Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 19.11.2026 11:15:55
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f0b8f0431bda3692f52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление 38.04.02 Менеджмент
Направленность Управление проектами (с учетом специфики АПК)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры экономики и товароведения
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 10 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О. Н.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

Содержание

1. Общие положения 3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 3
3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 6
3.1. Описание шкалы оценивания 6
3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного итогового (итогового) экзамена 6
3.1.2. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы 6
3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций 9
4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 47
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 66
5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного итогового (итогового) экзамена 66
5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы .. 70
5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме государственного итогового (итогового) экзамена 71
5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы 72

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент проводится в форме сдачи государственного итогового (итогового) экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного итогового (итогового) экзамена и процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, закрепляет за государственной итоговой (итоговой) аттестацией завершение формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-3 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;

ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - Способен управлять составом участников инвестиционного проекта и организовывать коммуникационные процессы между ними;

ПК-2 - Способен планировать этапы реализации инвестиционного проекта и контролировать качество их выполнения;

ПК-3 - Способен оценивать и управлять эффективностью инвестиционного процесса;

ПК-4 - Способен разрабатывать механизм финансирования инвестиционных проектов;

ПК-5 - Способен выявлять и оценивать вероятности воздействия рисков на инвестиционный процесс с целью минимизации их последствий.

Индикаторы достижения компетенций

УК-1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2. Способен вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций УК-1.3. Способен решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода
УК-2.1. Способен планировать и организовывать разработку проекта УК-2.2. Способен реализовывать готовый проект УК-2.3. Способен осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта
УК-3.1. Способен организовывать работу команды и ею руководить УК-3.2. Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Способен формировать команду на основе командной стратегии
УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке УК-4.2. Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Способен применять современные коммуникативные технологии на различных языках
УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Способен корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.1. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности УК-6.2. Способен использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК-6.3. Способен транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности
ОПК-1.1. Применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Анализирует практики управления на микро- и макро- уровне для принятия управленческих решений. ОПК-1.3. Использует знания современной организационно-управленческой теории, включая инновационные подходы для решения профессиональных задач.
ОПК-2.1. Применяет продвинутые инструменты обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач ОПК-2.2. Использует современные интеллектуальные информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Анализирует организационную, операционную и социальную ответственность деятельности организации при принятии организационно-управленческих решений. ОПК-3.2. Участвует в реализации обоснованных организационно-управленческих решений с учетом особенностей рыночной среды.
ОПК-4.1. Выявляет новые рыночные возможности для обоснования управленческих решений. ОПК-4.2. Разрабатывает бизнес-модели организаций и контролирует реализацию решений в области проектно-процессной деятельности.
ОПК-5.1. Дает методические рекомендации по анализу и управлению эффективностью в проектной деятельности. ОПК-5.2. Проводит научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач. ОПК-5.3. Анализирует результаты научных достижений в области профессиональной деятельности.
ПК-1.1. Формирует состав участников инвестиционного проекта, распределяет и делегирует полномочия. ПК-1.2. Управляет и развивает команду инвестиционного проекта. ПК-1.3. Планирует и рассчитывает потребность в трудовых ресурсах, необходимых для реализации инвестиционного проекта и составляет штатную структуру. ПК-1.4. Участвует в деловых переговорах с целью согласования взаимных интересов по инвестиционному проекту. ПК-1.5. Разрабатывает проектную документацию, готовит отчеты, проводит презентации с использованием специализированных компьютерных программ и справочно-правовых систем для актуализации правовых документов.
ПК-2.1. Структурирует и декомпозирует инвестиционный проект, планируя этапы и определяя последовательность реализации операций и их результаты. ПК-2.2. Участвует в обеспечении и контроле качества реализации инвестиционного проекта. ПК-2.3. Предлагает и внедряет мероприятия по совершенствованию бизнес-процессов. ПК-2.4. Анализирует принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта.
ПК-3.1. Осуществляет расчет эффективности использования ресурсов и дает методические рекомендации в решении практических задач ПК-3.2. Разрабатывает алгоритмы, методы, модели и схемы управления инвестиционным проектом. ПК-3.3 Оценивает эффективность использования ресурсов и управляет издержками процесса производства ПК-3.4. Анализирует состояние земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации инвестиционного проекта. ПК-3.5 Осуществляет поиск необходимой информации, используя системный анализ, специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта.
ПК-4.1. Анализирует и применяет инструменты проектного финансирования. ПК-4.2. Выявляет альтернативные возможности применения механизмов привлечения инвестиций в различные отрасли экономики ПК-4.3. Применяет финансовые инструменты в проектной деятельности.

ПК-5.1. Рассчитывает и анализирует уровень риска инвестиционного проекта.
ПК-5.2. Предлагает мероприятия по управлению рисками в реализации инвестиционного проекта

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного итогового (итогового) экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.2. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены государственной итоговой (итоговой) экзаменационной комиссии оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада

обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов государственной итоговой (итоговой) экзаменационной комиссии под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы обучающимся продемонстрирован высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы обучающимся продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы обучающимися продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты обучающийся недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы обучающимся продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите обучающийся показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** -основные аспекты теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. -методологию научного исследования, применяемую для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций **(УК-1 / УК-1.1, УК – 1.2, УК – 1.3)**	**Фрагментарные знания** -основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. -методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. -методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. -методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций	**Сформированные и систематические знания** основных аспектов теории познания, методов научного познания; принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. -методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций
II этап **Уметь** -анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода; -использовать научные методы для выработки стратегии по решению	**Фрагментарное умение** - анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода; -использовать научные методы для выработки стратегии по решению	**В целом успешное, но не систематическое умение** -анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода; -использовать научные методы для выработки	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода; -использовать научные	**Успешное и систематическое умение** -анализировать научную информацию, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода; -использовать научные методы для выработки

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности **(УК-1 / УК-1.1, УК – 1.2, УК – 1.3)**	научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности	стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности
III этап **Навык** владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; -владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности **(УК-1 / УК-1.1, УК – 1.2, УК – 1.3)**	**Фрагментарное применение навыков**- владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; -владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; -владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; -владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; -владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** виды проектов, стандарты управления проектами, базовые принципы и методы управления проектами **(УК-2 / УК-2.1, УК – 2.2, УК – 2.3)**	**Фрагментарные знания** видов проектов, стандартов управления проектами, базовых принципов и методов управления проектами / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов проектов, стандартов управления проектами, базовых принципов и методов управления проектами	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** видов проектов, стандартов управления проектами, базовых принципов и методов управления проектами	**Сформированные и систематические знания** видов проектов, стандартов управления проектами, базовых принципов и методов управления проектами
II этап **Уметь** разрабатывать проект в соответствии с существующими рекомендациями; оформлять документально все аспекты реализации бизнес-идеи в соответствии с инвестиционным и иным законодательством - разрабатывать методы моделирования бизнес-процессов; - разрабатывать методы реорганизации проектов **(УК-2 / УК-2.1, УК – 2.2, УК – 2.3)**	**Фрагментарное умение** разрабатывать проект в соответствии с существующими рекомендациями; оформлять документально все аспекты реализации бизнес-идеи в соответствии с инвестиционным и иным законодательством - разрабатывать методы моделирования бизнес-процессов; - разрабатывать методы реорганизации проектов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать проект в соответствии с существующими рекомендациями; оформлять документально все аспекты реализации бизнес-идеи в соответствии с инвестиционным и иным законодательством - разрабатывать методы моделирования бизнес-процессов; - разрабатывать методы реорганизации проектов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать проект в соответствии с существующими рекомендациями; оформлять документально все аспекты реализации бизнес-идеи в соответствии с инвестиционным и иным законодательством - разрабатывать методы моделирования бизнес-процессов; - разрабатывать методы реорганизации проектов	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать проект в соответствии с существующими рекомендациями; оформлять документально все аспекты реализации бизнес-идеи в соответствии с инвестиционным и иным законодательством - разрабатывать методы моделирования бизнес-процессов; - разрабатывать методы реорганизации проектов
III этап **Навык** поэтапного контроля реализации бизнес- проектов в отраслях АПК;	**Фрагментарное применение навыков** поэтапного контроля реализации бизнес-проектов в отраслях АПК;	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** поэтапного контроля реализации бизнес-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** поэтапного контроля	**Успешное и систематическое применение навыков** поэтапного контроля реализации бизнес-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
документального оформления финансовых решений по реализации инновационно-инвестиционных проектов; - координации деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в сфере АПК **(УК-2 / УК-2.1, УК – 2.2, УК – 2.3)**	документального оформления финансовых решений по реализации инновационно-инвестиционных проектов; - координации деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в сфере АПК / **Отсутствие навыков**	проектов в отраслях АПК; документального оформления финансовых решений по реализации инновационно-инвестиционных проектов; - координации деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в сфере АПК	реализации бизнес-проектов в отраслях АПК; документального оформления финансовых решений по реализации инновационно-инвестиционных проектов; - координации деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в сфере АПК	проектов в отраслях АПК; документального оформления финансовых решений по реализации инновационно-инвестиционных проектов; - координации деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в сфере АПК
I этап **Знать** сущность, функции и характерные черты современного менеджмента; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая	**Фрагментарные знания** - сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой	**Неполные знания** - сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в	**Сформированные и систематические знания** - сущности, функций и характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
вопросы групповой динамики и командообразования; - процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - принципы формирования командной стратегии **(УК-3 / УК-3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)**	динамики и командообразования; - процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; - принципов формирования командной стратегии / **Отсутствие знаний**	динамики и командообразования; - процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; - принципов формирования командной стратегии	организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования; - процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; - принципов формирования командной стратегии	вопросы групповой динамики и командообразования; - процесса, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений; стратегий и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; - принципов формирования командной стратегии
II этап **Уметь** - анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; - определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы	**Фрагментарное умение** - анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; - определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы	**В целом успешное, но не систематическое умение** - анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; - определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; - определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой	**Успешное и систематическое умение** - анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; - определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
управления; - определять стиль управления и эффективность руководства командой. **(УК-3 / УК-3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)**	управления; - определять стиль управления и эффективность руководства командой./ **Отсутствие умений**	современные методы управления; - определять стиль управления и эффективность руководства командой.	группой, применяя современные методы управления; - определять стиль управления и эффективность руководства командой.	современные методы управления; - определять стиль управления и эффективность руководства командой.
III этап **Навык** оценки персонала для оптимального подбора состава команды; -организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; -создания команды для выполнения практических задач **(УК-3 / УК-3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** оценки персонала для оптимального подбора состава команды; -организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; -создания команды для выполнения практических задач / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки персонала для оптимального подбора состава команды; -организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; -создания команды для выполнения практических задач	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки персонала для оптимального подбора состава команды; -организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; -создания команды для выполнения практических задач	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки персонала для оптимального подбора состава команды; -организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; -создания команды для выполнения практических задач
I этап **Знать** -современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке; -современные	**Фрагментарные знания** -современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке; -современных коммуникативных	**Неполные знания** - современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке; -современных коммуникативных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке;	**Сформированные и систематические знания** -современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке; -современных

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.1, УК – 4.2, УК – 4.3)**	технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	-современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
II этап **Уметь** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.1, УК – 4.2, УК – 4.3)**	**Фрагментарное умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
III этап **Навык** владения современными коммуникативными технологиями для академического и	**Фрагментарное применение навыков** владения современными коммуникативными технологиями для академического и	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения современными коммуникативными технологиями для	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения современными коммуникативными	**Успешное и систематическое применение навыков** владения современными коммуникативными технологиями для

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
профессионального взаимодействия на русском языке; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках **(УК-4 / УК-4.1, УК – 4.2, УК – 4.3)**	профессионального взаимодействия на русском языке; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках / **Отсутствие навыков**	академического и профессионального взаимодействия на русском языке; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках	технологиями для академического и профессионального взаимодействия на русском языке; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках	академического и профессионального взаимодействия на русском языке; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках
I этап **Знать** многообразие культур и цивилизаций в истории обществ; -основы межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основы межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации; -основные факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности **(УК-5/ УК-5.1, УК – 5.2, УК – 5.3)**	**Фрагментарные знания** многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; -основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации; -основных факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; -основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации; -основных факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; -основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации; -основных факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные и систематические знания** многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; -основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации; -основных факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап **Уметь** проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей; -осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах; -проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей **(УК-5/ УК-5.1, УК – 5.2, УК – 5.3)**	**Фрагментарное умение** проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей; -осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах; -проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей; -осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах; -проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей; -осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах; -проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей	**Успешное и систематическое умение** проявлять культурную, расовую, национальную, религиозную терпимость; уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию людей; -осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах; -проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей
III этап **Навык** анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятельности; -толерантной	**Фрагментарное применение навыков** анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятельности;	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятель-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа и учета многообразия культур в общении	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа и учета многообразия культур в общении и практической деятель-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
межкультурной коммуникации; -проведения самодиагностики с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5/ УК-5.1, УК – 5.2, УК – 5.3)**	-толерантной межкультурной коммуникации; -проведения самодиагностики с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия/ **Отсутствие навыков**	ности; -толерантной межкультурной коммуникации; -проведения самодиагностики с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	и практической деятельности; -толерантной межкультурной коммуникации; -проведения самодиагностики с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	ности; -толерантной межкультурной коммуникации; -проведения самодиагностики с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
I этап **Знать** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда **(УК-6/ УК-6.1, УК – 6.2, УК – 6.3)**	**Фрагментарные знания** основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	**Сформированные и систематические знания** основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
II этап **Уметь** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в	**Фрагментарное умение** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;	**В целом успешное, но не систематическое умение** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональ-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную	**Успешное и систематическое умение** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития **(УК-6/ УК-6.1, УК – 6.2, УК – 6.3)**	- подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития/ **Отсутствие умений**	ных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
III этап **Навык** выявления стимулов для саморазвития; - определения реалистических целей профессионального роста **(УК-6/ УК-6.1, УК – 6.2, УК – 6.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выявления стимулов для саморазвития; - определения реалистических целей профессионального роста / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления стимулов для саморазвития; - определения реалистических целей профессионального роста	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления стимулов для саморазвития; - определения реалистических целей профессионального роста	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления стимулов для саморазвития; - определения реалистических целей профессионального роста
I этап **Знать** цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерности функционирования	**Фрагментарные знания** целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерностей функционирования	**Неполные знания** целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерностей функционирования современной экономики;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерностей	**Сформированные и систематические знания** целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерностей

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
современной экономики; -основы и закономерности планирования и организации производства на предприятиях; принципы, формы и методы рациональной организации производственных процессов для принятия эффективных управленческих решений **(ОПК-1/ ОПК-1.1, ОПК – 1.2, ОПК – 1.3)**	современной экономики; -основ и закономерностей планирования и организации производства на предприятиях; принципов, форм и методов рациональной организации производственных процессов для принятия эффективных управленческих решений/ **Отсутствие знаний**	-основ и закономерностей планирования и организации производства на предприятиях; принципов, форм и методов рациональной организации производственных процессов для принятия эффективных управленческих решений	функционирования современной экономики; -основ и закономерностей планирования и организации производства на предприятиях; принципов, форм и методов рациональной организации производственных процессов для принятия эффективных управленческих решений	функционирования современной экономики; -основ и закономерностей планирования и организации производства на предприятиях; принципов, форм и методов рациональной организации производственных процессов для принятия эффективных управленческих решений
II этап **Уметь** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и	**Фрагментарное умение** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях	**В целом успешное, но не систематическое умение** рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения эко-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и ос-	**Успешное и систематическое умение** рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения эко-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов; определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых управленческих решений; - разрабатывать и внедрять организационно-управленческие решения в сфере мотивации и стимулирования труда; - разрешать конфликтные ситуации при проектировании	аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов; определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых управленческих решений; - разрабатывать и внедрять организационно-управленческие решения в сфере мотивации и стимулирования труда; -разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в организации на основе современных технологий	номической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов; определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых управленческих решений; - разрабатывать и внедрять организационно-управленческие решения в сфере мотивации и стимулирования труда; -разрешать конфликтные ситуации при проектирова-нии межличностных, групповых и организационных коммуникаций в организации на основе современных технологий	новные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов; определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых управленческих решений; - разрабатывать и внедрять организационно-управленческие решения в сфере мотивации и стимулирования труда; -разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в организации на основе	номической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов; определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых управленческих решений; - разрабатывать и внедрять организационно-управленческие решения в сфере мотивации и стимулирования труда; -разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в организации на основе современных технологий

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
межличностных, групповых и организационных коммуникаций в организации на основе современных технологий управления персоналом **(ОПК-1/ ОПК-1.1, ОПК – 1.2, ОПК – 1.3)**	управления персоналом / **Отсутствие умений**	управления персоналом	современных технологий управления персоналом	управления персоналом
III этап **Навык** - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик составления планов и прогнозов развития предприятия для принятия управленческих решений; - оценки эффективности системы мотивации и	**Фрагментарное применение навыков** - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик составления планов и прогнозов развития предприятия для принятия управленческих решений; - оценки эффективности системы мотивации и	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик составления планов и прогнозов развития предприятия для принятия управленческих решений; - оценки эффективности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик составления планов и прогнозов развития предприятия для принятия управленческих решений;	**Успешное и систематическое применение навыков** - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик составления планов и прогнозов развития предприятия для принятия управленческих решений; - оценки эффективности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
стимулирования; использования современных методов и приемов в разрешении конфликтных ситуаций; разработки процедур, методов контроля и оценки деятельности персонала предприятия **АПК (ОПК-1/ ОПК-1.1, ОПК – 1.2, ОПК – 1.3)**	стимулирования; использования современных методов и приемов в разрешении конфликтных ситуаций; разработки процедур, методов контроля и оценки деятельности персонала предприятия АПК **/ Отсутствие навыков**	системы мотивации и стимулирования; использования современных методов и приемов в разрешении конфликтных ситуаций; разработки процедур, методов контроля и оценки деятельности персонала предприятия АПК	- оценки эффективности системы мотивации и стимулирования; использования современных методов и приемов в разрешении конфликтных ситуаций; разработки процедур, методов контроля и оценки деятельности персонала предприятия АПК	системы мотивации и стимулирования; использования современных методов и приемов в разрешении конфликтных ситуаций; разработки процедур, методов контроля и оценки деятельности персонала предприятия АПК
I этап **Знать** - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; - принципы классификации информационных-коммуникационных технологий; общие тенденции современного образования в области использования ИКТ; нормативно-техническую документацию:	**Фрагментарные знания** современных информационных технологии и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; - принципов классификации информационных-коммуникационных технологий; общих тенденций современного образования в области использования ИКТ; нормативно-технической документации:	**Неполные знания** современных информационных технологии и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; - принципов классификации информационных-коммуникационных технологий; общих тенденций современного образования в области использования ИКТ; нормативно-технической документации: инструкций, регламентов, процедур, технический условий и нормативов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных информационных технологии и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; - принципов классификации информационных-коммуникационных технологий; общих тенденций современного образования в области использования ИКТ; нормативно-технической документации: инструкций, регламентов, процедур, тех-	**Сформированные и систематические знания** современных информационных технологии и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; - принципов классификации информационных-коммуникационных технологий; общих тенденций современного образования в области использования ИКТ; нормативно-технической документации: инструкций, регламентов, процедур, технический условий и нор-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
инструкции, регламенты, процедуры, технические условия и нормативы. **(ОПК-2/ ОПК-2.1, ОПК – 2.2)**	инструкций, регламентов, процедур, технический условий и нормативов/ **Отсутствие знаний**		нический условий и нормативов	мативов
II этап **Уметь** - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной документации с использованием	**Фрагментарное умение** выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной документации с использованием	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной документации с	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной	**Успешное и систематическое умение** выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; осуществлять отбор инструментальных средств для разработки электронного средства образовательного назначения; участвовать в разработке проектной документации с

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности**(ОПК-2/ ОПК-2.1, ОПК – 2.2)**	современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности/ **Отсутствие умений**	использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности	документации с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности	использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности
III этап **Навык** применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; - разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий - работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями исследования работы цифровых устройств и	**Фрагментарное применение навыков** применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; - разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий - работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями исследования работы цифровых устройств и	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; - разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий - работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями исследования работы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; - разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий - работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями	**Успешное и систематическое применение навыков** применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; - разработки ресурсов и документов профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий - работы в различных программных средах для разработки электронных средств образовательного назначения; технологиями исследования работы

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
проверку их на работоспособность **(ОПК-2/ ОПК-2.1, ОПК – 2.2)**	проверку их на работоспособность / **Отсутствие навыков**	цифровых устройств и проверку их на работоспособность	исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность	цифровых устройств и проверку их на работоспособность
I этап **Знать** теоретические, методологические и методические основы разработки современных моделей бизнеса и стратегий развития организации**(ОПК-3/ ОПК-3.1, ОПК – 3.2)**	**Фрагментарные знания** теоретических, методологических и методических основ разработки современных моделей бизнеса и стратегий развития организации / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических, методологических и методических основ разработки современных моделей бизнеса и стратегий развития организации	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических, методологических и методических основ разработки современных моделей бизнеса и стратегий развития организации	**Сформированные и систематические знания** теоретических, методологических и методических основ разработки современных моделей бизнеса и стратегий развития организации
II этап **Уметь** применять полученные знания по проектированию современных моделей бизнеса и стратегий развития организации на практике; -разрабатывать и оценивать современные модели бизнеса и стратегии развития организации**(ОПК-3/ ОПК-3.1, ОПК – 3.2)**	**Фрагментарное умение** применять полученные знания по проектированию современных моделей бизнеса и стратегий развития организации на практике; -разрабатывать и оценивать современные модели бизнеса и стратегии развития организации/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять полученные знания по проектированию современных моделей бизнеса и стратегий развития организации на практике; -разрабатывать и оценивать современные модели бизнеса и стратегии развития организации	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять полученные знания по проектированию современных моделей бизнеса и стратегий развития организации на практике; -разрабатывать и оценивать современные модели бизнеса и стратегии развития организации	**Успешное и систематическое умение** применять полученные знания по проектированию современных моделей бизнеса и стратегий развития организации на практике; -разрабатывать и оценивать современные модели бизнеса и стратегии развития организации
III этап **Навык**	**Фрагментарное применение навыков**	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но сопровождающееся**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
применения методов и технологий проектирования современных моделей бизнеса и стратегий развития организаций; - разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечения их выполнения с учетом особенностей рыночной среды**(ОПК-3/ ОПК-3.1, ОПК – 3.2)**	применения методов и технологий проектирования современных моделей бизнеса и стратегий развития организаций; - разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечения их выполнения с учетом особенностей рыночной среды / **Отсутствие навыков**	**применение навыков** применения методов и технологий проектирования современных моделей бизнеса и стратегий развития организаций; - разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечения их выполнения с учетом особенностей рыночной среды	**отдельными ошибками применение навыков** применения методов и технологий проектирования современных моделей бизнеса и стратегий развития организаций; - разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечения их выполнения с учетом особенностей рыночной среды	**применение навыков** применения методов и технологий проектирования современных моделей бизнеса и стратегий развития организаций; - разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечения их выполнения с учетом особенностей рыночной среды
I этап **Знать** теорию и методы принятия управленческих решений; -основные бизнес-модели организаций **(ОПК-4/ ОПК-4.1, ОПК – 4.2)**	**Фрагментарные знания** теории и методов принятия управленческих решений; -основных бизнес-моделей организаций / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теории и методов принятия управленческих решений; -основных бизнес-моделей организаций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теории и методов принятия управленческих решений; -основных бизнес-моделей организаций	**Сформированные и систематические знания** теории и методов принятия управленческих решений; -основных бизнес-моделей организаций
II этап **Уметь** анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации;	**Фрагментарное умение** анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации; -выявлять, собирать и	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность	**Успешное и систематическое умение** анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-выявлять, собирать и анализировать информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений; - оценивать экономическую эффективность принятия проектных решений **(ОПК-4/ ОПК-4.1, ОПК – 4.2)**	анализировать информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений; - оценивать экономическую эффективность принятия проектных решений/ **Отсутствие умений**	-выявлять, собирать и анализировать информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений; - оценивать экономическую эффективность принятия проектных решений	организации; -выявлять, собирать и анализировать информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений; - оценивать экономическую эффективность принятия проектных решений	-выявлять, собирать и анализировать информацию бизнес-анализа для формирования возможных решений; - оценивать экономическую эффективность принятия проектных решений
III этап **Навык** оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью; -организационно-управленческой и исполнительской деятельности в составе проектной группы для реализации проставленных в рамках проекта задач; контроля и мониторинга в области проектно-процессной деятельности**(ОПК-4/ ОПК-4.1, ОПК – 4.2)**	**Фрагментарное применение навыков** оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью; -организационно-управленческой и исполнительской деятельности в составе проектной группы для реализации проставленных в рамках проекта задач; контроля и мониторинга в области проектно-процессной деятельности/	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью; -организационно-управленческой и исполнительской деятельности в составе проектной группы для реализации проставленных в рамках проекта задач; контроля и мониторинга в области проектно-процессной	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью; -организационно-управленческой и исполнительской деятельности в составе проектной группы для реализации проставленных в рамках проекта задач; контроля и мониторинга в области	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью; -организационно-управленческой и исполнительской деятельности в составе проектной группы для реализации проставленных в рамках проекта задач; контроля и мониторинга в области проектно-процессной

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	Отсутствие навыков	деятельности	проектно-процессной деятельности	деятельности
I этап **Знать** основные логические законы и правил проведения научных исследований, методов и инструментов исследований в менеджменте и смежных отраслях; -регламенты, процедуры, технические условия и нормативы для проведения научно-исследовательских работ для комплексного решения профессиональных задач, получения точных результатов аналитических данных **(ОПК-5/ ОПК-5.1, ОПК – 5.2, ОПК – 5.3)**	**Фрагментарные знания** основных логических законов и правил проведения научных исследований, методов и инструментов исследований в менеджменте и смежных отраслях; -регламенты, процедуры, технические условия и нормативы для проведения научно-исследовательских работ для комплексного решения профессиональных задач, получения точных результатов аналитических данных/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных логических законов и правил проведения научных исследований, методов и инструментов исследований в менеджменте и смежных отраслях; -регламенты, процедуры, технические условия и нормативы для проведения научно-исследовательских работ для комплексного решения профессиональных задач, получения точных результатов аналитических данных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных логических законов и правил проведения научных исследований, методов и инструментов исследований в менеджменте и смежных отраслях; -регламенты, процедуры, технические условия и нормативы для проведения научно-исследовательских работ для комплексного решения профессиональных задач, получения точных результатов аналитических данных	**Сформированные и систематические знания** основных логических законов и правил проведения научных исследований, методов и инструментов исследований в менеджменте и смежных отраслях; -регламенты, процедуры, технические условия и нормативы для проведения научно-исследовательских работ для комплексного решения профессиональных задач, получения точных результатов аналитических данных
II этап **Уметь** самостоятельно проводить исследования, делать обоснованные выводы и давать рекомендации по решению проблем управления;	**Фрагментарное умение** самостоятельно проводить исследования, делать обоснованные выводы и давать рекомендации по решению проблем управления;	**В целом успешное, но не систематическое умение** самостоятельно проводить исследования, делать обоснованные выводы и давать рекомендации по решению проблем	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** самостоятельно проводить исследования, делать обоснованные выводы и давать рекомендации по	**Успешное и систематическое умение** самостоятельно проводить исследования, делать обоснованные выводы и давать рекомендации по решению проблем

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - осуществлять отбор инструментальных средств для осуществления научно-исследовательских работ для комплексного решения профессиональных задач **(ОПК-5/ ОПК-5.1, ОПК – 5.2, ОПК – 5.3)**	-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - осуществлять отбор инструментальных средств для осуществления научно-исследовательских работ для комплексного решения профессиональных задач/ **Отсутствие умений**	управления; -решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - осуществлять отбор инструментальных средств для осуществления научно-исследовательских работ для комплексного решения профессиональных задач	решению проблем управления; -решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - осуществлять отбор инструментальных средств для осуществления научно-исследовательских работ для комплексного решения профессиональных задач	управления; -решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - осуществлять отбор инструментальных средств для осуществления научно-исследовательских работ для комплексного решения профессиональных задач
III этап **Навык** использования методов, методик и технологий в области менеджмента, определяя их практическую значимость в современных условиях и самостоятельно формулируя выводы и предложения по совершенствованию и обновлению исходной	**Фрагментарное применение навыков** использования методов, методик и технологий в области менеджмента, определяя их практическую значимость в современных условиях и самостоятельно формулируя выводы и предложения по совершенствованию и обновлению исходной	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования методов, методик и технологий в области менеджмента, определяя их практическую значимость в современных условиях и самостоятельно формулируя выводы и предложения по совершенствованию и	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования методов, методик и технологий в области менеджмента, определяя их практическую значимость в современных условиях и самостоятельно формулируя выводы и предложения по	**Успешное и систематическое применение навыков** использования методов, методик и технологий в области менеджмента, определяя их практическую значимость в современных условиях и самостоятельно формулируя выводы и предложения по совершенствованию и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
базы**. (ОПК-5/ ОПК-5.1, ОПК – 5.2, ОПК – 5.3)**	базы. / **Отсутствие навыков**	обновлению исходной базы.	совершенствованию и обновлению исходной базы.	обновлению исходной базы.
I этап **Знать** - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации; - особенности формирования групп, команд в профессиональной деятельности, особенностей управления различными коллективами - основные принципы аудита человеческих ресурсов, типы организационной культуры и методы ее формирования. - современные технологии управления персоналом; - основные принципы межличностных, групповых и организационных коммуникаций; - особенности вербальной и невербальной коммуникации в разговорной практике деловой коммуникации;	**Фрагментарные знания** - основных теорий и концепции взаимодействия людей в организации; - особенностей формирования групп, команд в профессиональной деятельности, особенностей управления различными коллективами - основных принципов аудита человеческих ресурсов, типов организационной культуры и методов ее формирования. - современных технологий управления персоналом; - основных принципов межличностных, групповых и организационных коммуникаций; - особенностей вербальной и невербальной коммуникации в разговорной практике деловой коммуникации; - современных	**Неполные знания** - основных теорий и концепции взаимодействия людей в организации; - особенностей формирования групп, команд в профессиональной деятельности, особенностей управления различными коллективами - основных принципов аудита человеческих ресурсов, типов организационной культуры и методов ее формирования. - современных технологий управления персоналом; - основных принципов межличностных, групповых и организационных коммуникаций; - особенностей вербальной и невербальной коммуникации в разговорной практике деловой коммуникации; - современных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - основных теорий и концепции взаимодействия людей в организации; - особенностей формирования групп, команд в профессиональной деятельности, особенностей управления различными коллективами - основных принципов аудита человеческих ресурсов, типов организационной культуры и методов ее формирования. - современных технологий управления персоналом; - основных принципов межличностных, групповых и организационных коммуникаций; - особенностей вербальной и невербальной коммуникации в	**Сформированные и систематические знания** - основных теорий и концепции взаимодействия людей в организации; - особенностей формирования групп, команд в профессиональной деятельности, особенностей управления различными коллективами - основных принципов аудита человеческих ресурсов, типов организационной культуры и методов ее формирования. - современных технологий управления персоналом; - основных принципов межличностных, групповых и организационных коммуникаций; - особенностей вербальной и невербальной коммуникации в разговорной практике деловой коммуникации;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- законодательные и нормативно-методические материалы по разработке проектной документации; - современные информационные технологии и программные средства для создания проектной документации, подготовки отчетов, проведения презентаций проектов при решении задач профессиональной деятельности **(ПК-1 / ПК-1.1, ПК-1.2,ПК – 1.3, ПК-1.4, ПК-1.5)**	информационных технологий и программных средств для создания проектной документации, подготовки отчетов, проведения презентаций проектов при решении задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	информационных технологий и программных средств для создания проектной документации, подготовки отчетов, проведения презентаций проектов при решении задач профессиональной деятельности	разговорной практике деловой коммуникации; - современных информационных технологий и программных средств для создания проектной документации, подготовки отчетов, проведения презентаций проектов при решении задач профессиональной деятельности	- современных информационных технологий и программных средств для создания проектной документации, подготовки отчетов, проведения презентаций проектов при решении задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать инструменты стимулирования для решения управленческих задач в АПК; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач в АПК; - проводить аудит кадрового потенциала организации, прогнозировать и определять потребность	**Фрагментарное умение** использовать инструменты стимулирования для решения управленческих задач в АПК; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач в АПК; - проводить аудит кадрового потенциала организации, прогнозировать и определять потребность	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать инструменты стимулирования для решения управленческих задач в АПК; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач в АПК; - проводить аудит кадрового потенциала организации, прогнозировать и	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать инструменты стимулирования для решения управленческих задач в АПК; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач в АПК; - проводить аудит кадрового потенциала организации,	**Успешное и систематическое умение** использовать инструменты стимулирования для решения управленческих задач в АПК; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач в АПК; - проводить аудит кадрового потенциала организации, прогнозировать и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения; - применять основные технологии управления персоналом на предприятии АПК; - проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, в том числе в межкультурной среде; - разрешать конфликтные ситуации при проектировании коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; - выбирать и использовать на практике современные специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для разработки проектной документации, подготовки отчетов, проведения презентаций **(ПК-1 / ПК-1.1, ПК-1.2,ПК – 1.3, ПК-1.4, ПК-**	организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения; - применять основные технологии управления персоналом на предприятии АПК; - проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, в том числе в межкультурной среде; - разрешать конфликтные ситуации при проектировании коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; -выбирать и использовать на практике современные специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для разработки проектной документации, подготовки отчетов, проведения презентаций / **Отсутствие умений**	определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения; - применять основные технологии управления персоналом на предприятии АПК; - проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, в том числе в межкультурной среде; - разрешать конфликтные ситуации при проектировании коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; выбирать и использовать на практике современные специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для разработки проектной документации, подготовки отчетов, проведения презентаций	прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения; - применять основные технологии управления персоналом на предприятии АПК; - проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, в том числе в межкультурной среде; - разрешать конфликтные ситуации при проектировании коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; -выбирать и использовать на практике современные специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для разработки проектной документации, подготовки отчетов, проведения презентаций	определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения; - применять основные технологии управления персоналом на предприятии АПК; - проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, в том числе в межкультурной среде; - разрешать конфликтные ситуации при проектировании коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; - выбирать и использовать на практике современные специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для разработки проектной документации, подготовки отчетов, проведения презентаций

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1.5)				
III этап **Навык** реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); - реализации управленческих решений по организации деятельности персонала, организации групповой работы, разработки мероприятий по мотивированию и стимулированию персонала организации, с учетом специфики АПК; - владения инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения уровня образования и карьерного роста, с учетом специфики АПК - применения основных технологий управления персоналом на	**Фрагментарное применение навыков** реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); - реализации управленческих решений по организации деятельности персонала, организации групповой работы, разработки мероприятий по мотивированию и стимулированию персонала организации, с учетом специфики АПК; - владения инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения уровня образования и карьерного роста, с учетом специфики АПК - применения основных технологий управления	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); - реализации управленческих решений по организации деятельности персонала, организации групповой работы, разработки мероприятий по мотивированию и стимулированию персонала организации, с учетом специфики АПК; - владения инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения уровня образования и карьерного роста, с учетом специфики АПК - применения основных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); - реализации управленческих решений по организации деятельности персонала, организации групповой работы, разработки мероприятий по мотивированию и стимулированию персонала организации, с учетом специфики АПК; - владения инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения уровня образования и карьерного роста, с учетом специфики АПК	**Успешное и систематическое применение навыков** реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); - реализации управленческих решений по организации деятельности персонала, организации групповой работы, разработки мероприятий по мотивированию и стимулированию персонала организации, с учетом специфики АПК; - владения инструментами развития сотрудников через оценку результатов их деятельности и планирование карьеры, обеспечение возможности для повышения уровня образования и карьерного роста, с учетом специфики АПК - применения основных

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
предприятии АПК; - проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; - разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций, в том числе в межкультурной среде ; - получения информации из специализированных информационных систем, - работы в различных программных средах для разработки проектов **(ПК-1 / ПК-1.1, ПК-1.2,ПК – 1.3, ПК-1.4, ПК-1.5)**	персоналом на предприятии АПК; - проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; - разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; - получения информации из специализированных информационных систем, - работы в различных программных средах для разработки проектов / **Отсутствие навыков**	технологий управления персоналом на предприятии АПК; - проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; - разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; - получения информации из специализированных информационных систем, - работы в различных программных средах для разработки проектов	- применения основных технологий управления персоналом на предприятии АПК; - проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; - разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; - получения информации из специализированных информационных систем, - работы в различных программных средах для разработки проектов	технологий управления персоналом на предприятии АПК; - проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; - разрешения конфликтных ситуаций при проектировании коммуникаций, в том числе в межкультурной среде; - получения информации из специализированных информационных систем, - работы в различных программных средах для разработки проектов
I этап **Знать** принципы и методы проектного управления; - структуру бизнес-плана по реализации инновационных и инвестиционных проектов, планов	**Фрагментарные знания** принципов и методов проектного управления; - структуры бизнес-плана по реализации инновационных и инвестиционных проектов, планов маркетинговых	**Неполные знания** принципов и методов проектного управления; - структуры бизнес-плана по реализации инновационных и инвестиционных проектов, планов маркетинговых	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и методов проектного управления; - структуры бизнес-плана по реализации инновационных и инвестиционных	**Сформированные и систематические знания** принципов и методов проектного управления; - структуры бизнес-плана по реализации инновационных и инвестиционных проектов, планов

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
маркетинговых мероприятий по элементам маркетингового комплекса; -методы анализа принципиальных технических решений и технологий, которые применяются на этапе реализации инвестиционного проекта - порядок расчета показателей оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера **(ПК-2 / ПК – 2.1, ПК-2.2, ПК – 2.3, ПК-2.4)**	мероприятий по элементам маркетингового комплекса; -методов анализа принципиальных технических решений и технологий, которые применяются на этапе реализации инвестиционного проекта - порядка расчета показателей оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера **/ Отсутствие знаний**	мероприятий по элементам маркетингового комплекса; -методов анализа принципиальных технических решений и технологий, которые применяются на этапе реализации инвестиционного проекта - порядка расчета показателей оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера	проектов, планов маркетинговых мероприятий по элементам маркетингового комплекса; -методов анализа принципиальных технических решений и технологий, которые применяются на этапе реализации инвестиционного проекта - порядка расчета показателей оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера	маркетинговых мероприятий по элементам маркетингового комплекса; -методов анализа принципиальных технических решений и технологий, которые применяются на этапе реализации инвестиционного проекта - порядка расчета показателей оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера
II этап **Уметь** проводить исследование объекта (предприятия, проекта, бизнес-процесса) в целях оценки его инновационного потенциала и применять методы оценки стратегических альтернатив,	**Фрагментарное умение** проводить исследование объекта (предприятия, проекта, бизнес-процесса) в целях оценки его инновационного потенциала и применять методы оценки стратегических альтернатив, анализировать	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить исследование объекта (предприятия, проекта, бизнес-процесса) в целях оценки его инновационного потенциала и применять методы оценки стратегических альтернатив,	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить исследование объекта (предприятия, проекта, бизнес-процесса) в целях оценки его инновационного потенциала и применять методы оценки стратегических	**Успешное и систематическое умение** проводить исследование объекта (предприятия, проекта, бизнес-процесса) в целях оценки его инновационного потенциала и применять методы оценки стратегических альтернатив,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятий АПК с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; - использовать систему сбалансированных показателей для подготовки управленческих решений; - принимать обоснованные управленческие решения на основе анализа функциональных стратегий организации; - оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы организации - предлагать и внедрять мероприятия, направленные на совершенствование бизнес-процессов; -применять на практике знания в области современных технологий анализа принципиальных	взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятий АПК с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; - использовать систему сбалансированных показателей для подготовки управленческих решений; - принимать обоснованные управленческие решения на основе анализа функциональных стратегий организации; - оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы организации - предлагать и внедрять мероприятия, направленные на совершенствование бизнес-процессов; -применять на практике знания в области современных технологий анализа принципиальных технических решений и	анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятий АПК с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; - использовать систему сбалансированных показателей для подготовки управленческих решений; - принимать обоснованные управленческие решения на основе анализа функциональных стратегий организации; - оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы организации - предлагать и внедрять мероприятия, направленные на совершенствование бизнес-процессов; -применять на практике знания в области современных технологий анализа принципиальных	альтернатив, анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятий АПК с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; - использовать систему сбалансированных показателей для подготовки управленческих решений; - принимать обоснованные управленческие решения на основе анализа функциональных стратегий организации; - оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы организации - предлагать и внедрять мероприятия, направленные на совершенствование бизнес-процессов; -применять на практике знания в области современных технологий	анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями предприятий АПК с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; - использовать систему сбалансированных показателей для подготовки управленческих решений; - принимать обоснованные управленческие решения на основе анализа функциональных стратегий организации; - оценивать влияние принятого решения на различные функциональные подсистемы организации - предлагать и внедрять мероприятия, направленные на совершенствование бизнесс-процессов; -применять на практике знания в области современных технологий анализа принципиальных

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
технических решений и технологий, для реализации инвестиционного проекта, методики расчета затрат себестоимости, прибыли, рентабельности, расчета сроков окупаемости инвестиционного проекта, анализа рынка продукции агропромышленного комплекса, современных маркетинговых технологий, анализа сильных и слабых сторон предлагаемого инвестиционного проекта в АПК **(ПК-2 / ПК – 2.1, ПК-2.2, ПК – 2.3, ПК-2.4)**	технологий, для реализации инвестиционного проекта, методики расчета затрат себестоимости, прибыли, рентабельности, расчета сроков окупаемости инвестиционного проекта, анализа рынка продукции агропромышленного комплекса, современных маркетинговых технологий, анализа сильных и слабых сторон предлагаемого инвестиционного проекта в АПК **Отсутствие умений**	технических решений и технологий, для реализации инвестиционного проекта, методики расчета затрат себестоимости, прибыли, рентабельности, расчета сроков окупаемости инвестиционного проекта, анализа рынка продукции агропромышленного комплекса, современных маркетинговых технологий, анализа сильных и слабых сторон предлагаемого инвестиционного проекта в АПК	анализа принципиальных технических решений и технологий, для реализации инвестиционного проекта, методики расчета затрат себестоимости, прибыли, рентабельности, расчета сроков окупаемости инвестиционного проекта, анализа рынка продукции агропромышленного комплекса, современных маркетинговых технологий, анализа сильных и слабых сторон предлагаемого инвестиционного проекта в АПК	технических решений и технологий, для реализации инвестиционного проекта, методики расчета затрат себестоимости, прибыли, рентабельности, расчета сроков окупаемости инвестиционного проекта, анализа рынка продукции агропромышленного комплекса, современных маркетинговых технологий, анализа сильных и слабых сторон предлагаемого инвестиционного проекта в АПК
III этап **Владеет навыками** моделирования и реорганизации бизнес-процессов; - инновационного и инвестиционного проектирования перспективных направлений инновационного развития в организациях,	**Фрагментарное применение навыков** моделирования и реорганизации бизнес-процессов; - инновационного и инвестиционного проектирования перспективных направлений инновационного развития в организациях,	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** моделирования и реорганизации бизнес-процессов; - инновационного и инвестиционного проектирования перспективных направлений инновационного развития	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** моделирования и реорганизации бизнес-процессов; - инновационного и инвестиционного проектирования перспективных направлений	**Успешное и систематическое применение навыков** моделирования и реорганизации бизнес-процессов; - инновационного и инвестиционного проектирования перспективных направлений инновационного развития

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
разработки и реализации маркетинговых программ, в том числе организаций финансового сектора; - принятия управленческих стратегических решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в аграрном секторе **(ПК-2 / ПК – 2.1, ПК-2.2, ПК – 2.3, ПК-2.4)**	разработки и реализации маркетинговых программ, в том числе организаций финансового сектора; - принятия управленческих стратегических решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в аграрном секторе **/ Отсутствие умений**	в организациях, разработки и реализации маркетинговых программ, в том числе организаций финансового сектора; - принятия управленческих стратегических решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в аграрном секторе	инновационного развития в организациях, разработки и реализации маркетинговых программ, в том числе организаций финансового сектора; - принятия управленческих стратегических решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в аграрном секторе	в организациях, разработки и реализации маркетинговых программ, в том числе организаций финансового сектора; - принятия управленческих стратегических решений по инновационному развитию предприятия (организации), в том числе в аграрном секторе
I этап **Знать** основные методы финансового менеджмента для оценки эффективности использования ресурсов и управления оборотным капиталом; -современный алгоритм, методы, модели и схемы управления инвестиционным проектом; - методологию финансового анализа для оценки ресурсов, издержек производства и управления оборотным капиталом;	**Фрагментарные знания** основных методов финансового менеджмента для оценки эффективности использования ресурсов и управления оборотным капиталом; -современного алгоритма методов, моделей и схем управления инвестиционным проектом; - методологии финансового анализа для оценки ресурсов, издержек производства и управления оборотным капиталом;	**Неполные знания** основных методов финансового менеджмента для оценки эффективности использования ресурсов и управления оборотным капиталом; -современного алгоритма методов, моделей и схем управления инвестиционным проектом; - методологии финансового анализа для оценки ресурсов, издержек производства и управления оборотным капиталом;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных методов финансового менеджмента для оценки эффективности использования ресурсов и управления оборотным капиталом; -современного алгоритма методов, моделей и схем управления инвестиционным проектом; - методологии финансового анализа для оценки ресурсов, издержек производства и	**Сформированные и систематические знания** основных методов финансового менеджмента для оценки эффективности использования ресурсов и управления оборотным капиталом; -современного алгоритма методов, моделей и схем управления инвестиционным проектом; - методологии финансового анализа для оценки ресурсов, издержек производства и управления оборотным

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-методы анализа состояния земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации инвестиционного проекта; - специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта. **(ПК-3 / ПК – 3.1, ПК -3.2, ПК – 3.3, ПК-3.4, ПК-3.5)**	-методов анализа состояния земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации инвестиционного проекта; - специализированных компьютерных программ и справочно-правовых систем для актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта **/ Отсутствие знаний**	-методов анализа состояния земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации инвестиционного проекта; - специализированных компьютерных программ и справочно-правовых систем для актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта	управления оборотным капиталом; -методов анализа состояния земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации инвестиционного проекта; - специализированных компьютерных программ и справочно-правовых систем для актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта	капиталом; -методов анализа состояния земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации инвестиционного проекта; - специализированных компьютерных программ и справочно-правовых систем для актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта
II этап **Уметь** применять базовые методы финансового анализа для оценки эффективности использования ресурсов и управления оборотным капиталом; - проводить исследования для: определения целевых индикаторов проекта, построения дерева целей по фазам инвестиционного проекта; находить источники	**Фрагментарное умение** применять базовые методы финансового анализа для оценки эффективности использования ресурсов и управления оборотным капиталом; - проводить исследования для: определения целевых индикаторов проекта, построения дерева целей по фазам инвестиционного проекта; находить источники	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять базовые методы финансового анализа для оценки эффективности использования ресурсов и управления оборотным капиталом; - проводить исследования для: определения целевых индикаторов проекта, построения дерева целей по фазам инвестиционного проекта;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять базовые методы финансового анализа для оценки эффективности использования ресурсов и управления оборотным капиталом; - проводить исследования для: определения целевых индикаторов проекта, построения дерева целей по фазам	**Успешное и систематическое умение** применять базовые методы финансового анализа для оценки эффективности использования ресурсов и управления оборотным капиталом; - проводить исследования для: определения целевых индикаторов проекта, построения дерева целей по фазам инвестиционного проекта;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
информации для анализа конкурентной среды проекта, разрабатывать календарный план и смету проекта; - производить расчет показателей эффективности и оценки издержек производства; производить аналитические исследования природных ресурсов и объектов инфраструктуры с целью обоснования плановых этапов реализации инвестиционного проекта; - проводить качественный анализ состояния земельного участка и объектов недвижимого имущества, необходимых для реализации инвестиционного проекта; - искать необходимую информации, используя специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для актуализации правовых документов в целях	информации для анализа конкурентной среды проекта, разрабатывать календарный план и смету проекта; - производить расчет показателей эффективности и оценки издержек производства; производить аналитические исследования природных ресурсов и объектов инфраструктуры с целью обоснования плановых этапов реализации инвестиционного проекта; - проводить качественный анализ состояния земельного участка и объектов недвижимого имущества, необходимых для реализации инвестиционного проекта; - искать необходимую информации, используя специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для актуализации правовых документов в целях	находить источники информации для анализа конкурентной среды проекта, разрабатывать календарный план и смету проекта; - производить расчет показателей эффективности и оценки издержек производства; производить аналитические исследования природных ресурсов и объектов инфраструктуры с целью обоснования плановых этапов реализации инвестиционного проекта; - проводить качественный анализ состояния земельного участка и объектов недвижимого имущества, необходимых для реализации инвестиционного проекта; - искать необходимую информации, используя специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для актуализации правовых	инвестиционного проекта; находить источники информации для анализа конкурентной среды проекта, разрабатывать календарный план и смету проекта; - производить расчет показателей эффективности и оценки издержек производства; производить аналитические исследования природных ресурсов и объектов инфраструктуры с целью обоснования плановых этапов реализации инвестиционного проекта; - проводить качественный анализ состояния земельного участка и объектов недвижимого имущества, необходимых для реализации инвестиционного проекта; - искать необходимую информации, используя специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для	находить источники информации для анализа конкурентной среды проекта, разрабатывать календарный план и смету проекта; - производить расчет показателей эффективности и оценки издержек производства; производить аналитические исследования природных ресурсов и объектов инфраструктуры с целью обоснования плановых этапов реализации инвестиционного проекта; - проводить качественный анализ состояния земельного участка и объектов недвижимого имущества, необходимых для реализации инвестиционного проекта; - искать необходимую информации, используя специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для актуализации правовых

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
подготовки и реализации инвестиционного проекта. **(ПК-3 / ПК – 3.1, ПК - 3.2, ПК – 3.3, ПК-3.4, ПК-3.5)**	подготовки и реализации инвестиционного проекта. / **Отсутствие умений**	документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта.	актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта.	документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта.
III этап **Навык** использования результатов финансово-экономического анализа ресурсов в процессе управления проектами; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта; - оценки экономической эффективности внедрения технологических и продуктовых инноваций или организационных изменений на предприятиях АПК; - проведения анализа и составления отчета о реальной стоимости земли или недвижимости, с целью качественной реализации	**Фрагментарное применение навыков** использования результатов финансово-экономического анализа ресурсов в процессе управления проектами; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта; - оценки экономической эффективности внедрения технологических и продуктовых инноваций или организационных изменений на предприятиях АПК; - проведения анализа и составления отчета о реальной стоимости земли или недвижимости, с целью качественной	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования результатов финансово-экономического анализа ресурсов в процессе управления проектами; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта; - оценки экономической эффективности внедрения технологических и продуктовых инноваций или организационных изменений на предприятиях АПК; - проведения анализа и составления отчета о реальной стоимости земли или недвижимости, с	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования результатов финансово-экономического анализа ресурсов в процессе управления проектами; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта; - оценки экономической эффективности внедрения технологических и продуктовых инноваций или организационных изменений на предприятиях АПК; - проведения анализа и составления отчета о реальной стоимости земли	**Успешное и систематическое применение навыков** использования результатов финансово-экономического анализа ресурсов в процессе управления проектами; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта; - оценки экономической эффективности внедрения технологических и продуктовых инноваций или организационных изменений на предприятиях АПК; - проведения анализа и составления отчета о реальной стоимости земли или недвижимости, с

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
инвестиционного проекта; - применения современных информационных технологий, программных средств, учетно-аналитических баз данных, оценочных нормативов для актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта **(ПК-3 / ПК – 3.1, ПК - 3.2, ПК – 3.3, ПК-3.4, ПК-3.5)**	реализации инвестиционного проекта; - применения современных информационных технологий, программных средств, учетно-аналитических баз данных, оценочных нормативов для актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта **/ Отсутствие навыков**	целью качественной реализации инвестиционного проекта; - применения современных информационных технологий, программных средств, учетно-аналитических баз данных, оценочных нормативов для актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта	или недвижимости, с целью качественной реализации инвестиционного проекта; - применения современных информационных технологий, программных средств, учетно-аналитических баз данных, оценочных нормативов для актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта	целью качественной реализации инвестиционного проекта; - применения современных информационных технологий, программных средств, учетно-аналитических баз данных, оценочных нормативов для актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта
I этап **Знать** механизм осуществления и инструменты проектного финансирования; - методы, инструменты и специфику организации финансирования инвестиционных проектов; - общие критерии и методы оценки эффективности инвестиционных проектов, потоков **(ПК-4 / ПК – 44.1, ПК -4.2, ПК – 4.3)**	**Фрагментарные знания** механизма осуществления и инструментов проектного финансирования; - методов, инструментов и специфики организации финансирования инвестиционных проектов; - общих критериев и методов оценки эффективности инвестиционных проектов, потоков **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** механизма осуществления и инструментов проектного финансирования; - методов, инструментов и специфики организации финансирования инвестиционных проектов; - общих критериев и методов оценки эффективности инвестиционных проектов, потоков	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** механизма осуществления и инструментов проектного финансирования; - методов, инструментов и специфики организации финансирования инвестиционных проектов; - общих критериев и методов оценки эффективности инвестиционных проектов, потоков	**Сформированные и систематические знания** механизма осуществления и инструментов проектного финансирования; - методов, инструментов и специфики организации финансирования инвестиционных проектов; - общих критериев и методов оценки эффективности инвестиционных проектов, потоков

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап **Уметь** принимать и обосновывать организационно-управленческие решения в процессе организации финансирования инвестиционных проектов; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных финансовых потоков в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов; - применять основные методы расчетов для выбора экономически целесообразного инвестиционного проекта. **(ПК-4 / ПК – 44.1, ПК - 4.2, ПК – 4.3)**	**Фрагментарное умение** принимать и обосновывать организационно-управленческие решения в процессе организации финансирования инвестиционных проектов; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных финансовых потоков в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов; - применять основные методы расчетов для выбора экономически целесообразного инвестиционного проекта./ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** принимать и обосновывать организационно-управленческие решения в процессе организации финансирования инвестиционных проектов; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных финансовых потоков в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов; - применять основные методы расчетов для выбора экономически целесообразного инвестиционного проекта.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** принимать и обосновывать организационно-управленческие решения в процессе организации финансирования инвестиционных проектов; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных финансовых потоков в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов; - применять основные методы расчетов для выбора экономически целесообразного инвестиционного проекта.	**Успешное и систематическое умение** принимать и обосновывать организационно-управленческие решения в процессе организации финансирования инвестиционных проектов; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных финансовых потоков в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов; - применять основные методы расчетов для выбора экономически целесообразного инвестиционного проекта.
III этап **Навык** анализа и управления финансовыми потоками, - применения на практике инструментов проектного финансирования; сбора и обработки необходимых данных для	**Фрагментарное применение навыков** анализа и управления финансовыми потоками, - применения на практике инструментов проектного финансирования; сбора и обработки необходимых данных для	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа и управления финансовыми потоками, - применения на практике инструментов проектного финансирования; сбора и обработки	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа и управления финансовыми потоками, - применения на практике инструментов проектного финансирования;	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа и управления финансовыми потоками, - применения на практике инструментов проектного финансирования; сбора и обработки

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
определения наиболее эффективных направлений финансирования долгосрочных инвестиционных проектов; - экономической оценки эффективности финансовых потоков. **(ПК-4 / ПК – 44.1, ПК - 4.2, ПК – 4.3)**	определения наиболее эффективных направлений финансирования долгосрочных инвестиционных проектов; - экономической оценки эффективности финансовых потоков / **Отсутствие навыков**	необходимых данных для определения наиболее эффективных направлений финансирования долгосрочных инвестиционных проектов; - экономической оценки эффективности финансовых потоков	сбора и обработки необходимых данных для определения наиболее эффективных направлений финансирования долгосрочных инвестиционных проектов; - экономической оценки эффективности финансовых потоков	необходимых данных для определения наиболее эффективных направлений финансирования долгосрочных инвестиционных проектов; - экономической оценки эффективности финансовых потоков
I этап **Знать** инструменты и методы управления специфическими и рыночными рисками **(ПК-5 / ПК – 5.1, ПК – 5.2)**	**Фрагментарные знания** инструментов и методов управления специфическими и рыночными рисками / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** инструментов и методов управления специфическими и рыночными рисками	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** инструментов и методов управления специфическими и рыночными рисками	**Сформированные и систематические знания** инструментов и методов управления специфическими и рыночными рисками
II этап **Уметь** работать со статистическим и финансовым материалом для анализа и оценки специфических и рыночных рисков; оценивать последствия реализации различных видов рисков; выбирать оптимальные методы управления рисками; прогнозировать развитие	**Фрагментарное умение** работать со статистическим и финансовым материалом для анализа и оценки специфических и рыночных рисков; оценивать последствия реализации различных видов рисков; выбирать оптимальные методы управления рисками; прогнозировать развитие	**В целом успешное, но не систематическое умение** работать со статистическим и финансовым материалом для анализа и оценки специфических и рыночных рисков; оценивать последствия реализации различных видов рисков; выбирать оптимальные методы управления рисками;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** работать со статистическим и финансовым материалом для анализа и оценки специфических и рыночных рисков; оценивать последствия реализации различных видов рисков; выбирать оптимальные методы управления рисками;	**Успешное и систематическое умение** работать со статистическим и финансовым материалом для анализа и оценки специфических и рыночных рисков; оценивать последствия реализации различных видов рисков; выбирать оптимальные методы управления рисками;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
финансовых ситуаций; формулировать проблемы управления и минимизации рисков; формулировать проблемы совершенствования организации управления специфическими и рыночными рисками. **(ПК-5 / ПК – 5.1, ПК – 5.2)**	финансовых ситуаций; формулировать проблемы управления и минимизации рисков; формулировать проблемы совершенствования организации управления специфическими и рыночными рисками. **/ Отсутствие умений**	прогнозировать развитие финансовых ситуаций; формулировать проблемы управления и минимизации рисков; формулировать проблемы совершенствования организации управления специфическими и рыночными рисками.	прогнозировать развитие финансовых ситуаций; формулировать проблемы управления и минимизации рисков; формулировать проблемы совершенствования организации управления специфическими и рыночными рисками.	прогнозировать развитие финансовых ситуаций; формулировать проблемы управления и минимизации рисков; формулировать проблемы совершенствования организации управления специфическими и рыночными рисками.
III этап **Навык** использования программного обеспечения в процессе анализа, оценки и управления специфическими и рыночными рисками при принятии финансовых и инвестиционных решений **(ПК-5 / ПК – 5.1, ПК – 5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** использования программного обеспечения в процессе анализа, оценки и управления специфическими и рыночными рисками при принятии финансовых и инвестиционных решений **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования программного обеспечения в процессе анализа, оценки и управления специфическими и рыночными рисками при принятии финансовых и инвестиционных решений	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования программного обеспечения в процессе анализа, оценки и управления специфическими и рыночными рисками при принятии финансовых и инвестиционных решений	**Успешное и систематическое применение навыков** использования программного обеспечения в процессе анализа, оценки и управления специфическими и рыночными рисками при принятии финансовых и инвестиционных решений

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к государственному итоговому (итоговому) экзамену по направлению 38.04.02 Менеджмент направленность Управление проектами (с учетом специфики АПК)

Вопросы по дисциплине «Методология и практика НИР»

1. Научное знание как система, его особенности и структура.
2. Проблема генезиса науки.
3. Особенности эмпирического исследования. Характерные черты научного факта.
4. Специфика теоретического познания и его формы (проблема, гипотеза, теория, закон).
5. Классификация методов познания. Соотношение философских, общенаучных и частно-научных методов познания.
6. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.

Вопросы по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности»

1. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.
2. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
3. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
4. Функции менеджера проекта.
5. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.
6. Бюджетирование проекта. Методы контроля стоимости проекта.
7. Анализ результатов по проекту. Управление изменениями по проекту.

Вопросы по дисциплине «Цифровые технологии в проектной деятельности»

1. Роль цифровых технологий в развитии экономики АПК
2. Классификация цифровых технологий в проектной деятельности.
3. Инструменты обработки и анализа данных в проектной деятельности
4. Современные интеллектуальные информационно-аналитические системы в проектной деятельности

Вопросы по дисциплине «Межкультурные коммуникации»

1. Межкультурное взаимодействие: основные типы и формы.
2. Принципы и нормы конструктивного межкультурного диалога и взаимодействия.
3. Общение и коммуникация, виды коммуникации
4. Особенности вербальной коммуникации в межкультурной коммуникации. Культура речи
5. Невербальная коммуникация в процессе межкультурного взаимодействия
6. Межкультурные различия в бытовом общении, в деловом общении

Вопросы по дисциплине «Экономическая теория (продвинутый уровень) в профессиональной деятельности»

1. Аксиомы теории поведения потребителя. Кривые безразличия. Функции полезности для разных благ.
2. Полезность. Функция полезности. Измерение предельной полезности.
3. Бюджетное ограничение. Бюджетная линия в случае предоставления субсидий, талонов на покупку товаров.

4. Оптимальный выбор потребителя для различных благ (случай двух товаров)
5. Функция Лагранжа. Условия равновесия оптимума потребителей первого порядка, описываемые системой линейных уравнений.
6.Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности методом Лагранжа. Функции спроса по Хиксу (функции коппенсированного спроса).
7. Предельный расход по полезности и предельный расход по цене продукта (лемма Шепарда)
8. Особенности потребительского выбора с учетом начального запаса.
9. Маршаллианский потребительский излишек.
10. Компенсирующая вариация дохода. Эквивалентная вариация дохода.
11. Взаимосвязь между компенсирующей и эквивалентной вариациями дохода. Кривая компенсированного спроса.
12. Концепция выявленных предпочтений. Прямое выявленное и косвенно выявленное предпочтения. Слабая и сильная аксиомы выявленных предпочтений.
13. Индексы цен Ласпейреса и Пааше. Индекс дохода и его использование в определении выявленных предпочтений.
14. Динамика цен и дохода и благосостояние потребителя.
15. Полезность фон Неймана-Моргенштерна.
16.Сущность, цели, факторы, основные характеристики экономического роста.
17. Типология моделей эндогенного экономического роста.
18.Экономический рост и его моделирование.
19.Основные характеристики статических моделей роста: темп роста по Оукену, модель роста Домара, модель роста Калдора, модель роста Харрода.
20.Базовая модель Солоу. Модель Солоу с техническим прогрессом. Условная сходимость.
21.Модель Е. Домара как неокейнсианская модель экономического роста.
22.Модель Р. Харрода как неокейнсианская модель экономического роста.
23.Модели экономического роста с эффективным трудом.
24.Модели экономического роста с человеческим капиталом.
25.Модели экономического роста с производством знаний.
26.Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.
27.Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу.
28.Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции.
29.Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции.
30.Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок(R&D) в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте {learning-by-doing) в понятие «капитал».
31.Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модельрастущего разнообразия товаров {expandingvariety). Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий. Модель Барро-Гордона о проблеме временной несогласованности целей в модели AD-AS.
32.Равновесие потребителя: базовые модели.
33.Бюджетное ограничение домашних хозяйств. Условие Понци.
34.Модель Рамсея – Касса – Купманса.
35.Модели пересекающихся поколений: предложение сбережений, модель пересекающихся поколений Гейла, модель пересекающихся поколений Самуэльсона-Даймонда, динамическая устойчивость.
36.Взаимосвязь потребления и предложения труда.

37.Потребление в условиях неопределенности: склонность потребителя к риску; целевая функция в условиях неопределенности; равновесие потребителя, нейтрального к риску; равновесие потребителя в общем случае, расчет равновесного объема сбережений.
38.Потребление и инвестиции: модель с q-параметрами (Тобин), издержки верификации и доходность инвестиций.
39.Модели поведения репрезентативного потребителя как участника макроэкономических отношений.
40.Модели поведения репрезентативного производителя как участника макроэкономических отношений.
41.Модели поведения государства как участника макроэкономических отношений. Влияние институтов на функционирование рынка труда.
42.Совокупный спрос и его факторы.
43.Совокупное предложение и его факторы.
44.Равновесие в закрытой экономике.
45.Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
46.Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор.
47.Модели совокупного предложения с учетом ожиданий.
48.Определение равновесия на основе модели «изъятия – инъекции»
49.Адаптивные ожидания в модели AD-AS по поводу уровня цен, уровня инфляции.
50.Рациональные ожидания в модели AD-AS, содержание критики Лукаса.

Вопросы по дисциплине «Теория и практика менеджмента»

1. Сущность и роль менеджмента в современных условиях. Общая теория управления.
2. Аспекты, структура и базовые модели теории менеджмента. Субъект и объект управления. Менеджмент как наука и практика управления.
3. Научная школа управления: Ф.У. Тейлор, Ф. Гилбрет, Л. Гилбрет, Г.Гантт, Г. Эмерсон, Г. Форд.
4. Административная школа: функции менеджмента и 14 принципов А. Файоля.
5. Теория бюрократии и рациональности М. Вебера. Школа человеческих отношений: Э. Мейо и Хотторнские исследования, М. П. Фоллетт, Школа поведенческих наук.
6. Система управления персоналом организации. Понятие и элементы системы управления персоналом. Анализ концепций управления персоналом.
7. Планирование потребности в персонале. Подбор и расстановка персонала: понятие, принципы, критерии. Аудит персонала.
8. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Типология ролей в команде.
9. Проблемы и решения. Рациональность решения. Поведенческие модели принятия решений.
10. Рациональная организация процесса принятия решения. Подходы к участию в принятии решений. Факторы, оказывающие влияние на принятие решений.
11. Основные требования, предъявляемые к решению. Методы и методики, используемые в процессе принятия решений.
12. Схема процесса принятия управленческих решений. Модели принятия решений в условиях неопределенности.
13. Процессный подход: управленческие процессы (управленческие циклы), принятие решений как процесс, реинжиниринг бизнес-процессов. Оценка эффективности принятых решений.
14. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей.
15. Этапы формирования команды. Жизненный цикл команд. Инструменты управления командными взаимоотношениями.
16. Формирование командного духа. Тренинг командной сыгровки.

17. Развитие организационной культуры и её влияние на поведение участников команды.
18. Стратегия «хосин канри».
19. Стратегии управления конфликтами в команде.
20. Расчет экономической и социальной эффективности команд. Затратные методы оценки труда и вклада участников в результат команды.
21. Понятие организации. Системный подход к формированию и исследованию структуры и функций организации. Общие характеристики организаций.
22. Организация как открытая система (тектология Богданова А.И. Теория открытых систем А. Берталанфи, Теория жизнеспособных систем С.Бира). Формальные и неформальные организации.
23. Строение организации: организационно-управленческие структуры (линейная, функциональная, линейно-функциональная, штабная, дивизиональная, матричная, проектная, сетевая, виртуальная). Нормы управляемости организацией.
24. Анализ сильных и слабых сторон фирмы. Классические модели стратегического позиционирования организации во внешней микросреде (BCG, GE/McKinsey, Shell/DPM, ADL и Хофера-Шендела, SWOT – анализ); Матрица И. Ансоффа. Трёхмерная схема Абеля, деловой комплексный анализ PIMS.
25. Общие закономерности, основные принципы организации производственного процесса. Особенности сельскохозяйственного производства.
26. Организация использования ресурсов предприятия. Специализация производства.
27. Технология планового процесса на предприятиях . Характеристика сущности и значения основных методов планирования
28. Сущность и содержание стратегического планирования. Элементы стратегического планирования. Этапы процесса стратегического планирования.
29. Виды долгосрочных планов. Сущность и содержание тактического планирования. Структура тактического плана предприятия. Текущее планирование. Оперативно-производственное планирование
30. Основные понятия эффективности управления предприятием АПК. Показатели эффективного управления.
31. Подходы к расчету показателей эффективности управления.
32. Оценка эффективности управления. Различные методики оценки эффективности управления. Диаграмма оценки эффективности управления (причин и результатов).
33. Понятие власти и влияния. Типы власти. Формы власти и влияния .
34. Теории лидерских качеств: исследования Ральфа Стогдилла и Уоррена Бенниса.
35. Концепции лидерского поведения: три стиля руководства К. Левина, системы управления Р. Лайкерта, исследования Мичиганского университета, исследования университета штата Огайо, управленческая решетка Блейка и Моутон.
36. Концепция вознаграждения и наказания. Заменители лидерства.
37. Ситуационные модели лидерства: модель Танненбаума-Шмидта, модель Фидлера, модель «путь-цель» Митчелла и Хауза, модель Херсея и Бланчарда, модель Стинсона-Джонсона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Ситуационный анализ характера эффективного лидера: концепция атрибутивного лидерства, концепция харизматического лидерства, концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений, интерактивное руководство, сервисное руководство, коучинг.
39. Классификации управленческих ролей. Делегирование полномочий в системе менеджмента.
40. Управление системой мотивации и стимулирования трудовой деятельности. Направления, формы и методы материального денежного и неденежного стимулирования персонала.

41. Технологии формирования и совершенствования системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности. Организационные и социальные формы мотивации.
42. Требования к эффективной системе контроля и их практической реализации.
43. Механизм функционирования и инструменты управленческого контроля на предприятии АПК.
44. Виды реагирования на вертикальную и горизонтальную информацию. Реакция общественности на действия отдельных работников.
45. Контроль и оценка эффективной деятельности в системе мотивации труда.

Вопросы по дисциплине «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности»

1. Межгрупповое взаимодействие и конфликты. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
2. Техника использования авторитета и психологический механизм ее воздействия.
3. Деловые переговоры и их психологическая характеристика. Общие правила ведения дискуссии.
4. Основные принципы делового этикета.

Вопросы по дисциплине «Управление стоимостью, ресурсами, качеством и закупками проекта в аграрной сфере»

1. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.
2. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
3. Мониторинг работ по проекту.
4. Управление временем по проекту.
5. Управление производительностью труда по проекту.
6. Управление качеством проекта. Система менеджмента качества.
7. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.
8. Управление закупками ресурсов. Управление поставками. Управление запасами. Логистика в управлении проектами

Вопросы по дисциплине «Планирование и организация проектной деятельности»

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Классификация проектов.
3. Проектный цикл. Структуризация проектов.
4. Участники проектов.
5. Окружающая среда проекта.
6. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
7. Современные средства организационного моделирования проектов.
8. Источники финансирования. Организационные формы финансирования. Организация проектного финансирования.
9. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации.
10. Государственная и общественная экологическая экспертиза проектов.
11. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.
12. Процесс планирования проекта.

Вопросы по дисциплине «Управление инвестиционными рисками»

1. Функции управления инвестиционным проектом.
2. Программные продукты в управлении инвестиционными проектами
3. Методы отбора и экспертизы идеи инвестиционного проекта.
4. Оптимальная структура инвестируемого капитала. WACC
5. Виды рисков при инвестиционном проектировании
6. Методы минимизации рисков при реализации инвестиционного проекта

Вопросы по дисциплине «Кадровый менеджмент на предприятии»

1. Содержание понятия "кадровый менеджмент". Цели управления кадрами организации. Особенности кадров организации как объекта управления.
2. Связь системы управления кадрами с целями организации. Система управления организации, состав подсистем и элементов. Основные требования, предъявляемые к системе управления кадрами.
3. Принципы и методы построения системы управления кадрами. Внешняя и внутренняя среда системы управления кадрами.
4. Эволюция подходов к управлению персоналом. Особенности кадрового менеджмента в условиях формирования рыночных отношений.
5. Анализ концепций кадрового менеджмента, особенности управления персоналом в США и Японии.
6. Изменение роли кадровых служб в формировании трудовых коллективов и реализации трудового потенциала предприятия и каждого работника.
7. Организация работы с кадрами и служба персонала в современной организации.
8. Сущность кадровой политики организации и ее особенности на современном этапе.
9. Основные направления и элементы кадровой политики. Этапы проектирования кадровой политики.
10. Сущность стратегии управления персоналом. Виды стратегии развития организации и соответствующие им кадровые стратегии.
11. Роль руководителей и системы управления персоналом в реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом.
12. Адаптация персонала. Характеристика процесса адаптации. Сущность и виды адаптации персонала. Первичная и вторичная адаптация.
13. Цели и задачи управления адаптацией персонала в организации. Система управления адаптацией, профессиональная и социальная адаптация в коллективе.
14. Организация управления адаптацией персонала. Опыт адаптации персонала в развитых странах.
15. Классификация факторов, влияющих на продолжительность адаптационного периода. Формальные и неформальные методы ускорения адаптации.
16. Объективные и субъективные показатели степени адаптирования работников. Показатели успешности процесса адаптации специалистов и руководителей.
17. Информационное обеспечение процесса управления адаптацией. Включение персонала в организационную культуру.
18. Управление служебно-профессиональным продвижением персонала.
19. Работа с кадровым резервом. Основные этапы процесса формирования резерва кадров.
20. Источники формирования резерва кадров. Основные критерии при отборе кандидатов в резерв.

Вопросы по дисциплине «Кадровая политика предприятий АПК»

1. Кадровая политика и кадровый менеджмент. Методы формирования кадровой политики.
2. Сущность и задачи кадровой службы предприятия АПК. Кадровая служба в организационной структуре предприятия АПК. Организационная структура кадровой службы.

3. Алгоритм управления персоналом организации. Понятие и критерии эффективности кадровой политики на предприятии АПК.
4. Методология и методика оценки эффективности кадровой политики на предприятии АПК.
5. Мониторинг персонала как разработка процедур диагностики и прогнозирования кадровой ситуации в организации.
6. Методы кадрового аудита в управлении карьерой сотрудников. Возможности аудита при формировании коллектива, работе с климатом и культурой. Роль аудита в управлении мотивацией к труду.
7. Система стратегического управления персоналом организации.

Вопросы по дисциплине «Финансирование инвестиционных потоков»

1. Методы привлечения инвестиционных ресурсов в венчурный бизнес.
2. Методы финансового анализа венчурного проекта
3. Механизмы, схемы и процедуры прямого инвестирования
4. Основные критерии оценки эффективности инвестиционного проекта.
5. Критерии эффективности проекта при использовании метода чистой текущей стоимости
6. Выбор оптимального варианта проекта при использовании метода чистой текущей стоимости
7. Экономический смысл индекса рентабельности
8. Метод внутренней нормы прибыли.
9. Динамический срок окупаемости.
10. Показатели эффективности инвестиционных потоков

Вопросы по дисциплине «Управление инвестиционными потоками»

1. Методы финансирования инвестиций.
2. Особенности кредитного финансирования.
3. Венчурное финансирование
4. Методы и источники оптимизации финансирования инвестиций
5. Денежные потоки инвестиционного проекта. Понятие денежных притоков и оттоков.
6. Анализ проектных денежных потоков.

Пример экзаменационного билета по государственному итоговому (итоговому) экзамену по направлению 38.04.02 Менеджмент направленность Управление проектами (с учетом специфики АПК)

1. Современные интеллектуальные информационно-аналитические системы в проектной деятельности.
2. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта
3. Расчет экономической и социальной эффективности команд. Затратные методы оценки труда и вклада участников в результат команды.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Анализ и оценка конкурентных преимуществ фирмы.
2. Анализ и построение организационной структуры управления в условиях динамичной внешней среды
3. Анализ и совершенствование управления качеством предоставления услуг в сфере малого бизнеса
4. Анализ конкурентоспособности продукта организации.
5. Анализ портфеля потребителей на базовом рынке.

6. Бизнес-планирование в системе управления развитием в сфере АПК.
7. Взаимосвязь стиля лидерства в проектной команде и ее эффективности.
8. Влияние международных слияний/поглощений на системы управления персоналом компаний (на примере компании)
9. Влияние национальной деловой культуры на систему управления компанией
10. Возможности использования отраслевой и ресурсной концепций при выборе бизнес-стратегии предприятия АПК
11. Государственное управление структурными преобразованиями в народном хозяйстве.
12. Диагностика и совершенствование системы документационного обеспечения деятельности предприятия (организации)
13. Диагностика системы мотивации персонала и пути ее совершенствования
14. Диагностика эффективности системы управления современной организацией
15. Диверсификация вертикально- и горизонтально-интегрированных хозяйственных структур.
16. Инновационное развитие и управление изменениями в организациях.
17. Инструменты внутрифирменного и стратегического планирования на предприятиях АПК.
18. Инструменты и методы менеджмента предприятий АПК, отраслей, комплексов.
19. Инструменты функционирования товарных рынков с ограниченной и развитой конкуренцией в условиях глобализации мировой экономики и свободной торговли.
20. Информационные технологии управления: разработка/ совершенствование на предприятии
21. Использование проектной методологии в управлении развитием бизнеса.
22. Исследование маркетинговых возможностей роста организации на целевых рынках.
23. Исследование системы управления территории, или предприятия, или отрасли.
24. Маркетинговые инструменты развития бизнеса на ранних стадиях кризиса.
25. Маркетинговые исследования как основа разработки финансовой стратегии организации
26. Методологические подходы к выявлению и исследованию структурных барьеров повышения организационной эффективности.
27. Методология развития бизнес-процессов и бизнес-планирования (на примере отрасли АПК).
28. Методы и показатели оценки результативности управления в организации
29. Методы оценки и отбора перспективных инновационных проектов.
30. Методы оценки эффективности инновационной деятельности организации
31. Методы оценки эффективности менеджмента организации
32. Методы формирования системы целей организации и направления их совершенствования.
33. Моделирование и управление системой качественных и количественных критериев комплексной оценки рисков основной (инвестиционной) деятельности предприятия.
34. Моделирование корпоративной (функциональной) стратегии бизнеса в условиях нециклических конъюнктурных изменений.
35. Моделирование портфельных стратегий как фактор управления жизненным циклом организации.
36. Моделирование системы сбалансированных критериев управления бизнес-процессами.
37. Организационно-экономический механизм управления инновационными проектами.
38. Организационно-экономический механизм управления структурными изменениями бизнеса.
39. Организационные и методологические основы управления.
40. Организация непрерывного обучения персонала предприятия.

41. Особенности управления высокотехнологичными проектами (нанотехнологии, биотехнологии, альтернативная энергетика).
42. Особенности управления организацией в условиях кризиса
43. Оценка и управление стоимостью бизнеса: новые подходы.
44. Повышение конкурентоспособности (конкретного) товара в современных региональных условиях.
45. Проблемы и перспективы развития инновационного менеджмента в организациях АПК.
46. Проблемы и совершенствование мотивации инновационной активности персонала
47. Проблемы и технология формирования организационной культуры предприятия
48. Проблемы стратегического управления персоналом современной организации
49. Проблемы управления качеством продукции и пути их решения
50. Проектирование базовых управленческих процессов в организации и оценка их экономической эффективности.
51. Проектирование системы управления организацией и оценка ее экономической целесообразности
52. Развитие методов контроллинга на предприятии.
53. Развитие методов оценки эффективности прямых инвестиций.
54. Развитие системы внешнеэкономической деятельности предприятия.
55. Развитие системы управления рисками в организации в сфере АПК
56. Разработка бизнес-плана предпринимательской деятельности
57. Разработка долгосрочных инвестиционных решений на предприятии в условиях интернационализации деятельности
58. Разработка и системный анализ бизнес-модели нового предприятия
59. Разработка концепции бизнес-модели проекта с
60. Разработка системы стратегического управления проектами в компании
61. Разработка системы управления мотивацией персонала в сфере АПК.
62. Разработка стратегии выхода предприятия АПК на международный рынок.
63. Роль стиля разрешения конфликтов в управлении проектной командой.
64. Система внутрифирменного планирования и пути её совершенствования
65. Система финансового менеджмента в современной организации
66. Система формирования целей организации и методы ее совершенствования
67. Слияния/поглощения и стратегические альянсы как методы интернационализации отрасли АПК
68. Совершенствование (создание) логистической системы
69. Совершенствование бизнес-процессов (на примере конкретной отрасли).
70. Совершенствование имиджа организации как фактора повышения эффективности ее деятельности и конкурентоспособности.
71. Совершенствование методов ресурсосбережения как фактора развития организации
72. Совершенствование организационной культуры в процессах инновационных изменений среды
73. Совершенствование системы информационного обеспечения управления
74. Совершенствование системы контроля предприятия (организации) в условиях неопределенности.
75. Совершенствование системы оперативного менеджмента организации
76. Совершенствование системы стратегического менеджмента в сфере АПК.
77. Совершенствование системы управления продажами в сфере АПК
78. Совершенствование системы управления развитием персонала организации
79. Совершенствование стратегии управления организацией на основе разработки маркетинговой стратегии
80. Совершенствование функций менеджмента в современной организации
81. Современные направления диверсификации бизнеса субъектов АПК.

82. Современные технологии менеджмента и особенности их применения
83. Современные технологии управления конфликтами в организации
84. Социально-психологические методы управления изменениями проекта.
85. Социально-психологические методы управления рисками проекта.
86. Социально-психологические факторы, определяющие вероятность применения методов управления проектами на практике.
87. Стратегический анализ в управлении современной компанией
88. Стратегическое и финансовое управление инновационной деятельностью в организации
89. Стратегия проектирования организационной структуры организации и оценка ее экономической эффективности
90. Стратегия развития организационной культуры в организации как фактор эффективности деятельности организации.
91. Стратегия ресурсосбережения в организации
92. Технология организационно-кадрового аудита в сфере АПК
93. Трансформация бизнес-модели компании в контексте общемировых рыночных тенденций
94. Управление стратегическими изменениями на основе проектов и программ
95. Управление венчурными проектами (в том числе, в условиях финансового кризиса).
96. Управление внешнеэкономической деятельностью организации.
97. Управление инновациями в организации (на примере)
98. Управление инновациями на этапах НИОКР в условиях международной конкуренции
99. Управление конкурентоспособностью компании (на примере)
100. Управление логистическими процессами на предприятии
101. Управление портфелем проектов с учетом стадий жизненного цикла организации
102. Управление проектами в начальной стадии реализации (высокотехнологичные стартапы).
103. Управление проектами инновационного развития в сфере АПК
104. Управление проектами с учетом принципов концепции устойчивого развития (sustainable development)
105. Управление проектом международной интеграции предприятия
106. Управление проектом совершенствования внешнеэкономической деятельности предприятия
107. Управление процессом социально-экономического развития организации
108. Управление разработкой и реализацией финансовых стратегий
109. Управление разработкой инновационных проектов в организации
110. Управление рисками в инвестиционной деятельности предприятия.
111. Управление рисками портфеля проектов
112. Управление структурой организации как стратегия выживания в условиях глобализации.
113. Управленческие аспекты финансовой деятельности предприятия.
114. Формирование организационной культуры: методология исследования и эмпирические оценки.
115. Формирование системы мотивации в процессе социально-экономического развития организации
116. Формирование системы проектного управления в производственной сфере
117. Формирование эффективного механизма взаимодействия с клиентами
118. Формирование эффективной системы управления организацией
119. Экономическое и организационное развитие малого бизнеса (на примере конкретной отрасли).
120. Эффективность проектной команды и ее влияние на ключевые показатели эффективности проекта.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1	Какие диалектические и формально-логические противоречия были выявлены Вами в анализируемой информации по теме ВРК с целью определения её достоверности?	УК-1.1.
2	Из чего Вы исходили, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?	УК-1.2.
3	Какие общенаучные логические методы применяются в исследованиях?	УК-1.3
8	Как производится технико-экономическое обоснование проекта?	УК-2.1.
9	Назовите основные функции менеджера проекта. Каковы методы управления проектами?	УК-2.2.
10	Каким образом можно анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта с целью своевременной реконструкции проекта?	УК-2.3.
11	Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в команде?	УК-3.1.
12	Какие командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности применяются в настоящее время?	УК-3.2.
13	Какие существуют методы оценки персонала для оптимального подбора состава команды?	УК-3.3.
14	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	УК-4.1.
15	Назовите иноязычные литературные источники, которые помогли Вам более детально раскрыть изучаемую проблему.	УК-4.2.
16	Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.	УК-4.3.
17	Проанализируйте закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	УК-5.1.
18	Назовите виды коммуникативных конфликтов и технологии их разрешения	УК-5.2.
19	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-5.3.
20	Проведите рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	УК-6.1.
21	Назовите приоритеты своего профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности	УК-6.2.
22	Назовите методы самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.
23	Охарактеризуйте формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).	ОПК-1.1.
24	Укажите, как можно оценить последствия применения разработанных мер экономической политики на макро-, мезо- и микроуровнях?	ОПК-1.2.
25	Какие Вы знаете современные организационно-управленческие решения в сфере мотивации и стимулирования труда?	ОПК-1.3.

26	Какие методы систематизации и обработки информации Вы использовали при работе с электронными таблицами при выполнении ВКР?	ОПК-2.1.
27	Какие справочно-правовые и информационно-аналитические системы применялись Вами при проведении исследования?	ОПК-2.2.
28	Поясните теоретические, методологические и методические основы разработки современных моделей бизнеса и стратегий развития организации, являющейся объектом Вашего исследования?	ОПК-3.1
29	Каким образом осуществляется разработка корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений исследуемой организации с учетом особенностей рыночной среды?	ОПК-3.2.
30	Охарактеризуйте порядок оценки экономической эффективности принятия проектных решений, использованный Вами в исследовании	ОПК-4.1.
31	Какие основные бизнес-модели организаций, а также методы контроля и мониторинга в области проектно-процессной деятельности были предложены Вами в результате изучения конкретного предприятия	ОПК-4.2.
32	Какие основные методы финансового менеджмента были Вами использованы для оценки активов и эффективности управления проектной деятельности в организации?	ОПК-5.1.
33	Каким образом Вы осуществляли отбор инструментальных средств для проведения научно-исследовательских работ по теме исследования?	ОПК-5.2.
34	Работу в каких программных средах Вы проводили для анализа результатов научных достижений в области профессиональной деятельности?	ОПК-5.3.
35	Поясните понятия, принципы, и критерии подбора и расстановки персонала для осуществления инвестиционного проекта	ПК-1.1.
36	Какие этапы формирования команды Вы знаете? Назовите инструменты управления командными взаимоотношениями.	ПК-1.2.
37	Укажите способы проведения аудита трудовых ресурсов, необходимых для реализации инвестиционного проекта. Как осуществляется диагностика организационной культуры инвестиционного проекта, составление штатной структуры?	ПК-1.3.
38	В чем особенности организации переговорного процесса в сфере инвестиционных проектов в АПК?	ПК-1.4.
39	Каковы особенности документального оформления решений в управлении производственной деятельности предприятий АПК при внедрении продуктовых инноваций ?	ПК-1.5.
40	Определите последовательность разработки и создания организационных структур управления проектам. Какие предварительные исследования по проекту Вами были проведены работе?	ПК-2.1.
41	Что включает в себя поэтапный контроль реализации инвестиционного проекта в отраслях АПК?	ПК-2.2.
42	Какие мероприятия по реконструкции и модернизации бизнес-процессов Вы предложили для исследуемого предприятия?	ПК-2.3.
43	Какие результаты были получены Вами при анализе принципиальных технических решений и технологий для реализации инвестиционного проекта? Как провести расчет сроков окупаемости инвестиционного проекта и анализ сильных и слабых сторон предлагаемого инвестиционного проекта?	ПК-2.4.
44	Как Вы проводили оценку ресурсов и технических решений, предлагаемых расписанием конкретного инвестиционного проекта?	ПК-3.1.
45	Какие современные средства организационного моделирования проектов	ПК-3.2.

	Вы знаете?	
46	Какие методы финансово-экономического анализа применяются для оценки эффективности использования ресурсов? Какие рекомендации по управлению издержками производства Вы предлагаете?	ПК-3.3
47	Как проводить качественный анализ состояния земельного участка и объектов недвижимого имущества, необходимых для реализации инвестиционного проекта?	ПК-3.4.
48	Какие специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для актуализации правовых документов использовались при подготовке и реализации инвестиционного проекта?	ПК-3.5
49	Перечислите основные инструменты финансирования инвестиционных и инновационных проектов?	ПК-4.1.
50	Как осуществляется сбор и обработка необходимых данных для выбора наиболее эффективных направлений финансирования долгосрочных инвестиционных проектов?	ПК-4.2.
51	Каковы основные методы и инструменты разработки, принятия и обоснования организационно-управленческих решений в процессе финансирования и кредитования инвестиционных и инновационных проектов?	ПК-4.3.
52	Как осуществляется качественный и количественный анализ степени риска пре внедрении предложенного инвестиционного проекта?	ПК-5.1
53	Какие мероприятия по управлению рисками можно предложить на основных этапах жизненного цикла инвестиционного проекта?	ПК-5.2

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Дополнительный вопрос № .1 Какие диалектические и формально-логические противоречия были выявлены Вами в анализируемой информации по теме ВРК с целью определения её достоверности?
УК-1.2.	Способен вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	Дополнительный вопрос № .2 Из чего Вы исходили, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? (введение ВКР, Глава 1 ВКР)
УК-1.3	Способен решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода	Дополнительный вопрос № 3 Какие общенаучные логические методы применяются в исследованиях?

УК-2.1.	Способен планировать и организовывать разработку проекта	Дополнительный вопрос № .4 Как производится технико-экономическое обоснование проекта?
УК-2.2.	Способен реализовывать готовый проект	Дополнительный вопрос № .5 Назовите основные функции менеджера проекта. Каковы методы управления проектами? (глава 1, 2 ВКР)
УК-2.3.	Способен осуществлять модернизацию и реконструкцию реализованного проекта	Дополнительный вопрос № .6 Каким образом можно анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта с целью своевременной реконструкции проекта? (глава 2,3 ВКР)
УК-3.1.	Способен организовывать работу команды и ею руководить	Дополнительный вопрос № 7. Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в команде?
УК-3.2.	Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Дополнительный вопрос № .8 Какие командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности применяются в настоящее время?
УК-3.3.	Способен формировать команду на основе командной стратегии	Дополнительный вопрос № .9 Какие существуют методы оценки персонала для оптимального подбора состава команды?
УК-4.1.	Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	Дополнительный вопрос № 10 Назовите основные правила комму-никативного поведения в различных ситуациях общения? (доклад, Глава 1, ВКР)
УК-4.2.	Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Дополнительный вопрос № .11 Назовите иноязычные литературные источники, которые помогли Вам более детально раскрыть изучаемую проблему. (Глава 1 ВКР)

УК-4.3.	Способен применять современные коммуникативные технологии на различных языках	Дополнительный вопрос № .12 Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. (доклад, Глава 1, 2 ВКР)
УК-5.1.	Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дополнительный вопрос № .13 Проанализируйте закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
УК-5.2.	Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дополнительный вопрос № .14 Назовите виды коммуникативных конфликтов и технологии их разрешения
УК-5.3.	Способен корректировать деятельность в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дополнительный вопрос № .15 Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?
УК-6.1.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	Дополнительный вопрос № 16. Проведите рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей профессионального саморазвития в профессиональной деятельности
УК-6.2.	Способен использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Дополнительный вопрос № .17 Назовите приоритеты своего профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности
УК-6.3.	Способен транспарентно идентифицировать самооценку на основе реализации приоритетов собственной деятельности	Дополнительный вопрос № .18 Назовите методы самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1.1.	Применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности.	Дополнительный вопрос № .19 Охарактеризуйте формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).

ОПК-1.2.	Анализирует практики управления на микро- и макро- уровне для принятия управленческих решений.	Дополнительный вопрос № .20 Укажите, как можно оценить последствия применения разработанных мер экономической политики на макро-, мезо- и микроуровнях?
ОПК-1.3.	Использует знания современной организационно-управленческой теории, включая инновационные подходы для решения профессиональных задач.	Дополнительный вопрос № .21 Какие Вы знаете современные организационно-управленческие решения в сфере мотивации и стимулирования труда?
ОПК-2.1.	Применяет продвинутые инструменты обработки и анализа данных для решения управленческих и исследовательских задач	Дополнительный вопрос № .22 Какие методы систематизации и обработки информации Вы использовали при работе с электронными таблицами при выполнении ВКР? (Глава 2,3 ВКР)
ОПК-2.2.	Использует современные интеллектуальные информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № .23 Какие справочно-правовые и информационно-аналитические системы применялись Вами при проведении исследования? (Глава 1,2 ВКР)
ОПК-3.1	Анализирует организационную, операционную и социальную ответственность деятельности организации при принятии организационно-управленческих решений.	Дополнительный вопрос № .24 Поясните теоретические, методологические и методические основы разработки современных моделей бизнеса и стратегий развития организации, являющейся объектом Вашего исследования? (Глава 2 ВКР)
ОПК-3.2.	Участвует в реализации обоснованных организационно-управленческих решений с учетом особенностей рыночной среды.	Дополнительный вопрос № .25 Каким образом осуществляется разработка корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений исследуемой организации с учетом особенностей рыночной среды?
ОПК-4.1.	Выявляет новые рыночные возможности для обоснования управленческих решений.	Дополнительный вопрос № .26 Охарактеризуйте порядок оценки экономической эффективности принятия проектных решений, использованный Вами в исследовании (Глава 2,3 ВКР)

ОПК-4.2.	Разрабатывает бизнес-модели организаций и контролирует реализацию решений в области проектно-процессной деятельности.	Дополнительный вопрос № .27 Какие основные бизнес-модели организаций, а также методы контроля и мониторинга в области проектно-процессной деятельности были предложены Вами в результате изучения конкретного предприятия (Глава 3 ВКР)
ОПК-5.1.	Дает методические рекомендации по анализу и управлению эффективностью в проектной деятельности.	Дополнительный вопрос № .28 Какие основные методы финансового менеджмента были Вами использованы для оценки активов, эффективности управления проектной деятельности в организации? (Глава 2,3 ВКР)
ОПК-5.2.	Проводит научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач.	Дополнительный вопрос № .29 Каким образом Вы осуществляли отбор инструментальных средств для проведения научно-исследовательских работ по теме исследования?
ОПК-5.3.	Анализирует результаты научных достижений в области профессиональной деятельности.	Дополнительный вопрос № .30 Работу в каких программных средах Вы проводили для анализа результатов научных достижений в области профессиональной деятельности? (Введение ВКР, Глава 1 ВКР)
ПК-1.1.	Формирует состав участников инвестиционного проекта, распределяет и делегирует полномочия.	Дополнительный вопрос № 31. Поясните понятия, принципы, и критерии подбора и расстановки персонала для осуществления инвестиционного проекта
ПК-1.2.	Управляет и развивает команду инвестиционного проекта.	Дополнительный вопрос № .32 Какие этапы формирования команды Вы знаете? Назовите инструменты управления командными взаимоотношениями.
ПК-1.3.	Планирует и рассчитывает потребность в трудовых ресурсах, необходимых для реализации инвестиционного проекта и составляет штатную структуру.	Дополнительный вопрос № .33 Укажите способы проведения аудита трудовых ресурсов, необходимых для реализации инвестиционного проекта. Как осуществляется диагностика организационной культуры инвестиционного проекта, составление штатной структуры?
ПК-1.4.	Участвует в деловых переговорах с целью согласования взаимных интересов по инвестиционному проекту.	Дополнительный вопрос № .34 В чем особенности организации переговорного процесса в сфере инвестиционных проектов в АПК?

ПК-1.5.	Разрабатывает проектную документацию, готовит отчеты, проводит презентации с использованием специализированных компьютерных программ и справочно-правовых систем для актуализации правовых документов.	Дополнительный вопрос № .35 Каковы особенности документального оформления решений в управлении производственной деятельности предприятий АПК при внедрении продуктовых инноваций ? (Доклад, Глава 2,3 ВКР)
ПК-2.1.	Структурирует и декомпозирует инвестиционный проект, планируя этапы и определяя последовательность реализации операций и их результаты.	Дополнительный вопрос № 36. Определите последовательность разработки и создания организационных структур управления проектам. Какие предварительные исследования по проекту Вами были проведены работе? (Введение ВКР, Глава 2,3 ВКР)
ПК-2.2.	Участвует в обеспечении и контроле качества реализации инвестиционного проекта.	Дополнительный вопрос № .37 Что включает в себя поэтапный контроль реализации инвестиционного проекта в отраслях АПК? (Глава 2,3 ВКР)
ПК-2.3.	Предлагает и внедряет мероприятия по совершенствованию бизнес-процессов.	Дополнительный вопрос № .38 Какие мероприятия по реконструкции и модернизации бизнес-процессов Вы предложили для исследуемого предприятия? (Глава 3 ВКР)
ПК-2.4.	Анализирует принципиальные технические решения и технологии, предлагаемые для реализации инвестиционного проекта.	Дополнительный вопрос № 39. Какие результаты были получены Вами при анализе принципиальных технических решений и технологий для реализации инвестиционного проекта? Как провести расчет сроков окупаемости инвестиционного проекта и анализ сильных и слабых сторон предлагаемого инвестиционного проекта? (Глава 2,3 ВКР)
ПК-3.1.	Осуществляет расчет эффективности использования ресурсов и дает методические рекомендации в решении практических задач	Дополнительный вопрос № 40. Как Вы проводили оценку ресурсов и технических решений, предлагаемых расписанием конкретного инвестиционного проекта? (Глава 2 ВКР)
ПК-3.2.	Разрабатывает алгоритмы, методы, модели и схемы управления инвестиционным проектом.	Дополнительный вопрос №41 . Какие современные средства организационного моделирования проектов Вы знаете?

ПК-3.3	Оценивает эффективность использования ресурсов и управляет издержками процесса производства	Дополнительный вопрос № 42. Какие методы финансово-экономического анализа применяются для оценки эффективности использования ресурсов? Какие рекомендации по управлению издержками производства Вы предлагаете? (Глава 2,3 ВКР)
ПК-3.4.	Анализирует состояние земельного участка и объектов инфраструкты, необходимых для реализации инвестиционного проекта.	Дополнительный вопрос № .43 Как проводить качественный анализ состояния земельного участка и объектов недвижимого имущества, необходимых для реализации инвестиционного проекта? (Глава 1,3 ВКР)
ПК-3.5	Осуществляет поиск необходимой информации, используя системный анализ, специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для актуализации правовых документов в целях подготовки и реализации инвестиционного проекта.	Дополнительный вопрос № .44 Какие специализированные компьютерные программы и справочно-правовые системы для актуализации правовых документов использовались при подготовке и реализации инвестиционного проекта? (Глава1,2 ВКР)
ПК-4.1.	Анализирует и применяет инструменты проектного финансирования.	Дополнительный вопрос № .45 Перечислите основные инструменты финансирования инвестиционных и инновационных проектов?
ПК-4.2.	Выявляет альтернативные возможности применения механизмов привлечения инвестиций в различные отрасли экономики	Дополнительный вопрос № 46. Как осуществляется сбор и обработка необходимых данных для выбора наиболее эффективных направлений финансирования долгосрочных инвестиционных проектов? (Глава 2, 3 ВКР)
ПК-4.3.	Применяет финансовые инструменты в проектной деятельности.	Дополнительный вопрос № 47. Каковы основные методы и инструменты разработки, принятия и обоснования организационно-управленческих решений в процессе финансирования и кредитования инвестиционных и инновационных проектов
ПК-5.1.	Рассчитывает и анализирует уровень риска инвестиционного проекта.	Дополнительный вопрос № 48. Как осуществляется качественный и количественный анализ степени риска пре внедрении предложенного инвестиционного проекта? (Глава 1,2 ВКР)

ПК-5.2.	Предлагает мероприятия по управлению рисками в реализации инвестиционного проекта	Дополнительный вопрос № 49. Какие мероприятия по управлению рисками можно предложить на основных этапах жизненного цикла инвестиционного проекта? (Глава 3 ВКР)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного итогового (итогового) экзамена

Государственная итоговая (итоговая) аттестация проводится государственными итоговыми (итоговыми) экзаменационными комиссиями (далее ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой (итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой (итоговой) аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

- подготовка к сдаче и сдача государственного итогового (итогового) экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные итоговые (итоговые) аттестационные испытания).

Государственный итоговый (итоговый) экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный итоговый (итоговый) экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

Успешное прохождение итоговой (государственной итоговой) аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой (итоговой) аттестации в Университете создаются государственные (итоговые) экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к

обучающимся при проведении государственной итоговой (итоговой) аттестации. В состав ГЭК включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета, и (или) иных организаций и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации для обеспечения работы ГЭК из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета председателем ГЭК назначается ее секретарь. Секретарь ГЭК не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного итогового (итогового) аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного итогового (итогового) аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации, включая программы государственных итоговых (итоговых) экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных итоговых (итоговых) экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Перед государственным итоговым (итоговым) экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного итогового (итогового) экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного итогового (итогового) аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание итоговых (государственных итоговых) аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных итоговых (итоговых) аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными итоговыми (итоговыми) аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты

государственного итогового (итогового) аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую (итоговую) аттестацию в связи с неявкой на государственное итоговое (итоговое) аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой (итоговой) аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное итоговое (итоговое) аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного итогового (итогового) аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) государственная итоговая (итоговая) аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой (итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой (итоговой) аттестации для инвалидов и ЛОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой (итоговой) аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и ЛОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам и ЛОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой (итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и ЛОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и ЛОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида и ЛОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом и ЛОВЗ государственного итогового (итогового) аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного итогового (итогового) экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном итоговом (итоговом) экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного итогового (итогового) аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного итогового (итогового) аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного итогового (итогового) аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные итоговые (итоговые) аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные итоговые (итоговые) аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид и ЛОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных итоговых (итоговых) аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном итоговом (итоговом) аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового (государственного итогового) аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного итогового (итогового) аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного итогового (итогового) аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного итогового (итогового) экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного итогового (итогового) аттестационного

испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного итогового (итогового) экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающегося.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов итоговой (государственной) экзаменационной комиссии);

– представление председателем ГЭК обучающегося (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с

использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в аспирантуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных итоговых (итоговых) аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме государственного итогового (итогового) экзамена

Итоговая оценка государственного итогового (итогового) экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских,

концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы (ВКР) выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы обучающимся продемонстрирован высокий уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы обучающимся продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы обучающимся продемонстрированы удовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты обучающийся недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы обучающимся продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите обучающийся показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом обучающемуся не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, обучающемуся присваивается квалификация магистр по направлению 38.04.02 Менеджмент.