Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 06.11.2026 25:48:59
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**
Направленность программы **Защита растений**
Форма обучения **Очная**

Программа разработана:

Шейхова М.С. _____ доцент канд. экон. наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой _____ Емельянова О. Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1)
- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1)
- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2)
- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Социология, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению35.03.04 Агрономия, направленность Защита растений представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	*Знание:* основных социально-философские концепции проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения; *Умение:* анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и де-

			ятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом *Навык* анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; *Опыт деятельности:* социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	*Знание:* основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности *Умение:* анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.), *Навык:* выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе *Опыт деятельности:* накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		УК- 5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	*Знание:* самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества. *Умение:* анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и

			обществом *Навык:* умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; *Опыт деятельности:* определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
		УК - 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	*Знание:* основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности; *Умение:* применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности; *Навык:* межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям *Опыт деятельности:* понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа,час.	Форма промежуточной аттестации(экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2023, 2024, 2025 год набора						
2	2/72	16	16	0,2	39,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Тема 1.Социология как наука. История становления и развития социологии. Методы социологического исследования	**Тема 2.** Общество как объект социологии	**Тема 3.**Социальная структура общества, социальная стратификация и социальное неравенство	**Тема 4.**Личность, культура и общество: проблемы социализации
Тема 5.Социальные группы, организации, общности	**Тема 6.**Социальный контроль и отклоняющееся поведение	**Тема 7.**Социология конфликта	**Тема 8.** Социальные институты и организации
Тема 9. Социальная коммуникация и общественное мнение	**Тема 10.** Политическая социология		

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025,
1.	Социология как наука. История становления и развития социологии. Методы социологического исследования	Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. Определение социологии, еѐ объекта, предмета и метода. Социология в сист Объективные предпосылки возникновения запа Позитивизм в социологии. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма. Специфика Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Социология М. Вебера. Теория социального действия и теория рационализации Социология в России: традиция и направления российской социологии. Западная социология в XX столетии. Российская и зарубежная социология XXI века. Особенности социологического исследования: цель, виды, функции Основные этапы социологического исследования. Методы получения социологического знания. Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга. Опрос: разновидности, функции, особенности Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования.	1
2.	Общество как объект социологии	Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса. Функции общества как социокультурной системы. Типология общества. Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Место России в мировом сообществе. Гражданское общество как особый тип социальной реальности	1
3.	Социальная структура общества, социальная стратификация и социальное неравенство	Социальная структура общества: понятие, типы и модели. Основные концепции социальной структуры. Классы в социологической теории. Марксистская концепция классов. Теории социальной стратификации. Средний класс. Социальная структура и стратификация как система неравенства. Имущественное, политическое и социальное неравенство. Понятие социальной мобильности. Типы социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность. Трансформация социальной структуры и кри-	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			очно
			2023, 2024, 2025,
		терии для построения социальной стратификации современного российского общества.	
4.	Личность, культура и общество: проблемы социализации	Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Теории личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная. Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Социализация в процессе развития общества. Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности. Значение социальных статусов и ролей в развитии общества. Агенты и институты социализации. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.). Функции культурных ценностей. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности. Типология культуры по основаниям и признакам. Культурное развитие и культурная деградация. Современное состояние национальных отношений в стране и в мире. Этнонациональные конфликты. Этносоциологический анализ международного терроризма.	2
5.	Социальные группы, организации, общности	Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Основные элементы социально-этнической структуры общества. Типы этносов: племя, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Социально-территориальные общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025,
		социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод ДжМорено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули),референтная группа.	
6.	Социальный контроль и отклоняющееся поведение	Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Классификация социальных норм. Функции социального контроля. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальное взаимодействие: понятие и основные теории. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе. Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность. Формы девиантного поведения. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения.	2
7.	Социология конфликта	Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорва. Функциональная теория конфликта Л. Кизера. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений националь-	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025,
		ного и территориального вопросов. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия. Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтов.	
8.	Социальные институты и организации	Понятие социального института. Формирование социальных институтов и их институционализация. Признаки социального института. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл Понятие «брак» и «семья». Семья как биосоциальная система, малая группа и социальный институт. Структура семьи, отношение полов, родителей и детей. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Роль и функции семьи в обществе. Исторические формы и типы брачно-семейных отношений. Специфика семейно-брачных отношений в современной России. Социальные, гносеологические, психологические предпосылки религии. Социальные функции религии. Компоненты религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.	2
9.	Социальная коммуникация и общественное мнение	Массовое сознание как объект социологического познания. Соотношение понятий «общественное сознание» и «массовое сознание». Формы проявления массового сознания. Массовое сознание и массовые социальные движения. Виды социальных движений и их функции. Социальные движения как форма выражения социальных интересов конкретных социальных общностей. Динамика массового сознания. Особенности формирования массового сознания в современном обществе. Роль социологии в изучении состояний массового сознания. Общественное мнение как социологическая категория. Механизм его формирования. Социальная роль обществен-	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025,
		ного мнения в демократическом обществе, его функции. Основные параметры общественного мнения. Опыт и проблемы изучения общественного мнения. Взаимосвязь массового сознания, общественного мнения и социальной коммуникации. Социальная коммуникация, ее роль в жизни современного общества. Воздействие социальной коммуникации на массовое и индивидуальное сознание. Виды социальной коммуникации. Возрастание роли средств массовой информации в коммуникационных процессах. Слухи как социальное явление, условия их возникновения и механизм распространения. Дезавуирование слухов.	
10.	Политическая социология	Политическая социология как наука о взаимодействии политики и гражданского общества, социальной обусловленности политической жизни и ее обратном влиянии на окружающую среду. Структура политической социологии. Функции политической социологии. Власть как политико-социологический феномен. Понятие власти. Функции власти. Виды власти. Субъекты и объекты власти. Легитимность и эффективность власти. Социология политических партий и общественно – политических движений. Политическая партия как институт и субъект политики. Понятие, признаки, функции и структура политических партий. Классификации политических партий. Электоральная социология. Демократические принципы выборов. Виды избирательных систем. Избирательная кампания как социальный феномен. Понятие и виды избирательных технологий. Предвыборная агитация. Политический маркетинг. PR-технологии. Манипуляции массовым сознанием во время избирательной кампании. Понятие политической культуры общества. Элементы политической культуры. Политические ценности, политические установки, политические нормы и политическое поведение. Функции политической культуры. Типологизация политической культуры. Сравнительная характеристика ценностей политической культуры обществ запада и востока. Политическая и электоральная культура России. Политическая система и политическая ста-	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025,
		бильность. Политическая система и её компоненты. Системный анализ Т. Парсонса. Модель политической системы Д. Истона. Модель политической системы Г. Алмонда. Модель политической системы К. Дойча	
Итого:			**16**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. ***Вид инновационных форм занятий.***	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025
1.	Социология как наука. История становления и развития социологии. Методы социологического исследования	Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. Определение социологии, еѐ объекта, предмета и метода. Социология в системе естеств Объективные предпосылки возникнов Позитивизм в социологии. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социол Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Социология М. Вебера. Теория социального действия и теория рационализации Социология в России: традиция и направления российской социологии. Западная социология в XX столетии. Российская и зарубежная социология XXI века. Особенности социологического исследования: цель, виды, функции Основные этапы социологического исследования. Методы получения социологического знания. Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга. Опрос: разновидности, функции, особенности Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования. ***(Занятие с использованием метода "мозговой атаки")***	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025
2.	Общество как объект социологии	Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса. Функции общества как социокультурной системы. Типология общества. Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Место России в мировом сообществе. Гражданское общество как особый тип социальной реальности ***(Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Ситуация – проблема; Ситуация-иллюстрация)***	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада	1
3.	Социальная структура общества, социальная стратификация и социальное неравенство	Социальная структура общества: понятие, типы и модели. Основные концепции социаль-ной структуры. Классы в социологической теории. Марксистская концепция классов. Теории социальной стратификации. Средний класс. Социальная структура и стратификация как система неравенства. Имущественное, политическое и социальное неравенство. Понятие социальной мобильности. Типы социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность. Трансформация социальной структуры и критерии для построения социальной стратификации современного российского общества. ***Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Кейс-стади)***	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада (Контрольная работа)	2
4.	Личность, культура и общество: проблемы социализации	Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различ-	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуаци-	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025
		ными общностями. Теории личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная. Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Социализация в процессе развития общества. Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности. Значение социальных статусов и ролей в развитии общества. Агенты и институты социализации. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.). Функции культурных ценностей. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности. Типология культуры по основаниям и признакам. Культурное развитие и культурная деградация. Современное состояние национальных отношений в стране и в мире. Этнонациональные конфликты. Этносоциологический анализ международного терроризма. ***(Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Ситуация – проблема; Ситуация-иллюстрация)***	онных задач написание доклада	
5.	Социальные группы, организации, общности	Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Основные элементы социально-этнической структуры общества. Типы этносов: племя,	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025
		народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Социально-территориальные общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод ДжМорено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули),референтная группа. ***(Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Ситуация – проблема; Ситуация-иллюстрация)***		
6.	Социальный контроль и отклоняющееся поведение	Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Классификация социальных норм. Функции социального контроля. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальное взаимодействие: понятие и основные теории. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе. Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность. Формы девиантного поведения. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения. ***Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций -***	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада Устный опрос	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025
		Кейс-стади)		
7.	Социология конфликта	Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорва. Функциональная теория конфликта Л. Кизера. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия. Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтов. ***(Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Ситуация – проблема; Ситуация-иллюстрация)***	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025
		<u>Элементы практической подготовки:</u> *анализирует конфликтные ситуации в стране, коллективе, управляет людьми, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия, общается с окружающими, самостоятельно отбирает необходимую информацию, четко формулирует свои мысли, делает выводы и обобщения, используя свой творческий потенциал*		
8.	Социальные институты и организации	Понятие социального института. Формирование социальных институтов и их институционализация. Признаки социального института. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл Понятие «брак» и «семья». Семья как биосоциальная система, малая группа и социальный институт. Структура семьи, отношение полов, родителей и детей. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Роль и функции семьи в обществе. Исторические формы и типы брачно-семейных отношений. Специфика семейно-брачных отношений в современной России. Социальные, гносеологические, психологические предпосылки религии. Социальные функции религии. Компоненты религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. ***Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Кейс-стади)***	Оценки по итогам собеседования. Оценка правильности выполнения тестовых и ситуационных заданий	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025
9.	Социальная коммуникация и общественное мнение	Массовое сознание как объект социологического познания. Соотношение понятий «общественное сознание» и «массовое сознание». Формы проявления массового сознания. Массовое сознание и массовые социальные движения. Виды социальных движений и их функции. Социальные движения как форма выражения социальных интересов конкретных социальных общностей. Динамика массового сознания. Особенности формирования массового сознания в современном обществе. Роль социологии в изучении состояний массового сознания. Общественное мнение как социологическая категория. Механизм его формирования. Социальная роль общественного мнения в демократическом обществе, его функции. Основные параметры общественного мнения. Опыт и проблемы изучения общественного мнения. Взаимосвязь массового сознания, общественного мнения и социальной коммуникации. Социальная коммуникация, ее роль в жизни современного общества. Воздействие социальной коммуникации на массовое и индивидуальное сознание. Виды социальной коммуникации. Возрастание роли средств массовой информации в коммуникационных процессах. Слухи как социальное явление, условия их возникновения и механизм распространения. Дезавуирование слухов.	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада	1
10.	Политическая социология	Политическая социология как наука о взаимодействии политики и гражданского общества, социальной обусловленности политической жизни и ее обратном влиянии на окружающую среду. Структура политической социологии. Функции политической социологии. Власть как политико-социологический феномен. Понятие власти. Функции власти. Виды власти. Субъекты и объекты власти.	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада Контрольная работа	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025
		Легитимность и эффективность власти. Социология политических партий и общественно – политических движений. Политическая партия как институт и субъект политики. Понятие, признаки, функции и структура политических партий. Классификации политических партий. Электоральная социология. Демократические принципы выборов. Виды избирательных систем. Избирательная кампания как социальный феномен. Понятие и виды избирательных технологий. Предвыборная агитация. Политический маркетинг. PR-технологии. Манипуляции массовым сознанием во время избирательной кампании. Понятие политической культуры общества. Элементы политической культуры. Политические ценности, политические установки, политические нормы и политическое поведение. Функции политической культуры. Типологизация политической культуры. Сравнительная характеристика ценностей политической культуры обществ запада и востока. Политическая и электоральная культура России. Политическая система и политическая стабильность. Политическая система и её компоненты. Системный анализ Т. Парсонса. Модель политической системы Д. Истона. Модель политической системы Г. Алмонда. Модель политической системы К. Дойча ***<u>Элементы практической подготовки:</u>*** *анализирует и синтезирует теоретические, эмпирические и статистические знания, связанные с проблемами формирования, функционирования и развития политических систем;* *формирует, верифицирует и анализирует информационные массивы, обеспечивающие мони-*		

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. ***Вид инновационных форм занятий.***	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025
		торинг социальной и политической сфер.		
Итого:				**16**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025
1	Социология как наука. История становления и развития социологии. Методы социологического исследования	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Подготовка к зачету.	4
2	Общество как объект социологии	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Подготовка к зачету.	4
3	Социальная структура общества, социальная стратификация и социальное неравенство	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Подготовка к зачету.	4
4	Личность, культура и общество: проблемы социализации	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение про-	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			очно
			2023, 2024, 2025
		блемно-ситуационных задач, кейс-стади. Подготовка к зачету.	
5	Социальные группы, организации, общности	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Подготовка к зачету.	4
6	Социальный контроль и отклоняющееся поведение	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Подготовка к зачету.	4
7	Социология конфликта	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Подготовка к зачету.	4
8	Социальные институты и организации	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Подготовка к зачету.	4
9.	Социальная коммуникация и общественное мнение	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Подготовка к зачету.	4
10.	Политическая социология	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-	3,8

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов очно 2023, 2024, 2025
		методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Написание доклада. Решение тестовых заданий. Решение проблемно-ситуационных задач, кейс-стади. Подготовка к зачету.	
Подготовка к промежуточной аттестации			-
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
Итого			40

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Социология : учебник / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под ред. В. К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 487 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691962 – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691962
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Социология : учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченок [и др.] ; под ред. К. В. Фадеева ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2021. – 480 с. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694429 – Библиогр.: с. 475-478. – ISBN 978-5-93057-996-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694429
Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152574 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/152574

Социология : методические указания / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148569 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/148569

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-3 / УК-3.1)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенности социального статуса, функции и социальные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения;	анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
(УК - 5/ УК - 5.1)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в со-	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных	основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества;	анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры	выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
	циально-историческом, этическом и философском контекстах	различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	общества и т.д.)	связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
(УК - 5/ УК - 5.2)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества	анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	Умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
(УК - 5/ УК - 5.3)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*	
	не зачтено	*зачтено*

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
I этап **Знать** основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенности социального статуса, функции и социальные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения	**Сформированные и систематические знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения
II этап **Уметь** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап соци-	**Фрагментарное умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить;	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации);	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации);	**Успешное и систематическое умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации);

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
ального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом **(УК-3 / УК-3.1)**	изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / **Отсутствие умений**	определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
III этап **Владеть навыками** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки **(УК-3/ УК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
I этап **Знать** основные характери-	**Фрагментарные знания** основных характеристик россий-	**Неполные знания** основных характеристик рос-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробе-**	**Сформированные и систематические знания**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
стики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности **(УК-5 / УК-5.1)**	ского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности/ **Отсутствие знаний**	сийского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	**лы знания** основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности
II этап **Уметь** анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	**Успешное и систематическое умение** анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)
III этап **Владеть навыками** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных про-	**Фрагментарное применение навыков** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования историче-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
цессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(УК-5/ УК-5.1)**	накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / **Отсутствие навыков**	социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ского опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
I этап **Знать** о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарные знания** самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества	**Сформированные и систематические знания** о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества
II этап **Уметь** анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	**Фрагментарное умение** анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	**Успешное и систематическое умение** анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
(УК-5 / УК-5.2)				обществом
III этап **Владеть навыками** умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества **(УК-5/ УК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	**Успешное и систематическое применение навыков** умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
I этап **Знать** основные социологические понятия и теории межличностной и социальной	**Фрагментарные знания** основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и	**Неполные знания** основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной комму-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных социологических понятий и теорий	**Сформированные и систематические знания** основных социологических понятий и теорий межлич-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности **(УК-5 / УК-5.3)**	общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	никации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	ностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенностей организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности
II этап **Уметь** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	**Успешное и систематическое умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
III этап **Владеть навыками** понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального	**Фрагментарное применение навыков** понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаим-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуника-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** понимания закономерностей общения как три-	**Успешное и систематическое применение навыков** понимания закономерностей общения как триединого процесса

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия **(УК-5/ УК-5.3)**	ного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия/ **Отсутствие навыков**	ции, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	единого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия	коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

Вариант №1.

1. *Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:*

а) социология – это наука об обществе;

б) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;

в) социология – это наука о социальных институтах и организациях.

2.*О.Конт был сторонником направления в социологии*

а) позитивизма;

б) социал-механицизма;

в) социал-дарвинизма.

3. *Совокупность приемов и способов, при помощи которых познаются явления социальной реальности:*

1. Функции социологии. 2. Предмет социологии.

3.Объект социологии. 4. Методы социологии.

4. *Первое название социологии как самостоятельной науки - это...*

1.Социальная философия.

2.Политическая арифметика.

3.Социальная физика.

5. *Определите имена основоположников социологии.*

1.Платон. 2. Т.Мор. 3. О. Конт. 4. М. Вебер. 5. П.Сорокин.

6. К. Маркс. 7. Г.Спенсер. 8. М. Ковалевский. 9. Э.Дюркгейм. 10. Е. де Роберти.

6. *Идеалом общественного развития в социологии Э Дюркгейма является.*

1. Нарастание солидарности. 2. Развитие личности.

3. Социальная справедливость. 4.Социальное равенство.

7. *Теория социальной эволюции впервые обоснована в социологии...*

1. Г. Спенсера. 2. К. Маркса.

3. П.Сорокина. 4. Э.Дюркгейма.

8.*Социально-классовая структура общества является основной в теории...*

1.Марксизма .2.Фрейдизма

3. П.Сорокина. 4. М. Ковалевского.

9. Что является объектом социологии?

1. Общество

2. Человек

3. Государство

10. *Характерной чертой отечественной социологии 19 века является...*

1. Исследование социальных проблем с помощью художественных средств.

2. Ее прикладной, эмпирический характер.

3. Преобладание социологии личности.

4. Преобладание социологии культуры.

11. *Русско-американский социолог?*

1. М. Ковалевский. 2. Н. Бердаев

3. П. Сорокин. 4. А. В. Чаянов.

5. Н.Д. Кондратьев. 6. Т. Парсонс

12. *Автор научной концепции кооперации крестьянских хозяйств в России?*

1. Н. Бердяев. 2 Л.Сорокин.
3. А. Чаянов. 4. Г.Осипов.

Вариант №2

1. *К методам социологического анализа относится:*
1. Социологический опрос;
2. Наблюдение;
3. Метод каузальности.

2. *Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:*
1. Репрезентативность;
2. Сравнимость;
3. Доказательность.

3. *По типам логической связи социологические исследования бывают…*
1. Поисковые и пилотажные.
2. Фундаментальные и прикладные.
3.Сравнительно-панельные и комплексные.
4. Долгосрочные и среднесрочные.

4. *Опрос – это…*
1.Получение социологической информации путём опроса специалистов
2.Обращение за получением социологической информации к респондентам.
3.Оценка и выявление социологической информации, содержащийся в документах.
4.Регистрация исследователями событий, явлений и процессов, происходящих в определённых условиях.

5.*Закрытыми являются такие вопросы анкеты, которые…*
1. Предлагают сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов.
2.Дают возможность респонденту самому сформулировать ответ.
3.Раскрывающие содержание гипотезы социологического исследования.
4.Дают возможность получения дополнительной информации.

6. *Наблюдение – это…*
1. Получение социологической информации путём опроса специалистов.
2. Обращение за получением социологической информации к респондентам.
3. Регистрация исследователями событий, явлений и процессов, происходящих в определённых условиях.
4. Оценка и выявление социологической информации, содержащийся в документах.

7. Основными в*идами наблюдения являются…*
1.Включенное и не включенное. 2. Открытое и закрытое.
3. Прямое и косвенное. 4. Целенаправленное и независимое.

8. *Анализ документов – это…*
1. Получение социологической информации путём опроса специалистов.
2. Обращение за получением информации к респондентам.
3. Регистрация исследователями событий, явлений и процессов, происходящих в определённых условиях.
4. Оценка и выявление социологической информации, содержащейся в зафиксированном виде в различных материальных объектах.

9. *Метод экспертных оценок – это…*
1.Обращение за получением социологической информации к респондентам.
2.Оценка и выявление социологической информации, содержащейся в документах.
3.Получение социологической информации путём опроса специалистов.
4.Регистрация исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определённых условиях.

Вариант №3.

1. *Понятие общество означает…*

1. Большую совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.
2.Совокупность действующих личностей.
3.Совокупность различных пересекающихся групп людей.
4. Действительные методики, применяемые для изучения социального мира.

2. *Какая из перечисленных социальных систем является социетальной?*

1.Общество. 2.Семья.
3. Общность. 4. Студенческая группа.

3. *В типологию современных обществ входит ... общество*

1 .Постиндустриальное. 2. Неиндустриальное. 3. Древнее. 4. Культурное.

4. *Гражданское общество - это...*

1. Совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия.
2. Мировое общество, возникающее в результате установления всё более расширяющихся всеобщих контактов.
3. Сложившаяся в результате исторического развития относительно устойчивая система социальных связей и отношений между людьми.
4. Общество, характеризующееся сферой спонтанного самопроявления индивидов и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан, которая защищена от вмешательства со стороны органов государственной власти.

5. *Тип социального характера, преобладающего в современных развитых обществах, называется:*

1. Нерыночный. 2. Ориентированный на себя.
3. Ориентированный на традицию. 4. Ориентированный на других.

6. *Согласно принятой в современной социологии классификации обществ, они подразделяются на:*

1. Примитивные. 2. Традиционные.
3. Индустриальные. 4. Постиндустриальные.

7. *В индустриальном обществе* главным объектом собственности является:

1. Земля. 2. Капитал.
3. Люди. 4. Знания

8. *Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости:*

1. Примитивного общества. 2. Традиционного общества.
3. Индустриального общества. 4. Постиндустриального общества.

9. *Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать:*

1. Коммерциализацию производства и исчезновение экономики пропитания.
2. Рост массовой грамотности.
3. Появление электронных денег.
4. Господство частной собственности на средства производства.

10. *Массовая (элементарная) грамотность — это типовая характеристика:*

1. Информационного общества. 2. Индустриального общества.
3. Гражданского общества. 4. Традиционного общества.

Вариант № 4

1. *Генетические определения культуры представляют культуру с позиции...*

1. Ее происхождения. 2. Социального наследования.
3. Ее структурной организации. 4. Полного охвата культуры.

2. *Культурное многобразие показывает…*

1. Разнообразие человеческих культур. 2. Идентичность культур.
3. Закрытость культур. 4. Наличие человеческих культур.

3. *К культурным универсалиям относится…*

1. Институт брака. 2. Общественное сознание.
3. Законодательство. 4.Стереотипное сознание.

4. *Непрерывный процесс развития культуры от простого к сложному называется…*
1.Культурной эволюцией. 2. Культурной революцией.
3. Культурной реформой. 4. Культурным взаимодействием.
5. *Поведение, отклоняющееся от социальных норм**:***
1. Конформное. 2. Революционное.
3. Эволюционное. 4. Девиантное.
6. *Социальные предписания – это*:
1. Средства наказания. 2. Средства поощрения.
3. Запрет или разрешение сделать что – либо. 4. Формальные негативные санкции.
7. *Вид культуры, характеризующийся ориентацией на усреднённый вкус, стандартизацией формы, содержания, расчётом на коммерческий успех – это…*
1.Субкультура. 2. Культура.
3. Контркультура. 4. Массовая культура.
8. *Ценности и нормы, отвергающие доминирующую в данном обществе культуру – это…*
1. Контркультура. 2. Субкультура
3. Культура. 4. Массовая культура.
9. *Элемент культуры, который может быть символическим и этническим это…*
1. Ценность. 2. Ритуал. 3. Язык. 4. Обычай.
10. *Малая группа, система ценностей и норм которой являются для индивида эталоном, называется:*
1. Эталонной. 2. Идеальной. 3. Референтной. 4. Когерентной

Вариант №5.

1. *К нормативной личности можно отнести:*
1. Принятый культурой данного общества тип личности, наиболее отражающий особенности культуры;
2. Наиболее распространенный в обществе тип личности;
3. Идеальный тип личности.
2. *С точки зрения какой концепции стержнем личности является самосознание?*
1. Концепции «зеркального Я»
2. Ролевой концепции
3. *Социология рассматривает личность:*
1. Как субъект деятельности, познания и творчества;
2. Как устойчивую целостность психических процессов, свойств и отношений: волевых качеств, темперамента и т.д.;
3. Как результат неразрывной связи индивида и общества, функционирования и развития конкретной социальной общности, приобщающей индивида к выполнению необходимых социальных ролей.
4.*Авторитет — это...*
1. Степень признания достоинств личности.
2. Положение человека в обществе с определёнными правами и обязанностями.
3. Совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе индивидов.
5. *Человек в социологии - это...*
1. Отдельно взятый человек как представитель человеческого рода.
2. Относительно устойчивая система социально значимых черт индивида.
3. Носитель уникальной совокупности свойств и характеристик.
4. Биосоциальное существо.
6. *Индивид в социологии — это...*
1. Носитель уникальной совокупности свойств и характеристик.
2. Относительно устойчивая система социально значимых черт индивида.
3. Биосоциальное существо.
4. Отдельно взятый человек как представитель человеческого рода.

7. *Индивидуальность в социологии — это...*

1.Относительно устойчивая система социально значимых черт индивида.

2. Биосоциальное существо. 3. Носитель уникальной совокупности свойств и характеристик.

4.Отдельно взятый человек как представитель человеческого рода.

8. *Процесс социализации личности исключает...*

1. Лечение человека. 2. Воспитание личности.

3.Обучение личности.4. Культурное развитие личности.

9. *Милиционер является агентом _____ социализации*

1.Вторичной. 2.Первичной.

3. Неформальной. 4.Формальной.

10. *Социализация личности это...*

1.Переход индивида из одного социального слоя в другой. 2.Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей. 3.Соответствующий принятым нормам способ поведения людей.

11. *Какой статус является предписанным?*

1. Студент. 2. Отец.

3. Сын. 4. Директор. 5. Мужчина.

12**.** *Какую потребность личности А. Маслоу поместил на 3-ю ступень, в своей « иерархической теории потребностей личности»?*

1. Общение.2. Безопасность.

3. Творчество.4. Власть

13. *Несущественным признаком личности в социологии является...*

1. Темперамент. 2.Индивидуальность. 3. Духовность. 4. Деятельность.

14. *Социальный статус - это...*

1. Степень признания достоинств личности.

2. Оценка, которую общество даёт статусу личности или должности.

3. Положение человека в обществе с определёнными правами и обязанностями.

15. *Приобретенный статус личности выражается в ...*

1. Характере профессии. 2.Социальном происхождении

3. Месте жительства. 4. Социальном положении семьи.

16. *Социальная роль - это...*

1 .Степень признания достоинств личности. 2. Оценка, которую общество даёт статусу личности или должности. 3. Определённая модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих. 4. Социальная позиция личности.

17. *Социальный престиж — это...*

1. Степень признания достоинств личности.

2. Оценка, которую общество даёт статусу личности или должности.

3. Определённая модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

Вариант №6.

1. *Социальная стратификация это –*

1. Различия между людьми

2. Разделение людей по странам

3. Структурированные неравенства между различными группами людей

2. *Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам, - это:*

1. Социальное неравенство;

2. Социальная мобильность;

3. Социальная стратификация.

3. *Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, можно отнести к:*

1. Миграции;

2. Горизонтальной мобильности;

3. Вертикальной мобильности.

4. *Средний класс обеспечивает социально-политическую стабильность общества в силу:*

1. Своей массовости;
2. _____
3. _____
(дописать)

4. *Какой статус является предписанным?*

1. Студент.
2. Отец.
3. Сын.
4. Директор.
5. Мужчина.

5. Деление общества на классы представляет собой:

1. Ценностно-нормативную модель.
2. Категориальную модель.
3. Структурно-функциональную модель.
4. Стратификационную модель.

6. Примером восходящей социальной мобильности является:

1. Увольнение по причине сокращения штата.
2. Смена гражданства.
3. Вступление в брак.
4. Повышение в должности.

7. Исторически первой системой социальной стратификации являются**:**

1. Страты.
2. Касты.
3. Классы.
4. Сословия.

8. *Перемещение индивида или группы в социальной структуре, обуславливающее изменение социального статуса – это…*

1. Мобильность социальная вертикальная.
2. Мобильность социальная.
3. Мобильность социальная горизонтальная.

9. *Перемещение индивида или группы в социальном пространстве – это…*

1.Мобильность социальная горизонтальная.
2.Мобильность социальная вертикальная.
3.Мобильность социальная.

10.*Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей назыается _____ мобильностью*

1. Межпоколенной.
2. Внутрипоколенной.
3. Горизонтальной.
4. Вертикальной

11. *Социальная мобильность — это:*

1. Изменение человеком места своего постоянного проживания.
2. Смена ценностных ориентаций личности.
3. Изменение социального статуса индивида или группы.
4. Расширение профессионального и общекультурного кругозора.

12. *Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности:*

1. Локаут (массовое увольнение). 2. «Из грязи — в князи».
3. Создание корпуса «красных директоров». 4. Репрессии 1930-х гг.

13. *Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:*

1. Повышение в должности. 2. Изменение вероисповедания.
3. Увольнение по сокращению штатов. 4. Смену профессии.

14. *Важнейшим критерием экономической стратификации является:*

1. Уровень образования.
2. Престиж профессии.
3. Ранг в государственной иерархии.
4. Место в организации труда.

15. *В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие*:

1. Распределения власти.
2. Распределения материальных богатств.
3. Общественного разделения труда.
4. Упорядочения социальных отношений.

16. *Личный (личностный) статус — это позиция, занимаемая индивидом:*

1. В общественном транспорте.
2. В производственном коллективе.
3. В первичной малой группе.
4. В большой социальной общности.

17. *Социальный статус — это позиция, занимаемая индивидом:*

1. В семье.
2. В студенческой аудитории.
3. В первичной малой группе.
4. В большой социальной общности.

18*. Статус, для достижения которого необходимо затратить определенные усилия:*

1. Достигаемый 2. Профессиональный3. Аскриптивный. 4. Экономический

Вариант №7.

1. *Какие социальные институты и организации реализуют в своей деятельности воспитательные функции социологии?*

1. НИИ.
2. Высшая школа.
3. Школа.
4. Суд.
5. Религия.

2. *Исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни, обеспечивающие выполнение жизненно важных для общества функций, включающие совокупность норм, ролей, предписаний…- это…*

1. Социальный институт.
2. Социальная общность.
3. Социальная группа.

3. *Семья в социологии понимается как….*

1. Общественный институт, основанный на браке, кровном родстве и выполнении в обществе определенных функций.
2. Объединение индивидов для биологического воспроизводства населения.
3. Государственная структура, основанная на браке и законах, регулирующих семейные отношения. 4. Союз двух лиц, основанный на традициях.

4. *Социальная организация – это…*

1. Реально существующая совокупность индивидов, объединяемых исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями.
2. Относительно устойчивая социальная группа, члены которой находятся в непосредственном взаимодействии с друг с другом.
3. Объединение людей, совместно реализующих цели, программы и действующих на основе определённых норм и правил.

5.*Трудовой коллектив – это…*

1. Социально-политическое и экономическое объединение людей, организованных для выполнения общественно-значимых и личных целей деятельности.
2. Коллективы, занятые трудом в частном секторе.

3.Государственя структура, основанная на законах, регулирующих трудовые отношения.
4. Организация, использующая имущество профсоюзных и других общественных организаций.

6. *Развитое общественное мнение выступает эффективным институтом _____общества.*

1. Демократического.
2.Любого.
3. Современного.
4. Тоталитарного.

7. *Общественное мнение – это….*

1.Спонтанная реакция толпы на речь, событие, плакат и т.д.
2. Общее для данной группы мнение, сформировавшееся на основе консенсуса.
3. Мнение значительной части населения о какой-либо общественной проблеме.

Вариант №8

1. *Э. Фромм отмечал, что общество тогда функционирует эффективно, когда "его члены достигают такого поведения, при котором они хотят действовать так, как они должны действовать в качестве членов данного общества. Они должны желать то, что объективно необходимо для общества." Здесь говорится о:*

1. Социальном контроле через групповое давление;
2. Социальном контроле через принуждение;
3. Социальном контроле через социализацию.

2. *Социализация индивида – это:*

1. Развитие личности;
2. Воспитание личности;
3. Постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.

3. *Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:*

1. Социальная реакция;
2. Социальное действие;
3. Социальная девиация.

4. *Методы и стратегии, определяющие поведение людей в рамках общества, называются…*

1.Социальным контролем.
2. Групповым взаимодействием.
3.Физическим контактом.
4. Деятельностью.

5. *Девиация – это…*

1. Потеря социального качества индивидом или группой.
2. Усвоение индивидом социальных норм и качеств.
3. Отклонения личности в поведении от социальных норм и ценностей.

6.*Предписания о том, как надо вести себя в обществе называются…*

1.Социальными нормами. 2.Санкциями.
3. Табу. 4.Обычаем

7.*Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое, называется…*

1.Девиацией. 2. Отклонением.
3.Поведением. 4. Взаимодействием.

8. *В основе конфликта лежит…*

1.Противоречие сторон. 2. Конкуренция.
3. Спор. 4. Сотрудничество.

9.*Девиантное поведение — это не что иное, как:*

1) типичное поведение правонарушителя (делинквента);
2) преступное поведение;
3) отклонение от формального закона;

4) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых нор

10. *Девиация чаще всего наблюдается:*

1) у пожилых людей;
2) у людей, озабоченных прежде всего личными интересам;
3) у женщин;
4) у молодых.

11. *Социальные предписания — это:*

1) средства наказания;
2) средства поощрения;
3) запрет или разрешение сделать что-либо;
4) формальные негативные санкции.

Типовые задания практической направленности

Задание №1 Определите следующие понятия: Социальная деятельность, действие, механизм деятельности, потребности, виды потребностей, ценности, ценностное ядро, ценностная ориентация, ценностная установка. Социальное взаимодействие, социальный контроль, формальный и неформальный контроль, социальные нормы, девиантность, делинквентность, агенты и институты контроля.

Задание № 2 Дайте ответы на следующие вопросы: Что представляет собой объект социологии? Какова структура социологии? Какое место занимает социология в системе наук? Какие методы использует наука об обществе? Каковы функции социологии в обществе? В чем сущность закона трех состояний О. Конта? Основные этапы развития социологии в России?

Задание № 3 Ниже приведены различные суждения о внешней среде и внутреннем мире человека. Часть из них, несомненно, относится к социологии, часть – к психологии. Укажите, к какой именно дисциплине относится каждое суждение.

Суждения	
1	Элита – это высший слой, занимающий ключевые позиции в какой-либо сфере общества
2	Как правило, мышление менеджера стереотипное, а предпринимателя – инновационное
3	Рефлексы подразделяются на врожденные и приобретенные
4	Кадровым рабочим человек становится обычно к 30 годам
5	В экстремальной ситуации ускоряются процессы принятия решений
6	Чем выше уровень образования человека, тем больше у него шансов на социальное продвижение

Задание № 5. Приведите примеры социальных статусов:

1.Статусный набор	1.
2.Достигаемый статус	2.
3. Личный статус	3.
4. Смешанный статус	4.
5. Приписываемый статус	5.
6. Главный статус	6.
7. Прирожденный статус	7.
8. Социальный статус	8.

Задание № 6 Заполните таблицу элементов основных подсистем общества.

	Основные элементы	Основные элементы	Основные элементы

Экономическая подсистема			
Политическая подсистема			
Социальная подсистема			

Задание № 7 Приведите примеры социальных связей в обществе. Укажите их объективность и необходимость, исходя из определения *(Социальная связь – это набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретном обществе в конкретное время для достижения определенных целей.)* .- _____

_____

_____

_____

Типовые творческие задания

Задание № 1.

1. Определите доминирующие виды деятельности на различных этапах своей жизни (детство, юность, зрелость).

2. Выделите доминирующий вид деятельности на нынешнем этапе Вашей жизни и покажите, чем эта доминанта обусловлена (семейная, производственная, образовательная, досуговая, религиозная, политическая деятельность).

3. Определите исходные потребности, лежащие в основе различных видов (на выбор) Вашей деятельности в настоящее время.

4. Уяснив для себя сущность социальных потребностей, покажите, какая из них лежит в основе Вашей образовательной деятельности.

5. Назовите систему мотивации Вашей образовательной деятельности и выделите для нее доминирующий мотив.

6. Назовите главные социальные ценности, которыми Вы руководствуетесь в процессе общения с друзьями.

7. Перечислите агентов неформального контроля, существующих в Вашей жизни по отношению к Вам.

8. Назовите 2-3 социальных нормы, которые, по Вашему мнению, в максимальной степени ограничивают Вашу свободу.

9. Назовите какой-либо социальный институт, который оказывает на Вас максимальное ограничивающее воздействие.

10. Назовите виды девиантного поведения, характерные для Вашего окружения, к которым Вы максимально нетерпимы

Задание № 2.

1.Назовите школьные учебные дисциплины, объект изучения которых совпадал бы с объектом социологии.

2. Перечислите виды своей деятельности, для совершенствования которых можно было бы использовать методы прикладной социологии.

3. Назовите отрасли социологического знания, в которых изучаются те объекты, где Вы функционируете в настоящее время.

4. Перечислите виды социальной среды, которые, по Вашему мнению, в максимальной степени влияли на Вашу социализацию.

5. Назовите черты Вашей личности, которые были обусловлены в Вас генетическим фактором (по Вашему мнению).

6. Перечислите социальные статусы, которые Вы имеете в настоящее время.

7. Охарактеризуйте социальную роль, которую Вы выполняете в соответствии со статусом, который Вы считаете для себя основным в настоящее время.

8. Покажите специфику десоциализации на каком-либо этапе Вашей жизни.

9. Покажите элементы ресоциализации, которые, как Вы считаете, существовали на протяжении Вашей жизни.

10. Перечислите черты личности, которые Вы цените в людях более всего и объясните как они, по Вашему мнению, формируются.

Задание № 3

1. Назовите социальный институт, который являлся основным для Ваших родителей.

2. Назовите неосновной социальный институт, существующий в рамках основного института, в котором Вы функционируете.

3. Перечислите утилитарные формы того социального института, к которому Вы имеете какое-либо отношение.

4. Перечислите основные виды социальных норм, существующих в том социальном институте, где Вы функционируете в настоящее время.

5. Перечислите те общественные потребности, для удовлетворения которых предназначены социальные институты, в которых Вы функционировали с детских лет по настоящее время. 6. На примере каких-либо двух институтов, к которым Вы принадлежали в различное время, покажите, чем отличаются их кодексы.

7. Перечислите виды нормативных актов, регулирующих деятельность образовательного учреждения, в котором Вы функционируете.

8. Назовите элементы утилитарной культуры какого-либо социального института, к которому Вы имеете отношение.

9. Покажите различия используемых образцов поведения для двух институтов, в которых Вы функционировали на протяжении своей жизни.

10. Сравните культурные символы нескольких социальных институтов, к которым Вы имели когда-либо отношение, и определите свой статус в этих институтах

Типовые деловые игры

Деловая игра «Анкетный опрос»

Описание деловой игры и постановка задачи

Умение проводить социологические исследования - необходимое условие успешной деятельности специалистов по управлению персоналом. Целями предлагаемой игры являются закрепление знаний по социологии труда, освоение и развитие практических навыков по подготовке методической программы и инструментария социологического опроса, проведению полевого этапа исследования, анализу результатов исследования и разработке рекомендаций и решений.

Игра должна носить состязательный характер. Для этого группа подразделяется на две подгруппы, которые будут работать параллельно и разрабатывать одну общую тему. По ходу игры на определенных ее этапах предполагается проводить совместные обсуждения принимаемых решений, оценивать их обоснованность и качество работы исследовательских подгрупп.

По своему содержанию и порядку проведения игра складывается из двух этапов продолжительностью два академических часа каждый и с перерывом между ними в одну-две недели. На первом этапе формируются две подгруппы, определяется тема исследования, разрабатываются методическая программа и инструментарий исследования - анкета. Время перерывов используется для размножения анкеты, раздачи ее респондентам и сбора заполненных анкет. На втором этапе анкеты обрабатываются, анализируются результаты опроса, подготавливаются общие выводы и рекомендации, а также итоговый отчет.

Методические указания

На начальном этапе игры преподаватель раскрывает ее цели и задачи, порядок проведения, характеризует содержание основных этапов, формулирует желаемые конечные результаты.

В рамках первого этапа игры можно выделить три стадии: формирование творческих коллективов; выбор темы исследования, обсуждение и разработка методической программы; разработка инструментария исследования - анкеты.

Для формирования творческих коллективов прежде всего необходимо выявить неформальных лидеров, которые могли бы возглавить их работу. С этой целью проводится социологический опрос: участникам раздаются карточки опроса - чистые листки бумаги и предлагается внести в каждую карточку фамилии трех-четырех лиц, которые, по их мнению, могли бы стать лидерами в исследовательских группах. При этом можно использовать рейтинговую оценку: кандидатуру, внесенную в список под первым номером, оценивать при подсчете полученных голосов в 4 балла, вторую - в 3 балла и т.д. Результаты опроса определяются счетной комиссией, избираемой открытым голосованием.

После того как исследовательские группы сформированы, выбирается тема исследования. Предпочтение следует отдать проблемам, непосредственно затрагивающим интересы участников игры, по которым они могут вести дискуссию заинтересованно, со знанием дела. Можно выделить, например, такие проблемы: «Пути повышения качества подготовки специалистов по управлению персоналом», «Развитие студенческого самоуправления», «Повышение ответственности студентов и преподавателей за качество обучения» и т.д.

После того как тема исследования сформулирована и перед тем как участники игры приступят к разработке методической программы, преподаватель напоминает, что в процессе разработки программы исследования им потребуется четко определить объект и предмет исследования, установить рациональные методы исследования и сбора информации, сформулировать рабочие гипотезы, определить объем работы и сроки ее выполнения, составить календарный план работы.

Наибольшую сложность и в то же время наибольший интерес представляет разработка рабочих гипотез, которые будут определять весь ход исследования, структуру и содержание инструментария опроса - анкеты. Обычно для всестороннего исследования проблемы требуется сформулировать шесть-восемь гипотез, которые увязываются в определенной логической последовательности и находят свое отражение в вопросах анкеты. В качестве примера можно привести рабочие гипотезы, выработанные студентами Государственного университета управления при выполнении научной работы (в рамках проведения анкетного опроса по теме «Пути повышения качества обучения студентов в высшей школе»). Всего было сформулировано девять гипотез. Перечислим некоторые из них.

Первая гипотеза: основные недостатки в системе подготовки специалистов в высшей школе закладывались самой системой централизованного планирования. Обусловливаемые ею планы набора и выпуска специалистов, оценка деятельности вузов по средней успеваемости, по удельному весу отсева приводили, с одной стороны, к снижению требовательности профессорско-преподавательского состава к качеству подготовки специалистов, с другой - порождали иждивенчество и безответственность за результаты учебы среди студентов. В условиях рынка труда и конкуренции необходима коренная реформа высшего образования.

Вторая гипотеза звучала так: начать реформу необходимо со средней школы. Уже на школьной скамье следует воспитывать чувство ответственности за результаты учебы. Школьники должны зарабатывать свое право на получение высшего образования. Для этого нужно поднять авторитет школы и предоставить ей право выдавать по результатам профориентации и профотбора рекомендательные письма, являющиеся достаточным основанием для зачисления в вузы одаренных школьников без вступительных экзаменов. Целесообразно установить школам квоты на выдачу подобных рекомендаций в зависимости от уровня организации учебного процесса.

Девятая гипотеза формулировалась следующим образом: целесообразно расширить возможности для поощрения студентов, показывающих высокие результаты в учебе, предоставлять им путевки в дома отдыха, направлять в туристические поездки и т.д., а наиболее способных направлять на стажировку за рубеж, в престижные отечественные организации.

После разработки методических программ в группах следует вынести их на совместное обсуждение и установить единую для обеих групп программу. Преподаватель должен сопоста-

вить качество работы обеих групп, дать соответствующую оценку, отметить лучшие решения, поддерживая и укрепляя атмосферу творческой состязательности.

Перед тем как приступить к третьей стадии игры преподаватель, во-первых, напоминает студентам о правилах составления анкеты, согласно которым каждая из рабочих гипотез должна найти отражение в соответствующих вопросах анкеты, раскрывающих содержание гипотез; во-вторых, обращает внимание на целесообразность использования различных вопросов, как по содержанию (о фактах сознания и поведения, о личности), так и по форме (открытые, закрытые, прямые, косвенные) и функциям (основные, вспомогательные); в-третьих, напоминает о правилах кодирования вопросов анкеты.

Наибольший творческий интерес представляет второй этап игры, в котором также можно выделить три стадии: обработка анкет; анализ и обобщение результатов социологического опроса; подготовка общих выводов и рекомендаций, итогового отчета.

На первой стадии производится обработка анкет - проверяются полнота и качество заполнения анкет; отбраковываются анкеты, где не заполнена «паспортичка» либо отсутствуют ответы более чем на 30% основных вопросов; группируются и кодируются открытые вопросы; обрабатывается первичная информация. Обработка информации может проводиться вручную либо с помощью ЭВМ по стандартной программе. Выбор способа обработки анкет остается за руководителем игры.

Наиболее интересная и творческая стадия игры - анализ и обобщение результатов опроса. Эту стадию следует начинать с наиболее простой формы - группировки респондентов по выбранному признаку или принципу (пол, возраст, семейное положение, успеваемость и т.д.) и подсчета числа ответов по той или иной группе. В общем случае группировка респондентов ведется в рамках «паспортички» и может идти в трех направлениях: по количественному признаку, когда группы респондентов характеризуются числовой величиной (возраст: 18-25, 26-30 и т.д.); зачисление респондентов в номинальные группы (по полу, возрасту, семейному положению и т.д.); упорядочение информации в ранжированном ряду (по успеваемости, посещаемости и др.). В ряде случаев возникает необходимость комбинированной группировки по двум или более признакам (мужчины и женщины; семейные и холостые; проживающие в общежитии и в семье с родителями, и т.п.). Выбор того или иного вида группировки зависит от содержания гипотез и от квалификации исследователя.

Результаты подсчетов ответов оформляются в виде таблиц или графиков, рисунков. Числовые значения результатов исследования составляют исходный материал для обобщения и выводов. Научная глубина, обоснованность выводов и рекомендаций зависят от опыта исследователя, его склонности к анализу и обобщению. Вместе с тем исходная позиция исследователя при интерпретации данных строго предопределяется задачами исследования, методической программой, рабочими гипотезами. Участники игры в процессе интерпретации эмпирических данных вносят в них содержательный смысл, проверяют рабочие гипотезы. В общем случае логика доказательства истинности (или ложности) гипотез основана на поиске взаимосвязей между характеристиками объекта, выявлении тенденций и причин возникающих изменений в его состоянии.

Руководитель игры обращает внимание участников на целесообразность применения двух последовательных стадий интерпретации: сравнение числовых рядов (посещаемость занятий по разным дисциплинам) и поиск факторных признаков (качество лекций, удобство расписания, значимость дисциплины для специалиста данного профиля и т.д.).

Процесс анализа и обобщения результатов исследования предоставляет руководителю игры дополнительные возможности для организации состязательной творческой дискуссии и оценки способностей участников к анализу и обобщениям.

Заканчивается игра составлением отчета о результатах исследования. В первой части отчета даются обоснование актуальности выбранной темы и краткая характеристика исследования (методы исследования, выборка, репрезентативность данных и т.д.). Во второй части приводится характеристика объекта по социально-демографическим признакам (пол, возраст, семейное положение и т.д.). В третьей и последующих частях даются ответы на рабочие гипоте-

зы. Число таких подразделов равняется числу высказанных гипотез. В заключение формулируются общие выводы и рекомендации.

Круглый стол "Проблемы девиантного поведения"

Вопросы для обсуждения:

Алкоголизм, проституция, наркомания, курение, суицид, гомосексуализм (статистика, факты),

Делинквентное поведение, проблемы роста преступности (статистика, факты).

Дискуссия: Какие реальные меры нужны России для снижения уровня девиантного и делинквентного поведения?

Ключевые понятия: виктимология, норма, нормативная личность, социальное поведение, девиация, делинквентность, алкоголизм, преступность, организованная преступность, деградация, наркомания, насилие, терроризм, проституция, суицид, курение, гомосексуализм,

Практические задания и проблемные вопросы:

1. Составьте список основных причин отклоняющегося поведения.
2. Какие факторы помогают человеку избавиться от наркозависимости?
3.Кто должен и может вернуть человека к нормальному образу жизни?
4. Какие меры должно принимать государство по борьбе с девиантным поведением?
5. Слушая ответы студентов, составьте таблицу фактографического материала проблем девиантного поведения

Вид девиантного поведения	Проблемы и факты
Наркомания	
Проституция	
Алкоголизм	
Суицид	
Преступность	

Прокомментируйте результаты соцопроса: На вопрос «Почему мы пьем?» респонденты ответили следующим образом:

- Желание поднять настроение 24%,
- От безделья 14%,
- Слабохарактерность 10%,
- От неуверенности в завтрашнем дне 12%,
- Влияние ближайшего окружения 15%,
- Национальная традиция 10%,
- С горя 10%,
- Доступность алкоголя 5%

Типовые ситуационные задачи и кейс-стади

Ситуационная задача № 1.К вам обратилась ваша знакомая Тамара Николаевна со следующей проблемой. Ее дочь Ксения (14 лет) стала носить одежду исключительного черного цвета, покрасила волосы в черный цвет, сделала татуировку. Девочка замкнулась в себе, отказывается идти на контакт. У нее появились новые друзья с похожими привычками. Свое поведение Ксения объясняет принадлежностью к одной из современных молодежных субкультур. Тамара Николаевна не знает ,что ей делать дальше и как «спасти» дочь. Ваша знакомая просит помочь ей разобраться в том, что происходит с Ксенией и определить, как лучше поступить в сложившейся ситуации.

Вопросы:*Что такое молодежные субкультуры, какие их виды существуют? К какой именно субкультуре примкнула Ксения? . Какие «правила» действуют в данной субкультуре? Опасна ли для жизни, здоровья и развития подростка принадлежность к данной субкультуре?*

Как вы предлагаете «вывести» Ксению из состава данной субкультуры? Нужно ли это делать? Каково ваше отношение к субкультурам?

Ситуационная задача № 2. Маше 4 года. Она самостоятельно ест, играет. Умеет считать. Знает все буквы. С взрослыми она разговаривает охотно. Да и взрослым тоже с ней забавно. Чувство хозяина за свои вещи она проявляет активно. Не любит Маша и то, что родители активно "лезут" в ее личную жизнь, например, делают ей замечание, что ее игрушки находятся в беспорядке.

Вопрос: *Можно ли Машу считать личностью? Может ли взрослый человек 20 - 30 лет не быть личностью? Почему?*

Ситуационная задача № 3.Некоторые представители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодежи не живет, а проживает, не работает, а подрабатывает, не делает, а делает вид.

Как вы относитесь к такой точке зрения? Поясните свою позицию

Ситуационная задача № 4. Девушке 18 лет. Два года назад она ушла из дома. Главная причина-неприятие образа жизни родителей, которые по ее словам, "только работают, а в свободное время "зависают" у телевизора"

Прокомментируйте эту ситуацию.

Ситуационная задача № 5. Доля молодежи среди безработных в крупных городах ниже общероссийского показателя. В тоже время в отдельных регионах, молодые безработные составляют половину всех потерявших работу.

Чем можно объяснить эти факты?

Кейс-стади № 1.

Л. Калхаун (социальный мыслитель 19 в.) утверждал: бедность – это источник процветания общества. Трудится лишь тот, кто не имеет богатства и собственности. Чем больше бедных, тем больше рабочей силы в стране, значит, шире производства, выше рост богатства. Таким образом, без бедности нет труда, без труда нет богатства, без богатства нет цивилизованного общества. ***Попробуйте аргументированно опровергнуть или поддержать Л. Калхауна.(Изложите в тетради)***

Кейс-стади № 2. Тревоги и надежды молодого поколения опыт прочтения социальных автобиографий студентов)

«Страх перед террором всепоглощающий. Восприятие терактов как наказание человечества за грехи. Гнетет неуверенность в завтрашнем дне. Страх стать жертвой терракта может возникнуть в самой обычной повседневной ситуации…

Страх перед террором внутренне мобилизует, но не в пользу коллективной организации и солидарности. В лучшем случае студенты повторяют расхожие пропагандистские призывы к объединению. В худшем - избирается стратегия ухода от проблемы.

С одной стороны, обнаруживается уверенность, что «человек сам способен построить свою жизнь так, как ему это нужно», а, с другой, осознание «как жестока жизнь», что «человечество истребляет себя». Принятие индивидуализма и в то же время, констатация его последствий. Вера в силу человека, а, с другой стороны, растерянность перед происходящими событиями («зачем и кому все это надо»), а потому «лучше выбросить их из своей памяти как кошмарный сон». Вместо коллективных действий скорее подразумевается самозащита, причем не конкретно перед террористическими атаками, а, как написал один студент, надо «быть готовым ко всем неожиданным нападениям»…

Все это создает условия для весьма расширительного представления угроз, побуждает искать вокруг потенциального врага, сеет подозрительность и недоверие к окружающим…

Наблюдается удивительно легкий переход от эмоционального состояния к обычному, нейтральному. Присутствует у студентов и «спортивный» интерес (а что было бы, если бы я сам оказался в экстремальной ситуации.

Студенты понимают, что такой поток трагических событий, даже больше сообщения о них, лишь усиливают общественную апатию.

Чем сильнее действовала антитеррористическая пропаганда, тем сильнее подогревалось чувство незащищенности, тем больше неприятие «антипутинских выпадов». Чем больше страха и тревоги, тем сильнее конформизм».

Задания

1. Какие выводы делает автор по результатам исследования?
2. Как эмоциональное переживание тревоги и страха, по мнению автора, влияют на отношение студентов к социально-политическим проблемам и их взаимодействия?
3. Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, ответьте, к каким социальным последствиям может привести преобладание в обществе тревожности и апатии?

Что имеет виду автор, когда пишет: «Чем больше страха и тревоги, тем сильнее конформизм»? С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого вывода

Примерные темы докладов

1. О. Конт и его социологические идеи.
2. Учение об «идеальных типах» М. Вебера
3. Социологическая теория Э. Дюркгейма
4. Психологическое направление в социологии
5. Студент аграрного ВУЗа как объект социологического исследования Человеческое общество и его социальная история как объект изучения социологии
6. Теория постиндустриального общества в работах Д. Белла, ДЖ. Гэлбрейта и других ученых
7. Национально-этническая динамика в современном российском обществе.
8. Герберт Спенсер об обществе как организме.
9. Тенденции изменения социальной структуры российского общества
10. Социальное неравенство: «за» и «против».
11. Теория элит как особое направление стратификационных делений.
12. Межпоколенческая мобильность: яблоко от яблони…?.
13. Доход, образование, власть и социальный престиж как показатели социо-экономического статуса субъекта современного российского общества
14. Типология культуры К. Ясперса и М. Мид.
15. "Культ личности" как социальный феномен современности.
16. Теория развития личности Эрика Эриксона.
17. Смысл жизни как проблема социологии личности.
18. Жизненные кризисы личности

Задания для подготовки к зачету:

УК-3 / УК-3.1

Знать *основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природу лидерства и функциональной ответственности в команде; причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения.*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. Определение социологии, еѐ объекта, предмета и метода. Социология в системе естественных и гуманитарных знаний. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни Функции и структура социологического знания. Методы социологической науки.
2. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О. Конт – родо-

начальник социологии.

3. Позитивизм в социологии. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции.
4. Социология марксизма. Специфика и основные разделы марксистского учения об обще-стве: понятие общественно-экономической формации, класса и классовой борьбы, государства и его исторического развития.
5. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Социология М. Вебера. Теория социального действия и теория рационализации
6. Социология в России: традиция и направления российской социологии. Западная социология в XX столетии. Российская и зарубежная социология XXI века.
7. Особенности социологического исследования: цель, виды, функции Основные этапы социологического исследования.
8. Методы получения социологического знания. Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга. Опрос: разновидности, функции, особенности Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования.
9. Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Теории личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная.
10. Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Социализация в процессе развития общества.
11. Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности.
12. Понятие о нормативном и конформном социальном поведении.
13. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Классификация социальных норм. Функции социального контроля. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок.
14. Социальное взаимодействие: понятие и основные теории. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе.
15. Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность. Формы девиантного поведения.
16. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения

Уметь *анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Вам предстоит провести параллели между двумя концепциями – З.Фрейда и М.Вебера. Структура личности, по Фрейду, состоит из «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Типология социальных действий включает четыре разновидности, указанных ниже.

Какие композиции структуры личности Фрейда соответствуют какому типу социального действия Вебера?

- Целенаправленное действие_____
- Ценностнорациональное действие_____
- Аффективное действие_____

Типовое задание практической направленности №2

Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций личности:

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Теория зеркального «Я»	
Психоаналитическая концепция личности	
Бихеевиористская концепция	
Биологическая теория личности	

Типовое задание практической направленности №3.

Как известно, специфика процесса социализации как формирующего механизма состоит в том, что усвоенные личностью внешние социальные воздействия приобретают личностный смысл и значение входе взаимодействия со средой. Соотнесите личностные системы и их содержимое:

1. мотивирующая система	а) поведение личности и социальная активность
2. организующая система	б) социальные потребности и интересы
3. реализующая система	в) социальные ориентации и позиции

Навык/ Опыт *деятельности* *анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действийприемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

. Кейс-стади «Личность как социальный опыт индивида» (Необходимо выполнить в виде презентации)

Задания:

1. Опишите основные этапы Вашей биографии.

2. Проанализируйте социальное содержание каждого этапа и сопоставьте их по источникам и механизмам формирования социального опыта.

3. Опишите структуру личности каждого этапа по схеме:

Аспекты опыта:

- Когниитивный: рационально-прагматический опыт взаимодействия в форме информации.
- Эмоотивный: опыт сопереживания в форме эмоций;
- Нормативный: опыт регуляции и саморегуляции поведения и взаимодействия в форме традиции или закона.

Структурные элементы опыта:

- Эмоции: чувства, оценки.
- Информация: сведения, знания.
- Нормы: правила, принципы.

Типовое задание № 2

Кейс-стади Прочитайте фрагмент из работы Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и ответьте на вопросы: «При каких условиях социальные конфликты приобретают более или менее насильственную, более или менее интенсивную форму? Какие факторы могут влиять на интенсивность и насильственность конфликта? Первый круг факторов вытекает из условий организации конфликтных групп. Вопреки часто выражаемому предположению полное проявление конфликтов всегда является шагом к их ослаблению. Многие столкновения приобретают высшую степень интенсивности и насильственности тогда, когда одна из участвующих сторон способна к организации, есть социальные и технические условия, но организа-

ция запрещена и, таким образом, отсутствуют политические условия. Наиболее опасен не до конца доступный для понимания, только частично ставший явным конфликт, который выражается в революционных взрывах. Если конфликты признаются, становится возможным их смягчение.

Еще более важным кажется круг факторов социальной мобильности. В той степени, в которой возможна мобильность, прежде всего между борющимися сторонами, интенсивность конфликтов уменьшается и наоборот. Конфликты на основе возрастных и половых различий всегда интенсивнее, чем на основе профессиональных различий. А конфессиональные (религиозные) столкновения всегда интенсивнее, чем региональные. Вертикальная и горизонтальная мобильность, переход в другой слой и миграция всегда способствуют снижению интенсивности конфликта. Одна из важнейших групп факторов, которые могут влиять на интенсивность конфликтов, заключается в степени социального плюрализма.

В каждом обществе существует большое количество социальных конфликтов, например, между конфессиями, между частями страны, между руководящими и управляемыми. В каждом обществе существует большое количество институциональных порядков – государство и экономика, право и армия, воспитание и церковь. Эти порядки могут быть относительно независимы, а политические, экономические, юридические, военные, педагогические и религиозные руководящие группы не тождественны. В той степени, в которой в обществе возникают такие феномены напластования, возрастает интенсивность конфликтов; и, напротив, они снижаются в той степени, в какой структура общества становится плюралистичной, то есть обнаруживает разнообразные независимые друг от друга области.

Если области разделены, то с каждым отдельным конфликтом связано не так много, тогда снижается цена поражения (и при этом интенсивность). Еще одна область факторов – это регулирование конфликтов. Подавление является не только аморальным, но и неэффективным способом разрешения социальных конфликтов. В той степени, в какой социальные конфликты пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность, тогда стремятся к еще более насильственному подавлению, пока, наконец, ни одна сила на свете не будет более в состоянии подавить энергию конфликта

Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта?

Как на конфликт влияет его скрытость?

Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью?

Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе?

Какова эффективность силового подавления конфликта?

Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо.

УК - 5 / УК - 5.1

Знать *основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства.
2. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса.
3. Функции общества как социокультурной системы. Типология общества.
4. Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Место России в мировом сообществе.
5. Гражданское общество как особый тип социальной реальности
6. Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем.

7. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности.

8. Социальные общности как субъекты исторического развития. Основные элементы социально-этнической структуры общества. Типы этносов: племя, народность, нация.

9. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества.

Уметь *анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: государство, общество, страна, гражданское общество.

Заполните таблицу:

Характеристика общества	Тип общества		
	Традиционное	Индустриальное	Постиндустриальное
господствующий сектор экономики			
основной источник богатства			
основной тип социальной стратификации			
основные профессии			

Типовое задание практической направленности № 2

1) Установите соответствие между показателями развитости общества

(более развитое, среднее, менее развитое) и его характеристиками (постиндустриальное, аграрное, индустриальное).

Ответ: _____

2) Расположите разные общества в соответствии со временем их возникновения:

1-монархические, 2-группократические, 3-демократические.

Ответ: _____

3) Расположите различные элементы общества по степени их влияния на производительность труда: 1-производственные отношения, 2-политические отношения, 3-производительные силы, 4-идеологические отношения.

Ответ: _____

4) Расположите общественные отношения по степени их влияния на производительные силы общества: 1-семейно-бытовые, 2-идеологические, 3-политические.

Ответ: _____

Объясните, что понимается под «открытым» и «закрытым» обществом. В чем между ними разница? К какому типу следует, на Ваш взгляд, отнести современное российское общество? Почему?

Типовое задание практической направленности № 3

Определите, элементами чего выступают следующие явления:

	Страна	*Государство*	*Общество*
Суд			
Армия			
Юридические законы			
Население			
Безработица			
Международный договор			
Географическое положение			
Недра			
Полезные ископаемые			
Благосостояние			
Валовый национальный продукт			

Навык/ Опыт *деятельности* *выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Кейс-стади.

Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, отпускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. ***Каково ваше мнение? (Изложите в тетради)***

Типовое задание № 2

Кейс-стади *«Символические механизмы структурации общества» (Выполнить в виде презентации)*

Задание: возьмите какую-нибудь социальную группу или слой и опишите её по схеме П. Бурдьё:

1. Номинация – открытие, «изобретение» группы через присвоение ей имени (процедура называния). Символическими средствами номинации являются: «категории», «титулы», «социальные униформы».

- «Категории» – понятия, термины, используемые для обозначения социальной группы или позиции, содержащие в схематичном, свёрнутом виде мировоззренческие и поведенческие структуры (схему операциональных действий).
- «Титулы» – слова, описывающие социальное положение и определяющие характер и объём привилегий в получении социальных благ.
- «Социальные униформы» – внешние, наблюдаемые атрибуты социальной группы, слоя: одежда, жаргон, манера поведения, места и формы непосредственного общения и др.

2. Символическое насилие: конструирование габитуса и формирование на его основе групп с заданными параметрами социальной перцепции. Сущностным содержанием этой процедуры является внушение принципов видения социального мира.

3. Мобилизация группы: организация серии социальных мероприятий с целью осуществления символического насилия, конечным результатом которого является узурпация власти, привилегий и социальных ресурсов

4. Конструирование границы групп – разработка и внедрение социальных фильтров, регулирующих допуск к конкретным статусным позициям, условия пребывания в них и исключения из них людей, а также определение объёма социальных ресурсов, находящихся в распоряжении данной группы. Эта процедура символического конструирования осуществляется посредством следующих механизмов.

- Механизм допуска и социального закрытия: ответ на вопрос «кто имеет и кто не имеет права быть членом группы?».
- **Механизм исключения: ответ на вопрос «кто лишается права быть членом группы?».**
- Механизм институциональной регуляции.

5. Стигматизация – самоидентификации людей, находящихся в силовом поле группы в качестве ее членов, добровольное следование ее нормам, поддержание ее границ добровольными и активными действиями, реализация норм групповой субкультуры.

6. Хабитусуализация – опривычивание образа жизни. Habitus включает в себя две составляющие:

- Социальные интересы: восприятие мира и структура практики естественно формируются под мощным давлением интересов, обусловленных социальным положением.
- Доступная информация, которая также определяется местом в социальном пространстве: то, что видно из одной позиции, не видно из другой.

УК - 5 / УК - 5.2

Знать *о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений.
2. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.).
3. Функции культурных ценностей. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.
4. Типология культуры по основаниям и признакам. Культурное развитие и культурная деградация.

5. Современное состояние национальных отношений в стране и в мире. Этнонациональные конфликты. Этносоциологический анализ международного терроризма.

6. Социальные, гносеологические, психологические предпосылки религии.

7. Социальные функции религии. Компоненты религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.

8. Политическая социология как наука о взаимодействии политики и гражданского общества, социальной обусловленности политической жизни и ее обратном влиянии на окружающую среду.

9. Структура политической социологии. Функции политической социологии.

10. Власть как политико-социологический феномен. Понятие власти. Функции власти. Виды власти. Субъекты и объекты власти. Легитимность и эффективность власти.

11. Социология политических партий и общественно – политических движений. Политическая партия как институт и субъект политики. Понятие, признаки, функции и структура политических партий. Классификации политических партий.

12. Электоральная социология. Демократические принципы выборов. Виды избирательных систем. Избирательная кампания как социальный феномен. Понятие и виды избирательных технологий. Предвыборная агитация. Политический маркетинг. PR-технологии. Манипуляции массовым сознанием во время избирательной кампании.

13. Понятие политической культуры общества. Элементы политической культуры. Политические ценности, политические установки, политические нормы и политическое поведение.

14. Функции политической культуры. Типологизация политической культуры. Сравнительная характеристика ценностей политической культуры обществ запада и востока. Политическая и электоральная культура России.

15. Политическая система и политическая стабильность. Политическая система и её компоненты. Системный анализ Т. Парсонса.

16. Модель политической системы Д. Истона. Модель политической системы Г. Алмонда. Модель политической системы К. Дойча

Уметь анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Заполните таблицу, определив сторонников того или иного подхода к соотношению культуры и цивилизации.

Определение	Сторонники этой позиции
Культура и цивилизация – это тождественные понятия, означающие одно и то же, но обозначенные по-разному	
Цивилизация – это ступень в развитии культуры, которая следует за периодами дикости и варварства	
Культура соотносится с духовным развитием людей, а цивилизация – с материальным. При этом цивилизация рассматривается как последний этап жизненного цикла культуры	
Культура включает в себя все достижения людей – и духовные и материальные, а цивилизация подразумевает вовлечение этих достижений в повседневную жизнь людей	
Культура стремится к нравственному совершенствованию людей, когда их поступками руководит чувство долга, а цивилизация стремится к формализму в поведе-	

нии людей, внешней благопристойности	
Культура – явление индивидуальное и уникальное, так как рождается из религиозного культа, а цивилизация явление общее и всюду повторяющееся. У культуры есть душа, у цивилизации – методы и орудия. Культура гордится своим прошлым, цивилизация – сегодняшним днем	

Типовое задание практической направленности № 2.

Соотнесите функции социальных институтов и их описание:

а) Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений	1) Функционирование социальных институтов в обществе обеспечивает приспособляемость, адаптацию общества к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды (природной и социальной).
б) Интегративная функция	2) Каждый социальный институт создаётся в ответ на возникновение определённой общественной потребности и имеет своей целью посредством системы норм, правил и ценностей выработать определённые стандарты поведения у своих членов и установить определённый общественный порядок.
в) Адаптационная функция	3) Информация (научная, политическая и т.д.), произведённая в данном социальном институте, распространяется как внутри данного института, так и за его пределами, во взаимодействии с другими институтами.
г) Коммуникативная функция	4) Существующие в обществе социальные институты своими действиями, нормами, предписаниями и т.п. обеспечивают взаимозависимость, солидарность и сплочённость входящих в их состав индивидов или всех членов данного общества.

Навык/ Опыт *деятельности* *умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества: определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Кейс-стади Тревоги и надежды молодого поколения опыт прочтения социальных автобиографий студентов)

«Страх перед террором всепоглощающий. Восприятие терактов как наказание человечества за грехи. Гнетет неуверенность в завтрашнем дне. Страх стать жертвой терракта может возникнуть в самой обычной повседневной ситуации…

Страх перед террором внутренне мобилизует, но не в пользу коллективной организации и солидарности. В лучшем случае студенты повторяют расхожие пропагандистские призывы к объединению. В худшем - избирается стратегия ухода от проблемы.

С одной стороны, обнаруживается уверенность, что «человек сам способен построить свою жизнь так, как ему это нужно», а, с другой, осознание «как жестока жизнь», что «че-

ловечество истребляет себя». Принятие индивидуализма и в то же время, констатация его последствий. Вера в силу человека, а, с другой стороны, растерянность перед происходящими событиями («зачем и кому все это надо»), а потому «лучше выбросить их из своей памяти как кошмарный сон». Вместо коллективных действий скорее подразумевается самозащита, причем не конкретно перед террористическими атаками, а, как написал один студент, надо «быть готовым ко всем неожиданным нападениям»…

Все это создает условия для весьма расширительного представления угроз, побуждает искать вокруг потенциального врага, сеет подозрительность и недоверие к окружающим…

Наблюдается удивительно легкий переход от эмоционального состояния к обычному, нейтральному. Присутствует у студентов и «спортивный» интерес (а что было бы, если бы я сам оказался в экстремальной ситуации.

Студенты понимают, что такой поток трагических событий, даже больше сообщения о них, лишь усиливают общественную апатию.

Чем сильнее действовала антитеррористическая пропаганда, тем сильнее подогревалось чувство незащищенности, тем больше неприятие «антипутинских выпадов». Чем больше страха и тревоги, тем сильнее конформизм».

Задания

4. Какие выводы делает автор по результатам исследования?
5. Как эмоциональное переживание тревоги и страха, по мнению автора, влияют на отношение студентов к социально-политическим проблемам и их взаимодействия?
6. Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, ответьте, к каким социальным последствиям может привести преобладание в обществе тревожности и апатии?
7. Что имеет виду автор, когда пишет: «Чем больше страха и тревоги, тем сильнее конформизм»? С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого вывода.

Типовое задание № 2

Творческое задание (представить в виде презентации)

Ф.И.О. политического лидера (любая страна, любая эпоха)

I. Введение:

1. Краткое обоснование Вашего выбора политического лидера.
2. Цель работы.
3. Задачи, выполнение которых позволит Вам достичь цели.
4. II. Основная часть

1. Тип политической власти, властные ресурсы, использовавшиеся _____, вид и уровень легитимности его власти

Ф.И.О. политического лидера

2. Особенности функционирования политической системы, принятия властных решений (по схеме Д. Истон1).

3. Особенности государства, выдвинувшего _____ в качеств политического лидераФ.И.О. политического лидера

(характеристика по форме правления, форме территориального устройства, политическому режиму).

4. _____ Специфика политической партии, партийной системы, предопределившей становление_____

Ф.И.О. политического лидера

5. Особенности политической элиты, система, по которой она отбиралась, уровень её эффективности, классификационные характеристики.

6. Заинтересованные группы, оказавшие давление на принимавшиеся решения.

7. _____ Особенности как политического лидера по масштабам

Ф.И.О. политического лидера лидерства, по социальной природе авторитета, по отношению к существующей политической системе, по отношению руководителя к подчинённым, по стилю лидерства.

III. Заключение. Специфика политической культуры общества, выдвинувшего Ф.И.О.политического лидера _____ в качестве политического лидера.

УК - 5 / УК - 5.3

Знать *основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорва. Функциональная теория конфликта Л. Кизера.
2. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов.
3. Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта.
4. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.
5. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов.
6. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия. Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтов.
7. Массовое сознание как объект социологического познания. Соотношение понятий «общественное сознание» и «массовое сознание».
8. Формы проявления массового сознания. Массовое сознание и массовые социальные движения. Виды социальных движений и их функции.
9. Социальные движения как форма выражения социальных интересов конкретных социальных общностей. Динамика массового сознания. Особенности формирования массового сознания в современном обществе.
10. Роль социологии в изучении состояний массового сознания. Общественное мнение как социологическая категория. Механизм его формирования. Социальная роль общественного мнения в демократическом обществе, его функции.
11. Основные параметры общественного мнения. Опыт и проблемы изучения общественного мнения. Взаимосвязь массового сознания, общественного мнения и социальной коммуникации. Социальная коммуникация, ее роль в жизни современного общества.
12. Воздействие социальной коммуникации на массовое и индивидуальное сознание. Виды социальной коммуникации.
13. Возрастание роли средств массовой информации в коммуникационных процессах. Слухи как социальное явление, условия их возникновения и механизм распространения. Дезавуирование слухов

Уметь *применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Ситуационная задача В процессе межличностной коммуникации люди, как правило, демонстрируют устойчивые способы поведения, которые характеризуют их коммуникативные стили. Какие коммуникативные стили используете лично вы во взаимодействии с друзьями, коллегами по работе, студентами своей учебной группы и т.д.? Дайте их характеристику, основываясь на классификациях А. Адлера, К. Хорни, В. Сатир. Нужно представить не менее трех различных стилей.

Типовое задание практической направленности № 2

Ситуационная задача Вы присутствуете на научной конференции (например, студенческой). Такое коммуникативное событие может быть описано с точки зрения моделей официального общения, различающихся регламентом и характером аргументирования. Основываясь на знании стратегий и тактики аргументации, охарактеризуйте приемлемые для научной конференции модели официального общения.

Навык / Опыт *деятельности* *межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия.*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание Ролевая игра.

Американские антропологи придумали специальную учебную игру под названием «Бафа-Бафа», которая помогает понять, что такое культурная ментальность. Участники игры разбиваются на две группы. Одна группа образует народ с культурой «альфа», другая становится народом с культурой «бета».

Каждой группе сообщаются нормы и ценности ее культуры. В альфа-группе люди должны быть доброжелательны и разговорчивы. Ее народ имеет вождя, с которым каждый стремится хоть немного поговорить. Но при этом нельзя ни обратиться к вождю, пока он сам не заговорит с тобой, ни войти внутрь круга, который начерчен вокруг него и из которого он не имеет права выйти. Нравы царят патриархальные. При встрече обязательно нужно поговорить о родственниках-мужчинах. Женщина не должна первой заговаривать с мужчиной. Если женщине покажется, что кто- то говорит с ней грубо, она поднимает руку, и тогда все, кто это увидит, бросаются ее защищать.

Чужаков альфа-народ не любит, а если они попытаются заговорить с женщиной, то их немедленно изгоняют. У людей есть занятие: они обмениваются разноцветными фишками. Но приобретение фишек они не считают важным делом – важен сам процесс общения при обмене. Бета-культура требует от людей деловитости и энергичности.

Главная задача у каждого – заполучить как можно больше фишек одного цвета. Все ищут партнеров, с которыми можно вступить в торг с этой целью. Вступают в общение только ради торга и общаются только посредством жестов и искусственно составленных по особым правилам звукосочетаний.

Таких средств обмена информацией вполне достаточно для торговли, а кроме этого ни о чем разговаривать и не нужно. Бета-культура демократична: в ней нет никакого вождя, все равны, женщины и мужчины равноправны, к чужим относятся так же, как к своим, лишь бы они могли предложить что-нибудь для торга. Те, кто добился успеха в подборе фишек, пользуются почетом, но никаких особых прав не получают. В конце игры подводятся итоги: обсуждаются чувства и переживания представителей каждой культуры, проясняются основные тенденции и сложности межкультурной коммуникации.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

Задания открытого типа:

1. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...
Правильный ответ: предмет социологии
2. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения - это ... действие
Правильный ответ: традиционное
3. Концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается, - это ...
Правильный ответ: теория обмена
4. Действия или объекты, которые воспринимаются обществом как эквивалент чего-либо другого, называются …
Правильный ответ: символами
5. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется …
Правильный ответ: статусным набором
6. Явление, когда индивид обладает высоким статусом в одном из социальных подпространств и низком в другом, называется …
Правильный ответ: статусным противоречием
7. Примером приобретенного статуса личности является …
Правильный ответ: профессия
8. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это …
Правильный ответ: горизонтальная мобильность
9. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это…..
Правильный ответ: социальная мобильность
10. Результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других – это …
Правильный ответ: идентичность
11. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется …
Правильный ответ: социальные санкции
12. Поведение индивида в толпе отличает….
Правильный ответ: деперсонификация
13. Человеческий индивид как субъект межличностных отношений и социальной деятельности называется ...
Правильный ответ: личность
14. Типовой образец поведения личности представлен в ...
Правильный ответ: социальной роли
15. На поведение человека наибольшее влияние оказывают ...
Правильный ответ: социализация

Задания открытого типа

1. Признаки, которые, с точки зрения М. Вебера, являются основными при формировании в обществе статусных групп
а) социальный престиж
б) пол
в) возраст
г) образ жизни
Правильный ответ: а, в
2. Лидерство выступает проявлением:
а) групповой динамики;

б) социализации личности;
в) социальной стратификации;
г) социальной мобильности.
Правильный ответ: а

3. Укажите последовательность, в которой расположены потребности человека, согласно теории мотивации А. Маслоу (начиная с низшего уровня)
а. потребности в уважении
б. потребности в безопасности
в. потребности в самоактуализации
г. физиологические потребности
д. социальные потребности
Правильный ответ:

1	2	3	4	5
в	д	а	б	г

4. Установите соответствие между способом разрешения межличностных конфликтов и его содержанием

1.	Уклонение	А	Силовое подавление одной из сторон в конфликте
2.	Сглаживание	Б	Выработка у работников установок на неучастие в конфликта
3.	Принуждение	В	Формирование у работников мнения, что любой конфликт для них невыгоден

Правильный ответ:

1	*2*	*3*
В	*Г*	*А*

5. Установите соответствие между показателями эффективности работы персонала и критериями оценки

1	Количественные показатели	А	Отсутствие опозданий и прогулов
2	Качественные показатели	Б	Производительность труда
3	Потери рабочего времени	В	Регулярное повышение квалификации
4	Профессиональное развитие работника	Г	Отсутствие ошибок в работе

Правильный ответ:

1	*2*	*3*	*4*
Б	*Г*	*А*	*В*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Задания открытого типа:

1. В основе формирования этнических и национальных культур лежит…
Правильный ответ: единство языка

2. В современном мире наблюдается процесс _____противоположный по смыслу глобализации культуры
Правильный ответ: этнизации

3. В рамках процесса модернизации культурные ценности того или иного народа необходимо рассматривать, как…
Правильный ответ: основу для социокультурного творчества

4. Формирование глобальной культуры произошло в …
Правильный ответ: в конце XX века.

5. Результаты философского интереса к проблемам культуры фиксирует….
Правильный ответ: философия культуры

6. Соотнесение человеком себя с определенным коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это …
Правильный ответ: культурная самоидентификация
7. Функцией культуры, определяющая изменение человеком окружающей среды в соответствии со своими потребностями, приспособление ее к собственным нуждам является…
Правильный ответ: адаптивная
8. Придание личности культурной компетентности в отношении к установлениям общества, членом которого он является, освоение системы ценностей, этикета, знакомство с основами государственного устройства – это …
Правильный ответ: социализация
9. Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется…
Правильный ответ: национальной
10. Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для _____культуры
Правильный ответ: элитарной
11. Функцией культуры, определяющей единство социальных общностей на основе общих взглядов, убеждений, ценностей является …
Правильный ответ: интегративная
12. Проблемы демократизации общества, изменения культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации исследует….
Правильный ответ: социология культуры
13. Возможности неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стало возможным в условиях культуры…
Правильный ответ: постиндустриального типа
14. Культура, создаваемая профессионалами и предназначенная для широких слоев населения – – это _____культура
Правильный ответ: массовая
15. Феноменология культуры – это…
Правильный ответ: сущность и внутренние определяющие основания культуры

Задания открытого типа

1. Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является:
а) биологическая наследственность
б) культура.
в) индивидуальный опыт.
г) экономика.
д) власть
Правильный ответ: б
2. Укажите последовательность процедур культурного процесса:
Варианты ответа:
а) отбор наиболее эффективных способов осуществления деятельности
б) осмысление людьми возникающих в определенных обстоятельствах интересов и потребностей
в) практическое применение технологий и получение результата
г) создание технологий, удовлетворения интересов и потребностей
Правильный ответ:б-г-в-а
3. Соотнесите понятия

1.Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения	а) толерантность
2.Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям, верованию	б) геноцид

3. Ситуация, когда одна культурная группа уничтожает членов другой. В оправдание обычно выдвигается тезис о неполноценности группы, подвергающейся уничтожению	в) аккультурация
4. Тип взаимоотношений культур, при котором все участники этих взаимоотношений приспосабливаются друг к другу	г) адаптация

Правильный ответ: 1- в , 2-а, 3-б, 4-г

4. Первоначальное значение слова «культура»:

а) цивилизация

б) возделывание земли

в) искусство

г) разум

Правильный ответ: б

5. Выберите верные типы реакций на другую культуру:

а) отрицание культурных значений, защита собственного превосходства, минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция

б) инокультурное, аномальное, родное, зловещее, интеграция, адаптация, политическое влияние

в) все ответы верны

г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

Задания открытого типа:

1. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это ...

Правильный ответ: горизонтальная мобильность

2. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это….

Правильный ответ: социальная мобильность

3. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется …

Правильный ответ: социальные санкции

4. Направление политики государства, связанное с планированием, проектированием, реализацией и обеспечением культурной жизни государства …

Правильный ответ: культурная политика

5. Понятия «культурная политика» и «управление культурными процессами» соотносятся как….

Правильный ответ: стратегия и тактика

6. 3 формы культуры в зависимости от того, кто создает культуру и каков ее уровень …

Правильный ответ: элитарная, народная, массовая

7. Стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей и свидетельствующий об их представлении о должном, желательном – это …

Правильный ответ: норма культурная

8. Функция культуры, связанная с выработкой механизмов, средств, способов, правил, при помощи которых оптимизируется, упрощается, становится более эффективным приспособление человека к природной социальной среде…

Правильный ответ: адаптационная

9. Элементы культуры, обладающие определенной значимостью, измеряемой их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений – это культурные …

Правильный ответ: ценности

10. Синтез культур различных слоев, групп и классов исторически сложившейся общности людей, характеризующийся единством территории и экономической жизни….

Правильный ответ: национальная культура

11. Функция культуры, связанная с передачей социального опыта, обеспечением исторической

преемственности культуры….
Правильный ответ: информационная
12. Материальная сторона любого культурного процесса или деятельности ….
Правильный ответ: материальная культура
13. Передача ценностей и норм культуры от поколения к поколению это …
Правильный ответ: культурное воспроизводство
14. Отношения, в которых находятся между собой материальная и духовная культура….
Правильный ответ: материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи
15. Часть (аспект) общей культуры, означающая мир смыслов, представлений, знаний, образов, религиозно-нравственных мотивов деятельности человека – это … культура
Правильный ответ: духовная

Задания открытого типа

1. Основные особенности элитарной культуры
а) ориентация на общедоступность духовных ценностей
б) стереотипизация, внедрение шаблонов и «имиджей» в области сознания и поведения
в) принципиальная закрытость
г) развлекательность
д) изоляционизм
е) самодостаточность
Правильный ответ: в, д, е
2. Установите соответствие по культурному измерению:

индивидуальность/коллективизм	*страны*
1.индивидуальность	а) культура США
	б) культура Великобритания
2.коллективизм	в) культура Японии
	г) культура Китая

Правильный ответ: 1- а,б 2-в,г
3. Соотнесите понятия

1.Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения	а) толерантность
2.Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям, верованию	б) геноцид
3. Ситуация, когда одна культурная группа уничтожает членов другой. В оправдание обычно выдвигается тезис о неполноценности группы, подвергающейся уничтожению	в) аккультурация
4. Тип взаимоотношений культур, при котором все участники этих взаимоотношений приспосабливаются друг к другу	г) адаптация

Правильный ответ: 1- в , 2-а, 3-б, 4-г
4. Один из признаков социальной группы:
а) отсутствие групповых взаимодействий
б) интенсивные групповые взаимодействия
в) отсутствие внутренней организации
Правильный ответ: б
5. Один из видов социальных групп:
а) средняя
б) малая

в) крупная
Правильный ответ: б

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Задания открытого типа:

1. Основная характеристика культуры глобального общества – это…
Правильный ответ: стирание культурных различий
2. Метакультура – это:
Правильный ответ: правила общечеловеческой морали
3. Процесс взаимного влияния культур называется:
Правильный ответ: аккультурацией
4. _____культурное новшество, впервые появляющиеся в данной культуре (обществе) объекты, институты, черты, нормы, ценности и т.п. в результате изобретения или заимствования из других культур.
Правильный ответ: инновация культурная
5. _____система норм и ценностей, стоящая в оппозиции обществу и вступающая в конфликт с существующими в нем традициями и правилами жизни
Правильный ответ: контркультура
6. _____ осознание человеком своей принадлежности к определённой этнической общности.
Правильный ответ: культурная самоидентичность
7. _____совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной группе и признающихся членами этой группы с точки зрения других
Правильный ответ: социальная группа
8._____ процесс, в котором люди действуют и взаимодействуют друг с другом.
Правильный ответ: социальная интеракция
9._____переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нём образцах поведения.
Правильный ответ: социальные изменения
10. Тип мимолётных кратковременных связей, в которых отсутствует система сопряжённых действий партнёров по отношению друг к другу – это….
Правильный ответ: социальный контакт
11. Постепенное слияние группы меньшинства с доминирующей культурой это….
Правильный ответ: ассимиляция.
12._____совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.
Правильный ответ: движение социальное
13. _____ состояние недовольства группы, для которого характерно явное расхождение между ожиданиями и возможностями их удовлетворения.
Правильный ответ: депривация
14. Процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре –это…..
Правильный ответ: изменение культурное
15. _____ первичная форма социальной организации, возникшая на основе родовых связей и характеризуемая неопосредованным типом социальных отношений.
Правильный ответ: община

Задания открытого типа

1. Ф. Ницше рассматривал стадии развития человеческого духа с разными социальными группами. Определите, какой социальной группе соответствует дух?
а) дух как верблюд; 1) крестьяне;

б) дух как лев; 2) ремесленники;
в) дух как ребенок. 3) мещане;
4) интеллигенция;
5)сверхчеловек;
6) ученые;
7) духовенство.

Правильный ответ: А - 1, 2, 3, 7; Б - 4, 6; В - 5.

2. Укажите основные (первичные) социальные субъекты
1) Человек (индивид)
2) Социальная группа
3) Корпорация
4) Партия
5) Церковь
6) Городское население
7) Социальная общность
8) Партия
9) Народ
10) Нация
Укажите верное сочетание

Правильный ответ: 1,2,7,9,10

3. Термин «интеракция» означает:
а) международные отношения
б) социальные отношения
в) социальное взаимодействие
г) процесс установления способа коммуникации
д) антоним девиации

Правильный ответ: в

4. Два основных классообразующих признака в марксистской стратификационной концепции – это …
а) отношение к собственности на средства производства
б) отношение к духовным ценностям общества
в) роль в системе государственного управления
г) роль в системе общественного производства

Правильный ответ: а, г

5. Установите соответствия между названиями функций культуры и их определениями

№	Функции		Определения
1)	Творческая	**А**	Является следствием необходимости поддержания определённого сбалансированного отношения человека и окружающей среды, как природной, так и социальной.
2)	Защитная	**Б**	Находит выражение в создании новых ценностей и знаний, а также критически переосмысливает уже существующую культуру.
3)	Информационная	**В**	Представляет собой определённую знаковую систему, культура предполагает знание, владение ею. Без изучения соответствующих знаковых систем овладеть достижениями культуры не представляется возможным
4)	Семиотическая	**Г**	Обеспечивает процесс культурной пре-

			емственности, накапливает, хранит и систематизирует знания.
		Д	Осуществляется в первую очередь с помощью языка, являющегося главным средством общения людей.
		Е	Связана с восстановлением физических и духовных сил человека

Правильный ответ: 1- Е ;2- Б; 3 –Г; 4 - В

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Социология проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине Социология, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине Социология

№ и наименование темы контрольного мероприятия	**Формируемая компетенция**	**Индикатор достижения компетенции**	**Этап формирования компетенции**	**Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)**	**Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма /заочная форма**	**Баллы за контрольное мероприятие**
Тема 1.Социология как наука. История становления и развития социологии. Методы социологического исследования	УК - 3	УК - 3.1	**I этап II этап III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач	Сентябрь/1 занятие	
Тема 2. Общество как объект социологии	УК - 5	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	**I этап II этап III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач	Сентябрь/1 занятие	
Тема 3.Социальная структура общества, социальная стратификация и социальное неравенство	УК - 5	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	**I этап II этап III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуацион-	Сентябрь/2 занятие	

				ных задач Контрольная работа (т.1,2,3)		10
Тема 4.Личность, культура и общество: проблемы социализации	УК - 5	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейсов и ситуационных задач написание доклада	Октябрь/2 занятие	
Тема 5.Социальные группы, организации, общности.	УК - 5	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач	Октябрь/2 занятие	
Тема 6.Социальный контроль и отклоняющееся поведение	УК - 5	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач Устный опрос (т.4,5,6)	Ноябрь/3 занятие	5
Тема 7.Социология конфликта	УК - 5	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач	Ноябрь/3 занятие	
Тема 8. Социальные институты и организации	УК - 5	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуацион-	Декабрь/3 занятие	

				ных задач		
Тема 9. Социальная коммуникация и общественное мнение	УК - 5	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач	Декабрь/4 занятие	
Тема 10. Политическая социология	УК - 5	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3	**I этап** **II этап** **III этап**	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, кейс-стади, ситуационных задач Контрольная работа (7,8,9,10)	Январь/4 занятие	10

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор ал-

Количество баллов	Результат
	горитма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Социология : учебник / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под ред. В. К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 487 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691962 – ISBN 978-5-238-02266-6. –	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691962

Текст : электронный.	
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Социология : учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченок [и др.] ; под ред. К. В. Фадеева ; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2021. – 480 с. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694429 – Библиогр.: с. 475-478. – ISBN 978-5-93057-996-3. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694429
Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152574 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/152574
Социология : методические указания / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148569 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/148569

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice СвободнораспространяемоеПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobeacrobatreader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Microsoft Office 2007
Windows 8.1 Professional
Office Standard 2013
Google Chrome
Skype
Windows 8.1
Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)

Перечень профессиональных баз данных:

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. СПС ГАРАНТ http://www.garant.ru
3. Каталог российских СМИ http://www.smi.ru

4. Экономический портал http:// economicus.ru
5. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». http://www.e-disclosure.ru
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://www.ecs

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com
ЭБС "Университетская библиотека"	https://biblioclub.ru
Министерство поналогами сборам РФ	www.nalog.ru
АгенствоРосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотекаэкономическойиуправленческойлитературы	http://eup.ru/
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 55 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, проекционный экран). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук(Acer), проектор(Benq), проекционный экран; телевизор(Dexp) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2019 ФГБОУ ВО Донской ГАУ 0005644022 4100106435 AAD-26770; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

License	
Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплейер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Ноутбук DEXP Atlas M15-I5w303 (FHD/IPS) Corei5 1235U/16384/SSD 512/UMA/Wn11/Grey Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27