Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:47:01
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Шифр и наименование группы научной специальности	4.3 Агроинженерия и пищевые технологии
Шифр и наименование научной специальности	4.3.5. Биотехнология продуктов питания и биологически активных веществ
Форма обучения	**очная**

Программа разработана:

Поломошнов А.Ф. _____ профессор д-р.филос.наук профессор
Ф.И.О. (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой _____Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование знания, умений и навыков:

Формируемые знания, умения и навыки

Знание:
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- этических норм в научной и профессиональной деятельности;
- способов планирования деятельности, обеспечивающей собственное профессиональное и личностное развитие.

Умение:

- критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения;
- использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа;
- оценивать и анализировать профессиональную деятельность с точки зрения нравственных норм и критериев;
- применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих собственное профессиональное и личностное развитие.

Навык и / или опыт деятельности:

- критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения;
- проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- анализа профессиональной деятельности с точки зрения нравственных норм и критериев
- планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей собственное профессиональное и личностное развитие.

2.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию,час.		
очная форма обучения 2025 год набора						
1	2/72	16	16		40	зачет
2	2/72	18	18		36	реферат,канд. экзамен
очная форма обучения 2026 год набора						
1	2/72	16	16		40	зачет
2	2/72	18	18		36	реферат,канд. экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины «История и философия науки»
Раздел 1 «Предмет и основные концепции современной философии науки»
Раздел 2 «Структура науки»
Раздел 3 «Методология научного познания»
Раздел 4 «Динамика науки»
Раздел 5 «Наука как социальный институт»
Раздел 6 «Наука в культуре современной цивилизации»
Раздел 7 «Научные традиции и научные революции»
Раздел 8 «Особенности современного этапа развития науки»
Раздел 9 «Становление науки»
Раздел 10 «История европейской науки»
Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания»
Раздел 12 «Современная научная картина мира
Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания»
Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания»
Раздел 15 «Биологическая картина мира»
Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук»
Раздел 17«Философские проблемы сельскохозяйственных наук»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			Очная, 2025	Очная, 2026
1	«Предмет и основные концепции современной философии науки»	Вопрос 1.Предмет философии науки Вопрос 2. История философии науки Вопрос 3. Основные концепции философии науки	2	2
2	«Структура науки»	Вопрос 1.Три стороны науки Вопрос 2. Классификация наук Вопрос 3.Уровни научного познания	2	2
3	«Методология научного познания»	Вопрос 1.Структура методологии науки Вопрос 2. Методы современной науки Вопрос 3. Основные приемы научного познания	2	2
4	«Динамика науки»	Вопрос 1. Закономерности роста научного знания Вопрос 2. Модели роста научного знания Вопрос 3. Проблема научного творчества	2	2
5	«Наука как социальный институт»	Вопрос 1. Наука в социальной системе Вопрос 2. Социальные формы организации науки Вопрос 3. Этос науки	2	2
6	«Наука в культуре современной цивилизации»	Вопрос 1. Научная рациональность и культура Вопрос 2. Наука в системе духовной культуры Вопрос 3. Наука и личность	2	2
7	«Научные традиции и научные революции»	Вопрос 1. Научные революции Вопрос 2. История научных революций Вопрос 3. Типы научной рациональности	2	2
8	«Особенности современного этапа развития науки»	Вопрос 1. Научно-технический рост и наука Вопрос 2. Глобальный эволюционизм Вопрос 3. Синергетика в современной науке	2	2
9	«Становление науки»	Вопрос 1. Проблема генезиса науки Вопрос 2. Социокультурные предпосылки формирования науки Вопрос 3. Становление античной науки	2	2
10	«История европейской науки»	Вопрос 1. Наука Средних веков и Возрождения Вопрос 2. Наука Нового времени Вопрос 3. Наука Просвещения и начала XIX века	2	2
11	«Основные категории и принципы современного естествознания»	Вопрос 1. Основные категории постнеклассической науки Вопрос 2. Основные принципы постнеклассической науки Вопрос 3. Проблема причинности в постнеклассической науке	2	2
12	«Современная	Вопрос 1. Современная классификация	2	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			Очная, 2025	Очная, 2026
	научная картина мира»	микрочастиц Вопрос 2. Фундаментальные физические взаимодействия Вопрос 3. Современная теория происхождения и эволюции вселенной		
13	«Методологические проблемы естествознания»	Вопрос 1.Проблема объективности естествознания Вопрос 2. Проблемы теории микрочастиц Вопрос 3. Проблемы теории происхождения и эволюции Вселенной	2	2
14	«Мировоззренческие проблемы естествознания»	Вопрос 1.Проблема места человечества во Вселенной Вопрос 2. Проблема жизни во Вселенной Вопрос 3. Проблема нравственной ответственности ученых	2	2
15	«Биологическая картина мира»	Вопрос 1. Основные принципы и категории современной биологии Вопрос 2. Общая теория жизни Вопрос 3. Биосистематика и биоиерархия	2	2
16	«Философские проблемы биологических наук»	Вопрос 1. Проблема сущности и происхождения жизни Вопрос 2. Проблемы теории эволюции Вопрос 3. Проблемы биосистематики	2	2
17	роблемы сельскохозяйственных наук»	Вопрос 1. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук Вопрос 2. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук Вопрос 3. Социальные проблемы сельскохозяйственных наук	2	2
Итого			34	34

3.3Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				Очная, 2025	Очная, 2026
1	«Предмет и основные концепции современной философии науки»	«Предмет и основные концепции современной философии науки»	устный опрос	2	2
2	«Структура науки»	«Структура науки»	Тесты	2	2
3	«Методология научного	«Методология научного познания»	устный опрос	2	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				Очная, 2025	Очная, 2026
	познания»				
4	«Динамика науки»	«Динамика науки»	устный опрос	2	2
5	«Наука как социальный институт»	«Наука как социальный институт»	Тесты	2	2
6	«Наука в культуре современной цивилизации»	«Наука в культуре современной цивилизации»	устный опрос	2	2
7	«Научные традиции и научные революции»	«Научные традиции и научные революции»	устный опрос	2	2
8	«Особенности современного этапа развития науки»	«Особенности современного этапа развития науки»	Тесты	2	2
9	«Становление науки»	«Становление науки»	устный опрос	2	2
10	«История европейской науки»	«История европейской науки»	Тесты	2	2
11	«Основные категории и принципы современного естествознания»	«Основные категории и принципы современного естествознания»	устный опрос	2	2
12	«Современная научная картина мира»	«Современная научная картина мира»	Тесты	2	2
13	«Методологические проблемы естествознания»	«Методологические проблемы естествознания»	индивидуальный опрос	2	2
14	«Мировоззренческие проблемы естествознания»	«Мировоззренческие проблемы естествознания»	Тесты	2	2
15	«Биологическая картина мира»	«Биологическая картина мира»	Тесты	2	2
16	«Философские проблемы биологических наук»	«Философские проблемы биологических наук»	Реферат	2	2
17	Проблемы сельскохозяйстве	Проблемы сельскохозяйственных	Реферат	2	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				Очная, 2025	Очная, 2026
	нных наук»	наук»			
Итого				34	34

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			Очная, 2025	Очная, 2026
а.	«Предмет и основные концепции современной философии науки»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	4	4
2.	«Структура науки»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	4	4
3.	«Методология научного познания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	4	4
4.	«Динамика науки»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4	4
5.	«Наука как социальный институт»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4	4
6.	«Наука в культуре современной цивилизации»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4	4
7.	«Научные традиции и научные революции»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4	4
8.	«Особенности современного этапа развития науки»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4	4
9.	«Становление науки»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4	4
10.	«История европейской науки»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	4	4
11.	«Основные категории и принципы современного естествознания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	6	6
12.	«Современная научная картина мира	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	6	6
13.	«Методологические проблемы естествознания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	6	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			Очная, 2025	Очная, 2026
14.	«Мировоззренческие проблемы естествознания»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	6	6
15.	«Философские проблемы биологических наук»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	6	6
16.	«Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.Подготовка итогового реферата по дисциплине.	6	6
Итого			76	76

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Предмет и основные концепции современной философии науки»	Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781
Раздел 2 «Структура науки»	Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст :электронный. Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781
Раздел 3 «Методология научного познания»	Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	10.23681/276781. – Текст : электронный.	
Раздел 4 «Динамика науки»	Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781
Раздел 5 «Наука как социальный институт»	Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный. Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст :электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148
Раздел 6 «Наука в культуре современной цивилизации»	Липкин, А. И. Концепции современного естествознания: курс лекций : [16+] / А. И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва :Со-временный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим досту-па: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148
Раздел 7 «Научные традиции и научные революции»	Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва :Со-временный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим досту-па: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148
Раздел 8 «Особенности современного этапа развития науки»	Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва :Со-временный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим досту-па: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148
Раздел 9 «Становление	Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов.	

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
науки»	– Москва :Со-временный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим досту-па: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148
Раздел 10 «История европейской науки»	Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва :Со-временный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим досту-па: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148
Раздел 11 «Основные категории и принципы современного естествознания»	Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва :Со-временный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим досту-па: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148
Раздел 12 «Современная научная картина мира»	Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст :электронный. Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781
Раздел 13 «Методологические проблемы естествознания»	Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст :электронный. Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 14 «Мировоззренческие проблемы естествознания»	Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115002
Раздел 15 «Биологическая картина мира»	Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115002
Раздел 16 «Философские проблемы биологических наук»	Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115002
Раздел 17 «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115002

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень показателей и критериев оцениванияс указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
Знать **I этап**	**Уметь** **II этап**	**Навык и (или) опыт деятельности** **III этап**
методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения	критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения

способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа	проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
этические норм в научной и профессиональной деятельности	оценивать и анализировать профессиональную деятельность с точки зрения нравственных норм и критериев	анализа профессиональной деятельности с точки зрения нравственных норм и критериев
способы планирования деятельности, обеспечивающей собственное профессиональное и личностное развитие	применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих собственное профессиональное и личностное развитие	планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей собственное профессиональное и личностное развитие

5.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания

Знания, умения, навык и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования оцениваются шкалой:

Знания, умения и навыки (опыт деятельности) на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования	**Фрагментарные знания** методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	**Неполные знания** методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов критического анализа и оценки современных научных	**Сформированные и систематические знания** методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях/ **Отсутствие знаний**	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
II этап **Уметь** критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения	**Фрагментарное умение** критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения	**Успешное и систематическое умение** критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения
III этап **Владеть навыками и (или) опыт деятельности** критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения	**Фрагментарное применение навыков**критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** критического анализа философские проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**критического анализа философские проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения	**Успешное и систематическое применение навыков**критического анализа философские проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения
I этап **Знать** способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе	**Фрагментарные знания** способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе	**Неполные знания** способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в	**Сформированные и систематические знания** способов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарны

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки / **Отсутствие знаний**	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	х, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
II этап **Уметь** использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа	**Фрагментарное умение**использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа	**Успешное и систематическое умение** использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа
III этап **Владеть навыками и (или) опыт деятельности** проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**Фрагментарное применение навыков** проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
I этап **Знать** этические нормы научной и профессиональной деятельности	**Фрагментарные знания**этических норм научной и профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** этические нормы научной и профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** этические нормы научной и профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** этические нормы научной и профессиональной деятельности

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
II этап **Уметь** оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев	**Фрагментарное умение**оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев	**Успешное и систематическое умение** оценивать и анализировать профессиональную деятельность с т.зр. нравственных норм и критериев
III этап **Владеть навыками и (или) опыт деятельности** анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев	**Фрагментарное применение навыков** анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа профессиональной деятельности с т.зр. нравственных норм и критериев
I этап **Знать** способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	**Фрагментарные знания**способов планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	**Сформированные и систематические знания** способы планирования деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост
II этап **Уметь** применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост	**Фрагментарное умение**применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост	**Успешное и систематическое умение** применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост
III этап **Владеть навыками и (или) опыт**	**Фрагментарное применение навыков** планирования и	**В целом успешное, но не систематическое применение**	**В целом успешное, но не систематическое применение**	**В целом успешное, но не систематическое применение**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
деятельности планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост / **Отсутствие навыков**	**навыков** планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	**навыков** планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост	**навыков** планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей личностный и профессиональный рост

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования показателей и критериев оценивания в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы и т.д.

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям

1.Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука.

2.Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности

3.Наука в системе духовной культуры общества. Наука и религия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.

4.Наука и философия. Исторические формы отношений.

5.Наука в социальной системе. Функции науки.

6.Становление философии науки, как специальной дисциплины.

7.Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера

8.Философия науки постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани)

9.Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

10.Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

11.Проблема генезиса и периодизации истории науки. Основные концепции.

12.Социально-культурные предпосылки формирования науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.

13.Античная наука

14.Средневековая европейская наука.

15.Развитие научных знаний в цивилизациях Востока: Индия, Китай, Арабская цивилизация.

16.Новое время: формирование опытного естествознания

17.Основные стадии развития современной науки: классическая, неклассическая и постне-классическая наука.

18.Становление и развитие социально-гуманитарных наук

19.Основания науки. Идеалы и нормы научности.

20.Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.

21.Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знании.

22.Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.

23.Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.

24.Проблема классификации наук в истории философии

25.Уровни организации материи и классификация наук

26.Внутридисциплинарная структура науки

27.Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.

28.Эмпирические приемы научного познания.

29.Теоретические приемы научного познания.

30.Гипотетико-дедуктвный метод в истории науки

31.Метод причинной индукции в истории науки

32.Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.

33.Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.

34.Синергетика и методология современной науки.

35.Специфические методы и приемы социально-гуманитарных наук.

36.Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия.

37.Общие закономерности развития науки

38.Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.

39.Научные революции Х1Х-ХХ века.

40.Исторические типы рациональности

41.Особенности современного этапа развития научного знания.

42.Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.

43.Научные сообщества и научные школы. Этос науки.

44.Общественное управление развитием науки. Политические и культурные механизмы.

45.Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.

46.Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия.

47.Наука и экономика. Научно-техническая революция ХХ века.

48.Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых

49.Основные черты современной постнеклассической науки.

50.Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные проблемы.

51.Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

52.Философские аспекты и проблемы конкретных наук. Методологические и мировоззренческие.

53.Основные принципы и категории классической физики. Механическая картина мира.

54.Электромагнитная картина мира.

55.Общая и специальная теория относительности. Основные категории и принципы.

56.Основные принципы и категории постнеклассической физики. Квантово-релятивистская картина мира.

57.Антропный принцип в современной физике.

58.Детерминизм, причинность, закон в современной физике. Статистические и динамические закономерности.

59.Синергетика и современная физика: системный подход в физическом познании и концепция самоорганизации.

60.Причинность в открытых неравновесных динамических системах.

61.Современня физика о строении Вселенной: макромир, микромир и мегамир.

62.Фундаментальные физические взаимодействия.

63.Проблема классификации элементарных частиц в современной физике. Квантовая хромо-динамика.

64.Становление современной физической картины мира.

65.Современная фундаментальная теория происхождения и эволюции вселенной (теория «большого взрыва» и «теория инфляции»)

66.Ограничения теории расширяющейся Вселенной и современные гипотезы происхождения и эволюции вселенной.

67.Специфика сельскохозяйственных наук.

68. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук.

69.Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук.

70.Социально-философские проблемы сельскохозяйственных наук.

71.Специфика биологического познания.

72.Методы биологического познания

73.Биоэтика, ее основные проблемы и категории.

74.Философские проблемы генетики: биотехнологии, клонирования, генная инженерия.

75.Исторические формы взаимодействия общества и природы. История экологической мысли.

76.Современная экологическая ситуация и экологическая культура личности и общества.

77.Структура биологических наук

78.Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.

79.Понятие жизни в современной науке и философии.

80.Основные этапы развития представлений о сущности живого.

81.Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития.

82.Уровни организации живых систем.

83.Биосфера и биогеоценоз.

84.Происхождение и развитие научной теории биологической эволюции.

85.Современная теория эволюции.

86.Принцип системности в науке о живой природе.

87.Проблема детерминизма в биологии. Причинные и не причинные виды детерминации.

88. Целесообразности и индетерминизм в жизнедеятельности живых систем.

89.Основные парадигмы современной биологии

90.Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера.

91.Основные принципы и категории современной биологии

92. Социально-биологическая и психосоматическая проблема в биологии.

93. Основные концепции антропосоциогенеза.

94.Проблема уникальности и многообразия форм жизни. Поиск жизни во Вселенной

95.Проблема теоретической реконструкции истории жизни на Земле

96.Проблема происхождения жизни

Задания для подготовки к зачету

Знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Вопрос 1.Становление философии науки, как специальной дисциплины.

Вопрос 2.Позитивистская традиция в философии науки. Философия науки К. Поппера

Вопрос 3.Философия науки постпозитивизма (Т.Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани)

Вопрос 4.Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Вопрос 5. Компьютеризация науки и ее социально-культурные последствия

Вопрос 6. Наука и экономика. Научно-техническая революция XX века

Вопрос 7. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм

Вопрос 8. Проблема нравственной и социальной ответственности ученых

Уметь:

критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения

Типовое задание 1.Проанализируйте понятие научной парадигмы, выясните ее структуру.

Типовое задание 2.Проведите сравнительный анализ понятия научная парадигма Т. Куна и научно-исследовательской программы И. Лакатоса

Владеть навыками:

критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения

Типовое задание 1. Проанализируйте основные интерпретации категории «жизнь» в истории биологии.

Типовое задание 2.Раскройте на конкретных примерах сущность принципа развития в современной биологии

Знать:

способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междис-циплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Вопрос 1.Методология научного познания. Понятие научной парадигмы.

Вопрос 2. Эмпирические приемы научного познания.

Вопрос 3. Теоретические приемы научного познания.

Вопрос 4. Гипотетико-дедуктвный метод в истории науки

Вопрос 5. Метод причинной индукции в истории науки

Вопрос 6. Метод моделирования в истории науки. Компьютерное моделирование.

Вопрос 7. Метод восхождения от абстрактного к конкретному в гуманитарном познании.

Уметь:

использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа

Типовое задание 1.Опишите методику применения гипотетико-дедуктивного метода при исследовании биотехнологических процессов.

Типовое задание 2. Опишите методику применения метода причинной индукции при разра-ботке технологии производства пищевых продуктов.

Владеть навыками:

проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе

междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Типовое задание 1.Примените метод моделирования к исследованию причин низкого качества мясной продукции.

Типовое задание 2.Дайте характеристику методики, применяемой в вашем диссертационном исследовании

Знать:

этические нормы в научной и профессиональной деятельности

Вопрос 1. Особенности современного этапа развития научного знания.

Вопрос 2. Социальные формы организации науки. Их историческое развитие.

Вопрос 3. Научные сообщества и научные школы. Этос науки.

Вопрос 4. Общественное управление развитием науки. Политические и культурные меха-низмы.

Вопрос 5. Социология науки и знания. Основные категории и проблемы.

Вопрос 6. Философские аспекты и проблемы конкретных наук. Методологические и миро-воззренческие

Вопрос 7. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание. Наука и паранаука

Вопрос 8. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Природа научной рациональности

Вопрос 9. Наука в системе духовной культуры общества.

Уметь:

оценивать и анализировать профессиональную деятельность с точки зрения нравственных норм и критериев

Типовое задание 1.Сформулируйте кодекс биотехнолога.

Типовое задание 2.Определите мировоззренческие основания вашего диссертационного исследования

Владеть навыками:

анализа профессиональной деятельности с точки зрения нравственных норм и критериев

Типовое задание 1.Дайте критику принципа утилитаризма в науке с точки зрения гуманистического мировоззрения

Типовое задание 2.Обоснуйте ограниченность научного сциентизма, выделите его сильные и слабые аспекты.

Знать:

способы планирования деятельности, обеспечивающей собственное профессиональное и личностное развитие

Вопрос 1. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.

Вопрос 2. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты.

Вопрос 3. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.

Вопрос 4. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Вопрос 5. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. Логика научного открытия

Вопрос 6. Общие закономерности развития науки

Вопрос 7. Социально-культурные предпосылки и сущность научной революции.

Уметь:

применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих собственное профессиональное и личностное развитие

Типовое задание 1.Выявите структуру проблемы биологической эволюции в контексте достижений генетики.

Типовое задание 2.Предложите собственную версию решения проблемы происхождения жизни

Владеть навыками:

планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей собственное профессиональное и личностное развитие

Типовое задание 1.Обоснуйте ваши этические принципы научной деятельности

Типовое задание 2.Охарактеризуйте мотивы вашей научно-исследовательской деятельности

Задания для подготовки к экзамену

Знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Вопрос 1. Основные принципы и категории классической физики. Механическая картина мира

Вопрос 2. Электромагнитная картина мира.

Вопрос 3. Общая и специальная теория относительности. Основные категории и принципы.

Вопрос 4. Основные принципы и категории постнеклассической физики. Квантово-релятивистская картина мира.

Вопрос 5. Основные черты современной постнеклассической науки

Вопрос 6. Наука в информационном обществе и глобализация. Наука и глобальные пробле-мы

Вопрос 7. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира

Уметь:

критически анализировать философские проблемы современных естественных наук и специальных дисциплин, а также альтернативные варианты их решения

Типовое задание 1.Проанализируйте понятие научной картины мира, выясните ее структуру.

Типовое задание 2.Проведите сравнительный анализ категорий пространства-времени в классической и постнеклассической науке

Владеть навыками:

критического анализа философских проблем современных естественных наук и специальных дисциплин, и поиска альтернативных вариантов их решения

Типовое задание 1. Проанализируйте основные интерпретации категории «причинность» в истории науки.

Типовое задание 2.Раскройте на конкретных примерах сущность принципа дополнительности в постнеклассической науке

Знать:

способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе

междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Вопрос 1. Детерминизм, причинность, закон в современной физике. Статистические и дина-мические закономерности.

Вопрос 2. Синергетика и современная физика: системный подход в физическом познании и концепция самоорганизации.

Вопрос 3. Причинность в открытых неравновесных динамических системах

Уметь:

использовать в познавательной деятельности положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа

Типовое задание 1.Опишите методику применения принципа статистической причинности и вероятностного анализа при исследовании биотехнологических процессов.

Типовое задание 2. Опишите методику применения метода синергетики при разработке технологии производства молочных продуктов.

Владеть навыками:

проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Типовое задание 1.Примените метод моделирования к исследованию закономерностей развития биотехнологической науки.

Типовое задание 2.Обоснуйте необходимость или отсутствие необходимости использования методов синергетики в вашем диссертационном исследовании

Знать:

этические нормы в научной и профессиональной деятельности

Вопрос 1. Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера

Вопрос 2. Основные принципы и категории современной биологии

Вопрос 3. Социально-биологическая и психосоматическая проблема в биологии

Вопрос 4. Основные концепции антропосоциогенеза

Уметь:

оценивать и анализировать профессиональную деятельность с точки зрения нравственных норм и критериев

Типовое задание 1.Сформулируйте основные нормы современного экологического кодекса

Типовое задание 2.Раскройте, в чем проявляется мировоззренческий принцип гуманизма в современной биологическом знании.

Владеть навыками:

анализа профессиональной деятельности с точки зрения нравственных норм и критериев

Типовое задание 1.Дайте критику генной инженерии с точки зрения гуманистического мировоззрения

Типовое задание 2.Приведите статистические данные, раскрывающие сущность современной глобальной экологической проблемы.

Знать:

способы планирования деятельности, обеспечивающей собственное профессиональное и личностное развитие

Вопрос 1. Понятие жизни в современной науке и философии

Вопрос 2. Основные этапы развития представлений о сущности живого

Вопрос 3. Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития

Вопрос 4. Уровни организации живых систем

Вопрос 5. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук

Вопрос 6. Мировоззренческие проблемы сельскохозяйственных наук

Вопрос 7. Социально-философские проблемы сельскохозяйственных наук

Вопрос 8. Философские проблемы генетики: биотехнологии, клонирования, генная инженерия

Вопрос 9. Биоэтика, ее основные проблемы и категории

Вопрос 10. Исторические формы взаимодействия общества и природы. История экологической мысли

Вопрос 11. Современная экологическая ситуация и экологическая культура личности и общества

Вопрос 12. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной

Уметь:

применять полученные знания по истории и философии науки к планированию задач, обеспечивающих собственное профессиональное и личностное развитие

Типовое задание 1.Выявите критерии жизни с точки зрения современной биологии.

Типовое задание 2.Дайте сравнительный анализ методологических подходов основных концепций происхождения жизни

Владеть навыками:

планирования и осуществления деятельности, обеспечивающей собственное профессиональное и личностное развитие

Типовое задание 1.Дайте анализ научной современной российской сельскохозяйственной политики

Типовое задание 2.Прокомментируйте современные международные соглашения, посвященные охране окружающей среды.

Типовой экзаменационный билет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио ректора_____Е.О. Чернышова
«____» _____202___г.

БИЛЕТ № 1

к кандидатскому экзамену по направлению подготовки
4.3.5. Биотехнология продуктов питания и биологически активных веществ

1. Методологические проблемы сельскохозяйственных наук
2. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
3.Сравнительный анализ понятия научная парадигма Т. Куна и научно-исследовательской программы И. Лакатоса

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельностипо дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает Аспирантам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроляпо дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	**Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)**	**Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма**
1. «Предмет и основные концепции современной философии науки»	Устный опрос	сентябрь
2. «Структура науки»	Тесты	сентябрь
3. «Методология научного познания»	Устный опрос	октябрь
4. «Динамика науки»	Устный опрос	октябрь
5. «Наука как социальный институт»	Тесты	ноябрь
6. «Наука в культуре современной	Устный опрос	ноябрь

цивилизации»		
7. «Научные традиции и научные революции»	Устный опрос	декабрь
8. «Особенности современного этапа развития науки»	Тесты	декабрь
9.«Становление науки»	Устный опрос	февраль
10.«История европейской науки»	Тесты	февраль
11.«Основные категории и принципы современного естествознания»	Устный опрос	март
12.«Современная научная картина мира»	Тесты	март
13.«Методологические проблемы естествознания»	Индивидуальный опрос	апрель
14.«Мировоззренческие проблемы естествознания»	Тесты	апрель
15.«Биологическая картина мира»	Тесты	май
16. «Философские проблемы биологических наук»	Реферат	май
17. «Философские проблемы сельскохозяйственных наук»	Реферат	май

Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины и их характеристики, критерии и шкалы оценивания*

**Для образца ниже представлены оценочные средства: устный опрос, тестирование, презентации. Возможно использование других оценочных средств, с приведением их характеристики, критериев и шкал оценивания*

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний Аспирантов, предусматривающий уровень овладения показателями и критериями оценивания, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и Аспирантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения Аспирантами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы Аспиранта по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех Аспирантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой

последовательности, чтобы ответы Аспирантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение Аспирантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность Аспирантов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать Аспирантов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы Аспирантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления Аспирантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед Аспирантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать Аспирантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний Аспирантов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все Аспиранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного Аспиранта.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность Аспирантов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей Аспирантов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать Аспирантов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов Аспирантов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	не удовалетворительно
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	удовлетворительно
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений Аспиранта, полнота и правильность ответов 60-79%	хорошо
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и	отлично

современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность Аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование.

Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
		недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и Аспирантами группы) исамооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие показателей и критериев оценивания идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения Аспирантов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме *(указать форму контроля)*

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподавательили преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой	Ведущий преподавательили

		консультации	преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «незачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учебное пособие / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0750-3. – Текст :электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148
Ивин, А. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7. – DOI 10.23681/276781. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115002

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Раскрывается содержание методических материалов, определяющих процедуры оценивания сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе изучения дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико ориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия Аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа аспиранта и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.1 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков аспирантам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 10 Home OEM software
Windows 10 Pro
MS Windows 7 HBx32 OEM Software
Windows HP Home sp2
Windows 7 макс
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OfficeStandart 2016
OpenOffice 4.1
ПредустановленнаяWindows 8
Предустановленная Microsoft Windows XP Professional
Перечень программного обеспечения отечественного производства

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайтВысшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru
2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html
4. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU
8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии.URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU
9. ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL:

http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU

10.Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных ци-тирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интер-фейс – русскоязычный) : сайт. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri? display=basic

11.WebofSciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс] : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа: http://webofknowledge.com

12. OMICSInternational - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/

13. GlobalAdvancedResearchJournals - Международная база данных научных журналов открытого доступа http://www.garj.org/

14. AGRIS (Agricultural Research Information System) http://agris.fao.org/agris-search/index.do

15. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научнаяэлектроннаябиблиотека https://cyberleninka.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Необходимо указать помещение/учебную аудиторию включая ее материально-техническое оснащение в соответствии с расписанием учебных занятий.

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплейер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Ноутбук DEXP Atlas M15-I5w303 (FHD/IPS) Corei5 1235U/16384/SSD 512/UMA/Wn11/Grey Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	