Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:59:31
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f004f8f1a5b8a2a1fe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и эксплуатация объектов декоративного садоводства

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**
Направленность программы **Садоводство**
Форма обучения **Заочная**

Программа разработана:

ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Каменева В.К.	_____	доцент	канд. с.-х. наук	-

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ОПК):

- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Индикаторы достижения компетенции:

- Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства (ОПК-4.6);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Проектирование и эксплуатация объектов декоративного садоводства, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.03.05 Садоводство, направленность Садоводство представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК- 4.6 Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства	*Знание:* основ создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, основных видов древесных, кустарниковых, цветочных и травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве; *Умение:* подбирать биологически устойчивые композиции декоративных растений в интерьере и ландшафте *Навык:* пользоваться чертежными и художественными инструментами и материалами при проектировании и эксплуатации объектов декоративного садоводства *Опыт деятельности:* владеть технологиями проектирования и эксплуатации объектов декоративного садоводства

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	**Трудоем-кость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		

заочная форма обучения 2022 год набора						
5 курс 1сессия	2/72	4	10	0,2	57,8	зачет
5 курс 2сессия	4/144	6	12	1,3	124,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Раздел 1 «Понятие, классификация, виды и характеристика специализированных объектов»	**Раздел 2** «Типология и особенности организации специальных садов и парков»	**Раздел 3** «Ландшафт как объект садово-паркового искусства»
Раздел 4 «Малые архитектурные формы»	**Раздел 5** «Дорожно-тропиночная сеть и площадки»	**Раздел 6** «Фитодизайн»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
				заочно
				2022
1	**Раздел 1** «Понятие, классификация, виды и характеристика специализированных объектов»	Вопрос 1. Понятие, классификация и виды специализированных объектов. Вопрос 2. Характеристика специализированных объектов.		1
2	**Раздел 2** «Типология и особенности организации специальных садов и парков»	Вопрос 1. Типология специализированных садов и парков. Вопрос 2. Местоположение специализированных садов и парков, их минимальные размеры.		1
3	**Раздел 3** «Ландшафт как объект садово-паркового искусства»	Вопрос 1. Ландшафтная композиция. Вопрос 2Рельеф. Вода. Вопрос 3. Декоративные растения в системе городских и сельских ландшафтов. Вопрос 4. Принципы озеленения населенных пунктов. Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.		2
4	**Раздел 4** «Малые архитектурные формы»	Вопрос 1.Использование МАФ в детских специализированных парках. Вопрос 2. Использование МАФ на специализированных объектах мемориального характера. (презентация)		2
5	**Раздел 5**	Вопрос 1.Классификация садово-парковых		2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
				заочно
				2022
	«Дорожно-тропиночная сеть и площадки»	дорог и аллей, Вопрос 2.Классификация площадей и площадок по назначению. Вопрос 3.Покрытия дорожек и площадок: виды, материалы и использование. Вопрос 4. Оборудование спортивных площадок.		
6	**Раздел 6** «Фитодизайн»	Вопрос 1.Тенденции развития современного фитодизайнаТехнический проект озеленения интерьера в фитодизайне Вопрос 2.Роль растений в интерьере. Вопрос 3. Теория гармонии цвета. Вопрос 4. Композиция, ее виды и характеристика. Вопрос 5. Иллюзия фактуры, зеркальные иллюзии.Пространственная композиция. Вопрос 6. Цветочные композиции, их свойства и применение в интерьере.		2
Итого:				**10**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
					заочно
					2022
1	**Раздел 1** «Понятие, классификация, виды и характеристика специализированных объектов»	***Практическое занятие 1.*** Функциональное зонирование и архитектурно-планировочная структура ботанического сада. Градостроительная классификация ботанических садов (презентация). ***Практическое занятие 2.***Функциональное зонирование и архитектурно-планировочная структура зоологического парка. Градостроительная классификация зоологических парков и садов. ***Практическое занятие 3. Коллоквиум 1***	Рефераты		1
2	**Раздел 2** «Типология и особенности организации специальных садов и парков»	***Практическое занятие 4.*** Особенности планировки. Специфика функционирования спортивных парков. Функциональное зонирование территории. Планировочная и ландшафтная организация территории. ***Практическое занятие 5.*** Парки развлечений и аттракционов. Архитектурно-планировочная структура.	Тести-рование		2

№	Наименование раздела (темы) дисцип-лины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ Элементы практической подготовки	Вид те-кущего контроля		Кол-во часов заочно 2022
		Классификация парков. Ландшафтная организация территории. Примеры. ***Практическое занятие 6.*** Выставочные сады и парки. Планировочная структура территории. Ландшафтная организация территории. Примеры. ***Практическое занятие 7. Коллоквиум 2***			2
3	**Раздел 3** «Ландшафт как объект садово-паркового искусства»	***Практическое занятие 9,10.*** Гидропарки. Особенности подбора декоративных полукустарников, лиан и травянистых растений для зеленых насаждений. Выполнить проект озеленения с использованием декоративных полукустарников, лиан и травянистых растений. ***Практическое занятие 11,12.*** Пляжные комплексы. Функциональное зонирование территории. Выполнить проект озеленения с использованием декоративных деревьев и кустарников. ***Практическое занятие 13,14.*** Курортные парки. Особенности планировки. Специфика функционирования курорта. Виды зеленых насаждений в курортных парках и принципы их проектирования. ***Практическое занятие 15,16.*** Этнографические парки. Особенности планировки. Виды зеленых насаждений в этнографических парках и принципы их проектирования. ***Практическое занятие 17. Коллоквиум 3***	Индивидуальный опрос. Решение ситуаци-онных заданий, задач.		2 2 2
4	**Раздел 4** «Малые архитектурные формы»	***Практическое занятие 18,19.*** Детские парки и игровые комплексы.Функциональное зонирование парка. Планировочная структура. Малые архитектурные формы. Выполнить проект озеленения с использованием декоративных деревьев, кустарникови травянистых растений. *Элементы практической подготовки:* Создание проекта озеленения с использованием декоративных деревьев, кустарникови травянистых растений для детских парков и игровых комплексов. ***Практическое занятие 20,21.*** Мемориальные сады и парки. Планировочная структура. Выполнить проект озеленения с использованием декоративных деревьев, кустарникови травянистых растений.	Индивидуальный опрос.		2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
					заочно 2022
		Практическое занятие 22. Коллоквиум 4			
5	**Раздел 5** «Дорожно-тропиночная сеть и площадки»	***Практическое занятие 23.*** Классификация садово-парковых дорог и аллей. Особенности подбора декоративных деревьев, кустарникови травянистых растений для зеленых насаждений. *Элементы практической подготовки:* Подбор декоративных деревьев, кустарникови травянистых растений длясадово-парковых дорог и аллей. ***Практическое занятие 24.*** Классификация площадей и площадок по назначению.Особенности подбора декоративных деревьев, кустарникови травянистых растений для зеленых насаждений. ***Практическое занятие 25. Коллоквиум 5***			2
6	**Раздел 6** «Фитодизайн»	***Практическое занятие 26.*** Растения, летучие выделения которых обладают частичной бактерицидной и (или) антивирусной, антифунгальной активностью. Самые полезные комнатные растения *Использование групповой дискуссии.* ***Практическое занятие 27,28.*** Формирование гармоничных по форме и размерам объемно-пространственных композиций из растительного материала. ***Практическое занятие 29,30.*** Формирование гармоничных по цветовому образу плоскостных и объемно-пространственных композиций. ***Практическое занятие 31,32.***Составление объемно-пространственных композиций в традициях японского искусства «икебана». ***Практическое занятие 33,34.*** Создание букета по правилам европейской цветочной аранжировки. *Элементы практической подготовки:* Создание букетов цветов по правилам европейской цветочной аранжировки. ***Практическое занятие 35,36,37.*** Формирование цветочных композиций в помещенияхразличного функционального			2 1 1 1 1 1

№	Наименование раздела (темы) дисцип-лины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ Элементы практической подготовки	Вид те-кущего контроля	Кол-во часов	
					заочно
					2022
		назначения. *Элементы практической подготовки:* Создание цветочных композиций в помещениях различного функционального назначения. ***Практическое занятие 38. Коллоквиум 6***			
Итого:					**22**

*Элементы практической подготовки могут быть реализованы в профильных организациях в том числе в УНПК Учхоз Донское.

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов		
				заочно	
					2022
1	**Раздел 1** «Понятие, классификация, виды и характеристика специализированных объектов»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации			30
2	**Раздел 2** «Типология и особенности организации специальных садов и парков»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации.			30
3	**Раздел 3** «Ландшафт как объект садово-паркового искусства»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач			30
4	**Раздел 4** «Малые архитектурные формы»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.			30
5	**Раздел 5** «Дорожно-тропиночная сеть и площадки»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач			30
6	**Раздел 6** «Фитодизайн»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач			32,5
Контактные часы на промежуточную аттестацию (зачет)					**0,2**
Контактные часы на промежуточную аттестацию (экзамен)					**1,3**
Итого					**184**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Понятие, классификация, виды и характеристика специализированных объектов»	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
	Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878
Раздел 2 «Типология и особенности организации специальных садов и парков»	Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878
	Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/142095
Раздел 3 «Ландшафт как объект садово-паркового	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный //	https://e.lanbook.com/book/330095

искусства»	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878
Раздел 4 «Малые архитектурные формы»	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878
Раздел 5 «Дорожно-тропиночная сеть и площадки»	Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
	Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/142095
	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
Раздел 6 «Фитодизайн»	Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика	https://e.lanbook.com/book/330095

	М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(ОПК-4/ ОПК-4.6)	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства	основ создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, основных видов древесных, кустарниковых, цветочных и травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве	подбирать биологически устойчивые композиции декоративных растений в интерьере и ландшафте	владеть технологиями проектирования и эксплуатации объектов декоративного садоводства

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
I этап **Знать**основы создания и эксплуатации объектов ландшафтной	**Фрагментарные знания**основ создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры,	**Неполные знания** основ создания и эксплуатации объектов ландшафтной	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**основ создания и эксплуатации	**Сформированные и систематические зна-ния**основ создания и эксплуатации объектов

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
архитектуры, основные виды древесных, кустарниковых, цветочных и травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве **(ОПК-4/ ОПК-4.6)**	основных видов древесных, кустарниковых, цветочных и травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве / **Отсутствие знаний**	архитектуры, основных видов древесных, кустарниковых, цветочных и травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве	объектов ландшафтной архитектуры, основных видов древесных, кустарниковых, цветочных и травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве	ландшафтной архитектуры, основных видов древесных, кустарниковых, цветочных и травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве
II этап **Уметь**подбирать биологически устойчивые композиции декоративных растений в интерьере и ландшафте**(ОПК-4/ ОПК-4.6)**	**Фрагментарное умение**подбирать биологически устойчивые композиции декоративных растений в интерьере и ландшафте / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** подбирать биологически устойчивые композиции декоративных растений в интерьере и ландшафте	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** подбирать биологически устойчивые композиции декоративных растений в интерьере и ландшафте	**Успешное и систематическое умение** подбирать биологически устойчивые композиции декоративных растений в интерьере и ландшафте
III этап **Владеть навы-ками**технологий проектирования и эксплуатации объектов декоративного садоводства**(ОПК-4/ ОПК-4.6)**	**Фрагментарное применение навыков** технологий проектирования и эксплуатации объектов декоративного садоводства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** технологий проектирования и эксплуатации объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** технологий проектирования и эксплуатации объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое применение навыков** технологий проектирования и эксплуатации объектов декоративного садоводства

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы типы специализированных садов и парков?
2. Каков состав садово-паркового комплекса?
3. Назовите группы специализированных объектов ландшафтной архитектуры.
4. Назовите специализированные объекты ландшафтной архитектуры, направленные на финансовый доход.
5. Дайте основные рекомендации при проектировании специализированных объектов с развлекательными видами отдыха.
6. Назовите основные тенденции рекреации в крупных агломерациях.
7. Какие процессы оказывают влияние на размещение специализированных садов и парков?
8. Что означает понятие «специализированный объект ландшафтной архитектуры»?
9. Из чего состоят строительные затраты на создание рекреационных объектов ландшафтной архитектуры, в частности специализированных садов и парков?
10. Расскажите об эволюции специализированных садов и парков.
11. Основные термины и понятия.
12. Местоположение специализированных садов и парков, их минимальные размеры.
13. Особенности ландшафтной организации специализированных объектов. Рельеф. Вода. Растительность (деревья и кустарники, газоны, цветники).
14. Зоологические парки и сады. Примеры.
15. Градостроительная классификация зоологических парков и садов. Функциональное зонирование территории. Планировочная структура.
16. Малые архитектурные формы.
17. Дорожная сеть, площадки различного назначения, оборудование.
18. Гидропарки. Функциональное зонирование территории.
19. Требования к водоемам с массовыми видами водной рекреации.
20. Архитектурно-планировочное решение и ландшафтная организация территории.
21. Аквапарк. Примеры.
22. Цвет и его воздействие на человека.
23. Классификация цвета (цветоведения, ахроматические и хроматические цвета, цветовой тон и насыщенность).
24. Контраст, его виды и характеристика (одновременный световой контраст, одновременный цветовой контраст, пограничный контраст, последовательный цветовой контраст).
25. Гармония, ее виды и характеристика (теория гармонии цвета, монохроматическая «однотонная» цветовая схема, аналоговая цветовая схема, комплементарная контрастная цветовая схема, цветовая схема прямоугольник или двойная комплементарная).
26. Композиция (основы, правила композиции – целостность, выявление центра, выразительность, дисбаланс).
27. Иллюзия фактуры, зеркальные иллюзии.
28. Пространственная композиция (формирование плоскостной композиции, пропорция, масштабность интерьера, симметрия и асимметрия).

Примерные вопросы, выносимые на экзамен

1. Расскажите об особенностях структуры жилого района и микрорайона. Каковы задачи ландшафтной организации жилого района?

2. Что такое ступенчатая система обслуживания населения?
3. Как строится система насаждений жилого района? Каковы ее основные элементы?
4. Что такое функциональное зонирование территории микрорайона?
5. Как определить площадь основных планировочных элементов территорий?
6. Что такое возрастная структура населения?
7. Как влияют природно-климатические условия на планировку и озеленение территории микрорайона? Что такое инсоляция?
8. Назовите основные типы насаждений на жилой территории. Расскажите о роли газонов и цветников.
9. Каковы основные принципы планировки и озеленения детских учреждений?
10. Расскажите об особенностях озеленения территорий объектов культурно-бытового назначения.
11. Какова современная типология улиц и площадей? Расскажите о роли насаждений на улицах и магистралях.
12. Охарактеризуйте «подземное хозяйство» улиц и магистралей. Влияние коммуникаций на размещение насаждений.
13. Каковы основные принципы озеленения и благоустройства магистралей? Что такое поперечный профиль улицы?
14. Как влияет этажность застройки, освещенность территории на размещение насаждений?
15. Расскажите о планировке и озеленении уличных перекрестков, переходов, остановок транспорта. Как построить треугольник видимости?
16. Дать определение сквера. Какова современная классификация скверов? Планировочные особенности скверов на площадях. Баланс территории.
17. Что понимается под современным бульваром? Каковы планировочные особенности бульваров на магистралях? Баланс территории.
18. Особенности планировки бульваров на набережных. Подбор ассортимента.
19. На чем основана классификация площадей? Каковы характерные особенности архитектурно-планировочных решений и озеленения различных типов площадей?
20. Расскажите об особенностях архитектурно-планировочного решения и озеленения территорий общественных зданий?
21. Каковы задачи озеленения территорий больниц и как влияет номенклатура лечебных заведений на характер благоустройства?
22. Каковы объемно-пространственная организация, приемы озеленения и особенности подбора ассортимента садов слепых?
23. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации общеоздоровительных парковых объектов?
24. Какие имеются типы парков в современной системе озеленения?
25. Что такое парк культуры и отдыха? На чем основана классификация парков культуры и отдыха?
26. Когда и где был создан первый парк культуры и отдыха?
27. Какие существуют типы районирования парков? Чем определяется характер районирования парков?
28. Каковы архитектурно-планировочная организация и номенклатура устройств культурно-просветительного района парка культуры и отдыха?
29. Каковы архитектурно-планировочная организация, номенклатура устройств и озеленение района физической культуры и спорта парка культуры и отдыха?
30. Каковы основные задачи организации района развлечений парка культуры и отдыха?
31. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации района отдыха детей?
32. Каковы особенности архитектурно-планировочной организации района тихого отдыха парка культуры и отдыха?
33. Каковы особенности архитектурно-планировочного решения раздела обслуживания парка?
34. Какие природные компоненты ландшафта (по ландшафтно-генетическим признакам) являются ведущими в проектировании парка?

35. Какое влияние на планировку парка оказывает рельеф? Приведите пример парка на равнинном и пересеченном рельефе.
36. Каковы особенности организации парков на нарушенных территориях? Приведите пример парка на такой территории.
37. Какое влияние на планировочное решение парка оказывают водоемы? Приведите примеры парков с водоемами.
38. Какое влияние на планировочное решение парка оказывает существующая растительность?
39. Какие существуют приемы, сокращающие сроки формирования насаждений парка?
40. Что такое спортивный парк и какова его композиционная основа? Расскажите о зонировании спортивных парков и требованиях, предъявляемых к их озеленению.
41. Что такое гидропарк? Что является его композиционной основой?
42. Что такое детский парк? Каковы номенклатура и зонирование детских парков? Как формируется зона развлечений в детском парке, его архитектурно-планировочное решение?
43. Что такое парки-выставки и какова их классификация? Расскажите об архитектурно-планировочной организации парка-выставки.
44. Каковы основные задачи и принципы организации ботанических садов?
45. Каковы природные особенности, задачи озеленения и состав Главного ботанического сада Академии наук РФ в Москве?
46. Каковы задачи и принципы организации зоопарков? Расскажите о зонировании территории зоопарка и задачах его озеленения.
47. Каковы номенклатура мемориальных объектов и их классификация? Архитектурно-планировочная организация кладбищ, крематориев. Каковы приемы озеленения кладбищ, крематориев и отдельных мест захоронений?
48. Каковы номенклатура мемориальных камерных ансамблей, их особенности и природоохранные мероприятия?
49. Что такое мемориальный монументальный ансамбль? Расскажите об архитектурно-планировочной организации и озеленении мемориальных комплексов.

Темы докладов (рефератов):

1. Понятие «система зеленых насаждений».
2. Основные типы систем озеленения.
3. Категории зеленых насаждений.
4. Ботанические сады.
5. Состав проектной документации при одностадийном проектировании.
6. Состав проектной документации при двустадийном проектировании.
7. Предпроектный этап проектирования.
8. Проектный этап проектирования.
9. Содержание пояснительной записки.
10. Состав рабочих чертежей на объекты озеленения.
11. Сметная документация.
12. Очередность проведения работ на объектах озеленения.
13. Инженерная подготовка территории объекта озеленения. Задачи.
14. Прокладка подземных коммуникаций.
15. Устройство дорожно-тропиночной сети.
16. Источники получения посадочного материала.
17. Посадка деревьев и кустарников, сроки.
18. Цветники ландшафтной композиции.
19. Цветники регулярной композиции.
20. Устройство цветников.
21. Культурный газон, типы.
22. Технология создания газонов.
23. Основные виды и сроки работ по уходу за зелеными насаждениями (послепосадочный

уход).

24. Уход за надземной частью растений. Виды обрезки крон.
25. Уходы за цветниками.
26. Содержание газонов.
27. Категории МАФ.
28. Утилитарные МАФ, типы.
29. Содержание МАФ.
30. Особенности ведения уходных работ в различных климатических зонах.
31. Реконструкция зеленых насаждений, виды.
32. Капитальный ремонт объектов озеленения.
33. Ремонт газонов.
34. Ремонт цветников.
35. Ремонт дорожно-тропиночной сети и площадок.

Задания для подготовки к зачету и экзамену:

Знатьосновы создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, основные виды древесных, кустарниковых, цветочных и травянистых культур, используемых в декоративном садоводстве

1. Каковы типы специализированных садов и парков?
2. Зоологические парки и сады. Примеры.
3. Назовите группы специализированных объектов ландшафтной архитектуры.

Уметьподбирать биологически устойчивые композиции декоративных растений в интерьере и ландшафте

1.Цветочные композиции, их свойства и применение в интерьере.
2. Технический проект озеленения интерьера в фитодизайне.
3.Роль растений в интерьере.

Навыквладеть технологиями проектирования и эксплуатации объектов декоративного садоводства

1. Пляжные комплексы. Функциональное зонирование территории. Выполнить проект озеленения с использованием декоративных деревьев и кустарников.
2. Растения, летучие выделения которых обладают частичной бактерицидной и (или) антивирусной, антифунгальной активностью. Самые полезные комнатные растения.
3. Классификация садово-парковых дорог и аллей. Особенности подбора декоративных деревьев, кустарникови травянистых растений для зеленых насаждений.

Типовой экзаменационный билет № 1

1. Особенности структуры жилого района и микрорайона. Каковы задачи ландшафтной организации жилого района?
2. Дать определение сквера. Какова современная классификация скверов? Планировочные особенности скверов на площадях. Баланс территории.
3. Когда и где был создан первый парк культуры и отдыха?

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____202__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-4.6 Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства

Задания закрытого типа

1. Что относится к видам зеленых насаждений общего пользования?
1. городской парк
2. магистраль
3. сквер
4. бульвар
Правильный ответ: 1,3,4

2.Сколько классов садово-парковых дорожек выделяют:
1. 5
2. 3
3. 2
4. 6
Правильный ответ: 4

3. В задачи инженерной подготовки территории входит?
1. осушение заболоченных мест
2. отчистка территории от мусора
3. сооружение МАФ
4. составление плана-графика
Правильный ответ: 1,2

4. Установите соответствие определений зеленых насаждений:

1	Зеленый массив, который по размерам, размещению в плане населенного пункта и природной характеристике обеспечивает наилучшие условия для отдыха населения и организации массовых культурно-просветительных, спортивных, политических и других мероприятий. Зеленые насаждения в нем занимают не менее 70—80% общей площади	1	Парк-заповедник
2	Благоустроенный лесной массив, предназначенный для различных видов отдыха. Здесь размещают ограниченное количество сооружений по обслуживанию посетителей	2	Парк культуры и отдыха
3	Озелененная полоса вдоль проезжей части улицы или набережной. Служит для пешеходного движения и кратковременного отдыха	3	Бульвар
4	Своего рода «памятник природы», представляющий собой особую научную, культурную или хозяйственную ценность. Для сохранения особенностей парка эксплуатационная деятельность на его территории ограничивается	4	Гидропарк
		5	Лесопарк

Правильный ответ: 1-2; 2-5; 3-3; 4-1.

5. Установите последовательность работ при создании объектов озеленения

1	Инженерная подготовка
2	Инженерно-строительные
3	Организационные
4	Агротехническая подготовка
5	Агротехнические

Правильный ответ: 3, 1, 4, 2, 5.

Задания открытого типа

1. Техническое сооружение, с помощью которого с определенной площади территории удаляются избыточные грунтовые воды - это _____?
Правильный ответ: дренаж.

2. Прямолинейная дорога с рядовой обсадкой – это_____?
Правильный ответ: аллея

3. Минимальное число деревьев в группе — ____?
Правильный ответ: 3

4. Количество жителей, проживающих на 1 га жилой части микрорайона – это____.?
Правильный ответ: плотность населения микрорайона.

5. Углубление, подготовленное путем выемки грунта в соответствии с размерами дорожек и площадок и толщины дорожной одежды называется - _____.
Правильный ответ: земляным полотном

6. _____территории парка создает основу архитектуры пейзажа, делит пространство, замыкая или раскрывая его, обеспечивает создание живописных планов, видовых перспектив.
Правильный ответ: рельеф

7. Вид парка, где первостепенная роль отведена физкультуре и спорту, активному отдыху, предназначенный для массового оздоровления, физического развития и воспитания современного человека – это_____парк.
Правильный ответ: спортивный

8. Территория детского сада делится на несколько зон, имеющих различное назначение: зона_____, хозяйственная зона и зеленая зона.
Правильный ответ: детской площадки

9. Комплексная зеленая зона города состоит из_____, включающего внутригородские зеленые массивы, и внешней зоны.
Правильный ответ: ядра

10. Ландшафтный анализ территории является _____ исследованием территории объекта, необходимым для начала проектных работ.
Правильный ответ: предпроектным

11. Санитарно-гигиеническая оценка определяется как сумма характеристик _____ и почвенной среды.
Правильный ответ: воздушной

12. При обследовании растительности на территории объекта определяют видовой состав насаждений, возраст, характер размещения, санитарное состояние и _____ ценность.
Правильный ответ: декоративную

13. Записка к проекту содержит исходные данные для проектирования, проектные решения, приложения называется - _____ записка.
Правильный ответ: пояснительная

14 _____ работы включают посадки деревьев и кустарников, лиан, устройство газонов различного типа и цветников, уход за посадками растений и содержание газонов и цветников, их капитальный ремонт.
Правильный ответ: агротехнические

15. Комплекс работ по созданию условий для проведения основных работ по благоустройству и озеленению – называется - _____ подготовка территорий.
Правильный ответ: инженерная

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетен-	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная ра-	Месяц проведения контрольного мероприятия

мероприятия			ции	бота, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Очная форма / заочная
Раздел 1 «Понятие, классификация, виды и характеристика специализированных объектов»	ОПК-1	ОПК-4,6	I этап II этап III этап	Устный опрос	после прохождениия раздела 1.
Раздел 2 «Типология и особенности организации специальных садов и парков»	ПК-1	ОПК-4,6	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	после прохождениия раздела 2.
Раздел 3 «Ландшафт как объект садово-паркового искусства»	ПК-1	ОПК-4,6	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	после прохождениия раздела 3
Раздел 4 «Малые архитектурные формы»	ПК-1	ОПК-4,6	I этап II этап III этап	Представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	после прохождениия раздела 4
Раздел 5 «Дорожно-тропиночная сеть и площадки»	ПК-1	ОПК-4,6	I этап II этап III этап	Представление и защита доклада (реферата), контрольная работа)	после прохождениия раздела 5.
Раздел 6 «Фитодизайн»	ПК-1	ОПК-4,6	I этап II этап III этап	Представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	после прохождениия раздела 6.

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность

основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценкипри текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен анализ	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ

	выводы.	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) исамооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии	Ведущий преподаватель

		с критериями	

Порядок применения балльно-рейтинговой системы

1 Оценка качества учебной работы обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной (накопительной) и используется для управления образовательным процессом в Университете.

2Балльно-рейтинговая система вводится по всем дисциплинам образовательных программ высшего образования – бакалавриата, магистратуры и специалитета по очной форме обучения.

3 Рейтинг обучающихся является индивидуальным кумулятивным (накопительным) показателем учебной работы обучающегося в баллах, набранных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в процессе изучения дисциплин по отношению к максимально возможным результатам учебной работы среди обучающихся по направлению подготовки.

4 Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов.

5 Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале изучения дисциплины.

6 В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль успеваемости (далее – текущий контроль) и промежуточная аттестация обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Цель текущего контроля – оценка результатов работы обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам. Цель промежуточной аттестации – оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра (два раза в год) и представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (т.е. итоговую оценку знаний, умений, навыков и опыта деятельности) в виде проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

7 Максимальная сумма баллов (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

- первая составляющая - оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма - не более 85 баллов в семестр);
- вторая составляющая - оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

8 Общие баллы текущего контроля складываются из составляющих:

- посещаемость - обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется максимально 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии рабочей программой дисциплины - обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – обучающемуся, выполнившему все контрольные мероприятия, в зависимости от качества выполнения начисляется максимально 25 баллов.

Количество баллов, за одно контрольное мероприятие должно принимать только целочисленное значение. Перечень контрольных мероприятий и критерии их оценки, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля регламентируются в рабочей программе дисциплины в разделе, содержащем оценочные материалы (фонд оценочных средств).

9 До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 бонусных баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в научно-исследовательской работе по тематике дисциплины, в том числе написании и публикации статей, участия в конференциях, конкурсах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии по дисциплине.

10 Результаты текущего контроля, предоставления бонусных баллов, «добора баллов» в виде баллов (в виде целочисленного значения), заносится в форму ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, используемую в течение всего семестра.

11 Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой) производится по следующей шкале:

- «отлично» - от 80 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «неудовлетворительно» - менее 40 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

12 Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре обучающемуся выставляется:

- «зачтено» - более 40 баллов;

- «не зачтено» - менее 40 баллов.

13 Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность прохождения промежуточной аттестации без сдачи экзаменов, зачетов, (дифференцированных зачетов) зачетов с оценкой. При этом обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации (в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой)) и учет баллов в рейтинге по ее результатам. При проведении промежуточной аттестации преподаватель по согласованию с обучающимся имеет право выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре. В случае отказа обучающегося на выставление оценки по результатам текущего контроля, он имеет право сдавать промежуточную аттестацию, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы. При этом к заработанным в течение семестра обучающимся баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, зачете, дифференцированном зачете (зачете с оценкой) и сумма баллов переводится в оценку.

14 Перечень и критерии оценки контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируются в рабочей программе дисциплины.

15 Преподаватель ведет журнал текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся (Приложение 2), своевременно доводит до сведения обучающихся информацию,

содержащуюся в журнале и отражает ее ежемесячно в течение семестра в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, заполняя за прошедший период обучения разделы «посещаемость», «выполнение заданий», «контрольные мероприятия».

16 Для организации постоянного текущего контроля и управления учебным процессом в Университете преподаватели регулярно в течение семестра 1 раз в месяц (последний рабочий день месяца) передают в деканаты копии ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся и/или предоставляют их в электронном виде.

17 До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся должна быть предоставлена возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

18 В период промежуточной аттестации преподаватель заполняет все разделы ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся на бумажном носителе за период обучения (семестр) по дисциплине, в том числе отражает в ней «бонусы», «добор баллов», результат промежуточной аттестации в виде баллов, итоговую сумму баллов, оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

19 Положительные оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» заносятся преподавателем помимо ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся в ведомость промежуточной аттестации и в зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются в ведомость промежуточной аттестации.

20 Обучающемуся, не явившемуся на промежуточную аттестацию по дисциплине, преподаватель в ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и в ведомость промежуточной аттестации записывает «не явился».

21 Ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и ведомость промежуточной аттестации сдаются преподавателем в деканат в день экзамена, зачёта, дифференцированного зачета (зачета с оценкой) или на следующий день. Сдача не полностью заполненных ведомостей в деканат не допускается. Обучающимся ведомости на руки не выдаются.

22 После промежуточной аттестации оригиналы ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся передаются для хранения в деканат, копии хранятся на кафедре.

23 Деканат на основе баллов, отраженных в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, формирует рейтинг обучающихся в конце каждого семестра.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Батвенкина, Т. В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов : учебное пособие / Т. В. Батвенкина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330095 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/330095
Проектирование и озеленение населенных мест : учебное пособие / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114998 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114998
Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е.	https://e.lanbook.com/book/1

В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	42095
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учебное пособие / Е. А. Хитрова. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64878 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64878

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводыи практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное времяможно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материалпрослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретическихположений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основнуюлитературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями впериодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендациипреподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить наконтрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнитьзадания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента иоценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспектсвоего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теориис практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/илидемонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести домарепетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и длязакрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальныезадания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной

подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Windows 8.1
Office Standard 2013
Skype
Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)

Перечень профессиональных баз данных

1. 1. http://opendata.mcx.ru/opendata/ - ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ, ПОДГОТОВЛЕНЫ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕЕСТРОВ, РЕГИСТРОВ И НОРМАТИВНО-СПРАВОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ МСХ РФ
2. http://www.garant.ru/
3. https://gossort.com/
4. БД «AGROS» режим доступа: http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
5. БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/
6. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа https://soil-db.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru/
Министерство образования и науки РФ	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
ООО "Издательство Агрорус" (Группа компаний «iArt»)	http://www.agroxxi.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/
Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://elibrary.rsl.ru
ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prlib.ru/Lib/pages/catalog.aspx
Европейская цифровая библиотека. Europeana	http://www.europeana.eu/portal/
Российская национальная библиотека	http://primo.nlr.ru/
Научная библиотека МГУ	http://nbmgu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Нормативно-методические рекомендации по растениеводству МСХиП Ростовской области	http://www.don-agro.ru/index.php?id=90
Зональные системы земледелия Ростовской области (на период 2013-2020 гг.) [Электронный ресурс]: в 3-х ч. Ч.1, 2, 3 / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области. – Ростов н/Д, 2012.	http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020_1.docx http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020_2.docx http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020_3.docx

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 86 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и	346493, Ростовская область,

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), стеллаж для выращивания рассады с подсветкой (6)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), телевизор (1); специализированное учебное оборудование - оборудование и инструменты (секаторы прививочные, ножи, пилы); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам -плакаты, макеты ландшафтных композиций (5). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 90 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (шкафы для хранения оборудования и технических средств). Технические средства обучения: персональный компьютер (1), принтер (1), ноутбук (1), проектор (1), холодильник (1), дистилятор ДЭ-10 (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

Public License	