Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:44:48
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Промышленное птицеводство

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Нефедова В.Н.	_____	доцент	канд. с.-х. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК -1.3 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных

ОПК-1.4 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1 Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине промышленное птицеводство, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.04.02 Зоотехния направленность Интенсивные технологии птицеводства представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей со-	**ОПК-1.3** Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	***Знание:*** биологических особенностей птицы ***Умение:*** использовать систему знаний для разработки рациональных способов содержания птицы (для работы в соответствии с принятой технологией); методами воспроизводства и инкубации яиц различных видов с.-х. птицы ***Навык:*** использования современного технологического оборудование для производства продукции птицеводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость

	держания животных		
		ОПК-1.4 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	***Знание:*** влияния различных факторов на мясную и яичную продуктивность ***Умение:*** проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. ***Навык*** оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение здоровья птицы и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества.
	ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**ОПК-2.1** Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	***Знание:*** отраслевых стандартов на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы; способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем *Умение:* обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение животных в условиях интенсивной технологии ***Навык*** способов оценки мясной и яичной продуктивности в зависимости от систем и технологии содержания

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	**Трудоемкость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		
заочная форма обучения 2025 год набора						
2	4/144	6	10	0,2	127,8	зачет
очная форма обучения 2026 год набора						
2	4/144	16	32	0,2	95,8	зачет
заочная форма обучения 2026 год набора						
2	4/144	6	10	0,2	127,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 Биологические особенности с.-х. птиц. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах	**Раздел 2** Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.	**Раздел 3 «**Организация производства инкубационных и пищевых яиц**»**	**Раздел 4 «**Организация производства мяса бройлеров**»**
Раздел 5 Разведение и выращивание индеек	**Раздел 6** Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы	**Раздел 7** Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов	**Раздел 8** Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы.

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	Кол-во часов
			очно	заочно
			2026	2025 2026
1	**Раздел 1** Биологические особенности птиц. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах.	1. Биологические особенности с.-х. птиц 2.Инновационная деятельность - фактор экономического роста в отрасли птицеводческой промышленности. 3. Значение инновационных технологий в организации содержания и кормления сельскохозяйственной птицы. 4. Приоритетные направления научных исследований в птицеводстве (презентация)	2	1
2	**Раздел 2** Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.	Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном птицеводстве. Принципы классификации пород и кроссов. Характеристика основных пород, породных групп и кроссов птиц. Породы кур. Яичная порода – леггорн. Яично-мясные породы кур, используемые для производства яиц с коричневой скорлупой. Кроссы яичных кур. Корниш и белый плимутрок – основные породы, используемые для производства бройлеров. Кроссы мясных кур. Породы и породные группы гусей. Породы и породные группы индеек. Кроссы индеек. Породы и породные группы цесарок, перепелов и мясных голубей.	2	1
3	**Раздел 3** Организация производства инкубационных и пищевых яиц	1.Технология производства пищевых яиц. Схема технологического процесса по производству пищевых яиц (просмотр кинофильма). 2.Организация зоотехнической и ветеринарной работы по получению инкубационных яиц от кур родительского стада. 4.Особенности содержания и кормления кур родительского стада с целью получения от них полноценных инкубационных	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	Кол-во часов
			очно	заочно
			2026	2025 2026
		яиц. 5.Выращивание ремонтного молодняка. Параметры микроклимата, световой режим и его значение для регулирования полового созревания и обеспечения дальнейшей высокой продуктивности кур (лекция дискуссия)		
4	**Раздел 4** Организация производства мяса бройлеров	1. Технологии содержания родительского стада бройлеров. 2. Технологии содержания ремонтного молодняка бройлеров. 3.Технологии содержания промышленного стада бройлеров	2	1
5	**Раздел 5** Разведение и выращивание индеек и перепелов.	1.Технологии содержания родительского стада, ремонтного молодняка. 2. Технология выращивание птицы на мясо. (лекция с приглашением гл. специалистов)	2	0,5
6	**Раздел 6** Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы	1.Содержание родительского стада 2.Выращивание ремонтного молодняка 3.Технология выращивания утят и гусят на мясо	2	0,5
7	**Раздел 7.** Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов	1.Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. 2.Условия получения, сбор, транспортировка, хранение инкубационных яиц. Отбор яиц для инкубации. Физиология развития эмбрионов. 3.Технологический процесс в цехе инкубации. 5.Качество и оценка выведенного молодняка. Анализ результатов инкубации.	2	0,5
8	**Раздел 8.** Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы.	Особенности разведения, инкубации яиц, содержания и кормления молодняка и взрослой птицы. Использование популяций, линий и пород. Сроки откорма. Комплектование родительского стада. Продолжительность племенного использования.	2	0,5
	Итого		16	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно 2026	Кол-во часов Заоч. 2025 2026
1	**Раздел 1** Биологические особенности птиц. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах	1.Изучить особенности анатомия и физиологии птицы, полиморфизм, оперение и кожный покров, закономерности роста пера, ювенальной и сезонной линьки.	Тест Проверка выполнения заданий	2	1
		2. Конституция и экстерьер с.х. птиц Связь конституции и экстерьера с продуктивностью *Элементы практической подготовки: отработка навыков определении я конституции птицы (занятие в учхозе «Донское)*	Тест Проверка выполнения заданий	2	1
2	**Раздел 2** Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы	Кроссы сельскохозяйственной птицы	Защита презентации	4	1
3	**Раздел3** Организация производства инкубационных и пищевых яиц	Расчет технологических параметров производства пищевых яиц *Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета пищевых яиц*	Тест Проверка выполнения заданий.	4	1
4	**Раздел 4** «Организация производства мяса бройлеров»	Расчет технологических параметров производства мяса бройлеров *Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета мяса бройлеров*	Контрольная работа. Проверка выполнения заданий	4	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно 2026	Кол-во часов Заоч. 2025 2026
5	**Раздел 5** Разведение и выращивание индеек и перепелов	Расчет технологических параметров производства мяса индеек. Расчет технологических параметров выращивания перепелов *Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета мяса индеек и перепелов*	Устный опрос. Проверка выполнения заданий	4	1
6	**Раздел 6** Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы	Расчет технологических параметров производства мяса уток *Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета мяса уток*	Контрольная работа. Проверка выполнения заданий	4	1
		Расчет технологических параметров производства мяса гусей *Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета мяса гусей*	Устный опрос. Проверка выполнения заданий	4	1
	Раздел 7. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов	Оценка инкубационных качеств яиц. Технология прединкубационной оценки яиц. Составление графика работы цеха инкубации. Биологический контроль за развитием эмбрионов. Просмотр кинофильма.	Проверка выполнения заданий	2	1
	Раздел 8 Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы	Доклады с презентацией	Устный опрос. Проверка выполнения заданий	2	1
				32	**10**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Кол-во часов
			очно	заочно
			2026	2025 2026
1	**Раздел 1** Биологические особенности птиц. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах	Самостоятельная работа с конспектом и рекомендованной литературой	5	6
2	Применение нанотехнологий в птицеводстве	Самостоятельная работа с конспектом и рекомендованной литературой	5	6
3	Инновационная деятельность – фактор экономического роста в отрасли птицеводческой промышленности	Самостоятельная работа с конспектом и рекомендованной литературой	5	6
4	**Раздел 2.** Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах	Самостоятельная работа с конспектом и рекомендованной литературой	5	6
5	Световые режимы и источники освещения, способствующие экономии электроэнергии на птицеводческих объектах.	Подготовка к лабораторным работам. Написание реферата	5	6
6	Технологическое оборудование для содержания птицы при напольном и клеточном выращивании	Подготовка к лабораторным работам	5	6
7	Сравнительная характеристика различных систем выращивания с.-х. птицы. Себестоимость продукции при клеточной и напольной системе содержания птицы.	Подготовка к лабораторным работам. Подготовка реферата.	5	6
8	Изучение ГОСТа 31654-2012 Яйца куриные пищевые. Технические условия	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям (Конспект)	5	6
9	**Раздел 4** «Организация производства мяса бройлеров» **Раздел 5** Разведение и выращивание индеек и перепелов **Раздел 6** Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы	Подготовка к лабораторным работам	5	6
10	Средства механизации отлова и транспортировки птицы. Механизация выгрузки и подачи птицы на конвейер Особенности обработки тушек птицы разных видов и потрошение. Средства механизации процессов обработки тушек и потрошения	Подготовка к лабораторным работам	5	6
11	Виды анестезии. Цели анестезии. Нормативы при анестезии птицы. Оценка результатов анесте-	Подготовка к лабораторным работам	5	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Кол-во часов
			очно	заочно
			2026	2025 2026
	зии			
12	Тепловая обработка тушек птицы разных видов. Снятие оперения с тушек. Нормативы тепловой обработки и снятие оперения. Оценка результатов тепловой обработки и пероудаления	Подготовка к лабораторным работам	5	6
13	Способы потрошения. Определение выхода потрошеной тушки. Отделение субпродуктов второй категории. Отделение желудочно-кишечного тракта и внутренних органов. Отделение субпродуктов первой категории. Оценка результатов потрошения	Подготовка к лабораторным работам	3	6
14	Применение биостимуляторов для повышения мясной продуктивности. Действующие стандарты. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса. Изменение требований к мясной птице и срокам ее выращивания в зависимости от запросов потребителей и интенсификации производства. Достижения науки и практики в увеличении мясной продуктивности птицы	Подготовка к лабораторным работам	4	6
15	Изучение ГОСТа 31962 Мясо кур (тушки кур, цыплят, цыплят-бройлеров и их части)	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям (Конспект)	4	6
16	**Раздел 7.** Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов	Самостоятельная работа с конспектом и рекомендованной литературой	4	6
17	Характеристика промышленных инкубаторов отечественного и зарубежного производства. Характеристика лабораторных и бытовых инкубаторов для фермерских хозяйств. Требования к обслуживанию инкубаторов. Основные направления в конструировании инкубаторов в ведущих компаниях в мире	Подготовка к лабораторным работам. Написание реферата.	4	6
18	Искусственное осеменение птицы	Подготовка к лабораторным работам. Написание реферата	4	6
19	**Раздел 8** Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы	Самостоятельная работа с конспектом и рекомендованной литературой	2	2
20	Технология выращивания голубей и цесарок	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям. Конспект	2	6
21	Технология выращивания страусов	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям. Конспект	4,8	7,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Кол-во часов
			очно	заочно
			2026	2025 2026
Подготовка к промежуточной аттестации			4	4
Итого			96	128

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Разделы 1-8	Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие для вузов / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-47510-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385061	https://e.lanbook.com/book/385061
	Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171	https://e.lanbook.com/book/356171
	Биобезопасность в птицеводстве : монография / О. Н. Ястребова, Е. Н. Чернова, А. Н. Добудько [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-98242-353-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332018	https://e.lanbook.com/book/332018

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**ОПК-1.3** Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	Биологические особенности птицы	использовать систему знаний для разработки рациональных способов содержания птицы (для работы в соответствии с принятой технологией); методами воспроизводства и инкубации яиц различных видов с.-х. птицы	использования современного технологического оборудование для производства продукции птицеводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологиче-	**ОПК-1.4** Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания живот-	влияние различных факторов на мясную и яичную продуктивность	проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение здоровья птицы и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ской безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ных			
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	**ОПК-2.1** Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы; способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем	обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение животных в условиях интенсивной технологии	способов оценки мясной и яичной продуктивности в зависимости от систем и технологии содержания

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
I этап **Знать** Биологические особенности птицы	**Фрагментарные знания** Биологические особенности птицы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** биологических особенностей птицы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** биологических особенностей птицы .	**Сформированные и систематические знания** биологических особенностей птицы
II этап **Уметь** использовать систему знаний для разработки рациональных способов содержания птицы (для работы в соответствии с принятой технологией); методами воспроизводства и инкубации яиц различных видов с.-х. птицы ОПК-1;**ОПК-1.3**)	**Фрагментарное умение** использования системы знаний для разработки рациональных способов содержания птицы (для работы в соответствии с принятой технологией); методов воспроизводства и инкубации яиц различных видов с.-х. птицы / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использования системы знаний для разработки рациональных способов содержания птицы (для работы в соответствии с принятой технологией); методов воспроизводства и инкубации яиц различных видов с.-х. птицы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использования системы знаний для разработки рациональных способов содержания птицы (для работы в соответствии с принятой технологией); методов воспроизводства и инкубации яиц различных видов с.-х. птицы	**Успешное и систематическое умение** использования системы знаний для разработки рациональных способов содержания птицы (для работы в соответствии с принятой технологией); методов воспроизводства и инкубации яиц различных видов с.-х. птицы
III этап **Владеть навыками** использования современного технологического оборудование для производства продукции пти-	**Фрагментарное применение навыков** использования современного технологического оборудование для производства продукции пти-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования современного технологического оборудование для	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования современного технологического	**Успешное и систематическое применение навыков** использования современного технологического оборудование для производства

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
цеводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость ОПК-1;**ОПК-1.3**)	цеводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость / **Отсутствие навыков**	производства продукции птицеводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость	оборудование для производства продукции птицеводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость	продукции птицеводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость
I этап **Знать** влияние различных факторов на мясную и яичную продуктивность	**Фрагментарные знания** влияние различных факторов на мясную и яичную продуктивность / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** влияние различных факторов на мясную и яичную продуктивность	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** влияние различных факторов на мясную и яичную продуктивность	**Сформированные и систематические знания** влияние различных факторов на мясную и яичную продуктивность
II этап **Уметь** проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей (ОПК-1;**ОПК-1.4**)	**Фрагментарное умение** проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей	**Успешное и систематическое умение** проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей
III этап **Владеть навыками** оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение здоровья птицы и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества (ОПК-1;**ОПК-1.4**)	**Фрагментарное применение навыков** оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение здоровья птицы и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение здоровья птицы и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение здоровья птицы и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества	**Успешное и систематическое применение навыков** оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение здоровья птицы и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества
I этап **Знать** отраслевые стандарты на	**Фрагментарные знания** отраслевых стандартов	**Неполные знания** отраслевых стандартов на	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические знания**

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
все технологические процессы производства яиц и мяса птицы; способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем **(ОПК-2;ОПК-2.1)**	на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы; способности формировать решения, основанные на исследованиях проблем / **Отсутствие знаний**	все технологические процессы производства яиц и мяса птицы; способности формировать решения, основанные на исследованиях проблем	**пробелы знания** отраслевых стандартов на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы; способности формировать решения, основанные на исследованиях проблем	отраслевых стандартов на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы; способности формировать решения, основанные на исследованиях проблем
II этап **Уметь** обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение животных в условиях интенсивной технологии **(ОПК-2;ОПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение животных в условиях интенсивной технологии	**В целом успешное, но не систематическое умение** обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение животных в условиях интенсивной технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение животных в условиях интенсивной технологии	**Успешное и систематическое умение** обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение животных в условиях интенсивной технологии
III этап **Владеть навыками** способов оценки мясной и яичной продуктивности в зависимости от систем и технологии содержания **(ОПК-2;ОПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** способов оценки мясной и яичной продуктивности в зависимости от систем и технологии содержания / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** способов оценки мясной и яичной продуктивности в зависимости от систем и технологии содержания	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** способов оценки мясной и яичной продуктивности в зависимости от систем и технологии содержания	**Успешное и систематическое применение навыков** способов оценки мясной и яичной продуктивности в зависимости от систем и технологии содержания

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Примеры заданий и тестов

Вопросы для обсуждения:

1. Контрольные вопросы по практическим занятиям

Раздел 1

«Биологические особенности с.-х. птиц. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах»

Адаптивные (приспособительные) изменения скелета
Строение контурного пера.
Как различаются перья в зависимости от топографического расположения
Назовите типы кроющих перьев крыла
Схема развития пера.
Схема сцепления бородок
Физиологических особенностей пищеварительного аппарата птиц
Структурные особенности системы дыхания у птиц
Раскрыть понятие «двойное дыхание»
Особенности строения половой системы самцов
Какое строение имеет кровеносная система птиц?
Сравните кровеносную систему птиц и пресмыкающихся. В чем проявляется более сложное строение кровеносной системы птиц?
Составьте схему строения большого и малого кругов кровообращения.
Какие преимущества птицам по сравнению с пресмыкающимися дает четырехкамерное сердце?
Какая существует взаимосвязь между строением кровеносной системой и обменом веществ у птиц?
Дайте общую характеристику экстерьера хорошей несушки.
Какова связь гребня и сережек с состоянием яйценоскости курицы, в чем она проявляется?
Какой может быть окраска ушных мочек у кур? С чем связаны возможные различия?
На какие особенности следует обращать внимание при осмотре глаз несушки? Можно ли по характеристике глаз как одного из признаков подразделить кур на группы разного уровня продуктивности? Каковы возрастные изменения?
О чем свидетельствует степень эластичности концов лонных костей несушки и широта их расставленности?
Каковы закономерности побледнения кожных покровов курицы-несушки в связи с яйцекладкой?
У курицы-несушки, взятой из птичника, где находятся куры 240-дневного возраста, весь клюв ярко-желтого цвета. Какое заключение можно сделать о продуктивных качествах этой курицы?
Какова связь характера протекания линьки и уровня яичной продуктивности курицы-несушки?
При осмотре курицы-несушки установлено, что у нее выпало 3 маховых пера первого порядка. Каков процент линьки у этой курицы?
В чем сходства и различия в характере протекания линьки у уток и гусей?
Какова последовательность оперения участков тела у цыплят с возрастом?
Охарактеризуйте особенности экстерьера уток, индеек, гусей.

Какой тип конституции характерен для кур яичного и мясояичного направлений?
Как взять промер длины туловища, обхвата груди, длины плюсны?
Какое значение имеет расчет индексов телосложения?
Что показывает экстерьерный профиль?
Для какой из двух пород кур — леггорн или плимутрок — предпочтительна большая величина индекса укороченности в нижней части туловища, индекса отношения длины голени к общей длине ноги?

Раздел 2
Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы
Тестовое задание
. Перечислите породы кур яичного направления продуктивности.
1) Минорки, леггорн, белый плимутрок
2) Нью – гемпширы, леггорн, белый плимутрок
3) Леггорн, минорки, орловская
4) Белый плимутрок, минорки, орловская

2. Назовите кроссы кур яичного направления продуктивности.
1) Радонеж,Смена – 8, СК-Русь, Конкурент
2) Птичное, Хайсекс белый, Родонит-3
3) СК Русь, Птичное, Хайсексбелый
4) Конкурент – 3, Смена – 8, Птичное
3. Назовите все кроссы, используемые для производства бройлеров.
1) Степняк, Конкурент – 3, Росс-308
2) Бованс белый, Ломанн коричневый, Конкурент-3
3) Смена – 8, Степняк, Ломан коричневый
4) Конкурент – 3, Росс-308, Птичное

4. Назовите породы индеек.
1) Северокавказская бронзовая, Плимутрок полосатый, Холмогорская
2) Холмогорская, Украинская серая, Тихорецкая черная
3**) Белая широкогрудая, Тихорецкая черная, Северокавказская бронзовая**
4) Украинская серая, Белая широкогрудая, Тихорецкая черная

5. Назовите породы уток.
1) Крупная серая, Корниш, Пекинская
2) Загорская белогрудая, Пекинская, Украинская серая
3) **Пекинская, Украинская серая, Мускусная**
4) Корниш, род-айланд, Украинская серая

6. Назовите породы гусей.
1) **Линдовская, Холмогорская, Краснозерская**
2) Нью-гемпширы, Крупная серая, серая крапчатая
3) Краснозерская, корниш, род-айланд
4) Серо-крапчатая, Линдовская, Холмогорская

7. Назовите все породы кур мясного направления продуктивности.
1) Род – айланд, леггорн, корниш
2) Корниш, белый плимутрок, брама
3) Леггорн, белый плимутрок, нью-гемпшир
4) **Нью-гемпшир, Корниш, белый плимутрок**

Раздел 3 Организация производства инкубационных и пищевых яиц

1. Перечислите способы и схемы выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы.
2. Как проводится контроль за выращиванием молодняка?
3. Перечислите и охарактеризуйте типы кормления и способы содержания ремонтного молодняка и кур родительского стада.
4. Чем характеризуется напольное содержание ремонтного молодняка и родительского стада кур – несушек?
5. Какие основные пути повышения воспроизводительных качеств яичной продуктивности и качества инкубационных яиц сельскохозяйственной птицы?
6. Особенности комплектования птицы родительского стада.
7. Естественная и искусственная линька. Ее биологическое и хозяйственное значение в повышении эффективности птицеводства.
8. Основные принципы организации производства инкубационных яиц.

Тестовое задание

Вопрос 1

1. Ремонтных курочек передают в цех промышленных несушек в возрасте 17 недель. Какова продолжительность циклов в цехе выращивания и в цехе несушек (в неделях)?

Ответы: 1. 19 и 61. 2. 20 и 57. 3. 20 и 60. 4. 18 и 62. 5. 17 и 52.

Вопрос 2. До какого предельного возраста (в неделях) можно выращивать ремонтных курочек в клеточных батареях БКМ-3?

Ответы: 1. До 6. 2. До 9. 3. До 13. 4. До 17. 5. До 22.

Вопрос 3. Почему клеточные батареи БКМ-3, КБУ-3 и L-121 называются универсальными?

Ответы: 1. Они могут быть использованы для выращивания молодняка всех видов птицы. 2. В них можно выращивать курочек с суточного возраста до пересадки их в клетки для несушек. 3. В них можно одновременно выращивать курочек и петушков. 4. Их можно использовать для содержания взрослой птицы. 5. В них можно одновременно выращивать цыплят разного возраста.

Вопрос 4. В птичнике, рассчитанном на 40 тыс. цыплят, находится 35 тыс. 3-недельных цыплят. Можно ли посадить в него дополнительно 2 тыс. суточных цыплят?

Ответы: 1. Можно. 2. Нельзя. 3. Можно, но в отдельную клеточную батарею. 4. Можно, освободив для них верхние ярусы батарей. 5. Можно, установив в птичнике температурный режим применительно к цыплятам младшего возраста.

Вопрос 5. Как определить среднее поголовье несушек?

Ответы: 1. Суммировать число кур, имевшихся на начало каждого месяца. 2. Число кур, имевшихся на начало года, суммировать с числом кур на конец года. 3. Число кур, имевшихся на начало года, суммировать с числом кур на конец года и сумму разделить на 2. 4. Число птице-дней за год разделить на начальное поголовье. 5. Число птице-дней за период разделить на число дней за тот же период.

Вопрос 6. Как определить яйценоскость на среднюю несушку?

Ответы: 1. Валовой сбор яиц разделить на начальное поголовье. 2. Валовой сбор яиц за период разделить на число птице-дней за тот же период. 3. Валовой сбор яиц за период разделить на среднее поголовье за тот же период. 4. Валовой сбор яиц за период разделить на число птице-дней за тот же период и умножить на 100. 5. Суммировать яйценоскость по месяцам.

Вопрос 7. В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье?

Ответы: 1. В 17 нед. 2. В 6 мес. 3. В 22 нед. 4. В 9 нед. 5. В 5,5 мес.

Вопрос 8. Как переводят ремонтных курочек в поголовье несушек?

Ответы: 1. Путем пересадки из клеток, в которых их выращивали, в клетки для несушек. 2. На основании соответствующих записей в учетных ведомостях. 3. Посредством уменьше-

ния плотности посадки до нормативной для взрослых кур. 4. Объединением партии ремонтных курочек с партией несушек. 5. После начала яйцекладки.

Вопрос 9. В каком случае допустимо увеличение плотности посадки в клетках для несушек?

Ответы: 1. При размещении в клетках для несушек ремонтных курочек в 9 – 10-недельном возрасте. 2. При желании увеличить валовое производство яиц. 3.Если живая масса несушек меньше нормативной для данного кросса. 4. При низкой продуктивности кур. 5. В случае возникновения линьки.

Раздел 4

«Организация производства мяса бройлеров

1.Как правильно организовать выращивание ремонтного молодняка мясных кур.

2.С какой целью применяют ограниченное кормления ремонтного молодняка кур мясных кроссов.

3.Технология выращивания бройлеров на подстилке

4.Опишите технологию выращивания бройлеров в клеточных батареях

Раздел 5 «Разведение и выращивание индеек**»**

Особенности технологического процесса. Использование кроссов в родительском стаде. Размеры и комплектование родительского стада индеек. Сроки эксплуатации. Кормление и содержание взрослой птицы. Расчет производства инкубационных яиц. Выращивание ремонтного молодняка. Кормление и содержание мясного молодняка. Клеточное содержание и выращивание индеек.

Раздел 6

Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы

Особенности технологического процесса. Использование кроссов в родительском стаде. Размеры и комплектование родительского стада уток. Кормление и содержание взрослой птицы. Расчет производства инкубационных яиц уток.. Способы выращивания уток на мясо. Поточно-технологические линии. Выращивание и кормление утят. Откорм уток на жирую печень. Рыбно-утиные хозяйства.

Технология производства продуктов гусеводства. Особенности технологического процесса. Использование пород и их помесей. Размеры, структура и комплектование родительского стада. Кормление и содержание взрослой птицы. Выращивание гусят на мясо. Откорм гусей на жирую печень. Технология получения перо-пухового сырья.

Раздел 7

Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов

Тестовое задание

Порок яиц, при котором происходит смешивание белка с желтком?

1. Пятно
2. Тумак
3. Кровяное кольцо
4. Старые яйца
5. Красюк

Назовите последовательность технологических операций инкубации яиц

1. Дезинфекция
2. Прием и сортировка яиц
3. Укладка в инкубационные лотки
4. Перемещение яиц в выводные шкафы
5. Закладка в инкубаторы по схеме
6. Сортировка и разделение цыплят по полу
7. Вывод и выбраковка молодняка

Назовите основные функции скорлупы яйца.
1. Испарение влаги из яйца и газообмен эмбриона
2. Роль бактериального фильтра, защита составных частей яйца от пыли.
3. Защита содержимого яйца от повреждений, обеспечение зародыша минеральными веществами для формирования скелета.
4. Терморегуляция, источник питательных веществ и воды для зародыша.
5. Удержание желтка в центральном положении

Назовите основные функции желтка яйца.
1. Испарение влаги из яйца и газообмен эмбриона
2. Роль бактериального фильтра и защита составных частей яйца от пыли.
3. Защита содержимого яйца от повреждений, обеспечение зародыша минеральными веществами для формирования скелета.
30
4. Терморегуляция, источник питательных веществ и воды для зародыша.
5. Удержание желтка в центральном положении

Назовите основные функции воздушной камеры яйца.
1. Испарение влаги из яйца и газообмен эмбриона
2. Роль бактериального фильтра и защита составных частей яйца от пыли.
3. Защита содержимого яйца от повреждений, обеспечение зародыша минеральными веществами для формирования скелета.
4. Терморегуляция, источник питательных веществ и воды для зародыша.
5. Удержание желтка в центральном положении

Назовите основные функции градинок яйца.
1. Испарение влаги из яйца и газообмен эмбриона
2. Роль бактериального фильтра и защита составных частей яйца от пыли.
3. Защита содержимого яйца от повреждений, обеспечение зародыша минеральными веществами для формирования скелета.
4. Терморегуляция, источник питательных веществ и воды для зародыша.
5. Удержание желтка в центральном положении

Назовите основные функции кутикулы скорлупы яйца.
1. Испарение влаги из яйца и газообмен эмбрион
2. Роль бактериального фильтра и защита составных частей яйца от пыли.
3. Защита содержимого яйца от повреждений, обеспечение зародыша минеральными веществами для формирования скелета.
4. Терморегуляция, источник питательных веществ и воды для зародыша.
5. Удержание желтка в центральном положении

Раздел 8

Технология производства мяса нетрадиционных видов птицы

Технология производства мяса цесарок. Выращивание ремонтного молодняка цесарок. Содержание родительского стада. Выращивание цесарят на мясо.

Выращивание молодняка перепелов. Содержание взрослых перепелов. Откорм перепелов на мясо. Технология производства яиц перепелов.

Технология выращивания страусов.

Задания для подготовки к зачету:

Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-1.3 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных

Знать биологические особенности птицы

Адаптивные (приспособительные) изменения скелета
Строение контурного пера.
Как различаются перья в зависимости от топографического расположения
Типы кроющих перьев крыла
Схема развития пера.
Схема сцепления бородок
Физиологических особенностей пищеварительного аппарата птиц
Структурные особенности системы дыхания у птиц
Раскрыть понятие «двойное дыхание»
Особенности строения половой системы самцов

Уметь использовать систему знаний для разработки рациональных способов содержания птицы (для работы в соответствии с принятой технологией); методами воспроизводства и инкубации яиц различных видов с.-х. птицы

Какова связь характера протекания линьки и уровня яичной продуктивности курицы-несушки
В чем сходства и различия в характере протекания линьки у уток и гусей
Какова последовательность оперения участков тела у цыплят с возрастом
Особенности экстерьера уток, индеек, гусей.
Какой тип конституции характерен для кур яичного и мясояичного направлений
Какое значение имеет расчет индексов телосложения
Факторы, влияющие на качество инкубационных яиц.
Оценка яиц по внешним и внутренним показателям.
Технология инкубации: основные звенья и порядок их выполнения.

Навык использования современного технологического оборудование для производства продукции птицеводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость

Способы и схемы выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы.
Контроль за выращиванием молодняка
типы кормления и способы содержания ремонтного молодняка и кур родительского стада.
Чем характеризуется напольное содержание ремонтного молодняка и родительского стада кур – несушек
Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия живот-

ных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.4 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Знать

Основные пути повышения воспроизводительных качеств яичной продуктивности и качества инкубационных яиц сельскохозяйственной птицы

Особенности комплектования птицы родительского стада.

Естественная и искусственная линька. Ее биологическое и хозяйственное значение в повышении эффективности птицеводства.

Основные принципы организации производства инкубационных яиц.

Уметь проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей

Показатели инкубации (оплодотворенность и выводимость яиц, вывод молодняка) и факторы, на них влияющие.

Ветеринарно-санитарные мероприятия в инкубатории и на ИПС.

Современные способы и средства дезинфекции яиц и оборудования

Особенности технологического процесса. Использование кроссов в родительском стаде.

Размеры и комплектование родительского стада Сроки эксплуатации. Кормление и содержание взрослой птицы

Опыт деятельности:

Навык оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания, обеспечивающей сохранение здоровья птицы и максимальный выход птицеводческой продукции высокого качества

планирование и организации эффективного использования птицы, материалов, оборудования; производственного контроля параметров технологических процессов и качества продукции:

1. Освещение птицеводческих ферм
2. .Подборка режимов освещения, используемых в мировой практике для птицы различных направлений
3. Расчет технологических параметров производства пищевых яиц
4. Расчет технологических параметров производства мяса бройлеров

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-2.1Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов

Знать отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц и мяса птицы; способность формировать решения, основанные на исследованиях проблем

Особенности технологического процесса при выращивании птицы

Использование кроссов в родительском стаде.

Уметь: обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение животных в условиях интенсивной технологии

Размеры и комплектование родительского стада.

Кормление и содержание взрослой птицы.

Расчет производства инкубационных яиц.
Способы выращивания птицы на мясо. Поточно-технологические линии.
Навык способов оценки мясной и яичной продуктивности в зависимости от систем и технологии содержания
Разновидность способов содержания различных видов птицы (напольный безвыгульный, напольный выгульный, сетчатые, планчатые полы, комбинированный способ содержания, клеточный). Достоинства и недостатки разных способов, применимость систем.
Технологический процесс в цехе инкубации

6.3 «Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации» (для направлений бакалавриата, магистратуры и специалитета).

ОПК 1.3 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных

В птичнике, рассчитанном на 27 тыс. кур-несушек, находится 20 тыс. кур 30-и недельного возраста. Можно ли посадить в этот птичник дополнительно 2 тысячи молодок 17-недельного возраста?
Правильный ответ: нельзя

….. При осмотре курицы-несушки установлено, что у нее выпало 3 маховых пера первого порядка. Каков процент линьки у этой курицы?
Правильный ответ: 30%

Орган для временного хранения корма
Правильный ответ: зоб

В каких единицах выражают плотность посадки птицы при напольном выращивании
Правильный ответ: м2/гол

Химус это-
1)Частично переваренный корм
2)Верхняя челюсть
3)Мышечный желудок
4)Гормон секретин
Правильный ответ 1

Назначение малого круга кровообращения птицы:
1).Доставка кислорода и питательных веществ ко всем тканям и органам тела
2).Подавать кровь в легкие и возвращать очищенную, обогащенную кровь в сердце;
3).Обеспечивает процесс кровообращения;
4.)Проталкивает кровь по кровеносным сосудам
Правильный ответ 2

В среднем яйцо формируется :
1). 22-24 часа
2).2-4 часа
3).10-18 часов
4).36-48 часов
Правильный ответ 1

Температура тела птицы,°С:
1).41-42
2).36-37
3).27-30

4).50-51
Правильный ответ 1

Какая температура должна быть в помещении при напольном содержании кур, градусов по Цельсию?
1). 14-16
2).12-14
3).16-18
4).18-20
Правильный ответ 1

Укажите продолжительность выращивания ремонтного молодняка кур-несушек, дней?
1). 90
2).100
3).120
4).140
Правильный ответ 3

Секрет копчиковой железы птиц обеспечивает:
1). сохранение эластичности перьевого покрова;
2) упругость перьев;
3) защиту от увлажнения;
4). у птиц нет копчиковой железы
Правильный ответ 3

Двойное дыхание у птиц осуществляется:
1). не в полёте
2). постоянно
3) только в полёте.
4). никогда
Правильный ответ 3

Почему к концу периода насиживания уменьшается толщина скорлупы яйца?
1). частично она используется на формирование скелета зародыша;
2). так облегчается выход птенца из гнезда;
3).происходит механическое истончение скорлупы яйца
4) Толщина скорлупы остается постоянной
Правильный ответ 1

Что понимают под половой зрелостью несушек?
1).Возраст снесения первого оплодотворенного яйца
2).Пик яйценоскости
3).Возраст снесения первого яйца
4).Возраст перевода молодок во взрослое поголовье
Правильный ответ 3

В верхней части клоаки имеется углубление, называемое фабрициевой сумкой – ее назначение:

1) всасывания пищи;
2) лимфоидный орган, вырабатывающий антитела;

3) регулятор концентрации питательных веществ;
4) вызывает послабляющее действие.
Правильный ответ2

Слишком ранний наклев и вывод молодняка чаще всего связан:
1) с высокой влажностью;
2) с перегревом яиц и высокой влажностью;
3) с перегревом яиц и низкой влажностью;
4) с перегревом яиц

Правильный ответ2
4) вызывает послабляющее действие.
Правильный ответ2

На какие сутки развития зародыш начинает использовать в питании протеины яйца?
1) начиная с 3-х суток инкубации;
2) начиная с первого дня развития;
3) протеины яйца зародышем в питании не используются;
4) начиная с 5-х суток развития

Правильный ответ4

Назовите причину заболевания птиц мочекислым диатезом (подагрой)?
1) Избыток в рационе углеводов
2) Избыток в рационе белков +
3)Недостаток в рационе углеводов
4)Недостаток в рационе белков
Правильный ответ 2

Назовите заболевание возникающие у цыплят при недостатке в рационах серосодержащих аминокислот и нарушениях светового режима и микроклимата в птичниках?
1) Канибализм (Расклев) +
2) Алиментарная дистрофия
3).Мочекислый диатез
4) Аскаридоз
Правильный ответ 1

Какую технологическую операцию проводят при переработке водоплавающей птицы и не проводят при переработке сухопутной птицы?
1)Оглушение
2)Обескровливание
3)Воскование
4)Удаление клюва
Правильный ответ 3

ОПК 1.4 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Средняя яйцекладка птицы в год:

Правильный ответ 280-290

Рассчитать количество яйцемассы, полученной от курицы несушки, за месяц, при условии, что она неслась 20 дней, средняя масса яйца 63 г

Правильный ответ 1260г

Какие сроки выращивания молодняка на мясо:

Бройлеров … недель;

Утят … недель;

Гусят … недель

Правильный ответ Бройлеров 7 – 8 недель; Утят 7 – 8 недель; Гусят 4 – 6 недель

Расшифруйте записи карандашом на снесенных яйцах в племенных хозяйствах

Правильный ответ Обозначения на яйцах: 52,60,58 – масса яйца в граммах; 3,5,7 – номер птичника; 11,18,23 – дата снесения яйца; 2801,2808,2825 – номера несушек

Укажите последовательность расположения отделов яйцевода

1) воронка, белковая часть, матка; перешеек;

2) яичники, воронка, белковая часть, перешеек, матка;

3)белковая часть, матка; воронка; перешеек;

4) перешеек, матка, белковая часть: воронка

Правильный ответ 3

Какое содержание углекислого газа допускается в птичниках, %?

1)0,15-0,20 +

2) 0,20-0,25

3) 0,25-0,30

4) 0,30-0,35

Правильный ответ 1

Комплекс сочетающихся линий и их гибридов, получаемых по определенной схеме скрещивания называем:

1) линией

2)кроссом;

3)селекционным гнездом

4)семейством

Правильный ответ 2

Ориентировочные нормы расхода воды на птицефермах на питьевые и хозяйственные нужды в расчете на 1 голову в сутки для кур и индеек, л:

1) 0,5

2)1,0

1,5

2,0

Правильный ответ 2

Санация птицеводческих помещений:

1)борьба с мухами и комарами;

2) борьба с грызунами

3) влажная и аэрозольная уборка

4) механическая очистка, мойка помещений и оборудования

Правильный ответ 4

В каком возрасте проводят ускоренную предварительную оценку яичных кур по яйценоскости?
1)В 52 недели жизни
2)В 40 недель жизни
3) 72 недели жизни
4) 22 недели жизни
Правильный ответ 4

Освещенность в зоне кормушек для кур должна составлять,люкс
1)5-7
2)10-15
3)20-25
4)25-30
Правильный ответ 2

Фронт кормления на курицу-несушку промышленного стада, см
1)2-3 см
2)4-6 см
3)7-10 см
4)11-15 см
Правильный ответ 3

У самок птицы хорошо развиты
1)Правый яичник и яйцевод
2)Левый яичник и яйцевод
3)Правый и левый яичник и яйцевод
4)Только яичники
Правильный ответ 2

Какая оптимальная относительная влажность (в %) должна быть в птичнике?
1) 50-60
2) 70-80
3) 75-85
4) 60-70 +
Правильный ответ 4

Каким способом удаляют помет из помещения при напольном содержании цыплят-бройлеров?
1 Скребковым транспортером
2 Скреперным транспортером
3 Бульдозером
4 Вручную
Правильный ответ 3

Какая система вентиляция применяется в птичниках?
1) по ВиМЭ
2) по Турушеву
3) приточно-вытяжная с механическим побуждением воздуха +
4) по Юргенсону
Правильный ответ 3

Укажите норматив освещенности для кур-несушек, лк?
1) 20-25
2) 25-30 +
3) 30-35
4) 35-40
Правильный ответ 2

Какая должна быть температура в помещении при напольном выращивании цыплят-бройлеров в первую неделю жизни, градусов Цельсия?
1) 24-26
2) 26-28 +
3) 28-30
4) 30-32
Правильный ответ 2

Назовите способ обеззараживания помета из благополучного птичника?
1)Дезинфекция
2) Сжигание
3) Закапывание в землю
4) Биотермический +
Правильный ответ 4

Назовите минимальный разрыв между птицеводческими предприятиями, м?
1) 500
2) 700
3) 800
4) 1000 +
Правильный ответ 4
2.1Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов

Рассчитать яйценоскость на начальную несушку, если валовой сбор яиц составил 1064324шт. Поголовье на начало года курочек родительского стада 3929 гол
Правильный ответ: 271

Рассчитать яйценоскость на начальную несушку, если валовой сбор яиц составил 1064324шт. Поголовье на начало года курочек родительского стада 3929 гол
Правильный ответ: 15

Какая система содержания птицы наиболее приемлема для содержания цыплят-бройлеров?
Правильный ответ напольная

При какой системе содержания птицы наименьший расход кормов на единицу продукции?
Правильный ответ клеточной

Как осуществляется раздача корма в клеточных батареях?
1)вручную
2)мобильным транспортом
3)транспортером +
4)трубчатым кормораздатчиком
Правильный ответ 3

Укажите оптимальную живую массу для гусят-бройлеров при убое, кг;
1)4,0-4,5;
2) 2,0-2,5;
3) 3,0-3,5;
4) 6,0-7,0.
Правильный ответ 1

Какое количество цыплят можно разместить в одной клетке оборудования КБУ-3
1) 10-13 +
2) 11-16
3) 16-18
4) 18-20
Правильный ответ 1

Генотип это:
1) совокупность всех наследственных задатков организма;
2) возможности для развития любого признака;
3) совокупность внешних особенностей и продуктивных качеств особи;
4) проявление признаков и свойств организма
Правильный ответ 1

Фенотип это:
1)совокупность всех наследственных задатков организма;
2)возможности для развития любого признака
3)совокупность внешних особенностей и продуктивных качеств особи
4)проявление признаков и свойств организма
Правильный ответ 3

25. Количество питательных веществ, необходимое на одну голову в день для получения определенной продуктивности и сохранности называем:
1) рационом;
2) нормой;
3) питательностью рациона;
4) суточным потреблением кормов.
Правильный ответ 2

У какого вида взрослой птицы самцы почти в 2 раза тяжелее самок?
1)Утки
2)Гуси
3)Индейки
4)Куры
Правильный ответ 3

Перечислите все породы кур только яичного направления продуктивности.
1)Минорки, леггорн, орловская
2)Нью – гемпширы, минорки, род-айланд Белый плимутрок
3)Орловская, Минорки, леггорн, Белый плимутрок
4)Род-айланд, белый плимутрок
Правильный ответ 1

Каких цыплят называют аутосексными?
1)Цыплят мини-кур
2)Цыплят с известным происхождением
3)Гибридных цыплят любого кросса
4)Суточных петушков и курочек, различающихся по скорости оперяемости или цвету оперения.
Правильный ответ 4

Возраст наступления половой зрелости гусей?
1)100-150 дней
2)150-200 дней
3)200-250 дней
4)250-300 дней
Правильный ответ 4

Возраст наступления половой зрелости индеек?
1)50-100 дней
2)200-250 дней
3)350-400 дней
4)50-300 дней
Правильный ответ 4

Каким способом можно определить пол суточных цыплят?
1)Путем осмотра клоаки
2)По цвету оперения аутосексных кроссов
3)По длине маховых перьев
4)Любым из перечисленных способов
Правильный ответ 4

Продолжительность инкубации гусиных яиц.
1)-27-28 дней
2)21 день
3)30-31 день
4)29-30 дней
Правильный ответ 3

Оптимальный срок выращивания цыплят-бройлеров
-1)до 4-5 недель
2) до 7-9 недель
3)до 11-12 недель
4)до 13-14 недель
Правильный ответ 3

Взрослые куры яичных кроссов в среднем потребляют корма, г/гол.
1)90-100
2)110-120
3)130-140
4)150-160
Правильный ответ 2

Кто разработал метод круглогодового комплектования стада?
1)М.Ф.Иванов
2)А.С.Серебровский
3)С.И.Сметнев
4)В.И.Фисинин
Правильный ответ 3

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля

по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1 Биологические особенности птиц. Основные принципы технологии производства продукции птицеводства в специализированных хозяйствах	ОПК-1	ОПК-1.3	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование	1-е занятие 2-е занятие
Раздел 2 Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы	ОПК-1	ОПК-1.4	I этап II этап	Устный опрос, контрольная работа	3-е занятие 4-е занятие
Раздел 3 Организация производства инкубационных и пищевых яиц	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, контрольная работа	5-е занятие 6-е занятие
Раздел 4 «Организация производства мяса бройлеров	ОПК-1	ОПК-1.3	I этап II этап III этап	Контрольная работа	7-е занятие 8-е занятие
Раздел 5 Разведение и выращивание индеек и перепелов	ОПК-1	ОПК-1.4	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	9-е занятие 10 -е занятие
Раздел 6 Особенности технологического процесса при выращивании водоплавающей птицы	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	11-е занятие 12- е занятие 13-е занятие 14 е занятие
Раздел 7. Технология инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов	ОПК-1	ОПК-1.4	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	15е занятие
Раздел 8 Технология производства мяса	ОПК-2	ОПК-2.1	I этап II этап	Тестирование, представление и	16 е занятие

нетрадиционных видов птицы			III этап	защита доклада (реферата), контрольная работа	

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение

увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько суще-	Письменно оформленный доклад (реферат)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	ственных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой ин-	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информа-	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой ин-

		формации.	ции.	формации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе:	Не более 85
посещаемость	20
выполнение заданий	20
контрольные мероприятия	25
бонусы	20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)	Не более 15

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Епимахова, Е. Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы : учебное пособие для вузов / Е. Э. Епимахова, В. Е. Закотин, В. С. Скрипкин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-47510-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385061	https://e.lanbook.com/book/385061
Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171	https://e.lanbook.com/book/356171
Биобезопасность в птицеводстве : монография / О.	https://e.lanbook.com/book/332018

Н. Ястребова, Е. Н. Чернова, А. Н. Добудько [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 317 с. — ISBN 978-5-98242-353-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332018	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:
- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).
Обязательным условием успешного изучения учебной дисциплины
Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц является ***работа с нормативно-правовой литературой***.
Это является необходимым для овладения компетенцией ПК-1 Способность выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных
С этой целью студент под руководством преподавателя должен научиться пользоваться справочными правовыми системами, прежде всего «КонсультантПлюс».
Список нормативно-правовых актов, которые студент должен изучить в рамках подготовки к практическим занятиям и промежуточной аттестации:
1.ОСТ10321-2003 Стандарт отрасли: Яйца куриные инкубационные. Технические условия
Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.
Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
- Windows 10 HomeGetGenuine
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Unrealcommander Свободно распространяемое ПО
-Dr. Web
-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
-7-zip Свободно распространяемое ПО
Zoom, Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «Планы»
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
БД «AGRO»	https://agro.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	https://fsvps.gov.ru

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 141 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); настенный экран (1), компьютер (1), специализированное учебное оборудование - шкаф с демонстрационным оборудованием- весы электронные (2), овоскоп точечный (1), набор яиц, индексомер (1), овоскоп настольный на 10 яиц (1);микрометр (1), высотометр (1), штангенциркуль (1); кормушка бункерная для птицы (2), поилки ниппельные; инкубатор (1); муляж куриного яйца (1); чучело курицы (1), муляж курицы (1); кормушка (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (баннеры (7)). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распро-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

страняемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 127а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованное специализированной мебелью для хранения и технического обслуживания. Технические средства обучения: ноутбук (1). Windows 8.1 Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24