Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:44:53
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00e4845158a3692d92b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректор апо УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии производства продукции животноводства

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Колосов Ю.А. _____ профессор д-р с.-х. наук профессор
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 112 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине «Современные технологии производства продукции животноводства», направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-2 Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1 Организует планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства

ПК-2.2 Оценивает племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологи производства продукции животноводства», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.03.02 Зоотехния, направленность Интенсивные технологии птицеводства представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	ПК-2.1- Организует планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства	***Знание***–передовые технологии производства продукции животноводства, параметры продуктивности животных разных видов, количественные и качественные характеристики животноводческой продукции, состояние и перспективы развития ***Умение*** **–**применять основные понятия и принципы зоотехнии введении отрасли, Формулировать и решать принципиальные задачи в отраслях животноводства ***Навык***- теоретической основой для решения практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью ***Опыт деятельности*** –методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства; способностью к разработке режимов содержания племенных и товарных животных
		ПК-2.2 - Оцени-	***Знание***–биологические основы и закономерно-

		вает племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	сти формирования, высокопродуктивных с.-х. животных, перспективные технологии, используемые в животноводстве ,правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства. ***Умение –*** организовать рациональное содержание и кормление животных, рассчитывать параметры передовой технологии производства продукции животноводства. ***Навык***- навыками управления воспроизводством генетического материала в стаде. ***Опыт деятельности*** - планированием производства животноводческой продукции и возможностью самостоятельно принимать решения при планировании и реализации селекционного процесса.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр, очная форма / год, заочная форма	**Трудоемкость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практических занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		
Заочная форма обучения 205 год набора						
3	3 / 180	6	12	0,2	89,8	зачет
в т.ч. интер. часы			6			
Очная форма обучения 2026 год набора						
3	3/108	16	32	0,2	59,8	зачет
в т.ч. интер. часы			12			
Заочная форма обучения 2026 год набора						
3	3 / 180	6	12	0,2	89,8	зачет
в т.ч. интер. часы			6			

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1 «Состояние, значение, задачи и проблемы интенсификации и современная технология воспроизводства в различных отраслях животноводства»	**Раздел 2** «Интенсивная технология производства продукции скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства и птицеводства»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по

разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2026	2025 2026
	Раздел 1«Состояние, значение, задачи и проблемы интенсификации и современная технология воспроизводства в различных отраслях животноводства»	Обзор современного состояния и значение в народном хозяйстве производства продукции различных отраслей животноводства в России и за рубежом. Основы полноценного кормления, кормопроизводства и селекции сельскохозяйственных животных. Основные анатомические и физиологические особенности сельскохозяйственных животных в связи с получением высококачественной продукции. (интерактивное)	4	1
		Теоретические основы племенной работы в животноводстве. Отбор, подбор и воспроизводство стада. Крупномасштабная селекция. Методы, техника разведения и биотехнология. (интерактивное)	4	2
	Раздел 2 «Интенсивные технологии производства продукции скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства и птицеводства»	Отечественный и зарубежный опыт повышения продуктивности скота. Формы специализации хозяйств и структура стада. Технология производства молока, говядины, свинины и баранины. Прогрессивные технологии выращивания молодняка в различных отраслях животноводства.	4	1
		Прогрессивные методы технология стрижки овец и получения высококачественного пуха и мяса в козоводстве. Прогрессивные технологии в птицеводстве Технология убоя в птицеводстве и производство мяса бройлеров.	4	2
Итого			16	6

3.3 Содержание практических занятий типа по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очно	заочно
				2026	2025 2026
1	**Раздел 1** Состояние, значение, задачи и проблемы интенсификации и современ-	*Практическое занятие № 1.* Особенности статей тела у животных и птицы разных видов. Вычисление индексов телосложения и их использование для оценки направления продуктивности.	Устный опрос	4	1

	ная технология воспроизводства в различных отраслях животноводства	*Практическое занятие № 2.* Расчет показателей молочной продуктивности за лактацию, лактационная кривая и полноценность лактации. Определение живой массы, энергии роста, показатели убоя и морфологический состав туши животных *Элементы практической подготовки: отработка навыков расчета показателей молочной и мясной продуктивности*		4	1
		*Практическое занятие № 3.*Моделирование системы воспроизводства в скотоводстве, овцеводстве и свиноводстве. Определение откормочных и мясных качеств свиней и производство свинины.	Устный опрос	4	2
		Практическое занятие № 4. Изучение методов и принципов оценки быков молочных и мясных пород по качеству потомства (интерактивное) *Элементы практической подготовки: отработка навыков оценки быков по качеству потомства*		4	2
2	Интенсивные технологии производства продукции скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства и птицеводства	*Практическое занятие № 5.* Определение производства молока при различных способах содержания коров и пастбищной системе. Определение производства свинины при различных способах содержания свиней.	Устный опрос	4	2
		Практическое занятие № 6. Расчет производства яиц и бройлерного мяса при различных способах содержания птицы. Освоить технологические расчеты при заданной мощности производства мяса гусей и уток. *Элементы практической подготовки: отработка навыков расчета производства яиц и мяса бройлеров*		4	2
		Практическое занятие № 7. Технология интенсивного доращивания бычков различных пород для получения живой массы 600 кг и более в полуторалетнем возрасте. Изучение особенностей и решение	Устный опрос	4	1

		задач бонитировки овец тонкорунного, полутонкорунного и грубошерстного направлений продуктивности. (интерактивное)			
		Практическое занятие № 8. Изучение и применение комплекса компьютерных программ ПУМС и СЕЛЕКС при определении племенной ценности животных (интерактивное).		3	1
Итого				32	12

3.4 Содержание самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2026	2025 2026
1	**Раздел 1** Состояние, значение, задачи и проблемы интенсификации и современная технология воспроизводства в различных отраслях животноводства	Прогрессивные технологии в животноводстве России и за рубежом. Основы полноценного кормления, кормопроизводства племенной работы и селекции сельскохозяйственных животных. Моделирование структуры и воспроизводства стада на промышленных комплексах и племенных фермах.	7	**11**
		Применение биотехнологических методов при совершенствовании сельскохозяйственных животных.	7	11
		Использование новейших достижений в науке для воспроизводства животных.	7	11
		Выращивание ремонтного молодняка для ремонта стада в молочном, мясном скотоводстве, овцеводстве, свиноводстве и птицеводстве.	7	11
2	**Раздел 2** Интенсивные технологии производства продукции скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства и птицеводства	Технология производства молока при различных способах содержания скота. Прогрессивные технологии содержания скота в мясном скотоводстве.	7	11
		Прогрессивные технологии производства молока, говядины, свинины и баранины при	7	11

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2026	2025 2026
		различных способах содержания животных.		
		Применение прогрессивных технологий в производстве продукции овцеводства и козоводства.	7	11
		Технология производства яиц и бройлерного мяса при различных способах содержания птицы. Технология убоя в птицеводстве.	10,8	12,8
	КАт		0,2	0,2
Итого			60	90

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Состояние, значение, задачи и проблемы интенсификации и современная технология воспроизводства в различных отраслях животноводства	Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171	https://e.lanbook.com/book/356171
	Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211814	https://e.lanbook.com/book/211814
Раздел 2 Интенсивные технологии производства продукции скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства и птицеводства	Приступа, В. Н. Интенсификация скотоводства : учебник / В. Н. Приступа. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216734	https://e.lanbook.com/book/216734

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
ПК-2	- Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации (ПК-2).	- Организует планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства (ПК-2.1)	Наиболее эффективные организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.	Разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.	Владеть информацией по организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных.
		- Оценивает племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных (ПК-2.2).	Влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	Оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	Оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично»,«хорошо»,«удовлетворительно»,«неудовлетворительно»вформеэкзамена

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
I этап **Знать** Наиболее эффективные организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных (ПК-2.1).	**Отсутствуют фрагментарные знания** по организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных/ Отсутствие навыков.	**Неполные знания** по организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробе- лы знания** по наиболее эффективным организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных.	**Сформированные систематические знания п**о организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных
II этап **Уметь** разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных. (ПК-2.1)	**Отсутствие фрагментарного умения** разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных./ Отсутствие навыков.	**В целом успешное, но не систематическое умение** Разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.
III этап **Владеть навыками** и информацией по организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных**(ПК-2.1).**	**Отсутствие фрагментарных навыков** по внедрению организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных./ Отсутствие навыков.	**В целом успешное, но не систематическое применение** организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** по внедрению организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных	**Успешное и систематическое применение навыков** по внедрению организационно-технических, зоотехнических мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней животных
I этап **Знать** Влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья(ПК-2.1).	**Отсутствие фрагментарных знаний** по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья/ Отсутствие навыков.	**Неполные знания** по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья.	**Сформированные и систематические знания** по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья.

II этап **Уметь** определять влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	**Отсутствие фрагментарных знаний** по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья/Отсутствие навыков.	**Неполные знания** по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	**Сформированные и систематические знания** по влиянию условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья
III этап **Владеть навыками** оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	**Отсутствие фрагментарных знаний** по оценке влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья/Отсутствие навыков.	**Неполные знания** по оценке влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** по оценке влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья	**Сформированные и систематические знания** по оценке влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Современное состояние, народнохозяйственное значение, биологические особенности и перспектива развития животноводства в России и странах мира.
2. Молочная продуктивность коров.
3. Биосинтез составных частей, выделение, состав и диетические свойства молока.
4. Характеристика технологии машинного доения коров?
5. Методы выращивания телят?
6. Технологии производства говядины в молочном скотоводстве?
7. Технологии производства говядины в мясном скотоводстве?
8. Беконный откорм свиней.
9. Что понимают под структурой породы в свиноводстве?
10. Требования по организации массажа вымени нетелей при их подготовке к отелу?
11. Требования по организации выращивания телят мясных пород?
12. Методы выращивания поросят-отъемышей?
13. Виды откорма свиней?
14. Виды стрижки овец?
15. Подготовка и проведение ягнения овец?
16. Требования при организации и техника нагула и откорма овец?
17. Основные технологические процессы по производству овечьего молока?
18. Технология откорма свиней до жирных кондиций?
19. Технологические требования при производстве мяса гусей?

20. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы?
21. Производство яиц и мяса цесарок?
22. Методика определения выхода чистой шерсти?

Задания для подготовки к зачету

ПК- 2.1 Знать. Наиболее эффективные организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.

1. Биологические особенности птицы.
2. Биологические основы инкубации.
3. Эмбриональное развитие птицы.
4. Транспортировка, передача на выращивание и реализация птицы.
5. Мясная продуктивность птиц различных видов и факторы ее определяющие.
6. Методы оценки мясной продуктивности животных.
7. Состояние овцеводства и тенденции его развития в Ростовской области и России.
8. Поголовье, размещение по зонам, уровень производства шерсти и баранины.9.Применение различных методов разведения в овцеводстве.

Уметь. Разрабатывать и определять организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных.

1. Определять яйценоскость, половая зрелость сельскохозяйственной птицы.
2.Определять ритмичность, циклы и интервалы яйцекладки.
3.Определять мясную продуктивность птиц различных видов и факторы ее определяющие.
4. Оценивать генетическую обусловленность мясной продуктивности овец.
5.Оценку технологии производства баранины и шерсти
6. Массовая, заводская, тандемная, комбинированная и индексная селекция животных.
7.Использование гибридизации в мясном птицеводстве.

Навык. Владеть информацией по организационно-техническим, зоотехническим мероприятиям, направленным на профилактику незаразных болезней животных.

1.Оценка яичной и мясной продуктивности по экстерьеру птиц.
2.Оценка мясной продуктивности с.-х. птиц.
3.Бонитировка кур яичных и мясных пород.
4. Бонитировка индеек, уток и гусей.
5.Технология производства мяса бройлеров.
6. Технология производства мяса уток.
7.Типы конституции овец и их характеристика.
8.Конституциональные различия овец разных направлений продуктивности.
9.Образование и рост шерсти. Группы овечьей шерсти и их связь с экстерьером.
10. Факторы, влияющие на формирование и рост шерстного покрова у овец.

ПК- 2.2 Знать. Влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья

1.Современное состояние, народнохозяйственное значение скотоводства в России.
2.Биологические особенности и перспектива развития скотоводства в России и странах мира.
3. Происхождение современных пород свиней.
4.Показатели, характеризующие эффективность ведения свиноводства.
5.Показатели, характеризующие воспроизводительные качества свиней.
6.Происхождение современных пород свиней.
7.Биологические особенности и эволюция сельскохозяйственной птицы.
8.Технология производства пищевых яиц различных пород.

9.Происхождение овец, основные этапы эволюции.
10.Тонкорунные и полутонкорунные породы овец и их характеристика.

Уметь. Оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья

1.Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота.
2.Факторы, влияющие на мясную продуктивность и качество говядины.
3.Системы производства говядины в молочном и мясном скотоводстве.
4.Методы интенсификации использования маточного поголовья свиней.
5.Циклично-туровая система опоросов.
6.Показатели оценки мясных качеств свиней.
7.Генетическая обусловленность мясной продуктивности овец.
8.Оценка технологии производства баранины и шерсти
9.Ритмичность, циклы и интервалы яйцекладки.
10.Методы селекционной работы в птицеводстве.
11.Генетическая обусловленность мясной продуктивности птицы.
12.Отбор и подбор и основные селекционные признаки в овцеводстве.

Навык. Оценки влияния условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья

1.Технология кормления и производства пищевых яиц в крупных хозяйствах.
2.Схема технологического процесса производства яиц и взаимосвязь цехов.
3.Содержание кормление и комплектование кур родительского стада.
4.Напольное и клеточное выращивание ремонтного молодняка кур яичных пород.
5.Характеристика помещений и оборудования при выращивании и кормлении птиц.
6.Технология кормления и содержания овец в стойловый период.
7.Технология кормления и содержания овец в пастбищный период.
8.Основные правила пастьбы. Потребность в пастбищах животных.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные технологии производства продукции животноводства» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся (для студентов очной формы обучения).

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1 «Состояние, значение, задачи и проблемы интенсификации и современная технология воспроизводства в различных отраслях животноводства»	ПК-2	ПК-2.1	**I этап**	Устный опрос,	Сентябрь / 2-е занятие Октябрь / 3-е занятие
			I Iэтап I IIэтап	Опрос, работа в группах	Нотябрь/ 7-е занятие
Раздел 2 «Интенсивные технологии производства продукции скотоводства, овцеводства, свиноводства, коневодства и птицеводства»		ОПК-2.1	**I этап I Iэтап I IIэтап**	Решение ситуационных задач	Декабрь / 11-е занятие

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить студентам вопросы, требующие развернутого ответа.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя и в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 80 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 81-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представ-	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой ин-	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информа-	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

	ляемой информации.	формации.	ции.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета. Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Результат устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Обучающемуся, имеющему уважительную причину возникновения академической задолженности (болезнь, болезнь члена семьи и необходимость ухода за ним, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, иная причина), подтвержденную документально, распоряжением деканата устанавливается индивидуальный график ликвидации задолженностей на срок, соответствующий представленным основаниям. Если задолженность ликвидирована в установленный срок на «хорошо» и «отлично», обучающемуся назначается академическая стипендия.

Обучающемуся, имеющему академическую задолженность по уважительной причине, и не ликвидировавшему ее в установленные сроки предоставляется возможность добора баллов только до порогового значения – 40 балов.

По решению декана факультета, обучающемуся может быть предоставлена возможность ликвидации академической задолженности не более чем в течение года с момента ее возникновения.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе: посещаемость выполнение заданий контрольные мероприятия бонусы	Не более 85 20 20 25 20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)	Не более 15

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-2 Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных

ПК-2.1 Организует организационно-технические, зоотехнические мероприятия, направленные на профилактику незаразных болезней животных

Соотнесите циклы лактации

Продолжительнось, мес.	Название
1.3	А. От оплодотворения до запуска коров
2.9	Б. Сервис период
3.10	В. Сухостойный период
4.2	Г. Стельность
5.7	Д. Лактация

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А

Соответствия между элементами

Направление продуктивности	Порода
1. Молочного	А. Серая украинская
2. Комбинированного	Б. Герефордская
3. Мясного	В. Костромская
4. Рабочего	Г. Айрширская
	Д. Красная степная

Правильный ответ: 1-Г, Д, 2-В, 3-Б, 4-А

Что означает следующий символ - А2, В1?

Выбор единственно правильного ответа

Вариантов ответов:

1. Бонитировочный класс быка –производителя
2. Бонитировочный класс коровы
3. Племенная категория коровы
4. Племенная категория быка –производителя

Верный ответ: 4

При бонитировке коров оценивают

Выбор возможных правильных ответов

1.Удой за лучшую лактацию
2. Содержание жира и белка в молоке
3. Живую массу в 12 месяцев
4. Скорость молокоотдачи
5. Межотельный период

Правильный ответ:1,2,5

К какому направлению продуктивности относится швицкая порода скота?

Правильный ответ: 2 комбинированного

Какие требованиям к шерстному покрову шубных овчин:

Соответствия между элементами

Характеристика:	Длина, см:
1.Густая, хорошо свойлачивается, стойкая к сминанию.	А.не менее 10
2.Густая, стойкая к сминанию и свойлачиванию,	Б. не менее 4

3.Густая, стойкая к сминанию, жесткая. В. не менее 7
4.Густая, стойкая к сминанию, прочная. Г. не менее 1,5
Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

В товарном овцеводческом хозяйстве проводится:
Правильный ответ: Классная бонитировка
Зоологическая классификация овец построена:
Верный ответ: По форме хвоста

Тонкорунных и полутонкорунных овец бонитируют в возрасте:
1.6 месяцев после стрижки
2. 6 месяцев перед стрижкой
3. 1 год перед стрижкой
4. 1 год после стрижки
Верный ответ: 3

Зоологическая классификация овец построена:
Правильный ответ: по форме хвоста

Что понимают под половой зрелостью кур-несушек?
Правильный ответ: возраст снесения первого яйца

В каком возрасте ремонтных курочек переводят в куры - несушки?
Верный ответ: В 5,5 месяцев

За биологический цикл от кур яичных пород и кроссов получают:
Верный ответ: 280-300 яиц

Порок яиц, при котором происходит смешивание белка с желтком?
Верный ответ: Красюк

Порок яиц, полностью пораженных микроорганизмами
Правильный ответ: Тумак

Сколько опоросов получают от свиноматки за год?

В среднем:	С колебаниями:
1. 1,5	А. 2,0-2,3
2. 2,1	Б. 2,0-2,5
3. 2,3	В. 2,1-2,9
4. 3,1	Г. 2,1-2,3

Правильный ответ: 2-Г, 3-А

Среднее количество поросят в помете свиней?
Правильный ответ: 10-11

Какой признак имеет самый высокий коэффициент наследуемости в свиноводстве
Правильный ответ: толщина шпика

Какой средний убойный выход у откормленных свиней ?
Правильный ответ: 70-75%

Какой корм не снижает качество бекона
Правильный ответ: кукуруза

ПК-2 Способен организовать мероприятия по обеспечению устойчивого здоровья животных

ПК-2.2 Оценивает влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья

Соответствия между элементами
Содержание телят

Метод:	Период:
1. На полном подсосе	А. Молочный
2. Индивидуальный	Б. После молочный
3. Групповой подсос	В. Профилакторный
4. Мелко групповое (15-20 голов)	Г. Мясное скотоводство
5. Крупно групповое (50-100 голов)	Д. Коровы-кормилицы

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-А, 5-Б

Типы доильных установок

Название:	Применение:
1.Евро-паралель	А. В летних лагерях
2. Ёлочка	Б. При беспривязно-боксовом содержании
3. Молокопровод	В. Крупные промышленные комплексы
4. Карусель	Г. Привязное содержание
5. Тандем	Д. Личные подсобные хозяйства

Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б

Выбор нескольких правильных ответов
Среднесуточный прирост определяют по?
1. Количеству кормодней за период
2. Абсолютному приросту живой массы
3. Данным ежедневного взвешивания бычков
4. Количеству выбывших и прибывших бычков

Правильный ответ: 1, 2

Сервис период начинается после отела коровы и заканчивается после?
Выбор единственно правильного ответа.
Варианты ответа:
1. Осеменения
2. Плодотворного осеменения
3. Запуска
4.Следующего отела

Правильный ответ: 2

Какие типы доильных аппаратов используют при доении коров?
Выбор возможных правильных ответов
Вариантов ответов:
1. однотактные
2. двухтактные
3. трехтактные
4. четырехтактные

Верные ответы: 2,3

Свиноматку после опороса следует кормить через?
Верные ответы: 5-6 часов

В каком возрасте у ремонтных свинок наступает первая половая охота?
Верные ответы: в 6-7 месяцев

У каких свиноматок наибольшая потребность в питательных веществах?
Правильный ответ: подсосных

Средний убойный выход откормленных свиней составляет?
Правильный ответ: 60-65%

Как определить молочность свиноматок?
Выбор единственно правильного ответа
1. Подоить и молоко взвесить
2. По массе поросят при отъеме
3. По массе гнезда в 21-дневном возрасте поросят
4. По массе поросят в 30 дней
Правильный ответ: 3

Метод бонитировки в овцеводстве:
Соответствия между элементами

Метод:	Направление хозяйства:
1. Классная бонитировка	А. Товарное
2. Индивидуальная бонитировка +	Б. Не племенное
3.Групповая бонитировка	В. Племенное
4.Линейная бонитировка	Г. Акционерное

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Бонитировка в овцеводстве это:
Правильный ответ: Присвоение животному определенного класса
Среднесуточный прирост овец на откормочных площадках составляет:
Правильный ответ: 150 г

Какой тип конституции наиболее желателен для племенных овец:
1. плотный
2. нежный
3. грубый
4. крепкий
Верный ответ: 4

Производственная классификация пород овец отражает:
Правильный ответ: направление продуктивности

Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании яиц кур после 6,5 суток инкубации.
Верный ответ: Сосудистое поле хорошо развито и легко просматривается

По каким признакам можно определить свежесть яйца
1. Верный ответ: По высоте и диаметру воздушно камеры

"Задохлики" - это куриные эмбрионы погибшие
Верный ответ: Погибшие во время вывода

С целью удаления куриных яиц с мертвыми зародышами просмотр проводят на?
Правильный ответ: 6-19 дни инкубации

С какими морфологическими показателями связана прочность яйца?
Правильный ответ: с толщиной скорлупы

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171	https://e.lanbook.com/book/356171
Чикалёв, А. И. Основы животноводства : учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1739-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211814	https://e.lanbook.com/book/211814
Приступа, В. Н. Интенсификация скотоводства : учебник / В. Н. Приступа. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216734	https://e.lanbook.com/book/216734

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушан-

ной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Список нормативно-правовых актов, которые студент должен изучить в рамках подготовки к экзаменам. Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД).

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, опросу, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать конспекты и перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы, аннотации (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 HomeGetGenuine
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Unrealcommander Свободно распространяемое ПО
-Dr. Web
-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
-7-zip Свободно распространяемое ПО
Zoom, Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «Планы»
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
БД «AGRO»	https://agro.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	https://fsvps.gov.ru

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 130 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

(1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (видеодвойка (1), телевизор (1), проекционный экран (1), проектор (1), компьютер (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 127а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованное специализированной мебелью для хранения и технического обслуживания. Технические средства обучения: ноутбук (1). Windows 8.1 Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24