Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:13:10
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4045f56a6d07d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.

«24» марта 2026г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия животных

Специальность **36.05.01 Ветеринария**
Направленность (профиль) программы **Мелкие и домашние животные**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:
Шубиной Т.П. _____ доцент канд. ветеринар.наук. доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры биологии, морфологии и вирусологии
протокол заседания от 24.03.2026г. №7__ зав.кафедрой_____ Федорова В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональная компетенция (ОПК):

ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-1: Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществляет анализ закономерностей функционирования органов и систем организма;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария представлены в таблице

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.	**ОПК-1.1:**Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществляет анализ закономерностей функционирования органов и систем организма;	*Знание:* оценки морфофункционального и физиологического состояния организма животного, осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма; *Умение:* оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма; *Навык:* оценивания морфофункционального и физиологического состояния организма животного, осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма; *Опыт деятельности*: по оцениванию морфофункционального и физиологического состояния организма животного, осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма

2.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр/ год заочная	Трудоемкость З.Е./ час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Лаборат. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
Очная форма обучения 2026 год набора						
1	4/144	36	54	0,2	53,8	зачет
2	4/144	16	32	0,2	95,8	зачет
3	4/144	18	36	1,3	88,7	экзамен
Заочная форма обучения 2026 год набора						
1(1сессия)	4/144	4	6	0,2	133,8	зачет
1(2сессия)	4/144	4	6	0,2	133,8	зачет
2	4/144	4	6	1,3	132,7	экзамен

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Структура дисциплины состоит из разделов(тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1 «Система органов произвольного движения и кожа»	**Раздел3** «Сердечно-сосудистая система»
Раздел 2 «Внутренние органы»	**Раздел 4** «Нервная система. Анализаторы. Анатомия птиц»

3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во час/ Форма обучения	
			очно 2026	заочно 2026
1	**Раздел 1** «Система органов произвольного движения и кожа»	Вопрос1.Введение в предмет. Основные закономерности строения и развития организма. Вопрос 2. Аппарат движения. Скелет. Вопрос 3. Учение о скелетных мышцах. Вопрос 4. Кожа и ее производные.	36	4
2	**Раздел2** «Внутренние органы»	Вопрос 1. Учение о внутренних органах. Полости тела. Вопрос 2. Органы пищеварения. Вопрос 3. Органы дыхания и мочевыделения. Вопрос 4. Органы размножения.	16	4
3	**Раздел 3** «Сердечно-сосудистая система»	Вопрос 1. Сердечно –сосудистая система. Сердце. Круги кровообращения. Магистральные сосуды. Вопрос 2. Лимфатическая система. Вопрос 3. Кроветворные органы. Железы внутренней секреции.	9	2
4	**Раздел 4**	Вопрос 1. Нервная система-общая характеристика,	9	2

	«Нервная система. Анализаторы. Анатомия птиц»	деление на отделы. Вопрос 2.Анализаторы. *(Презентация)* Вопрос3.Анатомия птиц.		
5	**Итого**		70	12

3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№, п/п	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.** ***Элементы практической подготовки***	**Вид текущего контроля**	**Кол-во час/ Форма обучения**	
				очно 2026	**заочно 2026**
1	**Раздел 1** «Система органов произвольного движения и кожа»	Лабораторное занятие №1, 2. Грудной отдел позвоночного столба. *Работа в команде (2).*	Опрос. Тестирование. Диагностика препаратов.	4	3
		Лабораторное занятие№3. Шейные позвонки.		2	
		Лабораторное занятие №4. Поясничный, крестцовый и хвостовые отделы.		2	
		Лабораторные занятия №5-8. Скелет головы.		8	
		Лабораторные занятия №9-10. Коллоквиум. **Элементы практической подготовки:** закрепление и отработка навыков по диагностике костей осевого скелета на анатомических препаратах и животных.	Диагностика препаратов.	4	
		Лабораторное занятие №11. Скелет грудной конечности.	Опрос. Тестирование. Диагностика препаратов.	2	
		Лабораторное занятие №12-13. Скелет тазовой конечности. *Работа в команде (2).*		4	
		Лабораторное занятие №14. Соединение костей осевого скелета.		2	
		Лабораторное занятие №15. Соединение костей грудной конечности.		2	
		Лабораторное занятие №16. Соединение костей тазовой конечности.		2	
		Лабораторное занятие №17. Коллоквиум. **Элементы практической подготовки:** закрепление и отработка навыков по диагностике костей конечностей, их соединениям на анатомических препаратах и животных.	Диагностика препаратов.	2	
		Лабораторные занятия №18-19. Мышцы плечевого пояса, грудных стенок, головы и	Опрос. Тестирование. Диагностика	4	3

		вентральные мышцы шеи. *Работа в команде(2).*	препаратов.		
		Лабораторные занятия №20-21. Мышцы грудной конечности.		4	
		Лабораторное занятие №22. Коллоквиум.		2	
		Лабораторное занятие №23. Мышцы брюшных стенок и позвоночного столба.		2	
		Лабораторные занятия №24-25. Мышцы тазовой конечности. *Работа в команде (2).*		4	
		Лабораторное занятие №26. Кожа и её производные. *Презентация (2).*		2	
		Лабораторное занятие №27. Коллоквиум **Элементы практической подготовки:** закрепление и отработка навыков по изучению мышц и производных кожи на анатомических препаратах и животных.	Диагностика препаратов.	2	
Итого				54	6
2	**Раздел2** «Внутренние органы»	Лабораторные занятия№1-4. Органы пищеварения. *Презентация (2).*	Опрос. Тестирование. Диагностика препаратов.	8	6
		Лабораторное занятие №5. Коллоквиум.		2	
		Лабораторное занятие №6. Органы дыхания. *Работа в команде (2).*		2	
		Лабораторное занятие №7. Органы мочевыделения.		2	
		Лабораторные занятия №8-9. Органы размножения самца. *Работа в команде (2).*		4	
		Лабораторное занятие №10. Органы размножения самки.		2	
		Лабораторное занятие №11. Коллоквиум. **Элементы практической подготовки:** отработка навыков по изучению и диагностике внутренних органов.	Диагностика препаратов.	2	
					6
3	**Раздел 3** «Сердечно-сосудистаясистема»	Лабораторное занятие №12. Строение сердца.	Опрос. Тестирование. Диагностика препаратов.	2	3
		Лабораторное занятие №13. Дуга аорты. Грудная аорта. Краниальная полая вена. Лимфатические узлы грудной полости. Работав команде (2).		2	
		Лабораторное занятие №14. Артерии, вены и лимфатические узлы головы.		2	
		Лабораторное занятие №15.		2	

		Артерии, вены и лимфатические узлы шеи и грудной конечности.			
		Лабораторное занятие №16. Коллоквиум.	Диагностика препаратов.	2	
Итого				32	
		Лабораторное занятие №1. Артерии, вены и лимфатические узлы брюшной полости.	Опрос. Тестирование. Диагностика препаратов.	2	
		Лабораторное занятие №2 Артерии, вены и лимфатические узлы тазовой полости. *Работа в команде(2).*		2	
		Лабораторное занятие № 3. Артерии, вены и лимфатические узлы тазовой конечности.		2	
		Лабораторное занятие №4. Кроветворные органы. Железы внутренней секреции. *Презентация (2).*		2	
		Лабораторное занятие №5. Коллоквиум. **Элементы практической подготовки:** отработка навыков по изучению топографии артерий и вен головы, туловища, конечностей.	Диагностика препаратов.	2	
4	**Раздел 4** «Нервная система. Анализаторы. Анатомия птиц»	Лабораторные занятия №6-8. Спинной мозг, спинномозговые нервы.	Опрос. Тестирование. Диагностика препаратов.	6	3
		Лабораторные занятия №9-11. Головной мозг.		6	
		Лабораторное занятие№ 12. Черепно-мозговые нервы. *Презентация (2).*		2	
		Лабораторное занятие № 13. Вегетативная нервная система. *Презентация (2).*		2	
		Лабораторные занятия № 14,15. Анализаторы. *Презентация.*		4	
		Лабораторные занятия № 16,17. Анатомия птиц.		4	
		Лабораторноезанятие№18. Коллоквиум.	Диагностика препаратов.	2	
Итого				36	6
Всего				122	18

3.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№, п/п	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Кол-во час/ Форма обучения**	
			очно 2026	**заочно 2026**

	Раздел 1 «Система органов произвольного движения и кожа»	На скелетах, отдельных костях животных, рисунках изучают строение и видовые особенности: -полных костных сегментов-грудных позвонков, ребер и грудной кости (грудины); -поясничных и хвостовых позвонков, крестцовой кости; -типичных (3, 4, 5 и6), а также1, 2, и 7 шейных позвонков; -костей черепа, их границы; -костей плечевого и тазового поясов, а также свободных отделов конечностей: стилоподия, зейгоподия и автоподия; соединение костей осевого и периферического скелета. на влажных анатомических препаратах изучают: - основные группы скелетных мышц, особое внимание обращают на топографию, точки прикрепления и функцию мышц; -строение кожи и её производных: волоса, кожных желез, мякишей, рогов, копыта и др. Обращают внимание назначение кожного покрова.	**53,8**	**129,8**
	Раздел2 «Внутренние органы»	На скелете и рисунках изучают отделы и области брюшной полости. На влажных анатомических препаратах изучают: -строение, топографию и видовые особенности органов ротоглотки, пищевода, желудка, печени, поджелудочной железы, кишечника; -строение и видовые особенности носа, носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи и легких; обращают внимание на хрящевой остов носовой полости и гортани, а также обонятельные отделы слизистой оболочки носовой полости и голосовой аппарат гортани; -внешнее и внутреннее строение почек, их топографию и видовые особенности; мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала самца и самки; обращают внимание настроение стенки этих органов; -строение, видовые особенности и топографию семенникового мешка, семенника и его придатка, семяпровода, семенного канатика, мочеполового канала, придаточных половых желез самца, полового члена и препуция; -строение, видовые особенности и топографию яичника и половых проводящих путей самки: яйцепровода, матки, влагалища, мочеполового преддверия; наружных половых органов самки; обращают внимание на брыжейки яичника и яйцепровода, яичниковую бурсу, а также строение стенки матки.	**95,8**	**129,8**
	Раздел 3 «Сердечно-сосудистая система»	На влажных анатомических препаратах, схемах и рисунках изучают: - внешнее и внутреннее строение сердца, перикарда; –-артерии и вены большого круга кровообращения: дугу аорты, грудную аорту, краниальную полую вену, артерии и вены головы, конечностей, брюшной и тазовой полостей; - лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, полостей тела, а также крупные лимфатические сосуды; строение, видовые особенности и топографию органов кроветворения и желез внутренней секреции: селезенки, красного костного мозга, тимуса, щитовидной и	**25**	**60**

		околощитовидной желез, надпочечников, гипофиза, эпифиза и др.		
	Раздел 4 «Нервная система. Анализаторы. Анатомия птиц»	На трупе мелкого животного со вскрытым спинномозговым каналом, влажных анатомических препаратах и рисунках изучают внешнее и внутреннее строение спинного мозга, оболочки и сосуды. На влажных анатомических препаратах и рисунках изучают: -схему образования и ветвления спинномозговых нервов, в т.ч. шейных и грудных; нервы плечевого и пояснично-крестцового нервного сплетения. -строение головного мозга, его оболочки и сосуды; -чувствительные, двигательные и смешанные черепно-мозговые нервы; -вегетативную нервную систему; -строение органов зрения и слуха	**27,7**	**59,7**
Контроль			**36**	**17**
Контактные часы на промежуточную аттестацию			**1,7**	**1,7**
Итого			**240**	**398**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	**Наименование учебно-методических материалов**	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Раздел 1. «Система органов произвольного движения и кожа»	Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210461. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210461
	Зеленевский, Н. В. Анатомия животных : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-8095-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188155. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/188155
	Анатомия животных : методические указания для выполнения лабораторных занятий : в 3 частях / составители Т. П. Шубина [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152582. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/152582
Раздел 2. «Внутренние органы»	Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210461. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210461

	Зеленевский, Н. В. Анатомия животных : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-8095-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188155. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/188155
	Анатомия животных : методические рекомендации для выполнения лабораторных занятий В 3 ч. Ч.2 / Донской ГАУ ; сост. Т.П. Шубина, Н.В. Чопорова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 55 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35531&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35531&idb=3
	Шубина, Т. П. Анатомические особенности строения внутренних органов домашних животных : учебное пособие / Т. П. Шубина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216782. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/216782
Раздел 3. «Сердечно-сосудистая система»	Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210461. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210461
	Зеленевский, Н. В. Анатомия животных : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-8095-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188155. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/188155
Раздел 4. «Нервная система. Анализаторы. Анатомия птиц»	Анатомия животных : методические рекомендации для выполнения лабораторных занятий. В 3 ч. Ч.3 / Донской ГАУ ; сост. Т.П. Шубина, Н.В. Чопорова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 65 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35612&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35612&idb=3
	Анатомия животных : методические указания для самостоятельного изготовления и изучения анатомических препаратов / Донской ГАУ ; сост. А.П. Кравченко, Т.П. Шубина, Н.В. Чопорова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 24 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35589&idb=3.- Текст электронный	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35589&idb=3

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1 /ОПК-1.1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных:	Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществляет анализ закономерностей функционирования органов и систем организма	оценку морфофункционального и физиологического состояния организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма	оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма	оценивания морфофункционального и физиологического состояния организма животного, осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетвори-тельно»	*«удовлетвори-тельно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	незачтено	*зачтено*		
I этап **Знать (ОПК-1/ОПК-1.1)** оценку морфофункционального и физиологического состояния организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма.	**Фрагментарные знания** оценки морфофункционального и физиологического состояния организма животного, осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценки морфофункционального и физиологического состояния организма животного, осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** оценки морфофункционального и физиологического состояния организма животного, Осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма	**Сформированные и систематические знания** оценки морфофункционального и физиологического состояния организма животного, осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма
2 этап Уметь (ОПК-1/ОПК-1.1) оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов исистем организма	**Фрагментарное умение** оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма. **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, ноне систематическое умение** оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма.	**Успешное и систематическое умение** оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма.
3этап Владеть навыками (ОПК-1/ОПК-1.1) оценки морфофункционального и физиологического	**Фрагментарное применение навыков** оценивания морфофункционального и физиологического состояния организма животного,	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки морфофункционального и физиологического состояния организма животного,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценивания морфофункционального и физиологического состояния	**Успешное и систематическое применение навыков** оценивания морфофункционального и физиологического состояния

состояния организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма.	осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма. **/Отсутствие навыков**	осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма.	организма животного, осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма.	организма животного, осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание освоения дисциплины и включает устный опрос, тестирование, диагностику препаратов.

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществляет анализ закономерностей функционирования органов и систем организма

Вопросы для обсуждения:

1. Общие закономерности строения тела животного: одноосность (биполярность), двусторонняя (боковая) симметрия, сегментация и др.
2. Назвать особенности позвонков разных отделов позвоночного столба у лошади, крупного рогатого скота, свиньи и собаки.
3. Назвать и показать кости мозгового отдела черепа.
4. Назвать и показать кости лицевого отдела черепа.
5. Скелет конечностей, его отделы и звенья.
6. Назвать типы соединения костей, привести примеры.
7. Строение и классификация суставов.
8. Классификация мышц по форме и функции. Строение вспомогательных приспособлений мышц.
9. Производные кожного покрова и их значение. Функции кожи.
10. Типы строения внутренних органов: трубкообразные (слоистые), паренхиматозные(компактные).
11. Характеристика полостей тела (грудной, брюшной, тазовой) и их серозных оболочек.
12. Анатомический состав, строение и функциональное значение органов ротоглотки
13. Деление брюшной полости на отделы и области.
14. Типы желудков по количеству камер и строению их слизистой оболочки.
15. Анатомический состав и функциональное значение органов дыхания
16. Внутренние органы(внутренности). Типы строения внутренних органов: трубкообразные (слоистые), паренхиматозные (компактные). Характеристика полостей тела (грудной, брюшной, тазовой) и их серозных оболочек.
17. Анатомический состав и функциональное значение органов выделения.
18. Анатомический состав и функциональное значение органов размножения самца.
19. Анатомический состав и функциональное значение органов размножения самки.
20. Функциональное значение и составные элементы аппарата крово-или лимфообращения.
21. Круги кровообращения взрослого животного. Плацентарное кровообращение у плода.
22. Строение и топография сердца.
23. Порядок отхождения основных артериальных магистралей к голове, шее, грудным конечностями, грудным стенкам у разных видов животных.
24. Порядок отхождения основных артериальных магистралей к органам брюшной, тазовой полостей и тазовой конечности.
25. Общие закономерности строения нервной системы. Центральная, периферическая, соматическая и вегетативная части нервной системы.
26. Общая характеристика спинного мозга, его оболочек и сосудов. Закономерности образования, хода и ветвления спинномозговых нервов.
27. Общая характеристика головного мозга, его оболочек и сосудов.
28. Зрительный и равновесно-слуховой анализатор.
29. Анатомические особенности скелета, мышечной системы и кожного покрова птиц.

Задания для подготовки к зачету (ОПК–1/ ОПК– 1.1):

Знать: *оценку морфофункционального и физиологического состояния организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма*

1. Общие закономерности строения тела животного: одноосность (биполярность), двусторонняя(боковая)симметрия, сегментация и др.
2. Строение и видовые особенности грудного позвонка.
3. Строение ребер, видовые особенности.
4. Строение и видовые особенности грудной кости.
5. Строение и видовые особенности ребер.
6. Строение и видовые особенности 1 и 2 шейных позвонков.
7. Строение и видовые особенности типичного и последнего шейных позвонков.
8. Строение и видовые особенности поясничных позвонков.
9. Строение и видовые особенности крестцовых позвонков.
10. Строение затылочной кости.
11. Строение височной кости.
12. Строение клиновидной кости.
13. Строение решетчатой кости.
14. Строение верхнечелюстной кости.
15. Строение резцовой, слезной и небной костей.
16. Строение нижнечелюстной кости.
17. Строение подъязычной кости.
18. Строение височно-челюстного, затылочно-атлантного и ось-атлантного суставов.
19. Соединение костей полного костного сегмента.
20. Строение и видовые особенности лопатки и плечевой кости.
21. Строение и видовые особенности костей предплечья.
22. Строение и видовые особенности кисти.
23. Строение и видовые особенности тазовой кости.
24. Строение и видовые особенности бедренной кости.
25. Строение и видовые особенности костей голени.
26. Строение и видовые особенности стопы.
27. Соединение позвонков между собой.
28. Соединение ребер с позвонками.
29. Связочный аппарат суставов передней конечности.
30. Связочный аппарат суставов задней конечности.

Уметь: *оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма*

1. Обращаться с анатомическими и хирургическими инструментами, проводить анатомическое вскрытие, обращаться с живыми животными согласно технике безопасности.
2. Общие принципы препаровки. Техника безопасности и правила личной гигиены при работе с трупным материалом;
3. Техника подготовки и использования простейших хирургических инструментов при препаровке трупного материала.
4. Мышцы, соединяющие плечевой пояс с туловищем.
5. Мышцы позвоночного столба и брюшной стенки.
6. Мышцы инспираторы и экспираторы.
7. Мышцы головы.
8. Мышцы плечевого и локтевого суставов.
9. Мышцы запястного сустава и суставов пальцев.
10. Мышцы тазобедренного и коленного сустава.
11. Мышцы скакательного (заплюсневого) сустава.
12. Строение копыта.
13. Строение и видовые особенности молочной железы.

Навык: *оценивания морфофункционального и физиологического состояния организма животного,*

осуществление анализа закономерностей функционирования органов и систем организма.

1. Видовые особенности строения зубов и зубные формулы домашних животных.
2. Строение и видовые особенности мягкого, твёрдого нёба и языка.
3. Строение и топография слюнных желез.
4. Строение и топография глотки и пищевода.
5. Строение, видовые особенности и топография однокамерного желудка.
6. Строение и топография многокамерного желудка.
7. Строение, видовые особенности топография тонкого отдела кишечника.
8. Строение, видовые особенности и топография печени и поджелудочной железы.
9. Строение, видовые особенности и топография толстого отдела кишечника.
10. Строение и видовые особенности носа и носовой полости.
11. Строение и видовые особенности гортани и трахеи.
12. Строение и видовые особенности легких.
13. Строение, видовые особенности и топография почек.
14. Строение и топография мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.
15. Строение, топография и функция семенникового мешка, семенника и его придатка.
16. Строение и топография семяпровода и мочеполового канала.
17. Придаточные половые железы, их топография.
18. Строение полового члена и препуция.
19. Строение, видовые особенности и топография яичников и яйцепроводов.
20. Анатомические особенности строения уретры самок.

Задания для подготовки к экзамену (ОПК–1/ОПК–1.1):

Знать: *оценку морфофункционального и физиологического состояния организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма*

1. Анатомия животных. Её место в биологии и связь с другими науками. Направления и методы изучения дисциплины. История анатомии.
2. Понятие о тканях, органах, системах органов и организме. Индивидуальное (онтогенез)и эволюционное(филогенез) развитие организмов.
3. Система органов произвольного движения: состав, функциональное значение, деление. Скелет.
4. Общие закономерности строения тела животного: одноосность (биполярность), двусторонняя(боковая) симметрия, сегментация и др.
5. Строение кости как органа. Развитие окостенение и рост костей. Классификация костей по форме, строению и функции. Изменение костей в связи с возрастом и питанием.
6. Общие принципы препарирования(анатомирования): правила отбора и подготовки трупного материала, техника использования простейших инструментов, правила личной гигиены.
7. Строение и видовые особенности типичных (средних), 1-го, 2-го, и 7-го шейных позвонков.
8. Строение и видовые особенности грудных позвонков, рёбер и грудной кости(грудины). Грудная клетка.
9. Строение и видовые особенности поясничных и хвостовых позвонков, крестцовой кости.

10. Деление черепа на отделы. Общая характеристика лицевого и мозгового отделов черепа в связи с образом жизни животного.
11. Строение затылочной, клиновидной, лобной, теменной и межтеменной костей.
12. Строение височной, верхнечелюстной, резцовой, носовой костей, хрящевой носовой перегородки, сошника.
13. Строение нижнечелюстной, подъязычной, решетчатой, нёбной, слёзной, скуловой, крыловидной костей, костных носовых раковин.
14. Развитие скелета головы(черепа), шеи, туловища и хвоста в онто-ифилогенезе.
15. Скелет конечностей. Общая характеристика скелета поясов (плечевого и тазового) и скелета свободных отделов конечностей (стилоподия, зейгоподия и автоподия).
16. Строение и видовые особенности лопатки, плечевой кости, костей предплечья.
17. Строение и видовые особенности костей запястья, заплюсны, пясти, плюсны и пальцев. Сезамовидные кости.
18. Строение и видовые особенности костей тазового пояса (подвздошной, лонной и седалищной), бедра и голени.
19. Происхождение ногообразных конечностей и их изменение в связи с изменением функции. Переход от стопохождения к пальце-и фалангохождению.
20. Учение о соединении костей. Непрерывный тип соединения костей: синсаркоз, синэластоз, синдесмоз, синхондроз, синостоз. Прерывистый тип соединения костей. Суставы, их строение и классификация.
21. Височно-челюстной, затылочно-атлантный и ось-атлантный суставы. Соединение позвонков. Длинные связки позвоночного столба. Выйная связка.
22. Соединение ребер с грудными позвонками и грудной костью. Связки грудной кости. Плечевой, локтевой и запястный суставы.
23. Крестцово-подвздошный, тазобедренный и коленный суставы.
24. Заплюсневый сустав. Суставы пальцев, межпальцевые связки.
25. Общая характеристика скелетных мышц и их действия. Форма и строение мышц в связи с функцией. Типы мышц в связи с их внутренней структурой: простые(динамические), перистые (статические). Анатомический и физиологический поперечники мышц.
26. Закономерности расположения мышц на скелете. Вспомогательные органы мышц: фасции, бурсы, синовиальные влагалища сухожилий, блоки, сезамовидные кости.
27. Мышцы плечевого пояса, грудных и брюшных стенок. Паховый канал.
28. Дорсальные и вентральные мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы шеи.
29. Жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы плечевого и локтевого суставов.
30. Мышцы запястного и пальцевых суставов грудной конечности.

Уметь: *оценивать морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществлять анализ закономерностей функционирования органов и систем организма*

1. Мышцы тазобедренного и коленного суставов.
2. Мышцы заплюсневого и пальцевых суставов тазовой конечности.
3. Общая характеристика, значение и функции кожного покрова. Производные кожного покрова: потовые, сальные и молочные железы, волосы, роговые

наконечники пальцев, рога, мякиши и др.

4. Строение вымени, копыта, рогов и мякишей.
5. Внутренние органы (внутренности). Типы строения внутренних органов: трубкообразные (слоистые), паренхиматозные(компактные). Характеристика полостей тела (грудной, брюшной, тазовой) и их серозных оболочек.
6. Деление брюшной полости на отделы (эпигастрий, мезогастрий, гипогастрий) и области. Классификация желёз внешней секреции.
7. Общая характеристика органов пищеварения. Головная, передняя, средняя и задняя кишка. Развитие органов пищеварения в онтогенезе и филогенезе.
8. Ротовая полость. Преддверие и собственно ротовая полость. Органы ротовой полости: губы, щеки, дёсны, твёрдое и мягкое нёбо.
9. Слюнные железы (пристенные и застенные).
10. Зубы. Строение и видовые особенности.
11. Язык. Строение и видовые особенности.
12. Строение, топография и видовые особенности глотки. Миндалины.
13. Строение, топография и видовые особенности однокамерного желудка собаки, свиньи, лошади.
14. Строение и топография многокамерного желудка жвачных.
15. Строение, топография и видовые особенности тонкого отдела кишечника, печени и поджелудочной железы.
16. Строение, топография и видовые особенности толстого отдела кишечника.
17. Строение и видовые особенности носа и носовой полости. Околоносовые пазухи.
18. Строение, топография и видовые особенности гортани, трахеи и лёгких. Развитие органов дыхания в онтогенезе и филогенезе.
19. Почки. Типы почек, их строение и топография.
20. Строение, топография и видовые особенности мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала самца и самки. Мочеполовой канал и придаточные половые железы самца.
21. Развитие органов мочеотделения в онтогенезе и филогенезе.
22. Строение и топография семенникового мешка. Семенной канатик, семяпровод, семяизвергающий проток.
23. Строение и видовые особенности полового члена и препуция.
24. Строение, топография и видовые особенности яичника и яйцепровода. Семенник и его придаток.
25. Строение, топография и видовые особенности матки. Влагалище, мочеполовое преддверие, наружные половые органы самки.
26. Развитие органов размножения в онтогенезе и филогенезе.
27. Функциональное значение и составные элементы аппарата крово-и лимфообращения.
28. Круги кровообращения взрослого животного. Плацентарное кровообращение у плода.
29. Кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры). Основные закономерности направления и ветвления кровеносных сосудов.
30. Магистральный, дихотомический, рассыпной и концевой типы ветвления

кровеносных сосудов. Анастомозы. Коллатерали.

31. Строение и топография сердца.

Навык: *оценки морфофункционального и физиологического состояние организма животного, осуществления анализа закономерностей функционирования органов и систем организма*

1. Околосердечная сумка. Сосуды и нервы сердца. Нервно-мышечный аппарат.
2. Клапанный аппарат сердца. Сердечная мышца.
3. Дуга аорты. Порядок отхождения основных артериальных магистралей к голове, шее, грудным конечностям и грудным стенкам у разных видов животных.
4. Подключичная правая и левая артерии у разных видов животных. Лимфатические узлы шеи.
5. Париетальные и висцеральные ветви грудной аорты. Внутренняя грудная артерия. Лимфатические узлы органов и стенок грудной полости.
6. Общая сонная артерия. Вены и лимфатические узлы головы.
7. Внутренняя и наружная сонные артерии. Внутренняя челюстная артерия.
8. Артерии, вены и лимфатические узлы грудной конечности.
9. Париетальные и висцеральные ветви брюшной аорты.
10. Порядок отхождения ветвей чревной артерии у разных видов животных.
11. Порядок отхождения ветвей краниальной и каудальной брыжеечных артерий у разных видов животных.
12. Париетальные и висцеральные ветви внутренней подвздошной артерии. Средняя крестцовая артерия.
13. Наружная подвздошная артерия. Вены тазовой конечности.
14. Бедренная, подколенная, задняя и передняя большеберцовые артерии. Лимфатические узлы тазовой конечности.
15. Системы краниальной и каудальной полых вен.
16. Система воротной вены печени. Подкожная брюшная (молочная), непарная правая (левая)вена.
17. Функциональное значение и составные элементы лимфатической системы.
18. Лимфатические узлы органов и стенок брюшной и тазовой полостей.
19. Кроветворные органы. Железы внутренней секреции (эндокринные железы). Гормоны. Гуморальная регуляция.
20. Общие закономерности строения нервной системы. Нейроны, клетки глии, рефлекторная дуга. Центральная, периферическая, соматическая и вегетативная части нервной системы.
21. Общая характеристика спинного мозга, его оболочек и сосудов. Закономерности образования, хода и ветвления спинномозговых нервов.
22. Общая характеристика головного мозга, его оболочек и сосудов. Развитие нервной системы в онтогенезе и филогенезе.
23. Конечный (концевой) мозг.
24. Промежуточный мозг.
25. Средний мозг.
26. Задний мозг.

27. Продолговатый мозг. Ромбовидная ямка.
28. Чувствительные (I,II,VIII)и двигательные (III,IV,VI,XI,XII) черепно-мозговые нервы.
29. Тройничный нерв(V). Ветви глазничного и верхнечелюстного нервов.
30. Тройничный нерв(V). Ветви нижнечелюстного нерва. Парасимпатические ганглии тройничного нерва: полулунный, клинонёбный, ушной, нижнечелюстной.
31. Лицевой нерв (VII).
32. Языкоглоточный нерв (IX).
33. Блуждающий нерв (X).
34. Шейные и грудные спинномозговые нервы. Нервы плечевого нервного сплетения.
35. Поясничные, крестцовые и хвостовые спинномозговые нервы. Нервы поясничного и крестцового нервных сплетений.
36. Симпатическая (сосудистая) часть вегетативной нервной системы.
37. Парасимпатическая (висцеральная) часть вегетативной нервной системы.
38. Понятие об анализаторах по - И.П. Павлову. Экстерорецепторы, интерорецепторы и проприорецепторы.
39. Зрительный анализатор. Оболочки и светопреломляющие среды глазного яблока. Защитные и вспомогательные органы глаза: костная орбита, периорбита, мышцы глазного яблока, веки, слёзный аппарат и др.
40. Равновесно–слуховой анализатор. Наружное и среднее ухо, костный и перепончатый лабиринт внутреннего уха. Кортиев орган.
41. Анатомические особенности скелета, мышечной системы и кожного покрова птиц.
42. Анатомические особенности органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и размножения птиц.
43. Анатомические особенности сердечно-сосудистой и нервной систем птиц.

Типовой экзаменационный билет №0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

По дисциплине Анатомия животных

1. Функциональное значение и составные элементы лимфатической системы
2. Строение и видовые особенности поясничных и хвостовых позвонков, крестцовой кости.
3. Ротовая полость. Преддверие и собственно ротовая полость. Органы ротовой полости: губы, щеки, дёсны, твёрдое и мягкое нёбо.

Утверждены на заседании кафедры _____Протокол №_от_____202_ г.

Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой_____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации (для направлений специалитета).

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1Оценивает морфофункциональное и физиологическое состояние организма животного, осуществляет анализ закономерностей функционирования органов и систем организма

Задания закрытого типа:

Задания на установление соответствия между элементами

1. Соотнесите элементы костей:

1) лопатка	а) рукоятка
2) грудная кость	б) акромион
3) бедренная кость	в) остистый отросток
4) позвонок	г) вертел

***Правильный ответ**: 1-б; 2-а; 3-г; 4-в.*

Задания с выбором одного правильного ответа

2. Магистральным сосудом головы является артерия:

а) общая сонная;
б) наружная сонная;
в) внутренняя челюстная;
г) подключичная.

Правильный ответ: а).

Задания с выбором нескольких правильных ответов

3. Назовите железы внутренней секреции:

а) околоушная;
б) щитовидная;
в) гипофиз;
г) эпифиз.

Правильный ответ: б, в, г.

4. Типы соединения костей:

а) прерывный;
б) непрерывный;
в) открытый;
г) закрытый.

***Правильный ответ**: а), б).*

Задания на установление последовательности

5. Какова последовательность расположения органов мочевыделения:

а) мочеиспускательный канал;
б) почки;
в) мочевой пузырь;
г) мочеточники.

***Правильный ответ:* б), г), в), а).**

Задания открытого типа:

1.Отделы позвоночного столба (последовательно от черепа):_____.

***Правильный ответ**:* шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой.

2.Верхнечелюстная, резцовая, скуловая, носовая, нижнечелюстная, носовые раковины, слезная, небная, подъязычная, хоботковая кости относятся к _____отделу черепа.

***Правильный ответ:* лицевому.**

3.Бедренная кость, кости голени, заплюсна, плюсна, кости пальцев это____.

***Правильный ответ**: скелет тазовой конечности.*

4. Деление трахеи на два главных бронха называется _____.

Правильный ответ: бифуркация трахеи.

5.Суставы плечевой, локтевой, запястный, путовый, венечный, копытный -это суставы_____

***Правильный ответ**: грудной (передней) конечности.*

6.Стенка трубчатого органа состоит (снаружи внутрь) из_____оболочек.

***Правильный ответ**:* серозной, мышечной, слизистой.

7. Между сеткой и сычугом находится_____.

***Правильный ответ**:* книжка.

8.К толстому отделу кишечника относятся_____кишки.

Правильный ответ: слепая, ободочная, прямая.

9. Периметрий, миометрий, эндометрий- это _____.

Правильный ответ: оболочки стенки матки.

10.У этого животного рога матки длинные, узкие, образуют петли_____

Правильный ответ: свиньи.

11.Структуры семенного канатика:_____.

Правильный ответ: сосуды, нерв, семяпровод, внутренний подниматель семенника.

12. Желудок, печень, селезенка, поджелудочная железа кровоснабжаются _____артерией.

Правильный ответ: чревной.

13. Соматическая нервная система иннервирует_____.

Правильный ответ: аппарат движения и кожные покровы.

14. Светочувствительной частью глазного яблока является_____.

Правильный ответ: сетчатка.

15.Расширение пищевода при входе в грудную полость у птиц называется_____.

Правильный ответ: зоб.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	**Формируемая компетенция**	**Индикатор достижения компетенции**	**Этап формирования компетенции**	**Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)**	**Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма /заочная**
1 семестр					
Раздел 1. Система органов произвольного движения и кожа.	ОПК–1	ОПК–1.1	Iэтап	Устный опрос. Диагностикапрепаратов.	Сентябрь, октябрь
Раздел1.Система органов произвольного движения и кожа.	ОПК–1	ОПК–1.1	I этап II этап III этап	Опрос. Коллоквиум.	Ноябрь, декабрь
2 семестр					
Раздел1.Система органов произвольного движения и кожа.	ОПК–1	ОПК–1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Коллоквиум. Зачет.	январь
Раздел2. Внутренние органы.	ОПК–1	ОПК–1.1	Iэтап II этап	Устный опрос. Диагностика препаратов. Коллоквиум.	февраль, март, апрель
Раздел3. Сердечно-сосудистая система.	ОПК–1	ОПК–1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Коллоквиум. Зачет.	май, июнь
3 семестр					
Раздел3. Сердечно-сосудистая система.	ОПК–1	ОПК–1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Коллоквиум.	сентябрь, октябрь
Раздел3. Нервная система. Анализаторы. Анатомия птиц.	ОПК–1	ОПК–1.1	I этап II этап III этап	Устный опрос. Тестирование. Коллоквиум. Экзамен.	ноябрь, декабрь, январь

Устный опрос–наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателеми студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. В опросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос

также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного (письменного) опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре.	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %.	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%.	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%.	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля –простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня знаний по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при тестировании	оценка
Правильных ответов менее 40%	«неудовлетворительно»
Правильных ответов 40–59%	«удовлетворительно»
Правильных ответов 60 –79%	«хорошо»
Правильных ответов 80-100%	«отлично»

Диагностика анатомических препаратов- средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по анатомическим препаратам. Проводится в устной форме для выявления объема знаний обучающихся по нормативным клиническим показателям органов и систем организма разных видов домашних животных.

Критерии шкалы оценивания анатомических и музейных препаратов

Критерии оценки диагностики анатомических препаратов	оценка
Студент точно определяет орган, знает его латинское название, топографическое месторасположение, функцию. Может по органу определить вид животного, его возраст, к какой системе органов он относится. Биологическую и товароведческую особенность, морфологический и химический состав.	«отлично»
Студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по анализируемой тематике, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.	«хорошо»
Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.	«удовлетворительно»
Студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	«неудовлетворительно»

Коллоквиум **–** форма проверки и оценивания знаний, полученных обучающимися на лекционных и лабораторных занятиях в виде собеседования преподавателя с обучающимися по одному из вопросов темы. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Контроль знаний на коллоквиуме проводится в устной или письменной форме (по усмотрению преподавателя). Коллоквиум проходит в 5 стадий. Первая стадия (подготовительная), на которой формируются темы. Преподаватель продумывает проблематику и составляет список вопросов. Разрабатывается система проведения занятия, ставится его цель. На второй стадии преподаватель выносит на совместное обсуждение проблематику коллоквиума. Время на подготовку характеризует третий этап. Перед непосредственным обсуждением вопросов коллоквиума студентам может быть выделено время на их осмысление и подготовку аргументированных, развернутых ответов. Четвертая стадия (основная) – студенты отвечают на заданные вопросы. Преподаватель контролирует ответы присутствующих. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому. На пятом этапе (заключительном) обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями коллоквиума, выделяются правильные и уместные ответы, а также характеризуется работа студентов. Эта стадия определяет достигнутый студентами уровень понимания темы, выносившейся на обсуждение во время коллоквиума, а также стимулирует студентов и в дальнейшем изучать, находить решения и обсуждать заявленные проблемы.

Критерии и шкалы оценивания коллоквиума

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент не принимает участие в дискуссии, дает неверные и ошибочные ответы на вопросы, рассматриваемые на коллоквиуме	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия составляет более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся для студентов очной формы обучения внедрена *бально-рейтинговая система* оценки учебных достижений обучающихся.

Бально-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале, и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов. Деканат формирует академический рейтинг студентов в конце каждого семестра.

Добор баллов. До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки. Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в форме выставления зачета (в конце 1 и 2 семестра), в виде проведения экзамена (в конце 3 семестра). Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Промежуточная аттестация в виде выставления зачета:

По результатам работы в семестре студенту выставляется:

– «зачтено» если он набрал от 40 до 65 баллов;

– «не зачтено» – менее 40 баллов.

Промежуточная аттестация в виде проведения экзамена:

Перевод бальных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, производится по следующей шкале:

- «Отлично» - от 80 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - менее 40 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания

содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	Устный опрос	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено» / «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 - 4 Неделя семестра	На лекциях, поинтернет	Ведущий преподаватель
Консультации	В сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	В сессию	Устно по вопросам	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	На экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС
1. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210461. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210461
2. Зеленевский, Н. В. Анатомия животных : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-8095-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188155. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/188155
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС**
3. Анатомия животных : методические указания для выполнения лабораторных занятий : в 3 частях / составители Т. П. Шубина [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152582. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/152582
4. Анатомия животных : методические рекомендации для выполнения лабораторных занятий В 3 ч. Ч.2 / Донской ГАУ ; сост. Т.П. Шубина, Н.В. Чопорова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 55 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35531&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35531&idb=3
5. Анатомия животных : методические рекомендации для выполнения лабораторных занятий. В 3 ч. Ч.3 / Донской ГАУ ; сост. Т.П. Шубина, Н.В. Чопорова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 65 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35612&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35612&idb=3
6. Шубина, Т. П. Анатомические особенности строения внутренних органов домашних животных : учебное пособие / Т. П. Шубина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216782. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/216782
7.Анатомия животных : методические указания для самостоятельного изготовления и изучения анатомических препаратов / Донской ГАУ ; сост. А.П. Кравченко, Т.П. Шубина, Н.В. Чопорова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 24 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35589&idb=3.- Текст электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35589&idb=3

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10мин.).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены так же аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать
- конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система	http://www.biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система	https//e.lanbook.com/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
4.ФГБОУ ВО РГАЗУ "AgriLib"	http://www.ebs.rgazu.ru/
5.Общероссийская сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
6.Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
7.Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
8.Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАКРФ)	http://vak.ed.gov.ru/
9.Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUSOEMOLPNL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOfficeСвободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; 7-zipСвободнораспространяемоеПО, GNULesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

Перечень профессиональных баз данных

1.«AGROS» режим доступа :http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/
3. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri? display=basic
4. Web of Sciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс] : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа: http://webofknowledge.com.
5. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/
6. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа http://www.garj.org/
7. AGRIS (Agricultural Research Information System) http://agris.fao.org/agris-search/index.do
8. Кибер Ленинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж	Изменения, вносимые кафедрами в наименование помещений, перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Аудитория № 253 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория анатомии животных, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - шкафы с муляжами 2 шт., скелеты КРС 1 шт, лошади 1 шт, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (4 шт).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 22	Помещение 12 (1 этаж)	
2	Аудитория № 254 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (столы (3), шкаф (1), стул (1)	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 22	Помещение 13 (1 этаж)	
3	Аудитория № 256 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория анатомии животных, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - шкафы с муляжами 2 шт., скелеты КРС 1 шт., лошади 1 шт.; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты (10 шт.)	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 22	Помещение 4 (1 этаж)	
4	Аудитория № 257 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (стеллажи с костями, компьютер (1)).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.	Помещение 7 (1 этаж)	

		Кривошлыкова, дом № 22		
5	Аудитория № 258 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - персональный компьютер (2) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации; специализированное учебное оборудование - настенные муляжи, скелеты КРС 1 шт; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Windows XP Home Edition Russian (OEM) Счет № 1796 от 24.05.2007 ООО фирма «Магнет»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 22	Помещение 14 (1 этаж)	
6	Аудитория № 259 а, б Анатомический музей. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (стеллажи для хранения учебного материала по разделам разных видов животных). учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – сухие препараты: кости, связки по курсу анатомии и морфологии;	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 22	Помещение 11, 12 (2 этаж)	
7	Аудитория № 260 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - пособия, плакаты, скелеты КРС и лошади, стенды	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 22	Помещение 5 (2 этаж)	
8	Аудитория № 261 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования -телевизор; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - пособия, плакаты 12 шт., скелеты КРС и лошади, стенды	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 22	Помещение 4 (2 этаж)	