Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 06.11.2026 23:48:59
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d92b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Философия

**Направление подготовки** **35.03.04 Агрономия**
**Направленность программы** **Защита растений**
**Форма обучения** **Очная**

**Программа разработана:**

Воронцова Т.Н. _____ доцент канд. филос. наук -
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

**Рекомендовано:**
**Заседанием кафедры** иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 72.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой доцент _____ Емельянова О.Б.
(подпись) ФИО

**п. Персиановский, 2026 г.**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Индикаторы достижения компетенции:**

Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК – 1.4).

Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК – 1.5).

Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК – 1.6).

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК – 5.4).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по **35.03.04 Агрономия** направленности **Защита растений** представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|
| | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК- 1.4<br>Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы<br>УК – 1.5<br>Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности<br>УК – 1.6<br>Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата | *Знание* основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений<br>*Умение* использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.<br>*Навык* использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи.<br>*Опыт деятельности:* формирование мировоззренческой позиции путем использования основ философских знаний. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК – 5.4<br>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | *Знание* основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры.<br>*Умение* адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.<br>*Владение* навыками толерантного и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов. |

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| **Семестр очная/ год заочная** | **Трудоем-кость З.Е. / час.** | **Контактная работа с преподавателем** | | | **Самостоятельная работа, час.** | **Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекций, час.** | **Практич. занятий, час.** | **Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.** | | |
| **очная форма обучения 2023, 2024, 2025 год набора** | | | | | | |
| 1 | 5/180 | 36 | 36 | 1,3 | 88,7+18 | экзамен |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

| **Структура дисциплины** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1** «Философия как явление культуры» | **Раздел 2** «Философия античности» | **Раздел 3** «Философия Средних веков и Возрождения» | **Раздел 4** «Философия Нового времени и Просвещения» | **Раздел 5** «Философия XIX-XX вв.» |
| **Раздел 6** «Философская онтология» | **Раздел 7** «Сознание и познание» | **Раздел 8** «Социальная философия» | **Раздел 9** «Философская антропология и аксиология» | |

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| **№** | **Наименование раздела (темы) дисциплины** | **Краткое содержание раздела** | **Кол-во часов** **очно** **2023 2024 2025** |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1** «Философия как явление культуры» | *Вопрос 1.* Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия и наука, их особенности. *(Презентация)*<br>*Вопрос 2.* Предмет философии. Специфика философского знания.<br>*Вопрос 3.* Основные проблемы философии и главные философские направления. Формы материализма. Разновидности идеализма. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 4*. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в культуре. *(Презентация)*<br>*Вопрос 5*. Возникновение философии. Изменения социально-экономической жизни античного общества как предпосылка формирования древнегреческой философии. *(Дискуссия)* | 4 |
| | **Раздел 2** «Философия античности» | *Вопрос 1*. Характерные черты и этапы развития античной философии. Учения о первоначалах мира. Античная атомистика. Становление диалектики. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 2.* Классический период античной философии. Философские учения Сократа, Платона и Аристотеля.<br>*Вопрос*3. Основные направления в философии поздней античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. *(Дискуссия)* | 4 |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов<br>очно<br>2023<br>2024<br>2025 |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 3** «Философия Средних веков и Возрождения» | *Вопрос 1* .Религиозный характер средневековой философия, ее основные принципы: теоцентризм, креационизм и провиденциализм. *(Презентация)*<br>*Вопрос 2.* Патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Спор о природе общих понятий: номинализм и реализм.<br>*(Дискуссия)*<br>*Вопрос 3.*Общая характеристика эпохи Возрождения. Новые космологические представления о мире. Развитие принципов гуманизма и антропоцентризма.<br>*(Дискуссия)* | 4 |
| | **Раздел 4** «Философия Нового времени и Просвещения» | *Вопрос 1.* Социально-экономические условия возникновения философии Нового времени. Развитие науки и формирование механистической картины мира.<br>*(Презентация)*<br>*Вопрос 2.* Гносеология Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 3.* Концепция договорного происхождения государства и обоснование индивидуализма и либерализма в работах Т. Гоббса и Д. Локка. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 4.* Философия французского Просвещения, её основные представители. Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри, П. Гольбах.<br>*Вопрос 5.* Немецкая классическая философия. И. Кант: теория познания и учение о морали.Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. | 4 |
| | **Раздел 5** «Философия XIX-XX вв.» | *Вопрос 1.* Специфика и этапы развития русской философии. Основные проблемы русской философии. Славянофильство и западничество в русской философии XIX в. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 2.* Философия марксизма. Предпосылки возникновения марксизма. Материалистическое понимание истории и диалектика марксизма. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 3.* Современная западная философия: проблематика и основные черты. | 4 |
| | **Раздел 6** «Философская онтология» | *Вопрос 1.* Бытие как предмет философского анализа. Бытие материальное и идеальное. Эволюция представлений о материи в истории философии. Основные свойства материи и уровни ее организации.<br>*Вопрос 2.* Движение как способ существования материи. Формы движения материи, их классификация. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 3.* Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. *(Дискуссия)* | 4 |
| | **Раздел 7** «Сознание и познание» | *Вопрос 1.* Проблема сознания в философии. Теория отражения. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Социальная сущность сознания.<br>*(Дискуссия)*<br>*Вопрос 2.* Структура, функция, свойства сознания. Сознание и язык. Самосознание.<br>*(Дискуссия)*<br>*Вопрос 3.* Сознание и бессознательное. З. Фрейд о структуре психики.<br>*(Презентация)*<br>*Вопрос 4.* Основные проблемы теории познания. Гносеологический оптимизм и пессимизм. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 5.* Чувственное и рациональное в познании, их формы. Познание и творчество *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 6.* Роль практики в познании. *(Дискуссия)* | 4 |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов<br>очно<br>2023<br>2024<br>2025 |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 8** «Социальная философия и философия истории» | *Вопрос 1.* Общество как саморазвивающаяся система. Связи и отношения в обществе. Общественные отношения и движущие силы исторического процесса.<br>*Вопрос 2.* Социальная структура общества. Понятие классов и страт.<br>*Вопрос 3.* Типы общества. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества. Общества восточного и западного типов. Гражданское общество и государство. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 4.* Философия истории*:* содержание и основные направления.Многовариантность исторического развития.<br>*Вопрос 5.* Формационная концепция общественного развития. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 6.* Цивилизационный подход к истории человечества, основные черты. *(Дискуссия)* | 4 |
| | **Раздел 9.** «Философская антропология и аксиология» | *Вопрос 1.* Происхождение и сущность человека: основные концепции. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 2.* Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 3.* Образ человека в истории философской мысли. Смыслы и ценности человеческого бытия. Смысл человеческого существования. Свобода и ответственность личности. *(Дискуссия)*<br>*Вопрос 4.* Глобальные вызовы современности, их общие черты и классификация. Пути преодоления глобальных проблем и стратегии будущего. *(Дискуссия)* | 4 |
| *Итого* | | | 36 |

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. ***Вид инновационных форм занятий.*** | Вид текущего контроля | Кол-во часов<br>очно<br>2023<br>2024<br>2025 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** «Философия как явление культуры» | *Практическое занятие № 1.*<br>*Вопрос 1.* Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия и наука, их особенности.<br>*Вопрос 2.* Предмет философии. Специфика философского знания.<br>*Вопрос 3.* Основные проблемы философии и главные философские направления. Формы материализма. Разновидности идеализма.<br>*Вопрос 4*. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в культуре. | Оценки по итогам собеседования; фронтальный опрос. | 2 |
| 2 | | *Практическое занятие № 2.*<br>*Вопрос 1.* Особенности мифологического сознания.<br>*Вопрос 2.* Предпосылки формирования древнегреческой философии. Возникновение философии. | Оценки по итогам собеседования; тестирование | 2 |
| 3 | **Раздел 2** «Философия античности» | *Практическое занятие № 3.*<br>*Вопрос 1*. Характерные черты античной философии. Учения о первоначалах мира. Античная атомистика. Становление диалектики.<br>*Вопрос 2.* Классический период античной философии. Философские учения Сократа, Платона и Аристотеля.<br>*Вопрос* 3. Основные направления в философии поздней античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. | Защита презентации. Тестирование | 2 |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* | Вид текущего контроля | Кол-во часов<br>очно<br>2023<br>2024<br>2025 |
|---|---|---|---|---|
| 4 | **Раздел 3** «Философия Средних веков и Возрождения» | *Практическое занятие № 4.*<br>*Вопрос 1.* Религиозный характер средневековой философия, ее основные принципы: теоцентризм, креационизм и провиденциализм.<br>*Вопрос 2.* Патристика и схоластика: основные проблемы. Спор о природе общих понятий: номинализм и реализм.<br>*Вопрос 3.* Изменения в социально-экономической и духовной жизни общества в эпоху Возрождения. Новые космологические представления о мире (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Развитие принципов гуманизма и антропоцентризма. | Индивидуальный опрос. Тестирование Защита презентации. | 2 |
| 5 | **Раздел 4** «Философия Нового времени и Просвещения» | *Практическое занятие№ 5*<br>*Вопрос 1.* Социально-экономические условия возникновения философии Нового времени. Развитие науки и формирование механистической картины мира.<br>*Вопрос 2.* Гносеология Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.<br>*Вопрос 3.* Проблема общества и человека в философии Нового времени. Концепция договорного происхождения государства и обоснование индивидуализма и либерализма в работах Т. Гоббса и Д. Локка. | Экспресс - опрос. Тестирование Оценки по итогам собеседования. | 2 |
| 6 | | *Практическое занятие № 6*<br>*Вопрос 1.* Философия французского Просвещения, основные идеи.<br>*Вопрос 2.* Немецкая классическая философия. И. Кант: теория познания и учение о морали.<br>*Вопрос 3.* Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля. | Индивидуальный опрос. Защита презентации. | 2 |
| 7 | **Раздел 5** «Философия XIX-XX вв.» | *Практическое занятие № 7*<br>*Вопрос 1.* Специфика и этапы развития русской философии. Основные проблемы русской философии. Славянофильство и западничество в русской философии XIX в.<br>*Вопрос 2.* Философия марксизма. Предпосылки возникновения марксизма. Материалистическое понимание истории.<br>*Вопрос 3.* Современная западная философия: проблематика и основные черты. | Индивидуальный опрос. Защита презентации. Тестирование. | 2 |
| 8 | **Раздел 6** «Философская онтология» | *Практическое занятие № 8*<br>*Вопрос 1.* Изменение представлений о материи в развитии философии. Современные представления о материи. Основные свойства материи и уровни ее организации.<br>*Вопрос 2.* Движение как способ существования материи. Формы движения материи.<br>*Вопрос 3.* Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. | Решение ситуационных заданий, задач. Тестирование Индивидуальный опрос. | 2 |
| 9 | **Раздел 7** «Сознание и познание» | *Практическое занятие № 9*<br>*Вопрос 1.* Проблема сознания в философии. Теория отражения. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Социальная сущность сознания.<br>*Вопрос 2.* Структура, функция, свойства сознания. Сознание и язык. Самосознание.<br>*Вопрос 3.* Сознание и бессознательное. З. Фрейд о структуре психики. | Фронтальный опрос. Тестирование Оценки по итогам собеседования. | 2 |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* | Вид текущего контроля | Кол-во часов<br>очно<br>2023<br>2024<br>2025 |
|---|---|---|---|---|
| 10 | | *Практическое занятие № 10*<br>*Вопрос 1.* Основные проблемы теории познания. Гносеологический оптимизм и пессимизм. Агностицизм и скептицизм.<br>*Вопрос 2.* Чувственное и рациональное в познании, их формы.<br>*Вопрос 3.* Роль практики в познании. | Индивидуальный опрос. Тестирование | 2 |
| 11 | **Раздел 8** «Социальная философия и философия истории» | *Практическое занятие № 11*<br>*Вопрос 1.* Общество как саморазвивающаяся система. Связи и отношения в обществе.<br>*Вопрос 2.* Социальная структура общества. Понятие классов и страт.<br>Вопрос 3. Изменение классовой структуры общества в ходе исторического развития. | Фронтальный опрос. | 2 |
| 12 | | *Практическое занятие № 12*<br>*Вопрос 1.* Типы общества. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества.<br>*Вопрос 2.* Общества восточного и западного типов. | Тестирование | 2 |
| 13 | | *Практическое занятие № 13*<br>*Вопрос 1.* Многообразие концепций происхождения государства.<br>*Вопрос 2.* Возникновение и сущность государства.<br>*Вопрос 3.* Гражданское общество и государство. | Индивидуальный опрос. | 2 |
| 14 | | *Практическое занятие № 14*<br>*Вопрос 1.* Философия истории: содержание и основные направления.<br>*Вопрос 2.* Формационная концепция общественного развития К. Маркса.<br>*Вопрос 3.* Цивилизационный подход к истории человечества, основные черты. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби | Индивидуальный опрос. Тестирование | 2 |
| 15 | **Раздел 9** «Философская антропология и аксиология» | *Практическое занятие № 15*<br>*Вопрос 1.* Происхождение и сущность человека: основные концепции.<br>*Вопрос 2.* Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность.<br>*Вопрос 3.* Образ человека в культуре. | Индивидуальный опрос. Тестирование | 2 |
| 16 | | *Практическое занятие № 16*<br>*Вопрос 1.* Глобальные проблемы современности, их общие черты и классификация.<br>*Вопрос23.* Пути преодоления глобальных проблем и стратегии будущего. | Тестирование | 2 |
| Итого | | | | 36 |

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов<br>очно |
|---|---|---|---|

| | | | 2023<br>2024<br>2025 |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1** «Философия как явление культуры» | Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Подготовка презентации | 9,8 |
| 2 | **Раздел 2** «Философия античности» | Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. | 9,8 |
| 3 | **Раздел 3** «Философия Средних веков и Возрождения» | Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение тестов. Написание реферата. | 9,8 |
| 4 | **Раздел 4** «Философия Нового времени и Просвещения» | Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение тестов. Написание реферата. | 9,8 |
| 5 | **Раздел 5** «Философия XIX-XX вв.» | Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации. Решение тестов. | 9,8 |
| 6 | **Раздел 6** «Философская онтология» | Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации. Решение тестов. Написание реферата. | 9,8 |
| 7 | **Раздел 7** «Сознание и познание» | Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач | 9,8 |
| 8 | **Раздел 8** «Социальная философия и философия истории» | Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. | 9,8 |
| 9 | **Раздел 9.** «Философская антропология и аксиология» | Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации. Написание реферата. | 10,4 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | | | 1,3 |
| Итого | | | 88,7 |

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

| **№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы** | **Наименование учебно-методических материалов** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
|---|---|---|
| **Раздел 1** «Философия как явление культуры»<br>**Раздел 2** «Философия античности»<br>**Раздел 3** «Философия Средних веков и Возрождения»<br>**Раздел 4** «Философия Нового времени и Просвещения» | 1.Поломошнов, А.Ф. Философия : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, Т.Н. Воронцова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 172 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3. - Текст : электронный.— Режим доступа: для авториз. пользователей.<br><br>2.Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4490-0. — Текст : электронный // | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3<br><br>https://e.lanbook.com/book/216317 |

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| **Раздел 5** «Философия XIX-XX вв.» | Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216317. — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br><br>3.Смирнов, Т. А. Философия: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Смирнов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Норильск : НГИИ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89009-726-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173791. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/173791 |
| **Раздел 6** «Философская онтология» | | |
| **Раздел 7** «Сознание и познание» | | |
| **Раздел 8** «Социальная философия» | | |
| **Раздел 9.** «Философская антропология и аксиология» | Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117. – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 |
| | Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Код компетенции /Индикатор достижения компетенции** | **Содержание компетенции (или ее части)** | **Наименование индикатора достижения компетенции** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **I этап Знать** | **II этап Уметь** | **III этап Навык и (или) опыт деятельности** |
| **(УК-1 / УК-1.4, 1.5, 1.6)** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК- 1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы<br>УК – 1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности<br>УК – 1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата | основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления | использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. | использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. |

| Код компетенции /Индикатор достижения компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| | | | | | |
| **(УК-5 / УК-5.4)** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК – 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры. | адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. | владения толерантным и уважительным отношением к различным народам, их социально-культурному опыту. |

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

**5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| ***Результат обучения по дисциплине*** | ***Критерии и показатели оценивания результатов обучения*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***не удовлетворительно*** | ***удовлетворительно*** | ***хорошо*** | ***отлично*** |
| I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и направления | **Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и проблем философии, основных философских | **Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений |

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *не удовлетворительно* | *удовлетворительно* | *хорошо* | *отлично* |
| **(УК-1 / УК-1.4)** | | | концепций и направлений | |
| II этап<br>**Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. **(УК-1 / УК-1.4)** | **Фрагментарное умение**использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение**использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. | **Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. |
| III этап<br>**Владеть навыками** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК-1.4)** | **Фрагментарное применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи. / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи. | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи. | **Успешное и систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения,построения логически стройной и аргументированной речи. |
| I этап<br>**Знать** основные категории и проблемы философии, основные философские концепции и | **Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений | **Неполные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и проблем философии, | **Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, основных философских |

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *не удовлетворительно* | *удовлетворительно* | *хорошо* | *отлично* |
| направления **(УК-1 / УК- 1.5)** | / **Отсутствие знаний** | | основных философских концепций и направлений | концепций и направлений |
| II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. **(УК-1 / УК- 1.5)** | **Фрагментарное умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. | **Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. |
| III этап **Владеть навыками** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК- 1.5)** | **Фрагментарное применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. | **Успешное и систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. |
| I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, основные | **Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских | **Неполные знания** основных категорий и проблем философии, основных философских | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и | **Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, |

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***не удовлетворительно*** | ***удовлетворительно*** | ***хорошо*** | ***отлично*** |
| философские концепции и направления **(УК-1 / УК- 1.6)** | концепций и направлений / **Отсутствие знаний** | концепций и направлений | проблем философии, основных философских концепций и направлений | основных философских концепций и направлений |
| II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. **(УК-1 / УК- 1.6)** | **Фрагментарное умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. | **Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников. |
| III этап **Владеть навыками** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК- 1.6)** | **Фрагментарное применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. | **Успешное и систематическое применение навыков** использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. |
| I этап **Знать** основные культурные достижения и | **Фрагментарные знания** основных культурных достижений и традиций | **Неполные знания** основных культурных достижений и традиций | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы** | **Сформированные и систематические знания** основных культурных |

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***не удовлетворительно*** | ***удовлетворительно*** | ***хорошо*** | ***отлично*** |
| традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.4)** | своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. **/ Отсутствие знаний** | своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. | **знания**основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. | достижений и традиций своего народа и других этносов, основных этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. |
| II этап **Уметь** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **(УК-5 / УК-5.4)** | **Фрагментарное умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. **/ Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. | **Успешное и систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. |
| III этап **Владеть навыками** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **(УК-5 / УК-5.4)** | **Фрагментарное применение** навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. **/ Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. | **Успешное и систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

**Пример тестовых заданий по дисциплине:**

1.Системно-рационализированное мировоззрения называют…
а) философией б) рефлексией
в) религией г) искусством

2.«Жить – значит наслаждаться», - считают сторонники:
а) прагматизма б) утилитаризма
в) гедонизма г) аскетизма

3.Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...
а) существования Бога б) познания Космоса
в) первоначала бытия г) смысла жизни

4.Вопрос о первоначале мира был центральным для:
а) досократовского б) эллинистического
в) классического г) римского

5.Основными представителями классического периода античной философии были:
а) софисты и Сократ б) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
в) эпикурейцы, стоики, скептики г) Платон и Аристотель

6.Согласно провиденциализму:
а) человек может изменить ход исторического процесса
б) история имеет начало, но не имеет конца
в) человек может предвидеть будущие исторические события
г) историей управляет божественный промысел

7.Выдающимся представителем этапа патристики является:
а) Ф. Аквинский б) Р. Бэкон
в) У. Оккам г) Августин Аврелий

8.Тезис Джордано Бруно «…природа…есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию…
а) пантеизма б) панлогизма
в) деизма г) атеизма

9.Представителями эмпиризма в философии XVII века были:
а) Р. Декарт б) Т. Гоббс
в) Ф. Бэкон г) Б. Спиноза Г.

10.Естественное состояние, по Гоббсу, это:
а) примирение с действительностью б) война всех против всех
в) равновесие любви и ненависти г) любовь к ближнему

11.Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

а) государством б) цивилизацией
в) формацией г) культурно-историческим типом

12.Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в XIX в. считается:
а) И. Кант б) З. Фрейд
в) С. Кьеркегор г) А. Шопенгауэр

13.Онтологией в философии называется учение о:
а) Боге б) законах мышления
в) бытии г) морали и нравственности

14.«Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждают…
а) сциентисты б) спиритуалисты
в) креационисты г) материалисты

15.Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции…
а) дуализма б) субъективного идеализма
в) объективного идеализма г) материализма

16.Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано…
а) Н. Ньютоном б) Н. Кузанским
в) К. Марксом г) Ф. Бэконом

17.Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характеризует…
а) детерминизм б) мистицизм
в) синергетику г) индетерминизм

18.Традиционное общество – это общество:
а) индустриальное б) информационное
в) доиндустриальное г) массовое

19.Согласно марксизму, человек отличается от животного, прежде всего,…
а) альтруизмом б) инстинктом самосохранения
в) способностью коммуникации г) способностью к труду

20.К производственным относятся отношения:
а) между поколениями б) распределения продуктов производства
в) межнациональные отношения г) межличностные

21.Отображение отдельного свойства предмета, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется:
а) восприятием б) эмоциями
в) представлениями г) ощущениям

22.Конвенционализм понимают истину как…
а) знание, полезное для человека
б) соглашения ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории

в) соответствия знания объективной реальности
г) непротиворечивое, согласованное знание

23. Согласно философскому иррационализму, сущностью человека является
а) интеллект б) сознание,
в) коммуникация г) воля.

24.Верификация — это
а) сложные метафизические построения
б) поиск ответов на вечные вопросы
в) проверка суждений на истинность
г) преднамеренное запутывание ситуации
д) разработка категориального аппарата

25. Какая черта не свойственна русской философии:
а) нравственно-религиозный характер
б) философичность литературы и литературность философии
в) соборность как приверженность духу коллективизма
г) особое значение, первостепенная значимость вопроса национального самосознания
д)теоретичность и классический рационализм

**Вопросы для подготовки к итоговой аттестации:**

1.Мировоззрение и его структура. Основные типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2.Предмет и специфика философии. Структура философского знания.
3.Основной вопрос философии. Формы материализма. Разновидности идеализма.
4. Особенности мифологического сознания.
5. Происхождение философии.
6. Античная философия, основные черты и этапы развития.
7. Натурфилософия античности. Учение о первоначалах мира. Античная атомистика.
8. Классическая древнегреческая философия. Сократ, Платон, Аристотель.
9. Философия эллинистического периода. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм.
10.Философия средневековья. Патристика.
11.Основные проблемы средневековой схоластики.
12.Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
13.Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Социально-политические концепции Т. Гоббса и Дж. Локка.
14.Просвещение как социально-философское движение, основные идеи.
15.Немецкая классическая философия. Критическая философия Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
16.Философия марксизма.
17. Русская философия XIX века.
18. Современная западная философия, основные течения (экзистенциализм).
19. Эволюция представлений о материи в истории философии.
20.Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.
21.Пространство и время как атрибуты материи.
22.Понятие природы. Живая и неживая природа. Биосфера.
23.Научная, философская и религиозная картины мира.
24. Проблема сознания в философии. Отражение и сознание.
25.Происхождение и сущность сознания: основные концепции.

26. Содержание и функции сознания. Мышление и язык.
27.Проблема бессознательного в философии (З. Фрейд).
28.Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции познания.
29. Чувственное и рациональное в познании, их формы.
30. Проблема истины. Характеристики истины. Многообразие концепций истины и ее критерии.
31.Практика и ее роль в познавательной деятельности.
32. Биологическое и социальное в человеке. Человек как индивид и личность.
33. Биологизаторские и социологизаторские направления в понимании человека.
34. Проблема человека в философии. Образ человека в современной культуре.
35. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.
36. Общество как саморазвивающаяся система. Связи и отношения в обществе.
37. Основные подходы к пониманию общества.
38.Социально-классовая структура общества. Понятие классов и страт.
39.Экономическая система общества. Способ производства, исторические типы способов производства.
40. Государство, его происхождение и сущность.
41. Гражданское общество и государство.
42. Типология обществ по экономической основе.
43. Типология обществ по социокультурным основаниям. Общества восточного и западного типов.
44.Философии истории: содержание, задачи и основные направления.
45.Социальный идеал, смысл и направленность истории. Движущие силы истории. Проблема общественного прогресса.
46.Основные концепции исторического развития. Формационная концепция общественного развития.
47. Цивилизационный подход к истории человечества, основные черты.
48. Концепции индустриализма и постиндустриализма.
49. Глобализация как ведущая тенденция современного мира.
50. Понятие и природа ценностей, их классификация.
51.Развитие этических представлений. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
52. Понятие глобальных проблем, их общие черты и классификация.
53. Пути преодоления глобальных кризисных ситуаций.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2.Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.
3.Основные проблемы и направления философии.
4.Проблема бытия в философии. Виды бытия. Понятие субстанции.
5.Материя и уровни ее организации. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
6.Понятие природы. «Первая» и «вторая», живая и неживая природа. Биосфера.
7.Научная, философская и религиозная картины мира.
8.Диалектика и метафизикакак два способа мышления. Законы и категории диалектики
9. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Субъект и объект познания.
10.Практика и ее роль познавательной деятельности. Формы практики.
15.Основные формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.
16.Истина и заблуждение. Классические и неклассические концепции истины.

17. Человек в системе социальных связей: индивид, индивидуальность личность. Социальные типы личности.
18.Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.
19.Основные подходы к пониманию общества. Общество и общность. Формы социальной общности.
20.Основные концепции исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы.
21.Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
22. Понятие глобальных проблем, их классификация. Социальное предвидение: виды, типы, методы.

**Задания для подготовки к экзамену**
**УК-1 / 1.4**

***Знать:*** основные категории и проблемы философии, основные философские концепция и направления.

1. Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.
3. Основные проблемы и направления философии.
4. Взаимодействие философии и других форм общественного сознания (науки, религии, идеологии).
5. Возникновение философии.

***Уметь:*** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

**Типовое задание 1.**

Поразмышляйте над словами автора и выскажите свое суждение о философии и ее предназначении. Давид Анахт (первая пол.VI в.), подводя некоторый итог, писал: «Имеется шесть определений философии. Первое – философия есть наука о сущем как таковом. Второе – философия есть наука о божественных и человеческих делах. Третье – философия есть забота о смерти. Четвертое – философия есть уподобление Богу в меру человеческих возможностей. Пятое – философия есть искусство искусств и наука наук. Шестое – философия есть любовь к мудрости …». И далее: «… философия не является чем-то бесполезным …Философия существует для того, чтобы облагородить и украсить человеческую душу и перевести ее из материальной и окутанной туманом жизни к божественной и нематериальной».

**Типовое задание 2.**

Прочитайте высказывания различных философов и выделите философских проблем, специфику философии.

а) «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».

б) «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».

в) «… Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

г) «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике… Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

д) «Философия – наука о науке вообще». «Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.

Дайте ответ на вопросы:

1) Какие философские позиции представлены в приведенных суждениях?

2) В чем их принципиальное различие?

3) Каково предназначение философии?

4) Назовите функции философии.

***Владеть*** навыками использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.

**Типовое задание 1.**

Прочитайте высказывания различных философов и выделите поле философских проблем, обозначенных авторами.

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Проанализируйте данные высказывания и дайте ответ на следующие вопросы:

а) Чем можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

**Типовое задание 2.**

В романе "Братья Карамазовы" Достоевский устами Великого Инквизитора, обращающегося к Христу, говорит; " …люди тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся, что правы, ибо вспомнят до каких ужасов рабства и смятения – доводила их свобода твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят перед такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят самих себя, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся слабосильные и несчастные приползут к ногам нашим и вазопиют к нам: … спасите нас от самих себя". Согласны ли Вы с такой оценкой свободы? Ответ аргументируйте. Проведите различие между нравственной свободой и деструктивной свободой.

**УК-1 / 1.5**

***Знать:*** основные категории и проблемы философии, основные философские концепция и направления.

1. Проблема бытия в философии. Виды бытия. Понятие субстанции.

2. Материя и уровни ее организации.

3. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.

4. Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

5. Научная, философская и религиозная картины мира.

6. Проблема сознания в философии. Сознание и отражение. Основные функции сознания.

7. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Мышление и язык.

8. Структура и формы индивидуального сознания. Общественное сознание, его уровни и формы

9. Проблема бессознательного в философии (З. Фрейд, К. Юнг).

10. Проблема познаваемости в философии. Основные концепции познания.

11. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Субъект и объект познания.

12. Основные формы чувственного и рационального познания.

13. Практика и ее роль в познании.

14. Истина и заблуждение. Характеристики истины.

15. Классические и неклассические концепции истины.

***Уметь:*** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

**Типовое задание 1.**

Прочитайте высказывания различных философов и выделите поле философских проблем, обозначенных авторами.

а) «Научные понятия не являются раскрытием реальности». Это лишь «синонимы соответствующего набора операций».

б) «Понятие есть интеллектуальный инструмент решения проблем», – утверждает представитель инструментализма.

в) «Категории мышления – не пособие человека, а выражение закономерности и природы, и человека». Они – «суть ступеньки выделения, то есть познания мира».

Дайте ответ на вопросы:

1) Научные и философские понятия – одно и то же?

2) Что такое философская категория?

3) К каким философским направлениям относятся авторы приведенных суждений?

4) Что имел в виду Ф. Энгельс, говоря, что понятие прямо не совпадает с действительностью?

**Типовое задание 2.**

Прочитайте притчу:

В одно селение явился некий странник и стал рассказывать о том, что есть далеко за тридевять земель гора, а на той горе лежат ключи к величайшему богатству, к благу лучшему, красоте совершенной, мудрости высшей. И так расписал эти ключи, что некоторые соблазнились этими ключами и захотели их найти. И пошли с ним.

По дороге на них иногда нападали разбойники, приходилось сражаться и часть из них погибла, а часть, передумав, вернулась домой.

Пришлось им сражаться и с природой – глубокие реки, болота, непроходимые леса, холод и жара. И не все выдержали тяжелую дорогу, некоторые погибли, некоторые повернули назад.

Но вот пришли самые стойкие в долину, над которой возвышается заветная гора. Там жили несчастные люди, страдавшие от отсутствия воды и поведали эти люди им древнюю заповедь, что только тогда они избавятся от бед, когда некие чужеземцы выроют родник. Они попросили наших путешественников помочь им и за это обещали указать путь к заветным ключам. Наши путешественники принялись за дело. Но это была очень трудная работа, требовавшая не только крайнего физического, но и умственного напряжения, и большого времени.

Выдержали до конца лишь двое. Наконец, родник был вырыт. В благодарность жители той долины предложили оставшимся двум путешественникам жениться на дочерях

местного правителя и стать их новыми правителями. Не нужно говорить, что предложенные невесты были неописуемо прекрасны и соблазнительны. Один подумал и согласился. Другой отказался и пошел на заветную гору. Неимоверно труден был подъем. Но он взобрался на вершину. И что же он там увидел? Лежит там заветный камень и на нем выбиты два слова: ВСЕ В ТЕБЕ.
Объясните смысл этой притчи. Каковы же эти ключи к счастью? Обоснуйте вашу позицию.
Правильный ответ: Чтобы стать Человеком нужно преодолеть множество препятствий, но все они – борьба с самим собой, нужно воспитать себе высочайшую волю, способности и умения все делать, а главное неустанно трудиться над собой, устремление вечно трудиться ради людей, самоотверженность ради высших целей. И в этом самовоспитании и состоят ключи к счастью, истине и красоте. Кто пройдет эту дорогу, тот их уже обрел. А препятствия – это испытания нашего духа, ума, сил, всевозможные соблазны спокойствием, ленью, привычкой, чувственными желаниями, страстями, деньгами, эгоизмом, властью, славой.

***Владеть*** навыками использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.

**Типовое задание 1.**

Составьте текст публичного выступления на тему: достоинства и недостатки современной молодежи. Сопоставьте аргументацию критиков и защитников современной молодежи.

**Типовое задание 2.**

Прочитайте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Дума». Соотнесите его критическую оценку молодежи первой половины XX века с характеристикой современной молодежи. Установите общее и различие в положении и оценке прежней и современной российской молодежи.

**УК-1 / 1.6**

***Знать:*** основные категории и проблемы философии, основные философские концепция и направления.

1. Основные подходы к пониманию общества.
2. Структура социальной системы. Понятие классов и страт.
3. Экономическая система общества. Способ производства, его законы и исторические типы способов производства.
4. Политическая и юридическая система общества. Государство, его происхождение, сущность, функции. Типы политических режимов.
5. Типология обществ по экономической основе.
6. Типология обществ по социокультурным характеристикам.
7. Гражданское общество и демократия.
8. Философия истории. Основные проблемы, содержание и направления философии истории.
9. Формационная концепция общественного развития.
10. Теории индустриализма и постиндустриализма.
11. Цивилизационный подход к истории общества, основные черты.
12. Проблема человека в истории философии.
13. Происхождение и сущность человека: основные концепции.
14. Биологическое и социальное в человеке: личность, индивид, индивидуальность.
15. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.
16. Понятие и природа ценностей, их классификация.

17. Понятие природы. Отличие живой природы от неживой. Многообразие концепций происхождения жизни.

18. Глобальные проблемы современности, их общие черты и классификация. Пути преодоления глобальных угроз.

***Уметь :***использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

**Типовое задание 1.**

В своей "Исповеди" Лев Толстой в мучительных рассуждениях о смысле бытия человека приходит к выводу, что если жизнь бессмысленна, то из нее есть четыре возможных выхода.

Первый: не понимать того, что жизнь бессмыслица, суета сует и зло, и что лучше – не жить.

Второй: пользоваться жизнью такой, какая она есть, не думая о будущем.

Третий выход: поняв, что жизнь – зло и глупость, прекратить жить, убить себя.

Четвертый выход: знать, что жизнь есть глупая, сыгранная надо мной шутка, и все-таки жить: умываться, одеваться, обедать и даже книги писать.

Согласны ли Вы с этими мыслями Л. Толстого и в чем Вы сами видите смысл своей жизни? Аргументируйте вашу позицию, приведите практические примеры.

**Типовое задание 2.**

Прочитайте и прокомментируйте высказывания П.Я. Чаадаева о патриотизме: «Прекрасная вещь — любовь к отечеству, но есть еще нечто более прекрасное — это любовь к истине... Я предпочитаю бичевать свою родину, предпочитаю огорчать ее, предпочитаю унижать ее, — только бы ее не обманывать... Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло, что теперь мы прежде всего обязаны родине истиной. Я люблю мое отечество, как Петр Великий научил меня любить его. Мне чужд, признаюсь, этот блаженный патриотизм лени, который приспособляется все видеть в розовом свете и носится со своими иллюзиями.»

Согласны ли Вы с ними. Аргументируйте свою позицию? Объясните, в чем смысл патриотизма в наше время?

***Владеть*** навыками использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи.

**Типовое задание 1.**

Прочитайте притчу, объясните ее смысл.

Собирают корабли искать счастья за морем. Один корабль хорошо оснащен, да с глупым капитаном заблудился и пропал в пути. Другой корабль с хорошим капитаном, да с плохой командой и оснащением, несмотря на все искусство капитана далеко не уплыл. Третий корабль имел все – и мудрого искусного капитана и хорошую команду и оснащение, но не имел верных карт. Плохая погода, мели, бури - все мешало в дороге, и он не доплыл до пристани счастья.

Ответ: Вы – эти корабли. Что это за счастье за морем, и что это за море, и почему счастье только за морем?

**Типовое задание 2.**

Лаоцзы говорит: я имею три сокровища, которыми дорожу:

Выберите верное из списка и обоснуйте ваш выбор:человеколюбие, бережливость,щедрость, мудрость,скромность, храбрость.

***Знать:*** основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры.

1. Античная философия, этапы ее развития. Раннегреческая и классическая философия (Сократ, Платон, Аристотель).

2. Эллинистический период античной философии. Проблема смысла жизни.

3. Особенности и этапы развития средневековой философии. Креационизм. Номинализм и реализм.

4. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.

5. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Социально-политические концепции Т. Гоббса и Дж. Локка.

6. Просвещение как социально-философское движение. Основные идеи французского Просвещения.

7. Немецкая классическая философия. Агностицизм и этическое учение Канта.

8. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.

9. Современная западная философия (психоанализ, экзистенциализм, неопозитивизм).

10. Русская философия XIX в.

11. Основные течения русской философии XX в.

***Уметь:*** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.

**Типовое задание 1.**

Дайте сравнительный анализ двух высказываний:

а) «Истинная философия заключается не в том, чтобы творить книги, а в том, чтобы творить людей» (Л. Фейербах).

б) «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (К. Маркс).

Вопросы:

1.Есть ли близость между содержанием этих высказываний и в чем она состоит?

2.Есть ли принципиальное различие между содержанием этих высказываний и в чем именно?

**Типовое задание 2.**

Проанализируйте и объясните приведенные ниже высказывания, в которых нашли отражение различные точки зрения на проблему смысла жизни человека.

а) «Есть множество средств сделать человеческое существование постылым, но едва ли не самое верное из всех – это заставить человека посвятить себя культу самосохранения» (М.Е. Салтыков-Щедрин).

б) «Тот, кто умирает ради того, чтобы двинуть вперед наши познания, или ради возможности излечивать болезни, тот и умирая, служит жизни» (А. де Сент-Экзюпери).

в) «У человека нет природы, у него есть только история» (Х. Ортега-и-Гассет).

г) «Какая цель жизни человека? Какая бы ни была точка исхода моего рассуждения, что бы я ни принимал за источник оного, я прихожу всегда к одному заключению: цель жизни человека есть всевозможное способствование к всестороннему развитию всего существующего... цель жизни человека есть всестороннее развитие человечества» (Л. Н. Толстой).

***Владеть*** навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов.

**Типовое задание 1.**

Составьте сравнительную таблицу цивилизационного и формационного подхода к исследованию культурно-исторического многообразия мира. Выделите специфические особенности российской цивилизации.

**Типовое задание 2.**

Каково, на Ваш взгляд, соотношение в человеке природного и культурного начал? Проинтерпретируйте определение А. Камю: «Человек – единственное животное, для которого его собственное существование является проблемой; он должен ее решать и от нее ему не спрятаться. Он не может вернуться к дочеловеческому состоянию гармонии с природой и должен развить свой разум, пока не станет господином природы и самого себя». Аргументируйте вашу позицию по проблеме соотношения в человеке природы и культуры.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

35.03.05 Защита растений
(наименование профиля подготовки/специализации)

иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
(наименование кафедры)

**«Философия»**
(наименование дисциплины)

**БИЛЕТ № 0**

1. Основные концепции исторического развития. Формационный подход.
(УК 1 /1,4, 1.5, 1.6; УК 5/5.4)
2. Материя и уровни ее организации. (УК 1 /1,4, 1.5, 1.6; УК 5/5.4)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
**Философия**

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***(УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***
***(УК – 1.4) Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы***

*Задания закрытого типа:*

**1.Формируя целостную картину мира и места в нем человека, философия выполняет функцию:**
а) мировоззренческую
б) методологическую
в) эстетическую
*Правильный ответ: а*

**2.В понимании пространства и времени существуют концепции:**
а) природная и социальная
б) субстанциальная и реляционная
в) механистическая и биологическая
*Правильный ответ: а*

**3.Установите соответствие между картинами мира и их основными чертами**

1) философская
2) мифологическая
3) религиозная

а) символичность, противоречивость, антропоморфизм
б) опора на разум, теоретичность, субстанциональность
в) творение, предопределение, удвоение
*Правильный ответ:* 1 – б, 2 – а, 3 –в

**4. Расположите формы движения материи в порядке возрастания уровня их сложности (по Энгельсу)**

а) физическая
б) химическая
в) социальная
г) биологическая
д) механическая
*Правильный ответ:* 1 – д, 2-а, 3-б, 4-г, 5-в

**5.Установите соответствие между видами знания и его признаками**

1) научное знание
2) лженаучное знание
а) рациональность
б) непротиворечивость
в) невоспроизводимость
г) непрогнозируемость
д) нетерпимость к критике
е) опытная проверяемость
*Правильный ответ:* 1 – а, б, е; 2 – в, г, д

*Задания открытого типа:*

**1. Характерной чертой религиозного мировоззрения является вера в _____**

*Правильный ответ: сверхъестественное*

**2. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и_____**

*Правильный ответ:* философия

**3.Учение о предопределенности человеческих поступков называется_____**

*Правильный ответ:* фатализм

4.**Объяснение общественного сознания из общественного бытия – это и есть понимание истории с позиции последовательного...**_____

*Правильный ответ:* материализма

**5. Философская дисциплина, исследующая происхождение, функции, роль в обществе нравственности, морали называется_____**

*Правильный ответ:* этика

**6. Наиболее сложной формой движения материи является_____**

*Правильный ответ:* социальная

**7. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название_____**

*Правильный ответ:* антропогенеза

**8. В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и_____**

*Правильный ответ: интеллектуальный (миропонимание)*

**9. Философское направление, утверждающее, что «природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя», называется _____**

*Правильный ответ: материализм*

**10. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, или, иначе говоря, знание о незнании, называется _____**

*Правильный ответ: проблема*

**11. Философское направление, утверждающее, что существует Высший разум – творец мира, называется _____**

*Правильный ответ: идеализм*

**12.Процесс накопленияне обратимых качественных изменений объектов и систем называется _____**

*Правильный ответ: развитием*

**13. Представление о действительности сквозь призму отношения к ней человека характерно для _____картины мира**

*Правильный ответ: философской*

**14. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к системам _____ природы**

*Правильный ответ: живой*

**15. Некоторая целостность, представляющая собой совокупность элементов, называется _____.**

*Правильный ответ: система*

***(УК – 1.5) Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности***

*Задания закрытого типа:*

**1. Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является**

а) теоретичность

б) опытная проверяемость

в) метафоричность

*Правильный ответ: а*

**2.Выделите характерные черты философского мировоззрения:**

а) эмоциональность

б) логическая доказательность

в) опора на веру

г) рациональность

*Правильный ответ: б, г*

**3.Установите соответствие между признаками научности знания и их содержанием**

1) доказательность
2) объективность
3) рациональность

а) обращение к доводам разума

б) обоснованность научных результатов

в) рассмотрение объектов такими, как они есть в действительности

*Правильный ответ:* 1 – б, 2 – в, 3 –а

**4. Установите соответствие между философской концепцией и ее трактовкой истины:**

1) прагматизм

2) конвенционализм

3) классическая теория истины

а) истина –то, что полезно и выгодно

б) истина есть продукт соглашения

в) истина – это знание, соответствующее действительности

*Правильный ответ: 1-а. 2-б, 3 – в*

**5.Определите хронологическую последовательность формирования типов мировоззрения:**

а) философское

б) мифологическое

в) научное

*Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в*

*Задания открытого типа:*

**1. Предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется_____**

*Правильный ответ:* гипотеза

**2.Способность человека отражать мир в идеальных образах называется**

*Правильный ответ:* сознанием

**3. Учение, ставящее под сомнение принципиальную познаваемость мира, называется**

*Правильный ответ:* скептицизм

**4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, называется _____**

*Правильный ответ: проблема*

**5. Философское учение о развитии и всеобщем изменении называется**

*Правильный ответ: диалектика*

**6. В любом восходящем процессе развития объекта – помимо преобладающего в нем прогресса – всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как _____**

*Правильный ответ: регресс*

**7.Носителем социальной формы движения материи является_____**

*Правильный ответ: человек*

**8.Раздел философии, в котором изучается общество, называется _____**

*Правильный ответ: социальная философия*

**9. Согласно диалектике, основной причиной и источником развития любого объекта является _____ противоположностей.**

*Правильный ответ: борьба, взаимодействие*

**10. Законы, описывающие поведение больших совокупностей объектов и носящие вероятностный характер, принято называть _____**

*Правильный ответ: статистическими*

**11. Открытие закономерностей развития той или иной области окружающего мира является важнейшей задачей _____ познания**

*Правильный ответ: научного*

**12.Позиция, согласно которой всё в мире относительно, называется _____**

*Правильный ответ:* релятивизм

**13. Учение о формах и законах правильного мышления называется _____**

*Правильный ответ: логика*

**14. Форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое, называется_____**

*Правильный ответ: умозаключение*

**15. Соответствие знаний объективной реальности именуют _____.**

*Правильный ответ: истиной*

***(УК – 1.6) Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата***

*Задания закрытого типа:*

**1.Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его...**

1) системность
2) уникальность
3) доказательность
4) проверяемость
*Правильный ответ: а*

**2. Определите характерные черты постиндустриального общества:**
а) сервисная экономика
б) возрастание роли науки в создании новых технологий
в) замена мускульной энергии животных и людей машинами
г) господствующее положение в обществе занимает церковь
*Правильный ответ: а, б*

**3.Выделите особенности философского знания:**
а) логичность
б) доказательность
в) экспериментальная воспроизводимость
г) образность
*Правильный ответ: а, б*

**4.Установите соответствие между философскими направлениями и их утверждениями:**

1) рационализм
2) эмпиризм
3) сенсуализм

а) разум - источник всеобщих и необходимых истин
б) нет ничего в опыте, что не прошло бы через чувства
в) решающая роль в познании принадлежит опыту
*Правильный ответ:* 1 – а, 2 – в, 3 – б

**5.Установите соответствие между концепциями и их содержанием**

1) социологизаторская
2) биологизаторская

Человек – это:
а) следствие генетических мутаций
б) «чистый лист бумаги», на который общество и культура наносят свои письмена
в) ступень в эволюции природы
г) порождение окружающих социальных отношений
*Правильный ответ:* 1 – б, г; 2 – а, в

*Задания открытого типа:*

**1.Философское направление, признающее идеи, сознание за первичную основу, порождающую и определяющую мир, называется_____**
*Правильный ответ: идеализм*

2. **Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется**

_____
*Правильный ответ: материализм*

*3.* **Изменение системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как_____**
*Правильный ответ: прогресс*

**4.Основными методами эмпирического (опытного) уровня познания являются наблюдение**

_____
*Правильный ответ: эксперимент*

**5.Установление сходства в некоторых сторонах между нетождественными объектами называется _____**
*Правильный ответ: аналогия*

**6. Вывод, следующий от общего к частному (единичному), называется _____**
*Правильный ответ: дедукция*
*7.* **Согласно К. Марксу, важнейшим условием формирования сознания у человека является _____**
*Правильный ответ: труд*
**8.Социальным средством хранения и передачи знаний, информации является _____**
*Правильный ответ: язык*
**9. Прием мышления, связанный с разложением объекта на составные части, называется _____**
*Правильный ответ: анализ*
**10. Познавательный скептицизм означает _____ в возможности познания объективного мира**
*Правильный ответ: сомнение*
**11. «Основные свойства Вселенной, главные физические константы имеют такие значения, которые создают возможность существования человека», – гласит _____ принцип**
*Правильный ответ: антропный*
**12. Объективная реальность, данная в ощущениях, в диалектическом материализме называется**
*Правильный ответ: материей*
***13.*** **В понимании пространства и времени существуют концепции: субстанциальная и _____**
*Правильный ответ: реляционная*
**14.Ядром детерминизма, его составным компонентом признается положение о существовании_____**
*Правильный ответ: причины*
**15. Учение, признающее решающую роль разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, называется _____**
*Правильный ответ: рационализм*

***(УК-5) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***
***(УК – 5.4) Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера***

*Задания закрытого типа:*

**1.Выделите главную особенность индустриального общества**:
а) механизация производства,
б) развитие информационных технологий,
в) ведущая роль церкви в общественной жизни,
г) преобладание сферы услуг.
*Правильный ответ: а*

**2.Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:**
а)общественно-экономическойформацией
б) цивилизацией
в)государством
*Правильный ответ: а*

**3.Выделите черты, которые, по мысли славянофилов, выражали русскую самобытность, объединившую в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм**

а) православие
б) самодержавие
в) общинность
г) рациональность
*Правильный ответ: а, б, в*

**4.Установите соответствие между социокультурным типом общества и его характерными чертами:**

1) Восточное общество
2) Западное общество

а) приоритет коллективных ценностей
б) политический плюрализм
в) рыночные отношения
г) гармония с природой
д) соблюдение традиций
е) ориентация на новизну
*Правильный ответ: 1- а, г, д; 2 – б, в, е*

**5. Определите последовательность общественно-экономических формаций:**
а) рабовладельческая
б) коммунистическая
в) первобытнообщинная
г) капиталистическая
д) феодальная
*Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – д, 4 – г, 5 б*

*Задания открытого типа:*

**1. Приоритет коллективных и семейных ценностей, верность традициям и единение с природой характерны для такого социокультурного типа общества, как _____**
*Правильный ответ: восточное*

**2.Уникальность и неповторимость отдельных культур и народов, в отличие от формационного подхода, подчеркивает_____ подход.**
*Правильный ответ: цивилизационный*

**3.Биологические потребности и инстинктычеловека считаются движущими силами его поведения в таком направлении, как _____**
*Правильный ответ: фрейдизм*

**4.Двойственная природа человека, сочетание в нем естественного и общественного начал, обозначается понятием _____**
*Правильный ответ: биосоциальное*

**5.«Человек рождается лишь кандидатом в человека», становится он им лишь в_____**
*Правильный ответ: обществе*

**6. Формационная концепция общественного развития была разработана _____**
*Правильный ответ: К. Марксом*

**7.Постиндустриальное общество характеризуется развитием сферы _____**
Правильный ответ: услуг

**8.Растущая взаимосвязь и взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии _____**
*Правильный ответ: глобализация*

**9.Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства, называются _____**
*Правильный ответ: классы*

**10.Решающуюроль экономических факторов и однолинейность развития всех типов обществ, в отличие от цивилизационного подхода, подчеркивает _____ подход**

*Правильный ответ: формационный*

**11.Приоритет личных интересов, признание ценностей новизны и свободы характерно для такого социокультурного типа общества, как _____**

*Правильный ответ: западное*

**12.Ядро гражданского общества составляют _____ – добровольно создаваемые для удовлетворения интересов широких слоев населения или совместного решения проблем**

*Правильный ответ: общественные организации*

**13.По уровню экономического развития и способу получения средств к существованию общества принято разделять на аграрные, _____ и постиндустриальные.**

*Правильный ответ: индустриальные*

**14.Способствуя формированию у человека ориентации на истину, правду, доброту, философия выполняет функцию _____**

*Правильный ответ: культурно-воспитательную*

**15.Социальный слой, группа людей, объединённая каким-либо общим социальным признаком –имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем и др. – называется _____**

*Правильный ответ: страта*

### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Этап формирования компетен-ции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая | Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **игра и т.п.)** | |
| **Раздел 1** «Философия как явление культуры» | УК-1 УК-5 | УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4 | I этап II этап | Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) | 1-е занятие 2-е занятие |
| **Раздел 2** «Философия античности» | УК-1 УК-5 | УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4 | I этап II этап | Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) | 3-е занятие |
| **Раздел 3** «Философия Средних веков и Возрождения» | УК-1 УК-5 | УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4 | I этап II этап III этап | Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) | 4-е занятие |
| **Раздел 4** «Философия Нового времени и Просвещения» | УК-1 УК-5 | УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4 | I этап II этап III этап | Тестирование, пред-ставление и защита доклада, контрольная работа | 5-е занятие 6-е занятие/ |
| **Раздел 5** «Философия XIX-XX вв.» | УК-1 УК-5 | УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4 | I этап II этап III этап | Тестирование, представление и защита доклада (реферата) | 7-е занятие 8-е занятие / |
| **Раздел 6** «Философская онтология» | УК-1 УК-5 | УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.41 | I этап II этап III этап | Тестирование, пред-ставление и защита доклада, контрольная работа | 9-е занятие 10-е занятие / |
| **Раздел 7** «Сознание и познание» | УК-1 УК-5 | УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4.1 | I этап II этап III этап | Тестирование, представление и защита доклада (реферата) | 11-е занятие 12-е занятие / |
| **Раздел 8** «Социальная философия» | УК-1 УК-5 | УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4 | I этап II этап III этап | Тестирование, пред-ставление и защита доклада, контрольная работа | 13-15 занятие |
| **Раздел 9** «Философская антропология и аксиология» | УК-1 УК-5 | УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4 | I этап II этап III этап | Тестирование, пред-ставление и защита доклада(реферата), контрольная работа | 16 занятие / |

***Устный опрос*** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно

вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|---|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и | «отлично» |

| | |
|---|---|
| современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | |

**Тестирование.**

Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

**Критерии и шкалы оценивания тестов**

| Критерии оценки при текущем контроле |
|---|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично») |

**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|---|---|---|
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями. |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками. |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются |

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|---|---|---|
| | | существенные недочеты в оформлении. |

**Критерии и шкалы оценивания презентации**

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 | Изложенный, раскрытый ответ 3 | Законченный, полный ответ 4 | Образцовый ответ 5 |
|---|---|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Основная литература** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
|---|---|
| 1.Поломошнов, А.Ф. Философия : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, Т.Н. Воронцова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2021. - 172 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_ | http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35421&idb=3 |

| | |
|---|---|
| FindDoc&id=35421&idb=3. - 100-00. - Текст : электронный.— Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>2.Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4490-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216317. — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>3.Смирнов, Т. А. Философия: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Смирнов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Норильск : НГИИ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89009-726-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173791. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/216317<br><br>https://e.lanbook.com/book/173791 |
| **Дополнительная литература** | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
| Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117. – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117 |
| Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561207 |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

## 9. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

| |
|---|
| Windows 10 Home Get Genuine<br>OpenOffice СвободнораспространяемоеПО<br>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA<br>Yandex Browser |

| |
|---|
| 7-zip<br>Zoom<br>Unreal commander<br>Adobeacrobatreader<br>Лаборатория ММИС «Планы»<br>Dr. Web<br>LibreOffice<br>Google Chrome<br>Skype<br>Windows 8.1<br>Office Standard 2013<br>Skype<br>Системаконтент–фильтрацииSkyDNS (SkyDNSагент) |

**Перечень информационных справочных систем**

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)** | http://vak.ed.gov.ru/ |
| Научнаяэлектроннаябиблиотека | http://elibrary.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |

**Перечень профессиональных баз данных**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru
2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html
4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL: http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. URL: http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU
8.ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU
9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU
10. Международная база данных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
11. Международная база данных индексов научного цитирования WebofScience URL: http://webofscience.com.
12. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/

13. GlobalAdvancedResearchJournals - Международная база данных научных журналов открытого доступа http://www.garj.org/
14. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/
15. Oapen – электронная международная база данных открытого доступа http://www.oapen.org/home

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Материально-техническое обеспечение**

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений | Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж |
|---|---|---|
| Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 | Помещение 31 (1 этаж) |
| Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.<br>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободнораспространяемоепроприетарноепрограммноеобеспечение; Google Chrome СвободнораспространяемоеПО, лицензия freeware; Unreal Commander СвободнораспространяемоеПО, лицензия freeware; Zoom ТарифБазовыйСвободнораспространяемоеПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободнораспространяемоепроприетарноепрограммноеобеспечение; 7-zip СвободнораспространяемоеПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser СвободнораспространяемоеПО | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 | Помещение 34 (3 этаж) |
| Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.<br>Windows 10 HomeGetGenuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zipСвободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 | Помещение 41 (3 этаж) |
| Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплейер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1.<br>Windows 10 HomeGetGenuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; GoogleChrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; UnrealCommander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 | |

| | | |
|---|---|---|
| ПО, GNULesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО | | |