Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 14:33:43
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d525e7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОО.02.03 Обществознание

Специальность *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*
на базе 9 классов (основное общее образование)

Форма обучения *очная*

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Кетова Л.П.		доцент	канд. ист. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:
На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 24.03.2026 № 7

И.о. директора Донского аграрного колледжа _____ (подпись) Чернышкова О.С. (ФИО)

п. Персиановский, 2026 г.

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины СОО «Обществознание».

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в 1-м семестре – в форме ***«другое» (контрольная работа)***, во 2-м семестре – в форме ***экзамена***.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса (выступления и собеседование по вопросам занятия), письменного опроса (контрольная работа, тестирование) по пройденным разделам, контроля за выполнением заданий на практических занятиях (применение метода кейс-стади), оценивания участия активности и уровня подготовленности обучающегося в дискуссиях, деловой игре, проектной работе, решении проблемных ситуаций.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**		
личностные результаты: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить	*в части гражданского воспитания*: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; *патриотического воспитания*: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости	- диагностическое оценивание /тестирование (определение исходного уровня сформированности компетенций у обучающегося. Проводится в начале изучения учебной дисциплины); - формативное (формирующее) оценивание / оценочная технология (оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки); - суммативное оценивание /оценочная технология (итоговая оценка по результатам обучения и

цели и строить жизненные планы.	за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; *духовно-нравственного воспитания*: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; *эстетического воспитания*: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; *физического воспитания*: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и	успеваемости в семестре); - оценка индивидуального вклада обучающегося в командную работу группы (при игровом проектировании; разрешении проблемных ситуаций, "мозговом штурме", дискуссии, деловой (ролевой) игре и др.) /дифференцированные технологии / индивидуальное оценивание (преподаватель ведет учет индивидуальной активности каждого обучающегося в ходе командной работы группы); - лучшая команда / групповое оценивание (при командной работе (подготовка проекта, презентаций) оцениваются группы. Обучающиеся, входящие в одну группу, получают одинаковые баллы); - самооценивание /оценочные технологии (обучающиеся оценивают друг друга (например, жюри из самих обучающихся); либо преподаватель предлагает обучающимся по итогам, например, защиты проектов, выставить себе и другим оценки, отметив сильные и слабые стороны своей и чужой работы); - индивидуальный или мелко-групповой подход к обучающимся на контрольных

	иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; *трудового воспитания*: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; *экологического воспитания*: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; *ценности научного познания*: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	мероприятиях / дифференцированные технологии (на контрольных мероприятиях задания даются обучающимся с учетом пропусков ими занятий (например, по болезни), или/и с учетом разного исходного уровня знаний, способностей обучающихся)
<u>метапредметные</u>	*1) Овладение универсальными учебными*	- диагностическое

результаты: - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	*познавательными действиями*: *а) базовые логические действия*: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; *б) базовые исследовательские действия*: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных	оценивание /тестирование (определение исходного уровня сформированности компетенций у обучающегося. Проводится в начале изучения учебной дисциплины); - формативное (формирующее) оценивание / оценочная технология (оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки); - суммативное оценивание /оценочная технология (итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре); - оценка индивидуального вклада обучающегося в командную работу группы (при игровом проектировании; разрешении проблемных ситуаций, "мозговом штурме", дискуссии, деловой (ролевой) игре и др.) /дифференцированные технологии / индивидуальное оценивание (преподаватель ведет учет индивидуальной активности каждого обучающегося в ходе командной работы группы);

	и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; *в) работа с информацией*: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. *2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:* *а) общение*: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	- лучшая команда / групповое оценивание (при командной работе (подготовка проекта, презентаций) оцениваются группы. Обучающиеся, входящие в одну группу, получают одинаковые баллы); - самооценивание /оценочные технологии (обучающиеся оценивают друг друга (например, жюри из самих обучающихся); либо преподаватель предлагает обучающимся по итогам, например, защиты проектов, выставить себе и другим оценки, отметив сильные и слабые стороны своей и чужой работы); - индивидуальный или мелко-групповой подход к обучающимся на контрольных мероприятиях / дифференцированные технологии (на контрольных мероприятиях задания даются обучающимся с учетом пропусков ими занятий (например, по болезни), или/и с учетом разного исходного уровня знаний, способностей обучающихся)

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; *б) совместная деятельность*: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. *3) Овладение универсальными регулятивными действиями*: *а)самоорганизация*: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	

	б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; *г) принятие себя и других людей*: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
<u>предметные результаты</u>: освоение	По учебному предмету *"Обществознание" (углубленный уровень)* требования к предметным результатам освоения	- собеседование по вопросам практических занятий

обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области	углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: 1) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; 2) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; 3) делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; 4) взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; 5) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми	(оценочные технологии); -тестирование (оценочные технологии); -оценка подготовленности обучающегося к интерактивным формам проведения занятий (деловая или ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия и др.)

	способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	
В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**		
***предметные результаты*:** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета знаний, специфических для соответствующей предметной области	1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения	- собеседование по вопросам практических занятий (оценочные технологии); -тестирование (оценочные технологии); -оценка подготовленности обучающегося к интерактивным формам проведения занятий (деловая или ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия и др.)

	социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики	
В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:		
	- применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; - при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; - делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешать конфликты правовыми способами; подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; - продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечивать защиту прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; - успешно продолжать образование на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных	- собеседование по вопросам практических занятий (оценочные технологии); -тестирование (оценочные технологии); -оценка подготовленности обучающегося к интерактивным формам проведения занятий (деловая или ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия и др.)

	источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных за-дач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1. Выступления и обсуждения по вопросам практических занятий

Первый семестр

Практическое занятие № 1.

Тема 2.1. **Общество как система, его развитие. Общественный прогресс. Процессы глобализации** ***(2 ч.)***

1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе.
2. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества.
3. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.
4. Типология обществ.
5. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.
6. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.
7. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Практическое занятие № 2.

Тема 2.2.1. **Сущность человека. Сознание. Теория познания и ее критерии** ***(2 ч.)***

1. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.
2. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.
3. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.
4. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как

творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

5. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Практическое занятие № 3.

Тема 2.2.2. **Сущность человека. Сознание. Теория познания и ее критерии** ***(2 ч.)***

1. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды.

2. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.

3. Формы чувственного познания, его специфика и роль.

4. Формы рационального познания.

5. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.

6. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Практическое занятие № 4.

Тема 3.1. **Социальная психология как наука. Общество и личность в социальной психологии** ***(2 ч.)***

1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

2. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

3. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Практическое занятие № 5.

Тема 3.2. **Социальная психология групп. Общение и социальное взаимодействие** ***(2 ч.)***

1. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.

2. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

3. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

4. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

5. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Практическое занятие № 6.

Тема 4.1. **Экономика как наука и сфера деятельности человека. Экономическая деятельность и её субъекты** ***(2 ч.)***

1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

2. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

3. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Практическое занятие № 7.

Тема 4.2. **Институт рынка. Рынки и ресурсы. Институт предпринимательства. Фирмы в экономике (*2 ч.*)**

1. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.

2. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур.

3. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

4. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

5. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федера-ции.

6. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

7. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.

8. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

9. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Практическое занятие № 8.

Тема 4.3.* Финансовые институты. Государство в экономике (*2 ч.)

1. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

2. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

4. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Практическое занятие № 9.

Тема 4.4.* Мировая экономика *(1 ч.)

1. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

2. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Второй семестр

Практическое занятие № 10/1.

Тема 5.1.* Социология как наука. Социальная структура и социальная стратификация. Субъекты общественных отношений *(2 ч.)

1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

2. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

3. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

4. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

5. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Практическое занятие № 11/2.
***Тема 5.2.* Социальные институты семьи, образования, религии. Положение личности в обществе (*2 ч.*)**

1. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

2. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

3. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

4. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мо-бильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональ-ные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

5. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

6. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Практическое занятие № 12/3.
Тема 6.1.* Политология как наука. Политика и общество. Политическая власть *(2 ч.)

1. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

2. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Роль личности в политике. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая элита, типология политических элит, особенности их формирования в современной России. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль.

3. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Практическое занятие № 13/4.
Тема 6.2.* Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе. Институты государственной власти *(2 ч.)

1. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

2. Место государства в политической системе общества.

3. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно- территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

4. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов.

5. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

6. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

7. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Практическое занятие № 14/5.

Тема 6.3.* Политическая культура и политическое сознание. Политический процесс *(2 ч.)

1. Понятие, структура, функции и типы политической культуры.

2. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

3. Политическая социализация и политическое поведение личности.

4. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

5. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

6. Современный этап политического развития России.

7. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.

Практическое занятие № 15/6.

Тема 7.1.* Юридическая наука: этапы и основные направления развития. Право как социальный институт. Правоотношения. Система права *(2 ч.)

1. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

2. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль.

3. Понятие, структура и виды правовых норм.

4. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

5. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент.

6. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Практическое занятие № 16/7.

Тема 7.2.* Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество. Правовая культура. Правонарушение. Юридическая ответственность *(2 ч.)

1. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

2. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

3. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

4. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения.

5. Законность и правопорядок, их гарантии.

6. Понятие и виды юридической ответственности.

Практическое занятие № 17/8.

Тема 7.3.* Основы конституционного права. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституционные права и свободы *(2 ч.)

1. Конституционное право России, его источники.

2. Понятие конституции. Классификации по видам конституций. Конституции России (1918, 1925, 1937, 1978, 1993 гг.) Конституция РФ 1993 г.: общая характеристика (когда и при каких исторических обстоятельствах принята, структура, концептуальная основа, основные черты и юридические свойства).
3. Основы конституционного строя Российской Федерации.
4. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Принципы закрепления в Конституции РФ прав и свобод. Система конституционных прав: гражданские (личные), политические, экономические, социальные и культурные. Ограничения конституционных прав.

Практическое занятие № 18/9.
***Тема 7.4.* Гражданство РФ. Гарантии и защита прав человека. Конституционные обязанности. Федеративное устройство России (2 ч.)**

1. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.

2. Гарантии и защита прав человека. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

3. Права ребёнка. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

4. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

5. Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.

Практическое занятие № 19/10.
Тема 7.5.* Органы государственной власти Российской Федерации *(2 ч.)

1. Общая характеристика системы публичной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.

2. Президент Российской Федерации: порядок избрания, функции и полномочия.

3. Федеральное собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции.

4. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции.

5. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство.

6. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

7. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.

8. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Практическое занятие № 20/11.
Тема 7.6.* Основные отрасли частного права, публичного права, процессуального права. Международное право *(2 ч.)

1. Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор.

2. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).

3. Права на результаты интеллектуальной деятельности.

4. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.

5. Гражданско-правовая ответственность.

6. Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей за воспитание детей.

7. Трудовое право. Источники трудового права. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

8. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

9. Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов.

10. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

11. Понятие экстремизма. Ответственность граждан РФ за осуществление экстремистской деятельности.

12. Понятие терроризма. Ответственность граждан РФ за причастность к терроризму.

13. Понятие коррупции и её опасность для общества и государства. Понятия «конфликт интересов», «личная заинтересованность». Ограничения и обязанности для лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, связанные с противодействием коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения для физических и юридических лиц.

14. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

15. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

16. Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право.

17. Международное право, его основные принципы и источники.

18. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	***Критерии***
Отлично	Ответы на вопросы даны в полном развёрнутом объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Обучающийся усвоил основные обществоведческие понятия, грамотно использует термины при выступлении и ответах на вопросы; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, объясняет их сущность; умеет находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценивать факты общественной жизни, аргументировано представлять собственное отношение к общественным проблемам; владеет приемами анализа и объяснения причин общественных явлений.
Хорошо	Ответы в основном полные, но не развёрнутые; высказывания в основном

	связные и логичные, использована научная лексика, усвоены основные обществоведческие понятия, но с приведением примеров затрудняется; при ответах на вопросы может допускать несущественные ошибки, неточности; умеет характеризовать общественные процессы и явления, но с объяснением их сущности затрудняется; умеет находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, представлять собственное отношение к общественным проблемам, но не всегда аргументированно; в целом владеет приемами анализа и объяснения причин общественных явлений.
Удовлетворительно	Ответы не полные. Базовая терминология и теоретический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала, ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя, допускаются несвязные и нелогичные высказывания, научная лексика не используется, примеры не приводятся, имеются затруднения при характеристике общественных процессов и явлений; без помощи преподавателя не может находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, не знает различные точки зрения по дискуссионным проблемам, не выражает собственное отношение к общественным проблемам; слабо владеет приемами анализа и объяснением причин общественных явлений.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы отсутствуют или обучающийся не знает теории вопроса, не владеет навыками анализа и толкования источников и учебной и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

3.2. Тестовые задания (примеры по разделам учебной дисциплины)

Раздел 1. Социальные науки и их особенности.

1. **Что из перечисленного ниже является важным принципом научного социального познания?**
   а) полное невмешательство в предмет исследования
   б) понимание исторической природы социальных феноменов
   в) необходимость подтверждения данных экспериментальным путём

2. Особенностью социального познания является:
   а) нацеленность на поиск истины
   б) стремление постичь законы общественного развития
   в) совпадение познающего субъекта и объекта познания
   г) осуществление исследований и экспериментов

3. Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отображается в понятии
   а) воспитание
   б) обучение
   в) познание
   г) искусство

4. Обыденное (житейское) знание основано на
   а) выдвижении научных гипотез
   б) обобщении данных, полученных экспериментальным путем
   в) накоплении жизненного опыта
   г) отображении мира в художественных образах

5. Особенностью познания человеком общественных явлений в отличие от познания природы является
   а) совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом
   б) отсутствие объекта познания
   в) наличие субъектно-объектного контакта

г) стремление приобрести истинные знания

6. Верны ли следующие суждения?

А) Для познания самого себя и своих возможностей необходимо сравнивать себя с другими людьми

Б) Процесс самопознания невозможен без взгляда на себя «со стороны»

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. И религиозному, и научному знанию свойственно то, что они

а) носят объективный характер
б) предполагают доказательства
в) могут передаваться из поколения в поколение
г) необходимы человеку для рациональной деятельности

8. Какое из приведенных утверждений является научным?

а) время течет повсюду одинаково и ни от чего не зависит
б) судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения
в) электрический ток течет по проводам так же, как вода по трубам
г) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям

9. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни – это один из способов познания мира.

Б. И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни, свойственна теоретическая обоснованность

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Какая из перечисленных наук занимается изучением общества?

а) социология
б) астрономия
в) зоология
г) электротехника

11. Какая из перечисленных наук изучает отношения между людьми, связанные с организацией производства?

а) философия
б) социология
в) политология
г) экономика

12. Какая из перечисленных наук дает ответы на вопрос, что такое добро и зло?

а) психология
б) этика
в) эстетика
г) социология

13. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается

а) психология
б) социология
в) политология
г) культурология

14. Какая из перечисленных наук изучает межнациональные конфликты и пути их разрешения?

а) антропология
б) культурология
в) социология

г) философия

15. Какой признак из перечисленных ниже не свойственен самопознанию:

а) отражение объективной действительности
б) выявление сущности своего «я»
в) выявление своих способностей
г) отражение индивидуальных ценностей

Раздел 2. Введение в философию.

1. **Природа в узком смысле — это:**
   а) условия жизни, биосфера
   б) планета Земля
   в) мир во всех его формах
2. **Природа в понимании первобытного человека**
   а) источник полезных ископаемых
   б) объект поклонения и уважения
   в) источник извлечения выгоды
3. **Новый общественный уклад превратил ресурсы Земли в**
   а) источник поддержания жизни
   б) источник средств для изучения космоса
   в) источник дохода человека
4. **Экология — это:**
   а) наука
   б) организация
   в) перечень проблем
5. **К экологическим проблемам современности относится**
   а) очистка воздуха
   б) появление новых видов
   в) климатические изменения
6. **«Чума» 20 века — это**
   а) СПИД
   б) дыры в озоновом слое
   в) радиация
7. **С Чернобыльской АЭС, японской АЭС «Фукусима-1» связано**
   а) уменьшение озонового слоя
   б) исчезновение некоторых видов животных
   в) радиационное заражение
8. **В Черную книгу занесены**
   а) исчезающие виды животных
   б) исчезнувшие виды живых существ
   в) исчезающие виды растений
9. **В истории одних стран встречаются только движения вперед, так ли это**:
   а) да
   б) отчасти
   в) нет
10. **Страны развиваются по одним общим законам, но с разной скоростью, так ли это:**
    а) нет
    б) да
    в) отчасти
11. **Прогрессивные технологии приводят к разрушению природы, так ли это**
    а) да
    б) не изучено
    в) нет

12. **Кто считал, что по мере роста сознания свободы происходит развитие общества**
    а) Гегель
    б) Маркс
    в) Шеллинг
13. **Кто считал, критерием может служить только постепенное приближение к правовому устройству:**
    а) Маркс
    б) Ленин
    в) Шеллинг
14. **В каком веке появились представление о прогрессе**
    а) в 17
    б) в 18
    в) в 16
15. **Какие категории можно отнести к основным мерилам прогресса с точки зрения гуманизма**
    а) свобода и человек
    б) общая площадь жилых строений
    в) объем выпуска продукции
16. **Регресс:**
    а) движение по наклонной
    б) движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам
    в) движение по спирали
17. **Прогресс**:
    а) движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам
    б) переход от одного состояния в другое
    в) переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
18. **Процесс постепенного изменения, развития природы и общества:**
    а) прогресс
    б) эволюция
    в) регресс
19. **Что означает разнонаправленность общественных изменений**
    а) никогда неизвестно направление изменений до их начала
    б) прогресс в одной области может сопровождаться регрессом в другой
    в) в обществе могут быть разные оценки происходящих изменений
20. **Какие явления называются «болезнями урбанизации»**
    а) негативные последствия удобств городской жизни
    б) болезни, которым заражаются только в городах
    в) болезненное стремление застраивать сельскую местность

Раздел 3. Введение в социальную психологию.

1. **Нормальные отношения между людьми возможны, только если есть способность к сочувствию и сопереживанию, так ли это**
    а) да
    б) нет
    в) отчасти
2. **От правильного взаимопонимания участников отношений зависит результат обоих, так ли это**
    а) нет
    б) да
    в) отчасти
3. **Отношение между офицером и генералом**
    а) приятельские отношения

б) военные отношения
в) официальные отношения

4. Официальные отношения ограничены заданными формальными правилами, так ли это
а) да
б) нет
в) отчасти

5. В процессе общения люди не только общаются, но и соблюдают определенные правила, так ли это
а) нет
б) отчасти
в) да

6. Что не является главным элементом межличностных взаимоотношений
а) взаимодействие
б) взаимознания
в) взаимовосприятие

7. Правила общения должен соблюдать тот, кто ниже по статусу, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) нет

8. Какая главная особенность межличностных отношений
а) носят добровольный, обоюдный характер
б) возможно только между друзьями
в) один участник ищет выгоду от данных взаимоотношений

9. Что значит слово «опала»
а) похвала
б) несогласие с кем-то
в) немилость кому-то

10. Межличностные отношения между школьником и школьной администрацией – это пример
а) приятельских отношений
б) деловых
в) дружеских

11. На основании пола и возраста в обществе определяются группы
а) демографические
б) профессиональные
в) этнические

12. Переход человека из одной социальной группы в другую называется
а) общественной коммуникацией
б) социальной мобильностью
в) отклоняющимся поведением

13. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

14. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей, так ли это
а) да
б) нет
в) отчасти

15. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения
а) посещение концерта классической музыки
б) употребление лёгких наркотических препаратов
в) коллекционирование дверных ручек

16. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии
а) авторитета

б) престижа
в) статуса

17. Укажите предписанный социальный статус

а) глава совета директоров
б) преподаватель
в) представитель королевской династии

18. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей, так ли это

а) да
б) нет
в) отчасти

19. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными, так ли это

а) нет
б) отчасти
в) да

20. Примером вертикальной социальной мобильности служит

а) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
б) назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
в) устройство учителя по совместительству в другую школу

Раздел 4. Введение в экономическую науку.

1. Что такое экономика

а) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения
б) правила ведения хозяйства
в) хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства
г) все перечисленное

2. Нужда человека в чем-то, что необходимо для его жизнедеятельности – это

а) цель
б) потребность
в) средство
г) производство

3. Какая из перечисленных потребностей является естественной для человека

а) в пище
б) в дружбе
в) в получении новых знаний
г) в общении

4. Потребности человека

а) ограничены
б) не ограничены
в) появляются при рождении
г) появляются в процессе жизни

5. Такие природные ресурсы, как пресная вода и полезные ископаемые

а) неисчерпаемы
б) исчерпаемы
в) восстановимы
г) легко заменить другими ресурсами

6. Кто может является участником экономических отношений

а) отдельные личности
б) группы людей
в) предприятия
г) все перечисленные

7. Что является средством для удовлетворения человеческих потребностей

а) экономика
б) труд
в) благо
г) возможность

8. Участников экономических отношений можно разделить на

а) производителей и потребителей
б) продавцов и покупателей
в) работодателей и работников
г) начальников и подчиненных

9. Одно из главных назначений экономики

а) организация производства товаров
б) удовлетворение потребностей людей
в) разумное и справедливое распределение ресурсов
г) контроль оказания услуг

10. К каким из человеческих потребностей можно отнести освоение культурных ценностей и изучение нового

а) естественным
б) природным
в) социальным
г) духовным

11. Благо бывает

а) свободным и экономическим
б) полным и неполным
в) постоянным и временным
г) доступным и закрытым

12. Что относится к свободным благам

а) продукты питания
б) воздух и вода
в) техника и здания
г) одежда и предметы быта

13. Что относят к возобновляемым природным ресурсам

а) леса
б) нефть
в) природный газ
г) каменный уголь

14. Что относят к экономическим благам

а) воздух
б) услуги
в) солнечный свет
г) морскую воду

15. Что изучает макроэкономика

а) экономику семьи
б) экономику фирмы
в) экономику рынков, товаров и услуг
г) общеэкономические процессы

16. К средствам производства относится

а) продукты питания
б) **транспорт**
в) жилое помещение
г) одежду

17. Какой новый фактор производства появился в 20 веке

а) нанотехнологии
б) приватизация

в) космические технологии
г) информация

18. Одна из главных проблем экономики

а) ограниченность свободных благ
б) ограниченность ресурсов
в) лень
г) альтернативная стоимость

19. Компромисс – это способ

а) решения проблемы ограниченности ресурсов
б) полного удовлетворения потребностей человека
в) быстрого увеличения доходов семьи
г) экономического выбора

20. Как называется уровень обеспеченности населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

а) уровень жизни
б) конкуренция
в) потребительская корзина
г) качество жизни

21. Как называется процесс передачи государственной собственности в частную

а) национализация
б) приватизация
в) лизинг
г) дарение

22. Что является характерной чертой государства с рыночной экономикой

а) отмена налогообложения
б) регулирование ценообразования
в) снижение регулирующей роли государства
г) полный контроль со стороны государства

23. К основным чертам рыночной экономики относят:

а) монополизация экономики
б) свободный выбор поставщиков сырья и потребителей продукции
в) национализация основных средств производства
г) не возможность выбора поставщиков сырья

24. При описании экономической сферы жизни общества могут быть использованы следующие понятия

а) классы и страты
б) избиратели и свобода
в) издержки и прибыль
г) мораль и красота

25. Как называется конечный продукт, который предназначен для продажи или обмена на рынке

а) товар
б) прибыль
в) стоимость
г) ресурс

26. Как называется желание покупатели приобрести какой-либо товар или услугу по определенной цене

а) предложение
б) спрос
в) конечная стоимость
г) выгода

27. Что из перечисленного относится к средствам производства

а) сырье
б) одежда

в) мебель
г) продукты питания

28. Что не относится к предметам потребления

а) еда
б) жилье
в) одежда
г) транспорт

29. Альтернативная стоимость – это

а) оценка упущенной выгоды
б) выплата по кредиту
в) сумма возвращенного долга
г) себестоимость

30. В переводе с французского языка слово «ресурс» означает

а) «вспомогательное средство»
б) «способ получения»
в) «богатство»
г) благо»

Раздел 5. Введение в социологию.

1. **Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является**
   а) биологическая наследственность
   б) культура
   в) индивидуальный опыт
   г) экономика
   д) власть
2. **Автором термина “социология” является**
   а) Макс Вебер
   б) Карл Маркс
   в) Вильфредо Парето
   г) Питирим Сорокин
   д) Огюст Конт
3. **Организация нации, народности, племени – это**
   а) общество
   б) власть
   в) государство
   г) управления
   д) политика
4. **Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется**
   а) социальное действие
   б) социальный институт
   в) ассоциация
   г) социальная система
   д) общественное объединение
5. **Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется**
   а) социальный интерес
   б) социальная общность
   в) социальный прогресс
   г) социальная группа
   д) социальная ценность
6. **Средства труда непосредственного употребления – это**
   а) социальное объединение
   б) материальные ценности
   в) социальные интересы

г) духовные ценности
д) социальные объекты

7. В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает
а) общая культура
б) религиозная культура
в) физическая культура
г) народная культура
д) материальная культура

8. Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется
а) социальный институт
б) социальная общность
в) социальная роль
г) социальная группа
д) социальный объект

9. Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется
а) социальная ценность
б) социальная функция
в) социальная роль
г) социальный обычай
д) социальное действие

10. Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, – это
а) большая группа
б) референтная группа
в) квазигруппа
г) малая группа
д) диада группа

11. Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связки, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это
а) первичная группа
б) малая группа
в) вторичная группа
г) большая группа
д) референтная группа

12. Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется
а) слой
б) деклассовый элемент
в) маргинализация
г) социальная группа
д) социальный прогресс

13. Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике - это
а) социальная структура
б) социальный прогресс
в) социализация
г) социальная категория
д) социальная модель

14. Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется
а) сотрудничество
б) приспособления
в) конфликт

г) соперничество
д) дезорганизация

15. Среди социальных институтов первичным является
а) политический
б) экономический
в) семейный
г) религиозный
д) институт морали

16. Семья принадлежит к
а) социальной организации
б) социальному институту
в) социальной структуре
г) социальному сообществу
д) социальному объединению

17.Выберите понятие, которое относится к сфере изучения социологии
а) симпатия
б) капитал
в) статус
г) чувство

18. Выберите науку, которая стала основой для появления социологии
а) история
б) философия
в) политология
г) экономика

19.Что изучает микросоциология?
а) поведение одного индивида
б) поведение больших социальных групп
в) поведение малых социальных групп
г) поведение общностей

20.Микросоциологическое понятие
а) малая группа
б) цивилизация
в) мировая система
г) государство

Раздел 6. Введение в политологию.

1. Что изучает политология?
а) культуру, рынок, власть
б) природу, человека, политику
в) власть, политику, государство
г) право, государство, общество
д) природу, политику, этносы

2. К каким наукам относят политологию?
а) техническим
б) естественным
в) общественным
г) психологическим
д) историческим

3. С какими науками политология тесно связана?
а) историей и географией
б) культурологией и генетикой
в) социологией и антропологией

г) философией и экономикой
д) социологией и философией

4. Объект изучения политологии

а) партии
б) политическая сфера общества
в) социальное взаимодействие в обществе
д) властные отношения
г) социальные конфликты

5. Категории политологии

а) основные закономерности науки
б) актуальные проблемы науки
в) роль политологии в обществе
г) понятия науки
д) методологические проблемы науки

6. Специфическая категория политологии

а) власть
б) лидерство
в) политический режим
г) социализация личности
д) партия

7. Какая совокупность входит в методологию политологии?

а) политических знаний
б) закономерностей науки
в) противоречий науки
г) способов и приемов изучения объекта науки
д) категорий науки

8. Название метода политологии, который акцентирует внимание на взаимодействии политических институтов

а) исторический
б) компаративный
в) институциональный
г) социологический
д) системный

9. Сущностью, какого метода является изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве?

а) институционального
б) нормативного
в) психологического
г) исторического
д) бихевиористского

10. Какая наука занимается изучением влияния политических явлений и событий на общество и, наоборот, воздействия общества, социальных групп, индивидов на политику?

а) политическая экология
б) политическая социология
в) политическая философия
г) политическая психология
д) сравнительная политология

11. Какая наука занимается сравнением стран для выявления сходств и различий их политических систем?

а) политическая социология
б) политическая демография
в) политическая философия
г) политическая антропология
д) политическая компаративистика

12. Какая политология ориентирована на выработку практических рекомендаций?

а) фундаментальная
б) познавательная
в) функциональная
г) экспертная
д) прикладная

13. Что такое функции политологии?

а) основные закономерности науки
б) методологические проблемы науки
в) противоречия в науке
г) роль и значение науки в обществе
д) политические знания

14. Не является функцией политологии

а) познавательная
б) распределительная
в) прогностическая
г) прикладная
д) воспитательная

15. В какую функцию входит анализ политических процессов, которые происходят в обществе?

а) воспитательная
б) прикладная
в) познавательная
г) прогностическая
д) распределительная

16. Не будет принципом политологии

а) партийность
б) объективность
в) научность
г) историзм
д) конкретность

17. Политология является наукой…

а) об обществе и закономерностях его развития
б) о закономерностях политической жизни общества, политической системы
в) об исторических этапах развития человечества
г) о культурно-политических процессах
д) о государствах мира

18. Название метода политологии, который акцентирует внимание на политическом поведении индивидов и социальных групп

а) системный
б) институциональный
в) бихевиористский
г) нормативный
д) исторический

19. Название функции политологии, которая призвана разрабатывать желаемые и возможные варианты развития политических процессов

а) аксиологическая
б) методологическая
в) прогностическая
г) регулятивная
д) мировоззренческая

20. Какая система включает в себя политологию:

а) психологические дисциплины
б) философские дисциплины
в) исторические дисциплины

г) гуманитарные и социально-экономические дисциплины
д) правоведческие дисциплины

Раздел 7. Введение в правоведение.

1. **Государственный суверенитет – это**
   а) право народа на свободу выбора социального и политического строя
   б) принцип господства государства над обществом
   в) независимость государства в его внутренней и внешней политике
   г) наличие избирательной системы
2. **Совокупность способов и методов осуществления государственной власти, итоговое политическое состояние в обществе**
   а) политический режим
   б) аппарат управления
   в) система
   г) власть
3. **Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является:**
   а) федерация
   б) конфедерация
   в) унитарное государство
   г) республика
4. **Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:**
   а) монархией
   б) федерацией
   в) конфедерацией
   г) нет правильного ответа
5. **Государственная власть подразделяется на:**
   а) законодательную, исполнительную и судебную
   б) исполнительную и судебную
   в) законодательную и исполнительную
   г) правильный ответ отсутствует
6. **Является ли Российская Федерация правовым государством в соответствии с Конституцией РФ:**
   а) да
   б) нет
   в) да, но не в полной мере
   г) все ответы не верны
7. **Государственный орган – это:**
   а) политическая организация
   б) элемент механизма государства
   в) общественная организация
   г) верный ответ отсутствует
8. **Норма права - это**
   а) совокупность государственных и негосударственных организаций
   б) политическая организация власти
   в) установленное государством общеобязательное формально определённое правило поведения
   г) правовое состояние личности
9. **Какой из перечисленных нормативно-правовых актов не относится к подзаконным**
   а) приказ министерства
   б) указ президента
   в) постановление правительства
   г) федеральный закон

10. Как называется закреплённая в законодательстве способность субъекта иметь юридические права и нести юридические обязанности

а) дееспособность
б) деликтоспособность
в) правоспособность
г) сделкоспособность

11. За совершенное преступление наступает ответственность

а) гражданская
б) моральная
в) материальная
г) уголовная

12. Какие функции возлагаются на судебную власть?

а) надзор за точным исполнением законов
б) осуществление правосудия и конституционности контроля
в) выявление и расследование преступлений
г) все ответы верные

13. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления в России наступает

а) с 18 лет
б) с 21 года
в) с 16 лет
г) с 14 лет

14. Источником права НЕ является

а) правовой обычай
б) судебный прецедент
в) нормативно-правовой договор
г) моральная норма

15. К дисциплинарным проступкам не относится

а) опоздание на работу
б) невыполнение служебных обязанностей
в) самовольный уход с рабочего места
г) курение в неположенном месте

16. У каких субъектов права одновременно возникает правоспособность и дееспособность

а) у физических лиц
б) у юридических лиц
в) у физических и юридических лиц
г) все варианты не верны

17. Может ли быть ограничена дееспособность гражданина

а) нет
б) может, в судебном порядке
в) может, при наличии согласия гражданина
г) может, по соглашению между гражданами

18. Административная ответственность наступает в нашей стране

а) в 16 лет
б) в 14 лет
в) в 18 лет
г) в 21 год

19. Марина перешла улицу в неположенном месте. Нормы какой отрасли права она нарушила?

а) уголовного права
б) гражданского права
в) конституционного права
г) административного права

20. Гражданские правонарушения – это

а) нарушение правил дорожного движения

б) несоблюдение правил пожарной безопасности
в) неисполнение взятых обязательств;
г) прогул без уважительной причины

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

90-100% правильных ответов – 5 баллов;
89-80% правильных ответов – 4 балла;
79-60% правильных ответов – 3 балла;
Менее 60% правильных ответов – 2 балла.

3.3 Кейс-стади (задачи-ситуации, анализ конкретных ситуаций) (примеры)

Кейс № 1. Введение в экономическую науку. Рациональное поведение потребителя.

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный». Ставка: 8% годовых. Пополнение предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный» Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: предусмотрено. Снятие средств: предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка». Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение Вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, то предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у членов семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы.

Подобный ответ с разбором разных вариантов решения кейса продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося.

Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне.

Если обучающийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

***Задание 2*.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля;
- они хотят получить максимальный доход по вкладу;
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию:

- вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя);

- вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент);

- вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов).

Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Кейс № 2. Введение в правоведение. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний.

Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.

2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.

3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10 до 18.00.

4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17 до 20.00.

5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? Опираясь на конкретные нормы Трудового кодекса РФ сообщите, в чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних.

В задаче только в *варианте № 4* не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№ 1 – несовершеннолетним запрещен труд в ночное время.

№ 2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№ 3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№ 5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

3.4. Проектное задание

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является *проектный способ* достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

Проектная деятельность содержит следующие основные *этапы*:

– анализ проблемы;

– постановка цели и задач проекта;

– выбор средств ее достижения;

– поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;

– оценка полученных результатов и выводов.

Виды проектной работы:

1. По содержанию:

а) монопредметные — на базе одного учебной учебной дисциплины – «Обществознание»;

б) межпредметные — в них объединяются знания разных предметов, например, проект по экономической географии, по культуре русского языка.

в) надпредметные — основаны на изучении информации, как входящей в содержание данной учебной дисциплины, так и требующей общего (философского) осмысления проблем. Например, «Я- русский!» (требует осмысления гражданской идентичности с учётом исторического пути своего народа); «Россия – это особая цивилизация» и др.

2. По основному методу:

а) игровые, приключенческие — основой является ролевая игра по художественным произведениям или историческим событиям. Также это может быть игра на производственную тему в фирме (например, спор между сотрудниками об уменьшении издержек); трудовой спор сотрудника и начальника и др. Финал, как правило, не запланирован;

б) исследовательские, творческие — обладают четко поставленной целью и понятной структурой. Имеют много общего с научными исследованиями. Например, социологические опросы

небольшой группы людей на определенную тему. Итогом может стать публикация статьи обучающегося в сборнике научно-практической конференции;

в) информационные, ориентированные на практический результат — обычно затрагивают темы, интересные участникам проекта. Примером может служить создание альбома или справочного материала; организация театральной постановки (ролевой игры) и др.

3. По характеру координирования проекта:

а) с явной координацией —преподаватель активно включается в работу;

б) со скрытой координацией —преподаватель лишь направляет и дает подсказки.

4. По включенности проектов в учебное время:

а) текущие — затрагивают учебное время (практические занятия, консультации);

б) итоговые — помогают оценить, как материал усвоен учащимися (практические занятия, текущая и промежуточная аттестация);

в) внеучебная – проект выполняется во внеучебное время в рамках самостоятельной работы или даже сверх часов самостоятельной работы.

5. По продолжительности выполнения:

а) мини-проекты — занимают одно практическое занятие или даже его часть;

б) средние проекты — два практических занятия и самостоятельная работа обучающихся;

в) долгосрочные проекты (семестровые) — выполняются в течении семестра.

6. По количеству участников:

а) индивидуальные — работает один обучающийся;

б) групповые — вовлечены несколько обучающихся;

в) коллективные — затрагивает учебную группу или несколько групп, курс, или даже обучающихся разных курсов.

Ожидаемые результаты участия обучающихся в проектной работе:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и одногруппниками (однокурсниками), построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных, групповых и коллективных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Пример проектного задания по «Обществознанию»

Тема. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.

2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.

3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).

4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Критерии и шкалы оценивания участия обучающегося в проектной работе

Оценка	Описание	Отчетность
5	Проект выполнен на высоком содержательном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно представляет проект, отвечает на вопросы, связанные с проектом. Возможно представление презентации по теме проекта и о работе над проектом. Презентация выполнена на высоком уровне.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен в срок. Отчёт оформлен в соответствии с требованиями. Возможны иные способы отчётности: статья в сборнике конференции; активное участие в театральной постановке (ролевой игре), отчет-презентация и др.
4	Проект выполнен на достаточно высоком уровне, допущены ошибки, не влияющие на основной результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Презентация не совсем логична или составлена с несущественными недостатками.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен в срок, но с некоторыми недоработками. Возможны иные способы отчётности: статья в сборнике конференции оформлена и представлена к печати с опозданием; не очень активное участие в театральной постановке (ролевой игре), отчет-презентация составлена с несущественными недостатками и др.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, влияющие на конечное восприятие материала. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом. Презентация отсутствует или сделана с существенными недочетами.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен со значительным опозданием (более недели), имеются недочеты в оформлении. Возможны иные способы отчётности: статья для сборника конференции оформлена плохо, не в полном соответствии с требованиями и не была принята к печати; не активное участие в театральной постановке (ролевой игре), отчет-презентация составлена с существенными недочетами и др.
2	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен со значительным опозданием (более недели), имеются существенные недочеты в оформлении. Возможны иные способы отчётности: статья для сборника конференции не подготовлена; неучастие в театральной постановке (ролевой игре), отчет-презентация не сделана или

Оценка	Описание	Отчетность
		сделана неудовлетворительного качества и др.

3.5. Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример № 1. Проанализируйте график численности населения в России. Какие выводы Вы можете сделать?

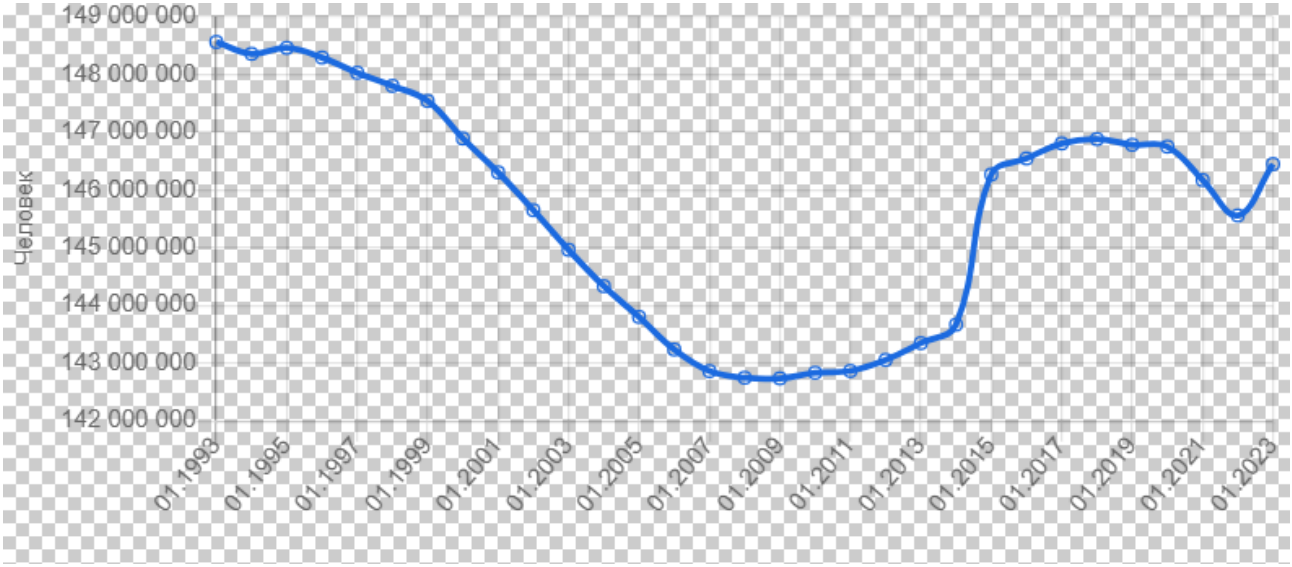
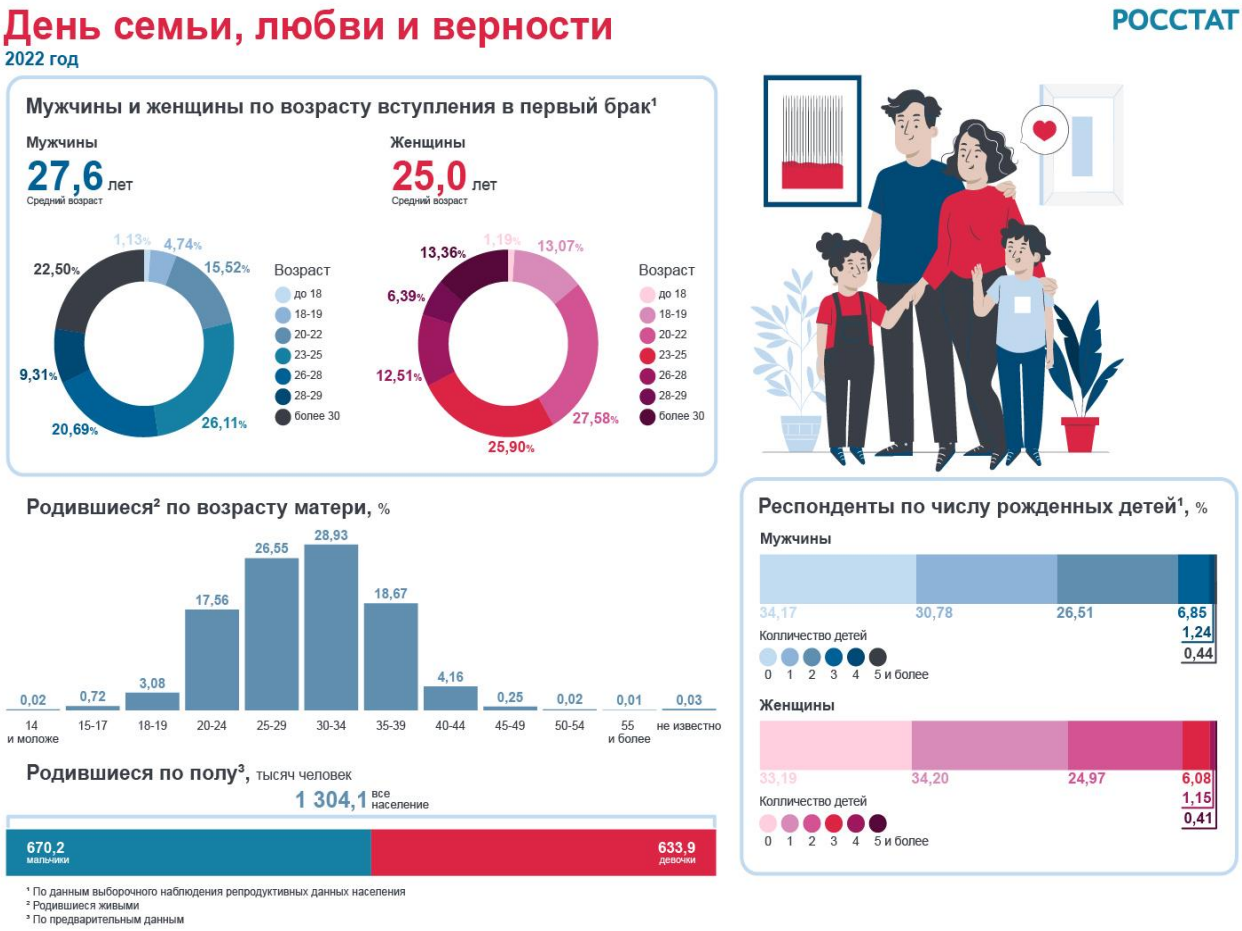


Рис. с официального сайта Федеральной службы государственной статистики URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 16.07.2023)

Пример № 2. Проанализируйте инфографику и сделайте как можно больше выводов.



Инфографика с официального сайта Федеральной службы государственной статистики URL: https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/211632 (дата обращения: 16.07.2023)

Критерии и шкалы оценивания участия обучающегося в анализе схем, таблиц, диаграмм, инфографики

5 баллов – легко ориентируется в схемах, таблицах, диаграммах, инфографике; легко извлекает из них информацию, анализирует и сравнивает показатели;

4 балла – ориентируется в схемах, таблицах, диаграммах, инфографике; извлекает из них информацию, анализирует, но сравнивает показатели лишь при помощи подсказки или указания преподавателя;

3 балла – в целом понимает графическое изображение, может извлекать информацию, но затрудняется в ее оценке, в сравнении показателей;

2 балла – не понимает графическое изображение, не ориентируется в схемах, таблицах, диаграммах, инфографике; не может извлекать из них информацию, не может анализировать и сравнивать показатели, представленные в схемах, таблицах, диаграммах, инфографике.

3.6. Работа с документами, содержащими социальную информацию (пример)

Данный вид задания позволяет проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример по разделу «***Введение в экономическую науку***».

Тема задания: «*Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации*».

Обучающимся даются для ознакомления следующие документы: Федеральный закон от 24.07.2007 г. N 209-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (обратите особое внимание на ст. 6, 14, 17 закона); "Паспорт национального проекта "Национальный проект "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы" (утв. Минэкономразвития России); региональные проекты в рамках федерального проекта "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы" (см.: Официальный портал Правительства Ростовской области: URL: https://www.donland.ru/activity/2518/ - дата обращения 18.07.2023) и др.

Обучающиеся могут получить документы из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (свободный доступ в сети Интернет), с которой их рекомендуется ознакомить, а также с официальных сайтов органов государственной власти.

Обучающимся разъясняют, что у господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития РФ деньги из федерального бюджета выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Региональные власти распределяют эти деньги, а также средства из собственного регионального бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона. Регионы могут также выделять для поддержки предпринимателей деньги в муниципальные образования.

Субсидии — предоставление денежных средств или выдача материальных благ получателю без необходимости возврата, в основном - это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки.

Обучающимся даются *задания:*

1. Любой ли бизнес поддерживает государство? В каких случаях предпринимателю будет отказано в предоставлении государственной поддержки?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства, а также для развития социальной сферы. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона (Ростовской области) или даже конкретного города, сельского поселения: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес государство поддерживать не будет.

2. Каким критериям должен соответствовать бизнес, чтобы претендовать на государственную поддержку?

Одно из важных требований — бизнес должен соответствовать определению малого и среднего предпринимательства. Федеральный закон от 24.07.2007 г. N 209-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (см. ст. 4, 14). Есть у программ и другие требования: Вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого; если Вы недавно получали поддержку и сроки реализации ещё не закончились, то нельзя подавать заявку на новую поддержку; если Вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете и др..

3. Полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса в сфере сельского хозяйства (например, разведение бычков, растениеводство и др.).

4. Зачем государство оказывает поддержку малому и среднему бизнесу?

Критерии и шкалы оценивания работы обучающегося с документами, содержащими социальную информацию

5 баллов – ориентируется в заданных преподавателем документах, легко извлекает нужную для заданий информацию из данных документов, отвечает на поставленные вопросы / или письменно логично и четко излагает ответы;

4 балла – ориентируется в заданных преподавателем документах, извлекает нужную для заданий информацию, отвечает на поставленные вопросы / или письменно излагает ответы, однако ответы не совсем полные;

3 балла – в целом ориентируется в заданных преподавателем документах, может извлекать нужную для заданий информацию, но при подсказке или указании преподавателя, не вполне самостоятельно; при помощи преподавателя отвечает на поставленные вопросы / или письменно излагает ответы на удовлетворительном уровне, ответы не полные;

2 балла – не ориентируется в заданных преподавателем документах, не может извлекать нужную для заданий информацию из документов, не отвечает на поставленные вопросы или отвечает неудовлетворительно / или письменно излагает ответы на неудовлетворительном уровне.

3.7. Проблемное обсуждение / вопросы проблемного характера / дискуссия / деловая игра / дебаты

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, или требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или при делении группы на подгруппы), а также в письменном виде индивидуально.

Пример по теме: «***Развитие общества. Глобализация».***

Обучающиеся делятся на две подгруппы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для человечества». Подберите аргументы для участия в диспуте от Вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию, а также демонстрирует изученный материал, степень «погруженности» в проблему. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр.

Задание может быть организовано в форме деловой игры ил дискуссии, или дебатов, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Критерии оценки:

− предъявление каждым студентом своего вклада;
− понимание студентом причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;
− использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов;
− наличие ошибок или противоречий в роли (позиции).

Шкала оценки:

5 баллов (отлично) – развернутые, подробные выступления, «погруженная» подготовка к роли, активное участие в ходе игры (дискуссии, дебатов); привлечение дополнительного иллюстративного материала (презентация); наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников, учебной и дополнительной (научной) рекомендованной литературы по теме;

4 балла (хорошо) – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных положений теоретического материала, четкое исполнение своей роли в ходе игры (дискуссии, диспуте);

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение (выступление); наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов;

0 баллов (неудовлетворительно) – в коллективной работе не участвовал, знания не демонстрировал.

3.8. Презентации

Презентации могут быть подготовлены обучающимися для сопровождения своего выступления: на практических занятиях, на деловых играх, на дискуссиях (круглых столах), при докладах, в результате проектной исследовательской работы и др.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы 1	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

3.9. Тематика рефератов (докладов, творческих работ, эссе) по дисциплине «Обществознание»

1. Различные подходы в науке к изучению общества.
2. Ненаучное социальное познание.
3. Ведущие тенденции современного развития человеческого общества.
4. Понятие общественного прогресса и его критерии.
5. Противоречивый характер глобализации.
6. Глобальная проблема человечества: … . (любая, по выбору обучающегося).
7. Духовное и материальное в человеке.
8. Взаимосвязь сознания и тела.

9. Установки и стереотипы массового сознания.
10. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды.
11. Свобода и необходимость в жизни человека.
12. Абсолютная и относительная истины.
13. Истина и заблуждение.
14. Мышление и язык.
15. Дедукция и индукция Шерлока Холмса.
16. Междисциплинарные научные исследования.
17. Принципы научного познания.
18. Человек как творец и творение культуры.
19. Диалог культур.
20. Богатство культурного наследия России.
21. Вклад российской культуры в мировую культуру.
22. Влияние религии на развитие культуры.
23. Социальные функции искусства.
24. Наука как область духовной культуры.
25. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного.
26. Достижения российской науки на современном этапе.
27. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.
28. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.
29. Теории социальных отношений.
30. Феномен психологии масс, «эффект толпы».
31. Влияние группы на индивидуальное поведение.
32. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.
33. Психологические проблемы лидерства.
34. Формы и стиль лидерства.
35. Риски социальных сетей и сетевого общения.
36. Ограниченность ресурсов в современном мире.
37. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.
38. Рыночные механизмы: цена и конкуренция.
39. Рыночное ценообразование.
40. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения.
41. Закон спроса и закон предложения.
42. Товары Гиффена и эффект Веблена.
43. Конкуренция как основа функционирования рынка.
44. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции.
45. Методы антимонопольного регулирования экономики.
46. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации.
47. Информация как ресурс экономики.
48. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.
49. Этика предпринимательства.
50. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
51. Основные принципы менеджмента.
52. Основные элементы маркетинга.
53. Политика импортозамещения в Российской Федерации.
54. Современные финансовые технологии.
55. Финансовая безопасность.
56. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.
57. Экономические функции государства.
58. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага).
59. Принципы налогообложения в Российской Федерации.

60. Фискальная политика государства.
61. Международное разделение труда.
62. Этнокультурные ценности и традиции.
63. Нация как этническая и гражданская общность.
64. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
65. Социальные и социально-психологические характеристики современной российской молодежи.
66. Проблемы молодёжи в современной России.
67. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.
68. Традиционные семейные ценности.
69. Изменение социальных ролей в современной семье.
70. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.
71. Социальная и личностная значимость образования.
72. Тенденции развития образования в Российской Федерации.
73. Роль религии в жизни общества и человека.
74. Мировые и национальные религии.
75. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
76. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.
77. Социальные роли в юношеском возрасте.
78. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.
79. Социальные интересы.
80. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты.
81. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.
82. Роль личности в политике.
83. Типология лидерства. Имидж политического лидера.
84. Политическая элита, типология политических элит, особенности их формирования в современной России.
85. Политический конфликт, пути его урегулирования.
86. Политика и мораль.
87. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.
88. Избирательная система Российской Федерации.
89. Абсентеизм, его причины и опасность.
90. Виды, цели и функции политических партий.
91. Партийные системы.
92. Лоббирование.
93. Типы политической культуры.
94. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.
95. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.
96. Особенности политического процесса в современной России.
97. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.
98. Россия – правовое государство.
99. Россия – демократическое государство.
100. Россия – светское государство.
101. Россия – республика.
102. Россия – федерация.
103. Конституционный кризис осенью 1993 года и принятие Конституции РФ.
104. Характеристика любого из конституционных прав.
105. Конституционные обязанности.
106. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
107. Институт Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
108. Ростовская область как субъект Российской Федерации.
109. Защита прав потребителей в РФ.
110. Особенности гражданско-правовой ответственности.
111. Права ребенка по семейному законодательству РФ.

112. Ответственность граждан РФ за осуществление экстремистской деятельности.
113. Ответственность граждан РФ за причастность к терроризму.
114. Понятие коррупции и её опасность для общества и государства.
115. Понятия «конфликт интересов», «личная заинтересованность»; порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
116. Ограничения и обязанности для лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, связанные с противодействием коррупции.
117. Ответственность за коррупционные правонарушения для физических и юридических лиц.
118. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.
119. Административная ответственность несовершеннолетних.
120. Права и обязанности работников по трудовому законодательству.
121. Дисциплинарная ответственность.
122. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
123. Ответственность за финансовые правонарушения.
124. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Преподаватель или сам обучающийся могут предложить любую иную тему по Обществознанию.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов, творческих работ)

Оценка	Описание	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей. Возможное сопровождение доклада презентаций. Презентация соответствует логике доклада, выполнена на высоком уровне.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Презентация не совсем логична.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. Презентация отсутствует.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Обществознание» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *«другое» (контрольная работа* по итогам 1 семестра) и *экзамен* во 2-м семестре.

4.1.Примерная тематика контрольных работ в 1 семестре

1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.
2. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Особенности наук, изучающих общество и человека. Сходство и различие естествознания и обществознания.
3. Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества.
4. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.
5. Типология обществ.
6. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.
7. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.
8. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий.
9. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
10. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека.
11. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.
12. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.
13. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.
14. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры.
15. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.
16. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.
17. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.
18. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки.

Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

19. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды.

20. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.

21. Формы чувственного познания, его специфика и роль.

22. Формы рационального познания.

23. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений.

24. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.

25. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

26. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

27. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

28. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

29. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.

30. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

31. Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.

32. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

33. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

34. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

35. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

36. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

37. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

38. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

39. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.

40. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур.

41. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

42. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

43. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

44. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

45. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.

46. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

47. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

48. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.

49. Финансовые услуги. Вклады и кредиты.

50. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.

51. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.

52. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.

53. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

54. Государство в экономике. Экономические функции государства.

55. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

56. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюд- жетной политики.

57. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

58. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и

номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение.

59. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

60. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле.

61. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

62. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

4.2.Экзаменационные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации во 2-м семестре

1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.
2. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.
3. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.
4. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
5. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.
6. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.
7. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.
8. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.
9. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов.
10. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы.
11. Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.
12. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.
13. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.
14. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.
15. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды.

16. Роль личности в политике. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая элита, типология политических элит, особенности их формирования в современной России.

17. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль.

18. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

19. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

20. Место государства в политической системе общества.

21. Понятие формы государства. Формы правления.

22. Государственно-территориальное устройство.

23. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

24. Институты государственной власти. Институт главы государства.

25. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

26. Местное самоуправление в Российской Федерации.

27. Институт исполнительной власти.

28. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

29. Институт государственного управления.

30. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

31. Институты представительства социальных интересов.

32. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

33. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

34. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

35. Понятие, структура, функции и типы политической культуры.

36. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

37. Политическая социализация и политическое поведение личности.

38. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

39. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

40. Современный этап политического развития России.

41. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.

42. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

43. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль.

44. Понятие, структура и виды правовых норм.

45. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

46. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент.

47. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

48. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

49. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

50. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

51. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения.

52. Законность и правопорядок, их гарантии.

53. Понятие и виды юридической ответственности.

54. Конституционное право России, его источники.

55. Понятие конституции. Классификации по видам конституций. Конституции России (1918, 1925, 1937, 1978, 1993 гг.) Конституция РФ 1993 г.: общая характеристика (когда и при каких исторических обстоятельствах принята, структура, концептуальная основа, основные черты и юридические свойства).

56. Основы конституционного строя Российской Федерации.

57. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Принципы закрепления в Конституции РФ прав и свобод. Система конституционных прав: гражданские (личные), политические, экономические, социальные и культурные. Ограничения конституционных прав.

58. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.

59. Гарантии и защита прав человека. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

60. Права ребёнка. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

61. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

62. Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.

63. Общая характеристика системы публичной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.

64. Президент Российской Федерации: порядок избрания, функции и полномочия.

65. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции.

66. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции.

67. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство.

68. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

69. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.

70. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

71. Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.

72. Правомочия собственника, формы собственности.

73. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.

74. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).

75. Права на результаты интеллектуальной деятельности.

76. Защита гражданских прав.
77. Защита прав потребителей.
78. Гражданско-правовая ответственность.
79. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).
80. Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.
81. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда.
82. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.
83. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата.
84. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность.
85. Охрана труда.
86. Виды трудовых споров.
87. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.
88. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.
89. Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий.
90. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов.
91. Понятие коррупции и её опасность для общества и государства. Понятия «конфликт интересов», «личная заинтересованность». Противодействие коррупции в системе государственной службы, порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Ограничения и обязанности для лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, связанные с противодействием коррупции.
92. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.
93. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
94. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
95. Понятие экстремизма. Ответственность граждан РФ за осуществление экстремистской деятельности.
96. Понятие терроризма. Ответственность граждан РФ за причастность к терроризму.
97. Ответственность за коррупционные правонарушения для физических и юридических лиц.
98. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс.
99. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

100. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

101. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

Пример экзаменационного билета на промежуточной аттестации во 2-м семестре

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

Дисциплина: СОО.02.03 Обществознание

Утверждено на заседании
Методического совета
Колледжа
Протокол № ___
от "__" _____ 20__г.

Специальность:
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Инструкция:
1. Внимательно прочтите задание.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Экзаменационный билет № 05.

1. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.
2. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.
3. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.

Директор Донского
аграрного колледжа _____ _____
(подпись) (ФИО)

Председатель комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО)

4.3. Стандарты, критерии и шкалы оценивания

Процедура оценивания сформированности знаний и умений обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценивая знаний и умений (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы), а также самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие знаний и умений идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так, по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос (собеседование по вопросам практического занятия) и подготовка докладов (рефератов, эссе и др.). Далее проводится задачное (казусное) обучение, деловые игры, дискуссии, проектные работы и др., позволяющие оценить не только знания, но и умения, навык и опыт применения знаний обучающимися. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос, письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения в конце 1-го семестра – ***«другое» (контрольная работа)***, в конце 2-го семестра - ***экзамен***.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ДонГАУ. Промежуточная аттестация (***экзамен***) проводится преимущественно в устной форме, но может проводиться и в письменной форме.

Аттестационные испытания в форме устного ***экзамена*** проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины.

Максимальное время подготовки ответа при сдаче ***экзамена*** в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного ***экзамена*** *экзаменационный* билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке. При подготовке к устному *экзамену* обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается преподавателю.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи (казусы), которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Критерии и шкалы оценивания устного (или письменного) экзамена

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Ответы на вопросы отсутствуют или обучающийся не знает теории вопроса, не владеет навыками анализа и толкования источников и учебной и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Верность суждений, полнота и правильность ответов – ниже 40 %	«неудовлетворительно»
Ответы не полные. Базовая терминология и теоретический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала, ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя, допускаются несвязные и нелогичные высказывания, научная лексика не используется, примеры не приводятся, имеются затруднения при характеристике общественных процессов и явлений; без помощи преподавателя не может находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, не знает различные точки зрения по дискуссионным проблемам, не выражает собственное отношение к общественным проблемам; слабо владеет приемами анализа и объяснением причин общественных явлений. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Обучающийся владеет основными понятиями, терминами, концепциями, но может допускать несущественные ошибки, неточности; умеет характеризовать общественные процессы и явления, но с объяснением их сущности затрудняется; умеет находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки	«хорошо»

зрения, представлять собственное отношение к общественным проблемам, но не всегда аргументированно; в целом владеет приемами анализа и объяснения причин общественных явлений. Ответы в основном полные, но не развёрнутые; высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, усвоены основные обществоведческие понятия, но с приведением примеров затрудняется. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Обучающийся усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, давать оценки событиям, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами описания проблем (рассказ о событиях, процессах**,** явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их сущности, их классификация и др.). Ответы на вопросы даны в полном развёрнутом объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

5. Задания закрытого и открытого типа для проверки остаточных знаний

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности В) объединение имущественных паевых взносов учредителей Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности	1) унитарное предприятие 2) производственный кооператив

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ: А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Выберите ответ, который свидетельствует о незаконном увольнении работника администрацией фирмы. Порядковый номер правильного ответа обведите.

1) За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации трудовой договор не продлевать;

2) Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об её увольнении ещё месяц назад;

3) Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения;

4) Светлана отсутствовала на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня.

Правильный ответ: 2.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Какие отрасли права относятся к публичному праву? Выберите все верные ответы.

1) семейное
2) гражданское
3) уголовное
4) конституционное
5) административное
6) трудовое

Правильный ответ: 3, 4, 5.

4. Задание на установление последовательности.

Установите правильную последовательность и запишите цифры в порядке этой последовательности

Расположите правовые акты по юридической силе – от большей к меньшей. Запишите цифры, которыми обозначены правовые акты, в правильной последовательности в таблицу.

1) Указ Президента РФ от 29.12.2022 г. N 968 "Об особенностях исполнения обязанностей, соблюдения ограничений и запретов в области противодействия коррупции некоторыми категориями граждан в период проведения специальной военной операции";

2) Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";

3) Конституция РФ;

4) Постановление Правительства РФ от 13.03.2013 г. N 207 "Об утверждении Правил проверки достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей руководителей федеральных государственных учреждений, и лицами, замещающими эти должности";

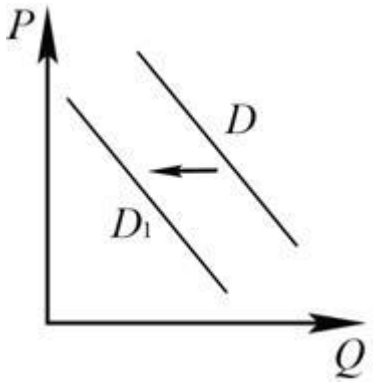
5) Приказ Минфина России от 01.02.2022 г. N 13н "Об утверждении Порядка уведомления работодателя работниками, замещающими отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством финансов Российской Федерации, о фактах обращения в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений, регистрации таких уведомлений и организации проверки содержащихся в них сведений".

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4, 5.

5. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

На рисунке отражено изменение спроса на квартиры в многоквартирных домах на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение — D_1. (P — цена;

Q — количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) повышение банковских процентов по ипотечным кредитам
2) сокращение государственных субсидий для строительных фирм
3) внедрение новых высокопроизводительных строительных технологий
4) уменьшение числа желающих приобрести квартиры в многоквартирном доме в связи с ростом моды на одноэтажные дома
5) сокращение доходов большинства населения

Правильный ответ: 1, 4, 5.

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ.

Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется _____.

Правильный ответ: образованием.

2. Напишите пропущенное слово.

Сферы общественной жизни: 1) политическая, 2) экономическая, 3)_____, 4) духовная.

Правильный ответ: социальная.

3. Напишите пропущенное слово.

Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как _____.

Правильный ответ: личность.

4. Напишите пропущенное слово.

Социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций, это _____ группа.

Правильный ответ: референтная.

5. Напишите слово.

_____— это представитель группы людей, которого остальные члены наделяют правом принимать решения и действовать от лица коллектива; он пользуется авторитетом окружающих и способен вести за собой людей в прямом и переносном смысле.

Правильный ответ: лидер.

6. Напишите слово.

_____ - наука, изучающая отношения между людьми, связанные с производством, потреблением, распределением и обменом товаров или услуг.

Правильный ответ: экономика.

7. Напишите словосочетание.

В стране П. государственные расходы оказались выше, чем полученные доходы. Это экономическое явление называется _____.

Правильный ответ: дефицит бюджета.

8. Напишите слово.

_____ — все затраты, которые несет бизнес при создании своего продукта. Это расходы на покупку сырья, транспортировку, переработку, хранение и продажу. Они напрямую влияют на себестоимость и отпускную цену продукции.

Правильный ответ: издержки.

9. Напишите слово.

_____ - одна из фаз экономического цикла, характеризующаяся сокращением потребления и доходов, увеличением безработицы, сменяется депрессией.

Правильный ответ: рецессия.

10. Напишите слово.

_____ — это усвоение индивидом социальных и культурных норм, а также освоение им различных социальных ролей.

Правильный ответ: социализация.

11. Напишите слово.

_____ поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Правильный ответ: девиантное.

12. Напишите слово.

_____ - форма правления, при которой власть главы государства передаётся по наследству (по крови, по родству).

Правильный ответ: монархия.

13. Напишите слово.

_____ — политический режим, подразумевающий абсолютный (*тотальный*) контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни.

Правильный ответ: тоталитаризм / тоталитарный.

14. Напишите слово.

_____ - основной закон государства и общества, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу; определяет основы политической, правовой и экономической систем государства.

Правильный ответ: конституция.

15. Напишите слово.

_____ право – это частная отрасль права, которая представляет собой систему правовых норм, регулирующих имущественные, а также личные неимущественные отношения.

Правильный ответ: гражданское.