Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 17:59:43
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d92b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение служением

Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность программы	**Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства)**
Форма обучения	**очная, очно-заочная**

Программа разработана:

Скоробогатько М. А. _____ _____ _____ _____
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры экономики и товароведения
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 10 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О. Н.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3)
- Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2)
- Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1)
- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)
- Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Обучение служением, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства) представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
(УК-1)	- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3)	*Знание:* методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; информационных технологий, используемых для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников Умение: выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей

			Навык: работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации. *Опыт деятельности:* накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
(УК-2)	- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2)	*Знание:* основ планирования проектов; способов совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методик самооценки, самоконтроля и саморазвития. *Умение:* планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. *Навык:* владение технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. *Опыт деятельности:* накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1)	*Знание:* способов эффективной коммуникации в группе или команде; признаков эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритмов принятия командных решений и способов преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методов урегулирования конфликтов. *Умение:* устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. *Навык:* владение методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. *Опыт деятельности:* накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)	*Знание:* закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур; особенностей межкультурного разнообразия общества; правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия. *Умение:* понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей. *Навык:* владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия *Опыт деятельности:* накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методами и навыками

			эффективного межкультурного взаимодействия
УК-6	- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3)	*Знание:* принципов и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. Навык: применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента *Опыт деятельности:* накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2025 год набора						
3	2/72	18	18	0,2	35,8	зачет
очно-заочная форма обучения 2024, 2025, 2026 год набора						
3	2/72	8	10	0,2	49,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов:

Структура дисциплины			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование			
Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта
Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.			
Раздел 2. Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы			
Тема 6. Основные аспекты анализа ситуации и постановки проблемы	Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка		
Раздел 3. «Разработка и защита паспорта проекта»			
Тема 8. Определение целей проекта, задач и плана работы	Тема 9. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	Тема 10. Реализация общественного проекта	Тема 11. Оценка эффективности проекта

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			очная	очно-заочная
			2025	2024 2025 2026
Раздел 1. Введение в социальное проектирование				
1.	Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.	1	0,5
2.	Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.	1	0,5
3.	Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования.	1	0,5
4.	Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта	Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты,	2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			очная	очно-заочная
			2025	2024 2025 2026
		спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.		
5.	Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.	Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.	2	1
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы				
6.	Тема 6. Основные аспекты анализа ситуации и постановки проблемы	Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема. Идентификация проблемы. Определение проблемы в рамках социальной проблемы. Сбор данных и анализ. Сбор необходимых данных, чтобы лучше понять проблему. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Методика взаимодействия с органами власти и НКО. Постановка проблемы. Выявление ключевого вопроса. Формирование проблемы. Специфика формулировки проблемы.	2	1
7.	Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка эксперимента. Анализ и заключение. Подтверждение гипотезы.	2	1
Раздел 3. «Разработка и защита паспорта проекта»				

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			очная	очно-заочная
			2025	2024 2025 2026
8.	Тема 8. Определение целей проекта, задач и плана работы	Определение общих целей. Выработка описания проекта.	2	0,5
9.	Тема 9. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.) Презентация паспорта проекта. Значимость проекта. Пути достижения целей проекта.	2	1
10.	Тема 10. Реализация общественного проекта	Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта. Тестирование и улучшение.	1	0,5
11.	Тема 11. Оценка эффективности проекта	Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада.	2	1
Итого:			**18**	**8**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очная	очно-заочная
				2025	2024 2025 2026
Раздел 1. Введение в социальное проектирование					
1.	Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучше-	Оценка правильности выполнения логических и	1	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очная	очно-заочная
				2025	2024 2025 2026
		ния качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.	тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада		
2.	Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. ***(Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Ситуация – проблема; Ситуация-иллюстрация)***	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада	1	0,5
3.	Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и раз-	Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает	Оценка правильности вы-	1	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очная	очно-заочная
				2025	2024 2025 2026
	работка социального проекта	несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. ***Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Кейс-стади)***	полнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада (Контрольная работа)		
4.	Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта	Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации ***(Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Ситуация – проблема; Ситуация-иллюстрация)***	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очная	очно-заочная
				2025	2024 2025 2026
5.	Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты	Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам. ***(Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Ситуация – проблема; Ситуация-иллюстрация)***	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада	2	1
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы					
6.	Тема 6. Основные аспекты анализа ситуации и постановки проблемы	Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема. Идентификация проблемы. Определение проблемы в рамках социальной проблемы. Сбор данных и анализ. Сбор необходимых данных, чтобы лучше понять проблему. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очная	очно-заочная
				2025	2024 2025 2026
		Методика взаимодействия с органами власти и НКО. Постановка проблемы. Выявление ключевого вопроса. Формирование проблемы. Специфика формулировки проблемы. ***Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Кейс-стади)***	написание доклада Устный опрос		
7.	Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка эксперимента. Анализ и заключение. Подтверждение гипотезы. ***(Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Ситуация – проблема; Ситуация-иллюстрация)***	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада	2	1
Раздел 3. «Разработка и защита паспорта проекта»					
8.	Тема 8. Определение целей проекта, задач и плана работы	Определение общих целей. Выработка описания проекта ***Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Кейс-стади)***	Оценки по итогам собеседования. Оценка правильности вы-	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очная	очно-заочная
				2025	2024 2025 2026
			полнения тестовых и ситуационных заданий Оценка наставником		
9.	Тема 9. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.) Презентация паспорта проекта. Значимость проекта. Пути достижения целей проекта	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада Оценка наставником	2	1
10.	Тема 10. Реализация общественного проекта	Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта. Тестирование и улучшение.	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий,	1	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очная	очно-заочная
				2025	2024 2025 2026
			кейсов и ситуационных задач написание доклада Контрольная работа Оценка наставником		
11.	Тема 11. Оценка эффективности проекта	Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада.	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание проекта Оценка наставником	2	1
Итого:				**18**	**10**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очная	очно-заочная
			2025	2024 2025 2026
1	Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.	3	4
2	Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.	3	4
3	Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.	3	4
4	Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.	3	4
5	Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятель-	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.	3	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очная	очно-заочная
			2025	2024 2025 2026
	ности и ожидаемые результаты			
6	Тема 6. Основные аспекты анализа ситуации и постановки проблемы	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.	3	4
7	Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.	3	4
8	Тема 8. Определение целей проекта, задач и плана работы	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.	3	4
9.	Тема 9. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.	3	4
10.	Тема 10. Реализация общественного проекта	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.	3	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очная	очно-заочная
			2025	2024 2025 2026
		Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету.		
11.	Тема 11. Оценка эффективности проекта	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Работа над социальным проектом Подготовка к зачету	5,8	9,8
Подготовка к промежуточной аттестации			-	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
Итого			36	54

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела (темы) дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Введение в социальное проектирование		
Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/271478
	Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина,	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755

Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к зачету	А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст : электронный.	
	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085
	Управление в социальной сфере : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995 – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2. – DOI 10.23681/708995. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782
Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования	Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/271478
Изучение рекомендованной учебно-	Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755

методической литературы. Подготовка к зачету	id=700755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст : электронный.	
	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085
	Управление в социальной сфере : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995 – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2. – DOI 10.23681/708995. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782
Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/271478
Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к зачету	Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755
	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденеж-	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085

	ных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.	
	Управление в социальной сфере : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995 – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2. – DOI 10.23681/708995. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782
Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта	Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/271478
Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к зачету	Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755
	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.	
	Управление в социальной сфере : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995 – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2. – DOI 10.23681/708995. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782
Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к зачету*	Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/271478
	Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755
	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085
	Управление в социальной сфере : учебник :	URL: https://biblioclub.ru/index.php?

	[16+] / М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995 – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2. – DOI 10.23681/708995. – Текст : электронный.	page=book&id=708995
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782
Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы		
Тема 6. Основные аспекты анализа ситуации и постановки проблемы *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.* *Подготовка к зачету*	Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/271478
	Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755
	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085
	Управление в социальной сфере : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995 – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2. – DOI 10.23681/708995. – Текст : электронный.	
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782
Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/271478

Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к зачету	Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755
	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085
	Управление в социальной сфере : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995 – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2. – DOI 10.23681/708995. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782
Раздел 3. «Разработка и защита паспорта проекта»		
Тема 8. Определение целей проекта, задач и плана работы социальным развитием организации	Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/271478
Изучение рекомендованной учебно-	Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755

методической литературы. Подготовка к зачету	государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст : электронный.	
	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085
	Управление в социальной сфере : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995 – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2. – DOI 10.23681/708995. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782
Тема 9. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к зачету*	Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/271478
	Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755

	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085
	Управление в социальной сфере : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995 – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2. – DOI 10.23681/708995. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782
Тема 10. Реализация общественного проекта *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к зачету*	Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/271478
	Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755
	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085

	– Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.	
	Управление в социальной сфере : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995 – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2. – DOI 10.23681/708995. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782
Тема 11. Оценка эффективности проекта *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к зачету*	Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/271478
	Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755
	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085

	Управление в социальной сфере : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995 – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2. – DOI 10.23681/708995. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995
	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(УК-1 / УК-1.3)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
(УК-2/2.2)	- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. .	планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;	владение технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.	
(УК-3/3.1)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритмы принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов.	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.	владение методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
(УК-5/5.3)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества;	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методами и навыками

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия.	проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей	эффективного межкультурного взаимодействия
(УК-6/6.3)	- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение	принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования.	эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.	применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
I этап **Знать** методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников **(УК-1/ УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** методов и способов поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; информационных технологий, используемых для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов и способов поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; информационных технологий, используемых для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов и способов поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; информационных технологий, используемых для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	**Сформированные и систематические знания** методов и способов поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; информационных технологий, используемых для систематизации, представле-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
				ния и обра-ботки информации, получен-ной из разных источников
II этап **Уметь** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей **(УК-1 / УК-1.3)**	**Фрагментарное умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	**Успешное и систематическое умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей
III этап **Владеть навыками** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации **(УК-1/ УК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	**Успешное и систематическое применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
I этап **Знать** основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	**Фрагментарные знания** основ планирования проектов; способов совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	**Неполные знания** основ планирования проектов; способов совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ планирования проектов; способов совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;	**Сформированные и систематические знания** основ планирования проектов; способов совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
методики самооценки, самоконтроля и саморазвития **(УК-2 / УК-2.2)**	методик самооценки, самоконтроля и саморазвития / **Отсутствие знаний**	методик самооценки, самоконтроля и саморазвития	методик самооценки, самоконтроля и саморазвития	методик самооценки, самоконтроля и саморазвития
II этап **Уметь** планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной дея-тельности. **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарное умение** планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.	**Успешное и систематическое умение** планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
III этап **Владеть навыками** владение технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля **(УК-2/ УК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** владения технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	**Успешное и систематическое применение навыков** владения технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
I этап **Знать** способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритмы принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;	**Фрагментарные знания** способов эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритмов принятия командных решений и способов преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритмов принятия командных решений и способов преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритмов принятия командных решений и способов преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;	**Сформированные и систематические знания** способов эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритмов принятия командных решений и способов пре-одоления негативных факто-ров при принятии решений в группе;

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
методы урегулирования конфликтов. **(УК-3 / УК-3.1)**		методы урегулирования конфликтов	методы урегулирования конфликтов	методы урегулирования кон-фликтов
II этап **Уметь** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное умение** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.	**Успешное и систематическое умение** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.
III этап **Владеть навыками** владение методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки по-	**Фрагментарное применение навыков** владение методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владение методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методиками постановки цели и задач про-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владение методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методиками	**Успешное и систематическое применение навыков** владение методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методиками постановки

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
требности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта **(УК-5/ УК-5.2)**		екта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
I этап **Знать** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия. **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарные знания** закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур; особенностей межкультурного разнообразия общества; правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур; особенностей межкультурного разнообразия общества; правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур; особенностей межкультурного разнообразия общества; правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур; особенностей межкультурного разнообразия общества; правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия
II этап **Уметь** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное умение** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей	**Успешное и систематическое умение** понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
III этап **Владеть навыками** владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия **(УК-5/ УК-5.3)**	**Фрагментарное применение навыков** владения методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
I этап **Знать** принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования **(УК-6/ УК-6.3**	**Фрагментарные знания** принципов и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основных методик само-контроля, саморазвития и самообразования / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основных методик само-контроля, саморазвития и самообразования	**Сформированные и систематические знания** принципов и технологий эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования я
II этап **Уметь** эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества	**Фрагментарное умение** эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества	**В целом успешное, но не систематическое умение** эффективно планировать и контролировать собственное время;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** эффективно планировать и контролировать собственное время;	**Успешное и систематическое умение** эффективно планировать и контролировать собственное время;

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.. **(УК-6 / УК-6.3)**	и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. . **/ Отсутствие умений**	определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.	определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.	определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.
III этап **Владеть навыками** применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки применения техно-	**Фрагментарное применение навыков** применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента накапливать опыт деятельности, применяя на практике	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента накапливать опыт деятельности, применяя на практике	**Успешное и систематическое применение навыков** применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
логий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента **(УК-6/ УК-6.3)**	жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента **/ Отсутствие навыков**	навыки применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента	навыки применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента	накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки применения технологий разработки стратегий личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; использования инструментов самоменеджмента

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1.Волонтер в дословном переводе означает:
1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
3) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.
2.Согласно определению «добровольцы» — это:
1) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;
2) доброволец, человек, предпочитающий быть участников, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;
3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации;
4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.
3. Цели благотворительной деятельности определены в:
1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
4.Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:
1) развитие частного бизнеса;
2) организация клубов по интересам;
3) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.
5. Стать волонтером может:
1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
2) любой гражданин, независимо от возраста;
3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.
6.Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:
1) ему предложит организация;
2) ему более интересен;
3) имеется в наличии.
7. Что из перечисленного верно?
Труд волонтера:
1) не оплачивается;
2) оплачивается в исключительных случаях;
3) не оплачивается, однако, компенсации
4)подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

8. Каким документом определяется труд волонтера?
1) запись в трудовой книжке;
2) волонтерский договор;
3) трудовое соглашение.
9. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:
1. развитие частного бизнеса;
2. организация клубов по интересам;
3. содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов,
4. содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
10. Что не может являться мотивацией для волонтера?
1. Желание помочь животным
2. Возможность путешествовать
3. Знакомство с новыми людьми
4. Заработная плата
5. Призы, грамоты, подарки
11. Выберите, что из этого является волонтерством:
1. Покупка продуктов больной матери
2. Транспортировка животных из приюта к ветеринару
3. Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению
4. Чтение лекции без оплаты
12. Вам очень хочется помогать тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?
1. Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности
2. Да, ведь вы можете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа
3. Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю
4. Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.
13. Генетические определения культуры представляют культуру с позиции...
1. Ее происхождения. 2. Социального наследования.
3. Ее структурной организации. 4. Полного охвата культуры.
14. Культурное многобразие показывает…
1. Разнообразие человеческих культур. 2. Идентичность культур.
3. Закрытость культур. 4. Наличие человеческих культур.
15. Элемент культуры, который может быть символическим и этническим это…
1. Ценность. 2. Ритуал. 3. Язык. 4. Обычай.
16. Какое их перечисленных ниже утверждений не-верно?
А. Программы — это группы взаимосвязанных проектов.
Б. Жизненные циклы проектов — это наборы последовательных и иногда перекрывающихся фаз проекта.
В. Проект может быть частью программы, а может и не быть.
Г. Портфели — это наборы независимых проектов или программ.
17. Цель проекта – это:
а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполне- ния проекта;
б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполне- ния проекта.
18. Реализация проекта – это:
а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный пери-од; б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;

в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

19. Проект отличается от процессной деятельности тем, что: а) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты;

б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей;

в) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

20. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

а) объединение людей и оборудования происходит через проекты;

б) командная работа и чувство сопричастности;

в) сокращение линий коммуникации.

Типовые задания практической направленности

1. Оцените значимость реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.
2. Изобразите информацию о жизненном цикле социального проекта графически.
3. Предложите необычный способ привлечь спонсоров к реализации социального проекта.
4. Выскажите критические суждения о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
5. Проведите экспертизу социального проекта.
6. Разработайте план коллективной работы над социальным проектом.

Типовые ситуационные задачи и кейс-стади

Кейс- задача 1.

Вводная информация. Волонтерский Центр совместно с одним из учреждений социальной защиты населения г. N. запустили пилотный проект «Уход на дому». Программа «Уход на дому» осуществляет физическую, социальную и моральную поддержку одиноким людям со сниженными способностями к самообслуживанию, помогает им вести независимый образ жизни в своем доме. Это одна из программ, предъявляющих наиболее высокие требования к профессиональной квалификации социального работника. Технология работы в данной программе предполагает: посещение клиента на дому, оценку способностей подопечного к самообслуживанию, определение других социальных потребностей клиента и наличия ресурсов для их удовлетворения, составление плана ухода. Исходя из полученных данных и учёта индивидуальных особенностей клиента, каждому подбирается профессиональный патронажный работник. Несмотря на это, и в данной программе есть место для применения труда волонтеров, в первую очередь, как офисных работников, помогающих осуществлять администрирование процесса (отвечать на входящие звонки, вести бланки учета, вести базу данных клиентов и прочее). В рамках реализации проекта требовалось 40 волонтеров. Однако еще на этапе подготовки руководство волонтерского центра столкнулось с проблемой недобора волонтеров. Результаты проведенного мониторинга продемонстрировали низкую мотивацию потенциальных волонтеров-участников данного проекта.

Задание:

1) Предложите принципы формирования системы мотивации для волонтеров в рамках данного проекта.

2) Составьте компетентностный портрет волонтеров с целей аудиторией проекта.

3) Предложите еще модели работы в волонтеров в данном проекте, помимо представленных

Кейс-задача 2.

Вводная информация. В Ваше волонтерское объединение обратились с просьбой провести серию патриотических уроков в школе-интернате для глухонемых детей. К сожалению, у Вашей команды нет готового материала и опыта в проведение данного рода социальных проектов. Задание:

1) Определить количество волонтеров, которых необходимо привлечь к данному мероприятию;

2) Выделить основные этапы реализации данного проекта и составить список необходимых ресурсов;

3) Продумать грамотное распределение обязанностей между волонтерами.

Что важно помнить:

• Дети всегда ждут что-то яркое, творческое и интерактивное;

• Существуют особые принципы работы с глухонемыми детьми;

• Школа-интернат находится за городом.

Кейс-задача 3.

Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации социального проекта «Информационный интернет-ресурс для лиц с ограниченными возможностями». Фрагмент описания проекта: В современных условиях крайне актуально стала разработка модели специализированного социально-ориентированного интернет - портала, в виде мобильной системы, предоставляющей полный объем информации для инвалидов Москвы, в доступной для них форме.

Основными направлениями проекта должны стать:

• периодическое обновление и пополнение нормативно-правового пространства по вопросам государственных гарантий и услуг, предоставляемых данной категории лиц, порядок их получения, а также подробные списки необходимых документов, для обращения лицами с ограниченными возможностями в соответствующие социально-медицинские организации, МСЭК;

• размещение сведений о деятельности и контактная информация о восстановительно реабилитационных и лечебных организациях, организациях, направленных на профессионально-творческую реабилитацию, специализированных учреждений по разработке, изготовлению и реализации приспособлений и техники для инвалидов;

• осуществление on-line консультаций по юридическим, медицинским и другим вопросам квалифицированными специалистами;

• освещение научно-популярной литературы и периодической печати по проблемам инвалидов;

• своевременное информирование инвалидов о проводимых в городе Москве специализированных акциях и культурно-досуговых мероприятиях;

• предоставление перечня ссылок на другие медицинские и социальное ресурсы Интернет для инвалидов.

Безусловно, работа в сети Интернет по повышению информированности инвалидов ведется давно, благодаря чему, уже существует более десятка специализированных сайтов. Однако тщательно проанализировав представленную на них информацию и оценив систему навигации, было выявлено достаточное количество недостатков.

В отличие от уже существующих порталов, размещенных в сети Интернет, разработанная модель имеет ряд приоритетов: во-первых, непрерывное обновление предоставляемой информации, во-вторых, возможность получения лицами с ограниченными возможностями профессиональных консультаций компетентными специалистами в интересующих их сферах, в-третьих, делая акцент на конкретную социально-незащищенную категорию лиц, проживающую в определенной государственной административной единице (городе Москве), проект исключает громоздкость и затруднение в практическом использовании сайта. Название данного сайта, должно отражать специфическую категорию лиц, нуждающиеся в его непосредственном создании:

www.invalid-Moscow.ru. Использование именно Интернет - технологий, в целях повышения информированности лиц с ограниченными возможностями, обусловлено удобным доступом к материалам, полнотой предоставляемой информации и постоянно растущим количеством пользователей глобальной сети, в том числе и инвалидов. В дальнейшем, существует возможность, трансформировать уже разработанную модель информационного портала для какой-либо другой социально-незащищенной категории населения. Следует учитывать, что проект имел подробное обоснование и по расходам, и по источникам финансирования (расчет необходимых средств на реализацию проекта)

Примерные темы докладов

1. Античная модель помощи и поддержки.
2. Конфессиональная модель помощи и поддержки.
3. Государственно-административная модель помощи социально уязвимым слоям населения.
4. Социальная работа с инвалидами: направления и содержание работы.
5. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
6. Специфика социальной работы с бездомными.
7. Содержание и направления социальной работы с молодежью.
8. Метод мозговой атаки как способ коллективной мыслительной работы команды.
9. Метод фокальных объектов и ТРИЗ.
10. Источник финансирования социального проекта.
11. Фандрейзинг – способы привлечения средств для реализации социального проекта.
12. Модели социальной экспертизы.
13. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
14. Специфика оргпроектирования государственных и негосударственных социальных учреждений.
15. Социальный проект как способ вмешательства (интервенции) в социальную проблему.
16. Разработка концепции проекта: характеристика основных задач.
17. Прогнозное социальное проектирование.
18. Организация работы над социальным проектом.
19. Методы календарно-сетевого планирования при разработке социальных проектов.
20. Организация социальной экспертизы проекта.

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- самооценка студентов;
- взаимооценка студентов;
- оценка наставником;
- оценка со стороны сообщества;
- рефлексия;
- защита проекта;
- отчёт по проекту

Алгоритм работы над проектами в рамках дисциплины «Обучения служением»

Этапы работы над проектами служения:

1. Погружение в специфику проектной детальности с использованием теоретических знаний дисциплины «Обучения служением»

2. Установление отношений с социальными организациями
3. Разработка проекта
4. Планирование деятельности в рамках проекта
5. Реализация
6. Подведение итогов
7. Публичная защита проекта

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Актуальность проекта.

Обозначается социальная проблема, на решение которой направлен социальный проект. Типичные штампы: «До сих пор ничего не делается для того, чтобы...»; «Оказались неэффективными все меры по...»; «То, что делалось до сих пор... устарело»; «С введением... возникло...» и т.д. При формулировке проблемы необходимо определить: каковы масштабы проблемы; поддается ли проблема решению; что будет, если проблема не найдет разрешения.

2. Цель проекта.

Цель есть то, чего мы хотим достичь в ходе реализации проекта. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной социальной проблемой. Основные требований к формулировке цели: цель должна быть достижима в рамках данного проекта; цель должна формулироваться как безусловная; цель должна предусматривать итоговый результат.

3. Задачи проекта.

Задачи проекта — конкретные действия, которые предстоит осуществить для достижения цели. Задачи прямо вытекают из цели проекта. Конкретность и обозримость результата реализации — отличительная сторона и главное требование к формулировке задач. При постановке задач главным недостатком следует считать неконкретность и отсутствие увязки с реальностью.

4. Целевая группа.

Целевая группа, аудитория – группа людей, объединенная общей проблемой, на решение которой направлен социальный проект.

5. Сроки реализации проекта.

Конкретное время, на которое рассчитан этот проект. Если он длителен целесообразно разделить его на этапы.

6. Обоснование проекта.

Обоснование проекта характеризует его реализацию в правовом, экономическом, организационном отношениях. В данном разделе следует ответить на вопросы: на базе какой существующей или вновь создаваемой организации будет реализован проект? Кто его будет реализовывать? В целом обоснование проекта призвано показать, что проект реален для исполнения: есть необходимые ресурсы, есть люди, которые смогут осуществить цели проекта, есть необходимые правовые и финансовые предпосылки для того, чтобы достичь конечных результатов.

7. Основное содержание проекта.

Данный раздел предполагает составление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Самый простой план строится как таблица:

№/№	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение	Финансовое обеспечение и другие ресурсы
1 2				

8. Бюджет проекта.

Бюджет проекта – план затрат, необходимых для его исполнения в стоимостном выражении.

9. Источники финансирования.

В проекте обязательно необходимо указывать источники предполагаемого финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные (субсидии, гранты), благотворительные.

10. Предполагаемые результаты и методы их оценки.

В социальном проекте нас прежде всего интересуют социальные последствия, к которым приведет его реализация. Любой социальный проект несет для общества нечто большее, чем прямое достижение цели, самой по себе также социально значимой. В проект также необходимо заложить возможные методы оценки его эффективности.

Тематики проектов для каждого семестра формируются исходя из запросов внешних и внутренних (подразделения университета) заказчиков, социальных партнеров университета.

Процедура инициации и запуска проекта

1. Формируется проектная идея, имеющая реального Заказчика (внешний, или сотрудник подразделения университета).

2. Определяется руководитель проекта.

3. Руководитель проекта во взаимодействии с Заказчиком определяет содержание проекта.

4. Формируются студенческие команды. В течение семестра один студент не может принимать участие более чем в двух проектах независимо от формы реализации проектной деятельности.

5. Руководитель проекта заполняет паспорт проекта в системе электронного документооборота.

Для внешних проектов – заключается договор/соглашение на выполнение работ/оказание услуг по выполнению проекта.

Процедура реализации и завершения проекта

1. Руководитель и команда проекта организуют регулярные заседания проектных команд. При необходимости согласовываются встречи с Заказчиком проекта (для детализации требований к результату проекта и внесению корректив в ход проектной работы).

2. Командой проекта проводится декомпозиция работ по проекту.

3. Назначаются роли участникам команды и ответственные исполнители на отдельные виды работ.

4. Разрабатывается график реализации проекта.

5. Проводятся регулярные встречи команды проекта (не реже одного раза в неделю). Повестка встречи: отчет о достигнутом прогрессе, обсуждение текущих вопросов и выработка решений, согласование плана работ на следующую неделю, распределение работ между членами команды

В процессе защиты проектов в рамках дисциплины «Обучение служением», можно использовать для обсуждения следующие вопросы:

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

2. Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

3. Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

4. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Задания для подготовки к зачету:

УК-1 / УК-1.3

Знать - методы и способы поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации;
информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО.
2. Организационно-правовые формы НКО. Характеристика сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
3. Примеры добровольных объединений граждан в России и за рубежом.
4. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
5. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
6. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России и за рубежом.
7. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
8. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
9. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
10. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
11. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
12. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
13. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
14. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
15. Отчетность в НКО: требования, особенности.

Уметь выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Оцените значимость объективных и субъективных факторов, влияющих на реальное состояние и динамику социальных процессов (материал предоставляется преподавателем)

Типовое задание практической направленности № 2.

Постройте таблицу на основе предоставленных эмпирических социологических данных (материал предоставляется преподавателем).

Навык / Опыт *деятельности* работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации

накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Ситуационная задача. Сконструируйте дерево целей относительно следующего примера: Представьте себе, что у руководства некоего Института на окраине Москвы возник замысел достичь к 2025 г. особо значимых результатов в подготовке высококвалифицированных специалистов. Структурирование такой перспективы может иметь форму проблемно-целевого ромба (возьмите только некоторые параметры, поскольку представление всего ромба могло бы дать несколько тысяч позиций

УК - 2 / УК - 2.2

Знать *основы планирования проектов;*

способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;

методики самооценки, самоконтроля и саморазвития

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Социальное проектирование: предметная и проблемная область. Понятие социального проектирования.

2. Современные концепции социально-проектной деятельности. Проблемы социального проектирования в России.

3. Научные основы социального проекта. Понятие системы в проектной деятельности.

4. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по особенностям финансирования; по масштабам; по срокам реализации.

5. Понятие оргпроекта. Проектная документация. Социальный паспорт.

6. Целевые ориентации проектирования. Значение целевого метода оргпроектирования для социальной работы.

7. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

8. Специфика оргпроектирования государственных и негосударственных социальных учреждений.

9. Виды целей в организации: миссия, производственно-трудовые и имманентные цели.

10. Этапы создания социального проекта: уяснение проблемы; социальный заказ; паспортизация объекта; цель социального проекта, её обоснование; формулирование задач; прогнозирование.

11. Социальный проект как текст: концепция проекта, актуальность проекта, построение «дерева проблем, цель проекта, задачи проекта.

12. Содержание работы по проекту: обоснование проекта (финансовое обоснование). Ожидаемые последствия.

13. Жизнеспособность проекта; планирование проекта, способы планирования, составление бюджета, окончательная форма проекта как текста.

Уметь планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;

подвергать критическому анализу проделанную работу;

оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;

решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Вы руководите проектом по созданию нового программного продукта Стадия создания прототипа почти завершена. Следующие фазы - тестирование и внедрение. Проект на 2 недели опережает график. На чем вы должны сконцентрировать свои усилия перед переходом к следующей фазе?

Типовое задание практической направленности № 2

Руководитель проекта идентифицировал риск, который может произойти в проекте на самой последней стадии проекта, которая состоится через год. Когда нужно создавать планы реагирования на риск?

Навык / Опыт *деятельности* *:* владение технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.

накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Кейс-стади.

Проанализируйте эпизод из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенных Остапом Бендером проектов и ресурсов их осуществления. Остап Бендер натыкается в Васюках на шахматную секцию и говорит васюкинкам из шахсекции: «Почему в провинции нет никакой игры мысли? Например, вот ваша шахсекция. Так она и называется: шахсекция. Скучно, девушки!.. Назвали бы, например, вашу секцию: «Шахматный клуб четырех коней», или «Красный эндшпиль», или «Потеря качества при выигрыше темпа». Хорошо было бы! Звучно!». Переименование секции в «Шахсекция четырех коней» тут же состоялось, и «гроссмейстер собственноручно... художественно выполнил на листе картона вывеску с четырьмя конями с соответствующей надписью».

1. Дайте вашу оценку реалистичности этих двух проектов.
2. Опишите ресурсы, которые нужны для осуществления этих проектов

УК - 3 / УК - 3.1

Знать способы эффективной коммуникации в группе или команде;
признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия;
алгоритмов принятия командных решений и способов преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;
методы урегулирования конфликтов

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Определение группы и команды. Формальные и неформальные группы в организации.
2. Развитие неформальных групп и их характеристики. Управление неформальными организациями.
3. Модель Хоманса. Формальные группы в организации. Внутренняя структура группы.
4. Роли членов группы. Групповая социометрия. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
5. Коммуникации в группах. Управление с помощью комитетов.
6. Типы рабочих команд. Распространение командной работы. Преимущества и недостатки работы в командах.
7. Сущность и природа конфликтов в коллективе на предприятии.
8. Типы конфликтов: внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые конфликты.
9. Основные причины возникновения конфликтов.
10. Технологии предупреждения конфликтов. Основные формы разрешения конфликта.

Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;

использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Разработайте комплекс условий оптимально благоприятной профессиональной адаптации работников с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Типовое задание практической направленности № 2.

Описание конфликта по схеме М. Дойча Схема включает в себя следующие элементы:

1) характеристики конфликтующих сторон (их ценности, мотивации, устремления, цели, экономические, интеллектуальные, социальные, психологические ресурсы, которые могут быть использованы в конфликте, разработанная стратегия и тактика действий и т. д.);

2) предыстория взаимодействий конфликтующих сторон (отношение друг к другу, взаимные стереотипы и ожидания, представления об отношении к себе противоположной стороны, степень полярности взглядов);

3) природа того, что привело к конфликту (его границы, мотивационная ценность, определение, периодичность и т. п.);

4) социальная среда, в которой возник конфликт (различные социальные инструменты, учреждения и ограничители, уровень поощрения или сдерживания, природа социальных норм и институциональных форм для урегулирования конфликта);

5) заинтересованные стороны (их характеристики, отношение к конфликтующим сторонам и друг к другу, заинтересованность в тех или иных результатах конфликта);

6) применяемые конфликтующими сторонами стратегия и тактика действий (оценивание и изменение преимуществ, попытки сторон изменить представления о своих преимуществах, недостатках и возможностях с помощью тактики, которая может оцениваться по шкалам легитимности – нелегитимности, использования позитивных – негативных стимулов и т. д.).

7) результаты конфликта для его участников и заинтересованных сторон (выгоды и потери, внутренние изменения у конфликтующих сторон, связанные с их участием в конфликте, долгосрочные перспективы взаимоотношений между участниками конфликта, изменение репутации участников конфликта в глазах заинтересованных сторон). Комплексное задание (собеседование по статье, выполнение теста)

Задание:

- прочитать отрывок из книги Дж. Скотт «Конфликты. Пути их преодоления»;
- выполнить тест по методике Томаса-Килмена;
- на основе полученной информации определить, в каких случаях и каким образом целесообразно применение определённой стратегии поведения в конфликте, какая стратегия соответствует личностных характеристикам конкретного человека.

Навык / Опыт *деятельности* владение методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.

Опыт деятельности: накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

С учетом действующего законодательства РФ разработайте проект создания нового бизнеса. Проект выполняется с использование средств MSProject

Проект должен включать:

• Концепцию (назначение проекта, описание результата проекта и его применение, границы проекта, основные ограничения проекта);

• Структурную модель проекта;

• Сетевую модель проекта;

• Сетевой график проекта (диаграмму Гантта);

• Отчет о расходовании денежных средств;

• Отчет об использовании ресурсов. Оптимизация проекта должна быть проведена исходя из следующих условий: Срок реализации проекта не должен превышать 30 дней;

• Бюджет проекта не должен превышать 15000 тыс. руб.

УК - 5 / УК - 5.3

Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенностей межкультурного разнообразия общества;

правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений.

2. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.).

3. Функции культурных ценностей. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.

4. Типология культуры по основаниям и признакам. Культурное развитие и культурная деградация.

5. Культурная динамика и ее механизмы

6. Модели социокультурной динамики

7. Духовная культура общества, ее формы

8. Материальная культура общества, ее формы

9. Взаимоотношение личности и общности как проблема социально-психологического изучения малой группы.

Способы и методы группового воздействия на личность.

10. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.

11. Основы психологического изучения профессиональной деятельности и профессиональной диагностики личности

Уметь понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Определите причину коммуникативного сбоя в приведенной ситуации общения. Какие компоненты содержания языковой личности были проигнорированы?

На азербайджанскую свадьбу пригласили русского парня. Он был в восторге от всей пышности азербайджанской свадьбы, от того, до чего ее весело празднуют, живая музыка его больше всего впечатлила. Но никто не кричал «горько», и он решил выкрикнуть во время пожеланий у микрофона: «А молодым пока ГОРЬКО!!!». Однако это вызвало бурный смех присутствующих. Жених невесту так и не поцеловал. Гость остался в неведении.

Типовое задание практической направленности № 2

Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке: сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности , открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Типовое задание практической направленности № 3

Заполните таблицу, определив сторонников того или иного подхода к соотношению культуры и цивилизации.

Определение	Сторонники этой позиции
Культура и цивилизация – это тождественные понятия, означающие одно и то же, но обозначенные по-разному	

Цивилизация – это ступень в развитии культуры, которая следует за периодами дикости и варварства	
Культура соотносится с духовным развитием людей, а цивилизация – с материальным. При этом цивилизация рассматривается как последний этап жизненного цикла культуры	
Культура включает в себя все достижения людей – и духовные и материальные, а цивилизация подразумевает вовлечение этих достижений в повседневную жизнь людей	
Культура стремится к нравственному совершенствованию людей, когда их поступками руководит чувство долга, а цивилизация стремится к формализму в поведении людей, внешней благопристойности	
Культура – явление индивиидуальное и уникальное, так как рождается из религиозного культа, а цивилизация явление общее и всюду повторяющееся. У культуры есть душа, у цивилизации – методы и орудия. Культура гордится своим прошлым, цивилизация – сегодняшним днем	

Навык / Опыт *деятельности* *владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия*

накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание Ролевая игра.

Американские антропологи придумали специальную учебную игру под названием «Бафа-Бафа», которая помогает понять, что такое культурная ментальность. Участники игры разбиваются на две группы. Одна группа образует народ с культурой «альфа», другая становится народом с культурой «бета».

Каждой группе сообщаются нормы и ценности ее культуры. В альфа-группе люди должны быть доброжелательны и разговорчивы. Ее народ имеет вождя, с которым каждый стремится хоть немного поговорить. Но при этом нельзя ни обратиться к вождю, пока он сам не заговорит с тобой, ни войти внутрь круга, который начерчен вокруг него и из которого он не имеет права выйти. Нравы царят патриархальные. При встрече обязательно нужно поговорить о родственниках-мужчинах. Женщина не должна первой заговаривать с мужчиной. Если женщине покажется, что кто- то говорит с ней грубо, она поднимает руку, и тогда все, кто это увидит, бросаются ее защищать.

Чужаков альфа-народ не любит, а если они попытаются заговорить с женщиной, то их немедленно изгоняют. У людей есть занятие: они обмениваются разноцветными фишками. Но приобретение фишек они не считают важным делом – важен сам процесс общения при обмене. Бета-культура требует от людей деловитости и энергичности.

Главная задача у каждого – заполучить как можно больше фишек одного цвета. Все ищут партнеров, с которыми можно вступить в торг с этой целью. Вступают в общение только ради торга и общаются только посредством жестов и искусственно составленных по особым правилам звукосочетаний.

Таких средств обмена информацией вполне достаточно для торговли, а кроме этого ни о чем разговаривать и не нужно. Бета-культура демократична: в ней нет никакого вождя, все равны,

женщины и мужчины равноправны, к чужим относятся так же, как к своим, лишь бы они могли предложить что-нибудь для торга. Те, кто добился успеха в подборе фишек, пользуются почетом, но никаких особых прав не получают. В конце игры подводятся итоги: обсуждаются чувства и переживания представителей каждой культуры, проясняются основные тенденции и сложности межкультурной коммуникации.

УК - 6 / УК – 6.3

Знать принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей;

основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Планирование дня. Три типа ежедневных задач: жесткие, гибкие, бюджетируемые.
2. Алгоритм планирования ежедневных задач разного типа. Особенности времени как ресурса.
3. Основные способы и методы расстановки приоритетов: матрица Эйзенхауэра, матрица многокритериальной оценки, критерии приоритетности
4. Самоорганизация и самообразование. Распределение рабочей нагрузки. Грамотное распределение рабочей нагрузки.
5. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон. Самонастройка на решение задач: методы, способы.
6. Эффективное решение больших трудоемких задач. Техника работы с задачами – 13 «слонами».
7. Использование СМАРТкритериев для подзадач. Решение мелких неприятных задач. Модели эффективности.
8. Корпоративное управление эффективностью. Анализ личной эффективности.
9. Тактический тайм-менеджмент – как управлять своим временем в течение дня.
10. Расстановка приоритетов. Метод АВС. Определение срочных и важных дел. Матрица Эйзенхауэра. Устранение «поглотителей времени».
11. Бюджетирование времени по методу «Альпы». Постановка целей. Поиск и нахождение целей. Система целей: долгосрочные, среднесрочные и текущие цели. Принципы и правила планирования рабочего и жизненного времени. Активный и реактивный тайм-менеджмент.
12. Методические приемы в тренинге. Деловая игра. Ролевая игра. Групповая дискуссия. Критерии конструктивности. Тематическая, проблемная дискуссии.
13. Психогимнастика в тренинге. Информирование как методический прием. Сопротивление участников тренинга: причины и способы преодоления.
14. Конструирование и подготовка тренинга. Этапы построения содержательной работы. Планирование программы тренинга по тайм менеджменту. Этапы проведения тренинга. Тренинг по управлению временем как форма бизнес-тренинга.
15. Закономерности обучения взрослых. Цели обучения и критерии оценки результатов. Заключительная часть тренинга. Проведение тренинга управления временем

Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время;

определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития;

определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

. «Планирование и анализ использования рабочего времени»

Ситуация: Вы -руководитель фирмы (отрасль, специфику необходимо выбрать самостоятельно)

1. Написать список обязательных дел на неделю (повседневных и вновь появившихся);
2. разбить список на отдельные категории, сгруппировать задачи по рабочим функциям (например, развитие бизнеса, управление подчиненными, повседневные операции и т.п.).

3. в конце дня зафиксировать время, затраченное на выполнение задач. В конце рабочей недели проанализировать, на что именно и сколько ушло времени (воображаемый процесс).

Типовое задание практической направленности № 2

«Аудит времени»

1. Составить сетку затрат своего времени за прошедшую неделю (ниже пример сетки) и проанализировать с точки зрения рациональности использования временных ресурсов;

2. проанализировать, на что и сколько ушло времени;

3. исследовать свои резервы.

День недели	Вид деятельности							Общее время деятельности за день
	Учеба в университете	Общение с друзьями	Общественная работа	Научная работа	Работа (проф.)	Спорт	СРС	
Понедельник								
Вторник								
Среда								
Четверг								
Пятница								
Суббота								
Воскресенье								
Общее время на вид деятельности, час								
Доля время в %								100

Навык / Опыт *деятельности* владение методиками постановки цели и задач проекта;

— методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.

накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки владения методиками постановки цели и задач проекта;

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Ситуационная задача

Вам поручено запустить новый проект. Но ваши подчиненные жалуются, что им не хватает времени на выполнение всех задач по первому проекту, они и так задерживаются после рабочего дня на 2, а то и 3 часа. Вы подозреваете, что сотрудники используют свое рабочее время неэффективно. Какой техникой тайм-менеджмента необходимо воспользоваться в первую очередь, чтобы подтвердить или опровергнуть ваше предположение? Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

Задания закрытого типа

1. Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»
а) интеллектуальный
б) организационный
в) информационный
г) кадровый.
Правильный ответ: в

2. Укажите, в соответствии с Законом «Об информации», информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является:
а) закрытой, конфиденциальной;
б) открытой, с ограниченным доступом;
в) открытой и свободно доступной;
г) открытой и равнодоступной.
Правильный ответ: б

2. Какая автоматизированная система, ориентированная на работу органов и учреждений социальной защиты населения, разработана по заказу Министерства труда и социального развития РФ?
а) «Социальная помощь гражданам РФ»;
б) «Адресная социальная помощь»;
в) «Социальная помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации»;
г) «Социальная поддержка граждан Российской Федерации».
Правильный ответ: б

3. Каким законодательным актом регулируются вопросы ответственности за содержание интернет сайтов?
а) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
б) ФЗ «Об электронно-цифровой подписи»
в) ФЗ «Об образовании»
г) ФЗ «О персональных данных»
Правильный ответ: а

4. Информационное общество - это этап развития общества, в котором главными продуктами производства является:
а) материальные блага и услуги
б) информация и знания
в) натуральные продукты
г) всё вышеперечисленное
Правильный ответ: б

5. Установите соответствие между показателями эффективности работы персонала и критериями оценки

1	Количественные показатели	А	Отсутствие опозданий и прогулов
2	Качественные показатели	Б	Производительность труда
3	Потери рабочего времени	В	Регулярное повышение квалификации
4	Профессиональное развитие работника	Г	Отсутствие ошибок в работе

Правильный ответ: 1 –Б ;2 – Г; 3- А; 4- В

Задания открытого типа:

1. _____ информации — возможность получения информации, необходимой пользователю.
Правильный ответ: Доступность
2. _____ информации связана с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта.
Правильный ответ: Репрезентативность
3. _____ информации — свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью.
Правильный ответ: Достоверность
4. _____ информации — это степень соответствия реальному объективному состоянию дела.
Правильный ответ: Адекватность
5. _____ информации - это степень соответствия информации текущему моменту времени, определяется степенью сохранения ценности информации для управления в момент ее использования и зависит от динамики изменения ее характеристик и от интервала времени, прошедшего с момента возникновения данной информации.
Правильный ответ: Актуальность
6. _____ информации характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся данных.
Правильный ответ: Полнота (достаточность)
7. _____ информации — возможность получения информации, необходимой пользователю.
Правильный ответ: Доступность
8. _____ информации связана с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта.
Правильный ответ: Репрезентативность
9. _____ информации — свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью.
Правильный ответ: Достоверность
10. _____ информации — это степень соответствия реальному объективному состоянию дела.
Правильный ответ: Адекватность
11. _____ информации - это степень соответствия информации текущему моменту времени, определяется степенью сохранения ценности информации для управления в момент ее использования и зависит от динамики изменения ее характеристик и от интервала времени, прошедшего с момента возникновения данной информации.
Правильный ответ: Актуальность
12. _____ информации характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся данных.
Правильный ответ: Полнота (достаточность)
13. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:
Правильный ответ: Рефлексия
14. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?
Правильный ответ: расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.
15. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?
Правильный ответ: позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

1 Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:
а) создание
б) ликвидация
в) модернизация
г) поддержание
Правильный ответ: в

2. Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?
а) управление временем проекта
б) управление стоимостью проекта
в) управление предметной областью проекта
г) управление кадрами
Правильный ответ: в

3. Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»
а) кадровый
б) управленческий
в) организационный
г) профессиональный
Правильный ответ: г

4) К какому принципу управления проектами относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на него?
а) системности
б) комплексности
в) эффективности
г) аналитичности
Правильный ответ: а

5. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
2. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. социальная структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

Ответ: 1-2; 2-4; 3-3; 4-1; 5-5

Задания открытого типа:

1. Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотнесенным с конкретным периодом времени?
Правильный ответ: цель

2. Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это … факторы успеха проекта».
Правильный ответ: внутренние

3. Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на … фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
Правильный ответ: ранних 5) обеспечению

4. Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана качества, относятся к … качества»…

Правильный ответ: обеспечению

5.Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?

Правильный ответ: социальные

6. Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?

Правильный ответ: внутренние

7. Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его … правовым ресурсам.»

Правильный ответ: правовым

8. Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?

Правильный ответ: ресурс

9. Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к … ресурсам проекта».

Правильный ответ: интеллектуальным

10. Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их …»

Правильный ответ: мобилизация

11. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта – это _____

Правильный ответ: цель проекта

12. _____совокупность процессов, инструментов, методов, методологий, ресурсов и процедур для управления проектом.

Правильный ответ: система управления проектом

13. Официальный документ с подробной информацией о проекте, включая объем работ, цели, бюджет и критерии успеха. План проекта утверждается до начала работ – это _____

Правильный ответ: план проекта

14. Метод_____, в котором вы наблюдаете за планом проекта, реальной работой и ценностью выполненной работы чтобы удостовериться, что все идет по плану.

Правильный ответ: контроля бюджета проекта

15. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это _____планирование:

Правильный ответ: концептуальное

УК 3- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

Задания закрытого типа

***1.* К предпосылкам сплоченности в команде можно отнести …**

а) враждебные отношения;

б) наличие общей территории;

в) совместимость;

г) совместную деятельность

Правильный ответ: в; г

***2.*Синонимом командообразования в тренерской практике является …**

а) коучинг

б) группирование

в) интервенция

г) тимбилдинг

Правильный ответ: в; г

3. Согласно теории X, предложенной Дугласом МакГрегором, …

а) большинство людей необходимо принуждать к работе и постоянно контролировать;

б) истинный профессионал способен решать задачи творчески в том случае, если его поддержат и оценят единомышленники;

в) среднему человеку присуща неприязнь к работе и стремление ее, по возможности, избегать;

г) профессионал вполне способен осуществлять самоконтроль при выполнении тех задач, за которые он персонально отвечает

Правильный ответ: а; в

***4.* Группа, которой предоставляется существенная автономия и которая несет полную ответственность за поведение своих членов и результаты деятельности, называется:**

а) высокоэффективная команда;

б) самоуправляемая команда;

в) потенциальная команда;

г) все ответы не верны.

Правильный ответ: б

***5.* Напротив терминов проставьте номера определений мотивации сотрудников**

1 «Инструментально» мотивированный		1.Считает важнейшим условием деятельности реализацию своих профессиональных способностей
2 «Хозяйственная» мотивация		2. Ориентирован на заработок, желательно наличными и незамедлительно
3 «Патриот»		3.Предпочитает уравнение распределения материальных благ
4 Профессионально-мотивированный		4.Основан на достижении и преумножении собственности, богатства, материальных благ
5 Люмпенизированный работник		5. Основа мотивации к труду – высокие идейные и человеческие ценности, социальная справедливость, достижения равенства, гармонии

Правильный ответ: 1-3, 2-4, 3-5, 4-1, 5-2

Задания открытого типа:

1. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки … критики.

Правильный ответ: конструктивной

2. ……постоянно действующая система тренинговых, тестовых и информационно-аналитических мероприятий, обеспечивающая диагностику состояния команды, поддержку ее жизнеспособности и эффективной деятельности на протяжении всего периода существования команды.

Правильный ответ: мониторинг эффективности

3. ……степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умением и навыками для выполнения определенных видов работ

Правильный ответ: квалификация

4.Коллективным можно назвать … стиль управления, при котором управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников, а выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками

Правильный ответ: демократический

5. .....это рациональное распределение работников организации по структурным подразделениям, участкам, рабочим местам в соответствии с принятой в организации системой разделения и кооперации труда, с одной стороны, и способностями, психофизиологическими и деловыми качествами работников, отвечающим требованиям содержания выполняемой работы, с другой стороны.

Правильный ответ: подбор и расстановка персонала

6. Анализируя делегирование лидерских полномочий в команде, можно утверждать, что в случае если контроль над ситуацией и над людьми высокий, а делегирование лидерских полномочий не практикуется (руководитель все решает сам), – имеет место
Правильный ответ: деспотия
7……. - это процесс сопряжения целей компании и целей работника для наиболее полного удовлетворения потребностей обоих, процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения общих целей.
Правильный ответ: мотивация персонала
*8. …….*величина прироста успешности команды по следующим показателям: стабильное достижение заданного результата в установленный срок; стабильный уровень качества работ.
Правильный ответ: эффективность деятельности команды
9. Совокупность всех человеческих ресурсов, которыми обладает организация — это …
Правильный ответ: персонал
10. Кадровая программа развития персонала, ориентированная на передачу новых знаний по важным для организации направлениям, умений разрешать конкретные производственные ситуации и опыта поведения в профессионально значимых ситуациях — это …
Правильный ответ: обучение персонала
11. …….ее нормы, принципы, правила жизнедеятельности
Правильный ответ: ценности команды
12. Передача другому лицу или звену системы управления нрава принятия и реализации управленческих решений – это…..
Правильный ответ: делегирование полномочий
13. Группа работников, объединенная вокруг лидера для достижения общих целей, наделенных определенными управленческими полномочиями, зонами ответственности и ролевыми функциями – это…
Правильный ответ: команда
14. ……стиль управления - предполагает минимальное участие руководителя в управлении коллективом
Правильный ответ: либеральный
15. …….полномочия — это полномочия, передаваемые непосредственно от начальника к подчиненному. Обладая этими полномочиями, работник может в оговоренных рамках без согласования с непосредственным начальством принимать решения относительно переданных в его распоряжение ресурсов.
Правильный ответ: линейные

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Задания закрытого типа

1. Способность человека к созиданию и приобщению к высоким общечеловеческим ценностям – это
а) Материальная культура
б) Духовная культура
в) Коммуникативная культура
г) Цифровая культура
Правильный ответ: б
2. Синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю, - это
а) Мировая культура
б) Национальная культура
в) Региональная культура
г) Коммуникативная культура

Правильный ответ: а

3. Согласно трактовке Э.Тайлора, комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества, - это

а) Религия

б) Генетический код

в) Природа

г) Культура

Правильный ответ: г

4. Разновидность культуры, сознательно ориентирующая свои материальные и духовные ценности на усредненного потребителя – это

а) Элитарная культура

б) Массовая культура

в) Коммуникативная культура

г) Религиозная культура

Правильный ответ: г

5. Установите соответствия между названиями функций культуры и их определениями

№	Функции		Определения
1)	Творческая	**А**	Является следствием необходимости поддержания определённого сбалансированного отношения человека и окружающей среды, как природной, так и социальной.
2)	Защитная	**Б**	Находит выражение в создании новых ценностей и знаний, а также критически переосмысливает уже существующую культуру.
3)	Информационная	**В**	Представляет собой определённую знаковую систему, культура предполагает знание, владение ею. Без изучения соответствующих знаковых систем овладеть достижениями культуры не представляется возможным
4)	Семиотическая	**Г**	Обеспечивает процесс культурной преемственности, накапливает, хранит и систематизирует знания.
		Д	Осуществляется в первую очередь с помощью языка, являющегося главным средством общения людей.
		Е	Связана с восстановлением физических и духовных сил человека

Правильный ответ: 1- Е ;2- Б; 3 –Г; 4 - В

Задания открытого типа:

1.Накопление культурного потенциала, благодаря которому культурному наследию добавляется большее количество новых элементов, чем отбрасывается старых – это _____

Правильный ответ: культурная аккумуляция

2. Черты, присущие всем известным человеческим культурам, - это _____

Правильный ответ: культурные универсалии

3. Глубинные характеристики культуры, укорененные в сознании и поведении многих поколений людей, отличающиеся устойчивостью и неподверженные внешнему воздействию, объединяются понятием _____

Правильный ответ: ментальность культуры

4. Гармоничное и уважительное сосуществование человеческих групп из разных культурных слоев (религиозных, языковых и социальных) в рамках доминирующей культуры большинства – это _____

Правильный ответ: культурное разнообразие (мультикультурализм)

5. _____система норм и ценностей, стоящая в оппозиции обществу и вступающая в конфликт с существующими в нем традициями и правилами жизни

Правильный ответ: контркультура

6. _____ осознание человеком своей принадлежности к определённой этнической общности.

Правильный ответ: культурная самоидентичность

7. _____совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной группе и признающихся членами этой группы с точки зрения других

Правильный ответ: социальная группа

8._____ процесс, в котором люди действуют и взаимодействуют друг с другом.

Правильный ответ: социальная интеракция

9._____переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нём образцах поведения.

Правильный ответ: социальные изменения

10. Тип мимолётных кратковременных связей, в которых отсутствует система сопряжённых действий партнёров по отношению друг к другу – это….

Правильный ответ: социальный контакт

11. Постепенное слияние группы меньшинства с доминирующей культурой это….

Правильный ответ: ассимиляция.

12._____совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Правильный ответ: движение социальное

13. _____ состояние недовольства группы, для которого характерно явное расхождение между ожиданиями и возможностями их удовлетворения.

Правильный ответ: депривация

14. Процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре – это…..

Правильный ответ: изменение культурное

15. _____ первичная форма социальной организации, возникшая на основе родовых связей и характеризуемая неопосредованным типом социальных отношений.

Правильный ответ: община

УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК 6.3 - Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение

Задания закрытого типа

1. Гармоничное распределение времени таким образом, чтобы его было достаточно на достижение важных целей в различных сферах жизнедеятельности - это:

а) временная заданность

б) сбалансированность

в) сосредоточенность

Правильный ответ: б

2. Кто описал метод интеллект-карт?

а) Эйзенхауэр

б) П. Друкер

в) Тони Бьюзен

Правильный ответ: в

3. Механизме якорения памяти базируется на двух моментах:

а) Сильное эмоциональное воздействие
б) Механизмах запоминания событий
в) Количество повторений
Правильный ответ: а, в
4. Измерение, запись и анализ затрат времени в тайм-менеджменте называют:
а) фиксация
б) описание
в) хронометраж
Правильный ответ: в
5. Установите соответствие

1. Организация	а – процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления
2. Мотивация	б – процесс приобщения рабочих до высокой производительности труда
3. Координация	в – процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе.
4. Контроль	г – система наблюдения и проверки функционирования предприятия

Правильный ответ: 1в 2б 3а 4г

Задания открытого типа

1. Впервые SMART-критерии постановки целей предложил использовать _____
Правильный ответ: П. Друкер
2. Скрытые внутренние силы и убеждения, которые мешают вам добиваться своих целей и жить так, как вы хотите _____
Правильный ответ: Психологические препятствия
3. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям – _____
Правильный ответ: важность и срочность
4. Как в тайм-менеджменте называются мелкие неприятные задачи?
Правильный ответ: лягушки
5. Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени?
Правильный ответ: поглотителями времени
а) рубрикаторами потерь б) расхитителями собственности в)
6. Метод управления временем, основанный на разделении рабочего времени на периоды. Чаще всего на выполнение задачи дается 25 минут.
Правильный ответ: Техника Pomodoro
7. К какому виду хронофага относят переутомление, плохое самочувствие, полное отсутствие мотивации, прокрастинация?
Правильный ответ: опасные неявные
8. Метод тайм-менеджмента, который заключается в измерении и анализе временных затрат - это_____
Правильный ответ: хронометраж
9. В соответствии с матрицей Эйзенхауэра на каких делах необходимо сосредотачиваться в первую очередь?
Правильный ответ: срочные и важные
10. Как называются задачи, привязанные к определенному времени?
Правильный ответ: жесткие
11. Совокупность условий, обстоятельств, наиболее подходящих для совершения определенного дела, решения конкретной задачи называется _____
Правильный ответ: контекст

12. Постановка задач подчиненным с определением необходимых полномочий и ресурсов, ответственности за неисполнение и т.д. называется _____
Правильный ответ: делегирование задач
13. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются _____
Правильный ответ: бюджетируемыми
14. Люди с более высокой работоспособностью в утреннее время относятся к хронотипу _____
Правильный ответ: «жаворонки»
15. Суть обзора состоит в создании_____, в которой отражены основные ориентиры, направления движения, учтены все мелкие детали
Правильный ответ: карты

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	**Формируемая компетенция**	**Индикатор достижения компетенции**	**Этап формирования компетенции**	**Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)**	**Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / очно-заочная/ заочная**	**Баллы за контрольное мероприятие**
Раздел 1. Введение в социальное проектирование						
Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	УК – 1 УК – 2	УК - 1.3 УК – 2.2	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач	Сентябрь/ 1-е / 1 –е занятие	
Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 УК – 5 УК – 6	УК - 1.3 УК - 2.2 УК - 3.1 УК – 5.3 УК – 6. 3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач	Сентябрь/1-е / 1 – е занятие	
Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	УК – 1 УК – 2 УК – 3 УК – 5 УК – 6	УК - 1.3 УК - 2.2 УК - 3.1 УК – 5.3 УК – 6. 3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий,	октябрь/ 2-е / 1 – е занятие	

				кейс-стади, ситуационных задач Контрольная работа (т.1,2,3)		10
Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта	УК – 1 УК – 2 УК – 3 УК – 5 УК – 6	УК - 1.3 УК - 2.2 УК - 3.1 УК – 5.3 УК – 6. 3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада	Октябрь/ 2-е / 2 –е занятие	
Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты	УК – 1 УК – 2 УК – 3 УК – 5 УК – 6	УК - 1.3 УК - 2.2 УК - 3.1 УК – 5.3 УК – 6. 3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач	ноябрь/3-е занятие/2 –е занятие	
Раздел 2. Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы						
Тема 6. Основные аспекты анализа ситуации и постановки проблемы	УК – 1 УК – 2 УК – 3 УК – 5 УК – 6	УК - 1.3 УК - 2.2 УК - 3.1 УК – 5.3 УК – 6. 3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач Устный опрос (т.4,5,6)	Ноябрь/3-е занятие / 2 –е занятие	5
Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК – 1 УК – 2 УК – 3 УК – 5 УК – 6	УК - 1.3 УК - 2.2 УК - 3.1 УК – 5.3 УК – 6. 3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач	декабрь/ 4-е занятие / 3 –е занятие	

Раздел 3. «Разработка и защита паспорта проекта»						
Тема 8. Определение целей проекта, задач и плана работы	УК – 1 УК – 2 УК – 3 УК – 5 УК – 6	УК - 1.3 УК - 2.2 УК - 3.1 УК – 5.3 УК – 6. 3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач	Декабрь/4-е занятие /3 – е занятие	
Тема 9. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	УК – 1 УК – 2 УК – 3 УК – 5 УК – 6	УК - 1.3 УК - 2.2 УК - 3.1 УК – 5.3 УК – 6. 3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач	Декабрь/4-е занятие/ 3 – е занятие	
Тема 10. Реализация общественного проекта	УК – 1 УК – 2 УК – 3 УК – 5 УК – 6	УК - 1.3 УК - 2.2 УК - 3.1 УК – 5.3 УК – 6. 3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач	Январь/5-е занятие 3 –е занятие	5
Тема 11. Оценка эффективности проекта	УК – 1 УК – 2 УК – 3 УК – 5 УК – 6	УК - 1.3 УК - 2.2 УК - 3.1 УК – 5.3 УК – 6. 3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач Защита социального проекта Контрольная работа (7,8,9,10)	январь/5-е занятие/ 3 – е занятие	5

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития

речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);

процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/271478
Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2948-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 215 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-73-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085
Управление в социальной сфере : учебник : [16+]	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995

/ М. С. Байнова, Ю. С. Рязанцева, Ю. В. Багаутдинова [и др.] ; под ред. М. С. Байновой. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708995 – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2. – DOI 10.23681/708995. – Текст : электронный.	
Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
- Windows 10 Pro Лиц. № 66241795 OPEN 6248131ZZE1712 - Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712
- Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 - Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 - MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Соф-тверная компания»
- Windows 10 Pro Лиц. № 66241795 OPEN 6248131ZZE1712 - Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL - Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware - Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспе-чение -Unreal Commander Свободно распротраняемое ПО, лицензия freeware
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL - Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL - Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware - Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспе-чение -Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware
Перечень программного обеспечения отечественного производства
-7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License -Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО -Dr. Web Договор № РГ01270055 от 27.01.2020 -7-zip Свободно распространяемое ПО,GNU Lesser Gen-eral Public License
-7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License -Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 55 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, проекционный экран). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук(Acer), проектор(Benq), проекционный экран; телевизор(Dexp) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2019 ФГБОУ ВО Донской ГАУ 0005644022 4100106435 AAD-26770; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплейер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Ноутбук DEXP Atlas M15-I5w303 (FHD/IPS) Corei5 1235U/16384/SSD 512/UMA/Wn11/Grey Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	