Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 11:46:00
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
« » 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность Плодоводство, овощеводство и виноградарство с основами виноделия

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г

Содержание

1 Общие положения 2

2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы 2

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 7

4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 56

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 73

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство закрепляет за государственной итоговой (итоговой) аттестацией завершение формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2);

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3);

- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6);

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (ПК-1);

- Способен организовать и контролировать технологические операции производства винодельческой продукции (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);

- Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);

- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3);

- Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4);

- Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5);

- Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6);

- Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2.1);

- Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2.2);

- Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2.3);

Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);

- Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);

- Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);

- Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);

- Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1);

- Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);

- Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);

- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);

- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);

- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3);

- Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4);

- Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);

- Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2);

- Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3);

- Оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7.1);

- Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2);

- Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1);

- Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8.2);

- Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3);

- Способен формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9.1);

- Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9.2);

- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9.3);

- Использует знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций (УК-9.4);

- Способен понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (УК-10.1);

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10.2);

- Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.3);

- Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1);

- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2);

- Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3);

- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4);

- Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2.1);

- Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2.2);

- Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3.1);

- Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3.2);

- Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур (ОПК-4.1);

- Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур (ОПК-4.2);

- Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда (ОПК-4.3);

- Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур (ОПК-4.4);

- Обосновывает и реализует современные технологии возделывания декоративных культур (ОПК-4.5);

- Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства (ОПК-4.6);

- Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.1);

- Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5.2);

- Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6.1);

- Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6.2);

- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7.1);

- Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2);

- Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1);

- Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1.2);

- Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1.3);

- Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1.4);

- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5);

- Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1.6);

- Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1.7);

- Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур (ПК-1.8);

- Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9);

- Способен организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции (ПК-2.1);

- Способен осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции (ПК-2.2);

- Способен оценить качество и безопасность готовой винодельческой продукции (ПК-2.3).

Содержание программы
3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.2. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР. Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; - работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; -

на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1/УК-1.1);	**Фрагментарные знания -** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, и систематические знания** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам
II этап **Уметь** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1/УК-1.1);	**Фрагментарное умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
III этап **Владеть навыками** использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1/УК-1.1);	**Фрагментарное применение навыков** использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое применение навыков** использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам
I этап **Знать** декомпозицию задачи, анализ полученных результатов и на их основе формулировать конкретные выводы (УК-1/УК-1.2);	**Фрагментарные знания** декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулировать конкретные выводы **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулировать конкретные выводы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулировать конкретные выводы	**Сформированные, и систематические знания** декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулировать конкретные выводы

II этап **Уметь** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы (УК-1/УК-1.2);	**Фрагментарное умение** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы	**Успешное и систематическое умение** выполнять декомпозицию задачи, анализировать полученные результаты и на их основе формулировать конкретные выводы
III этап **Владеть навыками** выполнения декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулировать конкретные выводы (УК-1/УК-1.2);	**Фрагментарное применение навыков** выполнения декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулировать конкретные выводы /**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выполнения декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулировать конкретные выводы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выполнения декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулировать конкретные выводы	**Успешное и систематическое применение навыков** выполнения декомпозиции задачи, анализа полученных результатов и на их основе формулировать конкретные выводы
I этап **Знать** систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1/УК-1.3);	**Фрагментарные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, и систематические знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап **Уметь** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информа-	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, ис-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, по-	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифро-

источников, используя информационные технологии (УК-1/УК-1.3);	ционные технологии /**Отсутствие умений**	пользуя информационные технологии	лученной из цифровых источников, используя информационные технологии	вых источников, используя информационные технологии
III этап **Владеть навыками** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1/УК-1.3);	**Фрагментарное применение навыков** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап **Знать** системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1/УК-1.4);	**Фрагментарные знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Сформированные и систематические знания** системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
II этап **Уметь** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1/УК-1.4);	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
III этап	**Фрагментарное примене-**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и система-**

Владеть навыками выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1/УК-1.4);	**ние навыков** выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы / **Отсутствие навыков**	**систематическое применение навыков** выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**тическое применение навыков** выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
I этап **Знать** диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1/УК-1.5);	**Фрагментарные знания** диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Сформированные и систематические знания** диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
II этап **Уметь** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1/УК-1.5);	**Фрагментарное умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое умение** выявлять диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности
III этап **Владеть навыками** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её досто-	**Фрагментарное применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью опреде-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информа-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления диалектических и формально-	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления диалектических и формально-логических противоречий в анали-

верности (УК-1/УК-1.5);	ления её достоверности / **Отсутствие навыков**	ции с целью определения её достоверности	логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	зируемой информации с целью определения её достоверности
I этап **Знать** формулировку и аргументацию выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1/УК-1.6);	**Фрагментарные знания** формулировки и аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулировки и аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** формулировки и аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Сформированные и систематические знания** формулировки и аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
II этап **Уметь** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1/УК-1.6);	**Фрагментарное умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
III этап **Владеть навыками** формулировки и аргументации выводов и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1/УК-1.6);	**Фрагментарное применение навыков** формулировки и аргументации выводов и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировки и аргументации выводов и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировки и аргументации выводов и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировки и аргументации выводов и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
I этап **Знать** совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	**Фрагментарные знания** совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом	**Неполные знания** совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** совокупности взаимосвязан-	**Сформированные и систематические знания** совокупности взаимосвязанных задач,

цели с учётом действующих правовых норм (УК-2/УК-2.1);	действующих правовых норм / **Отсутствие знаний**	правовых норм	ных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
II этап **Уметь** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2/УК-2.1);	**Фрагментарное умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
III этап **Владеть навыками** формулировки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2/УК-2.1);	**Фрагментарное применение навыков** формулировки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
I этап **Знать** потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2/УК-2.2);	**Фрагментарные знания** потребности в ресурсах и планировки их использования при решении задач в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** потребности в ресурсах и планировки их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** потребности в ресурсах и планировки их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** потребности в ресурсах и планировки их использования при решении задач в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** оценить потребность в ресурсах и плани-	**Фрагментарное умение** оценить потребность в ресурсах и планировать их ис-	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценить потребность в ресурсах и	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценить	**Успешное и систематическое умение** оценить потребность в ре-

ровать их использование при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2/УК-2.2);	пользование при решении задач в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	сурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
III этап **Владеть** навыками оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности (УК-2/УК-2.2);	**Фрагментарное применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности
I этап **Знать** вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2/УК-2.3);	**Фрагментарные знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	**Сформированные и систематические знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
II этап **Уметь** оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач (УК-2/УК-2.3);	**Фрагментарное умение** оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое** оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое умение** оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
III этап **Владеть навыками** оценки вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач (УК-2/УК-2.3);	**Фрагментарное применение навыков** оценки вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач

			задач	
I этап **Знать** решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2/УК-2.4);	**Фрагментарные знания** решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
II этап **Уметь** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2/УК-2.4);	**Фрагментарное умение** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Успешное и систематическое умение** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
III этап **Владеть навыками** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2/УК-2.4);	**Фрагментарное применение навыков** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Успешное и систематическое применение навыков** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
I этап **Знать** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3/УК-3.1);	**Фрагментарные знания** целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания** целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственную роль в команде
II этап **Уметь** определять цели и	**Фрагментарное умение** определять цели и функции	**В целом успешное, но не систематическое умение** опре-	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение** опре-

функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3/УК-3.1);	команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде /**Отсутствие умений**	делять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**пробелы умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	делять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
III этап **Владеть навыками** определения целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3/УК-3.1);	**Фрагментарное применение навыков** определения целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственную роль в команде	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственную роль в команде	**Успешное и систематическое применение навыков** определения целей и функций команды, функций и роли членов команды, собственную роль в команде
I этап **Знать** принципы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия (УК-3/УК-3.2);	**Фрагментарные знания** принципов установления контакта в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** принципов установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
II этап **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3/УК-3.2);	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
III этап **Владеть навыками** установления контакта в процессе межличностного взаимодействия (УК-3/УК-3.2);	**Фрагментарное применение навыков** установления контакта в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** установления контакта в процессе межличностного	**Успешное и систематическое применение навыков** установления контакта в процессе межличностного взаимодействия

			взаимодействия	
I этап **Знать** стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3);	**Фрагментарные знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**Сформированные и систематические знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий
II этап **Уметь** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3);	**Фрагментарное умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**Успешное и систематическое умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
III этап **Владеть навыками** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3);	**Фрагментарное применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий
I этап **Знать** деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4/УК-4.1);	**Фрагментарные знания** деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Сформированные и систематические знания** деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
II этап	**Фрагментарное умение** ве-	**В целом успешное, но не си-**	**В целом успешное, но со-**	**Успешное и система-**

Уметь вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4/УК-4.1);	сти деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / **Отсутствие умений**	**стематическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**держащее отдельные пробелы умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**тическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
III этап **Владеть навыками** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4/УК-4.1);	**Фрагментарное применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
I этап **Знать** устную речь и диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4/УК-4.2);	**Фрагментарные знания** устной речи и диалога общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устной речи и диалога общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** устной речи и диалога общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** устной речи и диалога общего и делового характера на иностранном языке
II этап **Уметь** понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4/УК-4.2);	**Фрагментарное умение** понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
III этап	**Фрагментарное примене-**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и система-**

Владеть навыками понимания устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке (УК-4/УК-4.2);	**ние навыков** понимания устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке /**Отсутствие навыков**	**систематическое применение навыков** понимания устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке	**сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** понимания устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке	**тическое применение навыков** понимания устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке
I этап **Знать** информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4/УК-4.3);	**Фрагментарные знания** информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Сформированные и систематические знания** информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
II этап **Уметь** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4/УК-4.3);	**Фрагментарное умение** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Успешное и систематическое умение** читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
III этап **Владеть навыками** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4/УК-4.3);	**Фрагментарное применение навыков** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** чтения и перевода со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
I этап **Знать** толерантное воспри-	**Фрагментарные знания** толерантного восприятия	**Неполные знания** толерантного восприятия со-	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

ятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5/УК-5.1);	социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям /**Отсутствие знаний**	циальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**пробелы знания** толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**ния** толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
II этап **Уметь** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5/УК-5.1);	**Фрагментарное умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Успешное и систематическое умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям
III этап **Владеть навыками** демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (УК-5/УК-5.1);	**Фрагментарное владение навыками** демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	**Успешное и систематическое применение навыков** демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
I этап **Знать** информацию о культурных особенностях и традициях различных со-	**Фрагментарные знания** информации о культурных особенностях и традициях различных социальных	**Неполные знания** информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информации о культурных	**Сформированные и систематические знания** информации о культур-

циальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5/УК-5.2);	групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми /**Отсутствие знаний**	необходимой для взаимодействия с другими людьми	особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми	ных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми
II этап **Уметь** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5/УК-5.2);	**Фрагментарное умение** - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми
III этап **Владеть навыками** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми (УК-5/УК-5.2);	**Фрагментарное владение навыками** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми	**Успешное и систематическое применение навыков** использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для взаимодействия с другими людьми
I этап **Знать** методы конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	**Фрагментарные знания** методов конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	**Неполные знания** методов конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их социокультур-	**Сформированные и систематические знания** методов конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий с учетом их соци-

выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5/УК-5.3);	профессиональных задач и социальной интеграции /**Отсутствие знаний**	социальной интеграции	ных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	окультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
II этап **Уметь** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5/УК-5.3);	**Фрагментарное умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Успешное и систематическое умение** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
III этап **Владеть навыками** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5/УК-5.3);	**Фрагментарное применение навыков** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Успешное и систематическое применение навыков работы** конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
I этап **Знание** ценностных ориентиров и гражданской позиции; проблем мировоззренческого, обще-	**Фрагментарные знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции; проблем мировоззренческого, общественного и личностно-	**Неполные знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции; проблем мировоззренческого, общественного и личностного	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции;	**Сформированные и систематические знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции;

ственного и личностного характера (УК-5/УК-5.4);	го характера /**Отсутствие знаний**	характера	проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
II этап **Уметь** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5/УК-5.4);	**Фрагментарное умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Успешное и систематическое умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
III этап **Владеть навыками** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5/УК-5.4);	**Фрагментарное применение навыков** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Успешное и систематическое применение навыков** сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
I этап **Знать** цели профессионального развития, условия их достижения, требования рынка труда к личностным и профессиональным	**Фрагментарные знания** целей профессионального развития, условий их достижения, требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Неполные знания** целей профессионального развития, условий их достижения, требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** целей профессионального развития, условий их достижения, требований	**Сформированные и систематические знания** целей профессионального развития, условий их достижения, требований

навыкам (УК-6/УК-6.1);	/**Отсутствие знаний**		рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
II этап **Уметь** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6/УК-6.1);	**Фрагментарное умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Успешное и систематическое умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
III этап **Владеть навыками** формулирования целей профессионального развития, условий их достижения, определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6/УК-6.1);	**Фрагментарное применение навыков** формулирования целей профессионального развития, условий их достижения, определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулирования целей профессионального развития, условий их достижения, определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулирования целей профессионального развития, условий их достижения, определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Успешное и систематическое применение навыков** формулирования целей профессионального развития, условий их достижения, определения требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
I этап **Знать** методы самооценки, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития (УК-6/УК-6.2);	**Фрагментарные знания** методов самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** методов самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, направления саморазвития

II этап **Уметь** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития (УК-6/УК-6.2);	**Фрагментарное умение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития	**Успешное и систематическое умение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития
III этап **Владеть навыками** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития (УК-6/УК-6.2);	**Фрагментарное применение навыков** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществления самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определения направления саморазвития
I этап **Знать** план распределения личного времени, оценку его выполнения (УК-6/УК-6.3);	**Фрагментарные знания** плана распределения личного времени, оценки его выполнения /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** плана распределения личного времени, оценки его выполнения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** плана распределения личного времени, оценки его выполнения	**Сформированные и систематические знания** плана распределения личного времени, оценки его выполнения
II этап **Уметь** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение (УК-6/УК-6.3);	**Фрагментарное умение** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение	**Успешное и систематическое умение** составлять план распределения личного времени, оценивать его выполнение

III этап **Владеть навыками** составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения (УК-6/УК-6.3);	**Фрагментарное применение навыков** составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения	**Успешное и систематическое применение навыков** составления плана распределения личного времени, оценки его выполнения
I этап **Знать** уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1);	**Фрагментарные знания** уровня развития личных физических качеств /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** уровня развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** уровня развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** уровня развития личных физических качеств
II этап **Уметь** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1);	**Фрагментарное умение** оценивать уровень развития личных физических качеств **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое умение** оценивать уровень развития личных физических качеств
III этап **Владеть навыками** оценки уровня развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1);	**Фрагментарное применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки уровня развития личных физических качеств
I этап **Знать** методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессио-	**Фрагментарные знания** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболе-	**Неполные знания** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физиче-	**Сформированные и систематические знания** методов и средств физической культуры и спорта для собственного фи-

нальных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7/УК-7.2);	ваний и утомления на рабочем месте /**Отсутствие знаний**	утомления на рабочем месте	ского развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	зического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
II этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7/УК-7.2);	**Фрагментарное умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
III этап **Владеть навыками** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7/УК-7.2);	**Фрагментарное применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте
I этап **Знать** угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Фрагментарные знания** угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Неполные знания** угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** угроз (опасностей) природного и техногенного	**Сформированные и систематические знания** угроз (опасностей) природного и техногенного

(УК-8/УК-8.1);	/**Отсутствие знаний**		происхождения для жизнедеятельности человека	происхождения для жизнедеятельности человека
II этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8/УК-8.1);	**Фрагментарное умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап **Владеть навыками** идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8/УК-8.1);	**Фрагментарное применение навыков** идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое применение навыков** идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать** методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2);	**Фрагментарные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
II этап **Уметь** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2);	**Фрагментарное умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техно-	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного ха-

			генного характера	рактера
III этап **Владеть навыками** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/УК-8.2);	**Фрагментарное применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
I этап **Знать** правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8/УК-8.3);	**Фрагментарные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
II этап **Уметь** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8/УК-8.3);	**Фрагментарное умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
III этап **Владеть навыками** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8/УК-8.3);	**Фрагментарное применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

I этап **Знать** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9/УК-9.1);	**Фрагментарные знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Сформированные и систематические знания** базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
II этап **Уметь** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9/УК-9.1);	**Фрагментарное умение** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Успешное и систематическое умение** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
III этап **Владеть навыками** формулировки базовых принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-9/УК-9.1);	**Фрагментарное применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
I этап **Знать** анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9/УК-9.2);	**Фрагментарные знания** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности /**Отсутствие**	**Неполные знания** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических реше-	**Сформированные и систематические знания** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в раз-

	знаний		ний в различных областях жизнедеятельности	личных областях жизнедеятельности
II этап **Уметь** осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9/УК-9.2);	**Фрагментарное умение** осуществлять анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Успешное и систематическое умение** осуществлять анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
III этап **Владеть навыками** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-9/УК-9.2);	**Фрагментарное применение навыков** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществления анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
I этап **Знать** методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых цел (УК-9/УК-9.3);	**Фрагментарные знания** методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых цел /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых цел	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых цел	**Сформированные и систематические знания** методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых цел
II этап **Уметь** применять методы личного экономического и финансового планирования	**Фрагментарное умение** применять методы личного экономического и финансового планирования для до-	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять методы личного экономического и финансово-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять методы лично-	**Успешное и систематическое умение** применять методы личного экономического и

для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9/УК-9.3);	стижения текущих и долгосрочных финансовых целей / **Отсутствие умений**	го планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	го экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
III этап **Владеть навыками** применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9/УК-9.3);	**Фрагментарное применение навыков** личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	**Успешное и систематическое применение навыков** личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
I этап **Знать** экономические и управленческие функции, цели и задачи, связанные с реализацией управленческих функций (УК-9/УК-9.4);	**Фрагментарные знания** экономических и управленческих функции, цели и задачи, связанные с реализацией управленческих функций /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** экономических и управленческих функции, цели и задачи, связанные с реализацией управленческих функций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** экономических и управленческих функции, цели и задачи, связанные с реализацией управленческих функций	**Сформированные и систематические знания** экономических и управленческих функции, цели и задачи, связанные с реализацией управленческих функций
II этап **Уметь** использовать знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций (УК-9/УК-9.4);	**Фрагментарное умение** использовать знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций	**Успешное и систематическое умение** использовать знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций
III этап **Владеть навыками** знаний	**Фрагментарное применение навыков** знаний эконо-	**В целом успешное, но не систематическое применение**	**В целом успешное, но сопровождающееся от-**	**Успешное и систематическое применение**

экономических и управленческих функций, постановкой цели и формулировкой задачи, связанные с реализацией управленческих функций (УК-9/УК-9.4);	мических и управленческих функций, постановкой цели и формулировкой задачи, связанные с реализацией управленческих функций / **Отсутствие навыков**	**навыков** знаний экономических и управленческих функций, постановкой цели и формулировкой задачи, связанные с реализацией управленческих функций	**дельными ошибками применение навыков** знаний экономических и управленческих функций, постановкой цели и формулировкой задачи, связанные с реализацией управленческих функций	**навыков** знаний экономических и управленческих функций, постановкой цели и формулировкой задачи, связанные с реализацией управленческих функций
I этап **Знать** сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (УК-10/УК-10.1);	**Фрагментарные знания** сущности, общественной опасности и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сущности, общественной опасности и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** сущности, общественной опасности и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**Сформированные и систематические знания** сущности, общественной опасности и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
II этап **Уметь** понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (УК-10/УК-10.1);	**Фрагментарное умение** понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	**Успешное и систематическое умение** понимать сущность, общественную опасность и неблагоприятные последствия проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
III этап **Владеть навыками** знаний экономических и управленческих функций, постановкой цели и формулировкой задачи, связанные с реализацией управленче-	**Фрагментарное применение навыков** знаний экономических и управленческих функций, постановкой цели и формулировкой задачи, связанные с реализацией управленческих функций /	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** знаний экономических и управленческих функций, постановкой цели и формулировкой задачи, связанные с реализацией управ-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** знаний экономических и управленческих функций, постановкой цели и фор-	**Успешное и систематическое применение навыков** знаний экономических и управленческих функций, постановкой цели и формулировкой задачи, связан-

ских функций (УК-10/УК-10.1);	**Отсутствие навыков**	ленческих функций	мулировкой задачи, связанные с реализацией управленческих функций	ные с реализацией управленческих функций
I этап **Знать** нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10/УК-10.2);	**Фрагментарные знания** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Сформированные и систематические знания** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
II этап **Уметь** формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10/УК-10.2);	**Фрагментарное умение** формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Успешное и систематическое умение** формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
III этап **Владеть навыками** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК-10/УК-10.2);	**Фрагментарное применение навыков** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	**Успешное и систематическое применение навыков** нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
I этап **Знать** противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10/УК-10.3);	**Фрагментарные знания** противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной	**Сформированные и систематические знания** противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональ-

			деятельности	ной деятельности
II этап **Уметь** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10/УК-10.3);	**Фрагментарное умение** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10/УК-10.3);	**Фрагментарное применение навыков** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1);	**Фрагментарные знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы математических дисциплин для ре-	**Фрагментарное умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типо-	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы математических дисци-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы математических

шения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1);	вых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	плин для решения типовых задач профессиональной деятельности	законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.1);	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.2);	**Фрагментарные знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.2);	**Фрагментарное умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных за-	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов есте-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования ос-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков** использования

конов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.2);	ственнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	новных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3);	**Фрагментарные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3);	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3);	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законв общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законв общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законв общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

I этап **Знать** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.4);	**Фрагментарные знания** информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.4);	**Фрагментарное умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.4);	**Фрагментарное применение навыков** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
I этап **Знать** существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2/ОПК-2.1);	**Фрагментарные знания** существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяй-	**Сформированные и систематические знания** существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хо-

			ства	зяйства
II этап **Уметь** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2/ОПК-2.1);	**Фрагментарное умение** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Успешное и систематическое умение** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
III этап **Владеть навыками** использования существующих нормативные правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства (ОПК-2/ОПК-2.1);	**Фрагментарное применение навыков** использования существующих нормативные правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования существующих нормативные правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования существующих нормативные правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Успешное и систематическое применение навыков** использования существующих нормативные правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
I этап **Знать** учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2);	**Фрагментарные знания** учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции
II этап **Уметь** вести учетно-отчетную документацию по производству и хране-	**Фрагментарное умение** вести учетно-отчетную документацию по производству и хранению растение-	**В целом успешное, но не систематическое умение** вести учетно-отчетную документацию по производству и	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** вести учетно-отчетную	**Успешное и систематическое умение** вести учетно-отчетную документацию по про-

нию растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2);	водческой продукции / **Отсутствие умений**	хранению растениеводческой продукции	документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	изводству и хранению растениеводческой продукции
III этап **Владеть навыками** ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции (ОПК-2/ОПК-2.2);	**Фрагментарное применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции
I этап **Знать** безопасные условия труда, проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3/ОПК-3.1);	**Фрагментарные знания** безопасных условий труда, проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** безопасных условий труда, проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** безопасных условий труда, проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные и систематические знания** безопасных условий труда, проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
II этап **Уметь** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3/ОПК-3.1);	**Фрагментарное умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Успешное и систематическое умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
III этап **Владеть навыками** создания безопасных усло-	**Фрагментарное применение навыков** создания безопасных условий труда, вы-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создания безопас-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков** создания без-

вий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов (ОПК-3/ОПК-3.1);	явления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие навыков**	ных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	**применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	опасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
I этап **Знать** профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3/ОПК-3.2);	**Фрагментарные знания** профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
II этап **Уметь** обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3/ОПК-3.2);	**Фрагментарное умение** обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Успешное и систематическое умение** обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
III этап **Владеть навыками** обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний (ОПК-3/ОПК-3.2);	**Фрагментарное применение навыков** обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессио-	**Успешное и систематическое применение навыков** обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

			нальных заболеваний	
I этап **Знать** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур (ОПК-4/ОПК-4.1);	**Фрагментарные знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	**Сформированные и систематические знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур
II этап **Уметь** обосновывать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур (ОПК-4/ОПК-4.1);	**Фрагментарное умение** обосновывать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обосновывать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обосновывать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	**Успешное и систематическое умение** обосновывать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур
III этап **Владеть навыками** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур (ОПК-4/ОПК-4.1);	**Фрагментарное применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	**Успешное и систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур
I этап **Знать** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур (ОПК-4/ОПК-4.2);	**Фрагментарные знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	**Сформированные и систематические знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур
II этап	**Фрагментарное умение**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и система-**

Уметь обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур (ОПК-4/ОПК-4.2);	обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур / **Отсутствие умений**	**систематическое умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	**содержащее отдельные пробелы умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	**тическое умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур
III этап **Владеть навыками** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур (ОПК-4/ОПК-4.2);	**Фрагментарное применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	**Успешное и систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур
I этап **Знать** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда (ОПК-4/ОПК-4.3);	**Фрагментарные знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда	**Сформированные и систематические знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда
II этап **Уметь** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда (ОПК-4/ОПК-4.3);	**Фрагментарное умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда	**Успешное и систематическое умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда
III этап **Владеть навыками** обос-	**Фрагментарное применение навыков** обоснования и	**В целом успешное, но не систематическое применение**	**В целом успешное, но сопровождающееся от-**	**Успешное и систематическое применение**

нования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда (ОПК-4/ОПК-4.3);	реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда / **Отсутствие навыков**	**навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда	**дельными ошибками применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда	**навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда
I этап **Знать** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур (ОПК-4/ОПК-4.4);	**Фрагментарные знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	**Сформированные и систематические знания** современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур
II этап **Уметь** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур (ОПК-4/ОПК-4.4);	**Фрагментарное умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	**Успешное и систематическое умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур
III этап **Владеть навыками** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиро-	**Фрагментарное применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур /	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромас-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и	**Успешное и систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки

масличных культур (ОПК-4/ОПК-4.4);	**Отсутствие навыков**	личных культур	первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	лекарственных и эфиромасличных культур
I этап **Знать** современные технологии возделывания декоративных культур (ОПК-4/ОПК-4.5);	**Фрагментарные знания** современных технологий возделывания декоративных культур /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных технологий возделывания декоративных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных технологий возделывания декоративных культур	**Сформированные и систематические знания** современных технологий возделывания декоративных культур
II этап **Уметь** обосновать и реализовать современные технологии возделывания декоративных культур (ОПК-4/ОПК-4.5);	**Фрагментарное умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания декоративных культур / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания декоративных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания декоративных культур	**Успешное и систематическое умение** обосновать и реализовать современные технологии возделывания декоративных культур
III этап **Владеть навыками** обоснования и реализации современных технологий возделывания декоративных культур (ОПК-4/ОПК-4.5);	**Фрагментарное применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания декоративных культур / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания декоративных культур	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания декоративных культур	**Успешное и систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания декоративных культур
I этап **Знать** объекты декоративного садоводства (ОПК-4/ОПК-4.6);	**Фрагментарные знания** объектов декоративного садоводства /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** объектов декоративного садоводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** объектов декоративного садоводства	**Сформированные и систематические знания** объектов декоративного садоводства
II этап **Уметь** создавать и эксплу-	**Фрагментарное умение** создавать и эксплуатировать	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение**

атировать объекты декоративного садоводства (ОПК-4/ОПК-4.6);	объекты декоративного садоводства / **Отсутствие умений**	создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства	**пробелы умение** создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства	создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства
III этап **Владеть навыками** создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства (ОПК-4/ОПК-4.6);	**Фрагментарное применение навыков** создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое применение навыков** создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства
I этап **Знать** классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1);	**Фрагментарные знания** классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** использовать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1);	**Фрагментарное умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** использования классических	**Фрагментарное применение навыков** использования классических и современных	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков** использования

и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.1);	методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2);	**Фрагментарные знания** экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2);	**Фрагментарное умение** проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2);	**Фрагментарное применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап	**Фрагментарные знания**	**Неполные знания**	**Сформированные, но со-**	**Сформированные и**

Знать базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6/ОПК-6.1);	базовых знаний экономики в профессиональной деятельности /**Отсутствие знаний**	базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	**держащие отдельные пробелы знания** базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	**систематические знания** базовых знаний экономики в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6/ОПК-6.1);	**Фрагментарное умение** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности (ОПК-6/ОПК-6.1);	**Фрагментарное применение навыков** базовых знаний экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** базовых знаний экономики в профессиональной деятельности продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** базовых знаний экономики в профессиональной деятельности
I этап **Знать** экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6/ОПК-6.2);	**Фрагментарные знания** экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6/ОПК-6.2);	**Фрагментарное умение** определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйствен-	**Успешное и систематическое умение** определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

			ной продукции	
III этап **Владеть навыками** определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-6/ОПК-6.2);	**Фрагментарное применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7/ОПК-7.1);	**Фрагментарные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные и систематические знания** систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
II этап **Уметь** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7/ОПК-7.1);	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
III этап **Владеть навыками** осуществления систематиза-	**Фрагментарное применение навыков** осуществления систематизации, пред-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществления си-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществле-

ции, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (ОПК-7/ОПК-7.1);	ставления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие навыков**	стематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**применение навыков** осуществления систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	ния систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
I этап **Знать** поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7/ОПК-7.2);	**Фрагментарные знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7/ОПК-7.2);	**Фрагментарное умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** осуществлять поиск, хране-	**Фрагментарное применение навыков** осуществлять поиск, хранение, обработку	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществлять по-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществлять

ние, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7/ОПК-7.2);	и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	иск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	**применение навыков** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1/ПК-1.1);	**Фрагментарные знания** информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Сформированные и систематические знания** информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
II этап **Уметь** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1/ПК-1.1);	**Фрагментарное умение** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое умение** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
III этап **Владеть навыками** сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания	**Фрагментарное применение навыков** сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сель-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделыва-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** сбора информации, необходимой для разработки	**Успешное и систематическое применение навыков** сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и

сельскохозяйственных культур (ПК-1/ПК-1.1);	скохозяйственных культур / **Отсутствие навыков**	ния сельскохозяйственных культур	элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	технологий возделывания сельскохозяйственных культур
I этап **Знать** системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1/ПК-1.2);	**Фрагментарные знания** системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Сформированные и систематические знания** системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
II этап **Уметь** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1/ПК-1.2);	**Фрагментарное умение** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Успешное и систематическое умение** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
III этап **Владеть навыками** выбора системы севооборотов, их размещения по территории землепользо-	**Фрагментарное применение навыков** выбора системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора системы севооборотов, их размещения по территории землепользо-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора системы севообо-	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора системы севооборотов, их размещения по террито-

вания и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1/ПК-1.2);	нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов / **Отсутствие навыков**	вания и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	ротов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	рии землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
I этап **Знать** сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1/ПК-1.3);	**Фрагментарные знания** сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Сформированные и систематические знания** сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
II этап **Уметь** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1/ПК-1.3);	**Фрагментарное умение** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** **Уметь** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** **Уметь** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Успешное и систематическое умение** **Уметь** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
III этап **Владеть навыками** выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1/ПК-1.3);	**Фрагментарное применение навыков** выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсифи-	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

			кации земледелия	
I этап **Знать** рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1/ПК-1.4);	**Фрагментарные знания** рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Сформированные и систематические знания** рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
II этап **Уметь** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1/ПК-1.4);	**Фрагментарное умение** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
III этап **Владеть навыками** разработки рациональных систем обработки почвы в	**Фрагментарное применение навыков** разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разработки рациональных систем обработки	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки рациональных систем

севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1/ПК-1.4);	с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / **Отсутствие навыков**	почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
I этап **Знать** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1/ПК-1.5);	**Фрагментарные знания** технологий посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологий посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологий посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Сформированные и систематические знания** технологий посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
II этап **Уметь** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1/ПК-1.5);	**Фрагментарное умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
III этап **Владеть навыками** разработки технологий посева (посадки) сельскохозяй-	**Фрагментарное применение навыков** разработки технологий посева (посадки) сельскохозяйственных куль-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разработки технологий посева (посадки) сель-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки технологий посева (по-

ственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1/ПК-1.5);	тур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / **Отсутствие навыков**	скохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	разработки технологий посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	садки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
I этап **Знать** экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1/ПК-1.6);	**Фрагментарные знания** экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Сформированные и систематические знания** экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
II этап **Уметь** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для	**Фрагментарное умение** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая,	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования заплани-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами

формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1/ПК-1.6);	сохранения (повышения) плодородия почвы / **Отсутствие умений**	рованного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
III этап **Владеть навыками** разработки экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1/ПК-1.6);	**Фрагментарное применение навыков** разработки экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разработки экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разработки экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
I этап **Знать** агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного	**Фрагментарные знания** агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для	**Неполные знания** агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фак-	**Сформированные и систематические знания** агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объ-

состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1/ПК-1.7);	предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков /**Отсутствие знаний**	урожая от болезней, вредителей и сорняков	тического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	ектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
II этап **Уметь** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1/ПК-1.7);	**Фрагментарное умение** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
III этап **Владеть навыками** разработки агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом	**Фрагментарное применение навыков** разработки агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разработки агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза раз-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разработки агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснован-	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных систем

прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1/ПК-1.7);	вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков / **Отсутствие навыков**	вития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	ных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
I этап **Знать** технологии уборки сельскохозяйственных культур (ПК-1/ПК-1.8);	**Фрагментарные знания** технологии уборки сельскохозяйственных культур /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологии уборки сельскохозяйственных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологии уборки сельскохозяйственных культур	**Сформированные и систематические знания** технологии уборки сельскохозяйственных культур
II этап **Уметь** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур (ПК-1/ПК-1.8);	**Фрагментарное умение** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур
III этап **Владеть навыками** разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур (ПК-1/ПК-1.8);	**Фрагментарное применение навыков** разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур
I этап **Знать** технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организа-	**Фрагментарные знания** технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих про-	**Неполные знания** технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разра-	**Сформированные и систематические знания** технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разрабо-

ции рабочих процессов (ПК-1/ПК-1.9);	цессов /**Отсутствие знаний**		ботанных технологий для организации рабочих процессов	танных технологий для организации рабочих процессов
II этап **Уметь** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1/ПК-1.9);	**Фрагментарное умение** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Успешное и систематическое умение** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
III этап **Владеть навыками** подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1/ПК-1.9);	**Фрагментарное применение навыков** подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
I этап **Знать** организацию и планировку производства готовой винодельческой продукции (ПК-2/ПК-2.1);	**Фрагментарные знания** организации и планировки производства готовой винодельческой продукции /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** организации и планировки производства готовой винодельческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** организации и планировки производства готовой винодельческой продукции	**Сформированные и систематические знания** организации и планировки производства готовой винодельческой продукции
II этап **Уметь** организовывать и планировать производство	**Фрагментарное умение** организовывать и планировать производство готовой	**В целом успешное, но не систематическое умение** организовывать и планиро-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**	**Успешное и систематическое умение** организовывать и пла-

готовой винодельческой продукции (ПК-2/ПК-2.1);	винодельческой продукции / **Отсутствие умений**	вать производство готовой винодельческой продукции	организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции	нировать производство готовой винодельческой продукции
III этап **Владеть навыками** способности организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции (ПК-2/ПК-2.1);	**Фрагментарное применение навыков** способности организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способности организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способности организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** способности организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции
I этап **Знать,** как осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции (ПК-2/ПК-2.2);	**Фрагментарные знания** как осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** как осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** как осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	**Сформированные и систематические знания** как осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции
II этап **Уметь** осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции (ПК-2/ПК-2.2);	**Фрагментарное умение** осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	**Успешное и систематическое умение** осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции
III этап **Владеть навыками** осуществлять контроль технологических процессов	**Фрагментарное применение навыков** осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способности осуществлять контроль техноло-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществлять контроль технологиче-

по всем этапам производства винодельческой продукции (ПК-2/ПК-2.2);	производства винодельческой продукции / **Отсутствие навыков**	гических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	ских процессов по всем этапам производства винодельческой продукции
I этап **Знать** оценку качества и безопасности готовой винодельческой продукции (ПК-2/ПК-2.3);	**Фрагментарные знания** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции	**Сформированные и систематические знания** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции
II этап **Уметь** оценить качество и безопасность готовой винодельческой продукции (ПК-2/ПК-2.2);	**Фрагментарное умение** оценить качество и безопасность готовой винодельческой продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценить качество и безопасность готовой винодельческой продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценить качество и безопасность готовой винодельческой продукции	**Успешное и систематическое умение** оценить качество и безопасность готовой винодельческой продукции
III этап **Владеть навыками** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции (ПК-2/ПК-2.2).	**Фрагментарное применение навыков** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и компетенции, проверяемые вопросами государственного экзамена

Растениеводство (ПК- 1,3, ПК-1,5, ПК- 1,6, ПК -1,7, ПК- 1,8, ПК – 1,9)

1.Технология выращивания озимой пшеницы по предшественнику горох

2.Технология выращивания подсолнечника по предшественнику озимая пшеница

3. Технология выращивания льна масличного по предшественнику озимая пшеница

4. Технология выращивания сои по предшественнику озимая пшеница

5. Технология выращивания кукурузы на зерно по предшественнику озимая пшеница

Земледелие (ПК-1,1, ПК-1,2, ПК – 1,4)

1. Оптимизация почвенных режимов в земледелии

2. Способы, системы и приемы обработки почвы

3. Классификация севооборотов, условия их использования в различных почвенно-климатических зонах

4. Классификация сорных растений. Методы борьбы с сорной растительностью.

5. Ретроспектива развития систем земледелия

Основы почвоведения и агрохимии (ПК – 1,6)

1. Определение и особенности почвы как особого природного образования и как основного средства производства в сельском хозяйстве.

2. Превращение органического вещества в почве. Роль микроорганизмов в разложении и образовании органических веществ. Гумус. Значение, состав, влияние на плодородие.

3. Химизация земледелия. Состояние и перспективы применения удобрений и средств химизации в РФ и Ростовской области.

4. Химический состав растений. Современные теории поглощения элементов питания растениями.

5. Методы определения потребности растений в удобрениях.

Интегрированная защита растений (ПК -1,7)

1. Понятие о фитосанитарном контроле, прогнозе развития вредных организмов и сигнализации.

2. Фитосанитарное состояние посевов в зависимости от организации севооборотов, приемов агротехники и сортов на зерновых культурах.

3. Методы интегрированной защиты растений от вредителей, болезней и сорняков.

4. Оценка целесообразности применения средств защиты растений. Пороги вредоносности.

5. Организация выявления и методы учета вредителей, болезней и сорняков.

Бахчеводство (ПК-1.1; ПК-1.5; ПК-1.9)

1. Астраханская технология возделывания бахчевых в открытом грунте. Районированные сорта.

2. Технология возделывания раннеспелых сортов бахчевых в открытом грунте. Районированные сорта.

3. Особенности технологии возделывания кормовых бахчевых культур.

4. Технология выращивания раннеспелой капусты на юге. Сорта.

5. Морфобиологическая характеристика и технология возделывания перца. Районированные сорта.

Овощеводство (ПК – 1,2, ПК – 1,3, ПК – 1,4, ПК – 1,5)

1. Технология производства огурца в защищенном грунте.

2. Интенсивная технология выращивания гриба вешенки.

3. Технология производства томата в весенних пленочных теплицах.

4. Технология производства ранней белокочанной капусты в открытом грунте.

5. Рассадный метод в овощеводстве, его значение. Кассетная технология производства рассады.

Плодоводство (ПК – 1,2, ПК – 1,3, ПК – 1,4, ПК – 1,5)

1. Виды и основы обрезки. Задачи, решаемые с помощью обрезки в различные возрастные периоды

2. Способы размножения плодовых растений

3. Прививки в плодоводстве. Сроки, способы и техника выполнения

4. Плодовый питомник. Задачи и структура

5. Организация территории сада. Размер, форма и размещение кварталов, дорожной сети и садозащитных насаждений

Философия (УК-1,4, УК -1,5, УК- 1,6, УК – 5,4)

1.Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.

2.Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.

3.Основные проблемы и направления философии.

4. Происхождение и сущность человека: основные концепции

5.Понятие глобальных проблем, их классификация. Социальное предвидение: виды, типы, методы.

История (история России, всеобщая история) (УК – 5,1, КУ-5,2)

1.Особенности российского исторического процесса (российской истории) по сравнению с историческим процессом в других странах.

2. Особенности формирования и функционирования Древнерусского государства (IX – XIII вв.) по сравнению с соседними государствами этого периода.

3.Специфика формирования единого национального Московского государства по сравнению с другими европейскими государствами. Влияние этой специфики на историю и ментальность русской нации.

4.Российская империя: специфика формирования и исторического пути по сравнению с иными империями.

5.Вклад советского народа в победу антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

Физическая культура и спорт (УК – 7,1, УК – 7,2)

1.Определение понятия «спорт». Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений.

2.Физическое воспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

3.Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

4.Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростно-силовые качества и быстроту; координацию движений (ловкость).

5.На основе каких основных закономерностей осуществляется направленное развитие ведущих способностей при воспитании физических качеств и что они устанавливают?

Цифровые технологии в растениеводстве (ОПК – 4,1)

1. Геоинформационные системы: перспективы использования их в корректировке технологий возделывания с.-х. культур.

2. Дистанционное зондирование Земли и его использование при построении технологических карт.

3. Применение методов бесконтактной оперативной диагностики питания растений.

4. Цифровое картирование полей и его использование на практике.

5. Регулирование процессов роста и развития растений на основе оперативной цифровой информации.

Учет и отчетность в сельском хозяйстве (ОПК -2,1, ОПК – 2,2, ОПК – 2,3)

1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации

2. Пользователи бухгалтерской информации

3.Основные принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции

4.Состав бухгалтерской отчетности для предприятий АПК

5.Особенности статистической отчетности в сельском хозяйстве

Правовое обеспечение профессиональной деятельности (УК – 2,1, ОПК – 2,1)

1.Государственная аграрная политика в Российской Федерации и её нормативно-правовое обеспечение.

2.Правовые основы охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. Правовые основы органического сельского хозяйства.

3.Правовые основы деятельности в области мелиорации земель.

4.Правовые основы деятельности в области семеноводства. Правовые основы охраны селекционных достижений.

5.Правовые основы регулирования деятельности в области карантина растений.

Проектирование и эксплуатация объектов декоративного садоводства (ОПК – 4,6)

1. Типы специализированных садов и парков.
2. Гидропарки. Функциональное зонирование территории.
3. Цвет и его воздействие на человека.
4. Цветочные композиции, их свойства и применение в интерьере.
5. Малые архитектурные формы.

Декоративное садоводство (ОПК – 4,5)

1. Роль декоративных растений в зеленом строительстве.
2. Способы размножения цветочно-декоративных растений. Достоинства и недостатки семенного и вегетативного способа размножения.
3. Морфобиологическая характеристика и использование в озеленении красивоцветущих кустарников.
4. Правила и принципы подбора цветочных культур для оформления цветников.
5. Сад непрерывного цветения, песчаные сады, солнечный и теневой сад.

Лекарственные и эфиромасличные растения (ОПК-4,4)

1. Правила сбора, сушки, хранения лекарственных и эфиромасличных растений.
2. Стандартизация и нормативно-техническая документация качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.
3. Основные группы биологически активных веществ, содержащихся в лекарственных растениях.

4. Технология возделывания лаванды настоящей.
5. Технология возделывания шалфея лекарственного.

Виноградарство с основами виноделия (ОПК 4,6)

1. Классификация видов винограда и их распространение
2. Онтогенез винограда. Циклы развития виноградного растения
3. Основные болезни винограда и меры борьбы с ними
4. Способы размножения и винограда.
5. Классификация виноградных вин и особенности их приготовления

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе сдачи государственного экзамена:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1	Какие общие методы познания применялись при подготовке к экзамену?	УК-1.4
2	Какие диалектические и формально-логические противоречия были выявлены Вами в анализируемой информации с целью определения её достоверности?	УК-1.5
3	Какие методы познания Вы использовали при осуществлении анализа информации из различных источников и формулировке выводов при подготовке к экзамену?	УК-1.6
4	Что помогло Вам определить цель, предметную область и структуру научных исследований?	УК-2.1
5	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-5.1
6	Проанализируйте закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	УК-5.2
7	Как ценностные ориентации влияют на внутреннюю структуру личности ?	УК-5.4
8	Назовите основные аспекты образа жизни, которые оказывают влияние на здоровье и физическую подготовку при реализации профессиональной деятельности садовода, оцените уровень развития личных физических качеств?	УК-7.1
9	Назовите основные методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности при реализации профессиональной деятельности садовода?	УК-7.2
10	Что включает контроль качества продукции?	ОПК-2.1
11	Дайте характеристику счетов по учету затрат на производство в сельском хозяйстве.	ОПК-2.2
12	Какова технология выращивания луковичных культур?	ОПК-4.1
13	Какова физиологические и биохимическая сущность дозревания и старения плодов и плодовых овощей в период хранения? Способы продления срока хранения плодов.	ОПК-4.2
14	Какие современные отечественные технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками Вы знаете?	ОПК-4.3

15	Каковы современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки шалфея аптечного?	ОПК-4.4
16	Каковы особенности ухода за цветочно-декоративными культурами в открытом грунте?	ОПК-4.5
17	Из чего состоят строительные затраты на создание рекреационных объектов ландшафтной архитектуры, в частности специализированных садов и парков?	ОПК-4.6
18	Каковы основные направления воспроизводства структуры почвы?	ПК-1.1
19	Как оценивают севообороты с разной структурой посевных площадей?	ПК-1.2
20	Каковы причины ухудшения сортов в процессе производственного использования и меры предупреждения?	ПК-1.3
21	В чем сущность почвозащитного земледелия?	ПК-1.4
22	Какие факторы влияют на глубину заделки семян?	ПК-1.5
23	Каковы сроки и способы внесения фосфорных удобрений под зерновые культуры?	ПК-1.6
24	Каковы основные профилактические приемы против болезней и вредителей полевых культур ?	ПК-1.7
25	Какой основной способ уборки культур с растрескивающимися плодами и осыпающимися семенами?	ПК-1.8
26	Какова система основной обработки почвы озимых зерновых культур?	ПК-1.9

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1.4	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Дополнительный вопрос № 1 Какие общие методы познания применялись при подготовке к экзамену?
УК-1.5	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Дополнительный вопрос № 2 Какие диалектические и формально-логические противоречия были выявлены Вами в анализируемой информации с целью определения её достоверности?
УК-1.6	Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Дополнительный вопрос № 3. Какие методы систематизации и обработки информации Вы использовали при работе с электронными таблицами при выполнении ВКР? (Все разделы ВКР)
УК-2.1	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	Дополнительный вопрос № 4. Что помогло Вам определить цель, предметную область и структуру научных исследований?
УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Дополнительный вопрос № 5. Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?

Номер/ индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-5.2	Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	Дополнительный вопрос № 6 Проанализируйте закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
УК-5.4	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Дополнительный вопрос № 7 Как ценностные ориентации влияют на внутреннюю структуру личности ?
УК-7.1	Оценивает уровень развития личных физических качеств	Дополнительный вопрос № 8 Назовите основные аспекты образа жизни, которые оказывают влияние на здоровье и физическую подготовку при реализации профессиональной деятельности садовода, оцените уровень развития личных физических качеств?
УК-7.2	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	Дополнительный вопрос № 9 Назовите основные методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности при реализации профессиональной деятельности садовода?
ОПК-2.1	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Дополнительный вопрос № 10 Что включает контроль качества продукции?
ОПК-2.2	Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	Дополнительный вопрос № 11 Дайте характеристику счетов по учету затрат на производство в сельском хозяйстве.
ОПК-4.1	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	Дополнительный вопрос № 12 Какова технология выращивания луковичных культур?
ОПК-4.2	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной	Дополнительный вопрос № 13 Какова физиологические и биохимическая сущность дозревания и старения плодов и пло-

Номер/ индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	переработки плодовых культур	довых овощей в период хранения? Способы продления срока хранения плодов.
ОПК-4.3	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда	Дополнительный вопрос № 14 Какие современные отечественные технологии производства посадочного материала, закладки и ухода за виноградниками Вы знаете?
ОПК-4.4	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	Дополнительный вопрос № 15 Каковы современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки шалфея аптечного?
ОПК-4.5	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания декоративных культур	Дополнительный вопрос № 16 Каковы особенности ухода за цветочно-декоративными культурами в открытом грунте?
ОПК-4.6	Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства	Дополнительный вопрос № 17 Из чего состоят строительные затраты на создание рекреационных объектов ландшафтной архитектуры, в частности специализированных садов и парков?
ПК-1.1	Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Дополнительный вопрос № 18 Каковы основные направления воспроизводства структуры почвы?
ПК-1.2	Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Дополнительный вопрос № 19 Как оценивают севообороты с разной структурой посевных площадей?
ПК-1.3	Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Дополнительный вопрос № 20 Каковы причины ухудшения сортов в процессе производственного использования и меры предупреждения?
ПК-1.4	Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	Дополнительный вопрос № 21 В чем сущность почвозащитного земледелия?

Номер/ индекс компе-тенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
ПК-1.5	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Дополнительный вопрос № 22 Какие факторы влияют на глубину заделки семян?
ПК-1.6	Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	Дополнительный вопрос № 23 Каковы сроки и способы внесения фосфорных удобрений под зерновые культуры?
ПК-1.7	Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	Дополнительный вопрос № 24 Каковы основные профилактические приемы против болезней и вредителей полевых культур ?
ПК-1.8	Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур	Дополнительный вопрос № 25 Какой основной способ уборки культур с растрескивающимися плодами и осыпающимися семенами?
ПК-1.9	Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Дополнительный вопрос № 26 Какова система основной обработки почвы озимых зерновых культур?

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка и совершенствование эффективных агротехнических приемов (схемы посадки и формы виноградных кустов (в том числе и в маточных насаждениях), способ и длина обрезки, изучение сортов и технических межвидовых гибридов, обоснование оптимальной нагрузки виноградных кустов и т.д.) для различных типов виноградников Нижнего Дона.

2. Разработка и совершенствование эффективных приемов выращивания корнесобственных и привитых саженцев винограда.

3. Особенности размножения цветочно-декоративных культур.

4. Изучение и оценка перспективных и новых сортов (гибридов) овощных и плодово-ягодных культур для возделывания в условиях области.

5. Совершенствование приемов (новые удобрения, стимуляторы роста, орошение, сроки их применения, дозировки и т.д.) повышения урожайности овощных, плодово-ягодных культур в открытом и защищенном грунте.

6. Совершенствование приемов выращивания рассады и посадочного материала овощных, плодово-ягодных и цветочно-декоративных культур.

7. Совершенствование приемов выращивания семян овощных, плодово-ягодных и цветочно-декоративных культур.

8. Совершенствование приемов защиты (химическая, биологическая, интегрированная и т.д.) овощных, плодово-ягодных, винограда и цветочно-декоративных культур, садово-парковых ландшафтов от вредных объектов.

9. Совершенствование приемов хранения овощной, плодово-ягодной продукции, винограда, цветочно-декоративной, срезочной и выгоночной продукции, комнатных горшечных растений.

10. Оценка многообразия декоративно-лиственных однолетних растений в ландшафтном дизайне и декоративно-лиственных кустарников в лесопарковых зонах.

11. Совершенствование приемов выращивания лекарственных, эфиромасличных и пряно-ароматических растений различного целевого назначения.

12. Селекционный процесс в садоводстве и его использование для получения новых линий, гибридов т.д. Разработка и реализация моделей сортов садовых культур, адаптированных к конкретным почвенно-климатическим условиям.

13. Совершенствование приемов повышения плодородия почвы, почвенных смесей и грунтов при выращивании садовых растений.

14. Приемы создания и эксплуатации садово-парковых ландшафтов, садово-парковых объектов, объектов озеленения населенных пунктов и внутренних интерьеров.

15. Сравнительная оценка видов защищенного грунта.

16. Биологизация производства овощных культур, плодово-ягодных культур и винограда как средство сохранения здоровья и увеличения продолжительности жизни населения России.

17. Разработка и совершенствование системы семеноводства, сортосмены или сортообновления садовых культур.

18. Совершенствование технологий переработки продукции садоводства.

19. Изучение генетических коллекций, родов, видов, гибридов, мутантов, трансгенов садовых растений.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1	Какие способы поиска информации Вы использовали при написании ВКР? Какими ресурсами Интернета Вы воспользовались при написании обзора литературы ВКР? Как вы проводили поиск литературных источников и анализ актуальности по исследуемой теме?	УК-1.1
2	Какие вычисления Вы осуществляли при расчете экономической эффективности агрономических мероприятий ?	УК-1.2

3	Какие методы систематизации и обработки информации Вы использовали при работе с электронными таблицами при выполнении ВКР?	УК-1.3
4	Как Вы осуществляли расчет показателей, характеризующих затраты на повышение урожайности плодовых культур и моделировали показатели эффективности проведенных мероприятий?	УК-2.2
5	Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов?	УК-2.3
6	Каковы основные показатели эффективности Вашего проекта?	УК-2.4
7	Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в организации?	УК-3.1
8	Как обеспечивается рациональная организация труда среднего и младшего персонала в Вашей организации?	УК-3.2
9	Перечислите наиболее важные, по Вашему мнению, факторы групповой сплоченности. Поясните, почему сплоченность является одним из наиболее существенных признаков команды.	УК-3.3
10	Назовите иноязычные литературные источники, которые помогли Вам более детально раскрыть изучаемую проблему	УК-4.1
11	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?	УК-4.2
12	Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.	УК-4.3
13	Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?	УК-5.3
14	Проведите рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей профессионального саморазвития в профессиональной деятельности.	УК-6.1
15	Назовите методы самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2
16	Назовите приоритеты своего профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности	УК-6.3
17	Назовите угрозы природного и техногенного происхождения, которые имеют место при реализации профессиональной деятельности садовода	УК-8.1
18	Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда?	УК-8.2
19	Назовите основные правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	УК-8.3
20	Как рассчитать площадь закладки плодового сада?	ОПК-1.1
21	Проведите морфологическое описание плодовой культуры	ОПК-1.2
22	Какие методы поиска современной информации вы знаете?	ОПК-1.3
23	Какие информационно-коммуникационные технологии Вы использовали в профессиональной деятельности?	ОПК-1.4
24	Какие опасные и вредные факторы встречаются во время выполнения производственных процессов в садоводстве?	ОПК-3.1
25	Какие меры защиты используют при работе с удобрениями?	ОПК-3.2
26	Какие режимы хранения плодоовощной продукции используют в регулируемой и модификационной газовых средах?	ОПК-5.1
27	Какой режим хранения плодоовощной продукции в хранилищах с искусственным охлаждением и с использованием РГС?	ОПК-5.2

28	Каковы организационные и экономические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий?	ОПК-6.1
29	Какие основные пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства?	ОПК-6.2
30	Каковы причины ухудшения сортов в процессе производственного использования и меры предупреждения?	ПК-1.3
31	В чем сущность почвозащитного земледелия?	ПК-1.4
32	Какие факторы влияют на глубину заделки семян?	ПК-1.5
33	Каковы сроки и способы внесения фосфорных удобрений под зерновые культуры?	ПК-1.6
34	Каковы основные профилактические приемы против болезней и вредителей полевых культур?	ПК-1.7
35	Какой основной способ уборки культур с растрескивающимися плодами и осыпающимися семенами?	ПК-1.8
36	Какова система основной обработки почвы озимых зерновых культур?	ПК-1.9

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1.1	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	Дополнительный вопрос № 1 Какие способы поиска информации Вы использовали при написании ВКР? Какими ресурсами Интернета Вы воспользовались при написании обзора литературы ВКР? Как вы проводили поиск литературных источников и анализ актуальности по исследуемой теме? (Введение ВКР. Глава 1 ВКР)
УК-1.2	Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	Дополнительный вопрос № 2 Какие вычисления Вы осуществляли при расчете экономической эффективности агрономических мероприятий ? (Введение ВКР. Глава 3 ВКР)
УК-1.3	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	Дополнительный вопрос № 3. Какие методы систематизации и обработки информации Вы использовали при работе с электронными таблицами при выполнении ВКР? (Глава 3 ВКР)
УК-2.2	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 4. Как Вы осуществляли расчет показателей, характеризующих затраты на повышение урожайности плодовых культур и моделировали показатели эффективности проведенных мероприятий? (Все разделы ВКР)
УК-2.3	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	Дополнительный вопрос № 5. Какие методы экономического исследования были использованы для изучения хозяйственных процессов? (Глава 3 ВКР)

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Дополнительный вопрос № 6 Каковы основные показатели эффективности Вашего проекта? (Глава 3 ВКР)
УК-3.1	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Дополнительный вопрос № 7 Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в организации?
УК-3.2	Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 8 Как обеспечивается рациональная организация труда среднего и младшего персонала в Вашей организации?
УК-3.3	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Дополнительный вопрос № 9 Перечислите наиболее важные, по Вашему мнению, факторы групповой сплоченности. Поясните, почему сплоченность является одним из наиболее существенных признаков команды.
УК-4.1	Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	Дополнительный вопрос № 10 Назовите иноязычные литературные источники, которые помогли Вам более детально раскрыть изучаемую проблему (глава 1 ВКР)
УК-4.2	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	Дополнительный вопрос № 11 Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения? (главы 2,3 ВКР)
УК-4.3	Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Дополнительный вопрос № 12 Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. (глава 1 ВКР)
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Дополнительный вопрос № 13 Насколько актуальна проблема воспитания патриотизма и гражданской позиции на современном этапе исторического развития РФ? Каковы особенности современных методов воспитания патриотизма и гражданской позиции сельской молодежи?
УК-6.1	Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	Дополнительный вопрос № 14 Проведите рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей профессионального саморазвития в профессиональной деятельности. (главы 2,3 ВКР)
УК-6.2	Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различ-	Дополнительный вопрос № 15 Назовите методы самопознания и саморазви-

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	ных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	тия личности на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3	Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение	Дополнительный вопрос № 16 Назовите приоритеты своего профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности (Глава 2 ВКР)
УК-8.1	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Дополнительный вопрос № 17 Назовите угрозы природного и техногенного происхождения, которые имеют место при реализации профессиональной деятельности садовода
УК-8.2	Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Дополнительный вопрос № 18 Назовите мероприятия по охране труда на рабочем месте руководителя. В чем суть оптимальных условий труда?
УК-8.3	Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Дополнительный вопрос № 19 Назовите основные правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
ОПК-1.1	Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 20 Как рассчитать площадь закладки плодового сада? (глава 2, 3 ВКР)
ОПК-1.2	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 21 Проведите морфологическое описание плодовой культуры (глава 2, 3 ВКР)
ОПК-1.3	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 22 Какие методы поиска современной информации вы знаете?
ОПК-1.4	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 23 Какие информационно-коммуникационные технологии Вы использовали в профессиональной деятельности ?
ОПК-3.1	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Дополнительный вопрос № 24 Какие опасные и вредные факторы встречаются во время выполнения производственных процессов в садоводстве? (глава 2, 3 ВКР)
ОПК-3.2	Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Дополнительный вопрос № 25 Какие меры защиты используют при работе с удобрениями? (глава 2, 3 ВКР)

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
ОПК-5.1	Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 26 Какие режимы хранения плодоовощной продукции используют в регулируемой и модификационной газовых средах? (глава 2, 3 ВКР)
ОПК-5.2	Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 27 Какой режим хранения плодоовощной продукции в хранилищах с искусственным охлаждением и с использованием РГС? (глава 2, 3 ВКР)
ОПК-6.1	Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 28 Каковы организационные и экономические закономерности сельскохозяйственного производства, обоснуйте формы учета их в практической деятельности сельскохозяйственных предприятий? (глава 2, 3 ВКР)
ОПК-6.2	Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Дополнительный вопрос № 29 Какие основные пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства?
ПК-1.3	Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Дополнительный вопрос № 30 Каковы причины ухудшения сортов в процессе производственного использования и меры предупреждения? (глав 1, 3 ВКР)
ПК-1.4	Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	Дополнительный вопрос № 31 В чем сущность почвозащитного земледелия? (глава 3 ВКР)
ПК-1.5	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Дополнительный вопрос № 32 Какие факторы влияют на глубину заделки семян? (выводы, глава 3 ВКР)
ПК-1.6	Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	Дополнительный вопрос № 33 Каковы сроки и способы внесения фосфорных удобрений под зерновые культуры? (глава 3 ВКР)

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
ПК-1.7	Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	Дополнительный вопрос № 34 Каковы основные профилактические приемы против болезней и вредителей полевых культур? (глава 3 ВКР)
ПК-1.8	Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур	Дополнительный вопрос № 35 Какой основной способ уборки культур с растрескивающимися плодами и осыпающимися семенами? (глава 3 ВКР)
ПК-1.9	Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Дополнительный вопрос № 36 Какова система основной обработки почвы озимых зерновых культур? (глава 3 ВКР)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председате-

лем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляци-

онной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать сво-

бодное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме итогового государственного экзамена

Итоговая оценка итогового государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не

ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 35.03.05 Садоводство.