Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 20.11.2026 09:57:24
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
Направленность программы **Ветеринарная санитария**
Форма обучения **очная, заочная**

Программа разработана:

Брик А.Д. _____ доцент канд. юрид. наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 № 9 Зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК - 5).

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует разнообразие культур (УК - 5.1).
- Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК - 5.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине *Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки *36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза,* направленность *Ветеринарная санитария* представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует разнообразие культур	*Знание:* - основных понятий субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основных целей и направлений государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России как государственного управления взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с иными субкультурами общества и обществом в целом; - правовых основ социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России как государственных установлений в сфере взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом; - организационно-правовых основ социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как организационного оформления взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом; - конкретного перечня и содержания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности. *Умение:* - анализировать в соответствии с действующим законодательством социокультурные и иные особенности социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

			Навык и/или Опыт деятельности: - анализа в соответствии с действующим законодательством социокультурных и иных особенностей социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*Знание:* - законодательно установленного запрета дискриминации по признаку инвалидности, т.е. любого различия, исключения или ограничения по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в России прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области; - конкретного перечня и содержания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности с целью учёта в процессе межкультурного взаимодействия особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. *Умение:* - учитывать в соответствии с действующим законодательством особенности субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного взаимодействия. *Навык и/или Опыт деятельности:* - учёта в соответствии с действующим законодательством особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социального статуса в процессе межкультурного взаимодействия.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр (курс)	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2024, 2025, 2026 годы набора						
4	3 / 108	-	12	0,2	95,8	зачет
очная форма обучения 2026 год набора						
4	3/108	-	24	0,2	83,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины

Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания лица инвалидом.	**Раздел 2.** Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	**Раздел 3.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	**Раздел 4.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.
Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	**Раздел 6.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	**Раздел 7.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.	**Раздел 8.** Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.
Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.			

3.2 Содержание занятий *лекционного* типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Учебным планом не предусмотрены.

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе с элементами практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения	
				очно	заочно
				2026	2024 2025 2026
1	**Раздел 1**. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России. Порядок и условия признания лица инвалидом.	*Практическое занятие № 1.* *Вопрос 1.* Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. *Вопрос 2.* Порядок и условия признания лица инвалидом. Основания определения группы инвалидности.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; тестирование	2	1
2	**Раздел 2.** Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	*Практическое занятие № 2.* *Вопрос 1.* Правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. *Вопрос 2.* Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности – базовый принцип государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. *Вопрос 3.* Основные направления	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; тестирование	4	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения	
				очно	заочно
				2026	2024 2025 2026
		государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. *Вопрос 4.* Организационно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
3	**Раздел 3.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	*Практическое занятие № 3.* *Вопрос 1.* Определение медико-социальной экспертизой потребностей освидетельствуемого лица в мерах медицинской реабилитации. Разработка индивидуальных программ реабилитации и абилитации. *Вопрос 2.* Право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение. *Вопрос 3.* Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. *(применение кейс-метода)*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	2	1
4	**Раздел 4.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.	*Практическое занятие № 4.* *Вопрос 1.* Цели государственной поддержки профессиональной ориентации, получения инвалидами общего образования, профессионального образования и профессионального обучения. *Вопрос 2.* Правовые основы государственной поддержки получения инвалидами образования и гарантий создания им необходимых условий его получения. *Вопрос 3.* Инклюзивное образование, особенности его организации. *(применение кейс-метода)*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	2	1
5	**Раздел 5.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	*Практическое занятие № 5.* *Вопрос 1.* Гарантии трудовой занятости инвалидов. Установленные законодательством мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда и порядок их проведения. *Вопрос 2.* Квотирование рабочих мест для приёма инвалидов на работу. Особенности приема инвалидов на работу. *Вопрос 3.* Гарантии прав инвалидов в области установления им условий и режима труда. *Вопрос 4.* Особенности увольнения инвалидов.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	4	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения	
				очно	заочно
				2026	2024 2025 2026
		Вопрос 5. Права, обязанности и ответственность работодателей в области обеспечения занятости инвалидов и соблюдения гарантий их трудовых прав. *(применение кейс-метода; ролевая игра)*			
6	**Раздел 6.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	*Практическое занятие № 6.* *Вопрос 1.* Государственные гарантии инвалидам проведения реабилитационных мероприятий, получения технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем, за счет средств федерального бюджета и Фонда социального страхования Российской Федерации. *Вопрос 2.* Иные формы материальной поддержки инвалидов (денежные выплаты и компенсации по различным основаниям). *Вопрос 3.* Государственные гарантии при обеспечении инвалидов жильем. *(применение кейс-метода; ролевая игра)*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	2	1
7	**Раздел 7.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социальнокультурной и других областях жизнедеятельности.	*Практическое занятие № 7.* *Вопрос 1.* Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. *Вопрос 2.* Государственные гарантии инвалидам в социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической и социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации. *Вопрос 3.* Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и государственный контроль (надзор) за обеспечением этих гарантий и ответственность за их несоблюдение. *Вопрос 4.* Гарантии прав инвалидов в области социально-бытового обслуживания. *(применение кейс-метода; ролевая игра)*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	4	2
8	**Раздел 8.** Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.	*Практическое занятие № 8.* *Вопрос 1.* Право инвалидов на создание общественных объединений. *Вопрос 2.* Общественные объединения инвалидов. Собственность общественных объединений инвалидов. *Вопрос 3.* Государственные гарантии поддержки общественных объединений инвалидов и привлечения их представителей для подготовки и принятия решений, затрагивающих интересы инвалидов. *Вопрос 4.* Социально-правовые гарантии реализации инвалидами других политических прав граждан Российской Федерации. *(применение кейс-метода)*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения	
				очно	заочно
				2026	2024 2025 2026
9	**Раздел 9.** Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	*Практическое занятие № 9.* *Вопрос 1*. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности, как одна из гарантий прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Вопрос 2.* Виды юридической ответственности, основания её наступления, санкции за нарушения законодательства о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Вопрос 3.* Гарантии судебной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Вопрос 4.* Несудебные способы защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. *Вопрос 5.* Международные организации, рассматривающие вопросы соблюдения и защиты прав человека. *(применение кейс-метода; ролевая игра; контрольная работа по всему материалу учебной дисциплины (может быть в форме творческого задания))*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование контрольная работа по всему материалу учебной дисциплины (может быть в форме творческого задания)	2	1
Итого:				**24**	**12**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2024 2025 2026
1	**Раздел 1**. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания лица инвалидом.	Проработка материалов практических занятий. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	9	10
2	**Раздел 2.** Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	Проработка материалов практических занятий. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	9	10

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2024 2025 2026
3	**Раздел 3.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	Проработка материалов практических занятий. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	9	10
4	**Раздел 4.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.	Проработка материалов практических занятий. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	9	10
5	**Раздел 5.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	Проработка материалов практических занятий. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	9	10
6	**Раздел 6.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	Проработка материалов практических занятий. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	9	10
7	**Раздел 7.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.	Проработка материалов практических занятий. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	11	12
8	**Раздел 8.** Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.	Проработка материалов практических занятий. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	9	10
9	**Раздел 9.** Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Проработка материалов практических занятий. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	9,8	9,8
Подготовка к промежуточной аттестации			**-**	**4**
Контактные часы на промежуточную аттестацию			**0,2**	**0,2**
Итого			**84**	**96**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания лица инвалидом.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569623	https://urait.ru/bcode/569623
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569623	https://urait.ru/bcode/569623
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и	https://urait.ru/bcode/569623

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569623	
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
Раздел 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569623	https://urait.ru/bcode/569623
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
	Теория и практика инклюзивного взаимодействия в образовании : учебное пособие / М. Н. Акимова, О. В. Воронова, Т. Н. Новожилова, Л. И. Родина. — Самара : Самарский университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1762-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336539. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/336539
Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569623	: https://urait.ru/bcode/569623
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 31 с. — Текст :	https://e.lanbook.com/book/114973

	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569623	https://urait.ru/bcode/569623
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148568
Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569623	https://urait.ru/bcode/569623
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568. — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/148568
Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	https://urait.ru/bcode/569623

	URL: https://urait.ru/bcode/569623	
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568. — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/148568
Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569623	https://urait.ru/bcode/569623
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568. — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/148568

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-5 / УК-5.1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует разнообразие культур	- основные понятия субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основные цели и направления государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственное управление взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с иными субкультурами общества и обществом в целом; - правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственные установления в сфере взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом; - организационно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как организационное оформление взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом; - конкретный перечень и содержание социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности	анализировать в соответствии с действующим законодательством социокультурные и иные особенности социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе	анализа в соответствии с действующим законодательством социокультурных и иных особенностей социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе
УК-5 / УК-5.2	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- законодательно установленный запрет дискриминации по признаку инвалидности, т.е. любого различия, исключения или ограничения по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области; - конкретный перечень и содержание социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности с целью учёта в процессе межкультурного	учитывать в соответствии с действующим законодательством особенности субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного	учёта в соответствии с действующим законодательством особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социального статуса в процессе межкультурного

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			взаимодействия особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	взаимодействия	взаимодействия

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
I этап **Знать**	**Фрагментарные знания**	**Неполные знания**	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**	**Сформированные и систематические знания**
- основные понятия субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основные цели и направления государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственное управление взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с иными субкультурами общества и обществом в целом; - правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственные установления в сфере взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами	- основных понятий субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основных целей и направлений государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственного управления взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с иными субкультурами общества и обществом в целом; - правовых основ социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственных установлений в сфере взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами	- основных понятий субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основных целей и направлений государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственного управления взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с иными субкультурами общества и обществом в целом; - правовых основ социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственных установлений в сфере взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с	- основных понятий субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основных целей и направлений государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственного управления взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с иными субкультурами общества и обществом в целом; - правовых основ социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственных установлений в сфере взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с	- основных понятий субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основных целей и направлений государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственного управления взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с иными субкультурами общества и обществом в целом; - правовых основ социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственных установлений в сфере взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
общества и российским обществом в целом; - организационно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как организационное оформление взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом; - конкретный перечень и содержание социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности **(УК-5 / УК-5.1)**	общества и российским обществом в целом; - организационно-правовых основ социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как организационного оформления взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом; - конкретного перечня и содержания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности **/ Отсутствие знаний**	ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом; - организационно-правовых основ социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как организационного оформления взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом; - конкретного перечня и содержания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности	ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом; - организационно-правовых основ социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как организационного оформления взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом; - конкретного перечня и содержания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности	здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом; - организационно-правовых основ социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как организационного оформления взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом; - конкретного перечня и содержания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности
II этап **Уметь** анализировать в соответствии с действующим законодательством социокультурные и иные особенности социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе **(УК-5 / УК- 5.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать в соответствии с действующим законодательством социокультурные и иные особенности социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но несистематическое умение** анализировать в соответствии с действующим законодательством социокультурные и иные особенности социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать в соответствии с действующим законодательством социокультурные и иные особенности социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе	**Успешное и систематическое умение** анализировать в соответствии с действующим законодательством социокультурные и иные особенности социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе
III этап **Владеть навыками** анализа в соответствии с действующим законодательством социокультурных и иных	**Фрагментарное применение навыков** анализа в соответствии с действующим законодательством социокультурных и иных	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** анализа в соответствии с действующим	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа в соответствии с действующим законодательством	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа в соответствии с действующим законодательством социокультурных и иных

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
особенностей социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе **(УК-5 / УК-5.1)**	особенностей социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе **/ Отсутствие навыков**	законодательством социокультурных и иных особенностей социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе	социокультурных и иных особенностей социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе	особенностей социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе
I этап **Знать** - законодательно установленный запрет дискриминации по признаку инвалидности, т.е. любого различия, исключения или ограничения по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области; - конкретный перечень и содержание социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности с целью учёта в процессе межкультурного взаимодействия особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарные знания** - законодательно установленного запрета дискриминации по признаку инвалидности, т.е. любого различия, исключения или ограничения по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области; - конкретного перечня и содержания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности с целью учёта в процессе межкультурного взаимодействия особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - законодательно установленного запрета дискриминации по признаку инвалидности, т.е. любого различия, исключения или ограничения по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области; - конкретного перечня и содержания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности с целью учёта в процессе межкультурного взаимодействия особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - законодательно установленного запрета дискриминации по признаку инвалидности, т.е. любого различия, исключения или ограничения по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области; - конкретного перечня и содержания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности с целью учёта в процессе межкультурного взаимодействия особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	**Сформированные и систематические знания** - законодательно установленного запрета дискриминации по признаку инвалидности, т.е. любого различия, исключения или ограничения по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области; - конкретного перечня и содержания социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности с целью учёта в процессе межкультурного взаимодействия особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
II этап **Уметь** учитывать в соответствии с действующим законодательством особенности субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5 / УК- 5.2)**	**Фрагментарное умение** учитывать в соответствии с действующим законодательством особенности субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного взаимодействия **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но несистематическое умение** учитывать в соответствии с действующим законодательством особенности субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** учитывать в соответствии с действующим законодательством особенности субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** учитывать в соответствии с действующим законодательством особенности субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного взаимодействия
III этап **Владеть навыками** учёта в соответствии с действующим законодательством особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социального статуса в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** учёта в соответствии с действующим законодательством особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социального статуса в процессе межкультурного взаимодействия **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** учёта в соответствии с действующим законодательством особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социального статуса в процессе межкультурного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** учёта в соответствии с действующим законодательством особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социального статуса в процессе межкультурного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** учёта в соответствии с действующим законодательством особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социального статуса в процессе межкультурного взаимодействия взаимодействия

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Расположите в порядке увеличивающейся юридической силы нормативно-правовые акты:

а) Приказ Минздрава России от 30.11.2012 N 991н "Об утверждении перечня заболеваний, дающих инвалидам, страдающим ими, право на дополнительную жилую площадь"

б) Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

в) Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 "О порядке и условиях признания лица инвалидом"

г) Конституция РФ

2. В случаях, если другими правовыми актами для инвалидов предусмотрены нормы, повышающие по сравнению с Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" уровень социальной защиты инвалидов (т. е. имеются противоречия между законами), применяются

а) положения Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", т. к. он основной, рамочный в этой сфере

б) применяются положения других правовых актов для инвалидов, которые повышают по сравнению с Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" уровень социальной защиты инвалидов

3. Если инвалид имеет право на одну и ту же меру социальной защиты по Федеральному закону от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" и одновременно по другому правовому акту, то

а) мера социальной защиты предоставляется и по Федеральному закону от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", и по другому правовому акту (независимо от основания установления меры социальной защиты)

б) мера социальной защиты предоставляется либо по Федеральному закону от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", либо по другому правовому акту (независимо от основания установления меры социальной защиты)

в) мера социальной защиты предоставляется и по Федеральному закону от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", и по другому правовому акту, если основания установления меры социальной защиты различаются

4. Признание гражданина инвалидом осуществляется

а) при обращении гражданина к участковому врачу

б) при обращении гражданина к терапевту

в) консилиумом врачей поликлиники по месту жительства гражданина

г) по итогам медико-социальной экспертизы, проводимой федеральным государственным учреждением (бюро медико-социальной экспертизы)

5. Решение бюро медико-социальной экспертизы:

а) окончательно, оно не обжалуется

б) может быть обжаловано в административном порядке, в вышестоящее бюро

в) может быть обжаловано в суд

г) может быть обжаловано и в административном порядке, в вышестоящее бюро, и в суд

6. Выберите наиболее правильное определение:

а) социальная защита инвалидов - система гарантированных государством мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности

б) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма

в) социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности

г) социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

7. Абилитация инвалидов – это

а) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

б) система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

8. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида разрабатывается:

а) самим инвалидом

б) лечащим врачом

в) федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы

9. На каждой стоянке (остановке) транспортных средств выделяется не менее … процентов мест (но не менее одного места) для бесплатной парковки транспортных средств, управляемых инвалидами

а) 50 %

б) 30%

в) 25%

г)10 %

10. Уклонение от исполнения требований к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг влечет за собой

а) дисциплинарную ответственность

б) гражданско-правовую ответственность

в) материальную ответственность

г) административную ответственность

д) уголовную ответственность

Примеры кейсов (казусных задач) по дисциплине

Задача № 1

Петров служил по контракту в органах МВД. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом.

• Имеет ли Петров право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет финансироваться? Найдите нормы законодательства, определяющие особенности социально-правовых гарантий для инвалида Петрова. При решении задачи обратите внимание на то, что после установления Петрову статуса инвалида, он стал относиться к определённому социальному слою, который государство поддерживает дополнительными социальными гарантиями, по сравнению с иными социальными слоями в обществе. Помимо прямой социально-экономической поддержки контрактника Петрова, государство с помощью правовых норм пытается в общественное сознание внести культуру уважительного отношения с пострадавшим на государственной службе лицам, ставшими инвалидами.

Задача № 2

Костя Агафонов (7 лет) является инвалидом с детства.

• На какие виды социального обеспечения он имеет право? Составьте перечень социально-правовых гарантий, установленных государством, для инвалидов с детства (с обязательным указанием нормативно-правовых актов).

Данная задача позволяет обучающимся с социально-правовых конкретных позиций оценить стремление государства к обеспечению равного доступа к правам человека той части общества, которая имеет с детства ограниченные возможности использовать права здоровых людей, тем самым стимулирует обучающихся к анализу разнообразия культур (например, культура здорового человека и культура инвалида) и позволяет обучающему в будущем учитывать разнообразие культур, в том числе, сферу жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в процессе межкультурного взаимодействия.

Задача № 3

В июне 2006 г. Бойко была установлена III степень утраты способности к трудовой деятельности. Не согласившись с решением медико-социальной экспертной комиссии, он обратился с жалобой в Главное бюро медико-санитарной экспертизы.

• В какие правоотношения он вступил? Определите их объект и содержание. Какими правовыми актами гарантированы его права на обжалование решения медико-социальной экспертной комиссии?

Данная задача позволяет обучающемуся выяснить конкретные способы защиты прав инвалидов. Это помогает ему расширить представления о жизнедеятельности разных социальных слоёв общества, в т.ч. инвалидов, составить представление о необходимости учёта разнообразия форм жизнедеятельности (культур) в процессе межкультурного взаимодействия.

РОЛЕВАЯ ИГРА (примеры)

Игра № 1.

Роль 1: инвалид II группы ищет работу.

Роль 2: руководитель предприятия в сфере сельского хозяйства.

Фабула: инвалид пришёл к руководителю предприятия на собеседование.

Студенты, которым определены роли, обязаны «насытить, нарастить» данную фабулу подробностями.

Перед игрой в группе студенты с подготовленными материалами встречаются с преподавателем, который проверяет уровень их подготовки и дает рекомендации по углублению фабулы.

На практическом занятии после игры студенты группы обсуждают ситуацию и демонстрируют знание правовых норм, которые могут использоваться инвалидом, с одной стороны, применяться руководителем предприятия, с другой стороны.

Ролевая игра позволяет *обучающимся в будущей производственной сфере при осуществлении профессиональных функций учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. В данном случае под культурой понимаются разнообразные формы жизнедеятельности людей, в т. ч. имеется в виду субкультура инвалидов. В частности, ролевая игра поможет будущим работникам, руководителям учитывать права инвалидов в трудовых отношениях.*

Игра № 2.

Роль 1: адвокат (или юрист в юридической консультации).

Роль 2: человек, получивший инвалидность на производстве.

Фабула: человек, получивший инвалидность на производстве, приходит на консультацию к юристу, желая узнать подробнее о своих правах и социальных гарантиях.

Студенты, которым определены роли, обязаны «насытить, нарастить» данную фабулу подробностями.

Перед игрой в группе студенты с подготовленными материалами встречаются с преподавателем, который проверяет уровень их подготовки и дает рекомендации по углублению фабулы.

На практическом занятии после игры студенты группы обсуждают ситуацию и демонстрируют знание правовых норм по фабуле сюжета игры.

Ролевая игра позволяет *обучающимся в будущей производственной сфере при осуществлении профессиональных функций учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. В данном случае под культурой понимаются разнообразные формы жизнедеятельности людей, в т. ч. имеется в виду субкультура инвалидов. В частности, ролевая игра поможет будущим работникам, руководителям учитывать права инвалидов в трудовых отношениях.*

Задания для подготовки к зачету:

УК-5 /УК 5.1

ЗНАТЬ

- основные понятия субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные цели и направления государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственное управление взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с иными субкультурами общества и обществом в целом;
- правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации как государственные установления в сфере взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом;
- организационно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как организационное оформление взаимоотношений субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с иными субкультурами общества и российским обществом в целом;
- конкретный перечень и содержание социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности.

Вопросы для проверки знаний

1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации (инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, социальная защита инвалидов, реабилитация инвалидов, абилитация инвалидов и др.)
2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Основания определения группы инвалидности.
3. Правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: общая характеристика системы правовых актов.
4. Основные направления государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
5. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов.
6. Организационно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Определение медико-социальной экспертизой потребностей освидетельствуемого лица в мерах медицинской реабилитации. Разработка индивидуальных программ реабилитации и абилитации.
8. Право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение. Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам Российской Федерации медицинской помощи.
9. Цели государственной поддержки профессиональной ориентации, получения инвалидами общего образования, профессионального образования и профессионального обучения. Правовые основы государственной поддержки получения инвалидами образования и гарантий создания им необходимых условий его получения.
10. Инклюзивное образование, особенности его организации.
11. Гарантии трудовой занятости инвалидов. Установленные законодательством мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда и порядок их проведения.
12. Квотирование рабочих мест для приёма инвалидов на работу. Особенности приема инвалидов на работу.
13. Гарантии прав инвалидов в области установления им условий и режима труда. Особенности увольнения инвалидов.
14. Права, обязанности и ответственность работодателей в области обеспечения занятости инвалидов и соблюдения гарантий их трудовых прав.
15. Государственные гарантии инвалидам проведения реабилитационных мероприятий, получения технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем, за счет средств федерального бюджета и Фонда социального страхования Российской Федерации.
16. Иные формы материальной поддержки инвалидов (денежные выплаты и компенсации по различным основаниям).
17. Государственные гарантии при обеспечении инвалидов жильем.

18. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
19. Государственные гарантии инвалидам в социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической и социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации.
20. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и государственный контроль (надзор) за обеспечением этих гарантий и ответственность за их несоблюдение.
21. Гарантии прав инвалидов в области социально-бытового обслуживания.
22. Право инвалидов на создание общественных объединений. Общественные объединения инвалидов. Собственность общественных объединений инвалидов.
23. Государственные гарантии поддержки общественных объединений инвалидов и привлечения их представителей для подготовки и принятия решений, затрагивающих интересы инвалидов.
24. Социально-правовые гарантии реализации инвалидами других политических прав граждан Российской Федерации (право избирать и быть избранными, право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления и др.)
25. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности, как одна из гарантий прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Виды юридической ответственности, основания её наступления, санкции за нарушения законодательства о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Гарантии судебной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Несудебные способы защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
29. Международные организации, рассматривающие вопросы соблюдения и защиты прав человека, в которые может обратиться инвалид за защитой своих прав.

УМЕТЬ

- анализировать в соответствии с действующим законодательством социокультурные и иные особенности социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Типовое задание практической направленности № 1.

Николай К. пришел по объявлению устраиваться на работу. Ему отказали по причине его инвалидности. Может ли он оспорить отказ в суде? Какие нормативно-правовые акты и какие из них положения он будет использовать для защиты своих трудовых прав?

Задание практической направленности позволяет обучающимся на примере конкретной казусной ситуации, которая возможна в их будущей профессиональной деятельности научиться искать необходимые для решения конкретной ситуации правовые акты и на их основе анализировать в соответствии с действующим законодательством социокультурные и иные особенности социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Задание поможет будущим работникам, руководителям учитывать права инвалидов в трудовых отношениях.

Типовое задание практической направленности № 2.

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» (свободный доступ в сети Интернет) письменно составьте ответ по теме: «Нормативно-правовые основы создания комфортных условий труда для инвалидов в научно-исследовательском коллективе».

Задание направлено на освоение справочной правовой системы «КонсультантПлюс», а также направлено на формирование умений анализировать в соответствии с действующим законодательством социокультурные и иные особенности социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (в рамках данной учебной дисциплины – взаимодействие культур здорового человека и человека – инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья) на примере их взаимодействия в научно-исследовательском коллективе.

НАВЫК и/или ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- анализа в соответствии с действующим законодательством социокультурных и иных особенностей социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Типовые задачи (казусы) формируют навыки применения теоретических знаний и практических умений в конкретной жизненной ситуации.

Задача № 1.

Елена Б. с 17 августа 1992 года по 18 июля 2018 года работала у ответчика ****. В период временной нетрудоспособности 18 июля 2018 года была ознакомлена с приказом работодателя от 23 июня 2018 года об ее увольнении по пункту 5 части первой статьи 83 Трудового кодекса Российской Федерации - по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон - признание ее полностью неспособной к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Считает данный приказ незаконным, поскольку он вынесен работодателем в период ее нетрудоспособности. Кроме того, основание увольнения определено неверно, полностью неспособной к трудовой деятельности ее никто не признавал. Учреждением медико-социальной экспертизы 26 мая 2018 года она признана инвалидом второй группы по общему заболеванию сроком до 01 июня 2019 года. Документов, подтверждающих ее полную нетрудоспособность, у ответчика не имеется. Елена Б. просит суд признать незаконным приказ об ее увольнении, восстановить ее на работе, оплатить время вынужденного прогула, компенсировать ее нравственные страдания из-за незаконного увольнения.

Каким будет решение суда? Обоснуйте своё мнение.

Задача направлена на выработку навыков применения законодательства об инвалидах, на формирование навыков разрешать конкретные жизненные ситуации, а также на приобретение навыков анализа в соответствии с действующим законодательством социокультурных и иных особенностей социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Задача № 2.

К.А. 22.12.2017 обратился в суд с иском к АО "Атомэнергопроект" о признании незаконным отказа в приеме на работу, обязаны принять на работу на должность инженера с должностным окладом *** руб., взыскании невыплаченной заработной платы за период с … по декабрь 2017 года в размере *** руб., мотивируя обращение тем, что ответчик необоснованно отказал ему в приеме на работу на должность инженера по квоте для инвалидов, чем лишил его возможности трудиться; указанные действия ответчика истец полагает незаконными и нарушающими его права. *Если в суде указанные истцом факты подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?*

Задача направлена на выработку навыков применения законодательства об инвалидах, на формирование навыков разрешать конкретные жизненные ситуации, а также на приобретение навыков анализа в соответствии с действующим законодательством социокультурных и иных особенностей социального статуса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

УК-5 /УК 5.2

ЗНАТЬ

- законодательно установленный запрет дискриминации по признаку инвалидности, т.е. любого различия, исключения или ограничения по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области;

- конкретный перечень и содержание социально-правовых гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных областях их жизнедеятельности с целью учёта в процессе межкультурного взаимодействия особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Вопросы для проверки знаний

1. Правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: общая характеристика системы правовых актов.
2. Основные направления государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
3. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов.
4. Право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение. Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам Российской Федерации медицинской помощи.
5. Цели государственной поддержки профессиональной ориентации, получения инвалидами общего образования, профессионального образования и профессионального обучения. Правовые основы государственной поддержки получения инвалидами образования и гарантий создания им необходимых условий его получения.
6. Инклюзивное образование, особенности его организации.
7. Гарантии трудовой занятости инвалидов. Установленные законодательством мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда и порядок их проведения.
8. Квотирование рабочих мест для приёма инвалидов на работу. Особенности приема инвалидов на работу.
9. Гарантии прав инвалидов в области установления им условий и режима труда. Особенности увольнения инвалидов.
10. Права, обязанности и ответственность работодателей в области обеспечения занятости инвалидов и соблюдения гарантий их трудовых прав.
11. Государственные гарантии инвалидам проведения реабилитационных мероприятий, получения технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем, за счет средств федерального бюджета и Фонда социального страхования Российской Федерации.
12. Иные формы материальной поддержки инвалидов (денежные выплаты и компенсации по различным основаниям).
13. Государственные гарантии при обеспечении инвалидов жильем.
14. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации.
15. Государственные гарантии инвалидам в социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической и социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации.
16. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и государственный контроль (надзор) за обеспечением этих гарантий и ответственность за их несоблюдение.
17. Гарантии прав инвалидов в области социально-бытового обслуживания.
18. Право инвалидов на создание общественных объединений. Общественные объединения инвалидов. Собственность общественных объединений инвалидов.
19. Государственные гарантии поддержки общественных объединений инвалидов и привлечения их представителей для подготовки и принятия решений, затрагивающих интересы инвалидов.
20. Социально-правовые гарантии реализации инвалидами других политических прав граждан Российской Федерации (право избирать и быть избранными, право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления и др.)

УМЕТЬ

- учитывать в соответствии с действующим законодательством особенности субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного взаимодействия.

Типовое задание практической направленности № 1.

Катя сказала родителям, что не хочет ходить в школу. Выяснилось, что в школе её дразнят и иногда даже издеваются над ней по причине её инвалидности по близорукости. Какие шаги, в том числе юридические, могут предпринять её родители для защиты Катиных прав? Обоснуйте ответ ссылками на положения нормативно-правовых актов.

Задание направлено на формирование умений в соответствии с действующим законодательством особенности субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного взаимодействия учитывать и защищать права инвалидов.

Типовое задание практической направленности № 2.

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» (свободный доступ в сети Интернет), письменно составьте ответ по теме: «Правовые основы гарантий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на социокультурную реабилитацию в Российской Федерации».

Задание направлено на освоение справочной правовой системы «КонсультантПлюс», а также направлено на формирование умений учитывать в соответствии с действующим законодательством особенности субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного взаимодействия.

НАВЫК и/или ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- учёта в соответствии с действующим законодательством особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социального статуса в процессе межкультурного взаимодействия.

Типовые задачи (казусы) формируют навыки применения теоретических знаний и практических умений в конкретной жизненной ситуации.

Задача № 1.

Находясь на рабочем месте – в научно-исследовательском институте – доцент И. получил тяжелую черепно-мозговую травму в результате обрушения потолка. Заключением служебной проверки травма признана полученной в рабочее время, при исполнении служебных обязанностей. Решениями учреждения медико-социальной экспертизы И. установлена 3 группа инвалидности по причине травмы и утрата профессиональной трудоспособности 50% бессрочно. И. считает, что травма получена им по вине работодателя, наступившие последствия находятся в прямой причинно-следственной связи с бездействием работодателя. *Как Вы считаете, имеется ли в данном случае вина работодателя? Если да – то какими будут правовые последствия для работодателя по данной ситуации? Какие права гарантируются И. для защиты его интересов? Ответы должны быть со ссылками на конкретные нормы законодательства.*

Задача направлена на выработку навыков применения законодательства об инвалидах, на формирование навыков разрешать конкретные жизненные ситуации, а также на формирование навыка учёта в соответствии с действующим законодательством особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного взаимодействия (в данном случае – в процессе трудовых отношений).

Задача № 2.

Прокуратура подала иск в суд в связи с отсутствием у ООО квот рабочих мест для инвалидов. Представитель ООО в суде заявил, что условия труда на предприятии не предполагают использования труда инвалидов, т. к. они тяжелые, опасные. *Какова сущность и цель требований законодательства о квотировании рабочих мест для инвалидов? Существуют ли нормы о том, на каких предприятиях должны создаваться рабочие места для инвалидов? Имеются ли исключения? Какие дополнительные данные должны быть известны суду, для того чтобы он мог разрешить данное дело?*

Задача направлена на выработку навыков применения законодательства об инвалидах, на формирование навыков разрешать конкретные жизненные ситуации, а также на формирование навыка учёта в соответствии с действующим законодательством особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного взаимодействия (в данном случае – в процессе трудовых отношений).

Задача № 3.

Жизненная ситуация: входная группа здания школы не оборудована пандусом, поручнями и подъездом к входной группе для инвалидов. Задание: *опираясь на нормативно-правовые акты, дайте юридическую оценку данной ситуации. Куда может обратиться инвалид за защитой своих прав по данной ситуации? Каковы могут быть меры реагирования на его обращение? Кто, кроме инвалида, может также обратиться с требованием защиты прав инвалидов и куда?*

Задача направлена на выработку навыков применения законодательства об инвалидах, на формирование навыков разрешать конкретные жизненные ситуации, а также на формирование навыка учёта в соответствии с действующим законодательством особенностей субкультуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, их социальный статус в процессе межкультурного взаимодействия (в данном случае – в коммуникационном, социально-бытовом и образовательном процессах).

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

<table>
<tr><td colspan="2">УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-5.1 Анализирует разнообразие культур</td></tr>
<tr><td>Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</td><td>Задания закрытого типа:
1. Установите соответствие между группами инвалидности и критериями установления группы инвалидности:
Группы инвалидности:
1) I группа инвалидности
2) II группа инвалидности
3) III группа инвалидности
4) категория "ребенок-инвалид"
Критерии установления группы инвалидности:
А) Устанавливается при наличии у ребенка II, III либо IV степени выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 40 до 100 процентов), обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами.
Б) Нарушение здоровья человека со II степенью выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 40 до 60 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
В) Нарушение здоровья человека с IV степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека (в диапазоне от 90 до 100 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
Г) Нарушение здоровья человека с III степенью выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 70 до 80 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</td></tr>
</table>

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.

2. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени с сохранением полной оплаты труда не более:
а) 40 часов в неделю;
б) 48 часов в неделю;
в) 35 часов в неделю;
г) 30 часов в неделю.
Правильный ответ: в.

3. Неисполнение работодателем обязанности по созданию или выделению рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов, а также отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты влечёт:
а) уголовную ответственность;
б) гражданско-правовую ответственность;
в) административную ответственность;
г) материальную ответственность.
Правильный ответ: в.

4. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов включают в себя:
а) медицинскую реабилитацию;
б) развлекательную;
в) профессиональную ориентацию, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;
г) туристическую;
д) социально-средовую, социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию.
Правильный ответ: а, в, д.

5. Расположите правовые акты по юридической силе – от большей к меньшей:
1) Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
2) Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 г. N 588 "О признании лица инвалидом";
3) Указ Президента РФ от 06.05.2008 г. N 685 "О некоторых мерах социальной поддержки инвалидов";
4) Конституция РФ.
Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

Задания открытого типа:
1. _____ – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
Правильный ответ: Инвалид.

2. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением _____.
Правильный ответ: медико-социальной экспертизы.

3. _____ инвалидов – это система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Правильный ответ: Социальная защита.

4. В ст. 39 Конституции РФ установлено: каждому гарантируется _____ в случае болезни, инвалидности.
Правильный ответ: социальное обеспечение.

5. В Российской Федерации не допускается _____ по признаку инвалидности, под которой понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.
Правильный ответ: дискриминация.

6. _____ инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
Правильный ответ: Реабилитация.

7. _____ инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
Правильный ответ: Абилитация.

8. _____ реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
Правильный ответ: Индивидуальная программа.

9. Работодателям, у которых численность работников превышает 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается квота для приема на работу инвалидов в размере от двух до _____ процентов от среднесписочной численности работников.
Правильный ответ: четырёх (4).

10. Работодателям, у которых численность работников составляет от 35 до 100 человек включительно, законодательством субъекта Российской Федерации может устанавливаться квота для приема на работу инвалидов в размере не более _____ процентов от среднесписочной численности работников.
Правильный ответ: трёх (3).

11. Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их _____.
Правильный ответ: согласия.

12. Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается при условии, если такие работы _____. им по состоянию здоровья.
Правильный ответ: не запрещены.

13. Работодатели в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с _____ программой реабилитации или абилитации

	инвалида. *Правильный ответ: индивидуальной.* **14. _____ инвалидов является федеральной государственной информационной системой и ведется в целях учета сведений об инвалидах, в том числе о детях-инвалидах, включая сведения о группе инвалидности, об ограничениях жизнедеятельности, о нарушенных функциях организма и степени утраты профессиональной трудоспособности инвалида, о проводимых реабилитационных или абилитационных мероприятиях, производимых инвалиду денежных выплатах и об иных мерах социальной защиты, а также в целях использования содержащихся в нем сведений, необходимых для предоставления государственных и муниципальных услуг, и в иных случаях, установленных законодательством РФ.** *Правильный ответ: Федеральный реестр.* **15. В Российской Федерации установлен Федеральный _____ реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, который утверждён Правительством РФ.** *Правильный ответ: перечень.*
УК-5.2 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	*Задания закрытого типа:* **1. Установите соответствие терминами и их определениями:** *Термины:* — *Определения:* 1) недееспособное лицо — А) имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и в силу этого нуждающееся в специальных условиях обучения и воспитания; 2) ограниченное в дееспособности лицо — Б) имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; 3) инвалид — В) вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, его статус определяется судом в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством, над ним устанавливается опека; 4) лицо с ограниченными возможностями здоровья — Г) вследствие пристрастия к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение, его статус определяется судом в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством, над ним устанавливается попечительство. *Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.* **2. К работе в ночное время не допускаются:** а) лица, отслужившие в вооруженных силах; б) лица до 25 лет; в) инвалиды; г) женщины. *Правильный ответ: в.*

3. Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации влечет юридическую ответственность:
а) уголовную;
б) административную;
в) гражданско-правовую;
г) материальную.
Правильный ответ: б.

4. Формы получения общего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
а) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
б) на дому;
в) семейное образование;
г) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия.
Правильный ответ: а, б, в, г.

5. Расположите в правильной последовательности уровни общего образования в Российской Федерации:
1) основное общее образование;
2) начальное общее образование;
3) дошкольное образование;
4) среднее общее образование.
Правильный ответ: 3, 2, 1, 4.

Задания открытого типа:
1. Обучение детей, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями _____, в специальных образовательных организациях (санаторного типа или др.) или в медицинских организациях.
Правильный ответ: на дому.

2. Органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования, в том числе при получении общего образования детьми-инвалидами на дому и в форме _____.
Правильный ответ: семейного образования.

3. Обучающийся с _____ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Правильный ответ: ограниченными возможностями здоровья.

4. Под _____ для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

	индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. *Правильный ответ: специальными условиями.* 5. _____ образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. *Правильный ответ: Инклюзивное.* 6. _____ образовательная программа – образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. *Правильный ответ: Адаптированная.* 7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида разрабатывается и выдаётся федеральными государственными учреждениями _____. *Правильный ответ: медико-социальной экспертизы.* 8. Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и _____ программами реабилитации, абилитации инвалидов. *Правильный ответ: индивидуальными.* 9. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по _____ основным общеобразовательным программам. *Правильный ответ: адаптированным.* 10. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в _____ классах, группах или в _____ организациях, осуществляющих образовательную деятельность. *Правильный ответ: отдельных.* 11. Инвалидам создаются необходимые _____для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные _____ для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. *Правильный ответ: условия.* 12. При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов обеспечивают организацию обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам _____. *Правильный ответ: на дому.*

	13. Основанием для организации обучения детей-инвалидов _____ являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются Министерством здравоохранения Российской Федерации (Минздравом России). *Правильный ответ: на дому.* 14. Лица, признанные инвалидами I, II или III группы, после получения среднего профессионального образования вправе повторно получить среднее профессиональное образование по другой профессии, специальности за счет _____ ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном для лиц, получающих среднее профессиональное образование впервые. *Правильный ответ: бюджетных.* 15. Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной _____имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы. *Правильный ответ: квоты.*

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (оценка по итогам обсуждения вопросов практических занятий, решение задач, деловая игра, тестирование (письменное или компьютерное), ответы на теоретические вопросы (письменные или устные), выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (например, разработка роли для деловой игры);
- по результатам проверки качества конспектов, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия очная / заочная форма
Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	**I этап** **II этап**	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения	Февраль /1-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия очная / заочная форма
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания лица инвалидом. **Раздел 2.** Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.			**III этап**	вопросов занятия; тестирование	
Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины. **Раздел 4.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	**I этап** **II этап** **III этап**	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	Март / 2-е занятие
Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений. **Раздел 6.** Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	**I этап** **II этап** **III этап**	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	Апрель / 3-е занятие
Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социальнокультурной и других областях жизнедеятельности. **Раздел 8.** Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	**I этап** **II этап** **III этап**	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	Май / 4-е занятие
Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	**I этап** **II этап** **III этап**	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование; контрольная работа по всему материалу	Июнь / 4-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формиро-вания компетен-ции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия очная / заочная форма
				учебной дисциплины (может быть в форме творческого задания)	

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос (т. е. проводить *комбинированный опрос).*

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает

вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа (письменный опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Проводится в письменной форме для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Работа выполняется в аудитории и чётко ограничена во времени (15–20 минут), при этом студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами занятий, учебной литературой, интернет-ресурсами, подсказками и пр.).

Решение ситуационных (казусных, кейс-задач) – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Это средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Деятельность может быть организована в малых группах, или индивидуально. Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Если кейс грамотно составлен, то решения групп не должны совпадать. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

Критерии и шкалы оценивания устного (письменного) опроса, ситуационных, казусных и кейс-задач

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и,

в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся для студентов очной формы обучения внедрена балльно-рейтинговая системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за

проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале, и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов. Деканат формирует академический рейтинг студентов в конце каждого семестра.

Добор баллов. До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки. Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы).

Промежуточная аттестация в виде выставления зачета:

По результатам работы в семестре студенту выставляется:

– «зачтено» если он набрал от 40 до 65 баллов;
– «не зачтено» – менее 40 баллов.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателями, ведущими практические занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов и иных необходимых материалов (например, список обязательных к изучению нормативно-правовых актов) к зачету	1 занятие	на практическом занятии; по сети Internet	Преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в период сессии	групповая консультация	Преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в период сессии	устно	Преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено» / «не зачтено»)	на зачете	в соответствии с критериями	Преподаватели, ведущие практические занятия

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569623.	https://urait.ru/bcode/569623
Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические указания / составители А. Д. Брик [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148568. — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/148568
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Теория и практика инклюзивного взаимодействия в образовании : учебное пособие / М. Н. Акимова, О. В. Воронова, Т. Н. Новожилова, Л. И. Родина. — Самара : Самарский университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1762-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336539. — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/336539

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия,

ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

При изучении *правовых* учебных дисциплин главной формой самостоятельной работы является изучение нормативно-правовых актов, которые доступны в Интернете в открытом доступе (***СПС «КонсультантПлюс» : свободный доступ http://www.consultant.ru/ и Официальный интернет-портал правовой информации : свободный доступ http://www.pravo.gov.ru***).

При изучении нормативно-правового материала по учебной дисциплине «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», прежде всего, необходимо изучить *Конституцию Российской Федерации*, которая содержит нормы о социальном государстве и о гарантиях инвалидам (ст. 7, ч. 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ч. 2 ст. 29, ст. 39, п. «е» ст. 71, п. «ж» ч. 1 ст. 72, п. «в» ч.1 ст. 113).

Помимо Конституции Российской Федерации базовым для данной учебной дисциплины является *Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции).*

Ниже предлагается ***список нормативно-правовых актов, которые необходимо изучить при подготовке к текущей и промежуточной аттестациям по учебной дисциплине:***

1. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006)
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)
3. Конвенция N 159 Международной организации труда "О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов" (Заключена в г. Женеве 20.06.1983)
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (Принята 20.12.1971 Резолюцией 2856 (XXVI) на 2027-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующ. ред.).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующ. ред.).
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в действующ. ред.).

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующ. ред.).

10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в действующ. ред.).

11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (в действующ. ред.).

12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующ. ред.).

13. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (в действующ. ред.).

14. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (в действующ. ред.).

15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в посл. ред.).

16. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" (в действующ. ред.).

17. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (в действующ. ред.).

18. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" (в действующ. ред.).

19. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (в действующ. ред.).

20. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи" (в действующ. ред.).

21. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" (в действующ. ред.).

22. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующ. ред.).

23. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах" (в действующ. ред.).

24. Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1201 "О Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов" (вместе с "Положением о Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов") (в действующ. ред.).

25. Постановление Правительства РФ от 16.07.2016 N 674 "О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений" (в действующ. ред.).

26. Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 N 599 "О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности" (вместе с "Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности") в действующ. ред.).

27. Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 N 240 "О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями" (в действующ. ред.).

28. Постановление Правительства РФ от 25.09.2007 N 608 "О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)" в действующ. ред.).

29. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 "О порядке и условиях признания лица инвалидом" (в действующ. ред.).

30. Постановление Правительства РФ от 30.11.2005 N 708 "Об утверждении Правил обеспечения инвалидов собаками-проводниками и выплаты ежегодной денежной компенсации расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников" (в действующ. ред.).

31. Постановление Правительства РФ от 15.10.2005 N 614 "Об утверждении Правил предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию передаваемых полномочий Российской Федерации по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов" (в действующ. ред.).

32. Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1449 "О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры" (в действующ. ред.).

33. Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 N 1506-р <Об утверждении Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы

"Федеральный реестр инвалидов"> (вместе с "Планом мероприятий по реализации Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы "Федеральный реестр инвалидов") (в действующ. ред.).

34. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 N 2347-р "О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду" (в действующ. ред.).

35. Приказ Минтруда России от 03.08.2018 N 518н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов" (в действующ. ред.).

36. Приказ Минтруда России от 04.07.2018 N 443н "Об утверждении Порядка выдачи опознавательного знака "Инвалид" для индивидуального использования" (в действующ. ред.).

37. Приказ Минтруда России от 23.05.2018 N 317н "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

38. Приказ Минтруда России от 31.05.2018 N 344н "Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

39. Приказ Минтруда России от 23.04.2018 N 275 "Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов" (в действующ. ред.).

40. Приказ Минтруда России от 01.02.2018 N 46 "Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций" (в действующ. ред.).

41. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"> (в действующ. ред.).

42. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 N 570н "Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов" (в действующ. ред.).

43. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому" (в действующ. ред.).

44. Приказ Минкультуры России от 16.11.2015 N 2800 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов культурных ценностей и благ" (в действующ. ред.).

45. Приказ Минтруда России от 11.10.2012 N 310н "Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

46. Постановление Минтруда РФ от 08.09.1993 N 150 "О Перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда" (в действующ. ред.).

47. Распоряжение ОАО "РЖД" от 10.04.2018 N 721/р "Об утверждении Корпоративного порядка обеспечения условий доступности для маломобильных пассажиров и пассажиров из числа инвалидов объектов пассажирской инфраструктуры, пассажирских поездов и предоставляемых услуг по перевозке пассажиров железнодорожным транспортом" (в действующ. ред.).

48. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (в действующ. ред.).

Обязательным условием успешного изучения учебной дисциплины является работа с ***научной литературой.*** Это также является важной формой самостоятельной работы и необходимо при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетской библиотеке ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home;
Open Office;
Adobe acrobat reader;
Zoom Тариф Базовый;
Skype;
7-zip;
Yandex Browser;
Windows 8.1;
Office Standard 2013;
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»;
Лаборатория ММИС «Деканат»;
Лаборатория ММИС «Планы»;
Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент);
Dr.Web.

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://rosmintrud.ru
Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов	http://www.kremlin.ru/structure/commissions#institution-34
Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов»	https://sfri.ru
Министерство труда и социального развития Ростовской области	http://mintrud.donland.ru
Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)	http://www.voi.ru/dokumenty
Ростовская областная организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Инвалидов» (РОО ВОИ)	http://roovoi.ru
Общественные организации инвалидов Ростовской области	http://mintrud.donland.ru/Default.aspx?pageid=51530

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru
Гарант	http://www.garant.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации»	http://www.e-disclosure.ru
Научно-практический журнал «Медикосоциальные проблемы инвалидности»	http://fbmse.ru/printprod/disprobllems
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 Помещение 44 (3 этаж)
Аудитория № 49 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занят курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (п (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microso Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974 Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wC 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемо License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное прог МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно расп commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБ ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser G Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 Помещение 42 (3 этаж)