Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 27.11.2025 21:16:57
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эндокринология

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль) программы **Мелкие и домашние животные**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Бабкина Т.Н.	_____	доцент	к. вет. н.	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Ленкова Н.В.	_____	доцент	к. с.-х. н.	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
На заседании кафедры Терапии и пропедевтики

протокол заседания от 20.02.2026 г № 6 Зав. кафедрой _____ Ушакова Т.М.

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза (ПК-1);
- Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2);

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований (ПК-1.1);
- Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза (ПК-1.2);
- Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных (ПК-2.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Внутренние незаразные болезни, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Мелкие и домашние животные в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.1 Осуществляет общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	*Знание:* этиологии, патогенеза, клинических симптомов, способов прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии; *Умение:* выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз. *Навык:* выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных; правильно ставить диагноз. *Опыт деятельности*: в выявлении причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведении клинического исследования животных; правильной поставке диагноза.
ПК-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.2 Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	*Знание:* методов клинического исследования животных; методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей; *Умение:* проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей. *Навык:* проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов

			лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей. *Опыт деятельности:* в проведении клинического исследования животных, лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей.
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.1 Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	*Знание:* принципов и методов ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях. *Умение:* применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях. *Навык:* владения приемами и методами терапевтической техники; проведения лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях *Опыт деятельности:* в применении приемов и методов терапевтической техники; в проведении лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	**Трудоем-кость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		
очная форма обучения 2026 год набора						
10	2/72	12	12	0,2	47,8	Зачет
заочная форма обучения 2026 год набора						
12	2/72	4	6	0,2	61,8	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1.Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1 «Общая диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии**»**	**Раздел 2 «**Частная диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии**»**

3.2.Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			заочно	очно
			2026	2026
1.	**Раздел 1** «Общая диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии»	Лекция 1. 1.Гормоны, их роль в обмене веществ.2.Механизмы регуляции гормонов. 3.Нарушение механизма действия гормонов. 4.Диагностика заболеваний эндокринных органов	0,5	1
2.	**Раздел 2** «Частная диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии»	Лекция 2. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы. 1.Общая характеристика гипоталамуса и гипофиза. 2.Недостаточность передней долигипофиза. 3.Недостаточность гормона роста. 4.Несахарный диабет.5.Ожирение.	0,5	1
3.	**Раздел 2** «Частная диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии»	Лекция 3. Болезни щитовиднойжелезы 1.Общая характеристикащитовидной железы. 2.Диффузный токсический зоб. 3. Гипотиреоз. 4. Эндемический зоб.5.Тиреоидит. 6.Опухоли щитовидной щитовиднойжелезы.	0,5	2
4.	**Раздел 2** «Частная диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии»	Лекция 4. Болезни околощитовидной железы 1.Общая характеристика околощитовидных желез. 2.Гипопаратиреоз, тетания. 3.Гиперпаратиреоз. 4.Послеродовая гипокальциемия.	0,5	2
5.	**Раздел 2** «Частная диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии»	Лекция 5. Болезни надпочечников1.Общая характеристика надпочечников. 2.Синдром кушингау собак и кошек. 3.Недостаточность коры надпочечников (гипокортицизм). 4.Гиперальдостеронизм.	0,5	2
6.	**Раздел 2** «Частная диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии»	Лекция 6. Болезни поджелудочнойжелезы 1.Общая характеристикаподжелудочной железы. 2.Нарушение экзокринной функциионджелудочной железы. 3.Панкреатит. 4.Синдром экзокринной недостаточности поджелудочнойжелезы. 5.Кисты	0,5	2

		поджелудочной железы. 6.Опухоли поджелудочной железы.7.Инсулинома. Глюкагонома. Гастринома.		
7.	**Раздел 2** «Частная диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии»	Лекция 7. Дисфункция внутреннейсекреции семенников 1.Общая характеристика семнников. 2.Гипогонадизм. 3.Крипторхизм. 4.Опухоли семенников. Кисты.	0,5	1
8.	**Раздел 2** «Частная диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии»	Лекция 8. Дисфункция гормональной секреции яичников 1.Общая характеристика яичников. 2.Рост фолликулов, овуляция, желтое тело. 3.Половая цикличность. 4.Гипофункция яичников.5.Кисты яичников. 6.Персистентное желтое телояичников. 7.Нимфомания. 8.Анафродизия. Атрофия яичников	0,5	1
ИТОГО			4	12

3.3 Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов/ элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				заочно	очно
				2026	2026
1.	**Раздел 2** «Частная диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии»	**Практическое занятие № 1.** Диагностические тесты, дифференциальная диагностика и лечение болезней гипатоламо-гипофизарной системы**.** Клинико-лабораторное исследование на животном.	опрос	1	2
2.	**Раздел 2** «Частная диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии»	**Практическое занятие № 2.** Диагностические тесты, дифференциальная диагностика и лечение болезней щитовидной железы**.** Клинико-лабораторное исследование на животном. *Элементы практической подготовки:* постановка диагноза и назначение лечения	опрос	1	2
3.		**Практическое занятие № 3.** Диагностические тесты, дифференциальная диагностика и лечение болезней околощитовидных желез. Диагностика и терапия послеродовой гипокальцемии. Клинико-лабораторное исследование на животном	опрос	1	2
4.		**Практическое занятие № 4.** Диагностика и терапия болезней надпочечников. Синдром Кушинга у собак	опрос	1	2

		и кошек. Диагностика и терапия при недостаточности коры надпочечников (гипокортицизм) и гиперальдостеронизме Клинико-лабораторное исследование на животном. *Элементы практической подготовки:* постановка диагноза и назначение лечения			
5.		**Практическое занятие № 5.** Диагностика и терапия болезней поджелудочной железы. Сахарный диабет. Панкреатит. Клинико-лабораторное исследование на животном. *Элементы практической подготовки:* постановка диагноза и назначение лечения	опрос	1	2
6.		**Практическое занятие № 6.** Диагностика и терапия дисфункций внутренней секреции семенников и яичников. Клинико-лабораторное исследование на животном	опрос	1	2
ИТОГО				6	12.

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

–

№	Наименованиераздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельнойработы	Кол-во часов/форма обучения	
			заочно	очно
			2026	2026
1.	**Раздел 1 «**Общая диагностика, терапияи профилактикаэндокринной патологии**»**	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.Подготовка презентации	20	10
2.	**Раздел 2 «**Частная диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии**»**	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.Подготовка презентации	37,8	37,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
Контроль			4	
ИТОГО			**62**	**48**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Общая диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии**»**	Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 716 с. — ISBN 978-5-507-53419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/486875 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/486875
	Диагностика и терапия эндокринных болезней животных : учебное пособие / составители Т. Н. Бабкина, Н. В. Ленкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 152 с. — Текст : электронный	URL: https://e.lanbook.com/book/134354
Раздел 2 «Частная диагностика, терапия и профилак тикаэндокринной патологии**»**	Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 716 с. — ISBN 978-5-507-53419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/486875 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/486875
	Диагностика и терапия эндокринных болезней животных : учебное пособие / составители Т. Н. Бабкина, Н. В. Ленкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 152 с. — Текст : электронный	URL: https://e.lanbook.com/book/134354

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1/ПК-1.1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.1 Осуществляет общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	этиологию, патогенез, клинические симптомы, способы прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии	выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных	выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных; правильно ставить диагноз
ПК-1/ПК-1.2	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.2 Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (ин-струментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза	методы клинического исследования животных; методы лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей	проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей	проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей
ПК-2/ПК-2.1	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.1 Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	принципы и методы ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях	применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях	владения приемами и методами терапевтической техники; проведения лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета и пяти бальной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
I этап **Знать** этиологию, патогенез, клинические симптомы, способы прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** этиологии, патогенеза, клинических симптомов, способов прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** этиологии, патогенеза, клинических симптомов, способов прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** этиологии, патогенеза, клинических симптомов, способов прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии	**Сформированные и систематические знания** этиологии, патогенеза, клинических симптомов, способов прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии
II этап **Уметь** выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз и / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз	**Успешное и систематическое умение** выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз
III этап **Владеть навыками** выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных
I этап **Знать** методы клинического	**Фрагментарные знания** методов клинического исследования	**Неполные знания** методов клинического	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические знания**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
	неудовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*
исследования животных; методы лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей **(ПК-1 / ПК-1.2)**	животных; методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей / **Отсутствие знаний**	исследования животных; методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей	**пробелы знания** методов клинического исследования животных; методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей	методов клинического исследования животных; методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей
II этап **Уметь** проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей **(ПК-1 / ПК-1.2)**	**Фрагментарное умение** проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять причины проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей	**Успешное и систематическое умение** проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей
III этап **Владеть навыками** проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей **(ПК-1 / ПК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
	неудовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*
				жидкостей
I этап **Знать** принципы и методы ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях **(ПК-2 / ПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** принципов и методов ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов и методов ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и методов ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях	**Сформированные и систематические знания** принципов и методов ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях
II этап **Уметь** применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях **(ПК-2 / ПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях	**Успешное и систематическое умение** применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях
III этап **Владеть навыками** применения приемов и методов терапевтической техники; проведения лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях **(ПК-2 / ПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях	**Успешное и систематическое применение навыков** применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, коллоквиум.

Перечень заданий к устному опросу и зачету

1. Недостаточность передней доли гипофиза.
2. Недостаточность гормона роста.
3. Несахарный диабет.
4. Ожирение.
5. Диффузный токсический зоб.
6. Гипотиреоз.
7. Эндемический зоб.
8. Тиреоидит.
9. Опухоли щитовидной щитовидной железы.
10. Гипопаратиреоз, тетания.
11. Гиперпаратиреоз.
12. Послеродовая гипокальциемия.
13. Синдром кушинга у собак и кошек.
14. Недостаточность коры надпочечников (гипокортицизм).
15. Гиперальдостеронизм.
16. Панкреатит.
17. Синдром экзокринной недостаточности поджелудочной железы. Кисты поджелудочной железы. Опухоли поджелудочной железы. Инсулинома. Глюкагонома. Гастринома.
18. Гипогонадизм. Крипторхизм.
19. Опухоли семенников. Кисты.
20. Гипофункция яичников. Кисты яичников.
21. Персистентное желтое тело яичников. Нимфомания.
22. Анафродизия. Атрофия яичников
23. Проанализируйте нарушение механизма действия гормонов при таких клиническихпризнаках: недоразвитость у молодняка, отставание в росте.
24. У коровы диагностирован диффузный токсический зоб. Опишите основные звенья патогенеза, симптомы, диагностические критерии. Составьте схему лечения диффузного токсического зоба у коровы.
25. При всех формах гипотиреоза в течение всей жизни больного животного проводят заместительную терапию препаратами щитовидной железы. Перечислите применяемые препараты, способ введения и дозировку.
26. Собака принесла необычно большой приплод — восьмерых щенят. Вскоре после родов без видимых причин у собаки начались сильнейшие судороги, произошла остановка дыханияи собака погибла. В чем причина? Можно ли было спасти животное? Поставьте диагноз. Какое лечение следовало применить.
27. В эндемических зонах в целях профилактики эндемического зоба в рационы сельскохозяйственных животных включают йодированную (пищевую) соль. Готовят ее заводским способом: на 1 т соли добавляют 25-55 г йодида калия. Назовите дозировку скармливания йодированной соли разным видам животных. Какие препараты еще можно использовать для профилактики эндемического зоба у животных.

Задания для подготовки к промежуточной аттестации

ПК-1/ПК-1.1
Знать (этиологию, патогенез, клинические симптомы, способы прижизненной диагностики болезней незаразной этиологии)

1. Недостаточность передней доли гипофиза.
2. Недостаточность гормона роста.
3. Несахарный диабет.
4. Ожирение.
5. Диффузный токсический зоб.
6. Гипотиреоз.
7. Эндемический зоб.
8. Тиреоидит.
9. Опухоли щитовидной щитовидной железы.
10. Гипопаратиреоз, тетания.
11. Гиперпаратиреоз.
12. Послеродовая гипокальциемия.
13. Синдром кушинга у собак и кошек.
14. Недостаточность коры надпочечников (гипокортицизм).
15. Гиперальдостеронизм.
16. Панкреатит.
17. Синдром экзокринной недостаточности поджелудочной железы. Кисты поджелудочной железы. Опухоли поджелудочной железы. Инсулинома. Глюкагонома. Гастринома.
18. Гипогонадизм. Крипторхизм.
19. Опухоли семенников. Кисты.
20. Гипофункция яичников. Кисты яичников.
21. Персистентное желтое тело яичников. Нимфомания.
22. Анафродизия. Атрофия яичников

Уметь (выявлять причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проводить клиническое исследование животных; правильно ставить диагноз)

1.Какие лабораторные данные позволят выявить нарушение гликемии, нарушение толерантности к глюкозе, сахарный диабет 2 типа?
2. Охарактеризуйте гормоны и их регуляцию в организме животных.
3.Что произойдет с функцией железы внутренней секреции, если в организм вводить большие дозы гормона, вырабатываемого этой железой?

Навык (выявления причины возникновения внутренних незаразных болезней животных; проведения клинического исследования животных; правильно ставить диагноз)

1. Проанализируйте нарушение механизма действия гормонов при инсулинорезистентности.
2. Проанализируйте нарушение механизма действия гормонов при таких клинических признаках: недоразвитость у молодняка, отставание в росте.

ПК-1/ПК-1.2
Знать (методы клинического исследования животных; методы лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей**)**

1. Недостаточность передней доли гипофиза.
2. Недостаточность гормона роста.
3. Несахарный диабет.

4. Ожирение.
5. Диффузный токсический зоб.
6. Гипотиреоз.
7. Эндемический зоб.
8. Тиреоидит.
9. Опухоли щитовидной щитовидной железы.
10. Гипопаратиреоз, тетания.
11. Гиперпаратиреоз.
12. Послеродовая гипокальциемия.
13. Синдром кушинга у собак и кошек.
14. Недостаточность коры надпочечников (гипокортицизм).
15. Гиперальдостеронизм.
16. Панкреатит.
17. Синдром экзокринной недостаточности поджелудочной железы. Кисты поджелудочной железы. Опухоли поджелудочной железы. Инсулинома. Глюкагонома. Гастринома.
18. Гипогонадизм. Крипторхизм.
19. Опухоли семенников. Кисты.
20. Гипофункция яичников. Кисты яичников.
21. Персистентное желтое тело яичников. Нимфомания.
22. Анафродизия. Атрофия яичников
23.

Уметь (проводить клиническое исследование животных; проводить взятие крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; интерпретировать результаты лабораторных исследований крови и других биологических жидкостей**)**

1. У коровы диагностирован диффузный токсический зоб. Опишите основные звенья патогенеза, симптомы, диагностические критерии. Составьте схему лечения диффузного токсического зоба у коровы.

2 . При всех формах гипотиреоза в течение всей жизни больного животного проводят заместительную терапию препаратами щитовидной железы. Перечислите применяемые препараты, способ введения и дозировку.

Навык (проведения клинического исследования животных; взятия крови, мочи и других биологических жидкостей для лабораторных исследований; осуществления методов лабораторного исследования крови и других биологических жидкостей**)**

1. Собака принесла необычно большой приплод — восьмерых щенят. Вскоре после родов без видимых причин у собаки начались сильнейшие судороги, произошла остановка дыхания и собака погибла. В чем причина? Можно ли было спасти животное? Поставьте диагноз. Какоелечение следовало применить.

2. В эндемических зонах в целях профилактики эндемического зоба в рационы сельскохозяйственных животных включают йодированную (пищевую) соль. Готовят ее заводским способом: на 1 т соли добавляют 25-55 г йодида калия. Назовите дозировку скармливания йодированной соли разным видам животных. Какие препараты еще можно использовать для профилактики эндемического зоба у животных.

ПК-2/ПК-2.1

Знать (принципы и методы ветеринарной терапии, терапевтической техники, лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях)

1. Недостаточность передней доли гипофиза.
2. Недостаточность гормона роста.
3. Несахарный диабет.
4. Ожирение.
5. Диффузный токсический зоб.

6. Гипотиреоз.
7. Эндемический зоб.
8. Тиреоидит.
9. Опухоли щитовидной щитовидной железы.
10. Гипопаратиреоз, тетания.
11. Гиперпаратиреоз.
12. Послеродовая гипокальциемия.
13. Синдром кушинга у собак и кошек.
14. Недостаточность коры надпочечников (гипокортицизм).
15. Гиперальдостеронизм.
16. Панкреатит.
17. Синдром экзокринной недостаточности поджелудочной железы. Кисты поджелудочной железы. Опухоли поджелудочной железы. Инсулинома. Глюкагонома. Гастринома.
18. Гипогонадизм. Крипторхизм.
19. Опухоли семенников. Кисты.
20. Гипофункция яичников. Кисты яичников.
21. Персистентное желтое тело яичников. Нимфомания.
22. Анафродизия. Атрофия яичников

Уметь (применять приемы и методы терапевтической техники; проводить лечебные и профилактические процедуры при внутренних незаразных болезнях)

1.Ветеринарный врач вводил корове внутривенно 10% раствор хлористого кальция и часть вещества попало под кожу. Что должен он предпринять чтобы избежать некроза тканей? Оказание первой помощи при травмировании человека.

2.Для лечения теленка, больного катаральной пневмонией, ветеринарный врач решил применить внутрилегочное введение раствора антибиотика. Проаускультировав грудную клетку, справа в 9-м межреберье по линии плечелопаточного сочленения он обнаружил шумы крепитации. В это межреберье, обработав место инъекции, он ввел иглу на глубину 3,5 см и инъецировал 3 мл раствора на вдохе животного. Какую ошибку допустил врач? Оказание первой помощи при травмировании человека

Навык (владения приемами и методами терапевтической техники; проведения лечебных и профилактических процедур при внутренних незаразных болезнях)

1. Ветеринарному врачу необходимо назначить лечение собаке при синдроме Кушинга. Сделайте назначение.
2. Назначьте терапию при остром панкреатите у собаки.
3. Дайте рекомендации владельцу кошки с целью профилактики развития ожирения.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-1 Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза
ПК-1.1 ***Осуществляет общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований***

Задания закрытого типа:

1. При каких эндокринопатиях у собак появляется спонтанная невоспалительная алопеция?

А. Гипотиреоз, Гиперадренокортицизм, Гиперэстрогенизм
Б. Гипертиреоз, Гипоадренокортицизм, Сахарный диабет
В. У собак не бывает эндокринных алопеций
Г. Возможна при любой патологии.
Правильный ответ: А

2. Клинические симптомы гипотиреоза собак?

А. Тахикардия, повышение АД, ПУ/ПД
Б. Брадикардия, апатия, ожирение
В. Повышение АД, катаракта, полифагия
Г. Кашель, истечения из носа.
Правильный ответ:Б

3. Клинические симптомы гиперадренокортицизма?

А. ПУ/ПД, полифагия, потеря мышечной
Б. Истончение кожи, ухудшение качества шерсти, вторичные инфекции кожи
В. Тахикардия, кашель, повышение температруры.
Г. Изменение конфигурации живота.
Правильный ответ: А, Б

4. Соотнесите гормоны и орган, их вырабатывающий

1.трийодтиронин	*А) околощитовидная железа*
2. парадгормон	*Б) щитовидная железа*
3. инсулин	*В) поджелудочная железа*

Правильный ответ:1-Б, 2-А, 3-В.

5. Соотнесите симптом и диагноз?

1. тахикардия	*А) гипотиреоз*
2. брадикардия	*Б) сахарный диабет*
3. повышение уровня глюкозы в крови	*В) гипертиреоз*

Правильный ответ:1В, 2А, 3Б.

задания открытого типа:

1. Гипопитуитаризм – клинический синдром, обусловленный патологическим процессом в …?
Ответ: аденогипофизе.

2. Для соматотропной недостаточности наиболее характерно?
Ответ: отставание роста.

3. Тиреолиберин стимулирует синтез какого гормона?
Ответ: ТТГ.

4. Хроническое увеличение щитовидной железы (зоб) и нарушение ее функции вследствие недостаточности йода – это …?
Ответ: эндемический зоб.

5. При эндемическом зобе, симптом увеличения щитовидной железы наиболее часто у крупного рогатого скота наблюдается у ….?
Ответ: молодняка.

6. Воспаление щитовидной железы – это …?
Ответ: тиреоидит.

7. Гипопаратиреоз - заболевание, обусловленное пониженной секрецией паратгормона, гипокальциемией и приступами ... . .
Ответ: тетанических судорог.

8. При гипопаратиреозе тетания начинается с парестезии (повышение чувствительности кожи), фибриллярных подергиваний мышц, переходящих в … судороги.
Ответ: тетанические

9. Гиперпаратиреоз – хроническое заболевание, обусловленное патологически высоким синтезом паратгормона, характеризующееся гиперкальциемией, гипофосфатемией и поражением … ткани.
Ответ: костной.

10. Послеродовая гипокальциемия – остро протекающая болезнь, характеризующаяся резким снижением в крови и тканях …, парезом гладких и поперечно-полосатых мышц, параличеобразным состоянием глотки, языка, преджелудков, кишечника, потерей «сознания» (кома).
Ответ: кальция.

11. В симптоматике болезни «Синдром Кушинга» ведущее место занимают … или перераспределение жира, кожные поражения и мышечная слабость.
Ответ: ожирение.

12. При осмотре обнаруживаемый симптом при отсутствии дыхания?
Ответ: асфиксия.
13. У телят и ягнят отмечается увеличение щитовидной железы, Каков диагноз?
Ответ: эндемический зоб.

14. При инсулин зависимом сахарном диабете преобладает симптом ….
Ответ: исхудание.

15. При инсулин независимом сахарном диабете преобладает симптом …?
Ответ: ожирение.

ПК-1.2 ***Проводит клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов для уточнения диагноза***

Задания закрытого типа:

1. Соотнесите гормон и орган его продуцирующий?

1. тиреолиберин	А) яичники
2. пролактин	Б) гипоталамус
3. прогестерон	В) гипофиз

Правильный ответ: 1Б, 2В, 3А.

2. Для определения уровня гормонов, какой метод диагностики применяется?
1) УЗИ
2) МРТ
3) биохимическое исследование крови
4) осмотр
Правильный ответ: 3

3. При сахарном диабете лабораторные исследования включают анализ биохимических показателей каких жидкостей?
1) Крови
2) Мочи
3) Транссудата
4) Молока
Правильный ответ: 1,2

4. Соотнесите изменения в крови и диагноз?

1. гипергликемия, глюкозурия	А) гипотиреоз
2. снижение в сыворотке крови йода	Б) гипопаратиреоз
3. гипокальциемия	В) сахарный диабет

Правильный ответ: 1В, 2А, 3Б

5. Верификацию (достоверность в подлинности) диагноза несаханый диабет проводят в необходимых случаях при помощи пробы с лишением … и путем тестовой инъекции антидиуретического гормона.
1) сахара
2) корма
3) жидкости
4) солнца
Правильный ответ: 3

Задания открытого типа:

1. Основной гормон, который поддерживает гомеостаз глюкозы в организме - … .
Ответ: инсулин.

2. Поставлен диагноз – гепатит. Лабораторный диагностический критерий биохимического исследования?
Ответ: АСТ, АЛТ.

3. Поставлен диагноз – панкреатит. Лабораторный диагностический критерий биохимического исследования?
Ответ: амилаза.

4. При диагнозе «Недостаточность гормона роста», уровень какого гормона будет снижаться в крови?
Ответ: саматотропного (СТГ).

5. Гематологические показатели воспаления у животных?
Ответ: повышенные лейкоциты и СОЭ.

6. Показатель острой формы воспаления в лейкоформуле?
Ответ: нейтрофильный лейкоцитоз.

7. Показатель хронической формы воспаления в лейкоформуле?
Ответ: лимфоцитоз.

8. Причина повышенной эозинофилии в лейкоформуле?
Ответ: аллергия и гельминтозы.

9. Диагностические критерии анемии при гематологическом исследовании?
Ответ: эритроциты и гемоглобин.

10. При диагнозе «Несахарный диабет», нарушается выработка какого гормона?
Ответ: вазопрессина.

11. При каком диагнозе пищеварительной системы симптомом является мажущийся кал?
Ответ: панкреатит.

12. С помощью какого метода диагностики можно определить размеры и объем щитовидной железы, особенно ее эхоструктуры?
Ответ:. Ультразвуковое исследование

13. С целью подтверждения диагноза рак щитовидной железы, какой метод диагностики необходимо провести?
Ответ: гистологическое исследование.

14. Какого витамина не хватает при остеодистрофии?
Ответ: Д.

15. При Синдроме Кушинга на … кости устанавливают поражения, свойственные остеомаляции и остеопорозу.
Ответ: рентгенограммах

ПК-2 Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных
ПК-2.1 ***Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных***

Задания закрытого типа:

1. Соотнесите диагноз и принцип терапии?

1. нормализация продукции АКТГ и кортизола 2. применение препаратов блокирующих синтез гормонов щитовидной железы 3. инсулинотерапия	А) синдром Кушинга Б) сахарный диабет В) гипертиреоз

Правильный ответ:1А, 2В, 3Б

2. Выберите тиреостатическое средство, которое снижает биосинтез тироксина в щитовидной железе.
1) Витамин В12
2) Дексаметазон
3) Мерказолил
4) Цинка сульфат
Правильный ответ:3

3. Выберите препараты, которые назначаются в качестве заместительной терапии при гипотиреозе.
1) L-тироксин
2) Кофеин-бензоат натрия
3) Тиреоидин
4) Настойка белой чемерицы
Правильный ответ:1, 3

4. Какой микроэлемент назначается при терапии эндемического зоба?
1) Медь
2) Селен
3) Йод
4) Железо
Правильный ответ:3

5. При опухолях щитовидной железы какие методы лечения применяются?
1) хирургические
2) использование дексаметазона
3) использование глюкозы
4) применение кальция
Правильный ответ:1

Задания открытого типа:

1. При остром тиреоидите назначают курс ...?
Ответ: антибиотикотерапии.

2. Лечение в период приступа тетании при гипопаратиреозе направлено на … содержания кальция и магния в крови до нормального уровня.
Ответ: повышение.

3. Первая помощь при обезвоживании?
Ответ: внутривенное введение физраствора.

4. Первая помощь при интоксикации?
Ответ: внутривенное введение глюкозы, гемодеза.

5. Первая помощь при повышенной температуре?
Ответ: введение жаропонижающего препарата.

6. С целью лучшего распределения кальция в организме необходимо контролировать и при показания вводить витамин …?
Ответ: Д (холекальциферрол).

7. Нормализации продукции АКТГ и кортизола при синдроме Кушинга на фоне опухоли гипофиза добиваются ее … .
Ответ: удалением.

8. Кортизона ацетат применяется в качестве заместительной терапии при …?
Ответ: гипокортицизме (недостаточности коры надпочечников).

9. Калия хлорид дают для ликвидации дефицита в организме …?
Ответ: калия.

10. Какие лекарственные вещества применяются при тахикардии, миокардозе?
Ответ: сердечные гликозиды.

11. Какие лекарственные вещества применяются при брадикардии, миокардите?
Ответ: кофеин.

12. При каком явлении повышенное количество тромботцитов?
Ответ: повышенная свертываемость крови.

13. Лечение при сахарном диабете у животных направлено на достижение ….
Ответ: нормогликемии

14. Лечение при сахарном диабете у животных типа I (инсулинзависимого диабета, ИЗД) включает применение ….
Ответ: инсулина.

15. Торможение работы поджелудочной железы достигают назначением голодной ….
Ответ: диеты.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум,деловая игра и т.п.)
Раздел 1. «Общая диагностика, терапия и профилактика эндокриннойпатологии»	ПК-1, ПК-2	I, II, III этап	Устный опрос
Раздел 2. «Частная диагностика, терапия и профилактика эндокринной патологии»	ПК-1, ПК-2	I, II, III этап	устный опрос

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли

раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому

же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
Процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
Процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся для студентов очной формы обучения внедрена балльно-рейтинговая системы оценки учебных достижений обучающихся.
Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.
Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:
- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).
Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:
- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.
Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.
Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.
Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале, и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.
Деканат формирует академический рейтинг студентов в конце каждого семестра.
Добор баллов. До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки. Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.
Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.
Промежуточная аттестация в виде выставления зачета по результатам работы студента в семестр:
– «зачтено» если он набрал от 40 до 65 баллов;
– «не зачтено» – менее 40 баллов
Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.
Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о

текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно- двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылкана ЭБС
Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 716 с. — ISBN 978-5-507-53419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/486875 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/486875
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Диагностика и терапия эндокринных болезней животных : учебное пособие / составители Т. Н. Бабкина, Н. В. Ленкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 152 с. — Текст : электронный	URL: https://e.lanbook.com/book/134354

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»;
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader; Skype; Unreal commander, лицензия freeware; Google Chrome, лицензия freeware; 7-zip, GNU Lesser General Public License;
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. Yandex Browser Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС» Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа: http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R

2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	**Режим доступа**
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспе-чение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21
Аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4

ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	
Аудитория № 397 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкафы (3)), сплит-система (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - (муляжи лекарственных препаратов, учебная литература), муляж коровы (1), муляж лошади (1) фиксационный станок для животных (1)	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21
Аудитория № 398 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), магнитно-маркерная доска (1), шкафы (2)). Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенд (1), учебные плакаты (3), муляж коровы (1)	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21
Аудитория № 407 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1)). Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенд (2), муляж коровы (1), муляж лошади (1)	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27