Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:45:47
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки **36.04.02Зоотехния**
Направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Чумакова Т.Н. _____ доцент канд. пед. наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Педагогическая практика
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Педагогическая практика)» - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (ПК-1);

Индикаторы достижения компетенции:

- Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП (ПК-1.1);
- Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП (ПК-1.2);
- Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП (ПК-1.3).

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Интенсивные технологии птицеводства представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	ПК-1.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	*Знание:* структуры и методики проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологических особенностей обучающихся; *Умение:* разрабатывать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП; *Навык и (или) опыт деятельности:* проектировать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
		ПК-1.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	*Знание:* содержания и видов деятельности обучающихся, в том числе особенностей самостоятельной работы; *Умение*: планировать и организовать аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся по программам

			бакалавриата и ДПП; *Навыки (или)* о*пыт деятельности:* организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
		ПК-1.3 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	*Знание*: видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся; *Умение:* проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения; *Навыки (или)* о*пыт деятельности:* диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬВ НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Педагогическая практика»:

Курс	**Трудоемкость**	
	З.Е.	**Количество недель**
заочная форма обучения 2025 год набора		
2	3	2
очная форма обучения 2026 год набора		
1	3	2
заочная форма обучения 2026 год набора		
2	3	2

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по срокам, условиям проведения практики, защиты отчета. Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения педагогической практики; Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ; администрацией и преподавателями ОУ; с нормативными документами Изучение и анализ документации педагога; (18ч)
2	Основной этап	Подготовка, проведение занятий, воспитательного мероприятия

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
		в соответствии с программой; Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, дополнительных занятий по дисциплинам; Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин; Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования; Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности; Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации; в оформлении кабинета (54ч)
3	Обработка и анализ полученной информации,	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (24ч)
4	Подготовка отчета по практике.	Оформление отчета, дневника Защита отчета по педагогической практике. (12ч)
Итого		**108 ч**

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики

2. Отчет по практике, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики. Методический пакет по избранной учебной дисциплине.

3. Отзыв руководителя практики.

Письменный отчёт должен содержать следующие структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения.

Во *введении* формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.

В *основной части* излагаются результаты выполнения видов работ, предусмотренных программой практики. К их числу, прежде всего, относятся: социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения (структура, режим, нормативные документы, документы преподавателя и т.д.); конспекты занятий (лекционного, практического, воспитательного мероприятия), а так же самоанализ и анализ данных занятий.Контрольно-измерительные материалы, разработанные к занятиям (вопросы, тесты, задачи, упражнения и т.д.). Психолого-педагогическая характеристика учебной группы.

Заключение должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения психолого-педагогических исследований; оценку возможности использования результатов педагогической практики в дальнейшей работе обучающегося.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1 / ПК-1.1)	способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	структуру и методику проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологические особенности обучающихся	разрабатывать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП	проектировать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
(ПК-1 / ПК-1.2)	способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	содержание и виды деятельности обучающихся, в том числе особенности самостоятельной работы	планировать и организовать аудиторную и внеаудиторную работу обучающихсяпо программам бакалавриата и ДПП	организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
(ПК-1 / ПК-1.3)	способен преподава	контролирует и оценивает	виды, формы,	проектировать использование	диагностики, контроля и

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ть учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	методы контроля; критерии оценки учебных результатов обучающихся	оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине;анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения	оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6. 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:
- «зачтено»
- «не зачтено».

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап **Знать** структуру и методику проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологическ	**Фрагментарные знания** структуры и методики проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологическ	**Неполные знания** структуры и методики проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологических особенностей обучающихся	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** структуры и методики проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологических	**Сформированные и систематические знания** структуры и методики проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологических особенностей

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
ие особенности обучающихся **(ПК-1 / ПК-1.1)**	их особенностей обучающихся / **Отсутствие знаний**		особенностей обучающихся	обучающихся
II этап **Уметь** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП
III этап **Владеть навыками** проектировать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** проектировать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектировать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проектировать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	**Успешное и систематическое применение навыков** проектировать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП
I этап **Знать** содержание и виды деятельности обучающихся, в том числе особенности самостоятельной работы **(ПК-1 / ПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** содержания и видов деятельности обучающихся, в том числе особенности самостоятельной работы / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** содержания и видов деятельности обучающихся, в том числе особенности самостоятельной работы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** содержания и видов деятельности обучающихся, в том числе особенности самостоятельной работы	**Сформированные и систематические знания** содержания и видов деятельности обучающихся, в том числе особенности самостоятельной работы
II этап **Уметь** планировать и организовать аудиторную и внеаудиторную	**Фрагментарное умение** планировать и организовать аудиторную и внеаудиторную	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать и организовать	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать и организовать	**Успешное и систематическое умение** планировать и организовать аудиторную и

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
работу обучающихсяпо программам бакалавриата и ДПП **(ПК-1 / ПК-1.2)**	работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП / **Отсутствие умений**	аудиторную и внеаудиторную работу обучающихсяпо программам бакалавриата и ДПП	аудиторную и внеаудиторную работу обучающихсяпо программам бакалавриата и ДПП	внеаудиторную работу обучающихсяпо программам бакалавриата и ДПП
III этап **Владеть навыками** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП **(ПК-1 / ПК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	**Успешное и систематическое применение навыков** организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
I этап **Знать** виды, формы, методы контроля; критерии оценки учебных результатов обучающихся **(ПК-1 / ПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся	**Сформированные и систематические знания** видов, форм, методов контроля; критериев оценки учебных результатов обучающихся
II этап **Уметь** проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализироватьу чебные ситуации и нести ответственность	**Фрагментарное умение** проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализироватьу чебные ситуации и нести ответственность	**В целом успешное, но не систематическое умение** проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине;анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине;анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения	**Успешное и систематическое умение** проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине;анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
за принятые решения **(ПК-1 / ПК-1.3)**	за принятые решения / **Отсутствие умений**			
III этап **Владеть навыками** диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП **(ПК-1 / ПК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	**Успешное и систематическое применение навыков** диагностики, контроля и оценивания освоения обучающимисяучебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. «Составление плана педагогической практики». Разработанная программа должна включать цели и задачи, этапы, содержание, методы, описание ресурсных обеспечений (материально-технической базы) педагогической практики.

2. «Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения»

Характеристика должна включать: название (полное) образовательного учреждения; краткая история образовательного учреждения; документация, регламентирующая деятельность; направления работы; контингент учащихся; кадровый состав (образование, стаж, функциональные обязанности); образовательные программы; инновации в образовательном учреждении; работа с семьёй (задачи, формы работы, опыт, перспективы); оценка успешности деятельности педагогического коллектива; связи с образовательными и общественными организациями; проблемы и перспективы

3. «Планирование, разработка и проведение занятий по теме (разделу) дисциплины с использованием разнообразных форм обучения»

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

Методические рекомендации при проектировании учебного занятия

1. Проанализировав календарно-тематический план (рабочую программу), четко сформулируйте тему занятия.
2. Отберите соответствующую теме литературу для преподавателя и учащихся.
3. Определите содержательные границы материала.
4. Наметьте цели учебного занятия.
5. Выделите основные методы обучения.
6. В соответствии со структурой учебного занятия вычлените этапы занятия, свою деятельность и деятельность учащихся на каждом из них.
7. При структурировании содержания выделите тот материал, который обязателен для записи учащимися.
8. Особое внимание обратите на то, с помощью каких приемов вы можете активизировать познавательную деятельность учащихся и достигнуть эмоциональности в изложении.
9. Какие наглядные пособия понадобятся для иллюстрации высказываемых положений?
10. Продумайте систему вопросов по ходу своего рассказа и как вы будете на них отвечать.
11. Учтите моменты психологической комфортности учебного занятия (интеллектуальные игры, тренинговые задания и т.д.).
12. Наметьте тактику своего поведения во время общения с учащимися.
13. Конспект занятия должен быть законченным, логически завершенным, с четкой структурой в соответствии с видом учебного занятия.

Образец оформления конспекта занятия

Дисциплина

Тема

Цели и задачи:

- *обучающие:* раскрытие учащимися практической и теоретической значимости излагаемого материала и т.д.
- *развивающие:* развитие логического мышления учащихся и т.д.
- *воспитывающие:* воспитание привычки работать самостоятельно, рационально используя приемы познавательной деятельности и т.д.

Тип занятия

Используемые методы:

- *словесные:* объяснение, беседа …;
- *наглядные:* иллюстрация, демонстрация...;
- *практические:* упражнение, проектирование…

Оборудование: таблицы, диаграммы, компьютеры.

Литература: учебники (автор, название), учебные пособия (автор, название).

Ход занятия в соответствии со структурой

Например, лекционное занятие имеет следующую структуру:

1. Вводная часть: постановка и осознание целей и задач, стимулирование мотивов учения, актуальность поставленных вопросов и т.д.
2. Основная часть: раскрытие вопросов в соответствии с планом.
3. Заключительная часть: первичное воспроизведение и осмысление новой информации, выдача и инструктаж домашнего здания, подведение итогов занятия.

4. «Рефлексивный анализ педагогической деятельности»

При написании рефлексивного анализа (педагогической деятельности) можете придерживаться следующей схемы:

1. Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?

2. Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?

3. Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

Самоанализ учебного занятия

1. Каков был замысел, план занятия и почему?Каково место занятия в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как он работает на последующие занятия, темы, разделы? Как были учтены особенности занятия, его специфика? Как был определен тип занятия и почему?Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к занятию и почему?Какие задачи ставились и решались на занятии и почему?Почему была избрана именно такая структура занятия?Обоснование хода занятия, деятельность педагога и учащихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств, форм обучения? Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся? Как осуществлялось управление учебной деятельностью учащихся (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?Какие условия были созданы для проведения занятия (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?

2.Были ли отклонения от этого плана в ходе занятия, если да, то почему?

3.Удалось ли решить поставленные задачи занятия и избежать перегрузки учащихся? Каковы причины неудач занятия?

4.Какие выводы из результатов занятия необходимо сделать на будущее?

Анализ занятий (один из вариантов):

1. Какова была цель занятия, как она конкретизировалась в образовательных, развивающих и воспитательных задачах?
2. Насколько достигнуты цели и задачи занятия?
3. Какие обстоятельства на уроке потребовали корректировки задач занятия?
4. Были ли педагогические ситуации на занятии, которые свидетельствовали бы об успешной педагогической деятельности в развитии учащихся?
5. Какие были неудачи, ошибки на занятии, причины их возникновения и возможные пути их устранения. Насколько они связаны с неправильным выбором содержания и методов обучения?
6. Насколько на занятии был реализован личностный подход к учащимся?
7. Общие выводы о вкладе проведенного занятия в развитие личности учащегося.

5.«Планирование, разработка и проведение воспитательного мероприятия»

Формы классного часа: беседа (этическая, нравственная); диспуты; дискуссии; встречи с интересными людьми; викторины по различным областям знаний; КВН; интерактивные игры; игры-путешествия; театральные премьеры; тренинги; читательские конференции.

Методические рекомендации:

- Определение темы, цели, задач кураторского часа.
- Определение времени и места проведения кураторского часа.
- Определение ключевых моментов к/ч, разработка этапов кураторского часа.
- Определение участников подготовки и проведения кураторского часа.
- Распределение заданий между участниками и группами.
- Анализ его результативности.

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности после проведения мероприятия.

Анализ воспитательного мероприятия

– Какова была цель внеклассного дела и как она конкретизировалась в образовательных, развивающих, воспитательных задачах?

– Соответствовали ли содержание и форма проведения внеклассного дела поставленным задачам, уровню развития и возрастным возможностям учащихся?

– Наблюдался ли интерес у учащихся к проведенному внеклассному делу, если его не было, то в чем причина этого?Каковы были приемы поддержания инициативы учащихся в проводимом деле? Как при этом учитывались индивидуальные особенности учащихся?

– В какой мере учащиеся, участвующие в организации воспитательного дела, справились со своими ролями?

– Каковы были наиболее удачные моменты? Насколько они связаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также интересов учащихся?Каковы были неудачи? В чем причина и возможный вариант устранения неудач?

6.«Изучение и составление психолого-педагогической характеристики учебной группы». При составлении характеристики необходимо уточнить следующие сведения:

1. Общие сведения: какая группа, возраст, число учащихся (девушек и юношей), состояние здоровья, время совместной жизнедеятельности, особые условия семейного воспитания (состав семьи, профессии, краткая характеристика родителей и других членов семьи, взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию) и т.д.

Методы*:* беседа (с педагогом, учащимися, социальным педагогом, врачом), изучение документации, наблюдение, прожективный тест-рисунок («Кто чем занимается»); неоконченные предложения (устный вариант) и др.

2. Деятельность учащихся:

а) учебная деятельность: готовность к обучению; мотивы учения и учебные интересы; отношение к ОУ, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие «тревожности»;

б) трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности;

в) общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с учащимися своего и противоположного пола.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения «Моя группа», «Моя семья» и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

3. Оценка коллектива с позиции уровня его развития.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; анкетирование и др.

4. Структура межличностных отношений в группе, степень «расслоения» по эмоциональной привлекательности: есть ли аутсайдеры («отверженные»); какова степень психологической защиты учащегося в группе; как представлены учащиеся с другими статусами; психологический климат.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия, сочинение и рисунок «Моя группа».

5. Как представлено лидерство: есть ли реальные лидеры, какова направленность лидера, отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия и др. тесты.

*Общие выводы и рекомендации*о способах формирования группы как коллектива: возможность расширения «веера» совместных деятельностей (учебной, трудовой, игровой, художественно-эстетической); формирование «ядра» лидеров; формы обучения лидеров (по Л.И. Уманскому).

Для составления характеристики можно использовать следующие диагностические методики:

*№ 1.Диагностическая методика «Фотография».*Учащимся предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своей группы. Для этого каждый уч-ся получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и куратора, как на групповой фотографии. Каждое «фото» уч-ся должен подписать именами своих одногруппников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото куратора. Анализируя полученные фотографии, педагог должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии уч-ся располагает себя, своих друзей, с каким настроением он выполняет эту работу.

№ 2.Диагностическая методика «Дом, в котором я живу» - поможет изучить привязанность учащихся друг другу, к родным и близким людям, к товарищам. Учащимся группы предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть одноклассники и друзья, родители, родственники.

*№ 3.Диагностическая методика «Письмо островитянину».*Учащимся предлагается представить себе, что они находятся на необитаемом острове. Жизнь на острове трудная, помощи ждать неоткуда. Но вдруг к берегу прибивает бутылку, в которой находится записка: «Обратись с письмом к людям, которым ты доверяешь и которых ты любишь. Они тебе помогут. Письмо отправь с помощью этой же бутылки». Учащиеся должны написать письмо тем людям, которых они любят и доверяют. Педагогу следует обратить внимание на то, каким будет содержание, к кому эти письма обращены.

№ 4.Диагностическая методика «Государство - это мы» - позволит увидеть, кого студенты определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека. Учащимся предлагается представить себе, что класс - это маленькое государство, а все ребята - представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место.

*№ 5.Диагностическая методика «Дневник моей жизни».*Куратор предлагает учащимся каждую неделю подводить итоги прожитых за неделю дней. Ребятам предлагается определить степень значимости данных событий в жизни класса и самого уч-ся.

Дневник можно вести по следующему образцу:

НЕДЕЛЯ	ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ	
	я	группа

№ 6.Диагностическая методика - позволит учащимся определить свое отношение к одногруппникам.

Продолжите следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в группе - это...
2. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме - это...
3. Ребята, с которыми я хотел бы всегда общаться в вузе - это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне вуза - это...
5. Ребята, с которыми мне приходиться общаться в вузе по необходимости - это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь - это...
7. Ребята, интересы которых мне чужды - это...
8. Ребята, которых я избегаю - это...

№7.Социометрический тест Д. Морено – это метод опроса, направляемых на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы (учебного коллектива). Цели: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление «социометрических позиций», т.е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; в)обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои

неформальные лидеры. Социометрия проводится только в коллективах, имеющих опыт совместной работы (учебы).

Социометрическая процедура

- После постановки задач исследования и выбора объектов измерений формулируются основные гипотезы и положения, касающиеся возможных критериев опроса членов групп. Здесь не может быть полной анонимности, иначе социометрия окажется малоэффективной. Требование экспериментатора раскрыть свои симпатии и антипатии нередко вызывает внутренние затруднения у опрашиваемых и проявляется у некоторых людей в нежелании участвовать в опросе.

- Когда вопросы или критерии социометрии выбраны, они заносятся на специальную карточку или предлагаются в устном виде по типу интервью.

- Каждый член группы обязан отвечать на них, выбирая тех или иных членов группы в зависимости от большей или меньшей склонности, предпочтительности их по сравнению с другими, симпатий или, наоборот, антипатий, доверия или недоверия. Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность обнаружить их симпатии и антипатии к лидерам, членам группы, которых группа не принимает.

- Исследователь зачитывает два вопроса: а) и б) и дает инструкцию: «Напишите на бумажках под цифрой 1 фамилию члена группы, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго».

- Потом исследователь зачитывает вопрос о личных отношениях и также проводит инструктаж.

- С целью подтверждения достоверности ответов исследование может проводиться в группе несколько раз. Для повторного исследования берутся другие вопросы.

Примеры вопросов для изучения деловых отношений:

1. а) кого из своих товарищей из группы Вы попросили бы в случае необходимости предоставить помощь в подготовке к занятиям (в первую, вторую, третью очередь)? б) кого из своих товарищей из группы Вы не хотели бы просить в случае необходимости предоставлять Вам помощь в подготовке к занятиям?

2. а) с кем Вы поехали бы в продолжительную служебную командировку? б) Кого из членов своей группы Вы не взяли бы в служебную командировку?

3. а) кто из членов группы лучше исполнит функции лидера (старосты, профорга)? б) кому из членов группы тяжело будет исполнять обязанности лидера?

Примеры вопросов для изучения личных отношений:

1. а) к кому в своей группе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации? б) с кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться?

2. а) если бы все члены Вашей группы жили в общежитии, с кем из них Вам хотелось бы поселиться в одной комнате? б) если бы всю Вашу группу переформировали, кого из ее членов Вы не хотели бы оставить в своей группе?

3. а) кого из группы Вы пригласили бы на день рождения? б) кого из группы Вы не хотели бы видеть на своем дне рождения?

Предложенные выше диагностические методики изучения личности и коллектива дадут свой положительный результат, если учитель будет внимателен при их анализе, будет справедлив и не предвзят в оценке высказываний учащихся, будет использовать полученные результаты не формально, а с душой и сердцем. Используя данные методики, можно сделать процесс воспитания и развития учащихся увлекательным, интересным, значимым не только для учащихся, но и для их родителей и для педагогического коллектива школы в целом.

7. «Составление отчета по педагогической практике».

Отчет по результатам деятельности обучающихся на педагогической практике составляется на основе: наличия и анализа выполненных заданий в процессе педагогической практики; критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к педагогической деятельности; сформированности профессиональных умений и навыков,

способности к профессиональному саморазвитию; уровня теоретического осмысления своей педагогической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет по педагогической практике представляет собой документ, в котором содержатся исчерпывающие сведения о проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики. Отчет должен соответствовать определенным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

Обобщенная структура отчета должна включать следующие составные части: титульный лист установленного образца, содержание, основную часть (изложение результатов своей деятельности на практике).

8. Типовые темы собеседования при защите отчета педагогической практики.

- Алгоритм психолого-педагогического исследования учебной группы.
- Алгоритм создания контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения по дисциплине.
- Влияние воспитания (воспитательного мероприятия) на развитие личности. Каковы основные возможности воспитательного воздействия преподавателя на студента?
- Индивидуальный педагогический стиль педагога.
- Комплексное изучение учебно-воспитательной работы учебного заведения.
- Основные направления и способы профессиональной социализации
- Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности и личностного роста педагога
- Педагогический опыт, представленный на занятиях.
- Личностная значимость будущей педагогической деятельности.
- Проектирование воспитательного мероприятия.
- Проектирование занятия по дисциплине.
- Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
- Рефлексия своей профессиональной деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации.
- Содержание нормативно-правовых документов, образовательных стандартов, необходимых для профессиональной деятельности.
- Управление профессиональной карьерой преподавателя.

Задания для подготовки к зачету

ПК-1

ПК-1.1

Знать

структуру и методику проведения учебного занятия в соответствии с образовательной технологией; психологическиеособенностиобучающихся:

1. Сущность процесса обучения: понятие, цели, содержание учебного процесса, критерии отбора и построения содержания образования.
2. Факторы и условия обучения.
3. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся.
4. Организационные формы обучения.
5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
6. Понятие и сущность метода и приема обучения.
7. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами.
8. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.
9. Деятельность преподавателя на занятии.

10. Содержательно-информационное наполнение учебного занятия.
11. Инновационные методики обучения.
12. Права и обязанности участников педагогического процесса.
13. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
14. Педагогический такт и культура личности педагога.
15. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование.
16. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия и др. Педагогический эксперимент.

Уметь

разрабатывать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия по программам бакалавриата и ДПП:

1. Типовое ситуационное задание. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия?

2. Типовое ситуационное задание. Как необходимо строить отношения со студентами в учебное и внеучебное время?

3. Типовое ситуационное задание. Раскройте особенности структуры деятельности преподавателя и деятельности учащихся в процессе обучения.

4. Типовое ситуационное задание. Проанализируйте деятельность преподавателя, какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

5. Типовое ситуационное задание. По каким направлениям идет работа над совершенствованием педагогического образования?

6. Типовое ситуационное задание. Обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.

Навык и (или) опыт деятельности

проектировать ипроводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП

1. Типовое задание практической направленности. Разработайте комплекс условий оптимально благоприятный для адаптации студентов.

2. Типовое задание практической направленности. Используя методы педагогического наблюдения, методики диагностики личности и внутригрупповых отношений, выявите особенности развития студента. По результатам диагностики подготовьте сообщения, выделив достижения и затруднения, предложите способы помощи.

3. Типовое задание практической направленности. Составьте план педагогической практики.

4. Типовое задание практической направленности. Разработайте конспект занятия по учебной дисциплине на основе ФГОС, рабочей программы, соответствующего направления подготовки.

5. Типовое задание практической направленности. Разработайте фрагмент занятия в соответствующей профессиональной области с использованием одной из общих форм обучения: парной, групповой, коллективной.

6. Типовое задание практической направленности. Разработайте занятие с использованием инновационной технологии обучения.

7. Типовое задание практической направленности. Разработайте конспект лекционного занятия по учебной дисциплине на основе государственного образовательного стандарта, рабочей программы, соответствующего направления подготовки. Разработайте конспект практического занятия в соответствующей профессиональной области с использованием одной из общих форм обучения: парной, групповой, коллективной.

8 Типовое задание практической направленности. Составьте социально-педагогическую характеристику учебного заведения.

9. Типовое задание практической направленности. Создайте презентацию (фрагмент презентации), которой можно было бы поддержать реальное учебное занятие (фрагмент занятия) по данной теме Вашего предмета.

10. Типовое задание практической направленности. Составьте психолого-педагогическую характеристику учебной группы.

ПК-1.2

Знать

содержание и виды деятельности обучающихся, в том числе особенности самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная работа со студентами (кружки, секции, факультативные занятия, подготовка к занятиям).
2. Научно-исследовательская работа.
3. Аудиторная самостоятельная работа со студентами (виды, уровни, этапы).
4. Учебно-исследовательская работа.
5. Пути активизации познавательной деятельности обучающихся во время самостоятельной работы.
6. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия, самостоятельной работы).
7. Курсовое проектирование.
8. Написание ВКР
9. Организация и проведение практик.

Уметь

организовать аудиторную и внеаудиторную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП;

1. Типовое ситуационное задание. Проанализируйте деятельность преподавателя, какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

2. Типовое ситуационное задание. Сформулируйте рекомендации, как необходимо строить отношения со студентами в учебное и внеучебное время?

Навык и (или) опыт деятельности

организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП

1. Типовое задание практической направленности. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

2. Типовое задание практической направленности. Разработайте комплекс условий оптимально благоприятной адаптации обучающихся по программам бакалавриата и ДПП.

ПК-1.3

Знать

виды, формы, методы контроля; критерии оценки учебных результатов обучающихся:

1. Диагностика, контроль и оценка. Основные принципы педагогического контроля.
2. Формы и методы контроля.
3. Промежуточный и итоговый контроль.
4. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания
5. Мониторинг в образовании. Виды и типы мониторинга.

Уметь

проектировать использование оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся по учебной дисциплине; анализировать учебные ситуации и нести ответственность за принятые решения:

1. Типовое ситуационное задание. Какими принципами руководствуется преподаватель в организации педагогического контроля?

2. Типовое ситуационное задание. Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов, проанализируйте особенности работы.

3. Типовое ситуационное задание. Выделите основные формы педагогического контроля. Представьте их характеристики.

4. Типовое задание практической направленности. Дайте анализ государственного образовательного стандарта высшего образования, учебного плана, рабочей программы.

Навык и (или) опыт деятельности

контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

1. Типовое задание практической направленности. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов ее проектирования.

2. Типовое задание практической направленности.Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности после проведения учебных занятий (самоанализ занятий). Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики (отчет по педагогической практике).

3. Типовое задание практической направленности.Выберите описание технологии занятий специалистов, проанализируйте особенности работы. Представьте педагогический опыт ведущего преподавателя.

4. Типовое задание практической направленности. Создайте контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения по дисциплине.

Перечень примерных дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты отчета по практике

1. Дидактические системы и модели обучения.
2. Факторы и условия обучения.
3. Возрастные особенности развития обучающихся.
4. Индивидуальные особенности развития обучающихся.
5. Законы и закономерности, принципы обучения.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
7. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами.
8. Виды дополнительного профессионального образования.
9. Деятельность преподавателя на занятии.
10. Содержательно-информационное наполнение учебного занятия.
11. Инновационные методики обучения.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-1 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП

ПК-1.1 *Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП*

Задания закрытого типа

1.В переводе с греческого «педагогика» означает:

а) закрепление;

б) повторение;

в) воспроизведение;

г) детовождение

Правильный ответ: г

2.Основные категории педагогики:

а) педагог, воспитанник, образовательное учреждение;

б) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс;

в) развитие, формирование;

г) процесс обучения, процесс воспитания
Правильный ответ: б
3.Установите соответствие:
формы обучения/методы обученияпримеры

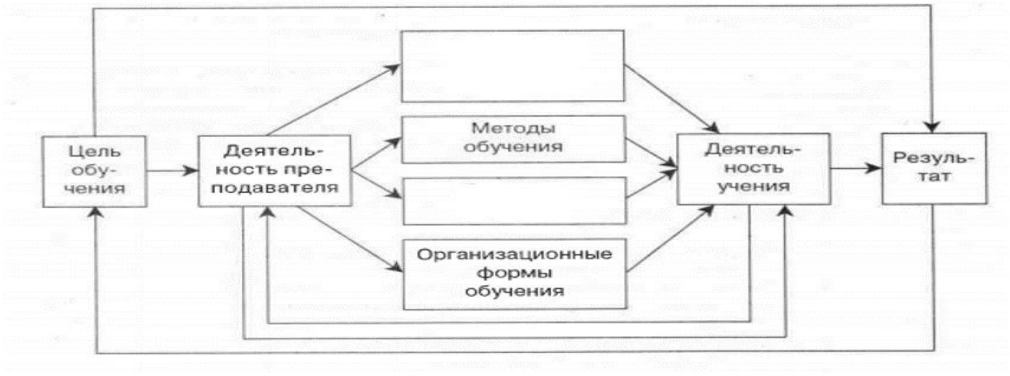
1.формы обучения	а. работа с книгой; б.экскурсия;
2. методы обучения	в. упражнение; г.лабораторные работы

Правильный ответ:1. – б,г 2. – а,в
4.Установите последовательность этаповпедагогического проектирования:
а) проверки качества проекта;
б) подготовительной работы;
в) разработка проекта
Правильный ответ: б, в, а
5.Установите соответствие системи видов обучения с их характеристиками.

1.Сообщающее	а. относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений
2.Проблемное	б. педагог излагает задания в обработанном «готовом» виде
3.Программированное	в. обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т.д

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

Задания открытого типа
1.Продолжи «_____— свет, а неученье — тьма»
Правильный ответ: ученье
2.Педагогический процесс относится к системе:*человек* - _____
Правильный ответ: человек
3. В схеме учебного процесса не хватает двух компонентов: ____, _____



Правильный ответ: содержание и средства обучения
4.Главным компонентом в процессе обучения выступает - _____*обучения*
Правильный ответ: цель
5.Материальные и идеальные объекты, которые использованы преподавателем для усвоения знаний называются _____*обучения*
Правильный ответ:средства
6.Беседа, объяснение, рассказ, лекция – это _____ методы обучения, в процессе применения которых преподаватель посредством слова, обращенного к учащимся, объясняет, закрепляет, активизирует в речи учебный материал.
Правильный ответ: словесные
7.Упражнение, работа с книгой, решение задач, подготовка докладов - - это _____ методы обучения, целью которых является формирование знаний и умений студента в процессе практической деятельности
Правильный ответ: практические

8.Занятие, на котором происходит систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала - это_____

Правильный ответ: лекция

9.Форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий называется _____ работа

Правильный ответ: лабораторная

10.Стиль взаимодействия на занятии, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью называется _____

Правильный ответ: демократический

11.Продолжительность стандартного занятия (лекции, практического) составляет _____*мин*.

Правильный ответ: 90 минут.

12. Совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результатаобучения и воспитания называется *педагогическая*_____

Правильный ответ: технология

13.Функциями процесса обучения являются образовательная, воспитательная, _____

Правильный ответ: развивающая

14.Эталонный уровень образования - это образовательный_____

Правильный ответ: стандарт

15.Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является _____

Правильный ответ: программа (рабочая программа)

ПК-1.2 *Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП*

Задания закрытого типа

1.Дидактическиобоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:

а) знания;

б) умения;

в) навык;

г) опыт

Правильный ответ: а

2.Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая аудиторную работу:

а)лекция;

б)практическая работа;

в)упражнение;

г)домашняя работа

Правильный ответ: г

3.Поставить в соответствие автора и ее цитату об образовании:

1. Ломоносов М.В.	а. Легко в учении — тяжело в походе, тяжело в учении — легко в походе
2. Горький М.	б. Наука есть ясное познание истины, просвещение разума, непорочное увеселение жизни, похвала юности, старости подпора, строительница градов, полков, крепость успеха в несчастии, в счастии — украшение, везде верный и безотлучный спутник
3. Суворов А.В.	в. Учитесь у всех, не подражайте никому

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

4.Поставьте в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	а. обучающийся выполняет действия по образцу
2. Репродуктивный	б. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Исследовательский	в. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

5.Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1.учебная;

2.учебно-профессиональная;

3.игровая

Правильный ответ: 3,1,5

Задания открытого типа

1.Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие _____

Правильный ответ: «образование»

2.Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, по собственной инициативе вне рамок системы образования в любом возрасте называется _____

Правильный ответ: самообразование

3.Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это _____

Правильный ответ: мотив

4.Обучение вне аудитории направлено на _____ поиск обучаемым новых понятий и способов действий

Правильный ответ: самостоятельный

5.Учение понимается как деятельность (кого?)_____

Правильный ответ: ученика (учащегося, студента)

6.Эффективность обучения зависит от привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип _____

Правильный ответ: наглядности

7.При выполнении самостоятельной работы проверяют знания, умения и _____ студентов

Правильный ответ: навыки

8.Письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.) – это _____

Правильный ответ: конспект

9.Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является _____

Правильный ответ: учебник

10.Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, — это _____ работа

Правильный ответ: практическая

11.Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами – это _____

Правильный ответ: коллоквиум

12.После изучения определенного раздела (разделов) дисциплины назначается _____ работа, которая представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя

Правильный ответ: контрольная

13.Публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть

вопроса или исследования применительно к данной ситуации – это _____
Правильный ответ: доклад
14.Студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы – это _____
Правильный ответ: курсовая работа
15.Представление содержания учебного материала с использованием мультимедийных технологий – это _____
Правильный ответ: презентация

***ПК-1.3** Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП*

Задания закрытого типа

1.В педагогике все процедуры, связанные с определением реальных результатов обучения, принято объединять категорией……..
а) диагностики;
б) оценивания;
в) систематизации;
г) консультации
Правильный ответ: а
2.Метод опроса применяется в таких формах, как…
а) тестирование;
б) беседа;
в) самостоятельная работа;
г) упражнение
Правильный ответ: а, б
3.Соотнесите понятие и его содержание:

1.Мнение преподавателя об уровне знаний студента (качестве его работы)	а. отметка
2.Результат процесса оценивания, количественное выражение оценки учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом	б. контроль
3.Инструмент, с помощью которого можно выявить недочеты, и при необходимости повысить уровень эффективности и качества учебного процесса	в.оценка

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б
4.Установите соответствие методов контроля:

1.Устный метод контроля 2.Письменный метод контроля	а. беседа б. решение задач, примеров в. терминологический диктант г. фронтальный опрос

Правильный ответ: 1-а,г, 2-б, в
5.Вставьте в определенной последовательности пропущенные слова:
а. содержанием, б. знания, умения, навыки
в. результат
«В педагогике определение *компетенция*– это интегрированный _____ владения _____ образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять _____ в разных жизненных ситуациях»
Правильный ответ: в, а, б

Задания открытого типа

1.Особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков,

характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов называется _____

Правильный ответ: диагностикой

2.Определенный итог предыдущего обучения, прошлого опыта называется _____

Правильный ответ: обученность

3.Уровень усвоения знания, умений, навыков, компетентности, которые достигают различные группы обучающихся в соответствии с принятыми образовательными стандартами — это _____обучения

Правильный ответ: качество

4.Управление педагогической системой и качеством образования требует определенной системы информации. Создать ее можно на основе _____

Правильный ответ: мониторинга

5.Условное отражение оценки, выраженное в баллах, — это _____

Правильный ответ: отметка

6.Система письменных заданий разной трудности и формы, позволяющая быстро и качественно оценить уровень знаний — это_____

Правильный ответ: тест

7.Письменная работа, в которой собрана информация из одного или нескольких источников, называется _____

Правильный ответ: реферат

8.*У*стное общение исследователя в произвольной форме с одним или несколькими студентами – это метод контроля под названием - _____

Правильный ответ: беседа

9.Формы контроля: групповая, фронтальная и _____

Правильный ответ: индивидуальная

10.Методы контроля: компьютерный, практический, устный и _____

Правильный ответ: письменный

11.Виды контроля: предварительный, текущий, периодический и _____

Правильный ответ: итоговый

12.Умение самостоятельно сопоставлять результат своего труда с эталоном (образцом) – это _____

Правильный ответ: самоконтроль

13.Результат обучения – это получение _____

Правильный ответ: образования

14.Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях - это_____

Правильный ответ: аттестация

15.Вид финального аттестационного испытания – это _____

Правильный ответ: выпускная квалификационная работа (ВКР)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из докладаобучающегося о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики) и отзыва руководителяпрактики.

По результатам выполнения педагогической практики в семестре выставляется зачёт («зачтено», «не зачтено»).

- «**зачтено**» выставляется, если обучающийся полностью выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы.Если он выполнил план прохождения педагогической практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не выполнил план прохождения научно-исследовательской практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Гамко, Л. Н. Методология преподавания специальных дисциплин : учебно-методическое пособие / Л. Н. Гамко, В. Е. Подольников, А. Г. Менякина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385463	https://e.lanbook.com/book/385463
Темербекова, А. А. Развитие универсальных учебных действий обучающихся: опыт, решения, перспективы : монография / А. А. Темербекова, И. С. Леушина, Т. А. Костюкова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 187 с. — ISBN 978-5-91425-196-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391820	https://e.lanbook.com/book/391820

Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779	https://e.lanbook.com/book/216779
Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148555	https://e.lanbook.com/book/148555
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310763. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/310763
Орлова, В. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313649. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/313649

8.КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 HomeGetGenuine
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Unrealcommander Свободно распространяемое ПО
-Dr. Web
-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
-7-zip Свободно распространяемое ПО
Zoom, Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «Планы»
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA

Переченьпрофессиональныхбазданных:

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. СПС ГАРАНТ http://www.garant.ru
3. Каталог российских СМИ http://www.smi.ru
4. Экономический портал http:// economicus.ru
5. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». http://www.e-disclosure.ru
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Менеджмент. Менеджмент» - http://www.ecs

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com
ЭБС "Университетская библиотека"	https://biblioclub.ru
Министерство поналогами сборам РФ	www.nalog.ru
АгенствоРосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотекаэкономическойиуправленческойлитературы	http://eup.ru/
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27