Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:52:23
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские проблемы современной науки

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность программы **Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики АПК)**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:
Воронцова Т.Н. доцент (должность) канд. филос. наук (степень) доцент (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9. Зав. кафедрой _____Емельянова О.Б.

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

1.2 **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **(УК - 1).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода **(УК -1.1).**
- Способен вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций **(УК - 1.2).**
- Способен решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода **(УК - 1.3)**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Философские проблемы современной науки, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению **38.04.01 Экономика**, направленность **Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики АПК)** представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	1	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК- 1.1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	*Знание* специфики научного знания, критериев научности, содержание основных концепций в философии науки. *Умение* ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения. *Навык* критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
		УК - 1.2 Способен вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	*Знание* закономерностей и этапов развития науки, структуры и особенностей научного познания. *Умение* анализировать информацию из различных источников, применять полученные знания при решении профессиональных задач. *Навык* критического осмысления информации для анализа и решения проблемных ситуаций в своей профессиональной деятельности, разработки конструктивной стратегии действий.
		УК-1.3 Способен решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода	*Знание* философских проблем современной науки, содержания и принципов научного подхода к решению проблемных ситуаций *Умение* интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, осуществлять их критический анализ, вырабатывать решения для устранения проблемных ситуаций *Навык:* критического анализа и устранения проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте

			системного подхода.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)	Контроль
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.			
заочная форма обучения 2024, 2025, 2026 год набора							
2	3/108	6	8	0,2	89,8	зачет	4
очная форма обучения 2026 год набора							
2	3/108	16	16	0,2	75,8	зачет	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 Сущность и типы философских проблем современной науки	**Раздел 2** Возникновение науки и закономерности ее развития	**Раздел 3** Основные стадии развития науки	**Раздел 4** Методологические проблемы современной науки
Раздел 5 Философские проблемы физики	**Раздел 6** Философские проблемы биологии и экологии	**Раздел 7** Философские проблемы сельскохозяйственных наук	**Раздел 8** Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			2024 2025 2026	2026
			заочно	очно
1	**Раздел 1** Сущность и типы философских проблем современной науки	Вопрос 1. Соотношение философии и науки. Философия науки как раздел философского знания. Вопрос 2. Науки о природе как предмет философской рефлексии. Сущность философских проблем современной науки. Вопрос 3. Типы философских проблем естествознания: мировоззренческие, методологические, структурно-логические и др.	1	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			2024 2025 2026	2026
			заочно	очно
2	**Раздел 2.** Возникновение науки и закономерности ее развития	Вопрос 1. Проблема генезиса науки. Различие подходов к определению «начала» науки. Вопрос 2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Вопрос 3. Закономерности развития науки. Дискуссия	0,5	2
3	**Раздел 3.** Основные стадии развития науки	Вопрос 1. Критерии выделения основных стадий в развитии науки. Вопрос 2. Классическая наука. Вопрос 3. Становление идей и методов неклассической науки. Вопрос 4. Особенности постнеклассического этапа развития науки. Лекция-презентация	0,5	2
4	**Раздел 4** Методологические проблемы современной науки	Вопрос 1. Методология естественнонаучного познания. Вопрос 2. Проблема научного метода как технологии научного исследования. Вопрос 3. Проблема синтеза естественнонаучной и социально-гуманитарной методологии, методов объяснения и понимания.	0,5	2
5.	**Раздел 5** Философские проблемы физики	Вопрос 1. Современная физическая картина мира Вопрос 2. Концепции пространства и времени в современной физике. Вопрос 3. Детерминизм и вероятность	0,5	2
6	**Раздел 6** Философские проблемы биологии и экологии	Вопрос 1. Философские проблемы биологии. Вопрос 2. Социальная экология. Вопрос 3. Концепции ноосферы и коэволюции.	1	2
7.	**Раздел 7** Философские проблемы сельскохозяйственных наук	Вопрос 1. Особенности сельскохозяйственного знания и его структура. Вопрос 2. Различные подходы к классификации сельскохозяйственных наук. Вопрос 3. Методологические, мировоззренческие и социальные проблемы сельскохозяйственных наук.	1	2
8.	**Раздел 8** Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса	Вопрос 1. Правомерность ценностных и этических оценок деятельности ученого. Этические нормы научной деятельности. Вопрос 2. Социальная ответственность ученых. Вопрос 3. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов. Вопрос 4. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Дискуссия	1	2
ИТОГО			6	16

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				2024 2025 2026	2026
				заочно	очно
1	**Раздел 1** Сущность и типы философских проблем современной науки	**Практическое занятие 1** Вопрос 1. Соотношение философии и науки. Философия науки как раздел философского знания. Вопрос 2. Науки о природе как предмет философской рефлексии. Сущность философских проблем современной науки. Вопрос 3. Типы философских проблем естествознания: мировоззренческие, методологические, структурно-логические и др.	устный опрос, реферат, презентация, тестирование	1	2
2	**Раздел 2.** Возникновение науки и закономерности ее развития	**Практическое занятие 2** Вопрос 1. Проблема генезиса науки. Вопрос 2. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Вопрос 3. Закономерности развития науки. *Семинар-конференция*	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	2
3	**Раздел 3.** Основные стадии развития науки	**Практическое занятие 3** Вопрос 1. Классическая наука. Вопрос 3. Становление идей и методов неклассической науки. Вопрос 4. Особенности остнеклассического этапа развития науки.	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	2
4	**Раздел 4** Методологические проблемы современной науки	Вопрос 1. Методология научного познания. Вопрос 2. Проблема научного метода как технологии научного исследования. Вопрос 3. Проблема синтеза естественнонаучной и социально-гуманитарной методологии.	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	2
5	**Раздел 5** Философские проблемы физики	Вопрос 1. Современная физическая картина мира Вопрос 2. Концепции пространства и времени в современной физике. Вопрос 3. Детерминизм и вероятность.	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	2
6	**Раздел 6** Философские проблемы биологии и экологии	Вопрос 1. Философские проблемы биологии. Вопрос 2. Социальная экология. Вопрос 3. Концепции ноосферы и коэволюции.	устный опрос, выполнение презентации, тестирование	1	2
7	**Раздел 7** Философские проблемы сельскохозяйственных наук	Вопрос 1. Особенности аграрного знания и его структура. Вопрос 2. Различные подходы к классификации сельскохозяйственных наук. Вопрос 3. Методологические,	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации,	1	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				2024 2025 2026	2026
				заочно	очно
		мировоззренческие и социальные проблемы сельскохозяйственных наук.	тестирование		
8	**Раздел 8** Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса	**Практическое занятие 8** Вопрос 1. Этические нормы научной деятельности. Вопрос 2. Социальная ответственность ученых. Вопрос 3. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов. Вопрос 4. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Дискуссия.	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	2
Итого				8	16

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2024 2025 2026	2026
			заочно	очно
1	**Раздел 1** Сущность и типы философских проблем современной науки	Закрепление пройденного материала. Подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	11,2	9,45
2	**Раздел 2** Возникновение науки и закономерности ее развития	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	11,2	9,45
3	**Раздел 3** Основные стадии развития науки	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	11,2	9,45
4	**Раздел 4** Структура научного знания	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию, опросу. Подготовка реферата, презентации.	11,2	9,45
5	**Раздел 5** Методологические проблемы современной науки	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	11,2	9,45
6	**Раздел 6** Философские проблемы различных отраслей естествознания.	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	11,2	9,45
7	**Раздел 7** Философские проблемы сельскохозяйственных наук	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	11,2	9,45
8	**Раздел 8**	Закрепление пройденного материала,	11,4	9,65

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2024 2025 2026	2026
			заочно	очно
	Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса	подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.		
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
Подготовка к промежуточной аттестации			4	-
		Итого	94	76

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Сущность и типы философских проблем современной науки	1.Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115002
Раздел 2 Возникновение науки и закономерности ее развития	2.Любомиров, Д. Е. Философско-методологические проблемы науки, техники и технологии : учебное пособие / Д. Е. Любомиров. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-9239-1276-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200984. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 3 Основные стадии развития науки		https://e.lanbook.com/book/200984
Раздел 4 Структура научного знания	3.Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152303. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 5 Методологические проблемы современной науки		https://e.lanbook.com/book/152303
Раздел 6 Философские проблемы различных отраслей естествознания.	4. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129396. — Режим доступа: для авториз. пользователей.: для авториз. пользователей.	
Раздел 7 Философские проблемы сельскохозяйственных наук		https://e.lanbook.com/book/129396.
Раздел 8 Социальные и этические проблемы	5.Философские проблемы естествознания : методические рекомендации к практическим занятиям / Донской ГАУ; сост. Н.Н. Колосова. -	https://e.lanbook.com/

научно-технического прогресса	Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/148580. - 25-00. - Текст : электронный.	book/148580.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
УК-1/УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК - 1.1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	специфику научного знания, критериев научности, содержание основных концепций в философии науки.	ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения.	критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
		УК - 1.2 Способен вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	закономерности и этапы развития науки, структуру и особенности научного познания.	анализировать информацию из различных источников, применять полученные знания при решении профессиональных задач.	критического осмысления информации для анализа и решения проблемных ситуаций в своей профессиональной деятельности, разработки конструктивной стратегии действий.
		УК-1.3 Способен решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода	философские проблемы современной науки, содержание и принципы научного подхода к решению проблемных ситуаций	интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, осуществлять их критический анализ, вырабатывать решения для устранения проблемных ситуаций	критического анализа и устранения проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.

5. 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
I этап **Знать** специфику научного знания, критериев научности, содержание основных концепций в философии науки. **(УК-1 / УК-1.1)**	***Фрагментарные знания*** специфики научного знания, критериев научности, содержания основных концепций в философии науки. / ***Отсутствие знаний***	***Неполные знания*** специфики научного знания, критериев научности, содержания основных концепций в философии науки.	***Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания*** специфики научного знания, критериев научности, содержания основных концепций в философии науки.	***Сформированные и систематические знания*** специфики научного знания, критериев научности, содержания основных концепций в философии науки.
II этап **Уметь** ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения. **(УК-1 / УК-1.1)**	***Фрагментарное умение*** ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения. ***/ Отсутствие умений***	***В целом успешное, но не систематическое умение*** ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения.	***В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение*** ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения.	***Успешное и систематическое умение*** ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения.
III этап **Владеть навыками** – критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии. **(УК-1 / УК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии. ***/Отсутствие навыков***	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии.	**Успешное и систематическое применение навыков** критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
I этап **Знать** закономерности и этапы развития науки, структуру и особенности научного познания.	***Фрагментарные знания*** закономерности и этапы развития науки, структуру и особенности научного познания. ***/ Отсутствие знаний***	***Неполные знания*** закономерности и этапы развития науки, структуру и особенности научного познания.	***Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания*** закономерности и этапы развития науки, структуру и особенности	***Сформированные и систематические знания*** закономерности и этапы развития науки, структуру и особенности научного

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
(УК-1 / УК-1.2)			научного познания.	познания.
II этап **Уметь** анализировать информацию из различных источников, применять полученные знания при решении профессиональных задач. **(УК-1 / УК-1.2)**	***Фрагментарное умение*** анализировать информацию из различных источников, применять полученные знания при решении профессиональных задач. ***умений***	***В целом успешное, но не систематическое умение*** анализировать информацию из различных источников, применять полученные знания при решении профессиональных задач.	***В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение*** анализировать информацию из различных источников, применять полученные знания при решении профессиональных задач.	***Успешное и систематическое умение*** анализировать информацию из различных источников, применять полученные знания при решении профессиональных задач.
III этап **Владеть навыками** – критического осмысления информации для анализа и решения проблемных ситуаций в своей профессиональной деятельности, разработки конструктивной стратегии действий. . **(УК-1 / УК-1.2)**	***Фрагментарное применение навыков*** критического осмысления информации для анализа и решения проблемных ситуаций в своей профессиональной деятельности, разработки конструктивной стратегии действий. ***/Отсутствие навыков***	***В целом успешное, но не систематическое*** критического осмысления информации для анализа и решения проблемных ситуаций в своей профессиональной деятельности, разработки конструктивной стратегии действий.	***В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков*** критического осмысления информации для анализа и решения проблемных ситуаций в своей профессиональной деятельности, разработки конструктивной стратегии действий.	***Успешное и систематическое применение навыков*** критического осмысления информации для анализа и решения проблемных ситуаций в своей профессиональной деятельности, разработки конструктивной стратегии действий.
I этап **Знать** философские проблемы современной науки, содержание и принципы научного подхода к решению проблемных ситуаций **(УК-1 / УК-1.3)**	***Фрагментарные знания*** философские проблемы современной науки, содержание и принципы научного подхода к решению проблемных ситуаций ***/Отсутствие знаний***	***Неполные знания*** философские проблемы современной науки, содержание и принципы научного подхода к решению проблемных ситуаций	***Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания*** философские проблемы современной науки, содержание и принципы научного подхода к решению проблемных ситуаций	***Сформированные и систематические знания*** философские проблемы современной науки, содержание и принципы научного подхода к решению проблемных ситуаций
II этап **Уметь** интерпретировать и обобщать результаты научно-	***Фрагментарное умение*** интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской	***В целом успешное, но не систематическое умение*** интерпретировать и обобщать	***В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение*** интерпретировать и обобщать	***Успешное и систематическое умение*** интерпретировать и обобщать результаты

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
исследовательской работы, осуществлять их критический анализ, вырабатывать решения для устранения проблемных ситуаций **(УК-1 / УК-1.3)**	работы, осуществлять их критический анализ, вырабатывать решения для устранения проблемных ситуаций ***/Отсутствие умений***	результаты научно-исследовательской работы, осуществлять их критический анализ, вырабатывать решения для устранения проблемных ситуаций	результаты научно-исследовательской работы, осуществлять их критический анализ, вырабатывать решения для устранения проблемных ситуаций	научно-исследовательской работы, осуществлять их критический анализ, вырабатывать решения для устранения проблемных ситуаций
III этап **Владеть навыками** критического анализа и устранения проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода. **(УК-1 / УК-1.3)**	***Фрагментарное применение навыков*** критического анализа и устранения проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода***./Отсутствие навыков***	***В целом успешное, но не систематическое*** критического анализа и устранения проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.	***В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков*** критического анализа и устранения проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.	***Успешное и систематическое применение навыков*** критического анализа и устранения проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлена необходимость изучения философских проблем современной науки?
2. В чем заключается специфика естественных наук?
3. Что такое естественнонаучная картина мира?
4. В чем заключается специфика естественнонаучной и социально-гуманитарной рациональности?
5. Можно сформулировать некий универсальный принцип отношений науки и иных форм культуры – религии, политики, экономики?
6. Чем была обусловлена первая научная революция?
7. Каковы ключевые принципы классического естествознания?
8. Что такое механистический детерминизм?
9. Какая наука в классический период развития рационализма обретает статус «науки наук»?
10. В чем отличие неклассического естествознания от классического?
11. В чем отличие научной картины мира от религиозной картины мира?
12. В чем заключается специфика проблемных ситуаций классического, неклассического и постнеклассического научного рационализма?
13. Что такое редукционизм? Почему современная наука отказывается от редукционизма?
14. Ограничивают ли парадигмальные рамки научное творчество?
15. Возможно ли научное творчество без научной методологии?
16. Каковы функции научного метода?
17. Что такое этос научного творчества? Каковы принципы этоса научного творчества?
18. В чем специфика постнеклассического естествознания?
19. Что такое глобальный эволюционизм?
20. В чем суть антропного принципа?
21. В чем отличие научного рационализма от философского?
22. В чем причины сближения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания в постнеклассической науке?
23. Что такое синергетика? Каково соотношение синергетики и диалектики?
24. Какое место занимает человек в научно-философской картине мира?
25. Каковы детерминации человеческой природы с точки зрения философии и естествознания?
26. Какова природа философского знания?
27. Можно ли рассматривать философию как науку?
28. Каковы критерии научности знания?
29. Какую роль играет философия в развитии научного знания?
30. Что такое биоэтика? В чем заключаются основные биоэтические проблемы?
31. Что такое социальная экология? Какую роль она играет в экологизации общества?
32. Какие философские проблемы биологии Вы знаете? В чем заключается феномен жизни?

Вопросы к зачету

1. Научное знание как система, его особенности и структура.
2. Критерии научного знания.
3. Функции науки в жизни общества.
4. Классификация наук.
5. Проблема генезиса науки.
6. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
7. Основные стадии развития науки, критерии их выделения.

8. Закономерности развития науки.
9. Классическая наука и механистическая картина мира.
10. Основные черты неклассической науки.
11. Особенности постнеклассического этапа развития науки.
12. Эмпирический и теоретический уровни познания.
13. Особенности эмпирического исследования. Характерные черты научного факта.
14. Специфика теоретического познания и его формы (проблема, гипотеза, теория, закон).
15. Основания науки.
16. Философские проблемы конкретных наук, их типы.
17. Антропный принцип в современной физике.
18. Детерминизм, причинность, закон в современной физике. Статистические и динамические закономерности.
19. Синергетика и современная физика: системный подход в физическом познании и концепция самоорганизации.
20. Современная физика о строении Вселенной: макромир, микромир и мегамир.
21. Становление современной физической картины мира.
22. Современная фундаментальная теория происхождения и эволюции вселенной (теория «большого взрыва» и «теория инфляции»)
23. Специфика биологического познания.
24. Методы биологического познания
25. Биоэтика, ее основные проблемы и категории.
26. Философские проблемы генетики: биотехнологии, клонирования, генная инженерия.
27. Исторические формы взаимодействия общества и природы. История экологической мысли.
28. Современная экологическая ситуация и экологическая культура личности и общества.
29. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
30. Понятие жизни в современной науке и философии.
31. Основные этапы развития представлений о сущности живого.
32. Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития.
33. Современная теория эволюции.
34. Принцип системности в науке о живой природе.
35. Проблема детерминизма в биологии. Виды детерминации.
36. Основные парадигмы современной биологии
37. Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера.
38. Основные принципы и категории современной биологии
39. Основные концепции антропосоциогенеза.
40. Проблема уникальности и многообразия форм жизни. Поиск жизни во Вселенной
41. Проблема теоретической реконструкции истории жизни на Земле
42. Проблема происхождения жизни.
43. Специфика и предмет сельскохозяйственных наук
44. Философские проблемы сельскохозяйственных наук.
45. Философские проблемы физики
46. Философские проблемы биологии
47. Специфика и предмет наук о Земле. Философские проблемы геологии
48. Философские проблемы экологии и природопользовании
49. Основные принципы научного этоса.
50. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
51. Социальная ответственность ученых как фактор, определяющий тенденции развития науки.
52. Современная наука и изменение ее мировоззренческих принципов.

Задания для подготовки к зачету:

УК-1 / УК-1.1

Знать специфику научного знания, критериев научности, содержание основных концепций в философии науки.

Типовые вопросы:

1. Сущность, структура и функции познания.
2. Специфика научного познания.
3. Критерии научного знания.
4. Основные стороны бытия науки.
5. Функции науки в жизни общества.
6. Закономерности развития науки.
7. Классификация наук.
8. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
9. Основные этапы развития науки, их характеристика.
10. Этические нормы научной деятельности.
11. Социальные и этические нормы научно-технического прогресса.

Уметь ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения.

Задания практической направленности:

Задание 1. Приведите различные подходы к классификации наук и выделите их критерии.

Задание 2. Назовите признаки жизни, с точки зрения современной биологии.

Владеть навыками – критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии.

Задания практической направленности:

Задание 1. Дайте критику генной инженерии с точки зрения гуманистического мировоззрения.

Задание 2. Расположите в правильной последовательности стадии развития науки:

а) неклассическая

б) классическая

в) постнеклассическая

УК-1 / УК-1.2

Знать закономерности и этапы развития науки, структуру и особенности научного познания.

Типовые вопросы:

1. Основные стадии развития науки, критерии их выделения.
2. Закономерности развития науки.
3. Классическая наука и механистическая картина мира.
4. Основные черты неклассической науки.
5. Особенности постнеклассического этапа развития науки.
6. Эмпирический и теоретический уровни познания.
7. Особенности эмпирического исследования. Характерные черты научного факта.
8. Специфика теоретического познания и его формы (проблема, гипотеза, теория, закон).
9. Основания науки.
10. Философские проблемы конкретных наук, их типы.
11. Антропный принцип в современной физике.
12. Детерминизм, причинность, закон в современной физике. Статистические и динамические закономерности.
13. Синергетика и современная физика: системный подход в физическом познании и концепция самоорганизации.

Уметь анализировать информацию из различных источников, применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Типовые задания практической направленности:

Задание 1. Приведите данные, раскрывающие масштаб современного глобального экологического кризиса.

Задание 2. Проведите сравнительный анализ категорий пространства-времени в классической и неклассической науке.

Владеть навыками – критического осмысления информации для анализа и решения проблемных ситуаций в своей профессиональной деятельности, разработки конструктивной стратегии действий.
Типовые задания практической направленности:

Задание 1.

Установите соответствие между стадией развития науки и ее парадигмой

1) классическая
2) неклассическая
3) постнеклассическая

а) жесткий детерминизм, редукционизм, объективизм, механицизм

б) относительность, дискретность, квантование, вероятность, дополнительность.

в) неопределенность, становление и самоорганизация

Задание 2. Предложите собственную версию решения экологических проблем.

УК-1 / УК-1.3

Знать философские проблемы современной науки, содержание и принципы научного подхода к решению проблемных ситуаций

Типовые вопросы:

1. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
2. Понятие жизни в современной науке и философии.
3. Основные этапы развития представлений о сущности живого.
4. Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития.
5. Современная теория эволюции.
6. Принцип системности в науке о живой природе.
7. Проблема детерминизма в биологии. Виды детерминации.
8. Основные парадигмы современной биологии
9. Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера.
10. Основные принципы и категории современной биологии
11. Основные концепции антропосоциогенеза.
12. Проблема уникальности и многообразия форм жизни. Поиск жизни во Вселенной
13. Проблема теоретической реконструкции истории жизни на Земле
14. Проблема происхождения жизни.
15. Специфика и предмет сельскохозяйственных наук
16. Философские проблемы сельскохозяйственных наук.
17. Философские проблемы физики
18. Философские проблемы биологии
19. Специфика и предмет наук о Земле. Философские проблемы геологии
20. Философские проблемы экологии и природопользовании

Уметь интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, осуществлять их критический анализ, вырабатывать решения для устранения проблемных ситуаций
Типовые задания практической направленности:

Задание 1. Дайте сравнительный анализ методологических подходов классической и неклассической науки.

Задание 2. Выявите сущность проблемы биологической эволюции в контексте достижений генетики.

Владеть навыками критического анализа и устранения проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.
Типовые задания практической направленности:

Задание 1. Установите соответствие между основными ценностями научного этоса (по Р. Мертону) и их содержанием:

1) универсализм
2) коллективизм
3) незаинтересованность
4) организованный скептицизма

а) исключение некритического принятия результатов исследования
б) научное знание должно становиться общим достоянием
в) основной стимул деятельности ученого - бескорыстный поиск истин
г) внеличностный характер научного знания

Задание 2. Составьте план научного доклада по актуальной в Вашей области исследования проблеме.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации»

<table>
<tr><td colspan="2">УК -1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-1.1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.</td></tr>
<tr><td>Б1.О.01 Философские проблемы современной науки</td><td>Задания закрытого типа:
1. Классическая наука изучает объекты, относящиеся к
а) мегамиру
б) микромиру
в) макромиру
Правильный ответ: в
2. Установите соответствие между дисциплинарными критериями научности и отраслями знания:
1) техническое знание
2) гуманитарное знание
3) естествознание
а) соотнесенность с принятыми ценностями, применимость в обществе
б) воспроизводимость и проверяемость
в) практическая эффективность, надежность, безопасность, экологичность
Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б
3. Установите соответствие между направлениями и их содержанием
1) синергетика
2) диалектика
а) современная теория процессов самоорганизации в открытых системах
б) учение о развитии и его законах
Правильный ответ: 1-а, 2-б
4. К наиболее общим критериям, отделяющим науку от ненауки, не относятся:
а) перспективность
б) ссылка на авторитетное мнение
в) опытная проверяемость
Правильный ответ: в
5. Установите соответствие между основными ценностями научного этоса (по Р. Мертону) и их содержанием
5) универсализм
6) коллективизм
7) незаинтересованность
8) организованный скептицизма
а) исключение некритического принятия результатов исследования
б) научное знание должно становиться общим достоянием
в) основной стимул деятельности ученого – бескорыстный поиск истин
г) внеличностный характер научного знания
Правильный ответ: 1-г, 2-б, 3-в, 4-а</td></tr>
</table>

	Задания открытого типа: **1. Главной целью науки является _____** *Правильный ответ: познание мира* **2. Основными этапами в развитии науки являются: _____, неклассический и постнеклассический** *Правильный ответ: классический* **3. В науке различают два уровня исследования: эмпирический и _____** *Правильный ответ: теоретический* **4. Срастание науки и техники в единую систему, радикально изменившую жизнь человека и общества, называют _____революцией**. *Правильный ответ: научно-технической* **5. Автором гелиоцентрической системы мира является _____** *Правильный ответ: Коперник* **6. К функциям научного исследования относятся: описание, объяснение и _____** *Правильный ответ: прогнозирование* **7.Причинная обусловленность явлений и процессов называется _____** *Правильный ответ: детерминизм* **8. Чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки называется _____** *Правильный ответ: сциентизм* 9. **Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач называется _____** *Правильный ответ: парадигма* 10. **К свойствам живого относятся следующие свойства:** а) рост и размножение, б) _____, в) раздражимость *Правильный ответ: обмен веществ* **11. Экспериментально-математическое естествознание возникает в _____вв. в _____ (часть света)** *Правильный ответ: в Европе Нового времени (XVI-XVII вв.)* **12. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, называется _____** *Правильный ответ: система* **13. Принципы относительности, квантования, вероятности, дополнительности и неопределенности характерны для _____ науки**. *Правильный ответ: неклассической* **14. Теория биохимической эволюции касается проблемы происхождения _____** *Правильный ответ: жизни* 15. Предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого не определено и нуждается в доказательстве, называется _____ *Правильный ответ: гипотеза*
УК - 1.2 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	
Б1.О.01 Философские проблемы современной науки	*Задания закрытого типа:* **1.Укажите функцию, не относящуюся к науке:** а) культурно-мировоззренческая б) социальная в) иллюзорно-компенсаторная *Правильный ответ: в*

2. Установите соответствие между течениями и их утверждениями:
1) фактуализм
2) теоретизм
3) сенсуализм
а) научные факты определяются теорией
б) нет ничего в разуме, что не прошло бы прежде через чувства
в) «факты – упрямая вещь»
Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б
3. Выделите правильное значение термина «Научная проблема»
а) сложности познавательного процесса, связанные с ограниченными возможностями человека
б) предположение, истинное значение которого не определено
в) знание о незнании, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа
Правильный ответ: в
4. Для сельскохозяйственных наук характерны следующие особенности:
а) преобладание опытно-экспериментальных методов
б) использование искусственных языков
в) сугубо теоретический характер
Правильный ответ: а
5.Установите соответствие между понятиями и их определением:
1) структура
2) система
3) элемент
а) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
б) составляющая часть чего-либо
в) способ взаимосвязи, взаиморасположение составных частей
Правильный ответ:1-в, 2-а, 3-б

Задания открытого типа:

1.Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется _____
Правильный ответ: эксперимент
2. Основными этапами в развитии науки являются: классический, _____ и постнеклассический
Правильный ответ: неклассический
3.Научное предположение, истинное значение которого не определено, называется _____
Правильный ответ: гипотеза
4. Современный этап развития науки называется _____
Правильный ответ: постнеклассический
Автором теории относительности является_____
Правильный ответ: А. Эйнштейн
6. Проблема происхождения жизни относится к разряду _____ проблем
Правильный ответ: философских
7.Признание науки в качестве высшей, абсолютной ценности характерно для _____
Правильный ответ: сциентизма
8. Комплексное междисциплинарное научное направление, изучающее механизмы самоорганизации любой природы, называется_____
Правильный ответ: синергетика
Развитие эволюционных идей связано с открытиями_____
Правильный ответ: Ч. Дарвина
10. Понимание мироздания как часового механизма характерно для

	_____ науки. *Правильный ответ: классической* **11. Основателем экспериментального метода в европейской науке считается _____** *Правильный ответ: Г. Галилей* ***12*. Принципы становления и самоорганизации характерны для _____ науки** *Правильный ответ: постнеклассической* **13. Теория Большого взрыва касается проблемы происхождения _____** *Правильный ответ: мира* **К наиболее общим критериям научности относятся системность, внутренняя непротиворечивость, логическая доказательность, а также опытная _____** *Правильный ответ: проверяемость* **15. Создателем механики как науки является _____** *Правильный ответ: И. Ньютон*
УК 1.3 – Способен решать и устранять проблемные ситуации на основе критического анализа и системного подхода	
Б1.О.01 Философские проблемы современной науки	*Задания закрытого типа:* **1. Укажите функции науки из предложенного** а) культурно-мировоззренческая б) социальной силы в) экологическая г) все вышеперечисленные *Правильный ответ: г* **2. С классической наукой связана парадигма** а) относительности, дискретности, квантования, вероятности, дополнительности б) механики, жесткого детерминизма, понимания мироздания как часового механизма в) становления и самоорганизации *Правильный ответ: б* **3. Определите правильное значение термина «Синергетика»:** а) наука о механическом движении тел; б) учение о развитии; в) направление постнеклассической науки, изучающее процессы самоорганизации. *Правильный ответ: в* 4. Установите соответствие между понятиями и их определением: 1) объект науки 2) субъект науки 3) предмет науки а) отдельный исследователь, научный коллектив, научное сообщество или общество в целом б*)* то, что изучается, определенный фрагмент действительности. в) наиболее существенные признаки объекта с точки зрения конкретного исследования. *Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в.* **5. Проблема социальной ответственности ученых впервые обозначилась в связи с такими событиями, как** а) расшифровка генома человека б) использования ядерного оружия в) освоение космоса *Правильный ответ: б*

	Задания открытого типа: **Для научного знания характерно единство теории и _____** *Правильный ответ: эксперимента (опыта)* **2. Естествознание, по мнению большинства ученых и философов науки, возникло в _____** *Правильный ответ:* в XVI-XVII вв. **3. Основными этапами в развитии науки являются: классический, неклассический и _____** *Правильный ответ: постнеклассический* **4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, или, иначе говоря, знание о незнании, называется _____** *Правильный ответ: проблема* **5. Соответствие знаний объективной реальности называют _____** *Правильный ответ: истиной* **6. К свойствам живого относятся следующие свойства:** а) рост и _____ б) обмен веществ, в) раздражимость *Правильный ответ: размножение* **7.Автором геоцентрической системы мира является _____** *Правильный ответ: Птолемей* **8. Теория антропогенеза касается проблемы происхождения _____** *Правильный ответ: человека* **9. Позиция, отрицающая позитивную роль науки, называется _____** *Правильный ответ: антисциентизм* **10. Философский метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется_____** *Правильный ответ: диалектика* **11. По своей «удаленности» от практики науки разделяют на два крупных типа: _____ и прикладные** *Правильный ответ: фундаментальные* *12.* **Единое, взаимообусловленное развитие науки и техники называется _____** *Правильный ответ:* научно-технический прогресс **13. Автором гелиоцентрической системы мира является_____** *Правильный ответ: Н. Коперник* **14.Рассмотрение мира и событий в нем, как существующих независимо от субъекта, называется _____** *Правильный ответ: объективизм* **15. Опытная подтверждаемость научных знаний называется_____** *Правильный ответ: верификация*

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля
по дисциплине (*заочная форма*)

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия Очная /заочная фоормы
Раздел 1 Сущность и типы философских проблем современной науки	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	**I этап**	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	1-2/1-е занятие
Раздел 2 Возникновение науки и закономерности ее развития	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	**I этап**	Представление и защита доклада (реферата), презентации	3-4/2-е занятие
Раздел 3 Основные стадии развития науки	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	**I этап**	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	5-6/3-е занятие
Раздел 4 Структура научного знания	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	**II этап**	Представление и защита доклада (реферата), презентации	7-8/4-е занятие
Раздел 5 Методологические проблемы современной науки	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	**II этап**	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	9-10/5-е занятие
Раздел 6 Философские проблемы различных отраслей естествознания.	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	**III этап**	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), презентации	11-12/6-е занятие
Раздел 7 Философские проблемы сельскохозяйственных наук	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	**III этап**	Представление и защита доклада (реферата), презентации	13-14/7-е занятие
Раздел 8 Социальные и этические проблемы научно-технического	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	**III этап**	Представление и защита доклада (реферата), презентации	15-116/8-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия Очная /заочная фоормы
прогресса					

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить уровень сформированности основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в виде устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной литературой.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**

1.Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Любомиров, Д. Е. Философско-методологические проблемы науки, техники и технологии : учебное пособие / Д. Е. Любомиров. — 2-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-9239-1276-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200984. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Ромм, М. В. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152303. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115002 https://e.lanbook.com/book/200984 https://e.lanbook.com/book/152303
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129396. — Режим доступа: для авториз. пользователей.: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/129396
Философские проблемы естествознания : методические рекомендации к практическим занятиям / Донской ГАУ; сост. Н.Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/148580. - 25-00. - Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/148580

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико-ориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru); в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
Google Chrome
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
Adobe acrobat reader
Zoom
Skype
Yandex Browser
Dr.Web
Windows 8.1
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС «Деканат»
Лаборатория ММИС «Планы»
Unreal Commander
7-zip

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
ощероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	p://www.consultant.ru
Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)**	http://vak.ed.gov.ru/
учная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru

2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml

3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html

4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL: http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/

5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats

6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU

7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению.
URL: http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU

8.ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU

9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU

10. Международная база данных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

11. Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science URL: http://webofscience.com.

12. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/

13. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов открытого доступа http://www.garj.org/

14. КиберЛенинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/

15. Oapen – электронная международная база данных открытого доступа http://www.oapen.org/home

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова,

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	дом № 27