Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 11:09:58
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования

Шифр и наименование группы научной специальности	**5.2. Экономика**
Шифр и наименование научной специальности	**5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**
Форма обучения	**очная**

Программа разработана:

Бунчиков О.Н. _____ Зав. кафедрой д-р.эконом наук профессор
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры экономики и товароведения
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 10 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О.Н.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование знания, умений и навыков:

Знание:

- понятия, теории и концепции экономической науки; тенденции, проблемы и перспективы развития ресурсного потенциала регионов в России и за рубежом;
- способы обоснованияпрогноза социально-экономического развития и подготовкипроектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в областииспользования ресурсного потенциала региона.

Умение:

- выявлятьпроблемы,существующиевэкономикеиуправлениересурсным потенциалом региона,научно обосновывать подходы к их решению; вести дискуссию;
- обосновывать прогноз социально-экономического развития и формировать проектные решения на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующиенормативные и методическиедокументыдляихимплементациивобластиэффективностииспользованияресурсногопотенциаларегиона;

Навык и / или опыт деятельности:

- обоснованияпрогноза социально-экономического развития и подготовкипроектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативныхиметодическихдокументовдляихимплементациивобластииспользования ресурсного потенциала региона.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/ год заочная	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Курсовая работа	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Семинар. занятий, час.	Лаборат. работ, час.			
очная форма обучения 2024, 2025, 2026 год набора								
4	3/108	18	18	-	-	-	72	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины ***«Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования»*** состоит из 3хразделов:

Структура дисциплины «Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования»
Тема1.Регион: основные понятия и тенденции развития
Тема2.Ресурсный потенциал региона
Тема3.Эффективность использования ресурсного потенциала региона

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов заня-

тий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная, 2024, 2025, 2026
1	Тема 1. Регион: основные понятия и тенденции развития	Цель, задачи, место дисциплины в системе послевузовского образования. Объективность возникновения, тенденции и закономерности развития региона. Система классификации регионов. Специализация и кооперация в регионе:сущность,критериообоснования эффективности. Сущность экономических законов и их проявление в региональной экономике.Развитиеэкономикирегионавконтекстесовременныхтеорий постиндустриального общества.	6
2	Тема 2. Ресурсный потенциал региона	Ресурсы и ресурсный потенциал региона: классификация, структура, качественная и количественная характеристика (мезоуровень). Экономические ресурсы региона: классификация, источникиформир	6
3	Тема 3. Эффективность использования ресурсного потенциала региона	Социально-экономическая результативность и эффективностьиспользования ресурсного потенциала р	6
ИТОГО			**18**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине ***«Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования»***, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2024, 2025, 2026
1	Тема 1. Регион: основные понятия и тенденции развития	Цель, задачи, место дисциплины в системе послевузовского образования. Объективность возникновения, тенденции и закономерности развития региона. Система классификации регионов. Специализация и кооперация в регионе: сущность, критерии обоснования эффективности. Сущность экономических законов и их проявление в региональной экономике. Развитие экономики региона в контексте современных теорий постиндустриального общества.	Оценки по итогам собеседования; устный блиц-опрос.	6
2	Тема 2. Ресурс-	Ресурсы и ресурсный потенци-	Тестирование,	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2024, 2025, 2026
	ный потенциал региона	ал региона: классификация, структура, качественная и количественная характеристика (мезоуровень). Экономические ресурсы региона: классификация, источники формирования, показатели количественной и качественной характеристики.	опрос, представление и защита доклада (реферата)	
3	Тема 3. Эффективность использования ресурсного потенциала региона	Социально-экономическая результативность и эффективностьиспользования ресурсного п	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	6
ИТОГО				**18**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			Очная, 2024, 2025, 2026
1	Тема 1. Регион: основные понятия и тенденции развития	Индивидуальное домашнее задание, обсуждение рефератов	24
2	Тема 2. Ресурсный потенциал региона	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательская работа, обсуждение рефератов	24
3	Тема 3. Эффективность использования ресурсного потенциала региона	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа, обсуждение рефератов	24
ИТОГО			**72**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине ***«Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования»*** обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самосто-	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке/

ятельной работы		ссылка на ЭБС
Тема 1. Регион: основные понятия и тенденции развития	Лапаева, М. Г. Региональная экономика : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159732 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159732
	Иванова, М. В. Региональная экономика. Формирование региональных инновационных систем : учебное пособие / М. В. Иванова. — Мурманск : МАГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-4222-0475-5.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266090 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/266090
Тема 2. Ресурсный потенциал региона	Боброва, В. В. Экономический потенциал России : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 161 с. — ISBN 978-5-7410-1455-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98140 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/98140
	Иневатова, О. А. Региональные рынки : учебное пособие / О. А. Иневатова, Ю. А. Макарова, С. А. Дедеева. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-1330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98111 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/98111
Тема 3. Эффективность использования ресурсного потенциала региона	Лапаева, М. Г. Региональная экономика : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159732 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159732
	Локальные аграрные рынки : учебно-методическое пособие / Л. А. Калинина, Н. Н. Аникиенко, М. С. Ильин [и др.]. — Иркутск :Иркутский ГАУ, 2016. — 269 с. — ISBN 978-5-699-51624-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143194 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/143194
	Анфалова, А. Ю. Повышение эффективности использования ресурсного потенциала зерновой отрасли региона : монография / А. Ю. Анфалова, Н. Д. Гущенская, Г. А. Безносов. — Курган : КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-87203-401-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159239
	Винничек, Л. Б. Ресурсный потенциал сельскохозяйственных организаций и эффективность его использования : монография / Л. Б. Винничек, О. А. Зябликова, Г. В. Терзова. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-94338-766-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	https://e.lanbook.com/book/142144

	URL: https://e.lanbook.com/book/142144 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень показателей и критериев оценивания с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
Знать **I этап**	**Уметь** **II этап**	**Навык и (или) опыт деятельности** **III этап**
- понятия, теории и концепции экономической науки; тенденции, проблемы и перспективы развития ресурсного потенциала регионов в России и за рубежом; - способы обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в области использования ресурсного потенциала региона.	- выявлять проблемы, существующие в экономике и управлении ресурсным потенциалом региона, научно обосновывать подходы к их решению; вести дискуссию; - обосновывать прогноз социально-экономического развития и формировать проектные решения на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующие нормативные и методическиедокументыдляихимплементациивобластиэффективностииспользованияресурсногопотенциаларегиона; .	обоснования прогноза социально-экономического развития и подготовки проектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативныхиметодических-документовдляихимплементациивобластиис-пользования ресурсного потенциала региона

5.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания

Знания, умения, навык и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	**Критерии и показатели оценивания результатов обучения**			
	Не зачтено	**Зачтено**		
I этап	**Фрагментар-**	**Неполные зна-**	**Сформиро-**	**Сформиро-**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	**Зачтено**		
- **Знать**понятия, теории и концепции экономической науки; тенденции, проблемы и перспективы развития ресурсного потенциала регионов в России и за рубежом; - способы обоснованияпрогноза социально-экономического развития и подготовкипроектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в областииспользования ресурсного потенциала региона.	**ные знания•** понятия, теории и концепции экономической науки; тенденции, проблемы и перспективы развития ресурсного потенциала регионов в России и за рубежом; - способы обоснованияпрогноза социально-экономического развития и подготовкипроектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в областииспользования ресурсного потенциала региона. **Отсутствие знаний**	**ния** • понятия, теории и концепции экономической науки; тенденции, проблемы и перспективы развития ресурсного потенциала регионов в России и за рубежом; - способы обоснованияпрогноза социально-экономического развития и подготовкипроектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в областииспользования ресурсного потенциала региона.	**ванные, но содержащие отдельные пробелы знания** • понятия, теории и концепции экономической науки; тенденции, проблемы и перспективы развития ресурсного потенциала регионов в России и за рубежом; - способы обоснованияпрогноза социально-экономического развития и подготовкипроектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в областииспользования ресурсного потенциала региона.	**ванные и систематические знания** • понятия, теории и концепции экономической науки; тенденции, проблемы и перспективы развития ресурсного потенциала регионов в России и за рубежом; - способы обоснованияпрогноза социально-экономического развития и подготовкипроектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативных и методических документов для их имплементации в областииспользования ресурсного потенциала региона.
II этап	**Фрагментарное**	**В целом**	**В целом**	**Успешное и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	**Зачтено**		
- **Уметь** выявлятьпроблемы,существующиевэкономикеиуправленииресурсным потенциалом региона,научно обосновывать подходы к их решению; вести дискуссию; - обосновывать прогноз социально-экономического развития и формировать проектные решения на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующиенормативные и методическиедокументыдляихимплементациивобластиэффективностииспользованияресурсногопотенциалрегиона;	**умение** • выявлятьпроблемы,существующиевэкономикеиуправленииресурсным потенциалом региона,научно обосновывать подходы к их решению; вести дискуссию; - обосновывать прогноз социально-экономического развития и формировать проектные решения на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующиенормативные и методическиедокументыдляихимплементациивобластиэффективностииспользованияресурсногопотенциалрегиона; .	**успешное, но не систематическое умение** • выявлятьпроблемы,существующиевэкономикеиуправленииресурсным потенциалом региона,научно обосновывать подходы к их решению; вести дискуссию; - обосновывать прогноз социально-экономического развития и формировать проектные решения на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующиенормативные и методическиедокументыдляихимплементациивобластиэффективностииспользованияресурсногопотенциалрегиона;	**успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** • выявлятьпроблемы,существующиевэкономикеиуправленииресурсным потенциалом региона,научно обосновывать подходы к их решению; вести дискуссию; - обосновывать прогноз социально-экономического развития и формировать проектные решения на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующиенормативные и методическиедокументыдляихимплементациивобластиэффективностииспользованияресурсногопотен-	**систематическое умение** • выявлятьпроблемы,существующиевэкономикеиуправленииресурсным потенциалом региона,научно обосновывать подходы к их решению; вести дискуссию; - обосновывать прогноз социально-экономического развития и формировать проектные решения на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующиенормативные и методическиедокументыдляихимплементациивобластиэффективностииспользованияресурсногопотенциалрегиона;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	**Зачтено**		
			циаларегиона.	
III этап Владетьнавыками и (или) опыт деятельностиобоснованияпрогноза социально-экономического развития и подготовкипроектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативныхиметодическихдокументовдляихимплементациивобластииспользования ресурсного потенциала региона	**Фрагментарное применение навыков** обоснованияпрогноза социально-экономического развития и подготовкипроектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативныхиметодическихдокументовдляихимплементациивобластииспользования ресурсного потенциала региона	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обоснованияпрогноза социально-экономического развития и подготовкипроектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативныхиметодическихдокументовдляихимплементациивобластииспользования ресурсного потенциала региона	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** обоснованияпрогноза социально-экономического развития и подготовкипроектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативныхиметодическихдокументовдляихимплементациивобластииспользования ресурсного потенциала региона	**Успешное и систематическое применение навыков** обоснованияпрогноза социально-экономического развития и подготовкипроектных решений на микро-,макро-, и мезоуровне, соответствующих нормативныхиметодическихдокументовдляихимплементациивобластииспользования ресурсного потенциала региона

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования показателей и критериев оценивания в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний Аспирантов, предусматривающий уровень овладения показателями и критериями оценивания, в т. ч. полноту

знаний теоретического контролируемого материала.
При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и Аспирантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения Аспирантами учебного материала.
Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы Аспиранта по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.
Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.
Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех Аспирантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы Аспирантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение Аспирантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность Аспирантов к их выполнению.
Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать Аспирантов к самостоятельной мыслительной деятельности.
Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы Аспирантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления Аспирантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед Аспирантами вопросы, требующие развернутого ответа.
Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать Аспирантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний Аспирантов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все Аспиранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного Аспиранта.
Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность Аспирантов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.
Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей Аспирантов.
В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать Аспирантов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.
Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов Аспирантов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть во-	

проса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений Аспиранта, полнота и правильность ответов 60-79%	
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность Аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование.

Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
		отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обу-

чающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и Аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие показателей и критериев оценивания идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения Аспирантов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу***Устный опрос*** **–** наиболее распространенный метод контроля знаний Аспирантов, предусматривающий уровень овладения показателями и критериями оценивания, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и Аспирантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения Аспирантами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы Аспиранта по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех Аспирантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы Аспирантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение Аспирантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность Аспирантов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать Аспирантов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы Аспирантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления Аспирантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед Аспирантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать Аспирантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний Аспирантов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все Аспиранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного Аспиранта.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность Аспирантов всей

группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей Аспирантов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать Аспирантов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов Аспирантов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений Аспиранта, полнота и правильность ответов 60-79%	
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность Аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование.

Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не свя-	Представляемая информация не систематизиро-	Представляемая информация систематизирована	Представляемая информация систематизирована,

	зана. Не использованы профессиональные термины.	вана и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и Аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие показателей и критериев оценивания идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения Аспирантов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает круглый стол, устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Комплект заданий для контрольной работы

подисциплинеРЕСУРСНЫЙПОТЕНЦИАЛРЕГИОНАИЭФФЕКТИВНОСТЬЕГОИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Вариант1.

Задание 1. Система показателей эффективности использования ресурсов региона.

Задание 2. Модели государственного регулирования ресурсного обеспечения региона. Ситуация.Рассчитайтепоказатели,характеризующиеструктурныесдвигивресурсномобеспечениипредприятий региона. Сделайте выводы.

Показатели	Сферауслугрегиона		
	торговля	общепит	бытовые услуги
Ресурсы–всего,тыс.руб. в том числе:			
-основныесредства	1256	3124	2362
-оборотныесредства	3658	2476	1873
-расходынаоплатутруда	5264	3632	3239

Вариант 2.

Задание 1. Факторы, влияющие на структуру ресурсного обеспечения региона.

Зада-
ние2.Методическиеподходыкоценкеэффективностииспользованияресурсного потенциалрегиона.

Ситуация.Наосновании данныхтаблицыопределитепредприятие,наиболееэффективно использующее свой ресурсный потенциал.

(втыс. руб.)

Показатели	Предприятия		
	ПАО«Хлеб»	ПАОСбербанк	ПАО«Газпром»
Выручка	672430	1 527 912070	3933335313
Прибыль	16860	377649350	628311221
Ресурсы	303425	16 303 627230	8 693 174586

Переченьдискуссионныхтемдлякруглогостола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

подисциплине**Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования**

Темадискуссии:Регион:тенденции,проблемыиперспективыресурсногообеспечения»

Вопросыдля обсуждения:

1. Состояниеитенденцииресурсногообеспечениярегиона.
2. Территориальныеиотраслевыедиспропорцииворесурсномобеспеченииирегиона.
3. Проблемы и направления повышения эффективности использованияресурсногопотенциалаирегиона.

Рекомендациипопроведениюдискуссии

Дискуссия - одна из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающая особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия(от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссияобеспечиваетактивноевключениестудентоввпоискистины;создаетусловия для открытого выражения своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников впроцессе группового взаимодействия. Дискуссия - метод интерактивного обучения и особая технология.

Дискуссия- диалог применяется для совместного обсуждения учебных и производственных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополне-

ния, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» илина основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Условияэффективногопроведениядискуссии:

- информированность и подготовленность аспирантов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильноеупотреблениепонятий,используемыхвдискуссии,иходинообразноепонимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личнос
- установлениерегламентавыступленияучастников;
- полнаявключенностьгруппывдискуссию,участиекаждогоаспирантавней.

Основные шаги при подготовке к дискуссии: на обсуждение аспирантов выносится тема, имеющая проблемный характер, содержащая противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. В ситуации выбора происходит принятие аспирантами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются аспирантам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки кдискуссии. Организуется самостоятельная работа аспирантов.

Проведениедискуссии

Этап1-й,введениев дискуссию:

- формулированиепроблемыицелейдискуссии;
- созданиемотивациикобсуждению - определениезначимостипроблемы,указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;установлениерегламентадискуссииииеосновныхэтапов;
- совместнаявыработкаправилдискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых внейтерминов, понятий.

Приемывведениявдискуссию:

- предъявлениепроблемнойситуации;
- демонстрациявидеосюжета;
- демонстрацияматериалов(статей,документов);
- ролевоепроигрываниепроблемнойситуации;
- анализпротиворечивыхвысказываний-столкновениепротивоположныхточек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановкапроблемных вопросов;
- альтернативныйвыбор(участникампредлагаетсявыбратьоднуизнескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап2-й,обсуждениепроблемы:-обменучастникамимнениямипокаждомувопросу.

Цельэтапа-собратьмаксимуммнений,идей,предложений,соотносяихдругс другом.

Приемы,повышающиеэффективностьгруппового обсуждения:

- уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете ввиду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);
- парафраз - повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»);
- демонстрация непонимания - побуждение студентов повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете ввиду. Уточните, пожалуйста»);
- «сомнение»позволяет отсеивать слабые и непродуманныевысказыва-

ния(«Так ли это?», «Вы уверены втом, что говорите?»);

- «альтернатива» - ведущий предлагает другую точку зрения, акцентируетвнимание на противоположном подходе;
- «доведение до абсурда» - ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;
- «задевающее утверждение» - ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;
- «нет-стратегия» - ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

Этап3-й,подведениеитогов обсуждения:

- выработкааспирантамисогласованногомненияипринятиегрупповогорешения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновениявситуации, когдадискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективностидискуссииврешении обсуждаемой проблемы и вдостижении педагогических целей, позитивного вклада каждого вобщую работу.

Критериооцениванияучастниковдискуссии:

- постановкауточняющихвопросов;
- четкоеаргументированиесобственнойпозиции;
- конструктивнаякритикамнениясобеседника;
- компромиссноеразрешениеспорныхмоментов;выделениеключевыхпроблемобсуждения;
- поискдоказательств,фактов;
- обобщение,озвучиваниемнениягруппы;
- помощьсобеседникувформулированииегомнения

Критериоценки:

− оценка «отлично» выставляется аспиранту, если выполняются все критериоценивания участия в дискуссии;

− оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если выполняются практически все критерии оценивания участников дискуссии, однако доказательства и факты, предлагаемые к обсуждению носят поверхностный характер или нарушается этика ведения дискуссии;

− оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не системно участвует в групповом обсуждении проблемы дискуссии, задает отвлеченные от темы уточняющие вопросы, его деятельность не вносит вклад в обобщение итогов группового обсуждения;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не участвует в дискуссионном обсуждении.

Тематикарефератов

1. Основныепроблемыэкономики,технологическийвыбор,альтернативныеиздержки.
2. Эластичностьспросаи предложения.
3. Совершеннаяконкуренция:выборобъемапроизводстваицены.
4. Чистаямонополия:определениеценыиобъема производства.
5. Монополистическаяконкуренция:определениеценыиобъемапроизводства.
6. Олигополия: модели, особенности поведения относительно ценыиобъема производства.

7. Рыноктруда:сущность,модели,понятиеивидызаработнойплаты.
8. Национальнаяэкономика,еецели,элементыи структура.
9. Инвестиции:сущность,функции,виды, источники.
10. Налоговаясистема, ееэлементы,принципыналогообложения.
11. Государственный бюджет, его структура, проблемы функционирования: бюджетный дефицит и государственный долг.
12. Социальнаяполитика государства.
13. Сущность,причины,формыисоциально-экономическиепоследствиябезработицы.
14. Инфляция,еепричины,видыисоциально-экономическиепоследствия.
15. Экономическиециклы:сущность,виды,характеристикафаз.
16. Экономическийрост,егофакторыи типы.
17. Антиинфляционнаяполитикагосударства.
18. Региональнаяструктурауправления.
19. Информационноеобеспечениеуправлениярегионом.
20. Типологизациярегионоввстране.
21. Экономическоерайонирование.
22. Региональныйхозяйственныйкомплекс,
23. ТеориирегиональногоростаХенгерстранда,Гиршаиихприменениев России
24. Конкурентнаясредаиинфраструктурарегиональныхрынков.
25. Межрегиональноеэкономическоевзаимодействие.

Комплекттестовыхзаданий

подисциплине**Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования**

Тестовые задания

1. ОграниченнаячастьтвердойповерхностиЗемли,характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками называется:

а) геотория;
б)территория;
в) акватория;
г) аэротория.

2. Промышленныйузел– это:

а) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;
б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;
в) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;
г) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории.

3. Локалитет- это:

а) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;
б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;
в) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения;
г) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории;

д)всеответыневерны.

4. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты, называется:

а)территориально-производственныйкомплекс; б) промышленный узел;

в)агломерация;

г)всеответы неверны

5. Минимальнонеобходимоечисложителейдляполученияпоселением статуса "города" в РФ является:

а)5000чел.;

б)3000чел.;

в)20000 чел.;

г)10000 чел.

Статус"крупнейшего"городавРФимеютгородасчисленностью: а) свыше 3 млн.. чел.

б) свыше 5 млн.. чел. в) от 3 до 5 млн.. чел. г) от 1 до 3 млн.. чел.

д)свыше500тыс.чел.

6. СтатуссверхкрупноговРоссииимеютгородасчисленностью: а) свыше 3 млн.. чел.

б) свыше 5 млн.. чел. в) от 3 до 5 млн.. чел. г) от 1 до 3 млн.. чел.

д)свыше500тыс.чел.

7. В современной России существует следующее количество федеральных округов:

а) 9

б) 11

в)4

г)12

8. В современной России насчитывается следующее количество экономических районов:

а) 12

б) 7

в)11

г)9

9. ДелениетерриториистранынасубъектыФедерациииотноситсяк типу районирования на основе:

а)административно-территориальныхпризнаков;

б) выделения ключевых проблем регионального развития;

в)выделениятерриториальныхэкономическихкомплексов; г) все ответы неверны.

10. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе:

а)административно-территориальныхпризнаков;

б) выделения ключевых проблем регионального развития;

в)выделениятерриториальныхэкономическихкомплексов; г) все ответы неверны.

11. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования наоснове:

а)административно-территориальныхпризнаков;

б) выделения ключевых проблем регионального развития;

в)выделениятерриториальныхэкономическихкомплексов; г) все ответы неверны.

12. Основоположникомтеорииэкономическогорайонированияявляется)КолосовскийН.Н. б) Вернадский В.И. в) Кристаллер В.

г)ЛомоносовМ.

13. Основоположником теории размещения населенных пунк-

тов является:

а)ЛаундхартВ.

б)ВернадскийВ.И. в) Кристаллер В.

г)ЛомоносовМ.

14. Первым плановым документом советского правительства, содержащим развернутый региональный раздел, являлся:

а)планГОЭЛРО;

б)пятилетнийплан;

в)Генеральнаясхемаразмещенияпроизводительныхсил; г) Генеральная схема расселения.

15. Генеральнаясхемаразвитияиразмещенияпроизводительныхсил СССР начинает разрабатываться:

а) в 60-е гг. 20 века;б)в70-егоды20века; в)в80-егоды20века; г)в50-егоды20 века.

16. Советпоизучениюпроизводительныхсил,это: а) подразделение Госплана СССР;

б)подразделениеПравительстваСССР; в) подразделение Правительства РФ;

г) головная научная организация по вопросам региональных исследований.

17. Комплекснаяпрограммanаучно-техническогопрогрессавСССР начинает разрабатываться:

а) в 60-е гг. 20 века;б)в70-егоды20века; в)в80-егоды20века; г)в50-егоды20 века.

18. Основными недостатками практики разработки и реализации региональных программ в России можно отнести:

а)выборочноеосуществлениемероприятийпрограмм; б) отставание в создании механизмов реализации;

в)слабаякоординациямеждупрограммами,осуществляемымина отдельной территории;

г)недостаточныйконтрользаиспользованиембюджетныхсредств; д) верно все указанное.

19. Терминрегионможетупотреблятьсявследующихзначениях:

а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации);б) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц;

в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности;

г)верновсеуказанное.

20. ЗонаСевераотноситсякпроблемнымрегионамвследствие:

а) более высокого уровня издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятных природно-климатических условий, необходимости обеспечения более высокого уровня жизни;

б)неблагоприятныхприродно-климатическихусловий;

в) удаленности от основных экономических центров страны;

г)необходимостиобеспеченияболеевысокогоуровняжизни.

21. Мегаполис-это:

а)сверхкрупныйгород;

б)объединениекрупнейшихагломераций;

в)объединениетерриториально-производственныхкомплексов; г) объединение городов.

22. Какая из нижеприведенных формулировок в наибольшей степени отражает содержание понятия "регион":

а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
б) группа близлежащих стран (территорий), представляющая собой отдельный экономико-географический район мира (страны);
в) субъект РФ или локальное территориальное образование, отличительной характеристикой которого является сильное и устойчивое отставание от других регионов;
г) распределение производственных объектов разных отраслей хозяйства по регионам.

23. Экономическийрайон-это:
а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;
в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

Вопросыитиповыеконтрольныезаданиядляподготовкикзачету

1. РегионвнациональнойэкономикеРоссии
2. Регионикачествожизнинаселения,ихвзаимовлияние.
3. Субъектыэкономическихотношенийврегионе
4. Принципы размещения предприятий на территориальном, региональном и национальном уровнях.
5. Ресурсныйпотенциалрегионаиегоуправление
6. Ресурсыпредприятийрегионаиих виды.
7. Управлениересурсамирегиона:принципы,подходы,методы.
8. Материально-вещественные ресурсы региона, их экономическое содержание и воспроизводство.
9. Экономические условия и последствия благотворительности, меценатства и спонсорства в регионе.
10. Экономические ресурсы: понятие, классификация, воспроизводственная структура.
11. Ресурсыпредприятийрегионаиихвиды.
12. Качественные и количественные характеристики ресурсного потенциала и его влияние на социально-экономическое развитиерегиона.
13. Структураэкономическихресурсоврегиона.
14. Инновационный потенциал региона, его оценка и экономико- организационные условия эффективной реализации.
15. Управлениересурсамирегиона:принципы,подходы,методы.
16. Показателииспользованияресурсов.
17. Основныеметодыиподходыкоценкеэффективностииспользованияресурсов.
18. Современныетеорииуправленияресурсами.
19. Оптимизация ресурсов по объему и структуре на основетеориуправления затратами.
20. Материально-вещественные ресурсы региона, ихэкономическоесодержание и воспроизводство.
21. Инвестиционныересурсывразвитииматериально-техническойбазы региона и методы повышения инвестиционной привлекательности.
22. Человеческий ресурс и его значение в эффектив-

ности функционирования региона.

23. Интеллектуальныйпотенциалчеловеческогоресурсаисистемаеговоспроизводства.

24. Экономические основы государственного регулирования интеллектуальной собственности в регионе.

25. Образовательныеуслугииихтрансформацияввоспроизводственных процессах ресурсного и инновационного потенциала региона.

26. Экономические условия ипоследствияблаготворительности, меценатства и спонсорства в регионе.

27. Управление экономическим ресурсом, приобретаемымнаусловиях благотворительности.

28. Информационныйресурсиэффективностьегоиспользованиярегионе.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроляпо дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия
Тема 1. Регион: основные понятия и тенденции развития	Индивидуальное домашнее задание, обсуждение рефератов	март
Тема 2. Ресурсный потенциал региона	Индивидуальное домашнее задание, научно-исследовательскаяработа, обсуждение рефератов	апрель

Тема 3. Эффективность использования ресурсного потенциала региона	Индивидуальное домашнее задание, научно- исследовательская работа,обсуждениерефератов	май

Промежуточная аттестация проводиться в устной форме.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета, зачета с оценкой/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки очная форма обучения	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1-8 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподавательили преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподавательили преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «незачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ресурсный потенциал региона и эффективность его использования»

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Иванова, М. В. Региональная экономика. Формирование региональных инновационных систем : учебное пособие / М. В. Иванова. — Мурманск : МАГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-4222-0475-5.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266090 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/266090
Боброва, В. В. Экономический потенциал России : учебное пособие / В. В. Боброва, О. А. Иневатова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 161 с. — ISBN 978-5-7410-1455-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98140 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/98140
Лапаева, М. Г. Региональная экономика : учебное пособие / М. Г. Лапаева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-7410-2039-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159732 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159732
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Иневатова, О. А. Региональные рынки : учебное пособие / О. А. Иневатова, Ю. А. Макарова, С. А. Дедеева. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-1330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98111 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/98111
Локальные аграрные рынки : учебно-методическое пособие / Л. А. Калинина, Н. Н. Аникиенко, М. С. Ильин [и др.]. — Иркутск :Иркутский ГАУ, 2016. — 269 с. — ISBN 978-5-699-51624-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143194 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/143194
Анфалова, А. Ю. Повышение эффективности использования ресурсного потенциала зерновой отрасли региона : монография / А. Ю. Анфалова, Н. Д. Гущенская, Г. А. Безносов. — Курган : КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-87203-401-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/159239. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159239
Винничек, Л. Б. Ресурсный потенциал сельскохозяйственных организаций и эффективность его использования : монография / Л. Б. Винничек, О. А. Зябликова, Г. В. Терзова. — Пенза : ПГАУ, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-94338-766-1. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142144 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/142144

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводыи практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное времяможно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материалпрослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретическихположений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основнуюлитературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями впериодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендациипреподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить наконтрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнитьзадания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента иоценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить планконспектсвоего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теориис практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/илидемонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести домарепетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и длязакрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальныезадания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения ИЗ МТО

MS Windows 7 OEM
OpenOffice свободно распространяемое ПО
Adobeacrobatreader свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Zoom
Skypeсвободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
YandexBrowserсвободно распространяемое ПО
7-zip свободно распространяемое ПО
Windows 8.1
OfficeStandard 2013

Переченьпрофессиональныхбазданных

1.БД «AGROS» режим доступа:
http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/
3.Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (MOODLE)
4. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri? display=basic
5. WebofSciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс] : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа: http://webofknowledge.com.
6. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/
7. GlobalAdvancedResearchJournals - Международная база данных научных журналов открытого доступа http://www.garj.org/
8. AGRIS (Agricultural Research Information System) http://agris.fao.org/agris-search/index.do
9. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научнаяэлектроннаябиб-лиотека https://cyberleninka.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

-Windows 8.1
-OfficeStandard 2013
-OpenOfficeСвободно распространяемое ПО
-Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
-Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
-Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
-Лаборатория ММИС Деканат
-Лаборатория ММИС «Планы»
-Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
-Dr.Web
-7-zip Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- UnrealcommanderСвободно распространяемое ПО
- GoogleChromeСвободно распространяемое ПО
- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- MS Windows 7

Перечень профессиональных баз данных:

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. СПС ГАРАНТ http://www.garant.ru
3. Каталог российских СМИ http://www.smi.ru
4. Экономический портал http:// economicus.ru
5. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». http://www.e-disclosure.ru
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://www.ecs
7. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
ЭБС «Лань». – Режим доступа: www.e.lanbook.com	Издательство «Лань»
Министерство по налогам и сборам РФ	www.nalog.ru
АгенствоРосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного про-	http://www.forecast.ru/

Наименование ресурса	Режим доступа
гнозирования	
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотекаэкономическойиуправленческойлитературы	http://eup.ru/
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 46 а. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (11) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 10 Pro Счет № АЩ-0105207 от 05.04.2019 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Наш Сад Кристалл Договор 2018062801 от 28.06.2018; ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты» (ВУЗы) Договор № 430-0519 от 24.05.2019; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2; Система контент–фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № Ю-05284 от 27 августа 2024 г. ООО «СкайДНС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 57 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3) Принтер Pantum P2207(A4 1200*1200dpi 20 ppm 64Mb 600 MHZ USB 2/0) . MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27