Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 12:47:10
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.09 История

Специальность *36.02.01 Ветеринария*
на базе 9 классов (основное общее образование)

Форма обучения *очная*

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Кетова Л.П.	_____	доцент	канд. ист. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 24.03.2026 г. № 7

и.о. директора
Донского аграрного колледжа _____ /Чернышкова О.С./
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.09 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 36.02.01 Ветеринария *на базе основного общего образования*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «СОО.01.09 История» относится к дисциплинам «Общеобразовательной подготовки (ОП). Среднее общее образование (СОО)» и входит в подраздел «Обязательные учебные предметы» учебного плана по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.09 «История» (базовый уровень) обучающийся должен достичь следующих ***результатов:***

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

При изучении учебной дисциплины «История» (базовый уровень) *личностные результаты* освоения основной образовательной программы обучающимися *должны отражать* готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

***метапредметных*:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

При изучении учебной дисциплины «История» (базовый уровень) *метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы *должны отражать:*

1) о*владение универсальными учебными познавательными действиями*:

а) *базовые логические действия*:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия*:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией*:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) *овладение универсальными коммуникативными действиями*:

а) *общение*:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) *овладение универсальными регулятивными действиями*:

а) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

***предметных*:**

По учебному предмету *"История" (базовый уровень)* требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 – по настоящее время. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
	очная форма обучения
	2026 г.н.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лекции	56
практические занятия	56
Самостоятельная работа студента	-
Консультации/контроль	8
Промежуточная аттестация	«*другое*» (контрольная работа в 1 семестре) *экзамен* (2 семестр)

2.2. Тематический план и содержание дисциплины **СОО.01.09 «История»**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
		очная 2026 г.н.	
Первый семестр			
Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 гг.			
Введение. Всеобщая история. Новейшее время.	***Содержание учебного материала*** 1. Цели и задачи учебного курса «История». Общая характеристика и периодизация всемирной и отечественной истории. 2. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. 3. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. 4. Россия в XX веке.	***0,5***	***2***
Практические занятия по разделу Введение.			
Введение		***0,5***	***3***
Самостоятельная работа по разделу Введение.		***-***	***-***
Подраздел 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1.1. Мир накануне Первой мировой войны.	***Содержание учебного материала*** 1. Мир в начале XX в. Понятия: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Крупнейшие колониальные империи начала XX в. Противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. 2. «Пробуждение Азии». 3. Рабочее движение, его особенности в начале XX века. Рабочее движение и социализм.	***0,5***	***2***
Тема 1.1.2. Первая мировая война. 1914-1918 гг.	***Содержание учебного материала*** 1. Первая мировая война, её причины, цели государств, участвовавших в войне. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны.	***1***	***2***

	2. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Ключевые сражения Первой мировой войны. Важнейшие события 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (синхронное сравнение), роль Восточного фронта в войне. 3. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. 4. Итоги и последствия Первой мировой войны. Новые виды вооружений и техники, появившиеся на фронтах Первой мировой войны.		
Практические занятия по подразделу 1.1.			
Тема 1.1.1. Мир накануне Первой мировой войны.		***0,5***	***3***
Тема 1.1.2. Первая мировая война. 1914-1918 гг.		***1***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 1.1.		***-***	***-***
Подраздел 1.2. Мир в 1918-1938 гг.			
Тема 1.2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	***Содержание учебного материала*** 1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. 2. Причины, характер и значение революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. 3. Образование Турецкой Республики. Преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, их значение.	***0,5***	***2***
Тема 1.2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	***Содержание учебного материала*** 1. Экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран и пути их преодоления в разных странах. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. 2. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. 3. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. 4. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. 5. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Понятия: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Противоречия и нерешенные вопросы Версальско-Вашингтонской системы.	***0,5***	***2***
Тема 1.2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	***Содержание учебного материала*** 1. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. 2. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини.	***1***	***2***

	Начало борьбы с фашизмом. 3. Начало Великой депрессии, ее причины. Масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. 4. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта: задачи и основные мероприятия. 5. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. 6. Понятия: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «Новый курс». 7. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. 8. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики, причины поражения. Интернациональные бригады в Испании, участие советских добровольцев в защите Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании. 9. Политические лидеры 1920–1930-х гг., их роль в истории своих стран, Европы, мира. 10. Понятия: фашизм, нацизм, авторитаризм, Народный фронт.		
Тема 1.2.4. Международные отношения в 1930-е гг.	***Содержание учебного материала*** 1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., их различия. 2. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор, его роль в развязывании мировой войны. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. 3. Внешняя политика Германии в 1930-е гг., её направленность. 4. Понятия: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.	***2***	***2***
Тема 1.2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	***Содержание учебного материала*** 1. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. 2. Агрессивная внешняя политика Японии. 3. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Причины гражданской войны в Китае, её ключевые события. 4. Национально-освободительная борьба в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. 5. Африка в 1918–1930 гг. 6. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. 7. Лидеры освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.	***1***	***2***
Тема 1.2.6. Развитие	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***

науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. 2. Особенности культурного развития, основные течения в 1914-1930-х гг.: в архитектуре, изобразительном искусстве, литературе, кинематографе, музыке. 3. Известные представители мировой культуры в 1914–1930-х гг. 4. Олимпийское движение. 5. Понятия: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.		
Практические занятия по подразделу 1.2.			
Тема 1.2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.		***0,5***	***3***
Тема 1.2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.		***0,5***	***3***
Тема 1.2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.		***1***	***3***
Тема 1.2.4. Международные отношения в 1930-е гг.		***2***	***3***
Тема 1.2.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг		***1***	***3***
Тема 1.2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.		***1***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 1.2.		***-***	***-***
Подраздел 1.3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.			
Тема 1.3.1. Начало Второй мировой войны.	***Содержание учебного материала*** 1. Причины Второй мировой войны, цели её основных участников. 2. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. 3. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. 4. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. 5. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. 6. Нападение Германии на СССР. Цели нацистской Германии при нападении на СССР. 7. Нападение Японии на США. 8. Формирование антигитлеровской коалиции. Задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. 9. Положение в оккупированных странах. Характерные черты нацистского оккупационного режима. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Борьба против оккупационных режимов в европейских странах, герои-антифашисты. 10. Военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. 11. Понятия: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию», план «Барбаросса», план	***1***	***2***

	«Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм, «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления.		
Тема 1.3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	***Содержание учебного материала*** 1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция: повестка и решения. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Крупнейшие сражения, ознаменовавшие коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участники – полководцы и солдаты. 2. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Масштабы военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, роль отдельных фронтов в общем ходе войны. 3. Потсдамская конференция. 4. Создание ООН. 5. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. 6. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 7. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. 8. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне 9. Понятия: коренной перелом, второй фронт.	***1***	***2***
Практические занятия по подразделу 1.3.			
Тема 1.3.1. Начало Второй мировой войны.		***1***	***3***
Тема 1.3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны		***1***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 1.3.		***-***	***-***
Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 годы.			
Подраздел 2.1. Россия в 1914–1922 гг.			
Тема 2.1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	***Содержание учебного материала*** 1. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. 2. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 3. Военно-политические блоки.	***1***	***2***

	4. Предвоенные международные кризисы. Планы сторон накануне Первой мировой войны. 5. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны.		
Тема 2.1.2. Россия в Первой мировой войне	***Содержание учебного материала*** 1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Ключевые события на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Мужество и героизм российских воинов. Брусиловский прорыв. Значение Восточного фронта в ходе Первой мировой войны. 2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. 3. Понятия: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.	***1***	***2***
Тема 2.1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	***Содержание учебного материала*** 1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Положение основных социальных слоев накануне революции. 2. Основные политические партии и их лидеры накануне революции 1917 г. 3. Основные этапы и ключевые революционные события 1917 г. События Февральской революции в Петрограде. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 4. Кризисы Временного правительства, его деятельность. 5. Понятия: Великая российская революция, Временное правительство, двоевластие.	***1***	***2***
Тема 2.1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	***Содержание учебного материала*** 1. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова, его итоги и последствия. 2. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками в октябре 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Позиции и деятельность лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. 3. Русская православная церковь в условиях революции.	***1***	***2***
Тема 2.1.5. Первые революционные преобразования большевиков	***Содержание учебного материала*** 1. Первые декреты новой власти в политической, экономической, социальной сферах. Декреты о земле, о мире: их основные принципы, положения, значение. 2. Учредительное собрание. Причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. 3. Организация власти Советов. Структура нового государственного аппарата в Советской России. Создание новой армии и спецслужбы. 4. Брестский мир. Причины и значение заключения большевиками Брестского мира.	***0,5***	***2***

	5. Сущность и основные положения Конституция РСФСР 1918 года. 6. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. Политика большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. 7. План ГОЭРЛО, значение его принятия. 8. Понятия: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание, ВЦИК, власть Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ, «военный коммунизм», продразверстка		
Тема 2.1.6. Гражданская война.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Гражданская война: основные этапы, события, участники, итоги. Военная интервенция в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). 2. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Ключевые события Гражданской войны. 3. Портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. 4. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. 5. События 1918–1919 гг. Обстоятельства и значение создания Красной Армии. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. 6. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. 7. Причины победы Красной армии в Гражданской войне, последствия этой войны. 8. Понятия: красные, белые, зеленые, белый террор, красный террор.		
Тема 2.1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	***Содержание учебного материала***	***0,5***	***2***
	1. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. 2. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. 3. Установление советской власти в Закавказье. 4. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. 5. Основные положения и значение Декларации прав народов России.		
Тема 2.1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	***Содержание учебного материала***	***0,5***	***2***
	1. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. 2. Политика новой власти в области образования, культуры и науки. 3. Власть и интеллигенция. Отношение российской интеллигенции к советской власти, политика власти в отношении интеллигенции. 4. Отношение к Русской православной церкви. 5. Повседневная жизнь населения в период революции и Гражданской войны (в том числе по материалам истории Донского края, семейных историй). Изменения в общественных настроениях.		

	6. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. 7. Понятия: Пролеткульт, рабфак, комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье.		
Тема 2.1.9. Наш край в 1914–1922 гг.	***Содержание учебного материала*** 1. Донские казаки в Первой мировой войне. 2. Дон в Великой российской революции (от Февраля к Октябрю 1917 г.). 3. Дон в Гражданской войне. 4. Донская культура в 1914 – 1920-х годах. 5. От Донского среднего сельскохозяйственного училища в ст. Персиановской до Донского ветеринарного института.	***0,5***	***2***
Практические занятия по подразделу 2.1.			
Тема 2.1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны		***1***	***3***
Тема 2.1.2. Россия в Первой мировой войне		***1***	***3***
Тема 2.1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.		***1***	***3***
Тема 2.1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.		***1***	***3***
Тема 2.1.5. Первые революционные преобразования большевиков		***0,5***	***3***
Тема 2.1.6. Гражданская война		***2***	***3***
Тема 2.1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах		***0,5***	***3***
Тема 2.1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны		***0,5***	***3***
Тема 2.1.9. Наш край в 1914–1922 гг.		***0,5***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 2.1.		-	-
Подраздел 2.2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.			
Тема 2.2.1. СССР в 20-е годы	***Содержание учебного материала*** 1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии, экономики, социума. 2. Власть и церковь. Основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, цели этой политики. 3. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг., их причины, состав участников, требования, итоги: крестьянские восстания, Кронштадтское восстание. 4. Причины перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭПу). 5. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Замена продразверстки единым продналогом. 6. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства и противоречия НЭПа. 7. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г., её основ-	***2***	***2***

	ные положения. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. 8. Основные направления и мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Политика коренизации. 9. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). 10. Основные направления и мероприятия социальной политики большевиков в 1920-х гг. Положение основных групп советского общества. 11. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. 12. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. 13. Понятия: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.		
Тема 2.2.2. «Великий перелом». Индустриализация	***Содержание учебного материала*** 1. Форсированная индустриализация: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. 2. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. 3. Итоги курса на индустриальное развитие. Массовый трудовой энтузиазм в СССР. Стахановское движение. Важнейшие стройки первых пятилеток, в т.ч. на Дону (Ростсельмаш, создание лесополос и водохранилищ и др.) 4. Понятия: «великий перелом», индустриализация, пятилетка.	***1***	***2***
Тема 2.2.3. Коллективизация сельского хозяйства	***Содержание учебного материала*** 1. Цель и задачи коллективизации. Причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. 2. Начало коллективизации. 3. Методы проведения массовой коллективизации. Раскулачивание. Политика расказачивания и раскулачивания на Дону в 20-30-е гг. 4. Голод 1932–1933 гг. 5. Становление колхозной системы. 6. Итоги коллективизации. 7. Понятия: колхоз, единоличник, раскулачивание.	***1***	***2***
Тема 2.2.4. СССР в 30-е годы	***Содержание учебного материала*** 1. Конституция 1936 года, её основные положения. Руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.	***1,5***	***2***

	2. Укрепление политического режима. Формы и методы идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. 3. Национальная политика и национально-государственное строительство. 4. Основные направления и мероприятия культурной революции, её достижения и противоречия. Нормы новой советской морали. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Партийно-государственный контроль в сфере культуры. 5. Власть и церковь. 6. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. 7. Развитие здравоохранения и образования. 8. Советское искусство 1930-х гг. Произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. 9. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. 10.СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. 11.СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. 12.Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. 13. Понятие: социалистический реализм.		
Тема 2.2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.	***Содержание учебного материала*** 1. Донской край в период индустриализации. Крупнейшие стройки и иные преобразования на Дону. 2. Причины расказачивания и раскулачивания на Дону, события. 3. Культурная революция на Дону.	***0,5***	***2***
Практические занятия по подразделу 2.2.			
Тема 2.2.1. СССР в 20-е годы		***2***	***3***
Тема 2.2.2. «Великий перелом». Индустриализация		***1***	***3***
Тема 2.2.3. Коллективизация сельского хозяйства		***1***	***3***
Тема 2.2.4. СССР в 30-е годы		***1,5***	***3***
Тема 2.2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.		***0,5***	***3***

Самостоятельная работа по подразделу 2.2.		**-**	**-**
Подраздел 2.3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.			
Тема 2.3.1. Первый период Великой Отечественной войны	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Направленность и сущность плана «Ост». План «Барбаросса». Силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Вторжение врага. Характер войны для Германии, для СССР. Чрезвычайные меры советского руководства. 2. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. 3. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. 4. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Примеры мужества и героизма ленинградцев. 5. Контрнаступление под Москвой. Значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Начало формирования антигитлеровской коалиции. 6. Причины и примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков. 7. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территориях. Примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. 8. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм гражданского населения. Государство и церковь в годы войны. 9. Термины и понятия: план «Барбаросса», блицкриг, Дорога жизни. концлагерь, гетто, холокост, геноцид.		
Тема 2.3.2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. 2. Сталинградская битва (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. 3. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. 4. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. 5. Курская битва (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). 6. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). 7. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. 8. Завершение коренного перелома.		
Тема 2.3.3. «Десять сталинских ударов» и	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда.		

изгнание врага с территории СССР	2. Освобождение Правобережья Днепра (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). 3. Освобождение Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). 4. Поражение Финляндии. 5. Операция «Багратион» и освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).		
Тема 2.3.4. Окончание Второй мировой войны	***Содержание учебного материала***	***3***	***2***
	1. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Цена, которую пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы. Помощь населению освобожденных стран. 2. Ялтинская конференция. 3. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Водружение Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, символ Знамени Победы для современного поколения россиян. 4. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. 5. Потсдамская конференция. 6. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Оценка оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. 7. Образование ООН. 8. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы, их решения и актуальность этих решений. 9. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Цена Великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты). Оценка вклада СССР в разгром Германии и Японии.		
Тема 2.3.5. Наука и культура в годы войны	***Содержание учебного материала***	***0,5***	***2***
	1. Вклад в победу деятелей науки. 2. Советский атомный проект. Значение советского атомного проекта. 3. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Примеры произведений литературы военных лет. 4. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях, примеры.		
Тема 2.3.6. Наш край в 1941–1945 гг.	***Содержание учебного материала***	***0,5***	***2***
	1. Донской край в Великой Отечественной войне. 2. Оккупация и освобождение Ростовской области. 3. Миус-фронт (декабрь 1941 г. - июль 1942 г. и февраль - август 1943 г.) Неклиновский район Ростовской области, ок. села Самбек. Музейный комплекс «Самбекские высоты». 4. Преступления нацистов на оккупированной территории Ростовской области: Змиевская балка под		

	Ростовом-на-Дону, расстрелы в г. Шахты, Петрушиная коса («Балка смерти») в Таганроге и др. 5. Герои –дончане в Великой Отечественной войне.		
Практические занятия по подразделу 2.3.			
Тема 2.3.1. Первый период Великой Отечественной войны		***2***	***3***
Тема 2.3.2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны		***2***	***3***
Тема 2.3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР		***2***	***3***
Тема 2.3.4. Окончание Второй мировой войны		***3***	***3***
Тема 2.3.5. Наука и культура в годы войны		***0,5***	***3***
Тема 2.3.6. Наш край в 1941–1945 гг.		***0,5***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 2.3.		***-***	***-***
Промежуточная аттестация в форме ***другое (контрольная работа)***			
Всего в первом семестре		***68***	
Второй семестр			
Раздел III. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 год – начало XXI века			
Тема. Введение. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	***Содержание учебного материала*** 1. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. 2. Основные изменения на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в. 3. Причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. События, ознаменовавшие разделение Европы на два лагеря. 4. Значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.	***1***	***2***
Практические занятия по Введению. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века			
Введение. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века		***1***	***2***
Самостоятельная работа по Введению. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века		***-***	***-***
Подраздел 3.1. **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI** в.			
Тема 3.1.1. США и страны Западной Европы во	***Содержание учебного материала*** 1. Экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна.	***1***	***2***

второй половине XX – начале XXI в.	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. 2. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. 3. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. 4. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Западноевропейские лидеры второй половины XX века – начала XXI века. 5. Этапы, направления, формы европейской интеграции во второй половине XX века – начале XXI века. Создание Европейского союза. 6. Понятия: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые, холодная война, биполярный мир.		
Тема 3.1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	***Содержание учебного материала*** 1. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Приход коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг. 2. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. 3. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. 4. Понятия: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».	***1***	***2***
Практические занятия по подразделу 3.1.			***3***
Тема 3.1.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		***1***	
Тема 3.1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		***1***	
Самостоятельная работа по подразделу 3.1.		***-***	***-***
Подраздел 3.2. **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**			
Тема 3.2.1. Страны Азии во вто-	***Содержание учебного материала*** 1. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-	***1***	***2***

рой половине XX – начале XXI в.	Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Причины, характер, итоги войны во Вьетнаме. 2. Основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Успехи Китая. 3. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. 4. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо», его предпосылки. Кризис японского общества. 5. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. 6. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. 7. Обретение независимости странами Южной Азии. 8. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. 9. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. 10. Лидеры государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. 11. Понятия: маоизм, культурная революция, политика неприсоединения, новые индустриальные страны.		
Тема 3.2.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	***Содержание учебного материала*** 1. Арабские страны и возникновение государства Израиль. 2. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. 3. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. 4. Модернизация в Турции. 5. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. 6. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	***1***	***2***
Тема 3.2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	***Содержание учебного материала*** 1. Причины краха колониализма. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. 2. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. 3. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины. 4. Понятия: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм.	***1***	***2***
Тема 3.2.4. Страны Латинской Америки	***Содержание учебного материала*** 1. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая инду-	***1***	***2***

во второй половине XX – начале XXI в.	стриализация. Революция на Кубе (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. 2. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. 3. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. 4. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. 5. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. 6. Лидеры латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI вв. 7. Понятия: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.		
Практические занятия по подразделу 3.2.			
Тема 3.2.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.		***1***	***3***
Тема 3.2.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.		***1***	***3***
Тема 3.2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости		***1***	***3***
Тема 3.2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		***1***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 3.2.		***-***	***-***
Подраздел 3.3. **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**			
Тема 3.3.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	***Содержание учебного материала*** 1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. 2. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. 3. Советско-китайский конфликт. 4. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. 5. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Причины ввода советских войск в Афганистан (1979), международная реакция на это событие. 6. Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации. 7. Геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Конец холодной войны.	***1***	***2***
Тема 3.3.2. Международные отношения с 1990-х гг. – по настоящее время.	***Содержание учебного материала*** 1. Международные отношения с 1990-х гг. – по настоящее время. 2. Расширение НАТО на Восток, последствия. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. 3. Обострение противостояния России и Запада. 4. Интеграционные процессы в современном мире: АСЕАН, СНГ, ШОС, ЕврАзЭС, БРИКС, ЕАЭС.	***1***	***2***
Практические занятия по подразделу 3.3.			
Тема 3.3.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.		***1***	

Тема 3.3.2. Международные отношения с 1990-х гг. – по настоящее время.		***1***	
Самостоятельная работа по подразделу 3.3.		***-***	***-***
Подраздел 3.4. **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**			
Тема 3.4.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. 2. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в. 3. Олимпийское движение.		
Тема 3.4.2. Глобальные проблемы современности	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Глобальные проблемы современности: почему они носят характер «глобальных»? 2. Проблема сохранения мира; экологическая проблема; энерго-сырьевая проблема; демографическая проблема; продовольственная проблема; проблема преодоления отсталости развивающихся стран; проблема использования Мирового океана; проблема мирного освоения космоса и др. 3. Взаимосвязь глобальных проблем. 4. Основные направления и способы решения современных глобальных проблем.		
Практические занятия по подразделу 3.4.			
Тема 3.4.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.		***1***	***3***
Тема 3.4.2. Глобальные проблемы современности		***1***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 3.4.		***-***	***-***
Раздел IV. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века			
Введение. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	Периодизация, основные периоды, критерии их выделения, общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века. Необходимость изучения отечественной истории. Функции исторического знания.		
Практические занятия по Введению ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века			
Введение. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века		***1***	***3***
Самостоятельная работа по Введению ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века		***-***	***-***
Подраздел 4.1. **СССР в 1945–1991 гг.**			
Тема 4.1.1. СССР в	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***

послевоенные годы	1. Послевоенные годы в СССР. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Героизм послевоенного восстановления экономики. Голод 1946–1947 гг. Меры по улучшению жизни населения. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. 2. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение, стиль сталинского руководства. Причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). 3. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. 4. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Советский атомный проект и его роль для обеспечения национальной и международной безопасности. Новые тенденции в художественной культуре, известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Советский спорт. 5. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. 6. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. 7. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), их роль в международных отношениях послевоенного времени. Причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора 8. СССР и страны Азии. 9. Понятия: репарации, гонка вооружений.		
Тема 4.1.2. СССР в 1953–1964 гг.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Оценки личности и деятельности И.В. Сталина в учебной и научно-популярной литературе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. Основные признаки оттепели в политической сфере. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина, значение этих событий. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Особенности национальной политики в СССР 1953–1964 гг. 2. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель. Социальное развитие. 3. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Достижения советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная		

	наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. 4. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. 5. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. 6. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. 7. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. 8. Понятия и термины: целина, научно-техническая революция.		
Тема 4.1.3. СССР в 1964–1985 гг.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева, особенности его руководства. 2. Конституция СССР 1977 г., её значение. 3. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. 4. Косыгинская реформа промышленности, её направленность и результаты. Рост социально-экономических проблем. Причины и факты нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике. 5. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Достижения СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, известные советские ученые, конструкторы, инженеры. Развитие образования. Советское здравоохранение. 6. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет. Достижения советского спорта. 7. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. 8. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. 9. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. События августа 1968 г. в Чехословакии, отклик на них на международной арене и внутри страны. Отношения СССР со страна-		

	ми Запада. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ): основные решения и значение. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан: причины и международные последствия. СССР и страны социализма. 10. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 11. Понятия: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма», самиздат, тамиздат, пражская весна, разрядка.		
Тема 4.1.4. СССР в 1985–1991 гг.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. 2. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. 3. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Значение и последствия отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Причины и значение введения поста Президента СССР. 4. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. 5. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов, их причины. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, примеры их политического противостояния. Различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Декларация о государственном суверенитете РСФСР: значение принятия. Разработка нового союзного договора. 6. Причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг., различные программы перехода к рыночной экономике, разработанные союзным и российским руководством. Причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Внутренние и внешние факторы, приведшие к распаду СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения 1991 г.		

	7. Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева. 8. Понятия: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. ГКЧП, СНГ.		
Тема 4.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Послевоенное восстановление промышленности и сельского хозяйства на Дону. Великие стройки послевоенных пятилеток на Дону (Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина, Цимлянская ГЭС, Новочеркасский электровозостроительный завод, Таганрогский комбайновый завод и др.). 2. События в Новочеркасске 1962 г. 3. Выпуск комбайнов «Нива» и «Колос» на Дону, Волгодонский Атоммаш и др. достижения на Дону. 4. Объединение донских сельскохозяйственных вузов, образование Донского сельскохозяйственного института (ДСХИ) в п. Персиановском Ростовской области.		
Практические занятия по подразделу 4.1.			
Тема 4.1.1. СССР в послевоенные годы		***1***	***3***
Тема 4.1.2. СССР в 1953–1964 гг.		***1***	***3***
Тема 4.1.3. СССР в 1964–1985 гг.		***2***	***3***
Тема 4.1.4. СССР в 1985–1991 гг.		***1***	***3***
Тема 4.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.		***1***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 4.1.		***-***	***-***
Подраздел 4.2. **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**			
Тема 4.2.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Российская экономика в условиях рынка. Основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. 2. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. 3. Конституция России 1993 года и ее значение. 4. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. 5. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Федеративный договор 1992 г. Военно-политический кризис в Чеченской Республике: причины и обстоя-		

	тельства. 6. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Причины и факты значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., причины их популярности у населения. 7. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. 8. Понятия: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер, парламентаризм, президентская власть, гражданское общество, финансовая пирамида, дефолт.		
Тема 4.2.2. Россия в XXI веке	***Содержание учебного материала*** 1. Основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и укрепления вертикали власти, их значение. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. 2. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. 3. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. 4. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. 5. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Миротворческие миссии (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). 6. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную	***1***	***2***

	Думу VIII созыва. 7. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг., давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. 8. Оценки личности и деятельности В.В. Путина. 9. Понятия: вертикаль власти, федеральный округ, БРИКС, «Большая двадцатка».		
Тема 4.2.3. Наш край с 1992 г. по настоящее время	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Возрождение традиций казачества на Дону в конце 90-х гг. XX в. – начале XXI в. 2. Развитие Ростовской области с 1991 г. по настоящее время. Создание новых политических органов в Ростовской области: Губернатор, Законодательное Собрание РО, Правительство РО и др. Развитие местного самоуправления в РО. Губернаторы РО: В.Ф. Чуб (1991 г. – 2010 г.), В.Ю. Голубев (2010 г.-настоящее время). 3. Получение статуса университета ДСХИ и переименование в Донской государственный аграрный университет (ДонГАУ), его развитие в конце XX века. ДонГАУ в первой четверти XXI века. 4. Развитие культуры в Ростовской области, поддержание самобытных национальных культур Донского края.		
Практические занятия по подразделу 4.2.			
Тема 4.2.1. Российская Федерация в 1990-е гг.		***2***	***3***
Тема 4.2.2. Россия в XXI веке		***1***	***3***
Тема 4.2.3. Наш край с 1992 г. по настоящее время		***1***	***3***
Самостоятельная работа по подразделу 4.2.		***-***	***-***
Итого аудиторных во втором семестре		***44***	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена (подготовка к экзамену)*		***8***	
Итого во втором семестре:		***52***	
ВСЕГО по курсу История		***120***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов.

N п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, номер такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации
1	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория № 52 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Mi-crosoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспе-чение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	3346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 2 (3 этаж)
2	Учебная аудитория № 53а для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 39 (3 этаж)
3	Учебная аудитория № 163 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова,

	место преподавателя, столы, стулья, доска, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран, проектор, ноутбук (переносной)), телевизор (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин -плакаты (переносные). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	дом № 24, помещение 28 (2 этаж)

3.2 Информационное обеспечение обучения

№ п\п	Основные источники	Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС	Используется при изучении разделов
1	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-121219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497681. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/497681	1
2	Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497693. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/497693	2
3	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497690. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/497690	3
4	Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 447 с. — ISBN 978-5-09-104850-6. — Текст : элек-	https://e.lanbook.com/book/497696	4

	тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497696. — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
№ п\п	**Дополнительные источники**	**Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС**	**Используется при изучении разделов**
1	Тороп, В. В. История. История России. 1914 год — начало XXI века: базовый уровень: практикум : учебное пособие / В. В. Тороп. — Москва : Просвещение, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-09-128588-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509018. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509018	2, 4
2	Герои нашей Родины. Жизни и судьбы: книга для чтения для учащихся 5—11-х классов : в 2 частях / И. А. Черняк, Н. В. Гололобов, А. А. Данилов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-09-128598-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509044. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509044	2,4
3	Герои нашей Родины. Жизни и судьбы: книга для чтения для учащихся 5—11-х классов : в 2 частях / И. А. Черняк, Н. В. Гололобов, А. А. Данилов [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 161 с. — ISBN 978-5-09-128599-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509045. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/509045	2, 4

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 1944-23 от 26.10.2023 г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА12110020 от 25.12.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система	http://www.biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система	https//e.lanbook.com/
3. Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
5. ФГБОУ ВО РГАЗУ "AgriLib"	http://www.ebs.rgazu.ru/
6. Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
7. Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Перечень профессиональных баз данных

1. История.РФ Главный исторический портал страны (Федеральный портал Истории России) https://histrf.ru/
2. Всемирная история на одном сайте OnHistory.ru https://onhistory.ru/
3. Большая российская энциклопедия. Министерство культуры РФ. https://bigenc.ru/
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
5. Военная история России // http://www.genstab.ru/
6. Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/
7. Документы XX века // http://doc20vek.ru/
8. Государственная публичная историческая библиотека России // https://unis.shpl.ru/ (или http://shpl.dlibrary.org/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib)
9. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/
10. От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/
12. Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
13. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
14. Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/
15. Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
16. Электронная библиотека исторических документов // http://docs.historyrussia.org/ru/
17. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» – http://victims.rusarchives.ru
18. «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» - http://безсрокадавности.рф
19. Онлайн-проект «Без срока давности» Ростовская область. https://rostovpatriot.ru/projects/1634/
20. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате обучения студент должен:	
уметь:	
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственно-временные рамки изуча-	Оценка результатов практических занятий

емых исторических процессов и явлений;	
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем в их историческом аспекте;	Оценка результатов практических занятий
- ориентироваться в современной экономической, политической, социокультурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов практических занятий
- ориентироваться в исторической информации, представленной в разных знаковых системах, критически ее оценивать;	Оценка результатов практических занятий
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике;	Оценка результатов практических занятий
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;	Оценка результатов практических занятий
- определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Оценка результатов практических занятий
знать:	
- ключевые понятия, факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и всемирную историю;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- основные направления и особенности исторического развития основных регионов, ведущих государств мира;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- основные события, особенности Отечественной истории в контексте всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- современные научные интерпретации важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- историческую обусловленность современных общественных процессов;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- глобальные проблемы современности, причины и сущность региональных, межгосударственных конфликтов	Периодический устный опрос. Тестирование.
Итоговый контроль:	«*другое*» (контрольная работа в 1 семестре) и *экзамен* (2 семестр)