Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 11:34:04
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика по производству, переработке продукции животноводства

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и рыбоводства**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

Святогоров Н.А. _____ доцент канд. с.-х. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. ак. П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)
Способ проведения	Стационарная; выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Технологическая практика по производству, переработки продукции животноводства») - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **(УК-8)**

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы **(ПК-2)**

- Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, растительных пищевых продуктов **(ПК-3)**

Индикаторы достижения компетенции:

- Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1)

- Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК -8.2)

- Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3)

- Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти (ПК-1.1)

- Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования (ПК-1.2)

- Определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции (ПК-1.3)

- Определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность (ПК-1.4)

- Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур (ПК-1.5)

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и рыбоводства представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятель-	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жиз-	*Знание:* идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

	ности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	недеятельности человека	*Умение:* идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
			Навык: идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
			Опыт деятельности: идентификация угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК -8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	*Знание:* способов использования и методов защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
			Умение: применять способы использования и методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
			Навык: Использовать способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
			Опыт деятельности: определять способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
		УК-8.3 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	*Знание:* правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
			Умение: выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
			Навык: выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

			Опыт деятельности: выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
ПК-1	Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	ПК-1.1 Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	*Знание:* последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти
			Умение: определять последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти
			Навык: владения последовательностью и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти
			Опыт деятельности: способов технологии производства продукции животноводства; эксплуатации технологического оборудования для переработки сельскохозяйственного сырья;
		ПК-1.2 Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	*Знание:* роли животноводства и птицеводства в продовольственной безопасности страны; физиологические основы молочной, шерстной, яичной и мясной продуктивности; технологию промышленного производства продукции животноводства
			Умение: обобщать технологические расчеты и применять ветеринарно-санитарную оценку при промышленном производстве молока, шерстного, кожевенного сырья, яиц, мяса бройлеров, индюков и водоплавающих птиц;
			Навык: владения методами ветеринарно-санитарной оценки, воспроизводительных качеств овец, свиней, крупного рогатого скота, лошадей и птиц;
			Опыт деятельности: Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования
		ПК-1.3 Определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	*Знание:* методов санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований
			Умение: осуществлять санитарный анализ безопасности мяса и продук-

			тов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований
			Навык: осуществлять санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований
			Опыт деятельности: осуществляет санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований
		ПК-1.4 Определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	*Знание:* отбора пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований
			Умение: отбора пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований
			Навык: отбора пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований
			Опыт деятельности: отбирает пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований
		ПК-.1.5 Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	*Знание:* технологические процессы, оборудование и аппараты, режимы их использования при переработке животного сырья и мероприятий по увеличению различных производственных показателей животноводства, принципы, методы, способы, процессы переработки и хранения продукции животноводства и способностью владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий
			Умение: устанавливать оптимальные режимы хранения и переработки животноводческой продукции, учитывать микробиологические процессы при хранении и переработке продук-

			ции животноводства, оценивать качество и безопасность продукции с использованием биохимических показателей, применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов.
			Навык: методы оценки сырья животного происхождения по физико-химическим, микробиологическим и органолептическим показателям, технологическими процессами производства и методами контроля качества продуктов животноводства.
			Опыт деятельности: формированию профессиональных навыков в приемке животных и животного сырья, первичной обработке и хранении сырья

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Технологическая практика по производству, переработке продукции животноводства

Курс	**Трудоемкость**	
	З.Е.	**Количество недель**
очная форма обучения 2023, 2024 год набора		
3	12	8
заочная форма обучения 2023, 2024 год набора		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по срокам, условиям проведения практики, защиты отчета. Цель, задачи и особенности работы. Инструктаж по технике безопасности. (20 ч)

2	Основной этап	1. Изучение характеристики хозяйства, природных и экономических условий, наименование и история создания. (10 ч) 2. Природные условия (климат, в т.ч. осадки и почвы, рельеф, естественная растительность, водообеспеченность). (10 ч) 3. Организационная структура хозяйства (количество отделений, участков, цехов, ферм и т.д.). (22 ч) 4. Анализ породного состава на предприятии (30 ч) 5.Изучение технологии заготовки и хранения силоса, сенажа, грубых и других кормов в хозяйстве (20 ч) 4. Рационы кормления животных различных половозрастных и продуктивных групп на соответствие принятым нормам и продуктивности этой группы животных; технологии кормления сельскохозяйственных животных, выявить недостатки и пути их совершенствования. (30 ч) 5. Организация и правила ведения первичного зоотехнического и племенного учета, учета продуктивности животных в хозяйстве (надой молока, прирост массы, настриг шерсти, яйценоскость), проведение мечения; характеристику стада (крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей, птицы); породный и классный состав животных, разводимых в хозяйстве. (40 ч) 6.Технология переработки продукции животноводства. Ассортимент производимой продукции. Технологические схемы производства продуктов. Оборудование, используемое на предприятии по переработке и производству продукции. (40 ч) 7.Практическая работа на предприятии, в хозяйстве (140 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (40ч)
4	Подготовка отчета по практике.	Оформление отчета, дневника (30 ч)
	Итого	432 ч

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Всю собранную основную информацию за время учебной технологической практики оформляют в виде краткого отчета на 10-20 страницах и дневника.

Отчет носит собирательно-информационный характер. Способ написания отчета -ответы на ключевые вопросы программы.

Студент должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальное задание практиканта, утвержденное руководителем практики;

2. Рабочий график практиканта, утвержденный руководителем практики;

3. Отчет по практике, подписанный студентом, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Возможная структура отчета:

титульный лист ;

содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);

введение (цель и задачи практики, объект)

основная часть (в соответствии с заданием по практике;

заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги практики, отмечается выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта, пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по совершенствованию изученного предмета практики на предприятии);

список используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания) должен быть составлен по ГОСТ 2018 г.;

приложения (соответствующая документация, формы, бланки, схемы, графики и т.п.). Эти материалы при определении общего объема не учитываются.

Приложения могут включать:

- состав земельных угодий;
- численность поголовья скота по видам животных;
- годовую обеспеченность кормами и принятую в хозяйстве систему использования пастбищ (вольная, загонная);
- рационы кормления различных групп и видов животных в хозяйстве;
- характеристику животных по продуктивным качествам;
- статистику по травматизму.

Все разделы отчета должны иметь логическую связь между собой.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное; страницы дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики или печатью с места прохождения практики, страницы дневника должны быть пронумерованы. Дневник студенты сдают на проверку руководителю практики.

На защите обучающийся должен кратко изложить характеристику предприятия, технологию хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, при этом сделать правильные выводы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(УК-8 / УК-8.1)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-8 / УК-8.2)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	способов использования и методов защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	применять способы использования и методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	использовать способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
(УК-8 / УК-8.3)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
ПК-1/ПК1.1	Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	определяет набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти
Пк-1/ПК-1.2	Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных жи-	Определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяй-	определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяй-	определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяй-	определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяй-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	вотных с использованием различных методов прогнозирования экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы	ственных животных с использованием различных методов прогнозирования	ственных животных с использованием различных методов прогнозирования	ственных животных с использованием различных методов прогнозирования	ственных животных с использованием различных методов прогнозирования
(ПК-1/ПК-1.3)	Определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	Определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	определяет периодичность, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
(ПК-1/ПК-1.4)	Определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	Определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	определяет методы и условия хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность
(ПК-1/ПК-1.5)	ПК-.1.5 Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций	Определяет набор, последовательность и параметры технологических операций	определяет набор, последовательность и параметры технологических операций	определяет набор, последовательность и параметры технологических операций	определяет набор, последовательность и параметры технологических операций

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6. 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:

- «зачтено»
- «не зачтено».

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** идентификацию угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека УК-8/УК-8.1	**Фрагментарные знания** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека УК-8/УК-8.1	**Фрагментарное умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап **Иметь навык** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека УК-8/УК-8.1	**Фрагментарное применение навыков** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое применение навыков** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать** способы использования и мето-	**Фрагментарные знания** способов использования и методов за-	**Неполные знания** способов использования и методов защиты	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** спосо-	**Сформированные и систематические знания** способов использо-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
ды защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий УК-8/УК-8.2	щиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий / **Отсутствие знаний**	производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	бов использования и методов защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	вания и методов защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
II этап **Уметь** применять способы использования и методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий УК-8/УК-8.2	**Фрагментарное умение** применять способы использования и методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять способы использования и методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** применять способы использования и методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	**Успешное и систематическое умение** применять способы использования и методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
III этап **Иметь навык** использовать способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий УК-8/УК-8.2	**Фрагментарное применение навыков** использования способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий / **Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	**Успешное и систематическое применение навыков** использования способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
I этап **Знать** правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения УК-8/УК-8.3	**Фрагментарные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Сформированные и систематические знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
II этап **Уметь** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Фрагментарное умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного	**Успешное и систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
УК-8/УК-8.3			происхождения	
III этап **Иметь навык** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения УК-8/УК-8.3	**Фрагментарное применение навыков** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
I этап **Знать** набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти ПК-1.1	**Фрагментарные знания** набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Сформированные и систематические знания** набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти
II этап **Уметь** определять набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти ПК-1.1	**Фрагментарное умение** набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Успешное и систематическое умение** набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти
III этап **Иметь навык** определяят набор, последовательность и параметры технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти ПК-1.1	**Фрагментарное применение навыков** набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти / **Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти	**Успешное и систематическое применение навыков** набора, последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти
I этап **Знать** определение предельных и возможных уровней продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования ПК-1.2	**Фрагментарные знания** определение предельных и возможных уровней продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определение предельных и возможных уровней продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** определение предельных и возможных уровней продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	**Сформированные и систематические знания** определение предельных и возможных уровней продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования
II этап **Уметь** определять предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с	**Фрагментарное** определение предельных и возможных уровней продуктивности сельскохозяйственных животных с использо-	**В целом успешное, но не систематическое умение** определение предельных и возможных уровней продуктивности сельскохозяй-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** определение предельных и возможных уровней продуктивности сель-	**Успешное и систематическое умение** определение предельных и возможных уровней продуктивности сельскохозяйственных

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
использованием различных методов прогнозирования ПК-1.2	ванием различных методов прогнозирования **/ Отсутствие умений**	ственных животных с использованием различных методов прогнозирования	скохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	животных с использованием различных методов прогнозирования
III этап **Иметь навык** определяет предельный и возможный уровни продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования ПК-1.2	**Фрагментарное применение навыков** проведения определение предельных и возможных уровней продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определение предельных и возможных уровней продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определение предельных и возможных уровней продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования	**Успешное и систематическое применение навыков** определение предельных и возможных уровней продуктивности сельскохозяйственных животных с использованием различных методов прогнозирования
I этап **Знать,** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции ПК-1.3	**Фрагментарные знания** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания,** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции ПК-1.3	**Фрагментарное умение** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
III этап **Иметь навык** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции ПК-1.3	**Фрагментарное применение навыков** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяй-	**Успешное и систематическое применение навыков** определения периодичности, количество проб, метода отбора проб и перечень контролируемых показателей при разработке программы контроля качества и безопасности сельскохозяйственной продукции

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
			ственной продукции	
I этап **Знать** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность ПК-1.4	**Фрагментарные знания** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	**Сформированные и систематические знания** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность
II этап **Уметь** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность ПК-1.4	**Фрагментарное умение** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	**Успешное и систематическое умение** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность
III этап **Иметь навык** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность ПК-1.4	**Фрагментарное применение навыков** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность **/ Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность	**Успешное и систематическое применение навыков** определение методов и условий хранения различных видов продукции животноводства, обеспечивающих ее сохранность
I этап **Знать** определение набора, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур ПК-.1.5	**Фрагментарные знания** определение набора, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определение набора, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** определение набора, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	**Сформированные и систематические знания** определение набора, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур
II этап **Уметь** определение набора, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур ПК-1.5	**Фрагментарное умение** определение набора, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определение набора, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** определение набора, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	**Успешное и систематическое умение** определение набора, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур
III этап **Иметь навык** определение набора, последо-	**Фрагментарное применение навыков** определение набора, последо-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** опреде-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков** определение набо-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
вательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкурПК-1.5	вательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур / **Отсутствие знаний**	ление набора, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	**применение навыков** определение набора, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур	ра, последовательности и параметров технологических операций по убою сельскохозяйственных животных, разделке туш, снятию и обработке шкур

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

УК-8/УК-8.1

Знание: идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Технологические процессы, машины и оборудование, применяемые для заготовки и консервирования кормов; механизацию и автоматизацию водоснабжения; технологию и механизацию приготовления кормов, работу кормоцеха, кормокухни, площадки по приготовлению кормов и процесса раздачи кормов; технологию процесса доения коров, доильные установки, режим работы доильных аппаратов и ухода за ними; технологию процесса, оборудование и машины, применяемые для первичной обработки молока; технологию, средства механизации уборки навоза на фермах; машины и оборудование, применяемые для механизации санитарно-гигиенических работ.

Умение: идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Технология переработки продукции животноводства. Ассортимент производимой продукции. Технологические схемы производства продуктов. Оборудование, используемое на предприятии по переработке и производству продукции.

Наличие и состояние санитарной охранной зоны источников водоснабжения, выполнение мер по обеспечению эпидемиологической и эпизоотической безопасности воды. Предотвращение загрязнения водоёмов удобрениями ядохимикатами, отходами животноводства (навоз и жидкие стоки ферм), нефтепродуктами. Наличие санитарных защитных зон между животноводческими объектами, нефтескладами, водоёмами и др.

Навык: идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Технологические процессы, машины и оборудование, применяемые для заготовки и консервирования кормов; механизацию и автоматизацию водоснабжения; технологию и механизацию приготовления кормов, работу кормоцеха, кормокухни, площадки по приготовлению кормов и процесса раздачи кормов; технологию процесса доения коров, доильные установки, режим работы доильных аппаратов и ухода за ними; технологию процесса, оборудование и машины, применяемые для первичной обработки молока; технологию, средства механизации уборки навоза на фермах; машины и оборудование, применяемые для механизации санитарно-гигиенических работ.

УК-8/УК -8.2

Знание: способов использования и методов защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Использование способов и методов защиты производственного персонала при технологических процессах, машин и оборудования, применяемых для заготовки и консервирования кормов; механизации и автоматизации водоснабжения; технологии и механизацию приготовления кормов, работу кормоцеха, кормокухни, площадки по приготовлении кормов и процесса раздачи кормов; технологии процесса доения коров, доильные установки, режим работы доильных аппаратов и ухода за ними; технологию процесса, оборудование и машины, применяемые для первичной обработки молока; технологию, средства механизации уборки навоза на фермах; машины и оборудование, применяемые для механизации санитарно-гигиенических работ.

Условия труда на производстве. Наличие приказа о назначении ответственных лиц за работу по охране труда в хозяйстве и производственных участках. Соблюдение трудового законодательства. Порядок и качество проведения инструктажей. Обучение по охране труда на предприятии и производственных участках. Организация работы по безопасности труда в животноводстве. Учёт и расследование несчастных случаев.

Умение: применять способы использования и методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Основы производственной санитарии. Оценка микроклимата в животноводстве (микроклимат, влажность, скорость движения воздуха расчёт естественной и искусственной освещённости). Профилактика заболеваний. Производственно-бытовые условия.

Обеспеченность специальной и санитарной одеждой в сравнении с действующими нормами. Состояние пожарной охраны (средства пожаротушения, источники водоснабжения, их состояние и требования, план эвакуации), случаи пожаров, причины, убытки от пожаров в животноводстве.

Меры безопасности при эксплуатации машин и оборудования.

Технологические процессы, машины и оборудование, применяемые для заготовки и консервирования кормов; механизацию и автоматизацию водоснабжения; технологию и механизацию приготовления кормов, работу кормоцеха, кормокухни, площадки по приготовлению кормов и процесса раздачи кормов; технологию процесса доения коров, доильные установки, режим работы доильных аппаратов и ухода за ними; технологию процесса, оборудование и машины, применяемые для первичной обработки молока; технологию, средства механизации уборки навоза на фермах; машины и оборудование, применяемые для механизации санитарно-гигиенических работ.

Навык: Использовать способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Использование способов и методов защиты производственного персонала при технологических процессах, машин и оборудования, применяемых для заготовки и консервирования кормов; механизации и автоматизации водоснабжения; технологии и механизацию приготовления кормов, работу кормоцеха, кормокухни, площадки по приготовлении кормов и процесса раздачи кормов; технологии процесса доения коров, доильные установки, режим работы доильных аппаратов и ухода за ними; технологию процесса, оборудование и машины, применяемые для первичной обработки молока; технологию, средства механизации уборки навоза на фермах; машины и оборудование, применяемые для механизации санитарно-гигиенических работ.

УК-8/УК-8.3

Знание: правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

Характеристика хозяйства, природные и экономические условия - наименование и история создания. Природные условия (климат, в т.ч. осадки и почвы, рельеф, естественная растительность, водообеспеченность).

Мероприятия по охране фермы (комплекса) от заноса возбудителей инфекционных болезней животных (птиц): наличие ограждений, въездных дезбарьеров и ветсанпропускников, взаиморасположение зон, цехов и производственных зданий с учётом «розы ветров», наличие, устройство и санитарное состояние навозохранилищ, площадок для

хранения и обеззараживания навоза, наличие, устройство и ветеринарно-санитарное состояние сооружений и установок для утилизации трупов животных.

Умение: выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

Перечень и характеристика зданий и сооружений их конструктивный тип, вместимость, устройство отдельных частей, объёмно-планировочные решения, внутреннее оборудование.

Состояние микроклимата в зонах размещения животных.

Навык: выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

Работа отопительно-вентиляционных установок, системы канализации, навозоудаления.

Состояние и размеры выгульных и (или) выгульно-кормовых площадок, режимы и техника поения.

Санитарно-гигиеническое состояние водоисточников; причины обуславливающие недоброкачественность кормов и предложения по профилактике кормовых отравлений.

ПК-1.1

Знание: последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти

1. Состояние и динамика производства шерсти.
2. Образование и рост шерсти.
3. Группы шерсти, их характеристика.
4. Физико-технические свойства шерсти.
5. Основные понятия о шерсти как сырья для текстильной промышленности. Синтетические и искусственные волокна, источники их получения.
6. Строение кожи. Образование шерсти. Факторы, влияющие на формирование шерсти у овец.
7. Типы шерстных волокон, характеристика.
8. Морфологическое и гистологическое строение шерстных волокон.
9. Руно, его элементы. Формы и строение штапелей и косиц.
10. Упругость, эластичность, цвет, блеск шерсти, гигроскопичность. Их значение и методы оценки.
11. Значение крепости, упругости и эластичности шерсти.
12. Форму наружного и внутреннего штапеля.

Умение: Умение: определять последовательности и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти

1. Мероприятия по производству шерсти высокого качества.
2. Методы определения крепости шерсти. Факторы, влияющие на крепость шерсти.
3. Тонина шерсти, методы ее определения, взаимосвязь с основными селекционными признаками. Техника лабораторного и экспертного методов определения тонины шерсти.
4. Корреляционная связь тонины с другими физическими и технологическими свойствами шерсти.
5. Извитость, типы извитости. Дать характеристику форм извитков шерсти.
6. Желательные и нежелательные формы извитости. Причины возникновения нежелательных форм извитости.
7. Шерсть в зависимости от топографии на туловище овцы.

Навык: владения последовательностью и параметров технологических операций по стрижке, классировке, упаковке и маркировке шерсти

1. Длина, крепость и растяжимость шерсти. Методы их определения.
2. Жиропот, его значение, характеристика, методы определения количества и качества. Использование жиропота.
3. Значение жиропота. Факторы, от которых зависит количество и качество жиропота. Методы определения количества жиропота. Признаки хорошего и неудовлетворительного качества жиропота.
4. Влажность шерсти. Выход чистой шерсти. Методика определения.
5. Засоренность и загрязненность шерсти. Меры их предотвращения.

ПК-1/ПК-1.2

Знание: методов лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности

Методы отбора пробы мяса и продуктов убоя для определения показателей их качества и безопасности.

Методы отбора пищевого мясного сырья для определения показателей их качества и безопасности.

Методы отбора мясной продукции, молока и молочных продуктов для определения показателей их качества и безопасности.

Методы отбора яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований для определения показателей их качества и безопасности.

Умение: проводить лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности.

Методика проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности.

Навык: проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности.

Методика проведения лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности.

ПК-1/ПК-1.3

Знание: методов ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований

Методы ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.

Умение: осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований

Применение методов ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.

Навык: осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований

Применение методов ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.

ПК-1/ПК-1.4

Знание: отбора пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований

Оценка размера пасеки и наличия пасечных построек и оборудования по уходу за пчелами, выкачке меда и вытопке воска.

Технология содержания пчел, кормовая база, эффективность использования и перспективы ее улучшения.

Экономический анализ отрасли, себестоимость и рентабельность основных продуктов пчеловодства (меда, воска, роев, прополиса).

Умение: отбора пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований

Навык: отбора пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований

ПК-1/ПК-1.5

Знание: проведения лабораторных исследований меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности

Умение: проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности

Навык: проведения лабораторных исследований меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности проводить лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности

Перечень примерных дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты отчета по практике

1. Месторасположение и специализация хозяйства.
2. Какие отрасли животноводства разводятся в хозяйстве и регионе.
3. Какие породы скота и других животных разводят.
4. Учет и оценка молочной продуктивности.
5. Лактация. Изменение удоев и состава молока в течение лактации.
6. Способы и техника доения, доильные площадки.
7. Раздой коров.
8. Системы и способы содержание коров.
9. Организация и проведение отела коров, технология ухода и содержания телят в их
первый день жизни.
10. Технология приучения телят к поению и кормлению.
11. Как определить живую массу, убойную массу, убойный выход скота.
12. Как правильно провести запуск дойной коровы?
13. Какие общие требования, цель и особенности бонитировки в молочном и мясном
скотоводстве?
14. Образование яйца. Последовательность и продолжительность формирования отдельных элементов яйца в яйцеводе.
15. Методы оценки инкубационных качеств яиц.
16. Строение куриного яйца и биологическая роль его составных элементов в процессе
инкубации.
17. Биологические основы инкубации. Эмбриональное развитие птицы.
18. Характеристика пород и породных групп кур яичного и общепользовательного направления продуктивности.
19. Бонитировка кур яичных пород.
20. Характеристика мясных кур. Бонитировка кур мясных пород.
21. Характеристика основных пород индеек Бонитировка индеек.
22. Характеристика основных пород уток. Бонитировка уток.
23. Технология производства мяса бройлеров.
24. Выращивание гусят на мясо. Откорм гусей на жирную печень.
25. Технология производства мяса уток (выращивание ремонтного молодняка, содер-
жание родительского стада, производство мяса).
26. Подготовка и доставка птицы на убой.
27. Продукция овцеводства, ее значение и использование.

28. Биологические особенности овец.
29. Типы конституции овец и их характеристика.
30. Конституциональные различия овец разных направлений продуктивности.
31. Образование и рост шерсти. Факторы, влияющие на формирование и рост шерстно-
го покрова у овец.
32. Виды текстильного сырья. Типы шерстных волокон.
33. Основные показатели мясной продуктивности овец..
34. Эффективность производства баранины. Факторы, влияющие на мясную продук-
тивность.
35. Основные свойства овчин. Факторы, влияющие на качество и товарную ценность
овчин.
36. Способы консервирования и Классификация овчин.
37. Основные свойства смушков, определяющие их ценность.
38. Химический состав и отличительные особенности овечьего молока.
39. Формирование дойного стада.
40. Организация, техника доения и учет молочной продуктивности овец.
41. Зоологическая и производственная классификация пород овец.
42. Тонкорунные породы овец и их характеристика.
43. Полутонкорунные породы и их характеристика.
44. Характеристика грубошерстных мясо-шубных пород овец.
45. Техника выборки маток в охоте. Виды случки и осеменения овец.
46. Подготовка баранов к случке.
47. Сроки ягнения. Эффективность различных сроков ягнения.
48. Организация отъема ягнят, сроки отъема.
49. Способы выращивания ягнят от рождения до отъема.
50. Способы стрижки овец, уход за остриженными овцами.
51. Организация труда на стригальном пункте.
52. Происхождение современных пород свиней.
53. Показатели, характеризующие эффективность ведения свиноводства.
54. Показатели, характеризующие воспроизводительные качества свиней.
55. Оценка откормочных качеств свиней.
56. Кормление и содержание хряков-производителей.
57. Подготовка свиноматок к случке. Кормление и содержание.
58. Биология полового развития хряков и маток, возраст и масса при первой случке.
59. Принципы работ цеха воспроизводства.
60. Техника выборки свиноматок в охоте, осеменение, контроль за супоросностью.
61. Формирование групп по физиологическому состоянию.
62. Кормление и содержание супоросных маток. Критические периоды.
63. Кормление и содержание подсосных маток.
64. Методы интенсификации использования маточного поголовья.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК 8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Б2.О.01.02(п) Технологическая прак-	*Задания закрытого типа:* **1. Решающая роль в формировании рациональной системы растение-**

тика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	**водства принадлежит...** а) финансово-экономической базе б) природно-климатической базе в) материально-технической базе *Правильный ответ: б* **2. Установите соответствие:** 1) Основные средства 2) Оборотные активы а) здания, сооружения б) готовая продукция в) транспортные средства г) запасы д) многолетние насаждения е) денежные средства *Правильный ответ: 1- а, в, д; 2 – б, г, е* **3. Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?** а) через систему натуральных и финансовых показателей б) через систему натуральных и стоимостных показателей в) через систему базисных и индексных коэффициентов *Правильный ответ: а* **4.Установите последовательность основных разделов бизнес-плана:** а) описание проекта б) анализ проектных рисков в) резюме проекта г) финансовый план *Правильный ответ: в, а, г, б* **5. Подберите верное определение. Организация производства и предпринимательства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию земли, трудовых, технических, материально-производственных и финансовых ресурсов с целью получения большего объема продукции высокого качества при экономном расходовании средств, _____.**

	а) максимальной прибыли б) минимальной прибыли в) высокой рентабельности *Правильный ответ: а* *Задания открытого типа:* **1. Борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства, при единых правилах для всех её участников – это: _____** *Правильный ответ: конкуренция* **2. Основной особенностью сельскохозяйственного воспроизводства является то, что помимо общих элементов (материально-производственных и трудовых ресурсов) должна воспроизводиться и_____, которая считается неиссякаемым элементом воспроизводственного процесса** *Правильный ответ: земля* **3. Предприятие, уставный фонд которого сформирован за счет продажи ценных бумаг, называется _____ обществом** *Правильный ответ: акционерным* **4. Технологической основой растениеводства является система...** *Правильный ответ: земледелия* **5. Предприятия, производящие один вид товарной продукции, имеют коэффициент специализации, равный_____:** *Правильный ответ: единице (1)* **6. Количество продукции, полученной с 1 га посева – это _____** *Правильный ответ: урожайность* **7. Стоимость, присваиваемая фондом после переоценки называется_____** *Правильный ответ: восстановительной* **8. Какие из перечисленных позиций не входят в состав основных средств: здания, сооружения, готовая продукция** *Правильный ответ: готовая продукция* **9. К какому виду оплаты относится оплата труда рабочих в ночное время:** *Правильный ответ: сдельной*

	10. Блага, материальные ценности, на получение которых направлена трудовая деятельность человека – это: *Правильный ответ: стимулы* **11. _____ – это относительный показатель экономической эффективности** *Правильный ответ: рентабельность* **12. Важнейшими чертами предпринимательства являются _____ и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации** *Правильный ответ: риск* **13. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки** *Правильный ответ: контракт (договор)* **14. Факторы и условия сельскохозяйственного производства определяются в большей степени _____ ресурсами, а не деятельностью человека** *Правильный ответ: природными* **15. Основные функции планирования на предприятии следующие: руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и _____** *Правильный ответ: контроль*

УК 8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

Б2.О.01.03(П) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	*2. План эксперимента это…* *А) Определение значений независимых переменных.* *Б) Оценка объема исследований.* *В) Предварительное обоснование и выбор методов и алгоритмов статистической обработки данных.* *Г) Процедура выбора числа опытов и условий их проведения, необходимых для решения поставленной задачи с требуемой точностью.* *Правильный ответ: Г*
	Задания на установление соответствия между элементами
	3. Установите соответствие между определением и распознаванием проблемы: *1. Принцип противо-* | *А) любые события, явления, противоречия оцени-*

	речия	ваются по критериям важности, актуальности, сложности, связи с другими явлениям.
	2. Принцип оценки	Б) это всегда противоречие между желаемым и возможным, известным и искомым.
	3. Принцип распознавания	В) состоит в необходимости отождествления, сравнения, определения класса явления, принадлежности его к определенной типологической группе.
	Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	
	Задания с выбором нескольких правильных ответов	
	4.Основными составляющими методологии исследования являются: А. Гипотеза, Б. Объект исследований, В. Предмет исследований, Г. Теория, Д. Проблема. Правильный ответ: Б, В, Д.	
	5. В чём заключается достоинство применения компьютерных технологий в учебном и научном процессе …. А) Способствуют быстрому поиску любой информации. Б) Способствуют эффективному (рациональному) использованию рабочего времени. Обеспечивают наглядность и возможность разнообразить материал теоретических положений. В) Позволяют распространять любую информацию в любое время. Г) Позволяют эффективно реализовать дистанционное обучение и анализ литературных источников из различных баз данных. Д) Способствует эффективному проведению текущего контроля данных и математической обработки данных эксперимента. Е) Используются в процессе подготовки научных докладов, написания статей и научных работ. Правильный ответ: Б, В, Г, Д, Е.	
	6. Какие информационные средства может использовать студент при ра-	

	боте с литературными источниками: *А) электронную почту,* *Б) электронную доску объявлений,* *В) вебинары, где обсуждаются проблемы научного и профессионального характера,* *Г) серверы сети Internet с доступом к открытым файлам,* *Д) базы данных, библиотечных каталогов и файлы электронных библиотек,* *Е) электронные периодические издания по избранной тематике.* *Правильный ответ: Г, Д, Е.*
	Указываются задания открытого типа 75%
	7. Вероятность – это *А) Количественная мера возможности события* *Б) Количественная мера веса* *В) Количественная мера длины* *Г) Количественная мера результата испытания* *Правильный ответ: А.*
	8. Какое правило существует в биометрии… *А) Трёх альф.* *Б) Трёх омег.* *В) Трёх дельт.* *Г) Трёх сигм.* *Правильный ответ: Г.*
	Задания с выбором нескольких правильных ответов
	9. Чему способствуют знания и навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями … *А) усвоению студентами методологии научных исследования, в том числе в научном поиске,* *Б) овладению навыками планирования и выполнения исследований на современном экспериментально-методологическом уровне,*

	В) развитию исследовательского интереса у студентов, склонных к научным исследованиям, *Г) свободному владению профессионально-профилированных знаний* *в области информационных технологий, современных компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов интернета для решения задач профессиональной деятельности.* *Правильный ответ: А, Б, В, Г.*
	10. Метод аргументации (доказательства), а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, исследующие противоречия это … *Правильный ответ: Диале́ктика*
	11. Что лежит в основе индуктивного умозаключения? *Правильный ответ: опыт, экспериментирование и наблюдение, сбор отдельных фактов, анализ и выделение общих и повторяющихся черт определенного числа явлений или событий.*
	12. Метод мышления, следствием которого является логический вывод, истинность которого гарантируется истинностью посылок. Также может определяться логико-методологическая процедура, посредством которой осуществляется переход от общего к частному в процессе рассуждения. *Правильный ответ: Деду́кция.*
	13. Метод научного познания, представляющий собой мысленное соединение составных сторон, элементов, свойств, связей исследуемого объекта, расчлененных в результате анализа, и изучение этого объекта как единого целого. *Правильный ответ: Синтез.*
	14. Выберите правильное определение метода … *А) система приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания.* *Б) прием мышления, связанный с разложением изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их относительно самостоятельного изучения.* *В) процесс мысленного выделения отдельных интересующих нас признаков, свойств и отношений конкретного предмета и одновременно отвлечение от других свойств.* *Правильный ответ: А.*
	15. Прием, в котором по сходству объектов в некоторых признаках делают

	вывод об их сходстве в иных отношениях. *Правильный ответ: Аналогия.*
	16. Метод исследования, при котором интересующий исследователя объект замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту. Модель может быть объективной в реальности или мысленно представляемой системой, замещающая объект познания. В зависимости от характера модели имеют следующие виды: предметное, физическое, математическое, логическое, знаковое. *Правильный ответ: Моделирование.*
	17. Исходный метод эмпирического познания. Целенаправленное изучение предметов, опирающееся на такие чувственные способности человека, как ощущение, восприятие, представление, в ходе которого мы получаем знание о внешних сторонах рассматриваемого объекта. К структурным компонентам, которого относятся: наблюдатель, объект исследования, условия наблюдения, средства наблюдения. *Правильный ответ: Наблюдение.*
	18. Важная форма наблюдения, заключающаяся в процессе определения отношений одной измеряемой величины, характеризующий изучаемый объект, к другой однородной величине, принятой за единицу. *Правильный ответ: Измерение.*
	19. Активный целенаправленный метод изучения явлений в точно фиксированных условиях их протекания, которые могут воссоздаваться и контролироваться самим исследователем. Связывает эмпирический и теоретический уровни научного познания. *Правильный ответ: Эксперимент.*
	20. Перечислите методы исследований: *А. Теоретические,* *Б. Эмпирические,* *В. Математические,* *Г. Космические,* *Д. Политические.* *Правильный ответ: А, Б, В.*

УК 8.3 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

<table>
<tr><td>Б2.О.01.03(П)

Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)</td><td>1. Что показывает кривая распределения

А) Кривизну распределения.

Б) Отклонение распределения от нормального.

В) Закон распределения непрерывной случайной величины.

Г) Распределённость значений случайной величины во времени.

Правильный ответ: Б.</td></tr>
<tr><td></td><td>2. Кривая распределения - это:

А. распределение вариационного ряда по классам;

Б. графическое изображение вариационного ряда;

В. расчет частоты встречаемости;

Г. определение модального класса в вариационной ряду.

Правильный ответ: Б</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания с выбором нескольких правильных ответов</td></tr>
<tr><td></td><td>3. Факторы, нарушающие генетическую структуру популяции:

А. неполноценное кормление,
Б. не соответствующие условия содержания,

В. мутация

Г. миграция

Д. отбор

Правильный ответ: В, Г, Д.</td></tr>
<tr><td></td><td>4. Сопоставить классификацию методов биологических исследований:

<table><tr><td>Метод</td><td>Суть метода</td></tr><tr><td>1. Описательный</td><td>А. Состоит в сборе фактического материала, наблюдении, описании различных объектов, явлений и их свойств в определенной среде.</td></tr><tr><td>2. Сравнительный</td><td>Б. Выяснение закономерностей в возникновении живых организмов и их развитии, в становлении как структуры, так и функциональности в историческом аспекте.</td></tr></table></td></tr>
</table>

	3. *Исторический*	*В. Сравнение и систематизация полученных при использовании других методов данных. В современных исследованиях сравнительный метод часто заменяют на мониторинг, как более эффективный путь изучения предмета. Мониторинг позволяет проводить постоянное наблюдение, создавая отдельную биосферу или экосистему для конкретного объекта. Тщательное мониторинговое исследование включает в себя аналитику и дальнейший прогноз в отношении изучаемого предмета или явления.*
	4. *Экспериментальный*	*Г. Исследование основано на практическом опыте изменения базовых (природных) данных и на результатах наблюдений. Эксперимент может быть полевым или лабораторным. Именно он показывает самую полную и достоверную картину.*
	Правильный ответ: 1 – А, 2 – В, 3- Б, 4- Г.	
	5. Перечислите последовательность сбора доказательств: *А) Моделирование, различных экспериментов, наблюдений.* *Б) Наблюдение явления, процесса, объекта или смоделированного эксперимента.* *В) Обработка в виде статистического заключения.* *Г) Фиксация полученных данных, их максимально строгая оценка.* *Д) Первичная обработка данных на предмет выявления закономерностей и связей.* *Е) Классификация информации, описание с помощью специализированной научной терминологии.* *Ж) Сравнительный анализ с ранее полученными данными.* *Правильный ответ: Б, Г, Д, Е, Ж.*	
	6. Перечислите частные методы исследования в биологии, которые позволяют получить четкую картину изучаемого явления или процесса	

	… *А). Генеалогический. Изучение и систематический анализ родословной, и выявление наследственной природы явлений и возможности развития патологий.* *Б). Палеонтологический. Метод бывает филогенетический и биогенетический (сравнительно-эмбриологический или сравнительно-анатомический). Первый исследует историческое развитие целой формы, второй — отдельного организма.* *В). Центрифугирование. Технический способ выявить отдельные элементы в общей смеси под воздействие скоростной центробежной силы. С помощью сепарации материал разделяется на отдельные фракции согласно коэффициенту плотности.* *Г). Цитологический. Выявление хромосомных, генных, митохондриальных мутаций, онкопатологий и т. д.* *Д). Биохимический. Изучение химико-биологических процессов в организме, с помощью исследования различных жидкостей, выявление нарушений обмена веществ, происходящих в результате наследственных причин. Самым простым примером биохимического исследования является общий анализ крови.* *Е). Все перечисленные биологические методы имеют тесную связь друг с другом, между ними невозможно провести четкую границу. Они применимы либо последовательно друг за другом, либо одновременно в сочетании.* *Правильный ответ: Е.*
	Задания открытого типа 75%
	7. Определите среднее значение прироста живой массы поросят в группе численностью 10 голов при индивидуальных значениях среднесуточного прироста: 370 г, 450 г, 450 г, 470 г, 400 г, 460 г, 500 г, 455 г, 450 г, 350 г. *Правильный ответ: 435,5 г*
	8. Определите, какой показатель удоя является модальным у группы коров, где индивидуальные значения удоя имеют следующие показатели: *4500, 4700, 5500, 5000, 5500, 6000, 4500, 5000, 5500, 5500, 6100.* *Правильный ответ: 5500*
	9. Осуществите построение вариационного ряд: 30,8; 45,1; 29,1; 25,7;

	56,3; 31,2; 26,4; 24,9; 15,8; 43,7. *Правильный ответ: 15,8; 24,9; 25,7; 26,4; 29,1; 30,8; 31,2; 43,7; 45,1; 56,3*
	10. Определите медиану в вариационном ряду массы поросят при рождении при следующих индивидуальных показателях: 500, 550, 750, 750, 800, 850, 900, 950. 1000, 1200, 1200, 1300, 1450, 1500 *Правильный ответ: 900*
	11. Число степеней свободы в выборке включающей 68 вариант равняется: *Правильный ответ: 67.*
	12. Среднее квадратическое отклонение выражается в тех же единицах, что и: *Правильный ответ: средняя арифметическая.*
	13. Как в генетике называется фактор, нарушающий свободное спаривание особей внутри популяции? *Правильный ответ: отбор.*
	14. Вариационный ряд включает следующие значения: 30, 31, 35, 36, 37,40, 43, 48, 50, 55. Средняя арифметическая будет: *Правильный ответ: 40,5.*
	15. Теорию стабилизирующего отбора в XX веке создал: *Н.И. Вавилов, И.И. Шмальгаузен, П.Н. Кулешов* *Правильный ответ: И.И. Шмальгаузен*
	16. Закономерности развития и телосложения животных изучали: *П.Н. Кулешов, Н. П. Чирвинский, А. А. Малигонов, Н. М. Пржевальский* *Правильный ответ: Н. П. Чирвинский, А. А. Малигонов*
	17. Какие изменения являются ненаследственными: *Правильный ответ: модификационные.*
	18. Как называется наука о математических закономерностях в биологии: *Правильный ответ: Биометрия.*
	19. В практике животноводства наиболее распространённым методом определения степени инбридинга является метод предложенный:

	А. Шапоружем, С. Райтом, Д.А. Кисловским. *Правильный ответ: А. Шапоружем.*
	20. Современная теория эволюции имеет название: синтетическая теория эволюции, популяция как единица эволюции, эволюционная теория. *Правильный ответ: эволюционная теория.*

ПК-2.1 Отбирает пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

Б2.В.01.02(П) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	*1. Как называется клейкое вещество, которое пчёлы собирают с весенних почек деревьев, модифицируют своими ферментами и используют для замазывания щелей:* *а) Перга* *б) Прополис* *в) Пчелиный воск* *Правильный ответ: б* *2. Благодаря чему пыльца с цветка прилипает к телу пчелы:* *а) Благодаря ветру* *б) Благодаря клейкому веществу на теле пчелы* *в) Благодаря разнице зарядов на теле пчелы и цветах* *Правильный ответ: в* *3. Как называется пыльца, собранная пчёлами, утрамбованная в сотах и залитая мёдом:* *а) Перга* *б) Прополис* *в) Забрус* *Правильный ответ: а* *4. Какой из продуктов пчеловодства является частично переваренным в зобе медоносной пчелы:* *а) Прополис*

	б) Маточное молочко *в) Мёд* *Правильный ответ: в* *5. Что собирает пчела с цветов:* *а) Пергу* *б) Пыльцу* *в) Мед* *Правильный ответ: б* *6. Фальсификация меда осуществляемая путем частичной замены нового меда старым _____* *Правильный ответ: квалиметрическая* *7. Какие примеси определяют, если в пробирку поместить пробу меда и добавить дистиллированную воду _____* *Правильный ответ: древесные опилки* *8. Какие примеси определяют, если к меду, разбавленному дистиллированной водой, добавляют несколько капель 5%-ного раствора йода_____* *Правильный ответ: мука, крахмал* *9. Какая примесь обнаруживается добавлением в мед нескольких капель какой-либо кислоты или уксуса и приводит к бурному выделению углекислого газа_____* *Правильный ответ: мел, гипс известь* *10. Восковитость воскосырья первого сорта составляет _____* *Правильный ответ: 70% и более* *11. Комочки цветочной пыльцы, смоченной секретом слюнных желез, нектаром, медом, сложенной в корзиночки третьей пары ног рабочей пчелы и принесенной в улей _____* *Правильный ответ: обножка*

	12. Секрет глоточных и верхнечелюстных желез рабочих пчел, корм маточных личинок и пчелиных маток _____ *Правильный ответ: маточное молочко* *13. Согласно ГОСТа Р 54644-2011 массовая доля воды в меде должна составлять не более _____* *Правильный ответ: 20%* *14. Сборный мед, выработанный пчелами из нектара, собранного с нескольких видов растений _____* *Правильный ответ: полифлерный мед* *15. Ячейки для вывода пчел с диаметром 5,3-5,7 мм, глубиной 12-13 мм, объемом 0,25-0,28см3 _____* *Правильный ответ: пчелиные* *16. Маточники, закладываемые пчелами в случае гибели матки _____* *Правильный ответ: свищевые* *17. Приспособление, предназначенное для прикрепления мисочек с ли¬чинками _____* *Правильный ответ: прививочная рамка* *18. Машины для извлечения (откачки) меда из сотов _____* *Правильный ответ: медогонка* *19. Приспособление для вытапливания воска из исходного па¬сечного воскового сырья _____* *Правильный ответ: воскотопка* *20. Кусок льняной ткани или мешковины, которым прикрывают гнездо пчел поверх рамок для его изоляции и утепления _____* *Правильный ответ: холстик*

ПК-2.2 Проводит лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности

Б2.В.01.02(П) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	*1. Породы кроликов, элитные животные которых имеют живую массу не менее 5,3 кг. _____* *Правильный ответ: Породы крупных кроликов* *2. -Породы кроликов, элитные животные которых имеют живую массу менее 4,9 кг. _____* *Правильный ответ: Породы мелких кроликов* *3. Породы кроликов, элитные животные которых имеют живую массу не менее 4,9 кг.* *Правильный ответ: Породы средних кроликов* *4. Часть клетки для укрытия пушных зверей от непогоды и для щенения самок, соединяемая с выгулом или вставляемая в него_____* *Домик* *5. Дефект шкурки, возникающий в результате драк зверей, и выражающийся в поражении мездры, а иногда и в нарушении роста волос на местах укусов_____* *Правильный ответ: Закусы* *6. Молочная продуктивность кроликоматки (суточная)* *А) 50 – 80 г* *Б) 70 – 100 г* *В) 105 – 140 г* *Г) 180 – 200 г* *Правильный ответ: г* *7. Сколько граммов молока расходуется на 1 г прироста живой массы крольчёнка-сосунка?* *А) 2 г* *Б) 5 г* *В) 10 г* *Г) 25 г* *Правильный ответ: а* *8. Сколько граммов является хороший среднесуточный прирост живой массы крольчонка?* *А) 10 г* *Б) 20 г* *В) 30 г* *Г) 40 г* *Правильный ответ: в* *9. Производственный календарь это:* *А) План случек и окролов* *Б) Сроки выращивания кроликов для реализации* *В) Сроки отъёма крольчат от матерей* *Г) Сроки реализации племенных крольчат*

	Правильный ответ: а *10. Какое оптимальное содержание переваримого протеина на 100 г кормовых единиц в рационе откармливаемого молодняка в возрасте 40 – 120 дней?* *А) 17 г* *Б) 25 г* *В) 30 г* *Г) 50 г* *Правильный ответ: а* *11. Бройлерный метод выращивания предусматривает :* *А) отъем крольчат от матерей в возрасте 45 дней и доращивание до 270 дней.* *Б) отъем крольчат в возрасте 45 дней и интенсивный откорм в течение 65 дней.* *В) отъем крольчат в возрасте 60 дней и убой на мясо в течение суток.* *Г) отъём крольчат в возрасте 60 дней и откорм в течение 30 дней.* *Правильный ответ: в* *12. В каком возрасте первый раз собирают пух с кролика?* *А) 1 месяц* *Б) 2 месяца* *В) 3 месяца* *Г) 4,5 месяца* *Правильный ответ: б* *13. Какая из перечисленных пород относится к мясной?* *А) калифорнийская* *Б) советская шиншилла* *В) венский голубой* *Г) бабочка* *Правильный ответ: а* *14. В каком возрасте первый раз бонитируют кроликов?* *А) 1 месяц* *Б) 2 месяца* *В) 3 месяца* *Г) 4 месяца* *Правильный ответ: б* *15. Механическая обработка шкурки, с целью удаления внутренних слоев кожно-мышечный и жировой ткани_____* *Мездрение* *16. Процесс размачивания консервированной шкуры, с целью приведения ее в парное состояние, с совершенно мягкой и эластичной мездрой_____* *Оттока* *17. Обработка шкур органическими кислотами - процесс более простой в его осуществлении и, в то же время, прекрасный по своим результатам способ химической обработки шкур_____*

	Пикеливание *18. Разложение кожевой ткани в результате длительной или медленной сушки при повышенной влажности воздуха или при хранении в сыром помещении_____* *Прелина* *19. Обломанные стержни кроющих волос. Обуславливается хрупкостью стержней волос и возникает при трении и других механических воздействиях_____* *Сеченность волосяного покрова* *20. Разрушение и обнажение корней волос в результате неумелого или небрежного обезжиривания. Необратимый дефект_____* *Сквозняк*

ПК-2.3 Осуществляет ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований

Б2.В.01.02(П) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	Задания открытого типа: 1. Что позволяет знание закона гомологических рядов наследственной изменчивости? а) разрабатывать методы получения новых мутаций б) предсказывать появление определённых мутаций у близких видов и родов в) предсказывать места появления новых форм растений или животных г) создавать благоприятные условия для роста и развития растений. Ответ: а 2. Основоположником генной инженерии по праву считают: а) Вернера Арбера б) Пола Берга в) Девида Балтимора г) Говарда Темина. Ответ: б 3. Вследствие воздействия гамма-излучения утрачен участок хромосомы. Какой вид хромосомной мутации имеет место? а) Делеция б) Дупликация в) Инверсия г) Внутрихромосомная транслокация

	д) Межхромосомная транслокация Ответ: а 4. Под действием мутагена в гене изменился состав нескольких триплетов, но клетка продолжает синтезировать тот же белок. С каким свойством генетического кода это может быть связано? а) Специфичностью б) Универсальностью в) Триплетностью г) Вырожденностью д) Коллинеарностью Ответ: г 5. Генная инженерия характеризуется: а) встраиванием генов б) встраиванием группы генов в) Выращиванием клетки г) Выращиванием ткани д) переносом генов е) Выращиванием культуры клеток Ответ: а, б, д Задания открытого типа: 1. Метод современной селекции растений и животных, позволяющий при использовании равномерно распределенных по геному ДНК-маркеров проводить отбор по генотипу в отсутствие данных о генах, влияющих на признак… Ответ: Геномная селекция Биологические препараты, представляющие собой стабилизированные культуры симбионтных микроорганизмов или продукты их ферментации, которые способствуют росту последних и обладают разносторонним действием… Ответ: пробиотики 3. В странах ЕС маркируется продукция, содержащая более ….% ГМ-продукта Ответ: 0,9 4. Чужеродные вещества, непригодные, химические, синтетические, по-

	павшие в окружающую среду… Ответ: Ксенобиотики 5. Защищенность человека, общества, цивилизации и окружающей среды от вредного воздействия токсических и аллергенных биологических веществ и соединений, содержащихся в природных или генно-инженерно-модифицированных биологических объектах и полученных из них продуктах… Ответ: Биобезопасность 6. Показатель, выражающий сбалансированность по содержанию незаменимых аминокислот… Ответ: Биологическая питательная ценность белков 7. Отселектированные штаммы дрожжей, используемые для промышленного получения кормовых белков… Ответ: Кормовые дрожжи 8. Накопление биомассы в биотехнологическом производстве осуществляется в… Ответ: Ферментерах 9. Способность превращать (сбраживать) сахар в этанол обладают… Saccharomyces cerevisiae 10. Органическое удобрение, продукт переработки органических отходов сельского хозяйства дождевыми червями и с участием других почвенных организмов… Ответ: Вермикомпост 11. Процесс превращения веществ с участием живых организмов или процесс превращения одних соединений в другие при участии ферментных систем живых организмов… Ответ: Биоконверсия 12. Определение их аминокислотной или нуклеотидной последовательности биополимеров… Ответ: Секвенирование 13. Вещества, которые не всасываются в желудочно-кишечном тракте и стимулируют рост полезной микрофлоры в кишечнике… Ответ: Пребиотики 14. Бактерии-вредители пивоваренного производства, к этим бактериям можно отнести, определяемые термином ……. и большую группу молочнокислых и уксуснокислых бактерий. Ответ: Сусловые бактерии

	15. Значительную роль в созревании полуфабрикатов хлебопекарного производства играют ……., которые образуют в результате брожения молочную кислоту и другие вещества… Ответ: Молочнокислые бактерии

ПК-3.1 Отбирает пробы меда, растительных пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований

Б2.В.01.02(П) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	1.Ядовитыми для человека являются: а) ракообразные и паукообразные б) медузы и змеи в) земноводные и птицы г) раки и крабы *Правильный ответ: медузы и змеи.* *2.* Прикрепленный образ жизни ведут: *а)* гидроидные и коралловые полипы *б*) медузы и криль *в)* двустворчатые и брюхоногие моллюски г) пиявки и сосальщики *Правильный ответ: гидроидные и коралловые полипы.* *3.* К двухслойным животным относятся: *а)* плоские и круглые черви *б)* хордовые и иглокожие *в)* губки и кишечнополостные г) моллюски и членистоногие *Правильный ответ: губки и кишечнополостные* *4.* Схема классификации животных в правильном варианте выглядит так: *а)* царство-тип-класс-отряд-семейство –род-вид *б)* тип-класс-семейство-царство-вид-род *в)* семейство-царство-тип-класс-отряд-вид-род *г)* вид-тип-класс-отряд-род-семейство-царство *Правильный ответ:* царство-тип-класс-отряд-семейство –род-вид. *5.*Места обитания кишечнополостных: а) почва и подстилка леса *б)* моря и пресноводные водоемы

	в) горячие источники *г)* стволы деревьев *Правильный ответ: моря и пресные водоемы.* *6.* Кровеносная система имеется: *а)* у планарии *б)* у аскариды *в)* у дождевого червя *г)* у печеночного сосальщика *Правильный ответ: у дождевого червя.* *7.* Оплодотворение яиц у этих животных внутреннее и происходит в половых путях самки _____ *Правильный ответ: амниоты (пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие).* *8.* Задний отдел кишечника эмбриона образует тонкостенный мешкообразный вырост _____ *Правильный ответ: аллантоис.* *9.* Установите соответствие между характеристиками и группами млекопитающих, подберите соответствующую позицию: I. Группы млекопитающих: 1) грызуны; 2) хищные II. Характеристики: а) имеют короткий относительно длины тела кишечник б) Обладают высокой плодовитостью, быстрым ростом и ранним половым созреванием в) Многие представители – синантропные вредители г) Имеют хорошо развитые, постоянно растущие резцы д) Имеют крупные клыки Правильный ответ: грызуны – а, б, в; хищные – г, д. *10.* Установите соответствие между признаками и классами животных и подберите соответствующие позиции: I. Классы животных: 1) птицы; 2) млекопитающие. II. Признаки: а) Внутриутробное развитие б) Альвеолярные легкие в) Редукция зубов г) Наличие множества сальных желез д) Наличие воздушных мешков *Правильный ответ: птицы – в, д; млекопитающие – а, б, г.* *11.* Морфологическое изменение группы организмов в ходе эволюции, в результате которого эта группа поднимается на принципиально новую,

	прогрессивную ступень развития _____ *Правильный ответ: ароморфоз.* *11.* Индивидуальное развитие организма от начала до конца жизни, называются _____ *Правильный ответ: онтогенез.* *12*. Выделите формы бесполого размножения среди перечисленных: а) коньюгация б) спорообразование в) партеногенез г) шизогония *Правильный ответ: спорообразование, шизогония.* *13.* Выберите верные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны. Выберите признаки, относящиеся к простейшим животным: 1) клетка - целостный организм 2) органеллы передвижения временные или постоянные 3) эукариотические одноклеточные организмы 4) прокариотические одноклеточные организмы 5) многоклеточные организмы 6) реагируют на изменение окружающей среды с помощью рефлекса *Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.* *14.* У членистоногих выделительная система представлена_____ *Правильный ответ: измененными метанефридиями (мальпигиевы сосуды).* 15. _____раздел зоологии, изучающий строение и жизнедеятельность насекомых. *Правильный ответ: Энтомология.* 16. Брюшная нервная цепочка характерная для этих типов: _____ *Правильный ответ: членистоногих и кольчатых червей* 17. Теория гласит: «Все живые существа состоят из клеток и их производных» кто является автором(ми) этой теории _____ *Правильный ответ: М. Шлейден, Т. Шванн.* 18. Установите последовательность развития строения сердца у позвоночных животных (двухкамерное, трехкамерное и четырехкамерное):

	а) лягушки *б) рыбы* *в) птицы* *г) крокодил* *Правильный ответ: двухкамерное – рыбы; трехкамерное –лягушки: четырехкамерное – птицы, крокодил.* *19.* Выберите правильные ответы и запишите цифры, под которыми они указаны. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него: 1) тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 2) тело состоит из двух отделов: головогруди и брюшка 3) на голове нет усиков 4) на голове одна пара усиков 5) три пары ходильных конечностей 6) четыре пары ходильных конечностей *Правильный ответ: 2, 3, 6.* 20. Скорость амебы довольна быстра и она осуществляется за счет:_____ *Правильный ответ: перетекания цитоплазмы в клетке и движения ложноножек (псевдоподий).*

ПК-3.2 Проводит лабораторные исследования меда, растительных пищевых продуктов для определения показателей их качества и безопасности

Б2.В.01.02(П) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	1 Если мед хранился в сборной жестяной, луженой оловом таре, не ранее чем через 6 мес. после фасования продукта и при обнаружении коррозии тары определяют массовую долю…. А. меди Б. олова В. железа *Правильный ответ: Б* *2*. Является ли обязательным фактором наличие бактерий – продуцентов для развития пищевых токсикозов А. да Б. нет *Правильный ответ:* Б 3. Какие продукты чаще всего могут содержать повышенные количества свинца А. консервы в жестяной таре

	Б. консервы в стеклянных банках В. молочные *Правильный ответ: А* *4.* Что способствует образованию бенз(а)пирена в продуктах? А. замораживание Б. копчение В. варка Г. подгорание *Правильный ответ: Б, Г* *5.* Установленное, с точки зрения здоровья человека, допустимое количество вредного вещества в пищевом продукте или окружающей среде называется А. допустимым уровнем ксенобиотиков Б. летальной дозой ксенобиотиков В. мутагенной дозой ксенобиотиков *Правильный ответ:А* *Задания открытого типа:* *1.* _____*число* характеризует активность амилолитических ферментов меда. Ферменты инактивируются во время длительного хранения и нагревания при высокой температуре. *Правильный ответ: Диастазное* *2.* При попадании в организм белкового энтеротоксина, вырабатываемого Staphylococcus aureus возникает_____ *Правильный ответ: пищевой токсикоз* *3.* Является ли обязательным наличие жизнеспособных микроорганизмов для возникновения токсикоза *Правильный ответ: нет* *4.* Микотоксины – это… а) пестициды б) антибиотики в) ядовитые грибы *Правильный ответ: в* *5.* Гречишный, вересковый, крушинный и падевый меды характеризуются высокой_____ активностью от 20 до 60 единиц Готе. *Правильный ответ:* диастазной *6.* Количество переданной организму энергии излучения называется_____ *Правильный ответ: дозой* *7.* Наиболее предпочтительным способом кулинарной обработки пищевого сырья в условиях повышенного загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами является_____ *Правильный ответ: варка*

	8. Для человека представляют особую опасность_____ *Правильный ответ: радионуклиды* *9.*_____это природные или искусственные вещества и их соединения, специально вводимые в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов *Правильный ответ: пищевые добавки* *10.* Какой вид сертификации применяется в отношении БАД *Правильный ответ: добровольная* *11.* Используются ли БАД-ы в качестве энтеросорбентов *Правильный ответ: да* *12.* Летальная доза, это доза, вызывающая при однократном введении гибель экспериментальных животных в количестве_____ *Правильный ответ: 50% или 100%* *13.* Установленное, с точки зрения здоровья человека, допустимое количество вредного вещества в пищевом продукте или окружающей среде называется_____ *Правильный ответ: допустимым уровнем ксенобиотиков* *14.*_____ вещества действуют как аллергены Правильный ответ: *сенсибилизирующие* *15.* При нагревании меда выше 55 °С в течение 12 ч или при его хранении в комнатных условиях (20-25 °С) в алюминиевой таре происходит частичное разложение фруктозы и глюкозы с образованием токсичного вещества_____ *Правильный ответ: природным источникам* гидроксиметилфурфурол

ПК-3.3. Осуществляет ветеринарно-санитарный анализ безопасности меда, растительных пищевых продуктов и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей

Б2.В.01.01(П) Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)	*Задания закрытого типа* **1.Укажите, какое оборудование не используется для проведения механических процессов:** 1) ректификационная колонна; 2) дробилка; 3) мельница; 4) ленточный транспортер.

Правильный ответ: 1.

2.В холодильной технике в качестве теплоносителей используют хладагенты:

1)воздух,

2)рассолы

3)сернистый ангидрид

4)аммиак,

5)диоксид углерода (сухой лед)

6)аммиак,

Правильный ответ: 1,2,4,5,6

3.Процесс измельчения, сортирования, прессования, окатывания, округления называется:

1) гидромеханическим;
2) гидравлическим;
3) механическим;
4) массообменным.

Правильный ответ:3.

4.Установите соответствие между технологическими процессами и их описанием:

1	Гидромеханические процессы	а)	процессы связанные с переносом вещества в различных агрегатных состояниях из одной фазы в другую;
2	Теплообменные процессы	б)	процессы чисто механического взаимодействия тел;
3	Массообменные процессы	в)	процессы, скорость которых определяется процессами механики и гидродинамики;
4	Механические процессы	г)	процессы, связанные с переносом теплоты от более нагретых тел или сред к менее нагретым.

Правильный ответ:1-в, 2-г, 3-а, 4-б

5. Укажите правильную последовательность этапов сепарации:

1) Подача молока в сепаратор, непосредственно обработка: подготовленное молоко подается через технологическую трубу в аппа-

	рат, где очищается или разделяется на компоненты под действием центробежной силы. 2) Выгрузка остатка, отвод готовых продуктов: отфильтрованные примеси выгружают в специальный приемник, очищенное молоко или сливки и сыворотка (в зависимости от назначения сепарирования) поступают в резервуар для хранения или на дальнейшие производственные этапы. 3) Предварительная подготовка: грубая фильтрация, подогрев или охлаждение до заданной температуры (в зависимости от технологии), нормализация кислотности и вязкости. *Правильный ответ:3,1,2.* *Задания открытого типа* **1.Процесс измельчения, сортирования, прессования, окатывания, округления называется_____** *Правильный ответ: механическим.* 2._____это **разделение твердых тел на части под действием механических сил:** *Правильный ответ: измельчение.* **3. Если в процессе измельчения части материала имеют случайную форму, то такой процесс называют – _____** *Правильный ответ: дроблением.* **4. Размер коллоидного дробления составляет _____** ***Правильный ответ: до 0,001 мм.*** **5.Способ обработки материалов давлением с целью их уплотнения называется _____** *Правильный ответ: прессованием.* **6.Процесс пищевых производств, реализующихся при течении ньютоновских жидкостей по трубопроводам, а также в насосах и двигателях, называется_____**

	Правильный ответ: гидравлическим процессом. 7**. Какие существуют два режима движения жидкости?** *Правильный ответ: ламинарное и турбулентное.* 8.**Что является движущей силой перемещения жидкости или газа в трубопроводе?** *Правильный ответ: разность напоров.* 9. **От чего зависит режим движения жидкости в трубопроводе?** *Правильный ответ: от скорости движения.* **10. Какая мешалка применяется для перемешивания вязких смесей:** *Правильный ответ: планетарная.* **11. Какие системы называются неоднородными или гетерогенными?** *Правильный ответ: системы, состоящие из жидкости и взвешенные в ней твердых частиц.* **12. Чем различаются однородные и неоднородные системы?** *Правильный ответ: наличием четких границ раздела между фазами.* **13. Что такое процесс фильтрования?** *Правильный ответ: разделение неоднородных систем под действием разности давлений до и после фильтровальной перегородки.* **14. Что такое процесс центрифугирования и сепарирования?** *Правильный ответ: разделение неоднородных систем под действием центробежных сил.* **15. Сложные тепловые процессы слагаются из_____** *Правильный ответ: теплопроводности, конвекции, тепловой радиации*

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Технология мяса и мясных продуктов : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400838.— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/400838
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Общая технология переработки сырья животного происхождения (мясо, молоко) : учебное пособие для вузов / О. А. Ковалева, Е. М. Здрабова, О. С. Киреева [и др.] ; Под общей редакцией О. А. Ковалевой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-7454-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160134.— Режим доступа: для авто-	https://e.lanbook.com/book/160134

риз. пользователей.	

8 КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 8.1
Office Standard 2013
OpenOfficeСвободнораспространяемоеПО
Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Zoom Свободно распространяемое ПО
Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС Деканат
Лаборатория ММИС «Планы»
Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
Dr.Web
7-zip Свободно распространяемое ПО
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA
Unrealcommander Свободно распространяемое ПО
GoogleChrome Свободно распространяемое ПО
Win 10H

Перечень профессиональных баз данных

1.База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html

2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx

3.АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)**	http://vak.ed.gov.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интер-

нет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 285 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); экран (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (7). Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Аудитория № 286 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); экран (1), телевизор (1), ноутбук (переносной));учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (3); сплит система (1). Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нит-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлы-

рат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	кова, дом № 28