Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 10:57:24
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4045156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Направление подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Направленность программы **Технология производства, хранения и переработки молока и молочной продукции**

Форма обучения **очная, заочная**

Программа разработана:

Зубарева О.А. _____ доцент канд. экон. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой _____ /О.Б. Емельянова/
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы достижения компетенций:

- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1);
- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2);
- Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине *Основы российской государственности*, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по *35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции*, направленность *Технология производства, хранения и переработки молока и молочной продукции* представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	***Знание:*** - этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; ***Умение:*** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; ***Навык и (или) опыт деятельности:*** - толерантного восприятия социальных и культурных различий; - уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		УК-5.2 Использу-	***Знание:***

		ет информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	- фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; - культурных особенностей и традиций различных социальных групп; ***Умение:*** - искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; ***Навык и (или) опыт деятельности:*** - поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; - поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	***Знание:*** - фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); - основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; ***Умение:*** - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; ***Навык и (или) опыт деятельности:*** - осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; - самостоятельного критического мышления и независимого суждения.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс / семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2023, 2024 год набора						
1/1	2/72	18	36	0,2	17,8	зачет
заочная форма обучения 2023, 2024 год набора						
1/-	2/72	6	10	0,2	55,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины
Раздел 1. Что такое Россия.
Раздел 2. Российское государство - цивилизация.
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
Раздел 4. Политическое устройство России.
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

3.2 Содержание занятий *лекционного* типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2023, 2024	
1	**Раздел 1.** Что такое Россия.	***Лекция № 1 (1.1).*** **Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.** *Вопрос 1.* Структура, цель, задачи учебной дисциплины «Основы российской государственности». *Вопрос 2.* Ключевые особенности России в системной деятельности предков и современников по созданию, сохранению и воспроизводству российской государственности: природно-географические; богатство природных ресурсов; этнонациональное разнообразие. *Вопрос 3.* Социально-политические и социально-экономические характеристики современной России. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. *Вопрос 4.* Многонациональная российская культура, исторический путь её формирования в единую российскую культуру. *Вопрос 5.* Герои страны, герои народа (герои-«благодетели»; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели-«мученики», отдавшие жизнь за Отечество). *Вопрос 6.* Ключевые символы России (официальные и неофициальные).	2	0,7

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2023, 2024	
		(Лекция-беседа, презентация, использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов)		
2	**Раздел 2.** Российское государство - цивилизация.	***Лекция № 2 (2.1)*. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.** *Вопрос 1.* Общая характеристика цивилизационного подхода как методологического подхода в изучении всемирной истории: суть (определение), базовые категории, представители и направления, достоинства и недостатки. Конкурирующие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм). *Вопрос 2.* Российская история через призму цивилизационного подхода. *Вопрос 3.* Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Отечественные мыслители о ценностных принципах российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия). *(Лекция-беседа; использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов)*	2	0,7
		***Лекция № 3 (2.2)*. Философское осмысление России как цивилизации** *Вопрос 1.* Цивилизационный генезис, интеграционные проекты, аккультурационные практики. Генезис российской цивилизации в сравнении с другими цивилизационными процессами. Путь российской цивилизации от раздробленности к имперской, затем федеративно-цивилизационной. *Вопрос 2.* Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. *Вопрос 3.* Взаимодействие, партнёрство и соперничество цивилизаций. *Вопрос 4*. Глобализация. *(Лекция-беседа; использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов)*	2	0,7
3	**Раздел 3.** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	***Лекция № 4 (3.1)*. Мировоззрение и идентичность.** *Вопрос 1*. Теоретические основы мировоззрения: понятие, виды, методологические основания исследования мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). *Вопрос 2*. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность», «культурный код», «Я-концепция»). *Вопрос 3.* Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения». *Вопрос 4.* Актуальные эмпирические исследования (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью, лонги-	2	0,7

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2023, 2024	
		тюды и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Мировоззренческие проблемы российского общества. Достоинства и недостатки социологических исследований. *Вопрос 5*. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. *(Лекция с проблемными вопросами, дискуссия, использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов*)		
		***Лекция № 5 (3.2.)*. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.** *Вопрос 1*. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» и российские ценностные принципы (константы). *Вопрос 2*. Связи между различными позициями «системной модели мировоззрения». *Вопрос 3.* Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» как сферу отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Возможные смысловые искажения в этой сфере. *Вопрос 4.* Специализированная активность государственных и политических структур и пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности). *(Лекция с проблемными вопросами, дискуссия, использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов*)	2	0,7
4	**Раздел 4.** Политическое устройство России.	***Лекция № 6 (4.1)*. Конституционные принципы и разделение властей.** *Вопрос 1*. Теоретические основы государства, его структуры, теории разделения властей (теории разделения властей Дж. Локка, Ш. Монтескье и др.). Практические воплощения идеи разделения властей в различных странах. *Вопрос 2.* Идея разделения властей в российской интеллектуальной мысли. Практическая реализация принципа разделения властей в России. *Вопрос 3.* Основы конституционного строя Российской Федерации (Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления, суверенное, социальное, светское). *Вопрос 4.* Конституционные основы разделения властей в Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации. *Вопрос 5.* Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти в Российской Федерации. *(Использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и документальных видеоматериалов)*	2	0,7

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2023, 2024	
		***Лекция № 7 (4.2)*. Историческое развитие государственных структур России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы** *Вопрос 1*. Президент РФ в системе разделения властей в Российской Федерации. *Вопрос 2.* История российского представительства. Современный российский парламентаризм. *Вопрос 3.* История российского Правительства. *Вопрос 4.* Современное стратегическое планирование: национальные проекты, государственные программы и др. *(Использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и документальных видеоматериалов)*	2	0,6
5	**Раздел 5.** Вызовы будущего и развитие страны.	***Лекция № 8 (5.1)*. Актуальные вызовы и проблемы развития России**. *Вопрос 1*. Современные вызовы: глобальные, цивилизационные, конъюнктурные. *Вопрос 2.* Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении этих проблем. *Вопрос 3.* Глобальные проблемы техногенного характера (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство). Политическое и общепланетарное значение этих проблем. Роль России в решении этих проблем. *Вопрос 4.* Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности и др. Россия и политические вызовы. *(Использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов)*	2	0,6
		***Лекция № 9 (5.2)*. Сценарии развития российской цивилизации.** *Вопрос 1*. Различные сценарии будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного). *Вопрос 2.* Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». *(Дискуссия; использование материалов мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих, документальных и художественных видеоматериалов)*	2	0,6
Итого:			**18**	**6**

3.3 Содержание *практических* занятий по дисциплине, в том числе с элементами практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения	
				очно	заочно
				2023, 2024	
1	**Раздел 1.** Что такое Россия.	***Семинар № 1 (1.1).*** **Многообразие России и российских регионов.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки за участие в интеллектуальной игре-викторине; тестирование	2	0,5
		Семинар № 2 (1.2). **Испытания и победы России.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценка презентаций; тестирование	2	0,5
		Семинар № 3 (1.3). **Герои страны, герои народа.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников ис-	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценка	2	0,5

		торической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности)	презентаций о своих выдающихся земляках и родственниках-героях; тестирование		
2	**Раздел 2.** Российское государство - цивилизация.	***Семинар № 4 (2.1).*** **Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки участия студентов в дискуссиях; оценки презентаций и групповых проектов; тестирование	2	0,5
		Семинар № 5 (2.2). **Российская цивилизация в академическом дискурсе.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки презентационных проектов; оценки участия студентов в дискуссии и обсуждении проблем; тестирование	2	0,5

		навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).			
3	**Раздел 3.** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	***Семинар № 6 (3.1)***. **Ценностные вызовы современной политики.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности); - приобретение навыков работы с эмпирическими (социологическими) данными.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки презентационных проектов; оценки участия студентов в дискуссии и обсуждении проблем; оценки работы студента с эмпирическими (социологическими) данными; тестирование	2	0,5
		Семинар № 7 (3.2). **Концепт мировоззрения в социальных науках.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической под-	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки презентационных проектов; оценки участия студентов в дискуссии и обсуждении проблем; тестирование	2	0,5

		готовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).			
		***Семинар № 8 (3.3)*. Системная модель мировоззрения.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки по итогам разбора кейсов (кейс-стади); оценки за участие в деловой игре; тестирование	2	0,5
		***Семинар № 9 (3.4)*. Ценности российской цивилизации.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценивание докладов и презентаций; оценки за участие в деловой игре; тестирование	2	0,6
		***Семинар № 10 (3.5)*. Мировоззрение и государство.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подго-	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценивание докладов и презентаций; оцен-	2	0,6

		товки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).	ки за участие в деловой игре; тестирование		
4	**Раздел 4.** Политическое устройство России.	***Семинар № 11 (4.1)***. **Власть и легитимность в конституционном преломлении.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценивание докладов и презентаций; оценки за участие в дискуссии; тестирование	2	0,6
		Семинар № 12 (4.2). **Уровни и ветви власти.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценивание докладов и презентаций; оценки за участие в дискуссии; тестирование	2	0,6

		компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).			
		Семинар № 13 (4.3). **Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценивание докладов и презентаций; оценки за участие в разборе кейсов (кейс-стади); тестирование	2	0,6
5	**Раздел 5.** Вызовы будущего и развитие страны.	***Семинар № 14 (5.1).*** **Россия и глобальные вызовы.** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов бу-	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки участия в деловой игре; оценки по участию в разборе кейсов (кейс-стади); оценки участия в обсуждении по методу Дельфи; тестирование	2	0,6

		дущей профессиональной деятельности).			
		***Семинар № 15*. Внутренние вызовы общественного развития (5.2).** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки участия в деловой игре; оценки по участию в разборе кейсов (кейс-стади); оценки участия в обсуждении по методу Дельфи; тестирование	2	0,6
		***Семинар № 16*. Образы будущего России (5.3).** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки участия в групповых проектах; оценки участия в обсуждении по методу Дельфи; тестирование	2	0,6
		***Семинар № 17*. Ориентиры стратегического развития (5.4).** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, крити-	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки презентационной работы; оценки проектной работы; тестирование	2	0,6

		ческого мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).			
		***Семинар № 18*. Сценарии развития российской цивилизации (5.5).** *Элементы практической подготовки:* - при изучении различных источников исторической, культурологической и философской направленности в период подготовки к занятию формируются навыки научно-исследовательской работы, критического мышления, экспертно-аналитические; - при подготовке и участии на занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу; - при выступлениях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности).	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки проектной работы; участия в сценарном моделировании, в дискуссиях; тестирование	2	0,6
Итого:				**36**	**10**

3.4 Содержание *самостоятельной* работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2023, 2024	
1	**Раздел 1.** Что такое Россия.	Проработка материалов лекций, подготовка к семинарским занятиям. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Подбор материала по теме семинаров из мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; составление презентаций. Подготовка к тестированию	3	8,5
2	**Раздел 2.**	Проработка материалов лекций, подготовка к семинарским	2	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2023, 2024	
	Российское государство-цивилизация	занятиям. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Подбор материала по теме семинаров из мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; составление презентаций. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию		
3	**Раздел 3.** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Проработка материалов лекций, подготовка к семинарским занятиям. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Подбор материала по теме семинаров из мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; составление презентаций. Подготовка к деловой игре. Подготовка к тестированию	4,5	14
4	**Раздел 4.** Политическое устройство России	Проработка материалов лекций, подготовка к семинарским занятиям. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Подбор материала по теме семинаров из мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; составление презентаций. Подготовка к тестированию	3	8,5
5	**Раздел 5.** Вызовы будущего и развитие страны	Проработка материалов лекций, подготовка к семинарским занятиям. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Подбор материала по теме семинаров из мультимедийных образовательных порталов, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов; составление презентаций. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию	5,3	14,8
Всего			17,8	51,8
Подготовка к промежуточной аттестации			-	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
Итого			18	56

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Что такое Россия.	1. Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. П. Толмачева. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04179-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	2. Основы межкультурной коммуникации : государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / Л. А. Борботько, Л. Г. Викулова, Л. А. Воробьева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 277 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4270-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	1. Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. П. Толмачева. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04179-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230
	2. Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций : учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного и архитектурно-художественного профиля : [16+] / С. П. Постников, А. В. Сперанский ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – Часть 2. XIX–XX вв.. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698824. – ISBN 978-5-7408-0317-3. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698824
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Анандаева, Ц. Ц. Философия ценностей : учебное пособие / Ц. Ц. Анандаева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-9293-2656-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173664. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/173664
	2.Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип : страноведение России : учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368. – Библиогр.: с. 441-443. – ISBN 978-5-89349-709-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368
	3. Формирование философского мировоззрения обучающихся профессионального образования : учебное пособие / составитель Р. В. Базалий. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-7890-1854-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238022. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/238022
Раздел 4.	1. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник : [16+] /	https://biblioclub.ru/i

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Политическое устройство России	Н. И. Матузов, А. В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва : Дело, 2022. – 528 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698622. – ISBN 978-5-85006-370-2. – Текст : электронный.	ndex.php?page=book&id=698622
	2. Конституционное право : учебник : [16+] / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова [и др.] ; под ред. И. С. Лапшина. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 236 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846. – Библиогр.: с. 228-231. – ISBN 978-5-4257-0501-3. – DOI 10.37791/978-5-4257-0501-3-2021-1-236. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846
	3. Байнова, М. С. История становления и развития административной системы управления в России : учебник : [16+] / М. С. Байнова, К. Н. Курков. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 198 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682426. – Библиогр.: с. 182-195. – ISBN 978-5-4257-0529-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0529-7-2022-1-198. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682426
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	1. Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. П. Толмачева. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04179-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230
	2. Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие : [16+] / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612172. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3582-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612172
	3.Агрономия, зоотехния, экономика. Сельское хозяйство в XXI веке: перспективы и вызовы / под ред. Е. В. Ливской, О. В. Рахимовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. – 328 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602242. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2040-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602242
	4. Агрономия, зоотехния, экономика. Сельское хозяйство в XXI веке: перспективы и вызовы / под ред. Е. В. Ливской, О. В. Рахимовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602244

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	2. – 324 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602244. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2041-6. – Текст : электронный.	

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-5 / УК-5.1)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	- этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - особенности современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	- толерантного восприятия социальных и культурных различий; - уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
(УК-5 / УК-5.2)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; - культурные особенно-	- искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; - находить и использовать необ-	- поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		людьми	сти и традиции различных социальных групп	ходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	российской цивилизации; - поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
(УК-5 / УК-5.4)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); - основные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	- осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; - самостоятельного критического мышления и независимого суждения

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
I этап **Знать** этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенности современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарные знания** этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	**Сформированные и систематические знания** этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
II этап **Уметь** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; прояв-	**Фрагментарное умение** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении	**В целом успешное, но не систематическое умение** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным тра-	**Успешное и систематическое умение** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
лять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп **(УК-5 / УК-5.1)**	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп / **Отсутствие умений**	традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	дициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
III этап **Владеть навыками** толерантного восприятия социальных и культурных различий; уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** толерантного восприятия социальных и культурных различий; уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** толерантного восприятия социальных и культурных различий; уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантного восприятия социальных и культурных различий; уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	**Успешное и систематическое применение навыков** толерантного восприятия социальных и культурных различий; уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
I этап **Знать** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурные особенности и традиции различных социальных групп **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарные знания** фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурных особенностей и традиций различных социальных групп / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурных особенностей и традиций различных социальных групп	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурных особенностей и традиций различных социальных групп	**Сформированные и систематические знания** фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурных особенностей и традиций различных социальных групп

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
II этап **Уметь** искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарное умение** искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Успешное и систематическое умение** искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
III этап **Владеть навыками** поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми инфор-	**Фрагментарное применение навыков** поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенно-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с	**Успешное и систематическое применение навыков** поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
мации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **(УК-5 / УК-5.2)**	стях и традициях различных социальных групп / **Отсутствие навыков**	другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
I этап **Знать** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарные знания** фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Сформированные и систематические знания** фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основных проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
II этап **Уметь** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5 / УК-.4)**	**Фрагментарное умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Успешное и систематическое умение** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
III этап **Владеть навыками** осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарное применение навыков** осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения	**Успешное и систематическое применение навыков** осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы для текущего контроля знаний

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает оценки по итогам обсуждения вопросов практических занятий, оценки по итогам участия студентов в дискуссиях и деловых играх, в разборах кейсов (кейс-стади), тестирование, письменные контрольные работы и др.

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям

1. Ключевые особенности России в системной деятельности предков и современников по созданию, сохранению и воспроизводству российской государственности: природно-географические; богатство природных ресурсов; этнонациональное разнообразие.

2. Социально-политические и социально-экономические характеристики современной России. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.

3. Многонациональная российская культура, исторический путь её формирования в единую российскую культуру.

4. Герои страны, герои народа (герои-«благодетели»; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели-«мученики», отдавшие жизнь за Отечество).

5. Ключевые символы России (официальные и неофициальные).

6. Общая характеристика цивилизационного подхода как методологического подхода в изучении всемирной истории: суть (определение), базовые категории, представители и направления, достоинства и недостатки. Конкурирующие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).

7. Российская история через призму цивилизационного подхода.

8. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Отечественные мыслители о ценностных принципах российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия).

9. Цивилизационный генезис, интеграционные проекты, аккультурационные практики. Генезис российской цивилизации в сравнении с другими цивилизационными процессами. Путь российской цивилизации от раздробленности к имперской, затем федеративно-цивилизационной.

10. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.

11. Взаимодействие, партнёрство и соперничество цивилизаций.

12. Глобализация.

13. Теоретические основы мировоззрения: понятие, виды, методологические основания исследования мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).

14. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность», «культурный код», «Я-концепция»).

15. Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения».

16. Актуальные эмпирические исследования (соцопросы, замеры общественного мнения, интервью, лонгитюды и пр.) мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Мировоззренческие проблемы российского общества. Достоинства и недостатки социологических исследований.

17. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

18. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» и российские ценностные принципы (константы).

19. Связи между различными позициями «системной модели мировоззрения».

20. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» как сферу отношений, открытая для различных форм вмешательства и влияния. Возможные смысловые искажения в этой сфере.

21. Специализированная активность государственных и политических структур и пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (социализация и политическая социализация граждан; символи-

ческая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности).

22. Теоретические основы государства, его структуры, теории разделения властей (теории разделения властей Дж. Локка, Ш. Монтескье и др.). Практические воплощения идеи разделения властей в различных странах.

23. Идея разделения властей в российской интеллектуальной мысли. Практическая реализация принципа разделения властей в России.

24. Основы конституционного строя Российской Федерации (Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления, суверенное, социальное, светское).

25. Конституционные основы разделения властей в Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации.

26. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти в Российской Федерации.

27. Президент РФ в системе разделения властей в Российской Федерации.

28. История российского представительства. Современный российский парламентаризм.

29. История российского Правительства.

30. Современное стратегическое планирование: национальные проекты, государственные программы и др.

31. Современные вызовы: глобальные, цивилизационные, конъюнктурные.

32. Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении этих проблем.

33. Глобальные проблемы техногенного характера (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство). Политическое и общепланетарное значение этих проблем. Роль России в решении этих проблем.

34. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности и др. Россия и политические вызовы.

35. Различные сценарии будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного).

36. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

Формы контроля позволяющие оценить сформированность компетенций по дисциплине «Основы российской государственности»

	Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции/ индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1.** Что такое Россия.	УК-5/УК-5.1 УК-5/УК-5.2 УК-5/УК-5.4	- контроль посещаемости лекционных и семинарских занятий; - оценки по итогам обсуждения вопросов семинарских занятий; - оценки по итогам участия студентов в дискуссиях, в деловых играх; - оценки за участие в разборе кейсов (кейс-стади); - тестирование; - письменные контрольные работы; - оценивание докладов и презентаций; - оценки участия в обсуждении по методу Дельфи.
2.	**Раздел 2.** Российское государство - цивилизация.	УК-5/УК-5.1 УК-5/УК-5.2 УК-5/УК-5.4	
3.	**Раздел 3.** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	УК-5/УК-5.1 УК-5/УК-5.2 УК-5/УК-5.4	
4.	**Раздел 4.** Политическое устройство России.	УК-5/УК-5.1 УК-5/УК-5.2 УК-5/УК-5.4	
5.	**Раздел 5.** Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5/УК-5.1 УК-5/УК-5.2 УК-5/УК-5.4	

Методические материалы для промежуточного контроля знаний (зачет)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**) / Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (**УК-5.1**)

Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; особенности современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5.1).

Вопросы по учебной дисциплине, которые обучающийся должен освоить в рамках достижения данного индикатора формируемой компетенции:

1. Ключевые особенности России в системной деятельности предков и современников по созданию, сохранению и воспроизводству российской государственности: природно-географические; богатство природных ресурсов; этнонациональное разнообразие.
2. Социально-политические и социально-экономические характеристики современной России. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.
3. Многонациональная российская культура, исторический путь её формирования в единую российскую культуру.
4. Герои страны, герои народа (герои-«благодетели»; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели-«мученики», отдавшие жизнь за Отечество).
5. Ключевые символы России (официальные и неофициальные).
6. Общая характеристика цивилизационного подхода как методологического подхода в изучении всемирной истории: суть (определение), базовые категории, представители и направления, достоинства и недостатки. Конкурирующие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).
7. Российская история через призму цивилизационного подхода.
8. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Отечественные мыслители о ценностных принципах российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия).
9. Цивилизационный генезис, интеграционные проекты, аккультурационные практики. Генезис российской цивилизации в сравнении с другими цивилизационными процессами. Путь российской цивилизации от раздробленности к имперской, затем федеративно-цивилизационной.
10. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.
11. Взаимодействие, партнёрство и соперничество цивилизаций.
12. Глобализация.
13. Идея разделения властей в российской интеллектуальной мысли. Практическая реализация принципа разделения властей в России.
14. Основы конституционного строя Российской Федерации (Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления, суверенное, социальное, светское).
15. Конституционные основы разделения властей в Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации.
16. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти в Российской Федерации.
17. Президент РФ в системе разделения властей в Российской Федерации.
18. История российского представительства. Современный российский парламентаризм.
19. История российского Правительства.
20. Современное стратегическое планирование: национальные проекты, государственные программы и др.

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (УК-5.1)

Примеры типовых заданий:

1. Подготовить проектную презентацию на тему «Культурные обычаи и традиции народов России». Для выполнения задания группа студентов должна выбрать народы России, обычаи и традиции которых будут представлены в презентации. Затем каждый участник группы изучает культурные традиции и обычаи выбранного им народа и готовит презентацию. Руководитель группы собирает материал в общую презентацию и демонстрирует на семинаре. Затем студенты обсуждают итоги проектной работы.
2. Подготовить проектную презентацию на тему «Герои народов России». Для выполнения задания группа студентов должна выбрать народы России, герои которых будут представлены в презентации. Затем каждый участник группы изучает биографии и подвиги героев выбранного им народа и готовит презентацию. Руководитель группы собирает материал в общую презентацию и демонстрирует на семинаре. Затем студенты обсуждают итоги проектной работы.

Навык: толерантного восприятия социальных и культурных различий; уважительного и бережного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (УК-5.1)

Примеры типового задания:

1. Деловая игра «Обед в семье крестьянина / дворянина / у императрицы в период Екатерины II» . Группа делится на предыдущем занятии на 3 подгруппы: 1- в течение недели собирает материал об обстановке, продуктах, традициях приёма пищи, уровне жизни, отношениях в крестьянской среде 18 в.; 2- о том же в среде дворянства; 3 – в царском дворце. Возможна демонстрация слайдов, видеоматериалов.
2. Дискуссия на тему: «Почему Россия победила Наполеона в 18 в., но проиграла Крымскую войну в 19 в.?» Задание студентам даётся заранее, чтобы они могли подготовиться. При этом преподаватель делит студентов на подгруппы, которые изучают более внимательно разные аспекты проблемы: внешнеполитические союзники и противники, вооружение в России и у противника, поддержка народа, особенности сражений и т.д.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**)/ Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (**УК-5.2**)

Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, в актуальной и значимой перспективе; культурные особенности и традиции различных социальных групп (УК-5.2).

Вопросы по учебной дисциплине, которые обучающийся должен освоить в рамках достижения данного индикатора формируемой компетенции:

1. Ключевые особенности России в системной деятельности предков и современников по созданию, сохранению и воспроизводству российской государственности: природно-географические; богатство природных ресурсов; этнонациональное разнообразие.
2. Социально-политические и социально-экономические характеристики современной России. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.
3. Многонациональная российская культура, исторический путь её формирования в единую российскую культуру.
4. Герои страны, герои народа (герои-«благодетели»; выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели-«мученики», отдавшие жизнь за Отечество).
5. Ключевые символы России (официальные и неофициальные).

Уметь: искать и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2)

Примеры типовых заданий:

1. Составьте таблицу достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации в первой половине XIX века. Подготовьте соответствующие слайды (презентацию).

2. Составьте таблицу достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием СССР в сталинский довоенный период (1922-1941 гг.) Подготовьте соответствующие слайды (презентацию).

3. Составьте таблицу достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием СССР в период власти Н.С. Хрущёва (1953-1964 гг.) Подготовьте соответствующие слайды (презентацию).

Навык: поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о фундаментальных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации; поиска и использования для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2)

Примеры типовых заданий:

1. Представьте, что с Вами в контакт вступил инопланетянин и попросил Вас за 7 минут перечислить и кратко охарактеризовать достижения, изобретения, открытиях и свершения, связанные с развитием Вашей страны - русской земли и российской цивилизации. Что Вы ему расскажете? Время пошло…
2. Мозговой штурм. Преподаватель называет какое-либо слово, например, «георгиевская лента». Кто сможет назвать наибольшее количество характеристик, исторических фактов, связанных с этой вещью (понятием)?
3. Выяснить, из каких стран приехали иностранные студенты группы. Например, два человека – из Азербайджана. Попросить группу вспомнить связи и взаимосвязи России и Азербайджана (история, политика, экономика, культура).

Задания по проектным презентациям:

1. Провести сравнительное исследование и сделать презентацию по его результатам: достижения, изобретения, открытиях и свершения в России, Европе, США в 60-70-е гг. XX века.
2. Провести сравнительное исследование и сделать презентацию по его результатам: свадебные и похоронные культурные особенности и традиции Индии, Китая и России.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**)/ Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (**УК-5.4**)

Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основные проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4).

Вопросы по учебной дисциплине, которые обучающийся должен освоить в рамках достижения данного индикатора формируемой компетенции:

1. Современные вызовы: глобальные, цивилизационные, конъюнктурные.
2. Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении этих проблем.
3. Глобальные проблемы техногенного характера (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство). Политическое и общепланетарное значение этих проблем. Роль России в решении этих проблем.
4. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности и др. Россия и политические вызовы.
5. Различные сценарии будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного).
6. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4)

Примеры типовых заданий:

1. Подготовить доклад с презентацией о ценностных ориентирах и гражданской позиции выдающихся людей истории России (на выбор: Петр I, Екатерина II, Александр I, И.В. Сталин, А. Маресьев, Н.С. Хрущёв, М.С. Горбачёв или др.)
2. Подготовить доклад с презентаций об одной из глобальных проблем человечества и роли России в её разрешении.

Навык: осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развития гражданственности и патриотизма; вовлеченности в общественную жизнь и эмпатии (неравнодушной сопричастности) ключевым проблемам российского общества и государства; самостоятельного критического мышления и независимого суждения. (УК-5.4)

Примеры типовых заданий:

1. Дискуссия на тему: какая идеология (или основная идея) нужна сегодня России?
2. Дебаты на тему: какая историческая личность является для меня примером и стимулом к самосовершенствованию.
3. Сочинение-эссе: каким будет будущее России? Какие возможности современности следует использовать России для успешного развития?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**) / Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (**УК-5.1**)

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между странами и формой правления: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Обратите внимание, что во втором столбце больше вариантов, чем в первом. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СТРАНА	ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ
А. США	1) Абсолютная монархия
Б. Россия	2) Конституционная монархия
В. Великобритания	3) Дуалистическая монархия
Г. Германия	4) Парламентская республика
	5) Президентская республика
	6) Смешанная республика

Правильный ответ: А-5, Б-6, В-2, Г-4.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список крупных объектов, построенных в советское время. Все они, за исключением **одного**, относятся к сталинскому периоду, когда лидером страны был И.В. Сталин. Найдите и обведите порядковый номер названия объекта, не относящегося к сталинскому периоду.

1) Днепрогэс, 2) Уралмаш, 3) Азовсталь, 4) Запорожсталь, 5) Транссиб, 6) Турксиб, 7) Московский метрополитен.

Правильный ответ: 5.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите из перечисленных положений элементы идеологемы С.С. Уварова «теории официальной народности» во времена Николая I. Обведите их порядковый номер.

1) Дисциплинированность
2) Субординация
3) Православие
4) Свобода
5) Самодержавие
6) Конституция
7) Народность

Правильные ответы:3, 5, 7.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите события в правильной последовательности. Запишите цифры в таблицу.

1) Создание СССР
2) Война с Наполеоном
3) Смутное время
4) Двуглавый орел стал символом Русского государства

Правильный ответ: 4, 3, 2, 1.

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ		**ГОДЫ**	
А)	принятие Иваном IV царского титула	1)	1113 г.
Б)	битва на реке Калке	2)	1223 г.
В)	присоединение Крыма к Российской империи	3)	1547 г.
Г)	образование СССР	4)	1783 г.
		5)	1917 г.
		6)	1922 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-6.

Задания открытого типа:

1. Напишите фамилию:

12-томный труд «Постижение истории», в котором обосновывалась теория локальных цивилизаций, написал _____.

Правильный ответ: А. Тойнби.

2. Напишите фамилию:

Автор формационного подхода к исследованию исторического процесса является _____.

Правильный ответ: К. Маркс.

3. Напишите фамилию:

Автор труда «Россия и Европа», в котором исследовал взаимоотношения России с западной цивилизацией и определил место российской цивилизации, был _____

Правильный ответ: Н.Я. Данилевский.

4. Напишите фамилию:

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял _____.

Правильный ответ: К. Леонтьев.

5. Напишите ответ.

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древне-русского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ: _____.

Правильный ответ: «Повести временных лет».

6. Вставьте слово.

Философия русского _____ - это философское направление, которое рассматривает космос как живой организм, находящийся в процессе развития. Подобные идеи известны с античности, но именно в России в XIX – начале XX века они оформились в самостоятельное философское направление.

Правильный ответ: космизм.

7. Вставьте слово.

_____ - ставшее популярным к началу XXI в. течение в интеллектуальной мысли, которое стремится к сильному гражданскому обществу, в основе которого лежат не индивиды, а местные сообщества и общественные организации. Основой теории является поиск баланса между индивидуальной свободой и социальными обязательствами, личностью и обществом.

*Правильный ответ: к*оммунитаризм.

8. Вставьте слово.

_____ — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Правильный ответ: мировоззрение.

9. Вставьте слово.

_____ - тип мировоззрения, которое сформировано в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира. Является совокупностью мифов. Для этого типа характерно одухотворение материальных предметов и явлений. Это была первая попытка объяснить мир, явления природы и общества. В мифе объединялись: зачатки знаний, религиозных верований, нравственные, эстетические оценки. Миф связывал прошлое с будущим, выполнял функцию духовной связи поколений.

Правильный ответ: мифологический.

10. Вставьте слово.

_____ - общая душевная настроенность, относительно целостная совокупность мыслей, верований, навыков духа, создающая картину мира.

Правильный ответ: ментальность.

11. Вставьте слово.

_____ политика - это целенаправленную деятельность государства по урегулированию общих отношений между нациями, этническими группами, закрепленная в соответствующих правовых государственных актах и политических документах.

Правильный ответ: национальная.

12. Напишите дату.

_____ - принята Конституция Российской Федерации.

Правильный ответ: 12.12.1993 г. (12 декабря 1993 года)

13. Вставьте слово.

_____ - это высший представительный и законодательный орган в государствах с наличием системы разделения властей.

Правильный ответ: парламент.

14. Вставьте словосочетание.

_____ — передаваемые от поколения к поколению знания о прошлом (народа, государства, иной социальной группы).

Правильный ответ: историческая память / социальная память.

15. Вставьте слово.

_____— социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Правильный ответ: толерантность.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**) / Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (**УК-5.2**)

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями и личностями, принимавшими в них участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Обратите внимание, что во втором столбце больше вариантов, чем в первом (т.е. имеются лишние варианты). Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

А –Карибский кризис
Б – Гражданская война
В – основание Санкт-Петербурга
Г – возглавлял русское войско на Ледовом побоище

ЛИЧНОСТИ

1) Александр Невский
2) Александр Колчак
3) Никита Хрущёв
4) Пётр I
5) Князь Святослав Игоревич
6) Николай II

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён перечень государственных органов. Все они входят в ту или иную ветвь власти в соответствии с принципом разделения властей. Но один из указанных органов не входит ни в одну из трёх ветвей власти, он занимает самостоятельное место в системе государственных органов. Найдите его и обведите его номер.

1) Федеральное Собрание, 2) Правительство РФ, 3) Верховный Суд РФ, 4) Прокуратура РФ, 5) Конституционный Суд РФ.

Правильный ответ: 4.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите из перечисленных положений правильные сведения о храме Василия Блаженного (или его ещё называют собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву), который является одним из символов Москвы и России. Обведите их порядковый номер.

1) построен при Иване Грозном
2) построен при Ярославе Мудром
3) построен при И. Сталине
4) храм состоит из 11 отдельных церквей (приделов)
5) представляет из себя неделимый единый храм
6) во время Отечественной войны 1812 г. французы пытались его взорвать, в подклете французы держали лошадей, храм был ими разграблен

Правильные ответы:1,4,6.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите события в правильной последовательности. Запишите цифры в таблицу.

1) Первая мировая война
2) Гражданская война
3) Начало строительства метрополитена в Москве
4) Великая Отечественная война

Правильный ответ:1,2,3,4.

5. Задание на установление соответствия между элементами.

Соотнесите фамилию автора и его произведения.

Фамилия	Труд
А – Н.Я. Данилевский	1) «Закат Европы»
Б – О. Шпенглер	2) «Капитал»
В – А. Тойнби	3) «Постижение истории» («Исследование истории»)
Г – Н. Бердяев	4) «Судьба России», «Смысл истории»
Д – К. Маркс	5) «Россия и Европа»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-5, Б-1, В-3, Г-4, Д -2.

Задания открытого типа:

1. Напишите слово.

Прочтите отрывок из сочинения историка: «[Так]…называли тех отчаянных людей, которые уходили с освоенных русских земель на юг, в степи. Они поселялись в удобных для занятий рыбной ловлей, охотой, скотоводством местах, строили небольшие городки для обороны (прежде всего, в низовьях рек Дон и Хопра). Они вместе защищались от соседей кочевников, вместе решали вопросы внутренней жизни своих посёлков на собраниях… Среди них мог укрыться и беглый крестьянин, и обедневший дворянин, и вообще любой, кому «тесно» было на Руси, - найти и вернуть беглеца было не под силу даже московскому царю». и Укажите, как назывались люди, о которых идёт речь. Ответ: _____.

Правильный ответ: казаки.

2. Напишите словосочетание.

С началом войны во всём мире её называли «Великой войной» или «Большой войной». В Российской империи – Вторая Отечественная, Великая Отечественная, в народе - «германской». Социал-демократические партии Европы и России использовали определение «империалистическая война». В межвоенный период - «мировая война», «Четырёхлетняя война». Как эту войну принято называть сегодня? Ответ:_____.

Правильный ответ: первая мировая война.

3. Напишите пропущенное словосочетание.

Пограничное сооружение, возведённое в ночь на 13 августа 1961 г. на территории Германии и ставшее на долгие годы олицетворением «железного занавеса», получило название _____.

Правильный ответ: берлинская стена.

4. Напишите слово.

_____мировоззрение — это совокупность взглядов, в основе которых лежит вера в сверхъестественное. Фундаментом такого мировоззрения является не система логически выстроенных умозаключений, а вера.

Правильный ответ: религиозное.

5. Напишите слово.

_____ — это всё, что создано человеческим трудом: технические средства и духовные ценности, научные открытия, памятники литературы и письменности, политические теории, правовые и этические формы, произведения искусства и т. д.

Правильный ответ: культура.

6. Напишите слово.

_____ государств – это государство, в котором отсутствует общеобязательная религия, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Правильный ответ: светское.

7. Вставьте слово.

Совет Федерации состоит из _____Российской Федерации.

Правильный ответ: сенаторов.

8. Вставьте слово.

Государственная Дума избирается сроком на _____лет.

Правильный ответ: пять.

9. Вставьте слово.

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет _____Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации.

Правильный ответ: Правительство.

10. Вставьте слово.

Правосудие в Российской Федерации осуществляется только_____.

Правильный ответ: судом.

11. Вставьте слово.

_____планирование - деятельность по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Правильный ответ: стратегическое.

12. Вставьте слово.

Государственный _____ - это основной признак государства: верховенство государственной власти внутри страны и независимость от других государств.

Правильный ответ: суверенитет.

13. Вставьте слово.

Президент Российской Федерации является _____Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Правильный ответ: гарантом.

14. Вставьте слово.

Президент Российской Федерации избирается сроком на _____лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Правильный ответ: шесть.

15. Напишите слово (фамилию).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, … выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявле-

нии народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**) / Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (**УК-5.4**)

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями и личностями, принимавшими в них участие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Обратите внимание, что во втором столбце больше вариантов, чем в первом (т.е. имеются лишние варианты). Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ЛИЧНОСТИ
А – Октябрьская революция	1) А.А. Брусилов
Б – Первая мировая война	2) У. Черчилль
В – Вторая мировая война	3) М.С. Горбачев
Г – Перестройка	4) В.И. Ленин
	5) Б.Н. Ельцин
	6) В.В. Путин

Правильный ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением **одного**, относятся к событиям (явлениям) периода 1917—1941 гг.

1) паспортизация; 2) *продразвёрстка*; 3) *коллективизация;* 4) *десталинизация*; 5) *социалистический реализм в литературе;* 6) *стахановцы*.

Найдите и обведите порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.

Правильный ответ: 4.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите из перечисленных документов акты стратегического планирования. Обведите их порядковый номер.

1. Ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации
2. Федеральный закон
3. Постановление Правительства
4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
5. Указ Президента
6. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
7. Государственная программа Российской Федерации;

Правильные ответы: 1, 4, 6, 7.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) учреждение Государственной Думы Российской империи
2) созыв первого Земского собора
3) возникновение Английского парламента

Правильный ответ: 3, 2, 1.

6. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) борьба Руси с половцами	1) Олег Вещий
Б) социальные движения в начале XVII в.	2) И.И. Болотников
В) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	3) Салават Юлаев
Г) реформы периода «перестройки» в СССР	4) А. Собчак
	5) Владимир Мономах
	6) А.Н. Косыгин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-5, Б-2 , В-3, Г-4.

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ.

Крещение Руси произошло в _____ году.

Правильный ответ: 988 г.

2. Напишите словосочетание (название книги).

Публикация этой книги стоила А.Н. Радищеву свободы. Екатерина II, прочтя эту книгу, дала такую характеристику автору: «бунтовщик хуже Пугачёва». Автор был приговорен к смертной казни, замененной 10-летней ссылкой. Книга называлась _____ .

Правильный ответ: «Путешествие из Петербурга в Москву».

3. Вставьте слово.

Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «_____ коммунизм».

Правильный ответ: военный.

4. Напишите пропущенное слово.

Союз государств и народов, боровшихся во Второй мировой войне против блока Германии, Италии и Японии и их сателлитов, назывался антигитлеровская _____.

Правильный ответ: коалиция.

5. Напишите пропущенное слово.

Крупное танковое сражение под Прохоровкой произошло во время _____ битвы.

Правильный ответ: Курской.

6. Напишите ответ.

Прочтите отрывок из Указа Президиума Верховного Совета СССР и напишите фамилию руководителя СССР в период издания этого Указа. «Установить, что вся земля с её недрами, лесами и водами на территории южной части острова Сахалина и Курильских островов является государственной собственностью СССР, то есть всенародным достоянием. <…> Образовать на территории Южного Са-

халина и Курильских островов Южно-Сахалинскую область с центром в городе Тойохара с включением её в состав Хабаровского края РСФСР». Руководитель СССР в этот период _____ .

Правильный ответ: И.В. Сталин.

7. Напишите пропущенное слово.

Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____ войны».

Правильный ответ: холодной.

8. Напишите слово (фамилию).

Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _____ .

Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.

9. Вставьте слово.

_____ мировоззрение основано на стремлении к построению наиболее объективной картины мира. Оно опирается на знания.

Правильный ответ: научное.

10.Вставить слово.

Карл Маркс считал, что человечество в своём развитии проходит _____ стадий (этапов), которые он называл «общественно-экономическими формациями».

Правильный ответ: пять.

11. Вставьте слово.

Действующая российская Конституция является _____ по счёту в истории российских конституций.

Правильный ответ: пятой.

12. Напишите слово.

_____ - литературное и философское течение в общественной жизни 30-40-х годов XIX века, которое считало, что у России должен быть свой собственный самобытный путь развития, а копирование пути западной цивилизации не будет способствовать её успешному развитию.

Правильный ответ: славянофильство.

13. Напишите слово.

_____ - литературное и философское течение в общественной жизни России 30-40-х годов XIX века, которое считало, что существует единый путь развития человеческой цивилизации, по которому идут все страны. Западные страны в своём развитии опережают Россию. Россия должна их догнать. Никакого собственного пути развития у России нет

Правильный ответ: западничество.

14.Напишите слово.

_____ - принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, о добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Правильный ответ: мораль.

15.Напишите слово.

_____— философская дисциплина, предметами исследования которой являются мораль и нравственность.

Правильный ответ: этика.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе: посещаемость выполнение заданий контрольные мероприятия бонусы	Не более 85 20 20 25 20
Зачёт	15
Итоговая оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачёт)	100

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия очная форма / заочная
Раздел 1. Что такое Россия.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4	I этап II этап	- контроль посещаемости лекционных и семинарских занятий; - оценки по итогам обсуждения вопросов семинарских занятий; - оценки по итогам участия студентов в дискуссиях, в деловых играх; - оценки за участие в разборе кейсов (кейс-стади); - тестирование; - письменные контрольные работы; - оценивание докладов и презентаций; - оценки участия в обсуждении по методу Дельфи.	семинары № 1,2,3
Раздел 2. Российское государство - цивилизация.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4	I этап II этап III этап		семинары № 4,5
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4	I этап II этап III этап		семинары № 6,7,8,9,10
Раздел 4. Политическое устройство России.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4	I этап II этап III этап		семинары № 11,12,13
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4	I этап II этап III этап		семинары № 14,15,16, 17,18

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

Количество баллов	Результат
	самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтин-

ге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче **зачета** в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адап-	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	тации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Анандаева, Ц. Ц. Философия ценностей : учебное пособие / Ц. Ц. Анандаева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-9293-2656-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173664. — Режим доступа: для авториз. пользова-	https://e.lanbook.com/book/173664

телей.	
Байнова, М. С. История становления и развития административной системы управления в России : учебник : [16+] / М. С. Байнова, К. Н. Курков. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 198 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682426. – Библиогр.: с. 182-195. – ISBN 978-5-4257-0529-7. – DOI 10.37791/978-5-4257-0529-7-2022-1-198. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682426
Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип : страноведение России : учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368. – Библиогр.: с. 441-443. – ISBN 978-5-89349-709-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368
Конституционное право : учебник : [16+] / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова [и др.] ; под ред. И. С. Лапшина. – Москва : Университет Синергия, 2021. – 236 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846. – Библиогр.: с. 228-231. – ISBN 978-5-4257-0501-3. – DOI 10.37791/978-5-4257-0501-3-2021-1-236. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846
Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник : [16+] / Н. И. Матузов, А. В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва : Дело, 2022. – 528 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698622. – ISBN 978-5-85006-370-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698622
Основы межкультурной коммуникации : государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / Л. А. Борботько, Л. Г. Викулова, Л. А. Воробьева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 277 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4270-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471
Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций : учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного и архитектурно-художественного профиля : [16+] / С. П. Постников, А. В. Сперанский ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – Часть 2. XIX–XX вв.. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698824. – ISBN 978-5-7408-0317-3. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698824
Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. П. Толмачева. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04179-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230
Формирование философского мировоззрения обучающихся профессионального образования : учебное пособие / составитель Р. В. Базалий. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-7890-1854-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238022. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/238022
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Агрономия, зоотехния, экономика. Сельское хозяйство в XXI веке: перспективы и вызовы / под ред. Е. В. Ливской, О. В. Рахимовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. – 328 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602242. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2040-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602242
Агрономия, зоотехния, экономика. Сельское хозяйство в XXI веке: перспек-	https://biblioclub.ru/index.ph

тивы и вызовы / под ред. Е. В. Ливской, О. В. Рахимовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 2. – 324 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602244. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2041-6. – Текст : электронный.	p?page=book&id=602244
Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие : [16+] / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612172. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3582-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612172

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

При изучении Раздела № 4 о политическом устройстве нашего государства обучающимся необходимо ***работать с нормативно-правовой литературой***. С этой целью студент под руководством преподавателя должен научиться пользоваться справочными правовыми системами, прежде всего «КонсультантПлюс».

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом внесенных поправок к Конституции РФ)
2. Федеральный конституционный закон от 6 ноября 2020 года № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в действующ. ред.)
3. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 года № 6 - ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» (в действующ. ред.)
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года N 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (в действующ. ред.)
5. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года N 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (в действующ. ред.)
6. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года N 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» (в действующ. ред.)
7. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 года № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (в действующ. ред.)
8. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (в действующ. ред.)
9. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (в действующ. ред.)
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (в действующ. ред.)
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года N 14-ФЗ (в действующ. ред.)
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ (в действующ. ред.)
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ (в действующ. ред.)
14. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года N 138-ФЗ (в действующ. ред.)
15. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года N 136-ФЗ (в действующ. ред.)
16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (в действующ. ред.)
17. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года N 21-ФЗ (в действующ. ред.)
18. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ (в действующ. ред.)
19. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ (в действующ. ред.)
20. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ (в действующ. ред.)
21. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года N 63-ФЗ (в действующ. ред.)
22. Федеральный закон от 28 апреля 2023 года N 138-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"
23. Федеральный закон от 21 декабря 2021 года N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" (в действующ. ред.)
24. Федеральный закон от 22 декабря 2020 года N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" (в действующ. ред.)

25. Федеральный закон от 18 марта 2020 года N 48-ФЗ "Об уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации" (в действующ. ред.)

26. Федеральный закон от 22 февраля 2014 года N 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующ. ред.)

27. Федеральный закон от 7 мая 2013 года № 77-ФЗ «О парламентском контроле» (в действующ. ред.)

28. Федеральный закон от 5 апреля 2013 года № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» (в действующ. ред.)

29. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в действующ. ред.)

30. Федеральный закон от 29 декабря 2006 года N 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» (в действующ. ред.)

31. Федеральный закон от 2 мая 2006 года N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (в действующ. ред.)

32. Федеральный закон от 6 марта 2006 года N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в действующ. ред.)

33. Федеральный закон от 27 декабря 2005 года № 196-ФЗ «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующ. ред.)

34. Федеральный закон от 1 июня 2005 года N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (в действующ. ред.)

35. Федеральный закон от 29 июля 2004 года N 98-ФЗ «О коммерческой тайне» (в действующ. ред.)

36. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующ. ред.)

37. Федеральный закон от 19 июня 2004 года N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (в действующ. ред.)

38. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в действующ. ред.)

39. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (в действующ. ред.)

40. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (в действующ. ред.)

41. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в действующ. ред.)

42. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в действующ. ред.)

43. Федеральный закон от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (в действующ. ред.)

44. Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в действующ. ред.)

45. Федеральный закон от 10 января 2002 года N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в действующ. ред.)

46. Федеральный закон от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» (в действующ. ред.)

47. Федеральный закон от 4 марта 1998 года № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» (в действующ. ред.)

48. Федеральный закон от 15 ноября 1997 года N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (в действующ. ред.)

49. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (в действующ. ред.)

50. Федеральный закон от 15 августа 1996 года № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (в действующ. ред.)

51. Федеральный закон от 17 июня 1996 года № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» (в действующ. ред.)

52. Федеральный закон от 23 ноября 1995 года N 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (в действующ. ред.)

53. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в действующ. ред.)

54. Федеральный закон от 14 марта 1995 года N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных терри-

ториях» (в действующ. ред.)

55. Федеральный закон от 14 июня 1994 года № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (в действующ. ред.)

56. Федеральный закон от 8 мая 1994 года № 3-ФЗ «О статусе сенатора Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующ. ред.)

57. Закон РФ от 25 июня 1993 года № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» (в действующ. ред.)

58. Закон РФ от 26 июня 1992 года № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (в действующ. ред.)

59. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (в действующ. ред.)

60. Указ Президента РФ от 21.01.2020 года № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» (в действующ. ред.)

61. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 года № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (в действующ. ред.)

62. Указ Президента РФ от 14 ноября 2002 года № 1325 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации». Положение о порядке рассмотрения вопросов гражданства РФ (в действующ. ред.)

63. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 года № 849 «О Полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе». Положение о Полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе и перечень федеральных округов (в действующ. ред.)

64. Областной закон Ростовской области от 29 мая 1996 года № 19 - ЗС «Устав Ростовской области» (в действующ. ред.)

65. Областной закон Ростовской области от 1 марта 2021 года № 434-ЗС «Об Уполномоченном по правам человека в Ростовской области» (в действующ. ред.)

66. Областной закон Ростовской области от 12 мая 2016 года № 525-ЗС «О выборах и референдумах в Ростовской области» (в действующ. ред.)

67. Областной закон Ростовской области от 21 ноября 2014 года № 255-ЗС «О представительных органах и главах муниципальных районов и главах поселений в Ростовской области» (в действующ. ред.)

68. Областной закон Ростовской области от 17 июля 2014 года № 200-ЗС «О главах городских округов в Ростовской области» (в действующ. ред.)

69. Областной закон Ростовской области от 24 декабря 2012 года № 1018-ЗС «О порядке отзыва Губернатора Ростовской области» (в действующ. ред.)

70. Областной закон Ростовской области от 1 августа 2011 года № 635-ЗС «О Правительстве Ростовской области» (в действующ. ред.)

71. Областной закон Ростовской области от 15 июня 2010 года № 440-ЗС «О гарантиях Главе Администрации (Губернатору) Ростовской области, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи» (в действующ. ред.)

72. Областной закон Ростовской области от 28 декабря 2005 года № 436-ЗС «О местном самоуправлении в Ростовской области» (в действующ. ред.)

73. Областной закон Ростовской области от 27 сентября 2004 года № 146-ЗС «О некоторых вопросах, связанных с проведением публичных мероприятий на территории Ростовской области» (в действующ. ред.)

74. Областной закон Ростовской области от 29 декабря 2003 года № 85-ЗС «О порядке опубликования и вступления в силу Устава Ростовской области, областных законов, постановлений Законодательного Собрания Ростовской области, правовых актов Губернатора Ростовской области и органов исполнительной власти Ростовской области» (в действующ. ред.)

75. Областной закон Ростовской области от 18 сентября 2002 года № 270-ЗС «О Законодательном Собрании Ростовской области» (в действующ. ред.)

76. Областной закон Ростовской области от 28 октября 1996 года № 32 - ЗС «О гербе Ростовской области» (в действующ. ред.)

77. Областной закон Ростовской области от 28 октября 1996 года № 31 - ЗС «О флаге Ростовской области» (в действующ. ред.)

78. Областной закон Ростовской области от 28 октября 1996 года № 30 - ЗС «О гимне Ростовской области» (в действующ. ред.)

79. Областной закон Ростовской области от 8 июня 1994 года № 1-ЗС «О статусе депутата Законодательного Собрания Ростовской области» (в действующ. ред.)

80. Указ Губернатора Ростовской области от 5 февраля 2014 года N 11 «О структуре Правительства Ростовской области и структуре органов исполнительной власти Ростовской области» (в действующ. ред.)

81. Устав муниципального образования «Город Новочеркасск», приложение к Решению Городской Думы г. Новочеркасска от 23 октября 2009 года № 618 (в действующ. ред.)

82. Устав муниципального образования «Персиановское сельское поселение», принят решением Собрания депутатов Персиановского сельского поселения от 27 марта 2014 г. № 70 (в действующ. ред.)

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Google Chrome Свободно распространяемое ПО
Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
7-zip Свободно распространяемое ПО
Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
Dr.Web
Windows 8.1
Office Standard 2013
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС Деканат
Лаборатория ММИС «Планы»

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Президент России: [официальный сайт]	http://www.kremlin.ru
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.council.gov.ru
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.duma.gov.ru
Правительство Российской Федерации: [официальный сайт]	http://government.ru
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)	http://www.mnr.gov.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	http://mcx.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)	http://rpn.gov.ru/
Федеральная служба по труду и занятости	https://www.rostrud.ru/

(Роструд)	
Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	http://www.fsvps.ru/
Конституционный Суд Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.ksrf.ru
Верховный Суд Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.vsrf.ru/
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: [официальный сайт]	http://ombudsmanrf.org
Законодательное Собрание Ростовской области [официальный сайт]	http://zsro.ru
Губернатор – Правительство Ростовской области [официальный сайт]	http://www.donland.ru/Gubernator/
Официальный портал Правительства Ростовской области [официальный сайт]	http://www.donland.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Государственная трудовая инспекция в Ростовской области	https://trudinspection.ru/trudovaya-inspectiya/r/rostovskaya-oblast/
Уполномоченный по правам человека в Ростовской области [официальный сайт]	http://www.donland.ru/Donland/; http://ombudsman.donland.ru
ИА Муниципальная Россия. Портал для муниципальных образований	http://municipalrussia.ru/
Новочеркасск. Мэр, Администрация и др. [официальный сайт города]	https://novochgrad.ru
Городская дума города Новочеркасска [официальный сайт]	http://nduma.ru/pages/home
Персиановское сельское поселение [официальный сайт]	http://www.persianovskoe.ru

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Электронная библиотечная система «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Электронная библиотечная система Донского государственного аграрного университета (ЭБС ДонГАУ)	http://biblio.dongau.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположе-

	ние) помещений
Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 49 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (11) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 10 Pro Счет № АЩ-0105207 от 05.04.2019 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Наш Сад Кристалл Договор 2018062801 от 28.06.2018; ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты» (ВУЗы) Договор № 430-0519 от 24.05.2019; ГИС QGIS	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

GNU General Public Li-cense v2; Система контент–фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № Ю-05284 от 27 августа 2024 г. ООО «СкайДНС»	