Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:44:37
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
__Ширяев С.Г.
« 24» марта 2026 г.
м.п.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки** **35.04.05 Садоводство**

**Направленность программы** **Садоводство**

**Заседанием кафедры** растениеводства и садоводства

протокол заседания от 10.03.2026 № 9 Зав. кафедрой Майбородин С.В.

**п. Персиановский, 2026 г.**

Содержание

1 Общие положения 3

2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 3

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 4

4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 19

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 24

## 1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1);

Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2).

Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3).

Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4).

Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6).

Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1).

## 3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты итогового (государственного итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение итогового (государственного итогового) аттестационного испытания.

#### 3.1.1. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ИЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ИЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;

работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

### 3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| **Результат обучения** | **Критерии и показатели оценивания результатов обучения** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«неудовлетворительно»** | **«удовлетворительно»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |
| **I этап**<br>**Знать**<br>основные аспекты теории познания; методы научного познания; принципы, порядок, особенности, этические нормы научно-исследовательской работы (УК-1) | **Фрагментарные знания -** основных аспектов теории познания; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы<br>**/Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основных аспектов теории познания; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных аспектов теории познания; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы | **Сформированные, и систематические знания** основных аспектов теории познания; методов научного познания; принципов, порядка, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы |
| **II этап**<br>**Уметь**<br>анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе | **Фрагментарное умение** анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного | **В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности | **Успешное и систематическое умение** анализировать, систематизировать научную информацию, интерпретировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы, применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| системного подхода (УК-1) | подхода /**Отсутствие умений** | ситуаций на основе системного подхода | проблемных ситуаций на основе системного подхода | основе системного подхода |
| **III этап** **Навык** применения знаний основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности (УК-1) | **Фрагментарное применение навыков** применения знаний основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения знаний основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности. | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения знаний основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности. | **Успешное и систематическое применение навыков** применения знаний основных аспектов теории познания, методологии науки, научными методами, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности. |
| **I этап** **Знать** место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; - современную методологию и технологию управления проектами; - основные типы и характеристики проектов (УК-2) | **Фрагментарные знания** места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; - современной методологии и технологию управления проектами; - основных типов и характеристик проектов /**Отсутствие знаний** | **Неполные знания** места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; - современной методологии и технологию управления проектами; - основных типов и характеристик проектов | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; - современной методологии и технологию управления проектами; - основных типов и характеристик проектов | **Сформированные, и систематические знания** места и роли управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; - современной методологии и технологию управления проектами; - основных типов и характеристик проектов |
| **II этап** | **Фрагментарное** | **В целом** | **В целом** | **Успешное и** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Уметь** определять цели проекта;<br>- разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта;<br>- разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;<br>- анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта (УК-2) | **умение** определения цели проекта;<br>- разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта;<br>- разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;<br>- анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта/ **Отсутствие умений** | **успешное, но не систематическое умение** определения цели проекта;<br>- разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта;<br>- разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;<br>- анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта | **успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определения цели проекта;<br>- разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта;<br>- разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;<br>- анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта | **систематическое умение** определения цели проекта;<br>- разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта;<br>- разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;<br>- анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта |
| **III этап**<br>**Владеть навыками** специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта (УК-2) | **Фрагментарное применение навыков навык** специальной терминологии проектной деятельности; организационных инструментариев управления проектами; методов проектного анализа и математического аппарата оценки эффективности и рисков проекта / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** специальной терминологии проектной деятельности; организационных инструментариев управления проектами; методов проектного анализа и математического аппарата оценки эффективности и рисков проекта | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** специальной терминологии проектной деятельности; организационных инструментариев управления проектами; методов проектного анализа и математического аппарата оценки эффективности и рисков проекта | **Успешное и систематическое применение навыков** специальной терминологии проектной деятельности; организационных инструментариев управления проектами; методов проектного анализа и математического аппарата оценки эффективности и рисков проекта |
| **I этап**<br>**Знать** сущность, функции и характерные черты современного | **Фрагментарные знания** сущности, функций, и характерных черт современного менеджмента; основных теорий | **Неполные знания** сущности, функций, и характерных черт современного | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** сущности, функций, и | **Сформированные, и систематические знания** сущности, функций, и характерных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| менеджмента; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования (УК-3) | и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования **Отсутствие знаний** | менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования | характерных черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования | черт современного менеджмента; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования |
| **II этап** **Уметь** анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности (УК-3) | **Фрагментарное умение** анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности/ /**Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности | **Успешное и систематическое умение** анализировать и переоценивать накопленный опыт в управлении и на этой основе приобретать новые знания; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности |
| **III этап** **Владеть** оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности | **Фрагментарное применение навыков** познания, оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** познания, оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразующие технологии | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** познания, оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять | **Успешное и систематическое применение навыков** навыками познания, оценки персонала для оптимального подбора состава команды; применять командообразующие технологии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| управленческой деятельности (УК-3) | повышением эффективности управленческой деятельности / **Отсутствие навыков** | в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности | командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности | в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности |
| **I этап** **Знать** современные коммуникативные технологии для академиче-ского и профессиональ ного взаимодействия на русском языке (УК-4) | **Фрагментарные знания** современных коммуникативных технологий для академического и профессиональног о взаимодействия на русском языке / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** современных коммуникативны х технологий для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке | **Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы, знания** современных коммуникативны х технологий для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке | **Сформированн ые и систематически е знания** современных коммуникативны х технологий для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке |
| **II этап** **Уметь** применять современные коммуникативн ые технологии для академического и профессиональ ного взаимодействия на русском языке (УК-4) | **Фрагментарное умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессиональног о взаимодействия на русском языке / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическо е умение** применять современные коммуникативны е технологии для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять современные коммуникативны е технологии для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке | **Успешное и систематическо е умение** применять современные коммуникативны е технологии для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке |
| **III этап** **Владеть навыками** применения современных коммуникативны х технологий для академического и профессиональ ного взаимодействия на русском языке | **Фрагментарное применение навыков** коммуникации в применения современных коммуникативных технологий для академического и профессиональног о взаимодействия на русском языке / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическо е применение навыков** коммуникации в применения современных коммуникативны х технологий для академического и профессионально го взаимодействия | **В целом успешное, но сопровождающе еся отдельными ошибками применение навыков** коммуникации в применения современных коммуникативны х технологий для академического и профессионально | **Успешное и систематическо е применение навыков** коммуникации в применения современных коммуникативны х технологий для академического и профессионально го взаимодействия на русском языке |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (УК-4) | | на русском языке | го взаимодействия на русском языке | |
| **I этап** **Знать** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации (УК-5) | **Фрагментарные знания** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации | **Сформированные и систематические знания** основ межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур; основ межэтнического и межконфессионального диалога, этнических стереотипов, их значения для межкультурной коммуникации |
| **II этап** **Уметь** осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах (УК-5) | **Фрагментарное умение** осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах | **Успешное и систематическое умение** осуществлять межкультурную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной, социально-политической и официально-бытовой сферах |
| **III этап** **Владеть навыками** толерантной межкультурной коммуникации (УК-5) | **Фрагментарное применение** толерантной межкультурной коммуникации / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** толерантной межкультурной коммуникации | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантной межкультурной коммуникации | **Успешное и систематическое применение навыков** толерантной межкультурной коммуникации |
| **I этап** **Знать** теоретические основы | **Фрагментарные знания** теоретических основ | **Неполные знания** теоретических основ | **Сформированные, но содержащие отдельные** | **Сформированные и систематические знания** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| определения приоритетов собственной деятельности (УК-6); | определения приоритетов собственной деятельности /**Отсутствие знаний** | определения приоритетов собственной деятельности | **пробелы знания** теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности | теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности |
| **II этап** **Уметь** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности (УК-6); | **Фрагментарное умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности./ **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности | **Успешное и систематическое умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности |
| **III этап** **Владеть навыками** определения и реализации приоритетов собственной деятельности (УК-6); | **Фрагментарное владение навыками** определения и реализации приоритетов собственной деятельности / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения и реализации приоритетов собственной деятельности | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения и реализации приоритетов собственной деятельности | **Успешное и систематическое применение навыков** определения и реализации приоритетов собственной деятельности |
| **I этап** **Знать** цели и задачи, связанные с организа- цией профессио- нальной деятельности и научных исследований (ОПК-1); | **Фрагментарные знания** целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований /**Отсутствие знаний** | **Неполные знания** целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований | **Сформированные и систематические знания** целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований |
| **II этап** **Уметь** ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований | **Фрагментарное умение** ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований / **Отсутствие** | **В целом успешное, но не систематическое умение** ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональн | **Успешное и систематическое умение** ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (ОПК-1); | **умений** | и научных исследований | ой деятельности и научных исследований | исследований |
| **III этап** **Владеть навыками** умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК-1); | **Фрагментарное владение навыками** умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований | **Успешное и систематическое применение навыков** умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований |
| **I этап** **Знать** содержание и характер деятельности преподавателя; структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологические особенности личности студента (ОПК-2); | **Фрагментарные знания** содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента | **Сформированные и систематические знания** содержания и характера деятельности преподавателя; структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия и используемой образовательной технологией; психологических особенностей личности студента |
| **II этап** **Уметь** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий | **Фрагментарные умения** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий | **Неполные умения** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** разрабатывать учебно-методическое | **Сформированные и систематические умения** разрабатывать учебно-методическое сопровождение для аудиторных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (ОПК-2); | **/ Отсутствие умений** | | сопровождение для аудиторных и внеаудиторных занятий | и внеаудиторных занятий |
| **III этап Владеть навыками** планирования и организации педагогической деятельности (ОПК-2); | **Фрагментарные навыки** планирования и организации педагогической деятельности **/ Отсутствие навыков** | **Неполные навыки** планирования и организации педагогической деятельности | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки** планирования и организации педагогической деятельности | **Сформированные и систематические навыки** планирования и организации педагогической деятельности |
| **I этап Знать** методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3); | **Фрагментарные знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности **/ Отсутствие знаний** | **Неполные знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **Сформированные и систематические знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| **II этап Уметь** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3); | **Фрагментарное умение** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности **/ Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **Успешное и систематическое умение** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| **III этап Владеть навыками** анализа методов и способов решения задач по разработке новых | **Фрагментарное применение навыков** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализировать методы и способы | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализировать | **Успешное и систематическое применение навыков** анализировать методы и способы решения задач |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| технологий в области профессиональной деятельности. (ОПК-3); | области профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков** | решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| **I этап** **Знать** теоретические основы постановки и проведения научных исследований (ОПК-4); | **Фрагментарные знания** теоретических основ постановки и проведения научных исследований /**Отсутствие знаний** | **Неполные знания** теоретических основ постановки и проведения научных исследований | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ постановки и проведения научных исследований | **Сформированные и систематические знания** теоретических основ постановки и проведения научных исследований |
| **II этап** **Уметь** проводить научные исследования (ОПК-4); | **Фрагментарное умение** проводить научные исследования / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** проводить научные исследования | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить научные исследования | **Успешное и систематическое умение** проводить научные исследования |
| **III этап** **Владеть навыками** проведения научных исследований с различными видами сельскохозяйственных растений (ОПК-4); | **Фрагментарное владение навыками** проведения научных исследований с различными видами сельскохозяйственных растений / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения научных исследований с различными видами сельскохозяйственных растений | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения научных исследований с различными видами сельскохозяйственных растений | **Успешное и систематическое применение навыков** проведения научных исследований с различными видами сельскохозяйственных растений |
| **I этап** **Знать** основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности | **Фрагментарные знания** основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности / **Отсутствие** | **Неполные знания** основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основных производственно-экономических показателей | **Сформированные и систематические знания** основных производственно-экономических показателей проекта в области |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (ОПК-5) | **знаний** | | проекта в области профессиональной деятельности | профессиональной деятельности |
| **II этап Уметь** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5) | **Фрагментарные умения** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности / **Отсутствие умений** | **Неполные умения** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности | **Сформированные и систематические умения** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности |
| **III этап Владеть навыками** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5) | **Фрагментарные навыки** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков** | **Неполные навыки** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности | **Сформированные и систематические навыки** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности |
| **I этап Знать** основы и закономерности планирования и организации производства на предприятиях, принципы, формы и методы рациональной организации производственных процессов, обеспечения функционирования и развития производственн | **Фрагментарные знания** основ и закономерностей планирования и организации производства на предприятиях, принципов, форм и методов рациональной организации производственных процессов, обеспечения функционирования и развития производственны | **Неполные знания** основ и закономерностей планирования и организации производства на предприятиях, принципов, форм и методов рациональной организации производственных процессов, обеспечения функционирования и развития производственных систем; | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основ и закономерностей планирования и организации производства на предприятиях, принципов, форм и методов рациональной организации производственных процессов, обеспечения | **Сформированные и систематические знания** основ и закономерностей планирования и организации производства на предприятиях, принципов, форм и методов рациональной организации производственных процессов, обеспечения функционирования и развития |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ых систем; факторы внешней и внутренней среды (ОПК-6); | х систем; факторы внешней и внутренней среды **/ Отсутствие знаний** | факторы внешней и внутренней среды | функционирования и развития производственных систем; факторы внешней и внутренней среды | производственных систем; факторы внешней и внутренней среды |
| **II этап Уметь** оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию (ОПК-6); | **Фрагментарные умения** оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию **/ Отсутствие умений** | **Неполные умения** оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию | **Сформированные и систематические умения** оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов, определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию |
| **III этап Владеть навыками** расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик составления планов и | **Фрагментарные навыки** расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик составления планов и прогнозов развития | **Неполные навыки** расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик составления планов и прогнозов развития | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки** расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик | **Сформированные и систематические навыки** расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности; использования принципов и методик составления |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| прогнозов развития предприятия; выполнения расчетов при разработке проектов организации производственных процессов, выборе и обосновании принципов, форм и методов организации производства, оценке экономической эффективности развития производственных систем. (ОПК-6); | предприятия; выполнения расчетов при разработке проектов организации производственных процессов, выборе и обосновании принципов, форм и методов организации производства, оценке экономической эффективности развития производственных систем / **Отсутствие навыков** | предприятия; выполнения расчетов при разработке проектов организации производственных процессов, выборе и обосновании принципов, форм и методов организации производства, оценке экономической эффективности развития производственных систем | составления планов и прогнозов развития предприятия; выполнения расчетов при разработке проектов организации производственных процессов, выборе и обосновании принципов, форм и методов организации производства, оценке экономической эффективности развития производственных систем | планов и прогнозов развития предприятия; выполнения расчетов при разработке проектов организации производственных процессов, выборе и обосновании принципов, форм и методов организации производства, оценке экономической эффективности развития производственных систем |
| **I этап** **Знать** планирование урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1); | **Фрагментарные знания** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса | **Сформированные и систематические знания** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса |
| **II этап** **Уметь** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1); | **Фрагментарные умения** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса / **Отсутствие умений** | **Неполные умения** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса | **Сформированные и систематические умения** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **III этап Владеть навыками** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1); | **Фрагментарные навыки** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса / **Отсутствие навыков** | **Неполные навыки** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса | **Сформированные и систематические навыки** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса |

## 4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Определение эффективной формы виноградных кустов сорта (на примере конкретного сорта) при короткой обрезке растений.
2. Разработка и совершенствование эффективных агротехнических приемов для штамбовых виноградников Нижнего Дона.
3. Установление оптимальной схемы посадки кустов винограда в насаждениях интенсивного типа.
4. Изучение и оценка перспективных столовых и технических сортов винограда для возделывания в условиях Нижнего Дона.
5. Разработка и совершенствование эффективных приемов выращивания саженцев винограда.
6. Определение оптимальной формы маточных кустов для технических межвидовых гибридов винограда.
7. Особенности размножения цветочно-декоративных культур в условиях (на примере конкретного района).
8. Влияние биологических инсектицидов и биологических фунгицидов на продуктивность и качество овощных культур теплицах 5-ой световой зоны (на примере конкретного хозяйства).
9. Биологизация производства овощных культур в теплицах 5-ой световой зоны.
10. Влияние корневых и некорневых подкормок стимуляторами роста и микроудобрениями на рост и развитие овощных, плодовых культур, цветочных и декоративных растений и винограда.
11. Изучение и оценка перспективных и новых сортов (гибридов) овощных и плодово-ягодных культур для возделывания в условиях области.
12. Совершенствование приемов повышения урожайности овощных культур в защищенном грунте 5-й световой зоны.
13. Совершенствование приемов повышения урожайности овощных культур в открытом грунте Ростовской области (других регионов страны).
14. Совершенствование приемов выращивания рассады и посадочного материала овощных, плодово-ягодных и цветочно-декоративных культур.
15. Совершенствование приемов выращивания семян овощных, плодово-ягодных и цветочно-декоративных культур.

16. Совершенствование приемов защиты овощных, плодово-ягодных, винограда и цветочно-декоративных культур от вредных объектов.

17. Совершенствование приемов хранения овощной, плодово-ягодной продукции, винограда, цветочно-декоративной, срезочной продукции и комнатных горшечных растений, как элемента ресурсосбережения.

18. Агробиологическое обоснование оптимальной нагрузки виноградных кустов сорта (на примере конкретного сорта).

19. Влияние хелатных органо-минеральных удобрений на урожайность и качество овощных, плодовых культур и винограда (на примере типа почвы).

20. Оценка многообразия декоративно-лиственных однолетних растений в ландшафтном дизайне.

21. Оценка многообразия декоративно-лиственных кустарников в лесопарковых зонах (на примере конкретного района).

22. Совершенствование приемов выращивания лекарственных растений.

23. Совершенствование приемов выращивания эфиромасличных и пряно-ароматических растений.

24. Селекционный процесс в садоводстве и его использование для получения новых линий, гибридов т.д.

25. Совершенствование приемов повышения плодородия почвы, почвенных смесей и грунтов при выращивании садовых растений.

26. Приемы создания и эксплуатации садово-парковых ландшафтов.

27. Совершенствование приемов защиты садово-парковых ландшафтов от вредных объектов.

28. Сравнительная оценка видов защищенного грунта в условиях 5-ой световой зоны.

29. Биологизация производства плодово-ягодных культур и винограда.

30. Разработка и реализация моделей сортов садовых культур, адаптированных к конкретным почвенно-климатическим условиям.

31. Разработка проекта питомника по производству посадочного материала садовых культур (на примере района, хозяйства или вида садового растения).

32. Разработка и реализация проектов садово-парковых объектов, озеленения населенных пунктов и внутренних интерьеров.

33. Разработка проекта по производству семян садовых культур (на примере района, хозяйства или вида садового растения).

34. Разработка проекта по производству рассады садовых культур (на примере района, хозяйства или вида садового растения).

35. Разработка системы семеноводства, сортосмены или сортообновления садовых культур.

**Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР:**

| № п/п | Примерный дополнительный вопрос | Результат освоения ОПОП |
|---|---|---|
| 1 | Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР? | УК-1 |
| 2 | Карьера и карьерные притязания. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс? | УК-2 |
| 3 | Какие методы исследования были использованы для изучения сельскохозяйственных процессов? | УК-3 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Охарактеризуйте основные принципы расчета норм и доз удобрений при программировании урожаев плодовых культур? | УК-4 |
| 5 | Учеты и наблюдения в опытах с овощами в закрытом грунте? | УК-5 |
| 6 | Методика определения площади листьев плодово-ягодный культур? | УК-6 |
| 7 | Владение нормами языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих при соблюдении этики общения обеспечить достижение поставленных коммуникативных задач называется? | ОПК-1 |
| 8 | Ваш подчиненный халатно относится к выполнению своих обязанностей: игнорирует договоренности, учитывает только свои интересы. Используя основные принципы формирования ОС и формулу Рассела, предоставьте подчиненному отрицательную обратную связь? | ОПК-2 |
| 9 | Агротехнические приемы ускорения плодоношения молодых деревьев? | ОПК-3 |
| 10 | Режимы хранения плодоовощной продукции в регулируемой и модификационной газовых средах? | ОПК-4 |
| 11 | Технология выращивания томата в зимних теплицах. Районированные сорта? | ОПК-5 |
| 12 | Технологии выращивания клоновых подвоев? | ОПК-6 |
| 13 | Хранение картофеля и корнеплодов в буртах и траншеях. Требования к участку для полевого хранения продукции? | ПК-1 |

| Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции | Средства оценки компетенций |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Дополнительный вопрос № 1<br>*Какие общие методы познания применялись при выполнении ВКР?*<br>(Введение ВКР. Глава 1 ВКР) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Дополнительный вопрос № 2<br>*Карьера и карьерные притязания? Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс?* |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Дополнительный вопрос № 3<br>*Какие методы исследования были использованы для изучения сельскохозяйственных процессов?*<br>(Все разделы ВКР) |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран- | Дополнительный вопрос № 4<br>*Владение нормами языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется* |

| Номер/ индекс компе-тенции | Содержание компетенции | Средства оценки компетенций |
|---|---|---|
| | ном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | *выбор и организация языковых средств, позволяющих при соблюдении этики общения обеспечить достижение поставленных коммуникативных задач называется?* (главы 1,2,3 ВКР. Перечень литературы, включая иностранные источники в оригинале, использование специальных терминов на иностранном языке в докладе) |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Дополнительный вопрос № 5 *Ваш подчиненный халатно относится к выполнению своих обязанностей: игнорирует договоренности, учитывает только свои интересы. Используя основные принципы формирования ОС и формулу Рассела, предоставь-те подчиненному отрицательную обратную связь?* (глава 3 ВКР) |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Дополнительный вопрос № 6 *Агротехнические приемы ускорения плодоношения молодых деревьев?* |
| ОПК-1 | Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства | Дополнительный вопрос № 7 *Режимы хранения плодоовощной продукции в регулируемой и модификационной газовых средах?* |
| ОПК-2 | Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | Дополнительный вопрос № 8 *Технология выращивания томата в зимних теплицах. Районированные сорта?* |
| ОПК-3 | Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | Дополнительный вопрос № 9 *Технологии выращивания клоновых подвоев*? |
| ОПК-4 | Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы | Дополнительный вопрос № 10 *Хранение картофеля и корнеплодов в буртах и траншеях. Требования к участку для полевого хранения продукции?* |
| ОПК-5 | Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности | Дополнительный вопрос № 11 *Какой из факторов в большей степени влияет на величину коэффициента использования ФАР?* |
| ОПК-6 | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства | Дополнительный вопрос № 12 *Методика определения площади листьев плодово-ягодный культур?* |
| ПК-1 | Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации | Дополнительный вопрос № 13 *Учеты и наблюдения в опытах с овощами в закрытом грунте?* |

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

### 5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ИЭК (ГЭК) (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ИЭК (ГЭК));

– представление председателем ИЭК (ГЭК) выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ИЭК (ГЭК) (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ИЭК (ГЭК) ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ИЭК (ГЭК) обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ИЭК (ГЭК). Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ИЭК (ГЭК) касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии

обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ИЭК (ГЭК), а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ИЭК (ГЭК) на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ИЭК (ГЭК) оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ИЭК (ГЭК) под руководством председателя на закрытом обсуждении.

### 5.2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом обучающемуся не выдается.

При условии успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация магистр по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство.