Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:12:44
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4045156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**
Направленность программы **Агрономия**
Форма обучения **заочная**

Программа разработана:

Рябцева Н.А. _____ доцент канд. с.-х. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры земледелия и технологии хранения растениеводческой продукции
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 5 и.о. зав. кафедрой Авдеенко А.П.
подпись

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	производственная
Тип	Научно-исследовательская работа
Способ проведения	Стационарная, выездная, выездная полевая
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы направления подготовки 35.04.04 Агрономия:

Универсальные компетенции (УК):

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **(УК-3)**;
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (**УК-5**);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (**ОПК-1**);
- способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик **(ОПК-2)**;
- способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (**ОПК-3**);
- способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы (**ОПК-4**);
- способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (**ОПК-6**).

Индикаторы достижения компетенции:

- Организует и руководит работой команды (**УК-3.1**);
- Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели (**УК-3.2**);
- Анализирует разнообразие культур (**УК-5.1**);
- Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (**УК-5.2**);
- Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (**ОПК-1.1**);
- Составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований (**ОПК-1.2**);
- Организует и планирует педагогическую деятельность (**ОПК-2.1**);
- Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (**ОПК-2.2**);
- Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (**ОПК-3.1**);
- Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (**ОПК-3.2**);
- Проводит научные исследования (**ОПК-4.1**);
- Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы **(ОПК-4.2**);
- Планирует и организует производственный процесс (**ОПК-6.1**);
- Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК (**ОПК-6.2**).

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.04.04 Агрономия представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды	*Знание:* основных требований, предъявляемых к научному работнику
			Умение: подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач
			Навык: организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии
		УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	*Знание:* теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели
			Умение: ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения цели
			Навык: вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует разнообразие культур	*Знание:* достижений в профессиональной сфере представителей различных культур
			Умение: анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем
			Навык: применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур
		УК-5.2 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*Знание:* специфики различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия
			Умение: находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия
			Навык: использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия
ОПК-1	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1 Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	*Знание:* теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности
			Умение: ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
			Навык: выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
		ОПК-1.2 Составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований	*Знание:* теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям
			Умение: формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении
			Навык: составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований

ОПК-2	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1 Организует и планирует педагогическую деятельность	*Знание:* сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
			Умение: использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП
			Навык: организации и планирования педагогической деятельности
		ОПК-2.2 Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	*Знание:* принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
			Умение: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
			Навык: контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-3	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	*Знание:* основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности
			Умение: использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
			Навык: анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	*Знание:* имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки
			Умение: сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий
			Навык: использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
ОПК-4	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1 проводит научные исследования	*Знание:* основных методов научных исследований в агрономии
			Умение: ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии
			Навык: проведения научных исследований
		ОПК-4.2 Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчет-	*Знание:* правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии
			Умение: составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии
			Навык: представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

		ные документы	
ОПК-6	способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1 Планирует и организует производственный процесс	*Знание:* основных положений психологи коллектива и малой группы, правил планирования и организации производственного процесса
			Умение: определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности
			Навык: владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии
		ОПК-6.2 Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК	*Знание:* основных способов мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК
			Умение: применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей
			Навык: владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Научно-исследовательская работа»

Курс	**Трудоемкость**	
	З.Е.	**Количество недель**
заочная форма обучения 2024 год набора		
1,3	26	936 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики. (16 ч.)
2	Основной	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта. Изучение современных методов научного исследования в области агрономии. Освоение современных методов агрономического анализа сельскохозяйственных объектов. Изучение правил оформления научной литературы разного уровня. Подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований. Выбор тематики научных исследований и разработка методики исследований. (850 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (48 ч)
3	Подготовка отчетной документации	Оформление отчетной документации (32 ч)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
	по практике.	
4	Итого	936 ч.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетность по практике состоит в следующем: результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю.

Конечная форма аттестации оценивается зачётом.

Отчёт должен содержать следующие примерные структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (научная значимость);
- основная часть;
- заключение (выводы по практике);
- список использованных источников;
- приложения (первичные материалы) – при наличии.

Во *введении* формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.

В *основной части* излагаются результаты выполнения видов работ, предусмотренных программой практики. В основную часть отчета могут входить:

- анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии;
- современные методы научного исследования в области агрономии и методы агрономического анализа сельскохозяйственных объектов
- изучение правил оформления научной литературы разного уровня
- выбор тематики научных исследований и методика исследований

Заключение должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики; оценку возможности использования результатов практики в дальнейшей работе над выпускной квалификационной работой.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(УК-3 / УК-3.1)	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	организует и руководит работой команды	основные требования, предъявляемые к научному работнику	подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач	организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии
(УК-3 / УК-3.2)	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	теоретические аспекты при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели	ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения цели	вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
(УК-5 / УК-5.1)	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует разнообразие культур	достижения в профессиональной сфере представителей различных культур	анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем	применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур
(УК-5 / УК-5.2)	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	специфику различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия	находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия	использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия
(ОПК-1/ОПК-1.1)	задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
(ОПК-1/ОПК-1.2)	задачи развития области профессиональной деятельности и	составляет отчеты по результатам проведенных исследова-	теоретические аспекты составления отчётов по научным иссле-	формулировать выводы при составлении научных отчетов и их	составления отчетов по результатам проведенных исследова-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	(или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ний и анализирует результаты исследований	дованиям	оформлении	ний и анализа результатов исследований
(ОПК-2/ОПК-2.1)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	организует и планирует педагогическую деятельность	сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	организации и планирования педагогической деятельности
(ОПК-2/ОПК-2.2)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
(ОПК-3/ОПК-3.1)	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
(ОПК-3/ОПК-3.2)	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки	сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий	использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
(ОПК-4/ОПК-4.1)	способен проводить научные исследования, анализировать	проводит научные исследования	основные методы научных исследований в агрономии	ставить задачи и выбирать методы научных исследований в	проведения научных исследований

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	их результаты и готовить отчетные документы			области агрономии	
(ОПК-4/ОПК-4.2)	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии	составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии	представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
(ОПК-6/ОПК-6.1)	способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	планирует и организует производственный процесс	основные положения психологи коллектива и малой группы, правила планирования и организации производственного процесса	определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности	владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии
(ОПК-6/ОПК-6.2)	способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК	основные способы мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК	применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей	владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6. 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** основные требования, предъявляемые к научному работ-	**Фрагментарные знания** основных требований, предъявляемых к научному работ-	**Неполные знания** основных требований, предъявляемых к научному работнику	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных требований, предъ-	**Сформированные и систематические знания** основных требований, предъявляе-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
нику **(УК-3 / УК-3.1)**	нику / Отсутствие знаний		являемых к научному работнику	мых к научному работнику
II этап **Уметь** подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное умение** подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач	**Успешное и систематическое умение** подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач
III этап **Владеть навыками** организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии	**Успешное и систематическое применение навыков** организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии
I этап **Знать** теоретические аспекты при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели **(УК-3/УК-3.2)**	**Фрагментарные знания** теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели	**Сформированные и систематические знания** теоретических аспектов при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели
II этап **Уметь** ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения **(УК-3/УК-3.2)**	**Фрагментарное умение** ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения	**Успешное и систематическое умение** ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения
III этап **Владеть навыками** вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели **(УК-3/УК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков**, вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
I этап **Знать** достижения в профессиональной сфере представителей различных культур **(УК-5/УК-5.1)**	**Фрагментарные знания** достижений в профессиональной сфере представителей различных культур **/Отсутствие зна-**	**Неполные знания** достижений в профессиональной сфере представителей различных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** достижений в профессиональной сфере представителей различных куль-	**Сформированные и систематические знания** достижений в профессиональной сфере представителей различных культур

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	ний		тур	
II этап **Уметь** анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем **(УК-5/УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем	**Успешное и систематическое умение** анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем
III этап **Владеть навыками** применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур **(УК-5/УК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** достижений в профессиональной сфере представителей различных культур науки и передовых технологий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур	**Успешное и систематическое применение навыков** применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур
I этап **Знать** специфику различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5/УК-5.2)**	**Фрагментарные знания** специфики различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** специфики различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** специфики различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** специфики различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия
II этап **Уметь** находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5/УК-5.2)**	**Фрагментарное умение** находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия
III этап **Владеть навыками** использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия **(УК-5/УК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия
I этап **Знать** теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности **(ОПК-1/ОПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
			деятельности	
II этап **Уметь** ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований **(ОПК-1/ОПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	**Успешное и систематическое умение** ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
III этап **Владеть навыками** выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований **(ОПК-1/ОПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое применение** выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
I этап **Знать** теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям **(ОПК-1/ОПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям	**Сформированные и систематические знания** теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям
II этап **Уметь** формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении **(ОПК-1/ОПК-1.2)**	**Фрагментарное умение** формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении	**Успешное и систематическое умение** формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении
III этап **Владеть навыками** составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований **(ОПК-1/ОПК-1.2)**	**Фрагментарное умение** составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое применение** составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований	**Успешное и систематическое применение навыков** составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований
I этап **Знать** сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-	**Фрагментарные знания** сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-	**Неполные знания** сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно- методиче-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** сущности и методов педагогической деятельности;	**Сформированные и систематические знания** сущности и методов педагогической деятельности; видов и функ-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
методического обеспечения современного образовательного процесса **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	методического обеспечения современного образовательного процесса / **Отсутствие знаний**	ского обеспечения современного образовательного процесса	видов и функций научно- методического обеспечения современного образовательного процесса	ций научно- методического обеспечения современного образовательного процесса
II этап **Уметь** использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	**Успешное и систематическое умение** использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП
III этап **Владеть навыками** организации и планирования педагогической деятельности **(ОПК-2/ОПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** организации и планирования педагогической деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое применение** организации и планирования педагогической деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации и планирования педагогической деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** организации и планирования педагогической деятельности
I этап **Знать** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	**Сформированные и систематические знания** принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
II этап **Уметь** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	**Успешное и систематическое умение** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
III этап **Владеть навыками** контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оцен-	**Фрагментарное умение** контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	**В целом успешное, но не систематическое применение** контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результа-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных ре-	**Успешное и систематическое применение навыков** контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
ки результатов их применения **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	/ **Отсутствие умений**	тов обучающихся, оценки результатов их применения	зультатов обучающихся, оценки результатов их применения	результатов их применения
I этап **Знать** основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности **(ОПК-3/ОПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности **(ОПК-3/ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности **(ОПК-3/ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое применение** анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
I этап **Знать** имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки **(ОПК-3/ОПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки	**Сформированные и систематические знания** имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки
II этап **Уметь** сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий **(ОПК-**	**Фрагментарное умение** сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / **Отсутствие уме-**	**В целом успешное, но не систематическое умение** сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых тех-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке но-	**Успешное и систематическое умение** сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
3/ОПК-3.2)	**ний**	нологий	вых технологий	
III этап **Владеть навыками** использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности **(ОПК-3/ОПК-3.2)**	**Фрагментарное умение** использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные методы научных исследований в агрономии **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**Фрагментарные знания** основные методы научных исследований в агрономии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основные методы научных исследований в агрономии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные методы научных исследований в агрономии	**Сформированные и систематические знания** основные методы научных исследований в агрономии
II этап **Уметь** ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**Фрагментарное умение** ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии	**Успешное и систематическое умение** ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии
III этап **Владеть навыками** проведения научных исследований **(ОПК-4/ОПК-4.1)**	**Фрагментарное умение** проведения научных исследований / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое применение** проведения научных исследований	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения научных исследований	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения научных исследований
I этап **Знать** правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии **(ОПК-4/ОПК-4.2)**	**Фрагментарные знания** правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии	**Сформированные и систематические знания** правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии
II этап **Уметь** составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии **(ОПК-4/ОПК-4.2)**	**Фрагментарное умение** составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии	**Успешное и систематическое умение** составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии
III этап **Владеть**	**Фрагментарное**	**В целом успеш-**	**В целом успешное,**	**Успешное и систе-**

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
навыками представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений **(ОПК-4/ОПК-4.2)**	**умение** представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений/ **Отсутствие умений**	**ное, но не систематическое применение** представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	**но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	**матическое применение навыков** представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
I этап **Знать** основные положения психологии коллектива и малой группы, правила планирования и организации производственного процесса **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарные знания** основных положений психологии коллектива и малой группы, правил планирования и организации производственного процесса / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных положений психологии коллектива и малой группы, правил планирования и организации производственного процесса	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных положений психологии коллектива и малой группы, правил планирования и организации производственного процесса	**Сформированные и систематические знания** основных положений психологии коллектива и малой группы, правил планирования и организации производственного процесса
II этап **Уметь** определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарное умение** определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности	**Успешное и систематическое умение** определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности
III этап **Владеть навыками** владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии **(ОПК-6/ОПК-6.1)**	**Фрагментарное умение** владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое применение** владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии	**Успешное и систематическое применение навыков** владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии
I этап **Знать** основные способы мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии	**Фрагментарные знания** основных способов мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии	**Неполные знания** основных способов мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных способов мотивации и контроля трудовой деятель-	**Сформированные и систематические знания** основных способов мотивации и контроля трудовой деятельности на

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
АПК **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	АПК / **Отсутствие знаний**		ности на предприятии АПК	предприятии АПК
II этап **Уметь** применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарное умение** применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей	**Успешное и систематическое умение** применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей
III этап **Владеть навыками** владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК **(ОПК-6/ОПК-6.2)**	**Фрагментарное умение** владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое применение** владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК	**Успешное и систематическое применение навыков** владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

УК-3/УК-3.1

Знать основные требования, предъявляемые к научному работнику

1. Уровень квалификации сотрудников лаборатории (отдела).
2. Какие обязанности у научного сотрудника лаборатории (отдела).

Уметь подбирать научно-исследовательский персонал для выполнения научных задач

1. Приведите на примере какими критериями руководствуются при назначении научного работника на должность в лаборатории (отделе).
2. Поясните «принцип комплексности» при формировании научно-исследовательского коллектива.

Навык организации и руководства коллективом при выполнении научно-исследовательских задач в области агрономии

1. Приведите примеры стилей руководства при работе в научно-исследовательском коллективе.
2. Каковы особенности формальных отношений в научно-исследовательском коллективе.

УК-3/УК-3.2

Знать теоретические аспекты при выработке командной стратегии деятельности коллектива для решения поставленной цели

1. Сущность понятия командная деятельность
2. Основные принципы построения командного сотрудничества

Уметь ставить реальные задачи при формировании общей стратегии достижения цели

1. Поясните основные отличия между малой группой и командой.
2. Сформируйте на примере команду для решения какой-либо задачи.

Навык вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели

1. На примере покажите, как разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в команде;
2. В чем состоит выработка стратегии сотрудничества при отборе членов команды для достижения поставленной цели. Приведите пример.

УК-5/УК-5.1

Знать достижения в профессиональной сфере представителей различных культур

1. Что понимается под понятием «профессиональная культура».
2. Роль профессиональной культуры в формировании профессиональных качеств специалиста.

Уметь анализировать разнообразие культур при решении агрономических проблем

1. Какие методы определения структуры сорного компонента на основе анализа опыта отечественных ученых и зарубежных ученых.
2. Какие вы знаете позиции зарубежных ученых по вопросам борьбы с сорным компонентом. Приведите примеры.

Навык применение достижений в профессиональной сфере представителей различных культур

1. Охарактеризуйте вклад зарубежных ученых в разработке элементов точного земледелия и продвижении их в нашей стране.
2. Охарактеризуйте вклад зарубежных ученых в разработке способов борьбы с сорняками и методов изучения структуры почвы, продвижение его использования агрономической службы нашей страны.

УК-5/УК-5.2

Знать специфику различных культур при использовании в процессе межкультурного взаимодействия

1. Теория межкультурной коммуникации.
2. Что означает понятие конфликт культур?

Уметь находить общие точки соприкосновения в процессе межкультурного взаимодействия

1. Трансформируйте предложенное сообщение таким образом, чтобы при передаче в процессе межкультурной коммуникации его содержание было максимально понято получателем и цель коммуникации была достигнута.
2. На примере покажите какую роль стереотипы играют в процессе межкультурной коммуникации.

Навык использования в профессиональной сфере результатов межкультурного взаимодействия

1. Поясните на примере результат межкультурного взаимодействия.
2. Какой вклад вносят международные симпозиумы и конференции в области международного взаимодействия поясните на примере.

ОПК-1/ОПК-1.1

Знать теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности

1. Особенности структуры научного исследования
2. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.

Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований

1. Подберите методики исследования при изучении проблемы плодородия почвы.
2. Какие вы предложите методы изучения проблемы опустынивания земель, в частности в вопросах влияния на этот процесс различных видов эрозии.

Навык выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований

1. Провести анализ актуальных проблем и крупных негативных последствий недооценки законов земледелия в России
2. Приведите примеры наиболее значимых задач в условиях современного земледелия в России.

ОПК-1/ОПК-1.2

Знать теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям

1. Порядок оформления сопроводительных документов при отборе образцов почвы для анализа почвы на содержание в ней семян сорняков.

2. Лабораторный журнал проведения агрономических исследований

Уметь формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении

1. Поясните и приведите на примере порядок ведения лабораторного журнала и формирование выводов.
2. В ходе научно-исследовательской работы проводились наблюдения микробиологической активности почвы аппликационным методом – сформируйте форму отчетности результатов работы.

Навык составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований

1. Приведите пример оформления научного отчёта
2. Поясните основные требования при написании научной статьи.

ОПК-2/ОПК-2.1

Знать сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

1. В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности.
2. В чем заключается организация научно-методического обеспечения учебного процесса.

Уметь использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП

1. Покажите на примере технологию проектирования и конструирования педагогического процесса
2. Основные правила формирования тестовых заданий. Поясните на примере.

Навык организации и планирования педагогической деятельности

1. Поясните этапы планирования педагогической деятельности в структуре СПО
2. Какая роль учебного плана в организации педагогической деятельности. Поясните на примере.

ОПК-2/ОПК-2.2

Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

1. Формы контроля результатов обучающихся.
2. Методы оценки успеваемости обучающихся.

Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

1. Что понимается под понятием промежуточная аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы;
2. Что понимается под понятием итоговая аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы;

Навык контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

1. Поясните на примере Вашего университета правила балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов.

2. Поясните на примере Вашего университета систему поощрения студентов, активно участвующих в научно-исследовательской работе.

ОПК-3/ОПК-3.1

Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Основная задача современных научных технологий (на примере агрономии)
2. Роль возобновляемых источников энергии в современных научных технологиях.

У*меть* использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Объяснить преимущества безотвальной обработки почвы.
2. Рассчитать массовую долю (%) содержания почвенных фракций в образце, взятом с полей, обработанных различными орудиями.

Навык анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Объясните актуальность элементов точного земледелия по сравнению с классическим (традиционным) земледелием.

2. Охарактеризуйте современную технологию отбора проб почвы для проведения анализов с использованием «мобильных комплексов» с GPS навигацией.

ОПК-3/ОПК-3.2

Знать имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки

1. Перспективы развития метода изотопных индикаторов (меченых атомов).
2. Метод хроматографии – прогрессивный метод идентификации сложных азотсодержащих органических веществ.

Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий

1. Приведите примеры внедрения достижений компьютеризации в модернизации агротехнологий.
2. Приведите примеры внедрения достижений точного земледелия в модернизации агротехнологий.

Навык использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Использование интернет ресурсов в работе агронома. Приведите примеры.
2. Использование информационно-коммуникационных устройств в полевых условиях при выполнении профессиональных функций.

ОПК-4/ОПК-4.1

Знать основные методы научных исследований в агрономии

1. Классификация методов научного исследования.
2. Эмпирические методы научного исследования, используемые в агрономии.

Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии

1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы.
2. Какие методы научных исследований используются при характеристике агрофизических свойств почвы. Приведите примеры.

Навык проведения научных исследований

1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия.
2. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и элементов питания и их возврата в почву.

ОПК-4/ОПК-4.2

Знать правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии

1. Что такое первичная документация при проведении агрономических опытов.
2. Что такое лабораторный журнал. Правила его заполнения.
3. Как выглядит сопроводительные документы при отборе проб почвы в процессе агрофизического обследования полей.

Уметь составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии

1. Покажите на примере правила оформления результатов анализа образцов почвы на влажность методом высушивания до постоянной массы.
2. Приведите пример и возможности программ статистической обработки результатов анализа для обработки данных урожая.

Навык представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

1. Ни примере поясните основные разделы научной статьи.
2. Ни примере поясните основные разделы научного отчета.

ОПК-6/ОПК-6.1

Знать основные положения психологии коллектива и малой группы, правила планирования и организации производственного процесса

1. Дайте определение понятию “коллектив” и охарактеризуйте основные виды коллективов.
2. Назовите функции процесса планирования.

Уметь определять, анализировать, оценивать основные производственные показатели предприятий агрономической сферы с целью обеспечения экономической эффективности

1. Определить экономическую эффективность выращивания озимой пшеницы в Вашем хозяйстве. Наметить пути увеличения рентабельности производства.
2. Определить экономическую эффективность выращивания подсолнечника в Вашем хозяйстве. Наметить пути увеличения рентабельности производства.

Навык владения планированием и организацией производственного процесса в области агрономии

1. Поясните на примере порядок составления технологической карты и основных показателей которые там отражаются.
2. Составьте календарный план проведения мер борьбы с сорняками в весенний период на посевах озимой пшеницы площадью 1000 га.

ОПК-6/ОПК-6.2

Знать основные способы мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК

1. Что является основной целью разработки и практического применения систем мотивации труда.
2. Основные инструменты мотивации трудящихся в системе АПК

Уметь применять в производственном цикле предприятия АПК элементов мотивации и наказания при выполнении трудовых обязанностей

1. Какая система стимулирующих выплат существует в Ваше хозяйстве и что лежит в основе их начисления.
2. Приведите формы нематериального поощрения и наказания работников сельскохозяйственного предприятия.

Навык владения способами мотивации и контроля трудовой деятельности на предприятии АПК

1. Почему в настоящее время по Вашему мнению в качестве морально-психологических стимулов к труду слабо используются такие категории, как авторитет руководителя, личный пример.

2. Приведите примеры и обоснуйте наказания работников.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1 *Организует и руководит работой команды*
Задания закрытого типа

1. Перечислите этапы жизненного цикла команды:
а) формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование;
б) формирование, шторм, нормирование, работа;
в) становление, работа, контроль;
г) становление, работа, контроль, упадок.
Правильный ответ: а

2. Общей для школ научного управления и административной является идея:
а) рационализма;
г) институционализма;
б) индивидуализма;
д) оптимизма.
Правильный ответ: а

3. Персонал организации - это:
а) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы
б) выделение работников по социально демографическим группам
в) совокупность отдельных лиц работников, объединенных по какому - либо признаку
г) личный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками
Правильный ответ: г

4. Контроль, осуществляемый до фактического начала работ – это:
а) Предварительный контроль;
б) Текущий контроль;
в) Заключительный контроль;
г) Внешний контроль
Правильный ответ: а

5. Контроль, осуществляемый в ходе проведения работ – это:
а) Предварительный контроль;
б) Текущий контроль;
в) Заключительный контроль;
г) Внешний контроль;
Правильный ответ: б

Задания открытого типа

1. **Согласно теории менеджмента, вероятность конфликтов при внедрении изменений возрастает при таких организационных условиях**:
Правильный ответ: консервативность работников, недостаток ресурсов для осуществления изменений и неправильная последовательность организационных действий

2. Понятие «Использование трудовых ресурсов» используется когда .....
Правильный ответ: рассматривают работающих как обезличенные «ресурсы», наравне с ресурсами материальными, финансовыми и другими

3. ……постоянно действующая система тренинговых, тестовых и информационно-аналитических мероприятий, обеспечивающая диагностику состояния команды, поддержку ее жизнеспособности и эффективной деятельности на протяжении всего периода существования команды.
Правильный ответ:мониторинг эффективности деятельности команды

4. ……степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умением и навыками для выполнения определенных видов работ
Правильный ответ:квалификация

5. .....***это*** **рациональное распределение работников организации по структурным подразделениям, участкам, рабочим местам в соответствии с принятой в организации системой разделения и кооперации труда, с одной стороны, и способностями, психофизиологическими и деловыми качествами работников, отвечающим требованиям содержания выполняемой работы, с другой стороны.**
Правильный ответ:подбор и расстановка персонала

УК-3.2 *Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели*
Задания закрытого типа

1. Лидерство в теории менеджмента можно определить, как…
а) победу в конфликте;
б) условия функционирования организации;
в) размер заработной платы руководителя;
г) способность оказывать влияние на личность и группы людей.
Правильный ответ: г

2. На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают лидерство
а) Неформальное;
б) Формальное;
в) Деструктивное;
г) Харизматическое;
Правильный ответ: а

3. Атрибутом авторитарного стиля управления является…
а) Децентрализация полномочий
б) Преобладание неформальных коммуникаций
в) Инициативность
г) Директивность
Правильный ответ: г

4. **К предпосылкам сплоченности в команде можно отнести …**
а) враждебные отношения;
б) наличие общей территории;
в) совместимость;
г) совместную деятельность
Правильный ответ: в; г

5.Синонимом командообразования в тренерской практике является …
а) коучинг
б) группирование
в) интервенция
г) тимбилдинг
Правильный ответ: в; г

Задания открытого типа

1. **Группа, которой предоставляется существенная автономия и которая несет полную ответственность за поведение своих членов и результаты деятельности, называется .....**
Правильный ответ: самоуправляемая команда

2. …….ее нормы, принципы, правила жизнедеятельности
Правильный ответ: ценности команды

3. …….полномочия — это полномочия, передаваемые непосредственно от начальника к подчиненному. Обладая этими полномочиями, работник может в оговоренных рамках без согласования с непосредственным начальством принимать решения относительно переданных в его распоряжение ресурсов.
Правильный ответ: линейные

4……..— это оптимальное количество подчиненных, непосредственно замкнутых на руководителя.
Правильный ответ: норма управляемости

5. Комплексное решение, принимаемое в условиях неопределенности менеджерами высшего уровня управления, направленное на реализацию стратегических целей организации в рамках принятой стратегии – это …..
Правильный ответ: стратегическое решение

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе
УК-5.1 *Анализирует разнообразие культур*
Задания закрытого типа

1.Первоначальное значение слова «культура»:
а) цивилизация;
б) возделывание земли;
в) искусство;
г) разум
Правильный ответ: б

2.Основным объектом изучения в межкультурной коммуникации являются:
а) различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп;
б) внешность;
в) диалект;
г) юмор
Правильный ответ: а

3.Установите соответствие **по культурному измерению:**

маскулинность/феминность	*страны*
1.маскулинность	а) культура Италии
	б) культура Дании

2. фемининность	в) культура Японии г) культура Норвегии

Правильный ответ:1. – а,в 2. – б,г

4.Установите соответствие **по культурному измерению:**

индивидуальность/коллективизм	*страны*
1.индивидуальность	а) культура США б) культура Великобритания
2.коллективизм	в) культура Японии г) культура Китая

Правильный ответ: 1- а,б 2-в,г

5.Соотнесите понятия

1.Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения	а) толерантность
2.Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям, верованию	б) геноцид
3. Ситуация, когда одна культурная группа уничтожает членов другой. В оправдание обычно выдвигается тезис о неполноценности группы, подвергающейся уничтожению	в) аккультурация

Правильный ответ: 1- в , 2-а, 3-б

Задания открытого типа

1.Основным субъектом и объектом культуры выступает _____
Правильный ответ: человек

2.Параметры (несколько) наиболее существенных различий при межкультурном общении: _____, _____
Правильный ответ: язык, мировоззрение, мышление или взаимоотношения

3.Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для _____культуры
Правильный ответ: элитарной

4.Культура, создаваемая профессионалами и предназначенная для широких слоев населения — это _____культура
Правильный ответ: массовая

5.**Принадлежность индивида к какой-либо культуре, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом называется культурная _____**
Правильный ответ: идентичность

УК-5.2 *Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*
Задания закрытого типа

1.Термин «Межкультурная коммуникация» был введён:
а) З.Фрейдом;
б) Э.Холлом;
в) Л.С. Выготским;
г) А. Адлером
Правильный ответ: б

2.Процесс одновременной передачи информации группе людей с помощью специальных средств называется:

а) массовой коммуникацией;
б) межэтнической коммуникацией;
в) организационной;
г) межличностной коммуникацией

Правильный ответ: а

3.Соотнесите понятия

1.Использование времени в невербальном коммуникационном процессе	а) стереотипы
2.Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций	б) невербальное общение
3. Общение, обмен информацией с помощью жестов, мимики, различных сигнальных и знаковых систем	в) хронемика

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4.К средствам общения при ведении переговоров относятся:

1. вербальные средства	слова, паронимы лексика, синтаксис
2.невербальные средства	мимика, жесты пантомима

Правильный ответ: 1-а,б, 2-в,г

5.Вставьте в выражение в определенной последовательности пропущенные слова:
а. паспорт компетенция, б.стратегий,
в. мотивационных, г.совокупность
«Под коммуникативной личностью будем понимать _____ индивидуальных коммуникативных _____и тактик, когнитивных, семиотических, _____ предпочтений, сформировавшихся в процессах коммуникации как коммуникативная компетенция индивида, его коммуникативный _____»

(И.А. Стернин)

Правильный ответ: г, б, в, а

Задания открытого типа

1.Процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств и т.п. – от индивида к индивиду, от группы к группе называется культурная _____
Правильный ответ: коммуникация

2.Форма взаимодействия между субъектом исубъектом называется _____
Правильный ответ: общение

3.Владение комплексом знаний о родной и другой культурах, умение адекватно использовать эти знания при контактах и взаимодействии с другими людьми называется межкультурная _____
Правильный ответ: компетенция

4.Укажите, к каким культурным ценностям может иметь отношение данная пословица

Пословица	Ценность
Делу время - потехе час	

Правильный ответ: Трудолюбие, планирование времени

5.Стиль взаимодействия, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью – это _____
Правильный ответ: демократический

ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
ОПК-1.1 *Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований*
Задания закрытого типа

1. Основные требования к теме научного исследования в агрономии?

а	востребованность
б	значимость
в	актуальность
г	новизна
д	ценность

Правильный ответ: в, г.

2. Какая рабочая гипотеза подходит к теме исследований: «Влияние предшественников на продуктивность гороха в зоне недостаточного увлажнения»?

а	предшественники оказывают влияние на продуктивность гороха
б	продуктивность гороха зависит от предшественников
в	один или несколько предшественников повлияет(ют) на продуктивность гороха

Правильный ответ: в.

3. Алгоритм проектирования исследования в агрономии?

1	построение гипотезы
2	концепция
3	технологическая подготовка исследования
4	конструирование

Правильный ответ: 2, 1, конструирование, 4, 3.

4. Совокупность новых, возникающих вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в данной науке, требующая решения путем научных исследований?

а	научная гипотеза
б	научный факт
в	научная проблема

Правильный ответ: в.

5. Установить соответствие

1	Библиографическое описание документа	А	наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследован

2	Научный документ	Б	процесс и результат составления по определенным правилам перечня документе, которые позволяют определить этот документ и найти его с целью использования в различных видах работ
3	Научное направление исследований	В	носитель, на котором зафиксированы научные данные с обязательной то, где, кем и когда он был создан

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3- А

Задания открытого типа

1. Научное познание окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с изучаемым предметом при помощи экспериментов и наблюдений?
Правильный ответ: эмпирический метод познания

2. Совокупность новых, возникающих вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в данной науке, требующая решения путем научных исследований – это____?
Правильный ответ: научная проблема

3. Что означает признак достоверности научной теории?
Правильный ответ: в научной теории истинность ее основных положений достоверно установлена

4. Такой вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании в определённой области?
Правильный ответ: научная проблема

5. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования?
Правильный ответ: научное направление исследований

***ОПК-1.2** Составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований*
Задания закрытого типа

1. Определить какие теоретические методы анализа используются в научно-исследовательской деятельности?

а	измерения, наблюдения, анализ, аналогия
б	обобщение, опрос, наблюдение, анализ
в	аналогия, обобщение, анализ, синтез

Правильный ответ: в

2. Результаты проведенного научного исследования в агрономии оформляются в следующих формах литературной продукции?

а	ссылка
б	список цитирований
в	научная статья
г	библиографическая запись
д	научный отчет

Правильный ответ: в, д

3. Алгоритм написания научной статьи

1	литературная правка
2	группирование материалов

3	проверка правильности оформления
4	отбор и подготовка материалов
5	проработка рукописи
6	формулировка замысла и составление плана статьи

Правильный ответ: 6; 4; 2; 5; 3, 1

4. Что понимается под «монографией»?

а	издание, в котором рассматриваются разносторонние проблемы
б	учебное издание, в котором рассматриваются проблемы одной отрасли
в	научное издание, в котором какая-то одна проблема рассматривается достаточно разносторонне и целостно

Правильный ответ: в

5. Установить соответствие

1	Ключевые слова	А	краткая характеристика статьи с точки зрения ее назначения, со формы и других особенностей
2	Аннотация	Б	элемент научно-справочного аппарата, связывающий между со работы и содержащий указания на источник, в котором разъясн ются сведения, приводимые в основном тексте работы
3	Ссылка	В	набор слов, кратко представляющих суть текста и отражающих знания, к которой относится работа

Правильный ответ: 1-В, 2- А, 3-Б

Задания открытого типа

1. _____– это вид научной работы, объективная оценка написанного документа, изложение своих мыслей относительно написанного текста другими авторами.
Правильный ответ: анализ статьи

2. _____ – это научное или публицистическое сочинение небольшого размера в сборнике, журнале, газете.
Правильный ответ: статья

3. Графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин – это _____?
Правильный ответ: диаграмма

4. Верно ли утверждение: «Диаграммы часто используются для облегчения понимания больших объемов данных и взаимосвязей между частями данных. Диаграммы обычно можно читать быстрее, чем необработанные данные»?
Правильный ответ: да

5. _____ - это научная статья, которая включает в себя текущие знания, включая основные выводы, а также теоретический и методологический вклад в определенную тему.
Правильный ответ: обзор литературы

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ОПК-2.1 *Организует и планирует педагогическую деятельность*
Задания закрытого типа

1.В переводе с греческого «педагогика» означает:
а) закрепление;
б) повторение;
в) воспроизведение;
г) детовождение
Правильный ответ: г

2.**Основные категории педагогики:**
а) педагог, воспитанник, образовательное учреждение;
б) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс;
в) развитие, формирование;
г) адаптация, интеграция
Правильный ответ: б

3.Установите соответствие**:**

формы обучения/методы обучения	*примеры*
1.формы обучения	а. работа с книгой; б. экскурсия;
2. методы обучения	в. упражнение; г. лабораторные работы

Правильный ответ:1. – б,г 2. – а,в

4.**Установите последовательность этапов педагогического проектирования:**
а) проверки качества проекта;
б) подготовительной работы;
в) разработка проекта
Правильный ответ: б, в, а

Установите соответствие **систем и видов обучения с их характеристиками**.

1.Сообщающее	а. относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений
2.Проблемное	б. педагог излагает задания в обработанном «готовом» виде
3.Программированное	в. обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д.

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

Задания открытого типа

1.Материальные и идеальные объекты, которые использованы преподавателем и учащимися для усвоения новых знаний называются _____ обучения
Правильный ответ: средства

2.Упражнение, работа с книгой, решение задач, подготовка докладов - - это _____ методы обучения, целью которых является формирование знаний и умений студента в процессе практической деятельности
Правильный ответ: практические

3.Форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на

основе специально разработанных заданий называется _____ работа
Правильный ответ: лабораторная

4. Совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата обучения и воспитания называется педагогическая _____
Правильный ответ: технология

5.Функциями процесса обучения являются образовательная, воспитательная,

_____
*Правильный ответ**: развивающая***

***ОПК-2.2** Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств*
Задания закрытого типа

1.В педагогике все процедуры, связанные с определением реальных результатов обучения, принято объединять категорией _____
а) диагностики;
б) оценивания;
в) систематизации;
г) консультации
Правильный ответ: а

2.Метод опроса применяется в таких формах, как…
а) тестирование;
б) беседа;
в) самостоятельная работа;
г) упражнение;
Правильный ответ: а, б

3. Соотнесите понятие и его содержание:

1.Мнение преподавателя об уровне знаний студента (качестве его работы)	а. отметка
2.Результат процесса оценивания, количественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом	б. контроль
3.Инструмент, с помощью которого можно выявить недочеты, и при необходимости повысить уровень эффективности и качества учебного процесса	в. оценка

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4.Установите соответствие методов контроля:

1. Устный метод контроля 2. Письменный метод контроля	а. беседа б. решение задач, примеров в. терминологический диктант г. фронтальный опрос

Правильный ответ: 1-а,г, 2-б, в

5.Вставьте в определенной последовательности пропущенные слова:

а. содержанием, б. знания, умения, навыки
в. результат
«В педагогике определение ***компетенция*** – это интегрированный _____ владения _____ образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять _____ в разных жизненных ситуациях»
Правильный ответ: в, а, б

Задания открытого типа
1. Инструмент, с помощью которого можно выявить недочеты, и при необходимости повысить уровень эффективности и качества учебного процесса – это _____
Правильный ответ: контроль

3.Уровень усвоения знания, умений, навыков, компетентности, которые достигают различные группы обучающихся в соответствии с принятыми образовательными стандартами — это _____обучения
Правильный ответ: качество

7.Письменная работа, в которой собрана информация из одного или нескольких источников, называется _____
Правильный ответ: реферат

12.Умение самостоятельно сопоставлять результат своего труда с эталоном (образцом) – это _____
Правильный ответ: самоконтроль

13.Результат обучения – это получение _____
Правильный ответ: образования

ОПК-3 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
ОПК-3.1 *Организует и планирует педагогическую деятельность*

задания закрытого типа
1. Синоним термина инновация это –
1. нововведение
2. осмысление.
3. планирование
4. расчет

Правильный ответ: 1

2. Технологии, ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других химических средств – это … технологии
1. экстенсивные
2. нормальные
3. интенсивные
4. классические

Правильный ответ: 1

3. Технологии ориентированные на использование техники, современных препаратов, информационных технологий
1. высокоинтенсивные
2. интенсивные
3. экстенсивные
4. информационные

Правильный ответ: 1

4. Сфера биотехнологии, занимающаяся биообъектами и биопроцессами на молекулярном и клеточном уровнях называется:

1. нанобиотехнологией
2. нанотехнологией
3. генной инженерией
4. молекулярной физикой

Правильный ответ: 4

5. Направление в науке и селекционной практике, которое изучает методы гибридизации соматических клеток, принадлежащих разным видам, возможности клонирования тканей или целых организмов из отдельных клеток

1. генная инженерия
2. клеточная инженерия
3. биотехнология
4. гетерозис

Правильный ответ: 2

задания открытого типа

1. Нововведение в области техники, технологии, организации труда и управления, основанные на использовании достижений науки и передового опыта называется ____
Правильный ответ: инновацией, инновация

2. В зависимости от технологических параметров инновации подразделяются на продуктовые и ____
Правильный ответ: процессные

3. Инновации, направленные на частичное улучшение устаревших поколений техники и технологии _____
Правильный ответ: модификационные, частные

4. Инновации, которые реализуют крупные изобретения и становятся основой формирования новых поколений и направлений развития техники называют _____
Правильный ответ: радикальные, базовые, радикальным, базовыми

5. Эффективность программирования урожая выше, если разница между действительно возможным урожаем и урожаем в производстве _____ (больше или меньше)
Правильный ответ: больше

***ОПК-3.2** Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности*

Задания закрытого типа

1. Установите соответствие:

1 Искусственный интеллект	А система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в

2 Big Data	том числе имитируя человеческое поведение
	Б это любые технологии, которые оказывают фундаментальное влияние на то, как люди понимают мозг и различные аспекты со-
3 Нейротехнологии	знания, мыслительной деятельности
	В инструменты, подходы и методы обработки огромных объёмов данных

Правильный ответ: 1 – А, 2 –В, 3 –Б.

2. Укажите три механизма воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

a. Интеграция
b. Использование уже имеющихся программных продуктов
c. Конкуренция
d. Нет выхода в интернет
e. Инновации

Правильный ответ: a, c, e.

3. В каком порядке предшествовали *коммуникационные революции* современному состоянию информационной сферы:

а) развитие спутниковых и кабельных телекоммуникаций, компьютерных сетей
б) появление радио
в) появление телевидения
г) появление в Европе печатного станка Гуттенберг
Правильный ответ: *г, б, в, а*

4. Урожай в производстве это:

1. теоретически возможный максимальный урожай, который можно по лучить в идеальных метеорологических условиях
2. максимальный урожай, который может быть получен при реальных среднемноголетних климатических условиях
3. значительно ниже действительно возможного урожая

Правильный ответ: 3

5. Урожай в производстве (УП) определяется:

1. по приходу фотосинтетически активной радиации,
2. по биоклиматическим показателям и условиям влагообеспеченности
3. по уровню урожайности, получаемой в производстве
4. по средней продуктивности севооборота

Правильный ответ: 3

1. Дополните фразу:

_____ система - система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.

Правильный ответ: Экспертная.

2. Дополните фразу:

_____ технологии (Cloud technologies) - это технологии, благодаря которым пользователи получают доступ к компьютерным ресурсам в онлайне.

Правильный ответ: *Облачные.*

3. Дополните фразу:
Система электронного документооборота обеспечивает управление _____ документами.
Правильный ответ: электронными.

4. Дополните фразу:
_____ технология - комплекс информационных технологий, основанных на применении искусственных нейронных сетей.
Правильный ответ: Нейросетевая.

5. Дополните фразу:
_____ интеллект - свойство искусственных интеллектуальных систем выполнять задачи и творческие функции, обычно связанные с разумными существами.
Правильный ответ: Искусственный.

6. Оборудование, которое позволяет сельскохозяйственной технике с навесным или прицепным агрегатом проходить по полю так, чтобы каждая последующая полоса была ровно по краю предыдущей, исключая перекрытия и пропуски
Правильный ответ: Агронавигатор, система параллельного вождения

7. Рассчитать дозу фосфора в кг/га на планируемую прибавку урожайности пшеницы 5 ц/га.
20 – вынос фосфорас урожаем подсолнечника, кг/т;
0,2 – коэффициент использования фосфора из фосфорных удобрений
Правильный ответ: 50

8. Множественный корреляционно-регрессионный анализ связи зависимой с переменными, обеспечивающими тесную парную корреляцию, позволил получить следующее уравнение регрессии для прогноза урожайности зерна озимой пшеницы:
y = -147+14,1X4 ,+49,8X6
где y — урожайность, ц/га; X4 — содержание азота в листьях в фазу выхода в трубку; X6 — содержание калия в фазу выхода в трубку, %;
рассчитать возможную урожайность зерна озимой пшеницы если:
содержание азота в листьях в фазу выхода в трубку – 3,6%
содержание калия в фазу выхода в трубку – 2,7%
Правильный ответ: 38,2

9. При _____ внесении в разные участки поля вносят разное количество удобрений.
Правильный ответ: дифференцированном

10. Определите опасное природное явление: в период вегетации сельхозкультур за период не менее 3 декад подряд запасы продуктивной влаги в слое почвы 0-20 см составляют не более 10 мм или за период не менее 20 дней, если в начале периода засухи запасы продуктивной влаги в слое 0-100 см были менее 50 мм.
Правильный ответ: засуха почвенная, почвенная засуха

11. Для проведения дифференцированного по площади внесения удобрений необходимо иметь информацию о _____ почвенного плодородия поля
Правильный ответ: пестроты, неоднородности, вариабельности, изменчивости

12. Наличие N-сенсора в составе агрегата позволяет проводить дифференцированное внесение _____ подкормок.
Правильный ответ: азотных

13. Картирование урожайности используется для установления _____ почвенного плодородия
Правильный ответ: пестроты, неоднородности, вариабельности, изменчивости

14. Определите опасное природное явление: в период вегетации сельхозкультур в течение 20 дней (в период уборки в течение 10 дней) состояние почвы на глубине 10-12 см по визуальной оценке увлажненности оценивается как липкое или текучее, в отдельные дни (не более 20% продолжительности периода) возможен переход почвы в мягкопластичное или другое состояние.
Правильный ответ: переувлажнение почвы

15. Для избегания разрывов и перекрытий полос внесения минеральных удобрений и пестицидов используют систему _____ вождения агрегатов
Правильный ответ: параллельного

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
ОПК-4.1 *Проводит научные исследования*
Задания закрытого типа

1. **Отличительные признаки научного исследования**
1. целенаправленность
2. поиск нового
3. систематичность
4. все перечисленные признаки
Правильный ответ: 4

2. Что подразумевается под принципом (правилом) единственного различия?
1. Размеры и направление делянок должны быть одинаковыми на всем опытном участке
2. При математическом анализе данные должны отличаться на определенную величину
3. Технология возделывания и условия на опытном участке, кроме исследуемых факторов, должны быть одинаковыми
4. При проведении учетов необходимо выполнять их в один срок на всех опытных делянках
Правильный ответ: 3

3. Какие опыты бывают по количеству факторов?
1. Краткосрочные, многолетние, длительные;
2. одно, двух-, трех и многофакторные
3. опыт в котором изучаются - дозы удобрений, пестицидов, гербицидов, норм полива, посева и т.д.
4. опыт проводится без контрольного варианта.
Правильный ответ: 3

3. Установите соответствие определений:

1	Опыты по сортоиспытанию,	1	внительная объективная оценка действия различных факторов жизни, условий, приемов возделывания или их сочетаний на урожай сельскохозяйственных культур и его качество.
2	В зависимости от способа наполнения почвой различают лизиметры:	2	Это опыты, где сравниваются при одинаковых условиях генетически различные растения, служат для объективной оценки сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.
3	Лабораторный эксперимент	3	проводится на большой площади (от одного

			до нескольких десятков гектаров), следует рассматривать как синтетический метод изучения вопросов растениеводства.
4	Основная задача агротехнических опытов	4	исследование, осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты.
5	Производственный опыт	5	с почвой естественного строения и лизиметры с насыпной почвой.
6	При проведении полевых и лабораторно-полевых исследований	6	существенное значение имеют фенологические и агрометеорологические наблюдения.

Правильный ответ: 1-2; 2-5; 3-4; 4-1, 5-3, 6-6

4. Один или несколько вариантов, с которыми сравнивают опытные варианты.
1. Контроль (стандарт)
2. Повторение
3. Совокупность
4. Повторность

Правильный ответ: 1

5. Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности?
1. 90 %
2. 100 %
3. 99 %
4. 95 %

Правильный ответ: 4

5. Допускают следующие основания для выключек или браковки целых делянок: (установите порядок значимости оснований для браковки или выключек)

1	ошибка при закладке и проведении опыта
2	повреждения, вызванные стихийными явлениями природы, неравномерно повредившие данную культуру, при условии, что неравномерность повреждения не является следствием изучаемых факторов
3	случайные повреждения: птицами, грызунами, потрава скотом
4	основанием для выключек могут быть только объективные внешние причины
5	существенное значение имеют фенологические и агрометеорологические наблюдения

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Задания открытого типа

1. Что является объектом исследования в научной агрономии?
Правильный ответ: Растения, среда их обитания и урожай

2. Опыт по изучению и оценки сортов и гибридов сельскохозяйственных культур в сравнении со стандартом (контрольным сортом) называется……
Правильный ответ: сортоизучением

3. Метод анализа результатов эксперимента, заключающийся в разложении общей изменчивости результативного признака на части - компоненты, соответствующие повторениям, вариантам, ошибкам случайного порядка и т.д. (значимость действия изучаемых факторов оценивают по F-критерию и $НСР_{05}$) называется……..

Правильный ответ: Дисперсионный анализ

4. Свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях называется ……..
Правильный ответ: изменчивость

5. Обязательными учетами и наблюдениями при изучении сельскохозяйственных культур являются ……..
Правильный ответ: фенологические наблюдения и учет урожая

ОПК-4.2 *Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы*
Задания закрытого типа

1. Какой из методов исследований является основным в растениеводстве?
1. лабораторный, вегетационный и лизиметрический
2. полевой
3. лабораторный
4. лабораторный и вегетационный
Правильный ответ: 2

2. При проведении опыта часть учетной делянки, вследствие действия различных факторов или ошибок может быть исключена из учета. Как она называется?
1. Учетная часть
2. Выключка
3. Выбраковка
4. Защитная часть
Правильный ответ: 2

3. Что понимается под «реферированием» научного документа?
1. составление по определенным правилам перечня сведений о научном документе, который позволяет определить этот документ и найти его среди других с целью использования в различных видах работ
2. процесс составления краткой характеристики содержания и назначения документа, основной его темы и цели выполненной работы
3. краткое изложение содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими данными и выводами
4. составление по определенным правилам информации о месте расположения научного документа в электронных базах данных.
Правильный ответ: 3

4. Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным "?
1. Умозаключение
2. Суждение
3. Дедукция
4. Гипотеза
Правильный ответ: 4

5. Установите правильную последовательность проведения элементов опыта:

1	формулирование выводов и предложений производству
2	закладка эксперимента
3	математический анализ полученных данных

4	планирование
5	накопление первичных данных

Правильный ответ: 4, 2, 5, 3, 1

Задания открытого типа

1. Метод учета урожая, при котором всю товарную часть продукции (зерно, клубни, волокно, сено и т.п.) взвешивают и учитывают со всей площади учетной делянки полевого опыта.
Правильный ответ: учет урожая сплошной

2. К _____относят признаки, которые можно охарактеризовать количественно – урожай, масса, длина, содержание клейковины и т.д.
Правильный ответ: количественным

3. Метод учета урожая, при котором взвешивают и учитывают общую массу урожая со всей площади каждой учетной делянки, а товарную его часть (зерно, сено и т.п.) рассчитывают по данным учета с пробных снопов , отбираемых от общей массы урожая перед ее взвешиванием называется _____
Правильный ответ: учет урожая по пробным снопам

4. При изучении силы действия повреждающих факторов (излучений, химических средств борьбы с вредителями, болезнями и сорняками) на биологическое объекты широко используется специальный статистический метод под названием _____
Правильный ответ: пробит-анализ

5. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки?
Правильный ответ: Прямолинейная

ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства
ОПК-6.1 *Планирует и организует производственный процесс*

Задания закрытого типа

1. Эффективность работы команды по внедрению изменений обеспечивает:
а) распределение функций и ролей между членами команды;
б) управление функциональными обязательствами членов команды;
в) управление количественным составом команды;
г) все ответы верны.
Правильный ответ: г

2. Руководитель команды должен иметь следующие характерные черты:
а) стремление достигать совершенства во всем;
б) способность без предубеждения рассматривать и оценивать преимущества предложений;
в) способность создавать и поддерживать командный дух;
г) все ответы верны.
Правильный ответ: г

3. Команда – это:
а) творческий коллектив единомышленников;
б) неформальная группа в организации;
в) небольшое количество работников с определенными навыками и знаниями, преданные общим целям, взаимодействуют между собой и подотчетны друг другу;

д) группа специалистов.
Правильный ответ: в

4. Основной характеристикой эффективной команды является:
а) высокая степень слаженности и доверия между членами команды;
б) четкая самоидентификация индивидов с командой;
в) совместное видение миссии команды и ее целей;
г) повышение прибыли организации;
д) дружба и понимание между ее членами;
е) оптимальная численность членов команды.
Правильный ответ: б, в

5. Эффективность, связанная со способностью команды создавать, поддерживать и использовать потенциал сотрудничества с внешней средой для достижения целей командной деятельности, это степень:
а) эффективности выполнения закрепленных функций и социальных ролей;
б) эффективности команды как совокупности индивидов;
в) эффективности взаимодействия команды с внешней средой;
г) эффективности внутриорганизационного взаимодействия команды;
д) индивидуальной эффективности членов команды.
Правильный ответ: а, в

Задания открытого типа

1. ……- величина прироста успешности команды по следующим показателям: стабильное достижение заданного результата в установленный срок; стабильный уровень качества работ; эффективное использование привлекаемых ресурсов; стабильное расширение (или удержание) «ниши» своей деятельности.
Правильный ответ: Эффективность деятельности команды

2. Метод управленческой деятельности, предусматривающий предвидение возможных результатов деятельности и планирование путей их достижения, – это управление ...
Правильный ответ: *целевое*

3. ……— процедура назначения, в рамках которой место работы, должность конкретного работника могут меняться по горизонтали при повышении им своей квалификации.
Правильный ответ: ротация кадров

4……..**— генеральный план действий по достижению долгосрочных целей организации за счет реализации и развития ее трудового потенциала с учетом изменений состояния внешней среды**
Правильный ответ: стратегия управления персоналом

5……. - конкретный участок работ, ответственность за достижение результата на котором берет на себя конкретный член команды.
Правильный ответ: зона ответственности

6…… - возможности команды находиться в зоне успешного развития и перспективно действовать в условиях динамичной рыночной конкуренции с производителями аналогичных работ, товаров и услуг.
Правильный ответ: конкурентоспособность команды

ОПК-6.2 *Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК*

Задания закрытого типа

1. Планирование – это:
а) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
б) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
в) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений
Правильный ответ: а

2. Сформулируйте задачи планирования:
а) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;
б) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
в) создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей
Правильный ответ: а

3. По форме планирование бывает:
а) тактическое;
б) конкретное;
в) перспективное.
Правильный ответ: в

4. Необходимость планирования заключается в определении:
а) конечных и промежуточных целей;
б) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
в) средств и способов решения задач;
г) правильного ответа нет.
Правильный ответ: а, б, в

5. При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет?
а) перспективное;
б) среднесрочное;
в) оперативное.
Правильный ответ: б

Задания открытого типа

1. Задача регулирования - это:
Правильный ответ: обеспечение своевременного эффективного достижения организацией своих целей

2. При каком виде регулирования проблема рассматривается как потенциальная возможность:
Правильный ответ: упреждающее

3. Дайте определение функции координации:
Правильный ответ: управленческая деятельность, обеспечивающая согласованность работы рабочих подразделений

4. Задачи функции контроля:
Правильный ответ: оценка состояния и значимости полученных результатов

5. Анализ - это:

Правильный ответ: управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада магистранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики).

По результатам выполнения практики в семестре выставляется зачёт.

Оценка зачёта (уровень освоения компетенций)	Требования к уровню освоения материала
зачтено	соблюдение всех требований, предъявляемых к практике, как по оформлению документации, так и научным знаниям
не зачтено	Полное несоответствие требований по содержанию отчетной документации, отсутствие знаний этапов и исследований проводимых в процессе прохождения практики

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Основы научных исследований в агрономии : учебное пособие / составители С. В. Богомазов [и др.]. — Пенза : ПГАУ, [б. г.]. — Часть 2 : Планирование и статистическая обработка результатов исследований — 2016. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142078. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/142078
Шахова, О. А. Статистическая обработка результатов исследований : учебное пособие / О. А. Шахова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-98249-132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208433. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/208433
Адаптивное растениеводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-56034-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512792 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/512792
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Кирюшин, В. И. Агротехнологии : учебник / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1889-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212012. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212012

Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов : учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Степановой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2638-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206045. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206045
Глухих, М. А. Земледелие : учебное пособие / М. А. Глухих, О. С. Батраева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3594-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206849. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206849
Плодородие почв, питание и удобрение сельскохозяйственных культур - вопросы и задачи : учебное пособие / В. В. Турчин, А. А. Громаков, Е. И. Пугач, С. А. Гужвин. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-98252-308-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108193. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108193
Азотфиксация и ее практическое использование : учебное пособие / Е. В. Агафонов, С. А. Гужвин, В. В. Турчин, А. А. Громаков. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-98252-302-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99826. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/99826
Труфляк, Е. В. Точное земледелие : учебное пособие для вузов / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7060-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154398. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/154398
Зеленев, А. В. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : учебное пособие / А. В. Зеленев, А. И. Беленков. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 316 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112346. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/112346
Лабораторные исследования почв: учебное пособие /Н.С. Скуратов, Р.А. Каменев, В.В. Турчин; Донской ГАУ. – Персиановский: ДонГАУ, 2011. – 107 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526 Текст: электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526
Матюк, Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник / Н. С. Матюк, А. И. Беленков, М. А. Мазиров. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1724-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211703. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211703
Зеленев, А. В. История и методология научной агрономии : учебное пособие / А. В. Зеленев, В. И. Филин, А. Ю. Москвичев. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 360 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112340. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/112340

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser

7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 28 (2 этаж)
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 18 (2 этаж)

95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License		