Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 20:27:03
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4045136a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	**19.04.03 Продукты питания животного происхождения**
Направленность программы	**Технология мяса и мясных продуктов**
Форма обучения	**Заочная, очная**

Программа разработана:

Широкова Н.В. _____ зав. кафедрой доктор биолг. наук доцент
(подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры пищевых технологий
протокол заседания от 09.02.2026 № 7 Зав. кафедрой _____ Широкова Н.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Научно-исследовательская работа
Способ проведения	Стационарная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Планируемые результаты обучения по практике «Научно-исследовательская работа» – знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Способен планировать и организовывать разработку проекта (УК-2.1)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач (ОПК-5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Способен организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач (**ОПК-5.1);**
- Способен организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач **(ОПК-5.2);**
- Способен комплексно решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ **(ОПК-5.3).**

1.2 Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность Технология мяса и мясных продуктов представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1- Способен планировать и организовывать разработку проекта	*Знание*: специфики организации разработки проекта *Умение:* планировать и организовывать разработку проекта *Навык и / или опыт деятельности:* планирования и организации разработки проекта *Знание:* основ и методов разработки новых технологий, оборудования и новых продуктов питания животного происхождения; *Умение* основ и методов разработки новых технологий, оборудования и новых продуктов питания животного происхождения *Навык:* основ и методов разработки новых технологий, оборудования и новых продуктов питания животного происхождения *Опыт деятельности:* основ и методов разра-

			ботки новых технологий, оборудования и новых продуктов питания животного происхождения
ОПК-5	Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	ОПК-5.1- Способен научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач	*Знание:* методологии научно-исследовательской работы
			Умение: организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач
			Навык и / или опыт деятельности: организации научно-исследовательских работ для комплексного решения профессиональных задач
		ОПК-5.2- Способен организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	*Знание:* методологии научно-производственной работы
			Умение: организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач
			Навык и / или опыт деятельности: организации научно-производственных работ для комплексного решения профессиональных задач
		ОПК-5.3- Способен комплексно решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ	*Знание:* методологии научно-исследовательской и научно-производственной работы
			Умение: комплексно решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ
			Навык и / или опыт деятельности: решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость Практики научно-исследовательская работа:

Курс	**Трудоемкость**	
	З.Е.	**Количество часов/недель**
Заочная 2023-2026 год набора		
2	24	864
Очная 2024-2026 год набора		
2	24	864

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	**Содержание практики**

№ п/п	Содержание практики
1	**Подготовительный этап:** Подготовка методики научно-исследовательской деятельности. Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем. Магистр самостоятельно составляет план прохождения практики и утверждает его у своего научного руководителя; формулируются цель и задачи экспериментального исследования. Посещение учебных занятий преподавателей; консультации; Результат: методика проведения исследования.
2	**Основной этап:** проведение экспериментального исследования, обработка и анализ полученных результатов. На данном этапе магистрант проводит экспериментальное исследование, статистическую обработку экспериментальных данных, делает выводы об их достоверности, проводит их анализ. Результат: числовые данные, выводы по результатам исследования
3	**Заключительный этап:** Подготовка и оформление отчета по результатам проведенных научных исследований Магистрант анализирует возможность внедрения результатов исследования, их использования для разработки нового или усовершенствованного продукта, или технологии. Оформляет заявку на патент, на участие в гранте или конкурсе научных работ. Результат: заявка на участие в гранте и/или заявка на патент. Сдача и защита отчета по производственной практике.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант должен предоставить по итогам практики НИР:

1. Индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики, научным руководителем;

2. Отчет по практике, подписанный магистрантом, содержащий методику научно-исследовательской работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3. Отзыв научного руководителя выпускающей кафедры.

Письменный отчёт должен содержать следующие структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения.

Во *введении* формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.

В *основной части* излагаются результаты выполнения видов работ, предусмотренных программой практики. К их числу, прежде всего, относятся: обзор современных достижений науки и техники в области мяса и мясных продуктов, результаты научно-исследовательской работы, акты внедрения разработок, заявки на патенты.

Заключение должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения исследований; оценку возможности использования результатов научно-исследовательской практики в дальнейшей работе магистранта.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-2/ УК-2.1.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен планировать и организовывать разработку проекта	Специфику организации разработки проекта	планировать и организовывать разработку проекта	планирования и организации разработки проекта
ОПК-5/ ОПК-5.1	Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	ОПК-5.1- Способен научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач	методологию научно-исследовательской работы	организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач	организации научно-исследовательских работ для комплексного решения профессиональных задач
ОПК-5/ ОПК-5.2	Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	ОПК-5.2- Способен организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	методологию научно-производственной работы	организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	организации научно-производственных работ для комплексного решения профессиональных задач
ОПК-5/ ОПК-5.3	Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	ОПК-5.3- Способен комплексно решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ	методологию научно-исследовательской и научно-производственной работы	комплексно решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ	решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6. 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** специфики организации разработки проекта **УК-2/ УК-2.1.**	**Фрагментарные знания в области** специфики организации разработки проекта / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** специфики организации разработки проекта	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** специфики организации разработки проекта	**Сформированные и систематические знания в области** специфики организации разработки проекта
II этап **Уметь** планировать и организовывать разработку проекта **УК-2/ УК-2.1.**	**Фрагментарное умение** планирования и организации разработку проекта **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать и организовывать разработку проекта	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать и организовывать разработку проекта	**Успешное и систематическое умение** планировать и организовывать разработку проекта
III этап **Владеть навыками** планирования и организации разработки проекта **УК-2/ УК-2.1.**	**Фрагментарное применение навыков** планирования и организации разработки проекта **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** планирования и организации разработки проекта	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** планирования и организации разработки проекта	**Успешное и систематическое применение навыков** планирования и организации разработки проекта
I этап **Знать** методологию научно-исследовательской работы **(ОПК-5/ ОПК-5.1)**	**Фрагментарные знания** методологии научно-исследовательской работы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методологии научно-исследовательской работы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методологии научно-исследовательской работы	**Сформированные и систематические знания** методологии научно-исследовательской работы
II этап **Уметь** организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач **(ОПК-5/ ОПК-5.1)**	**Фрагментарные умения** организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач **/Отсутствие умений**	**Неполные умения** организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач	**Сформированные и систематические умения** организовывать научно-исследовательские работы для комплексного решения профессиональных задач
III этап **Владеть навыками** организации научно-исследовательских работ для	**Фрагментарные владение навыком** организации научно-исследовательских работ для	**Неполные владение навыком** организации научно-исследовательских работ для комплексного решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, владения навыком** организации научно-исследовательских	**Сформированные и систематические владения навыком** организации научно-исследовательских работ для

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
комплексного решения профессиональных задач **(ОПК-5/ ОПК-5.1)**	комплексного решения профессиональных задач / **Отсутствие знаний**	профессиональных задач	работ для комплексного решения профессиональных задач	комплексного решения профессиональных задач
I этап **Знать** методологию научно-производственной работы **(ОПК-5/ ОПК-5.2)**	**Фрагментарные знания** методологии научно-производственной работы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методологии научно-производственной работы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методологии научно-производственной работы	**Сформированные и систематические знания** методологии научно-производственной работы
II этап организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач **Уметь (ОПК-5/ ОПК-5.2)**	**Фрагментарные умения** организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач /**Отсутствие умений**	**Неполные умения** организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач	**Сформированные и систематические умения** организовывать научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач
III этап **Владеть навыками** организации научно-производственных работ для комплексного решения профессиональных задач **(ОПК-5/ ОПК-5.2)**	**Фрагментарные владение навыком** организации научно-производственных работ для комплексного решения профессиональных задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные владение навыком** организации научно-производственных работ для комплексного решения профессиональных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, владения навыком** организации научно-производственных работ для комплексного решения профессиональных задач	**Сформированные и систематические владения навыком** организации научно-производственных работ для комплексного решения профессиональных задач
I этап **Знать** методологию научно-исследовательской и научно-производственной работы **(ОПК-5/ ОПК-5.3)**	**Фрагментарные знания** методологии научно-исследовательской и научно-производственной работы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методологии научно-исследовательской и научно-производственной работы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методологии научно-исследовательской и научно-производственной работы	**Сформированные и систематические знания** методологии научно-исследовательской и научно-производственной работы
II этап **Уметь** комплексно решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ **(ОПК-5/ ОПК-5.3)**	**Фрагментарные умения** комплексно решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ /**Отсутствие умений**	**Неполные умения** комплексно решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** комплексно решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ	**Сформированные и систематические умения** комплексно решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ
III этап **Владеть навыками** решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ	**Фрагментарные владение навыком** решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ	**Неполные владение навыком** решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных ра-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, владения навыком** решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-	**Сформированные и систематические владения навыком** решать профессиональные задачи на основе результатов научно-исследовательских и научно-производственных работ

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(ОПК-5/ ОПК-5.3)	/ **Отсутствие знаний**	бот	производственных работ	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для руководства практикой НИР, проводимой в подразделениях Университета, назначается руководитель практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Руководитель практики разрабатывает общие и индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения; оказывает методическую помощь обучающимся по программам бакалавриата при сборе материалов для выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики выдает обучающимся задание в рамках научно-исследовательской деятельности и индивидуальное задание во время прохождения практики. С целью закрепления навыков в технологии мяса и мясных продуктов обучающийся должен реализовать этапы: формулировка цели и задач; проведение теоретических исследований, а именно анализа литературных источников по тематике работы, патентного поиска (при необходимости); анализ и оформление научных исследований. С целью отработки практических навыков необходимо отработать методы и приемы в технологии мяса и мясных продуктов; изучить нормативно-техническую документацию по тематике практики; изучить материалы по тематическим разделам практики и т.д.; выполнить индивидуальное задание.

По окончании практики студенты должны предоставить руководителю практики от университета письменный отчет о ее прохождении. Отчет составляется каждым студентом индивидуально в соответствии с программой практики (см.п.6).

Перечень вопросов к рассмотрению в отчете представлен ниже.

Перечень типовых заданий для закрепления первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. формулировка цели и задач;
2. проведение теоретических исследований, а именно анализа литературных источников по тематике работы, патентного поиска (при необходимости);
3. анализ и оформление научных исследований.

Типовые вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Какова тематика данной практики?
2. Почему была выбрана эта тема? Ее актуальность.
3. Какие технологии вам известны?
4. Основные операции технологий производства колбасных изделий?
5. Какое оборудование использовалось в своей практике? Для чего оно предназначено?
6. Какой нормативно-технической документацией вы пользовались во время прохождения практики?

Примерный перечень вопросов индивидуальных заданий

1. Технология производства сырокопчёных колбас. Ускоренная технология производства сырокопченых колбас. Направленное использование микрофлоры в колбасном производстве
2. Технология производства сырокопчёных колбас. Использование стартовых культур в производстве сырокопчёных и сыровяленых колбас.
3. Мясные полуфабрикаты. Характеристика и организация технологического процесса производства.
4. Технология производства быстрозамороженных готовых блюд.

5. Технологические схемы и организация технологического процесса производства студней, зельцев и паштетов.
6. Технологическая схема и характеристика основных операций производства варёных колбас, сосисок и сарделек. Основные пути совершенствования отдельных операций.
7. Технологические схемы и характеристика основных операций производства ливерных и кровяных колбас.
8. Технологические схемы и организация технологического процесса производства полукопчёных и варено-копченых колбас. Способы интенсификации отдельных технологических операций.
9. Поточно-механизированные линии производства колбасных изделий. Цель использования и особенности комплектации.
10. Технологическая схема и характеристика основных операций производства мясных натуральных консервов.
11. Технологическая схема и характеристика основных операций производства пастеризованных консервов. Факторы, влияющие на качество готовой продукции.
12. Стерилизация. Цель, сущность и режимы стерилизации консервов различных видов.
13. Формула стерилизации консервов. Влияние режимов тепловой обработки мясных консервов на жизнедеятельность микроорганизмов.
14. Особенности производства мясных консервов для детского и диетического питания.

Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по разделам/темам практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.

Задания для подготовки к зачету

УК-2; УК-2.1

Знать

1. Технология производства сырокопчёных колбас. Ускоренная технология производства сырокопченых колбас. Направленное использование микрофлоры в колбасном производстве
2. Технология производства сырокопчёных колбас. Использование стартовых культур в производстве сырокопчёных и сыровяленых колбас.
3. Мясные полуфабрикаты. Характеристика и организация технологического процесса производства.
4. Технология производства быстрозамороженных готовых блюд.
5. Технологические схемы и организация технологического процесса производства студней, зельцев и паштетов.

Уметь

1. Технологическая схема и характеристика основных операций производства варёных колбас, сосисок и сарделек. Основные пути совершенствования отдельных операций.
2. Технологические схемы и характеристика основных операций производства ливерных и кровяных колбас.
3. Технологические схемы и организация технологического процесса производства полукопчёных и варено-копченых колбас. Способы интенсификации отдельных технологических операций.
4. Поточно-механизированные линии производства колбасных изделий. Цель использования и особенности комплектации.
5. Технологическая схема и характеристика основных операций производства мясных натуральных консервов.

Навык

1. Технологическая схема и характеристика основных операций производства пастеризованных консервов. Факторы, влияющие на качество готовой продукции.
2. Стерилизация. Цель, сущность и режимы стерилизации консервов различных видов.

3. Формула стерилизации консервов. Влияние режимов тепловой обработки мясных консервов на жизнедеятельность микроорганизмов.
4. Особенности производства мясных консервов для детского и диетического питания.

ОПК-5; ОПК-5.1, ОПК-5.2

Знать

1. Технология производства сырокопчёных колбас. Ускоренная технология производства сырокопченых колбас. Направленное использование микрофлоры в колбасном производстве
2. Технология производства сырокопчёных колбас. Использование стартовых культур в производстве сырокопчёных и сыровяленых колбас.
3. Мясные полуфабрикаты. Характеристика и организация технологического процесса производства.
4. Технология производства быстрозамороженных готовых блюд.
5. Технологические схемы и организация технологического процесса производства студней, зельцев и паштетов.

Уметь

1. Технологическая схема и характеристика основных операций производства варёных колбас, сосисок и сарделек. Основные пути совершенствования отдельных операций.
2. Технологические схемы и характеристика основных операций производства ливерных и кровяных колбас.
3. Технологические схемы и организация технологического процесса производства полукопчёных и варено-копченых колбас. Способы интенсификации отдельных технологических операций.
4. Поточно-механизированные линии производства колбасных изделий. Цель использования и особенности комплектации.
5. Технологическая схема и характеристика основных операций производства мясных натуральных консервов.

Навык

1. Технологическая схема и характеристика основных операций производства пастеризованных консервов. Факторы, влияющие на качество готовой продукции.
2. Стерилизация. Цель, сущность и режимы стерилизации консервов различных видов.
3. Формула стерилизации консервов. Влияние режимов тепловой обработки мясных консервов на жизнедеятельность микроорганизмов.
4. Особенности производства мясных консервов для детского и диетического питания.

ОПК-5; ОПК-5.3.

Знать

1. Технология производства сырокопчёных колбас. Ускоренная технология производства сырокопченых колбас. Направленное использование микрофлоры в колбасном производстве
2. Технология производства сырокопчёных колбас. Использование стартовых культур в производстве сырокопчёных и сыровяленых колбас.
3. Мясные полуфабрикаты. Характеристика и организация технологического процесса производства.
4. Технология производства быстрозамороженных готовых блюд.
5. Технологические схемы и организация технологического процесса производства студней, зельцев и паштетов.

Уметь

1. Технологическая схема и характеристика основных операций производства варёных колбас, сосисок и сарделек. Основные пути совершенствования отдельных операций.
2. Технологические схемы и характеристика основных операций производства ливерных и кровяных колбас.

3. Технологические схемы и организация технологического процесса производства полукопчёных и варено-копченых колбас. Способы интенсификации отдельных технологических операций.
4. Поточно-механизированные линии производства колбасных изделий. Цель использования и особенности комплектации.
5. Технологическая схема и характеристика основных операций производства мясных натуральных консервов.

Навык

1. Технологическая схема и характеристика основных операций производства пастеризованных консервов. Факторы, влияющие на качество готовой продукции.
2. Стерилизация. Цель, сущность и режимы стерилизации консервов различных видов.
3. Формула стерилизации консервов. Влияние режимов тепловой обработки мясных консервов на жизнедеятельность микроорганизмов.

Особенности производства мясных консервов для детского и диетического питания

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-2; УК-2.1;

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между методами и их описанием:

1) анализ
2) дедукция
3) аналогия

а) реальное или мысленное разделение объекта на составные части

б) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами

в) движение мысли от общего к единичному

Правильный ответ:1-а, 2-в, 3-б

2. Цель проекта – это:

А) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

Б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

В) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Правильный ответ: 1-б

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

А) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты

Б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей

В) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

Правильный ответ : В

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

А) Объединение людей и оборудования происходит через проекты

Б) Командная работа и чувство сопричастности

В)Сокращение линий коммуникации

Правильный ответ : А

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
А) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
Б) Составление перечня недоработок и отклонений
В) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
Правильный ответ: В

Задания открытого типа:

1. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей _____
Правильный ответ: Реализация проекта

2.Упорядочивание объектов в соответствии с определенными принципами называется _____
Правильный ответ: систематизация

3. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации_____
Правильный ответ: веха

4. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов _____
Правильный ответ: Высокая степень неопределенности и рисков

5. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта _____
Правильный ответ: участники проекта

6. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта _____
Правильный ответ: предметная область проекта

7. Приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию называется _____
Правильный ответ: обоснование (доказательство)

8. Временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта _____
Правильный ответ: жизненный цикл проекта

9. Оценка перспектив развития предприятия в обозримом будущем, называется _____
Правильный ответ: прогнозирование

10. Что является первичной структурной производственной единицей предприятия _____
Правильный ответ: рабочее место

11. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?_____

Правильный ответ: Консорциум

12. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____проекта.
Правильный ответ: стадии

13. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и … средств._____

Правильный ответ: привлекаемых

14. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и _____
Правильный ответ: Опытной эксплуатации

15. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является: _____
Правильный ответ: краткосрочным

ОПК-5; ОПК-5.1

Задания закрытого типа:

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
1) целенаправленность
2) поиск нового
3) систематичность
4) строгая доказательность
5) все перечисленные признаки
Правильный ответ:5

2. Основная функция метода:
1) внутренняя организация и регулирование процесса познания
2) поиск общего у ряда единичных явлений
3) достижение результата.
Правильный ответ: 1

3. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
1) философские
2) общенаучные
3) частнонаучные
4) дисциплинарные
5) определяющие
Правильный ответ : 5

4. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
1) наблюдение
2) эксперимент
3) сравнение
4) формализация
Правильный ответ:4

5. Методика научного исследования представляет собой

1) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
2) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
3) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
4) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
5) все перечисленные определения

Правильный ответ: 5

6. Наука выполняет функции:

1) гносеологическую
2) трансформационную
3) гносеологическую и трансформационную

Правильный ответ: 3

7. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

1) моделирование
2) аналогия
3) эксперимент
4) синтез

Правильный ответ: 1

8. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

1) анализ
2) синтез
3) индукция
4) дедукция

Правильный ответ: 2

9. Наука - это...

1) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
2) учения о принципах построения научного познания
3) учения о формах построения научного познания
4) стратегия достижения цели

Правильный ответ: 1

10. Научное исследование - это...

1) целенаправленное познание
2) выработка общей стратегии науки
3) система методов, функционирующих в конкретной науке
4) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Правильный ответ: 1

11. Методология науки - это...

1) система методов, функционирующих в конкретной науке
2) целенаправленное познание
3) воспроизведение новых знаний
4) учение о принципах построения научного познания

Правильный ответ: 1

12. Основу методологии научного исследования составляет:
1) диагностический метод
2) общий метод
3) обобщение общественной практики
4) совокупность правил какого-либо искусства
Правильный ответ: 1

13. Предмет исследования:
1) это то, на что направлено исследование.
2) это явление окружающей действительности.
3) это научное определение.
4) это то, что находится в границах объекта.
Правильный ответ: 4

14. Цель и задачи исследования:
1) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.
2) улучшение здоровья населения.
3) позволяют определить основные шаги работы.
4) позволяют определить логику работы.
Правильный ответ: 1

15. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:
1) заключение.
2) выводы.
3) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
4) какое новое знание получено.
Правильный ответ: 1

Задания открытого типа:

1. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, называется _____
Правильный ответ: наука

2. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике, называется _____
Правильный ответ: методология

3. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов, называется_____
Правильный ответ: метод

4. **Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление), называется _____**
Правильный ответ: наблюдение

5. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов, называется_____

Правильный ответ: сравнение

ОПК-5; ОПК-5.2,

Задания закрытого типа:

1. Наука - это...

1) учения о принципах построения научного познания
2) учения о формах построения научного познания
3) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
4) стратегия достижения цели

Правильный ответ: 3

2. Научное исследование - это...

1) целенаправленное познание
2) выработка общей стратегии науки
3) система методов, функционирующих в конкретной науке
4) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Правильный ответ: 1

3. Теория - это...

1) выработка общей стратегии науки
2) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
3) целенаправленное познание
4) система методов, функционирующих в конкретной науке

Правильный ответ:2

4. План-проспект

1) это документ о принципах раскрытия темы
2) научный документ
3) это документ об основных положениях содержания будущей работы
4) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

Правильный ответ: 4

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

1) метод
2) методика
3) методология

а) путь исследования, ведущего к истине (Платон)
б) специально разработанная для данного случая система методов
в) учение о методах познавательной деятельности

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в.

6. .Приложения представляют собой часть текста

1) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
2) размещаются в начале издания.
3) размечаются в конце каждой главы.
4) имеющую дополнительное значение.

Правильный ответ: 1

7. Область действительности, которую исследует наука:
1) Предмет исследования.
2) Объект исследования.
3) Логика исследования.
Правильный ответ: 2

8. Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:
1) Методология науки.
2) Методологическая рефлексия.
3) Методологическая культура.
Правильный ответ: 1

9. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
1) Задача исследования.
2) Гипотеза исследования.
3) Цель исследования.
Правильный ответ: 3

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
1) Интервью.
2) Тестирование.
3) Изучение документов.
Правильный ответ: 2

11. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
1) Проективный.
2) Открытый.
3) Закрытый.
4) Альтернативный
Правильный ответ: 3

12. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
1) Открытый.
2) Закрытый.
3) Альтернативный.
4) Проективный
Правильный ответ: 1

13. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
1) Эмпирические.
2) Теоретические.
3) Статистические.
Правильный ответ: 1

14. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
1) Рейтинг
2) Эксперимент.

3) Беседа.
Правильный ответ: 1

15. Продуктом научной и методической деятельности являются:
1) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.
2) книги.
3) методички.
4) пособия
Правильный ответ: 1

Задания открытого типа
1. Наука о методах, способах изучения явлений или преподавания наук; совокупность правил для достижений какой-либо практической или научной цели. называется:_____
Правильный ответ: методика

2.Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях действительности., называется _____
Правильный ответ: познанием

3.Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется _____
Правильный ответ: эксперимент

4.Переход в познании от общего к частному называется_____
Правильный ответ: дедукция

5. Метод познания, основанный на формально-логическом умозаключении, позволяющем сделать общий вывод на основе отдельных фактов. называется _____
Правильный ответ: индукция

ОПК-5; ОПК-5.3
Задания закрытого типа:

1. Укажите, какое определение соответствует терминам:
а) Наука
б) Научное исследование
в) Научное познание
1) это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов;
2) это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов;
3) это особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.
Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

2.Установите соответствие между формой научной публикации и ее описанием
1) научная статья
2) монография

3) тезисы докладов, а также материалы научной конференции
а) научный труд в виде книги с углублённым изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем и принадлежащий одному или нескольким авторам;
б) кратко сформулированные ключевые научные идеи по теме исследования;
в) публикация, посвященная тематике диссертационного труда или другого научного исследования, содержанием которой является отражение научных результатов, требующих развернутой аргументации.
Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

3. Аннотация —
1) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
2) это краткая характеристика содержания
3) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
4) научный документ
Правильный ответ: 3

4. Оглавление и содержание —
1) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
2) разделы научной работы.
3) разделы книги.
4) разделы методической работы.
Правильный ответ: 1

5. Выпускная квалификационная работа для магистра
1) это дипломная работа.
2) это научный труд.
3) это методический труд.
4) это магистерская диссертация.
Правильный ответ: 4

6. Объект исследования -
1) это явление.
2) это процесс, избранный для изучения.
3) это явление или процесс, избранный для изучения.
4) это явление, избранный для изучения.
Правильный ответ: 3

7. Предмет исследования –
1) это то, на что направлено исследование.
2) это явление окружающей действительности.
3) это научное определение.
4) это то, что находится в границах объекта.
Правильный ответ: 4

8. Цель исследования
1) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
2) конечный результат.
3) направление научной работы.
4) улучшение здоровья населения.
Правильный ответ: 1

9. Гипотеза (от гр. hipothesis - основание, предположение) -

1) практическое обобщение.
2) теоретическое заключение.
3) научное решение.
4) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Правильный ответ: 4

10. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

1) заключение.
2) выводы.
3) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.
4) какое новое знание получено.

Правильный ответ: 3

11. Процедура защиты дипломных работ завершается

1) выводами.
2) выставлением оценки.
3) голосованием.
4) подведением итогов

Правильный ответ: 2

12. . Научные издания:

1) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-поулярные книги.
2) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.
3) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.
4) научно-практических конференций; научно-популярные книги

Правильный ответ: 1

13. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы:

1) как основание для выбора проблемы.
2) как основание для обоснования эффективности.
3) как основание для выбора темы.
4) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)

Правильный ответ: 4

14. . Курсовая работа – это:

1) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
2) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
3) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
4) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

Правильный ответ: 1

15. Объект исследования - это:

1) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
2) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
3) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
4) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность
Правильный ответ: 1

Задания открытого типа:

1. Требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов, называется ___. *Правильный ответ: гипотеза*
2. Концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности, называется _____
Правильный ответ: теория

3. Прежде всего теория, концепция, представленная системой основополагающих категорий и понятий, лаконично отражающих содержание и взаимосвязь элементов рассматриваемой области знаний. называется _____
Правильный ответ: парадигма

4. Научным исследованием являются материальная или идеальная системы. называется _____
Правильный ответ: объектом

5. Единое, взаимообусловленное развитие науки и техники называется _____
Правильный ответ: научно-технический прогресс

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада магистранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики и научным руководителем) и отзыва научного руководителя.

По результатам выполнения производственной практики в семестре выставляется зачёт («зачтено», «не зачтено»).

- «**зачтено**» выставляется, если магистрант полностью выполнил план прохождения производственной практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если магистрант выполнил план прохождения производственной практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета про-

демонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения производственной практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется магистранту, который не выполнил план прохождения научно-исследовательской практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Мышалова, О. М. Актуальные технологии мяса и мясных продуктов : учебное пособие / О. М. Мышалова, С. А. Серегин. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 141 с. — ISBN 979-5-89289-177-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107705— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/107705
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Общая технология переработки сырья животного происхождения (мясо, молоко) : учебное пособие для вузов / О. А. Ковалева, Е. М. Здрабова, О. С. Киреева [и др.] ; Под общей редакцией О. А. Ковалевой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-7454-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160134— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/160134
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при проведении практики	**Режим доступа**
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и Продовольствия Ростовской области.	http:// www.don-agro.ru

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
MSWindows 7 OEMOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA
Windows 10 Home Get Genuine
Windows 8.1
GNU Lesser General Public License
Dr.Web
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
GoogleChrome Свободно распространяемое ПО
Adobeacrobatreader Свободно распространяемое ПО
UnrealCommander Свободно распространяемое ПО

Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
7-zip Свободно распространяемое ПО
Zoom, Свободно распространяемое ПО
Opera Свободно распространяемое ПО
GoogleChrome Свободно распространяемое ПО
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Лаборатория ММИС «Планы»

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Международной федерации бухгалтеров	www.ifac.org
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга	http://www.rbc.ru/
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт «Института Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России»	http://www.ipbr.org/
Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов	www.rkanp.ru
Официальный сайт СРО НП «Аудиторская Ассоциация Содружество»	http://www.auditor-sro.org/
Официальный сайт Американской ассоциации дипломированных бухгалтеров	www.aicpa.org
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Журнал «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве»	http://panor.ru/magazines/bukhuchyet-v-selskom-khozyaystve.html
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Аудит и финансовый анализ»	http://auditfin.com/index.htm
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Научно-практический журнал «Учет и статистика»	http://uchet.rsue.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Научная электронная библиотека	https://e.lanbook.com
AGRIS (Agricultural Research Information System) - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям	https://agris.fao.org/agris-search/index.do

Наименование ресурса	Режим доступа
Зарубежные электронные ресурсы издательства Springer-Nature	https://link.springer.com/
Зарубежные электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»	https://www.sciencedirect.com/
Scopus – крупнейшая база аннотаций и цитирования рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных	www.scopus.com
Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science	http://webofscience.com
Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru/
Методические разработки, учебные пособия, монографии Донского ГАУ	https://www.dongau.ru/obuchenie/nauchnaya-biblioteka/kontaktnaya-informatsiya.php
Полная база данных Agricultural & Environmental Science Collection.	https://search.proquest.com/agricenvironm/
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ".	https://polpred.com
Всероссийский форум «Мясной Эксперт», база профессиональной литературы, публикации ученых и практиков	https://meat-expert.ru/forums/
Журнал «Мясные технологии»	https://www.meatbranch.com/phorum.html

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 22э Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проектор, ноутбук (переносные), экран, телевизор Toshiba); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин - шкаф с муляжами непродовольственных товаров. MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Теле-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 13а

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
мост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Аудитория № 9э Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая. Технические средства обучения: вытяжной шкаф – 1, термостат – 1,фотоколориметр КФК2 – 1, гомогенизатор -1, магнитная мешалка -1, весы -1, лабораторная посуда, набор реактивов, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.	
Аудитория № 25э Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (стеллаж для документов, шкаф). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: ноутбук (переносной) - 3, проектор (переносной) – 1, копировальный аппарат – 1, кассовый аппарат -1, весы – 1, Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center;Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 13а
Аудитория № 263а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования. Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - холодильник; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты по анатомическим разделам - 180 шт.	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27