
III этап Владеть дефектологией и	**Фрагментарное применение навыков** дефектологии и сопоставлять дефек-	**В целом успешное, но не систематическое применение** дефекто-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-**	**Успешное и систематическое применение навыков** дефек-

сопоставлять дефектологию с социальными и профессиональными действиями. **(УК-9.2**	тологию с социальными и профессиональными действиями. . **Отсутствие навыков**	логией и сопоставлять дефектологию с социальными и профессиональными действиями.	**ками применение навыков** дефектологии и сопоставлять дефектологию с социальными и профессиональными действиями.	тологии и сопоставлять дефектологию с социальными и профессиональными действиями.
I этап Знать дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья **(УК-9.3)**	**Фрагментарные знания** дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Сформированные и систематические знания** дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
II этап Уметь применять дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья . **(УК-9.3)**	**Фрагментарное умение** применять дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья .	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Успешное и систематическое умение** применять дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
III этап Владеть дефекто-	**Фрагментарное применение навыков** дефектологическими знаниями при	**В целом успешное, но не систематическое при-**	**В целом успешное, но сопровождающееся от-**	**Успешное и систематическое применение**

логическими знаниями при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья . **(УК-9.3)**	социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья . **Отсутствие навыков**	**менение** дефектологических знаний при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	**дельными ошибками применение навыков** дефектологических знаний при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	**навыков** дефектологических знаний при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
I этап **Знать** - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах жизнедеятельности; - цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику. **(УК-10.1)**	**Фрагментарные знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику	**Сформированные и систематические знания** -целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для использования в разных сферах жизнедеятельности; - целей, инструментов, форм государственного вмешательства в экономику
II этап **Уметь** - определять цели, задачи экономи-	**Фрагментарное умение** - определять цели, задачи экономической деятельности. - применять законы и основные положения экономической	**В целом успешное, но не систематическое умение** - определять цели, задачи экономической деятельности.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - определять цели, задачи экономической деятельности.	**Успешное и систематическое умение** - определять цели, задачи экономической деятельности.

ческой деятельности. - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. **(УК-10.1)**	науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства. **/ Отсутствие умений**	- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.	- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в различных областях жизнедеятельности; - анализировать результаты экономической политики государства.
III этап **Владеть навыками** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально -	**Фрагментарное применение навыков** - - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических зако-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** . - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности;	**Успешное и систематическое применение навыков** - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных

экономических проблем в различных областях жизнедеятельности; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности **(УК-10.1)**	нов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие навыков**	вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности	- оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности	вариантов государственной экономической политики; - применять знание экономических законов для приятия решения в разных сферах жизнедеятельности
I этап **Знать** - закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; **(УК-10.2)**	**Фрагментарные знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** -закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения	**Сформированные и систематические знания** - закономерностей экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения
II этап **Уметь** - рассчитыватьсоциально - экономические показатели,	**Фрагментарное умение** - рассчитыватьсоциально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обос-	**В целом успешное, но не систематическое умение** - - рассчитыватьсоциально - экономические показатели, характе-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - рассчитыватьсоциально - экономические показатели, характери-	**Успешное и систематическое умение** - - рассчитыватьсоциально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики

характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. **(УК-10.2)**	нованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений. **/ Отсутствие умений**	ризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	зующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.	для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки и принятия эффективных экономических решений.
III этап **Владеть навыками** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и	**Фрагментарное применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально –	**Успешное и систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; -применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических

принятия рациональных экономических решений. - оценивать влияние социально – хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне. **(УК-10.2)**	/ **Отсутствие навыков**	факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	хозяйственных и экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.	факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне.
I этап **Знать** - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами: -законы и принципы финансового планирования; - методы расчета финансовых показателей; -источники формирования доходов. **(УК-10.3)**	**Фрагментарные знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; -законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; -законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; -законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.	**Сформированные и систематические знания** - базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами; -законов и принципов финансового планирования; - методов расчета финансовых показателей; -источников формирования доходов.

II этап **Уметь** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. **(УК-10.3)**	**Фрагментарное умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.	**Успешное и систематическое умение** - применять полученные в процессе обучения знания экономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; - планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план.
III этап **Владеть навыками** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов	**Фрагментарное применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей;	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического плани-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического	**Успешное и систематическое применение навыков** - применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования финансовых решений; - принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического плани-

с учетом экономических последствий; - использовать экономического принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. **(УК-10.3)**	- подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами. **/ Отсутствие навыков**	рования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	принципы экономического планирования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.	рования для достижения краткосрочных и долгосрочных финансовых целей; - подбор информации, выбор методов анализа с учетом поставленных задач исследования и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.
I этап **Знать** положения антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его	**Фрагментарные знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-техноло-	**Неполные знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах	**Сформированные и систематические знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной

формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности **(УК-11.1)**	гической деятельности / **Отсутствие знаний**	технологической деятельности	общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
II этап **Уметь** использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности **(УК-11.1)**	**Фрагментарное умение** использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
III этап **Владеть навыками**	**Фрагментарное применение навыков** использования знаний	**В целом успешное, но не систематическое при-**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение**

использования знаний положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности **(УК-11.1)**	положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности/ **Отсутствие навыков**	**менение** использования знаний положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**применение навыков** использования знаний положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**навыков** использования знаний положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
I этап **Знать** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции	**Фрагментарные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению;	**Сформированные и систематические знания** положения антикоррупционного законодательства, сущность коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасность коррупции для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению;

для государства, общества, личности; способы в выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; **(УК-11.2;)**				
II этап **Уметь** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; **(УК-11.2)**	**Фрагментарное умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;	**Успешное и систематическое умение** определять цели, задачи профессиональной деятельности для выбора оптимальных способов их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;

III этап Владеть навыками анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; **(УК-11.2)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства;	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства;	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства;
I этап **Знать** ; основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в	**Фрагментарные знания** основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности

профессиональной деятельности **(УК- 11.3)**				
II этап **Уметь** основные этические понятия и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности **(УК-11.3)**	**Фрагментарное умение** основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению, приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и	**Фрагментарное применение навыков** выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	**Успешное и систематическое применение навыков** выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению; приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

морали. **(УК-11.3)**				
I этап **Знать** основные понятия, физические явления, основные законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики. **ОПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** основные понятия, физические явления, основные законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основные понятия, физические явления, основные законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные понятия, физические явления, основные законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики.	**Сформированные и систематические знания** основные понятия, физические явления, основные законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики и термодинамики.
II этап **Уметь** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики. **(ОПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики.	**Успешное и систематическое умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики.
III этап **Владеть навыками** владеть методами эксперименталь-	**Фрагментарное применение навыков** владеть методами экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента);	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владеть методами экспериментального исследования в физике	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владеть методами экспериментального	**Успешное и систематическое применение навыков** владеть методами экспериментального исследования в

ного исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях. **(ОПК-1.1)**	использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях. / **Отсутствие навыков**	(планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях.	исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях.	физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях.
I этап **Знать** границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; назначение и принципы действия важнейших физических приборов. **(ОПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; назначение и принципы действия важнейших физических приборов. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; назначение и принципы действия важнейших физических приборов.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; назначение и принципы действия важнейших физических приборов.	**Сформированные и систематические знания** границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; назначение и принципы действия важнейших физических приборов.
II этап **Уметь** объяснить основные наблюдаемые природные и	**Фрагментарное умение** объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных	**В целом успешное, но не систематическое умение** объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления	**Успешное и систематическое умение** объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций

техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ **(ОПК-1.2)**	физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ / **Отсутствие умений**	с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ	и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ	фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ
III этап **Владеть навыками** применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории;	**Фрагментарное применение навыков** применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; использования методов физического моделирования на практике. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; использования методов физического моделирования на практике.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; использования методов физического моделирования на практике.	**Успешное и систематическое применение навыков** применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; использования методов физического моделирования на практике.

использования методов физического моделирования на практике. **(ОПК-1.2)**				
I этап **Знать** основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки. **(ОПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки.	**Сформированные и систематические знания** основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки.
II этап **Уметь** работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; использовать методы физического и физико-химического. **(ОПК-1.3)**	**Фрагментарное умение** работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; использовать методы физического и физико-химического. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; использовать методы физического и физико-химического.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; использовать методы физического и физико-химического.	**Успешное и систематическое умение** работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; использовать методы физического и физико-химического.

III этап **Владеть навыками** получить опыт проведения физических измерений и овладеть начальными навыками проведения экспериментальных научных исследований (с использованием современных измерительных приборов и научной аппаратуры), а также методами обработки результатов измерений; научиться эффективному использованию полученных знаний и навыков и грамотному применению их в своей практической деятельности. **(ОПК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** получить опыт проведения физических измерений и овладеть начальными навыками проведения экспериментальных научных исследований (с использованием современных измерительных приборов и научной аппаратуры), а также методами обработки результатов измерений; научиться эффективному использованию полученных знаний и навыков и грамотному применению их в своей практической деятельности. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** получить опыт проведения физических измерений и овладеть начальными навыками проведения экспериментальных научных исследований (с использованием современных измерительных приборов и научной аппаратуры), а также методами обработки результатов измерений; научиться эффективному использованию полученных знаний и навыков и грамотному применению их в своей практической деятельности.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** получить опыт проведения физических измерений и овладеть начальными навыками проведения экспериментальных научных исследований (с использованием современных измерительных приборов и научной аппаратуры), а также методами обработки результатов измерений; научиться эффективному использованию полученных знаний и навыков и грамотному применению их в своей практической деятельности.	**Успешное и систематическое применение навыков** получить опыт проведения физических измерений и овладеть начальными навыками проведения экспериментальных научных исследований (с использованием современных измерительных приборов и научной аппаратуры), а также методами обработки результатов измерений; научиться эффективному использованию полученных знаний и навыков и грамотному применению их в своей практической деятельности.

I этап **Знать** современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности (**ОПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** современных методов исследования при решении задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** выбирать современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности. **(ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности выбирать современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** выбирать современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками применения современных методов исследования при решении задач профессиональной деятельности **(ОПК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** применения современных методов исследования при решении задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения современных методов исследования при решении задач профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения современных методов исследования при решении задач профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое применение навыков** применения современных методов исследования при решении задач профессиональной деятельности.
I этап Знать основные действующие нормативные правовые	**Фрагментарные знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологии доступа к сетевым	**Сформированные и систематические знания** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции **(ОПК-3.1)**			информационным ресурсам	
II этап **Уметь** применять технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(ОПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** применять технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** применять технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
III этап **Владеть навыками** систематизации, обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(ОПК-3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** применять навыки систематизации, обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** применять навыки систематизации, обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять навыки систематизации, обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое применение навыков** применять навыки систематизации, обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап **Знать** обоснованные организационно-	**Фрагментарные знания** обоснованные организационно-управленческие решения в сферах	**Неполные знания** обоснованные организационно-управленческие решения в сферах	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** обоснованные организационно-	**Сформированные и систематические знания** обоснованные организационно-управ-

управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы **ОПК-4.1**	управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы / **Отсутствие знаний**	управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	ленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы
II этап **Уметь** решать организационно-управленческие задачи в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы. **(ОПК-4.2)**	**Фрагментарное умение** решать организационно-управленческие задачи в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** решать организационно-управленческие задачи в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** решать организационно-управленческие задачи в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	**Успешное и систематическое умение** решать организационно-управленческие задачи в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы
III этап **Владеть навыками** решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного	**Фрагментарное применение навыков** решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	**Успешное и систематическое применение навыков** решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы

менеджмента и экспертизы **(ОПК-4.3)**				
I этап **Знать** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности(**ОПК-5.1)**	**Фрагментарные знания** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** способность выбрать инструментальные	**Фрагментарное умение** способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей,	**В целом успешное, но не систематическое умение** способность выбрать инструментальные сред-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** способность выбрать инструментальные средства	**Успешное и систематическое умение** способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в

средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы **(ОПК-5.1)**	проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы **Отсутствие умений**	ства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
III этап **Владеть навыками** работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии **(ОПК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	**Успешное и систематическое применение навыков** решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы
I этап **знать** современные цифровые техноло-	**Фрагментарные знания** современных цифровых технологий, применяемых в АПК/ **Отсутствие знаний**	**Сформированные знания** современных цифровых технологий, применяемых в АПК	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных	**Сформированные и систематические знания** современных циф-

гии, применяемые в АПК **(ОПК-5.2)**			цифровых технологий, применяемых в АПК/	ровых технологий, применяемых в АПК/
II этап у**меть** выбирать и применять цифровые технологии для решения поставленных задач на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы**(ОПК-5.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать и применять цифровые технологии для решения поставленных задач на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы/ **Отсутствие умений**	**Успешное умение** выбирать и применять цифровые технологии для решения поставленных задач на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать и применять цифровые технологии для решения поставленных задач на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы	**Успешное и систематическое умение** выбирать и применять цифровые технологии для решения поставленных задач на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы
III этап **владеть навыками**решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции с использованием информационных технологий.**(ОПК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции с использованием информационных технологий./ **Отсутствие навыков**	**Успешное применение** решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции с использованием информационных технологий.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции с использованием информационных технологий	**Успешное и систематическое применение навыков** решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции с использованием информационных технологий
I этап **знать** методов ведения	**Фрагментарные знания** методов ведения учетно-отчетной документации по	**Сформированные знания** методов ведения учетно-отчетной документации по	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов ведения	**Сформированные и систематические знания** методов ведения учетно-отчетной

учетно-отчетной документации по производствурастениеводческойпродукции, книг истории полей,в том числе в электронном виде **(ОПК-5.3)**	производствурастениеводческойпродукции, книг истории полей,в том числе в электронном виде/ **Отсутствие знаний**	производствурастениеводческойпродукции, книг истории полей,в том числе в электронном виде	учетно-отчетной документации по производствурастениеводческойпродукции, книг истории полей,в том числе в электронном виде	документации по производствурастениеводческойпродукции, книг истории полей,в том числе в электронном виде
II этап **уметь** вести учетно-отчетнуюдокументацию по производствурастениеводческойпродукции,книгу истории полей, в том числев электронном виде**(ОПК-5.3)**	**Фрагментарное умение** вести учетно-отчетнуюдокументацию по производствурастениеводческойпродукции,книгу истории полей, в том числев электронном виде/ **Отсутствие умений**	**Успешное умение** вести учетно-отчетнуюдокументацию по производствурастениеводческойпродукции,книгу истории полей, в том числев электронном виде	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** вести учетно-отчетнуюдокументацию по производствурастениеводческойпродукции,книгу истории полей, в том числев электронном виде	**Успешное и систематическое умение** вести учетно-отчетнуюдокументацию по производствурастениеводческойпродукции,книгу истории полей, в том числев электронном виде
III этап **владеть навыками** корректировки и обновления учетно-отчетной документации по производству растениеводческой	**Фрагментарное применение навыков** корректировки и обновления учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книг историй полей, в том числе в электронном виде./ **Отсутствие навыков**	**Успешное применение** корректировки и обновления учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книг историй полей, в том числе в электронном виде.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** корректировки и обновления учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книг историй полей, в том числе в электронном виде.	**Успешное и систематическое применение навыков** корректировки и обновления учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, книг историй полей, в том числе в электронном виде.

продукции, книг историй полей, в том числе в электронном виде**(ОПК-5.3)**				
I этап **знать**-средства обработки информации;процессов представления и преобразования информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных**(ОПК-6.1)**	**Фрагментарные знания** средств обработки информации;процессов представления и преобразования информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных	**Сформированные знания** средств обработки информации;процессов представления и преобразования информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** средств обработки информации;процессов представления и преобразования информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных	**Сформированные и систематические знания** средств обработки информации;процессов представления и преобразования информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных
II этап **уметь**решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату**(ОПК-6.1)**	**Фрагментарное умение** решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату **/ Отсутствие умений**	**Успешное применение** решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату	**Успешное и систематическое умение** решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату
III этап **владеть навыками**систематизации	**Фрагментарное применение навыков** систематизации для предоставления	**Успешное применение** систематизации для предоставления пользователям	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение**	**Успешное и систематическое применение навыков** систематизации для

для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработкитекстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных**(ОПК-6.1)**	пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработкитекстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных	возможность оперативного поиска информации;представления и обработкитекстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности	**навыков** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработкитекстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности	предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработкитекстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности
I этап **знать**-средства обработки информации; процессов представления и преобразования информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных.**(ОПК-6.2)**	**Фрагментарные знания** средств обработки информации; процессов представления и преобразования информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных.	**Сформированные знания** средств обработки информации; процессов представления и преобразования информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** средств обработки информации; процессов представления и преобразования информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных.	**Сформированные и систематические знания** средств обработки информации; процессов представления и преобразования информации или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных.
II этап **уметь**-решения ин-	**Фрагментарное умение** решения информационной задачи, или	**Успешное применение** решения информационной	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**	**Успешное и систематическое умение** решения информационной

формационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату**(ОПК-6.2)**	процесса перехода от исходных данных к результату **/ Отсутствие умений**	задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату	решения информационной задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату	задачи, или процесса перехода от исходных данных к результату
III этап **владеть навыками**систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработкитекстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных**(ОПК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработкитекстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных	**Успешное применение** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработкитекстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработкитекстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** систематизации для предоставления пользователям возможность оперативного поиска информации;представления и обработкитекстовых, табличных, графических, звуковых, видео и мультимедийных данных для решения задач профессиональной деятельности
I этап Знать требования безопасности, предъявляемые к пищевой продукции и к процессам	**Фрагментарные знания** требования безопасности, предъявляемые к пищевой продукции и к процессам производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации пищевой продукции	**Неполные знания** требования безопасности, предъявляемые к пищевой продукции и к процессам производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации	**Сформированные, но содер-жащиепробелы знания** требования безопасности, предъявляемые к пищевой продукции и к процессам производства (изготовления), хранения, перевозки	**Сформированные и систематические зна-ния** требования безопасности, предъявляемые к пищевой продукции и к процессам производства (изготовления), хранения, перевозки

производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации пищевой продукции **(ПК- 1.1)**	**/Отсутствие знаний**	и утилизации пищевой продукции	(транспортирования), реализации и утилизации пищевой продукции	(транспортирования), реализации и утилизации пищевой продукции
I этап Знать Знать товароведную характеристику пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий. **(ПК-1.2)**	**Фрагментарные знания в области:** товароведной характеристики пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области:** товароведной характеристики пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** товароведной характеристики пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий	**Сформированные и систематические знания в области:** товароведной характеристики пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий
II этап Уметь Проводить товароведную характеристику пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий ы **(ПК-1.2)**	**Фрагментарное умение:** Проводить товароведную характеристику пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение:** Проводить товароведную характеристику пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** Проводить товароведную характеристику пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий	**Успешное и систематическое умение:** Проводить товароведную характеристику пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий

III этап Навык и (или) опыт деятельности:Приемами проведения товароведной экспертизы пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий **(ПК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков:** Приемами проведения товароведной экспертизы пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** Приемами проведения товароведной экспертизы пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** Приемами проведения товароведной экспертизы пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий	**Успешное и систематическое применение навыков:** Приемами проведения товароведной экспертизы пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий
I этап Знать приемов прослеживаеости и подтверждения соответствия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке **. (ПК-1.3)**	**Фрагментарные знания в области:** приемов прослеживаеости и подтверждения соответствия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области:** приемов прослеживаеости и подтверждения соответствия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области:** приемов прослеживаеости и подтверждения соответствия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	**Сформированные и систематические знания в области:** приемов прослеживаеости и подтверждения соответствия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке
II этап Уметь пользоваться приемами прослеживаемости и подтвер-	**Фрагментарное умение:** пользоваться приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой продукции на	**В целом успешное, но не систематическое умение:** пользоваться приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:** пользоваться приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой	**Успешное и систематическое умение:** пользоваться приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой продукции на всех

ждения соответсвия пищевой продукции на всех этапах ее про-изводства и обращения на рынке **(ПК-1.3)**	всех этапах ее про-изводства и обращения на рынке **Отсутствие умений**	продукции на всех этапах ее про-изводства и обращения на рынке	продукции на всех этапах ее про-изводства и обращения на рынке	этапах ее про-изводства и обращения на рынке
III этап Навык и (или) опыт деятельности: владения приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке **(ПК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков:** владения приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков:** владения приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков:** владения приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	**Успешное и систематическое применение навыков:** владения приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке
II этап Уметь проводить идентификацию пищевой продукции для целей обеспечения безопасности и качества пищевой продукции на всех этапах ее производ-	**Фрагментарное умение** проводить идентификацию пищевой продукции для целей обеспечения безопасности и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке **Отстутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить идентификацию пищевой продукции для целей обеспечения безопасности и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить идентификацию пищевой продукции для целей обеспечения безопасности и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на	**Успешное и систематическое умение** проводить идентификацию пищевой продукции для целей обеспечения безопасности и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке

ства и об-ращения на рынке **(ПК- 1.4)**			рынке	

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Управление ассортиментом и качеством хлебобулочных изделий.
2. Технология производства и товароведная оценка разных сортов мармелада.
3. Исследование потребительских свойств и оценка качества колбасных изделий.
4. Технология производства и требования к качеству и безопасности рыбных пресервов (салат из морской капусты с рыбой).
5. Товароведение и экспертиза свежих плодов субтропических растений.
6. Формирование ассортимента и оценка качества хлебобулочных товаров
7. Сравнительная оценка качества алкогольной продукции
8. Сравнительная оценка качества мясных продуктов
9. Формирование ассортимента товаров и оценка конкурентоспособности плавленых сыров.
10. Формирование и интегральная оценка качества функционального кисломолочного продукта, обогащенного фитокомпонентами и сиропом лактулозы (научный диплом).
11. Исследование потребительских свойств и экспертиза качества сгущенного молока.
12. Идентификация и товароведная оценка качества и безопасности творожных сырков.
13. Анализ торгового ассортимента и оценка конкурентоспособности майонеза.
14. Анализ безопасности, качества и конкурентоспособности сырокопченых колбас.
15. Изучение конкурентоспособности, качества и безопасности полуфабрикатов в тесте.
16. Экспертиза качества и безопасности мясных консервов
17. Экспертиза качества и формирование потребительского спроса на рыбные консервы.
18. Анализ ассортимента и оценка качества кефира разных производителей.
19. Идентификация и экспертная оценка качества макаронных изделий
20. Организация товародвижения, экспертиза и контроль качества макаронных изделий.
21. Идентификация и товароведная оценка качества и безопасности кисломолочных напитков.
22. Интегральная оценка потребительских свойств и конкурентоспособности функциональных кисломолочных напитков.
23. Анализ торгового ассортимента и оценка конкурентоспособности мягких сычужных сыров
24. Исследование потребительских свойств и оценка конкурентоспособности маргарина
25. Формирование ассортимента и сравнительная оценка качества и конкурентоспособности творожных продуктов
26. Экспертиза качества и безопасности вареных колбас
27. Качество и безопасность сыров
28. Экспертиза качества и оценка конкурентоспособности хлебобулочных изделий
29. Выбор поставщиков мясных консервов с учетом конкурентоспособности, качества и безопасности.
30. Изучение качества, конкурентоспособности и критериев безопасности хлебобулочных изделий.
31. Влияние показателей безопасности и качества свежих плодов и овощей, реализуемых в магазине на конкурентоспособность продукции
32. Товароведная экспертиза качества соковой продукции, на примере натуральных соков, реализуемых в магазине
33. Сравнительная оценка качества кондитерских изделий, на примере шоколадных конфет, реализуемых в магазине
34. Товароведная экспертиза качества мясных продуктов, на примере рубленных полуфабрикатов
35. Исследование качества мучных кондитерских изделий (вафель)
36. Идентификация и экспертиза вафель различных производителей
37. Идентификация и оценка качества тортов и пирожных

38. Экспертиза качества и основные направления повышения конкурентоспособности минеральных вод
39. Комплексная оценка качества и ассортимент творожных продуктов
40. Идентификация и оценка конкурентоспособности творожных продуктов
41. Сравнительная оценка качества кетчупов
42. Экспертиза качества и оценка конкурентоспособности консервированных персиков
43. Анализ торгового ассортимента и оценка потребительских свойств сырокопченых колбас

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1	Понятие информации. Информация как свойство материального мира. Два вида информации. Процесс возникновения информации?	УК-1.1
2	Данные. Носители данных, их виды. Операции с данными. Структуры данных.?	УК-1.2
3	Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК?	УК-1.3
4	Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования?	УК-1.4
5	Основные подходы к пониманию общества. Общество и общность. Формы социальной общности?	УК-1.5
6	Структура и основные характеристики познавательного процесса. Субъект и объект познания?	УК-1.6
7	Правомерное поведение, его виды?	УК-2.1
8	Сущность и задачи коммерческой деятельности на потребительском рынке товаров иуслуг?	УК-2.2
9	Методология оценки безопасности пищевых продуктов и принципы гигиенического нормирования?	УК-2.3
10	Перспективы развития управления проектами?	УК-2.4
11	Социально-психологические феномены воздействия в малых группах: заражение, внушение, убеждение, подражание?	УК-3.1
12	Стадии профессионального становления специалиста в служебной деятельности?	УК-3.2
13	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномен первого впечатления и факторы его формирования?	УК-3.3
14	Язык как знаковая система: единицы и уровни языка, разделы языкознания. Функции языка. Формы существования русского языка?	УК-4.1
15	Какие устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.) вы знаете?	УК-4.2
16	Найдите правильные лексические и грамматические эквиваленты в двух языках при переводе?	УК-4.3
17	Каково содержание понятия «Новое время»? Назовите сущностные черты эпохи «Нового времени»?	УК-5.1

18	Что означает понятие методологии истории? Каковы сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории?	УК-5.2
19	Уяснив для себя сущность социальных потребностей, покажите, какая из них лежит в основе Вашей образовательной деятельности?	УК-5.3
20	Определите доминирующие виды деятельности на различных этапах своей жизни (детство, юность, зрелость)	УК-5.4
21	Основы психологического изучения профессиональной деятельности и профессиональной диагностики личности	УК-6.1
22	Личность в профессиональной деятельности	УК-6.2
23	Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности	УК-6.3
24	Понятия о социально-биологических основах физической культуры	УК-7.1
25	Субъективные и объективные показатели самоконтроля	УК-7.2
26	Безопасность жизнедеятельности. Система безопасности	УК-8.1
27	Организация обучения работников безопасным методам труда	УК-8.2
28	Гигиеническое нормирование воздействия показателей микроклимата на человека	УК-8.3
29	основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности	УК-9.1
30	Закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии (явление параллельной терминологии)	УК-9.2
31	Положение инвалида в современном обществе	УК-9.3
32	Предмет экономической теории и задачи экономического анализа	УК-10.1
33	Эффективность: производственная, экономическая	УК-10.2
34	Преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции	УК-10.3
35	Социальное назначение права. Взаимосвязь права и государства	УК-11.1
36	Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и во времени	УК-11.2
37	Отличие трудового договора от договоров в гражданском праве, связанных с применением труда. Порядок заключения трудового договора. Перевод на другую работу, виды перевода	УК-11.3
38	Предел функции	ОПК-1.1
39	Первый, второй и третий законы Ньютона. Импульс силы. Импульс тела. Закон изменения импульса. Закон сохранения полного импульса изолированной системы	ОПК-1.2
40	Социальной значимости своей будущей профессии	ОПК-1.3
41	Товар – как объект товароведения, его основополагающие характеристики	ОПК-2.1
42	Оценка качества товаров. Градации качества товаров: стандартная, нестандартная, отход, брак	ОПК-2.2
43	Сохранение качества и количества товаров. Классификация факторов, влияющих насохраняемость, степень их значимости	ОПК-2.3
44	Обязательное подтверждение соответствия продукции: понятие, формы, принципы и цели	ОПК-3.1
45	Характеристика стандартов разных видов и разных категорий.	ОПК-3.2
46	Значение и роль государственного контроля и надзора за соблюдением обязательных требований государственных стандартов и правил обязательной сертификации (продукции, работ, услуг)	ОПК-3.3
47	Санитарно-гигиенический режим хранения: показатели, их значимость. Мероприятияпо созданию и поддержанию	ОПК-4.1
48	Свойства и показатели ассортимента: определение, характеристика	ОПК-4.2

49	Классификация ассортимента по местонахождению товаров	ОПК-4.3
50	Понятие информации. Информация как свойство материального мира. Два вида информации. Процесс возникновения информации	ОПК-5.1
51	Цифровизация основных процессов производства как новая бизнес-модель и блок-схема процессов производства для различных уровней объектов управления пищевым производством на основе цифровых технологий	ОПК-5.2
52	Данные. Носители данных, их виды. Операции с данными. Структуры данных	ОПК-5.3
53	Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов как одна из основныхсоставляющих их качество	ПК-1.1
54	Значение углеводов в питании человека. Основные углеводы, обуславливающиепищевую ценность товаров растительного происхождения	ПК-1.2
55	Понятие транспортного рынка. Классификация видов транспорта, типы транспортных механизмов (средств). Сравнительные преимущества и недостатки различных видов транспорта	ПК-1.3
56	Температурные режимы хранения и требования к качеству и срокам годности кисломолочной продукции?	ПК-1.4
57	Дать классификацию методов идентификации объектов в зависимости от степени предварительной изученности? Перечислите признаки некачественной и опасной продукции, имеющие отклонения от требований нормативных документов? Какая продукция считается фальсифицированной и контрафактной? Перечислите виды товарных потерь и причины их возникновения?	ПК-2.1
58	Охарактеризуйте этапы проведения товарной экспертизы? В соответствии с какими правилами она проводится? Каков порядок организации в проведении товарной экспертизы?	ПК-2.2
59	Дайте характеристику потребительским свойствам продовольственных товаров (на примере одного из товаров). Перечислите факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров ?	ПК-2.3
60	Как необходимо осуществлять анализ торгового ассортимента и проводить оценку конкурентоспособности различных товаров и услуг , чтобы развивать собственный профессионализм и повышать компетентность?	ПК-2.4

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1.1	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	Понятие информации. Информация как свойство материального мира. Два вида информации. Процесс возникновения информации?
УК-1.2	Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	Данные. Носители данных, их виды. Операции с данными. Структуры данных.?
УК-1.3	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых	Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК?

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	источников, используя информационные технологии	
УК-1.4	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Научное направление как наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования?
УК-1.5	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Основные подходы к пониманию общества. Общество и общность. Формы социальной общности?
УК-1.6	Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Структура и основные характеристики познавательного процесса. Субъект и объект познания?
УК-2.1	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	Правомерное поведение, его виды?
УК-2.2	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Сущность и задачи коммерческой деятельности на потребительском рынке товаров иуслуг?
УК-2.3	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	Методология оценки безопасности пищевых продуктов и принципы гигиеническогонормирования?
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Перспективы развития управления проектами?
УК-3.1	определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Социально-психологические феномены воздействия в малых группах: заражение, внушение, убеждение, подражание?
УК-3.2	устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Стадии профессионального становления специалиста в служебной деятельности?
УК-3.3	выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномен первого впечатления и факторы его формирования?
УК-4.1	Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	Язык как знаковая система: единицы и уровни языка, разделы языкознания. Функции языка. Формы существования русского языка?
УК-4.2	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	Какие устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.) вы знаете?
УК-4.3	Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на	Найдите правильные лексические и грамматические эквиваленты в двух языках

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	темы повседневного и делового общения	при переводе?
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Каково содержание понятия «Новое время»? Назовите сущностные черты эпохи «Нового времени»?
УК-5.2	Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Что означает понятие методологии истории? Каковы сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории?
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уяснив для себя сущность социальных потребностей, покажите, какая из них лежит в основе Вашей образовательной деятельности?
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Определите доминирующие виды деятельности на различных этапах своей жизни (детство, юность, зрелость)
УК-6.1	формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Основы психологического изучения профессиональной деятельности и профессиональной диагностики личности
УК-6.2	осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	Личность в профессиональной деятельности
УК-6.3	составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение	Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности
УК-7.1	Оценивает влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств.	Понятия о социально-биологических основах физической культуры
УК-7.2	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики	Субъективные и объективные показатели самоконтроля

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	
УК-8.1	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека;	Безопасность жизнедеятельности. Система безопасности
УК-8.2	Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера;	Организация обучения работников безопасным методам труда
УК-8.3	Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	Гигиеническое нормирование воздействия показателей микроклимата на человека
УК-9.1	использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности	основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности
УК-9.2	Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями	Закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии (явление параллельной терминологии)
УК-9.3	Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Положение инвалида в современном обществе
УК-10.1	Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Предмет экономической теории и задачи экономического анализа
УК-10.2	Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Эффективность: производственная, экономическая
УК-10.3	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей экономике	Преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции
УК-11.1	формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни	Социальное назначение права. Взаимосвязь права и государства

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-11.2	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Понятие уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и во времени
УК-11.3	Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	Отличие трудового договора от договоров в гражданском праве, связанных с применением труда. Порядок заключения трудового договора. Перевод на другую работу, виды перевода
ОПК-1.1	знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования	Предел функции
ОПК-1.2	умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и экономических знаний	Первый, второй и третий законы Ньютона. Импульс силы. Импульс тела. Закон изменения импульса. Закон сохранения полного импульса изолированной системы
ОПК-1.3	владеет навыками решения профессиональных задач в области товароведения	Социальной значимости своей будущей профессии
ОПК-2.1	Знает современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности	Товар – как объект товароведения, его основополагающие характеристики
ОПК-2.2	Умеет выбирать современные методы исследования при решении задач профессиональной деятельности	Оценка качества товаров. Градации качества товаров: стандартная, нестандартная, отход, брак
ОПК-2.3	Владеет навыками применения современных методов исследования при решении задач профессиональной деятельности	Сохранение качества и количества товаров. Классификация факторов, влияющих на сохраняемость, степень их значимости
ОПК-3.1	Знает основные действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции	Обязательное подтверждение соответствия продукции: понятие, формы, принципы и цели
ОПК-3.2	Умеет применять нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции	Характеристика стандартов разных видов и разных категорий.

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
ОПК-3.3	Владеет навыками применения нормативно правовых актов и нормативных документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции	Значение и роль государственного контроля и надзора за соблюдением обязательных требований государственных стандартов и правил обязательной сертификации (продукции, работ, услуг)
ОПК-4.1	Знает обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	Санитарно-гигиенический режим хранения: показатели, их значимость. Мероприятияпо созданию и поддержанию
ОПК-4.2	Умеет решать организационно-управленческие задачи в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	Свойства и показатели ассортимента: определение, характеристика
ОПК-4.3	Владеет навыками решения организационно-управленческих задач в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	Классификация ассортимента по местонахождению товаров
ОПК-5.1	Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы	Понятие информации. Информация как свойство материального мира. Два вида информации. Процесс возникновения информации
ОПК-5.2	Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы	Цифровизация основных процессов производства как новая бизнес-модель и блок-схема процессов производства для различных уровней объектов управления пищевым производством на основе цифровых технологий
ОПК-5.3	Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	Данные. Носители данных, их виды. Операции с данными. Структуры данных
ОПК-6.1	умеет обрабатывать информацию; преобразовывает информацию или формы ее представления, интерпретации, изменения структуры или значений данных	Работать с различными источниками информации.
ОПК-6.2	представлять информацию в виде электронных документов в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	Выбирать и находить необходимый материал, преобразовывать его

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
ПК-1.1	- знать требования безопасности, предъявляемые к пищевой продукции и к процессам производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортирования), реализации и утилизации пищевой продукции	Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов как одна из основныхсоставляющих их качество
ПК-1.2	Знать товароведную характеристику пищевой продукции и продовольственного (пищевого) сырья, упаковочных материалов и изделий.	Значение углеводов в питании человека. Основные углеводы, обуславливающие пищевую ценность товаров растительного происхождения
ПК-1.3	Владеть приемами прослеживаемости и подтверждения соответсвия пищевой продукции на всех этапах ее про-изводства и обращения на рынке	Понятие транспортного рынка. Классификация видов транспорта, типы транспортных механизмов (средств). Сравнительные преимущества и недостатки различных видов транспорта
ПК-1.4	уметь проводить идентификацию пищевой продукции для целей обеспечения безопасности и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	Температурные режимы хранения и требования к качеству и срокам годности кисломолочной продукции?
ПК-2.1	Знать методы исследования свойств сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции	Дать классификацию методов идентификации объектов в зависимости от степени предварительной изученности? Перечислите признаки некачественной и опасной продукции, имеющие отклонения от требований нормативных документов? Какая продукция считается фальсифицированной и контрафактной? Перечислите виды товарных потерь и причины их возникновения?
ПК-2.2	Знать основы технологии производства и обращения на рынке сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции	Охарактеризуйте этапы проведения товарной экспертизы? В соответствии с какими правилами она проводится? Каков порядок организации в проведении товарной экспертизы?
ПК-2.3	-Способен определять качество сельскох озяйственного сырья и пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке	Дайте характеристику потребительским свойствам продовольственных товаров (на примере одного из товаров). Перечислите факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров ?
ПК-2.4	Владеть технологиями регулирования рынка продукции и услуг в области производства и обращения пищевой продукции	Как необходимо осуществлять анализ торгового ассортимента и проводить оценку конкурентоспособности различных товаров и услуг , чтобы развивать

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
		собственный профессионализм и повышать компетентность?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК;

– представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (чертежи, схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал,

комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада студента, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 38.03.07 Товароведение, направленность Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров.