Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 18:01:53
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность программы **Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства)**

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Экономики и товароведения
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 10 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О.Н.
(подпись)

п. Персиановский, 2026г.

Содержание

1 Общие положения 3

2 Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 3

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания 4

4 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 19

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 24

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства) проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - Способность составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность;

ПК-2 - Способность осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;

ПК-3 - Способность вести налоговый учет, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование;

ПК-4 - Способность проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками;

ПК-5 - Способность проводить аудиторские процедуры (действия) и оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

УК-1.2. Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

УК-1.3. Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

УК-1.4. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

УК-1.5. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

УК-1.6. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

УК-3.1. Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

УК-3.2. Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия

УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий

УК-4.1. Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

УК-4.2. Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

УК-4.3. Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.2. Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-6.1. Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

УК-6.2. Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

УК-6.3. Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение

УК-7.1. Оценивает уровень развития личных физических качеств

УК-7.2. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

УК-8.2. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

УК-8.3. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

УК-9.1. Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности

УК-9.2. Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями

УК-9.3. Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-10.1. Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2. Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

УК-11.1. Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни

УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.3. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

ОПК-1.1 - Применяет базовые знания экономической теории для аргументации и обоснования решений в различных сферах профессиональной деятельности

ОПК-1.2 - Использует экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении прикладных задач

ОПК-2.1 - Осуществляет сбор, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-2.2 - Выполняет статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

ОПК-3.1 - Использует особенности микроэкономического анализа в профессиональной деятельности

ОПК-3.2 - Анализирует социально-экономические показатели, характеризующие экономические процессы на макроуровне

ОПК-4.1 - Применяет основы учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 - Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения

ОПК-4.3 - Находить и применять организационно-управленческие решения в деятельности хозяйствующих субъектов

ОПК-5.1 - Способность осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

ОПК-5.2 - Способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОПК-6.1 - Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

ОПК-6.2 - Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 - Организует и планирует процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета

ПК-1.2 - Формирует числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности

ПК-1.3 - Обеспечивает представление бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-2.1 - Организует и планирует процесс внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта

ПК-2.2 - Проверяет обоснованность первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; проверка качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

ПК-3.1 - Организует ведение налогового учета, составления налоговых расчетов и деклараций, исчисление и уплату взносов в государственные внебюджетные фонды, составление соответствующей отчетности

ПК-3.2 - Организует налоговое планирование в экономическом субъекте

ПК-4.1 - Организует работу по финансовому анализу экономического субъекта

ПК-4.2 - Организует бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте

ПК-4.3 - Осуществляет анализ и оценку финансовых рисков, разрабатывает меры по их минимизации

ПК-5.1 - Осуществляет процесс проведения аудиторских процедур (действий)

ПК-5.2 - Организует работу по оказанию сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью,

глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.2. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения по практике	**Критерии и показатели оценивания результатов обучения**			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
1 этап Знать методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации **(УК-1 / УК-1.1)**	**Фрагментарные знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации / Отсутствие знаний	**Неполные знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	**Сформированные и систематические знания** методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации
2 этап Уметь выбирать ин-	**Фрагментарное умение** выбирать	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но содер-**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
формационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей **(УК-1 / УК-1.1)**	информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей / Отсутствие умений	**систематическое умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	**жащее отдельные пробелы умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	**умение** выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей
3 этап Навык работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации **(УК-1 / УК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации / Отсутствие навыков	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации	**Успешное и систематическое применение навыков** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
1 этап Знать принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции **(УК-1 / УК-1.2)**	**Фрагментарные знания** принципов алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	**Сформированные и систематические знания** принципов алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции
2 этап Уметь составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня **(УК-1 / УК-1.2)**	**Фрагментарное умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	**Успешное и систематическое умение** составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня
3 этап Навык производить вычисления и вычислительный	**Фрагментарное применение навыков** производить вычисле-	**В целом успешное, но не систематическое приме-**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными**	**Успешное и систематическое применение навыков** произ-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы **(УК-1 / УК-1.2)**	ния и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы / **Отсутствие навыков**	**нение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы	**ошибками применение навыков** производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы	водить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы
1 этап Знать основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1 / УК-1.3)**	**Фрагментарные знания** основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Сформированные и систематические знания** основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
2 этап Уметь осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1 / УК-1.3)**	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
3 этап Навык проведения основ систематизации, представле-	**Фрагментарное применение навыков** проведения основ си-	**В целом успешное, но не систематическое приме-**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными**	**Успешное и систематическое применение навыков** прове-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ния и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1 / УК-1.3)**	стематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии / **Отсутствие навыков**	**нение навыков** проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	**ошибками применение навыков** проведения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	дения основ систематизации, представления и обработки информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии
1 этап Знать основных философских концепций и направлений, научных картин мира **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарные знания** основных философских концепций и направлений, научных картин мира / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных философских концепций и направлений, научных картин мира	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных философских концепций и направлений, научных картин мира	**Сформированные и систематические знания** основных философских концепций и направлений, научных картин мира
2 этап Уметь использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения. **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарное умение** использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения.	**Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения.
3 этап Навык систематизации информации, необходимой для будущей профессии **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарное применение навыков** систематизации информации, необходимой для будущей профессии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** систематизации информации, необходимой для будущей профессии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** систематизации информации, необходимой для будущей профессии	**Успешное и систематическое применение навыков** систематизации информации, необходимой для будущей профессии
1 этап Знать ос-	**Фрагментар-**	**Неполные зна-**	**Сформирован-**	**Сформирован-**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
новных законов и категорий диалектики и формальной логики **(УК-1 / УК-1.5)**	**ные знания** основных законов и категорий диалектики и формальной логики / **Отсутствие знаний**	**ния** основных законов и категорий диалектики и формальной логики	**ные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов и категорий диалектики и формальной логики	**ные и систематические знания** основных законов и категорий диалектики и формальной логики
2 этап Уметь анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников **(УК-1 / УК-1.5)**	**Фрагментарное умение** анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников	**Успешное и систематическое умение** анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников
3 этап Навык критического анализа информации и определения ее достоверности **(УК-1 / УК-1.5)**	**Фрагментарное применение навыков** критического анализа информации и определения ее достоверности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** критического анализа информации и определения ее достоверности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** критического анализа информации и определения ее достоверности	**Успешное и систематическое применение навыков** критического анализа информации и определения ее достоверности
1 этап Знать основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания **(УК-1 / УК-1.6)**	**Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания	**Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания
2 этап Уметь ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний **(УК-1 / УК-**	**Фрагментарное умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний /	**В целом успешное, но не систематическое умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с	**Успешное и систематическое умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1.6)	**Отсутствие умений**	применением основ философских знаний	применением основ философских знаний	знаний
3 этап Навык построения логически стройной и аргументированной речи **(УК-1 / УК-1.6)**	**Фрагментарное применение навыков** построения логически стройной и аргументированной речи / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** построения логически стройной и аргументированной речи	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** построения логически стройной и аргументированной речи	**Успешное и систематическое применение навыков** построения логически стройной и аргументированной речи
1 этап Знать основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарные знания** основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**Сформированные и систематические знания** основ права в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
2 этап Уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности для решения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарное умение** использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности для решения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности для решения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности для решения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	**Успешное и систематическое умение** использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности для решения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели
3 этап Навык использования основ правовых	**Фрагментарное применение навыков** ис-	**В целом успешное, но не систематиче-**	**В целом успешное, но сопровождающееся**	**Успешное и систематическое применение**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности для решения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **(УК-2 / УК-2.1)**	пользования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности для решения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели / **Отсутствие навыков**	**ческое применение навыков** использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности для решения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	**отдельными ошибками применение навыков** использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности для решения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели	**навыков** использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности, в т.ч. в производственно-технологической деятельности для решения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели
1 этап Знать концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарные знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами	**Сформированные и систематические знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами
2 этап Уметь рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели	**Фрагментарное умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать	**В целом успешное, но не систематическое умение** рассчитывать,	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** рассчи-	**Успешное и систематическое умение** рассчитывать, интерпретировать и

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев **(УК-2 / УК-2.2)**	показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев / **Отсутствие умений**	интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	тывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев
3 этап Навык принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации	**Успешное и систематическое применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации
1 этап Знать ос-	**Фрагментар-**	**Неполные зна-**	**Сформирован-**	**Сформирован-**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
новных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**ные знания** основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач/ **Отсутствие знаний**	**ния** основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач	**ные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач	**ные и систематические знания** основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач
2 этап Уметь определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставлен-	**Успешное и систематическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		поставленных задач	ных задач	
3 этап Навык выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости
1 этап Знать задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарные знания** задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях	**Сформированные и систематические знания** задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях
2 этап Уметь выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач	**Фрагментарное умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального ре-	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, зна-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с	**Успешное и систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения опти-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
при управлении проектами **(УК-2 / УК-2.4)**	шения задач при управлении проектами / **Отсутствие умений**	чимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управлении проектами	точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управлении проектами	мального решения задач при управлении проектами
3 этап Навык решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарное применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами	**Успешное и систематическое применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами
1 этап Знать психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	**Сформированные и систематические знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде
2 этап Уметь создавать в коллективе (команде) психологически безопасную	**Фрагментарное умение** создавать в коллективе (команде) психологически	**В целом успешное, но не систематическое умение** создавать в	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** созда-	**Успешное и систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психо-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов **(УК-3 / УК-3.1)**	безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов / **Отсутствие умений**	коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	вать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	логически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов
3 этап Навык приобретать опыт постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** приобретать опыт постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** приобретать опыт постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** приобретать опыт постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**Успешное и систематическое применение навыков** приобретать опыт постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
1 этап Знать принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные и систематические знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения
2 этап Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
3 этап Навык приобретать	**Фрагментарное применение**	**В целом успешное, но**	**В целом успешное, но сопро-**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
опыт организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)**	**навыков** приобретать опыт организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**не систематическое применение навыков** приобретать опыт организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	**вождающееся отдельными ошибками применение навыков** приобретать опыт организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	**применение навыков** приобретать опыт организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия
1 этап Знать психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарные знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	**Сформированные и систематические знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)
2 этап Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий **(УК-3 / УК-3.3)**	**Фрагментарное умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	**Успешное и систематическое умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий
3 этап Навык приобретать опыт выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон **(УК-**	**Фрагментарное применение навыков** приобретать опыт выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** приобретать опыт выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** приобретать опыт выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возни-	**Успешное и систематическое применение навыков** приобретать опыт выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
3 / УК-3.3)	всех сторон / **Отсутствие навыков**	команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	кающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	интересов всех сторон
1 этап Знать законодательных и нормативно-методических материалов по организации делопроизводства, деловой переписки; правил составления и оформления документов с использованием как традиционных, так и современных компьютерных технологий; информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **(УК-4 / УК-4.1)**	**Фрагментарные знания** законодательных и нормативно-методических материалов по организации делопроизводства, деловой переписки; правил составления и оформления документов с использованием как традиционных, так и современных компьютерных технологий; информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** законодательных и нормативно-методических материалов по организации делопроизводства, деловой переписки; правил составления и оформления документов с использованием как традиционных, так и современных компьютерных технологий; информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** законодательных и нормативно-методических материалов по организации делопроизводства, деловой переписки; правил составления и оформления документов с использованием как традиционных, так и современных компьютерных технологий; информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Сформированные и систематические знания** законодательных и нормативно-методических материалов по организации делопроизводства, деловой переписки; правил составления и оформления документов с использованием как традиционных, так и современных компьютерных технологий; информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2 этап Уметь организовывать, планировать и контролировать работу службы делопроизводства, деловой переписки; правильно составлять документы	**Фрагментарное умение** организовывать, планировать и контролировать работу службы делопроизводства, деловой переписки; правильно составлять	**В целом успешное, но не систематическое умение** организовывать, планировать и контролировать работу службы делопроизвод-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** организовывать, планировать и контролировать работу службы делопроизводства,	**Успешное и систематическое умение** организовывать, планировать и контролировать работу службы делопроизводства, деловой переписки; правильно

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
и оформлять их в соответствии с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности **(УК-4 / УК-4.1)**	документы и оформлять их в соответствии с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности / **Отсутствие умений**	ства, деловой переписки; правильно составлять документы и оформлять их в соответствии с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	деловой переписки; правильно составлять документы и оформлять их в соответствии с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	составлять документы и оформлять их в соответствии с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
3 этап Навык использования в своей профессиональной деятельности прикладных программных средств и средств оргтехники; владением навыками документального оформления решений аналитических и исследовательских задач с использованием современных технических средств и информационных технологий; накапливать опыт деятельности, решая аналитические и исследовательские задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий **(УК-4 / УК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования в своей профессиональной деятельности прикладных программных средств и средств оргтехники; владением навыками документального оформления решений аналитических и исследовательских задач с использованием современных технических средств и информационных технологий; накапливать опыт деятельности, решая аналитические и исследовательские задачи с использованием современных технических	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования в своей профессиональной деятельности прикладных программных средств и средств оргтехники; владением навыками документального оформления решений аналитических и исследовательских задач с использованием современных технических средств и информационных технологий; накапливать опыт деятельности, решая аналитические и исследовательские задачи	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования в своей профессиональной деятельности прикладных программных средств и средств оргтехники; владением навыками документального оформления решений аналитических и исследовательских задач с использованием современных технических средств и информационных технологий; накапливать опыт деятельности, решая аналитические и исследователь-	**Успешное и систематическое применение навыков** использования в своей профессиональной деятельности прикладных программных средств и средств оргтехники; владением навыками документального оформления решений аналитических и исследовательских задач с использованием современных технических средств и информационных технологий; накапливать опыт деятельности, решая аналитические и исследовательские задачи с использованием современных технических средств и

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	средств и информационных технологий / **Отсутствие навыков**	с использованием современных технических средств и информационных технологий	ские задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий	информационных технологий
1 этап Знать видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения **(УК-4 / УК-4.2)**	**Фрагментарные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	**Сформированные и систематические знания** видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения
2 этап Уметь понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профес-	**Фрагментарное умение** понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на ино-	**В целом успешное, но не систематическое умение** понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; использовать различные	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; использовать различные формы, виды	**Успешное и систематическое умение** понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; взаимодействовать и общаться на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
сиональной деятельности **(УК-4 / УК-4.2)**	странном языке в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности	устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности	на иностранном языке в профессиональной деятельности
3 этап Навык аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в межличностном и межкультурном взаимодействии; владения грамотной письменной и устной речью на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.2)**	**Фрагментарное применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в межличностном и межкультурном взаимодействии; владения грамотной письменной и устной речью на иностранном языке/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в межличностном и межкультурном взаимодействии; владения грамотной письменной и устной речью на иностранном языке	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в межличностном и межкультурном взаимодействии; владения грамотной письменной и устной речью на иностранном языке	**Успешное и систематическое применение навыков** аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в межличностном и межкультурном взаимодействии; владения грамотной письменной и устной речью на иностранном языке
1 этап Знать грамматического и лексического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами; специальной терминологии на иностранном языке; основных приемов перевода специального текста; основных	**Фрагментарные знания** грамматического и лексического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами; специальной терминологии на иностранном языке; основных приемов перевода специального	**Неполные знания** грамматического и лексического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами; специальной терминологии на иностранном языке; основных приемов перевода спе-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** грамматического и лексического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами; специальной терминологии на иностранном языке;	**Сформированные и систематические знания** грамматического и лексического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами; специальной терминологии на иностранном языке; основных приемов перевода

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
приемов аннотирования и реферирования специальной литературы; грамматических структур, характерных письменной профессионально-ориентированной коммуникации **(УК-4 / УК-4.3)**	текста; основных приемов аннотирования и реферирования специальной литературы; грамматических структур, характерных письменной профессионально-ориентированной коммуникации/ **Отсутствие знаний**	циального текста; основных приемов аннотирования и реферирования специальной литературы; грамматических структур, характерных письменной профессионально-ориентированной коммуникации	основных приемов перевода специального текста; основных приемов аннотирования и реферирования специальной литературы; грамматических структур, характерных письменной профессионально-ориентированной коммуникации	специального текста; основных приемов аннотирования и реферирования специальной литературы; грамматических структур, характерных письменной профессионально-ориентированной коммуникации
2 этап Уметь осуществлять поиск информации при работе с иноязычными текстами; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, находить информацию, относящуюся к сфере профессиональной деятельности; выполнять разные типы перевода текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях **(УК-4 / УК-4.3)**	**Фрагментарное умение** осуществлять поиск информации при работе с иноязычными текстами; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, находить информацию, относящуюся к сфере профессиональной деятельности; выполнять разные типы перевода текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональ-	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять поиск информации при работе с иноязычными текстами; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, находить информацию, относящуюся к сфере профессиональной деятельности; выполнять разные типы перевода текста с иностранного(-ых)	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять поиск информации при работе с иноязычными текстами; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, находить информацию, относящуюся к сфере профессиональной деятельности; выполнять разные типы перевода текста с иностранного(-ых) на государ-	**Успешное и систематическое умение** осуществлять поиск информации при работе с иноязычными текстами; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; читать и переводить иноязычную литературу профессиональной направленности, находить информацию, относящуюся к сфере профессиональной деятельности; выполнять разные типы перевода текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	ных целях / **Отсутствие умений**	на государственный язык в профессиональных целях	ственный язык в профессиональных целях	
3 этап Навык использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами профессиональной направленности; владения приемами и методами перевода текстов профессиональной направленности; реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке по профилю подготовки **(УК-4 / УК-4.3)**	**Фрагментарное применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами профессиональной направленности; владения приемами и методами перевода текстов профессиональной направленности; реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке по профилю подготовки/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами профессиональной направленности; владения приемами и методами перевода текстов профессиональной направленности; реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке по профилю подготовки	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами профессиональной направленности; владения приемами и методами перевода текстов профессиональной направленности; реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке по профилю подготовки	**Успешное и систематическое применение навыков** использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами профессиональной направленности; владения приемами и методами перевода текстов профессиональной направленности; реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке по профилю подготовки
1 этап Знать массива информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества, в том числе о развитии его социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального российского государства как части всемирной	**Фрагментарные знания** массива информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества, в том числе о развитии его социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального российского государства как	**Неполные знания** массива информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества, в том числе о развитии его социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального российского государства как	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** массива информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества, в том числе о развитии его социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального	**Сформированные и систематические знания** массива информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества, в том числе о развитии его социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального российского гос-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
истории; различных исторических методологий, школ и учений, интерпретирующих историческое наследие и культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и народов **(УК-5 / УК-5.1)**	части всемирной истории; различных исторических методологий, школ и учений, интерпретирующих историческое наследие и культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и народов/ **Отсутствие знаний**	части всемирной истории; различных исторических методологий, школ и учений, интерпретирующих историческое наследие и культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и народов	российского государства как части всемирной истории; различных исторических методологий, школ и учений, интерпретирующих историческое наследие и культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и народов	ударства как части всемирной истории; различных исторических методологий, школ и учений, интерпретирующих историческое наследие и культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и народов
2 этап Уметь самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира; оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных народов и стран **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира; оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных народов и стран / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира; оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных народов и стран	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира; оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных народов и стран	**Успешное и систематическое умение** самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира; оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных народов и стран
3 этап Навык владение приемами работы с историческими источниками, в	**Фрагментарное применение навыков** владение приемами работы с исто-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков** владение приемами

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира; их интерпретаций; оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира **(УК-5 / УК-5.1)**	рическими источниками, в т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира; их интерпретаций; оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира/ **Отсутствие навыков**	владение приемами работы с историческими источниками, в т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира; их интерпретаций; оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира	**применение навыков** владение приемами работы с историческими источниками, в т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира; их интерпретаций; оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира	работы с историческими источниками, в т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира; их интерпретаций; оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира
1 этап Знать исторических корней развития культурных особенностей и традиций различных социальных групп в России и других странах **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарные знания** исторических корней развития культурных особенностей и традиций различных социальных групп в России и других странах / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** исторических корней развития культурных особенностей и традиций различных социальных групп в России и других странах	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** исторических корней развития культурных особенностей и традиций различных социальных групп в России и других странах	**Сформированные и систематические знания** исторических корней развития культурных особенностей и традиций различных социальных групп в России и других странах
2 этап Уметь использовать информацию об истории развития культурных особенностей и традиций различных социальных групп для взаимодействия с другими людьми **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарное умение** использовать информацию об истории развития культурных особенностей и традиций различных социальных групп для взаимодействия с другими людьми / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать информацию об истории развития культурных особенностей и традиций различных социальных групп для взаимодействия с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информацию об истории развития культурных особенностей и традиций различных социальных групп для взаимодействия с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** использовать информацию об истории развития культурных особенностей и традиций различных социальных групп для взаимодействия с другими людьми
3 этап Навык	**Фрагментарное**	**В целом**	**В целом успеш-**	**Успешное и си-**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
взаимодействия с людьми, имеющими различные культурные особенности и традиции с учётом знаний истории их развития **(УК-5 / УК-5.2)**	**применение навыков** взаимодействия с людьми, имеющими различные культурные особенности и традиции с учётом знаний истории их развития / **Отсутствие навыков**	**успешное, но не систематическое применение навыков** взаимодействия с людьми, имеющими различные культурные особенности и традиции с учётом знаний истории их развития	**ное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** взаимодействия с людьми, имеющими различные культурные особенности и традиции с учётом знаний истории их развития	**стематическое применение навыков** взаимодействия с людьми, имеющими различные культурные особенности и традиции с учётом знаний истории их развития
1 этап Знать основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарные знания** основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности
2 этап Уметь применять зна-	**Фрагментарное умение** приме-	**В целом успешное, но**	**В целом успешное, но** содер-	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ния особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности **(УК-5 / УК-5.3)**	нять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности / **Отсутствие умений**	**не систематическое умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	**жащее отдельные пробелы умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности	**умение** применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
3 этап Навык межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное применение навыков** межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	**Успешное и систематическое применение навыков** межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям
1 этап Знать основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапы и особенности развития философии и мировой культуры **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапы и особенности развития философии и мировой культуры /	**Неполные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапы и особенности развития философии и мировой культуры	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапы и особенности развития фило-	**Сформированные и систематические знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапы и особенности развития философии и мировой культуры

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	Отсутствие знаний		софии и мировой культуры	
2 этап Уметь адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарное умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	**Успешное и систематическое умение** адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры
3 этап Навык навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов **(УК-5 / УК-5.4)**	**Фрагментарное применение навыков** навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	**Успешное и систематическое применение навыков** навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов
1 этап Знать основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Неполные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным ка-	**Сформированные и систематические знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	/ Отсутствие знаний		чествам и способностям личности	личности
2 этап Уметь проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности
3 этап Навык приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков** приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
1 этап Знать основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития **(УК-**	**Фрагментарные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления са-	**Неполные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных методов изучения лично-	**Сформированные и систематические знания** основных методов изучения личности и группы для опреде-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
6 / УК-6.2)	моразвития / **Отсутствие знаний**	саморазвития	сти и группы для определения направления саморазвития	ления направления саморазвития
2 этап Уметь использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**Успешное и систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития
3 этап Навык приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**Успешное и систематическое применение навыков** приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
1 этап Знать основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и концепций взаи-	**Фрагментарные знания** основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий и	**Неполные знания** основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих решений; основных теорий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия	**Сформированные и систематические знания** основных концепций современного менеджмента, истории развития науки управления, основных подходов и принципов управления, методов принятия управленческих

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
модействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля **(УК-6 / УК-6.3)**	концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля/ **Отсутствие знаний**	и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля	управленческих решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля	решений; основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; ключевых теорий тайм-менеджмента, основных принципов, методов, техник управления временем; эффективных технологий целеполагания и контроля
2 этап Уметь анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит свое-	**Фрагментарное умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; прово-	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосно-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать при-	**Успешное и систематическое умение** анализировать совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации; определить положение организации относительно ее жизненного цикла; определять тип организационной структуры; экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения; прово-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
го времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать **(УК-6 / УК-6.3)**	дить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать / **Отсутствие умений**	вывать принимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать	нимаемые управленческие решения; проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать	дить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени при решении поставленных задач; оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
3 этап Навык владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	**Фрагментарное применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных воз-	**Успешное и систематическое применение навыков** владения инструментами планирования и управления на любом уровне организации; владения основными законами и принципами организации при решении ситуационных задач; использования в практической деятельности новых знаний и умений в области менеджмента; планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельно-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты **(УК-6 / УК-6.3)**	развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты/ **Отсутствие навыков**	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты	можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты	сти и требований рынка труда; выделения временных резервов рабочего времени под новые задачи или проекты
1 этап Знать влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств **(УК-7 / УК-7.1)**	**Фрагментарные знания** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
2 этап Уметь оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств **(УК-7 / УК-7.1)**	**Фрагментарное умение** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое умение** оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
3 этап Навык оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физиче-	**Фрагментарное применение навыков** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую под-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки влияние образа жизни на здоро-	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оцени-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
ских качеств **(УК-7 / УК-7.1)**	развития личных физических качеств / **Отсутствие навыков**	готовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	вье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	вает уровень развития личных физических качеств
1 этап Знать методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **(УК-7 / УК-7.2)**	**Фрагментарные знания** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Сформированные и систематические знания** методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
2 этап Уметь выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **(УК-7 / УК-7.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
3 этап Навык выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического разви-	**Фрагментарное применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спорта для	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методы и средства фи-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методы и средства физической культуры и спор-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
тия, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **(УК-7 / УК-7.2)**	собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / **Отсутствие навыков**	зической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	та для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
1 этап Знать угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарные знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
2 этап Уметь идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарное умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
3 этап Навык идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарное применение навыков** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности чело-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедея-	**Успешное и систематическое применение навыков** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		века	тельности человека	
1 этап Знать методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
2 этап Уметь выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
3 этап Навык выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
1 этап Знать правил поведения при возникновении чрезвы-	**Фрагментарные знания** правил поведения при возник-	**Неполные знания** правил поведения при возникновении	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы**	**Сформированные и систематические знания** правил поведе-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
чайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8 / УК-8.3)**	новении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	ния при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
2 этап Уметь выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
3 этап Навык выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
1 этап Знать основных понятий дефектологии дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.)	**Фрагментарные знания** основных понятий дефектологии дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное	**Неполные знания** основных понятий дефектологии дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных понятий дефектологии дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное раз-	**Сформированные и систематические знания** основных понятий дефектологии дефектология, норма развития, недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дис-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(УК-9 / УК-9.1)	развитие и др.)/ **Отсутствие знаний**	развитие и др.)	витие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие и др.)	гармоничное развитие и др.)
2 этап Уметь использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.1)**	**Фрагментарное умение** использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать дефектологические знания об особенностях психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных сферах жизнедеятельности
3 этап Навык применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.1)**	**Фрагментарное применение навыков** применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности
1 этап Знать методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями здо-	**Фрагментарные знания** методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными воз-	**Неполные знания** методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с ограниченными возможностями	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадапта-	**Сформированные и систематические знания** методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с огра-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ровья **(УК-9 / УК-9.2)**	можностями здоровья / **Отсутствие знаний**	здоровья	ции лиц с ограниченными возможностями здоровья	ниченными возможностями здоровья
2 этап Уметь использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарное умение** использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные методы, средства психолого-педагогической коррекции недостатков развития в различных сферах жизнедеятельности
3 этап Навык проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.2)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности
1 этап Знать основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ **(УК-9 / УК-9.3)**	**Фрагментарные знания** основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ	**Сформированные и систематические знания** основ социализации, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ
2 этап Уметь проводить профилактику и коррекцию вторичных и тре-	**Фрагментарное умение** проводить профилактику и коррекцию вторичных	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить про-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** прово-	**Успешное и систематическое умение** проводить профилактику и коррек-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
тичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ **(УК-9 / УК-9.3)**	и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ / **Отсутствие умений**	филактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ	дить профилактику и коррекцию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ	цию вторичных и третичных отклонений в развитии лиц с ОВЗ
3 этап Навык использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфер ах **(УК-9 / УК-9.3)**	**Фрагментарное применение навыков** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**Успешное и систематическое применение навыков** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
1 этап Знать ключевые понятия мировой экономики и международных экономических отношений для использования в различных сферах деятельности **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарные знания** ключевые понятия мировой экономики и международных экономических отношений для использования в различных сферах деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ключевые понятия мировой экономики и международных экономических отношений для использования в различных сферах деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** ключевые понятия мировой экономики и международных экономических отношений для использования в различных сферах деятельности	**Сформированные и систематические знания** ключевые понятия мировой экономики и международных экономических отношений для использования в различных сферах деятельности
2 этап Уметь использовать экономические инструменты для анализа и интерпретации реальных фактов мировой экономики в различных сферах деятельности и участия в нем государства **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарное умение** использовать экономические инструменты для анализа и интерпретации реальных фактов мировой экономики в различных сферах деятельности и участия в нем государства / **Отсутствие**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать экономические инструменты для анализа и интерпретации реальных фактов мировой экономики в различных сферах деятельно-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать экономические инструменты для анализа и интерпретации реальных фактов мировой экономики в различных сферах деятельно-	**Успешное и систематическое умение** использовать экономические инструменты для анализа и интерпретации реальных фактов мировой экономики в различных сферах деятельности и участия в нем государства

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	умений	сти и участия в нем государства	сти и участия в нем государства	
3 этап Навык анализировать первичные статистические данные, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности государства **(УК-10 / УК-10.1)**	**Фрагментарное применение навыков** анализировать первичные статистические данные, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности государства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализировать первичные статистические данные, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности государства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализировать первичные статистические данные, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности государства	**Успешное и систематическое применение навыков** анализировать первичные статистические данные, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности государства
1 этап Знать классификации и отдельные инструменты и методы формирования экономической культуры и финансовой грамотности **(УК-10 / УК-10.2)**	**Фрагментарные знания** классификации и отдельные инструменты и методы формирования экономической культуры и финансовой грамотности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** классификации и отдельные инструменты и методы формирования экономической культуры и финансовой грамотности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** классификации и отдельные инструменты и методы формирования экономической культуры и финансовой грамотности	**Сформированные и систематические знания** классификации и отдельные инструменты и методы формирования экономической культуры и финансовой грамотности
2 этап Уметь самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач **(УК-10 / УК-10.2)**	**Фрагментарное умение** самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансо-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач	**Успешное и систематическое умение** самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		вых задач		
3 этап Навык владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов **(УК-10 / УК-10.2)**	**Фрагментарное применение навыков** владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов	**Успешное и систематическое применение навыков** владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов
1 этап Знать базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами **(УК-10 / УК-10.3)**	**Фрагментарные знания** базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами	**Сформированные и систематические знания** базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами
2 этап Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует соб-	**Фрагментарное умение** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), кон-	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными фи-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления лич-	**Успешное и систематическое умение** применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ственные экономические и финансовые риски **(УК-10 / УК-10.3)**	тролирует собственные экономические и финансовые риски / **Отсутствие умений**	нансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	ными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
3 этап Навык навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий **(УК-10 / УК-10.3)**	**Фрагментарное применение навыков** навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий	**Успешное и систематическое применение навыков** навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий
1 этап Знать положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности **(УК-11 / УК-11.1)**	**Фрагментарные знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**Сформированные и систематические знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
2 этап Уметь использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности коррупци-	**Фрагментарное умение** использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять сущности	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать знания положений антикоррупционного	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать знания положений антикоррупцион-	**Успешное и систематическое умение** использовать знания положений антикоррупционного законодательства, определять

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
онного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности **(УК-11 / УК-11.1)**	коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности / **Отсутствие умений**	законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	ного законодательства, определять сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	сущности коррупционного поведения, его формы проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
3 этап Навык использования знаний положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности **(УК-11 / УК-11.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования знаний положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования знаний положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования знаний положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования знаний положений антикоррупционного законодательства, определения сущности коррупционного поведения, его форм проявления в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в производственно-технологической деятельности
1 этап Знать положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общест-	**Фрагментарные знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных	**Неполные знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различ-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного по-	**Сформированные и систематические знания** положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявле-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
венной жизни; опасности коррупции для государства, общества, личности; способов выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению **(УК-11 / УК-11.2)**	сферах общественной жизни; опасности коррупции для государства, общества, личности; способов выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению/ **Отсутствие знаний**	ных сферах общественной жизни; опасности коррупции для государства, общества, личности; способов выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; опасности коррупции для государства, общества, личности; способов выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ний в различных сферах общественной жизни; опасности коррупции для государства, общества, личности; способов выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению
2 этап Уметь правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению **(УК-11 / УК-11.2)**	**Фрагментарное умение** правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**Успешное и систематическое умение** правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3 этап Навык анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных	**Фрагментарное применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответ-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа и квалифика-	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответ-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению **(УК-11 / УК-11.2)**	ствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению/ **Отсутствие навыков**	отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ции коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению
1 этап Знать основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности **(УК-11 / УК-11.3)**	**Фрагментарные знания** основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных этических понятий и категорий, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
2 этап Уметь оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и правила поведе-	**Фрагментарное умение** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные приемы и	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения,	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки	**Успешное и систематическое умение** оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравствен-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
ния в конкретной жизненной ситуации **(УК-11 / УК-11.3)**	правила поведения в конкретной жизненной ситуации / **Отсутствие умений**	применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	зрения, применять нравственные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации	ные приемы и правила поведения в конкретной жизненной ситуации
3 этап Навык приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали **(УК-11 / УК-11.3)**	**Фрагментарное применение навыков** приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	**Успешное и систематическое применение навыков** приобретать опыт оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
1 этап Знать цели и задачи экономической деятельности; базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; закономерности и особенности функционирования современной экономики для аргументации и обоснования решений в различных сферах профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** цели и задачи экономической деятельности; базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; закономерности и особенности функционирования современной экономики для аргументации и обоснования решений в различных сферах профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** цели и задачи экономической деятельности; базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; закономерности и особенности функционирования современной экономики для аргументации и обоснования решений в различных сферах профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** цели и задачи экономической деятельности; базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; закономерности и особенности функционирования современной экономики для аргументации и обоснования решений в различных сферах профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** цели и задачи экономической деятельности; базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; закономерности и особенности функционирования современной экономики для аргументации и обоснования решений в различных сферах профессиональной деятельности

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
2 этап Уметь определять цели, задачи экономической деятельности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; **(ОПК-1 / ОПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** определять цели, задачи экономической деятельности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели, задачи экономической деятельности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели, задачи экономической деятельности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности;	**Успешное и систематическое умение** определять цели, задачи экономической деятельности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности;
3 этап Навык формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-	**Фрагментарное применение навыков** формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при ана-	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий. **(ОПК-1 / ОПК-1.1)**	учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий./ **Отсутствие навыков**	конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.	лизе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.	учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.
1 этап Знать основных категорий экономики, целей и задач деятельности предприятия, функционирования основных производственных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов предприятий, показателей, характеризующих эффективную деятельность организаций **(ОПК-1 / ОПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** основных категорий экономики, целей и задач деятельности предприятия, функционирования основных производственных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов предприятий, показателей, характеризующих эффективную деятельность организаций / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных категорий экономики, целей и задач деятельности предприятия, функционирования основных производственных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов предприятий, показателей, характеризующих эффективную деятельность организаций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий экономики, целей и задач деятельности предприятия, функционирования основных производственных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов предприятий, показателей, характеризующих эффективную деятельность организаций	**Сформированные и систематические знания** основных категорий экономики, целей и задач деятельности предприятия, функционирования основных производственных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов предприятий, показателей, характеризующих эффективную деятельность организаций
2 этап Уметь выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели, мотивировать трудовой коллектив на достижение	**Фрагментарное умение** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели, мотивировать трудовой коллектив на достижение	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели, мо-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели, мо-	**Успешное и систематическое умение** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели, мотивировать трудовой коллектив

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
поставленных целей организации **(ОПК-1 / ОПК-1.2)**	поставленных целей организации / **Отсутствие умений**	тивировать трудовой коллектив на достижение поставленных целей организации	тивировать трудовой коллектив на достижение поставленных целей организации	на достижение поставленных целей организации
3 этап Навык анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику	**Фрагментарное применение навыков** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способности разрабатывать эффективную страте-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать опыт деятельности,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать опыт деятельности, применяя на	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия **(ОПК-1 / ОПК-1.2)**	гию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия/ **Отсутствие навыков**	применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия	практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия	формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия
1 этап Знать основ сбора, обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач **(ОПК-2 / ОПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** основ сбора, обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ сбора, обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ сбора, обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**Сформированные и систематические знания** основ сбора, обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
2 этап Уметь осуществлять сбор, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач **(ОПК-2 / ОПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** осуществлять сбор, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять сбор, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять сбор, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**Успешное и систематическое умение** осуществлять сбор, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
3 этап Навык осуществлять сбор, обработку данных, необхо-	**Фрагментарное применение навыков** осуществлять сбор,	**В целом успешное, но не систематическое приме-**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными**	**Успешное и систематическое применение навыков** осу-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
димых для решения поставленных экономических задач **(ОПК-2 / ОПК-2.1)**	обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач / **Отсутствие навыков**	**нение навыков** осуществлять сбор, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**ошибками применение навыков** осуществлять сбор, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ществлять сбор, обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
1 этап Знать основ статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач **(ОПК-2 / ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** основ статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**Сформированные и систематические знания** основ статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
2 этап Уметь выполнять статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач **(ОПК-2 / ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** выполнять статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выполнять статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выполнять статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**Успешное и систематическое умение** выполнять статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
3 этап Навык выполнять статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач **(ОПК-2 / ОПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выполнять статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выполнять статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выполнять статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	**Успешное и систематическое применение навыков** выполнять статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
1 этап Знать за-	**Фрагментар-**	**Неполные зна-**	**Сформирован-**	**Сформирован-**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
кономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**ные знания** закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов/ **Отсутствие знаний**	**ния** закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	**ные, но содержащие отдельные пробелы знания** закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	**ные и систематические знания** закономерности экономических отношений, принципов, моделей экономического поведения; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
2 этап Уметь рассчитывать на основе типовых методик микроэкономические показатели и применять их в профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** рассчитывать на основе типовых методик микроэкономические показатели и применять их в профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** рассчитывать на основе типовых методик микроэкономические показатели и применять их в профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; применять экономическую терминологию, лексику и основные эконо-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** рассчитывать на основе типовых методик микроэкономические показатели и применять их в профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические	**Успешное и систематическое умение** рассчитывать на основе типовых методик микроэкономические показатели и применять их в профессиональной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		мические категории	категории	
3 этап Навык рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели на микроуровне в профессиональной деятельности; применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; решения прикладных экономических задач **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели на микроуровне в профессиональной деятельности; применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; решения прикладных экономических задач/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели на микроуровне в профессиональной деятельности; применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; решения прикладных экономических задач	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели на микроуровне в профессиональной деятельности; применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; решения прикладных экономических задач	**Успешное и систематическое применение навыков** рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели на микроуровне в профессиональной деятельности; применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; решения прикладных экономических задач
1 этап Знать цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро-	**Фрагментарные знания** цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и яв-	**Неполные знания** цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; социально-экономических показателей, характеризующих экономи-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; социально-экономических показателей, ха-	**Сформированные и систематические знания** цели, инструменты, формы государственного вмешательства в экономику; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; социально-экономических показателей, характеризующих экономические

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
уровне **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	ления на макроуровне/ **Отсутствие знаний**	ческие процессы и явления на макроуровне	рактеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	процессы и явления на макроуровне
2 этап Уметь анализировать результаты экономической политики государства. рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарное умение** анализировать результаты экономической политики государства. рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать результаты экономической политики государства. рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать результаты экономической политики государства. рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне	**Успешное и систематическое умение** анализировать результаты экономической политики государства. рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне
3 этап Навык применять законы и основные	**Фрагментарное применение навыков** при-	**В целом успешное, но не системати-**	**В целом успешное, но сопровождающееся**	**Успешное и систематическое применение**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений; подбор информации, выбор методов анализа макроэкономических показателей **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	менять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений; подбор информации, выбор методов анализа макроэкономических показателей / **Отсутствие навыков**	**ческое применение навыков** применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений; подбор информации, выбор методов анализа макроэкономических показателей	**отдельными ошибками применение навыков** применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений; подбор информации, выбор методов анализа макроэкономических показателей	**навыков** применять законы и основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений; подбор информации, выбор методов анализа макроэкономических показателей
1 этап Знать теоретические основы бухгалтерского учета, законодательство РФ в области бухгалтерского учета, основы учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	**Фрагментарные знания** теоретические основы бухгалтерского учета, законодательство РФ в области бухгалтерского учета, основы учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретические основы бухгалтерского учета, законодательство РФ в области бухгалтерского учета, основы учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретические основы бухгалтерского учета, законодательство РФ в области бухгалтерского учета, основы учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** теоретические основы бухгалтерского учета, законодательство РФ в области бухгалтерского учета, основы учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
2 этап Уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, применять основы учетного обеспечения организационно-	**Фрагментарное умение** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, применять основы учетного обеспечения органи-	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности,	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, при-	**Успешное и систематическое умение** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, применять основы учетного обеспечения ор-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
управленческих решений в профессиональной деятельности **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	зационно-управленческих решений в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	применять основы учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	менять основы учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	ганизационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
3 этап Навык владение навыками учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** владение навыками учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владение навыками учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владение навыками учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** владение навыками учетного обеспечения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
1 этап Знать законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы **(ОПК-4 / ОПК-4.2)**	**Фрагментарные знания** законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	**Сформированные и систематические знания** законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
2 этап Уметь анализирует и интерпретирует	**Фрагментарное умение** анализирует и интер-	**В целом успешное, но не систематиче-**	**В целом успешное, но содержащее отдель-**	**Успешное и систематическое умение** анализи-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения **(ОПК-4 / ОПК-4.2)**	претирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения / **Отсутствие умений**	**ческое умение** анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения	**ные пробелы умение** анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения	рует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения
3 этап Навык владение навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения **(ОПК-4 / ОПК-4.2)**	**Фрагментарное применение навыков** владение навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владение навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владение навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения	**Успешное и систематическое применение навыков** владение навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацию для представления ее пользователям, принимающим обоснованные управленческие решения
1 этап Знать основных категорий экономики, целей и задач деятельности предприятия, функционирования основных производственных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов предприятий, показателей, характеризующих эффективную	**Фрагментарные знания** основных категорий экономики, целей и задач деятельности предприятия, функционирования основных производственных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов предприятий, показателей, ха-	**Неполные знания** основных категорий экономики, целей и задач деятельности предприятия, функционирования основных производственных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов предприятий, показателей, харак-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий экономики, целей и задач деятельности предприятия, функционирования основных производственных фондов, оборотных средств, трудовых ресур-	**Сформированные и систематические знания** основных категорий экономики, целей и задач деятельности предприятия, функционирования основных производственных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов предприятий, по-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
деятельность организаций **(ОПК-4 / ОПК-4.3)**	рактеризующих эффективную деятельность организаций / **Отсутствие знаний**	теризующих эффективную деятельность организаций	сов предприятий, показателей, характеризующих эффективную деятельность организаций	казателей, характеризующих эффективную деятельность организаций
2 этап Уметь выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели, мотивировать трудовой коллектив на достижение поставленных целей организации **(ОПК-4 / ОПК-4.3)**	**Фрагментарное умение** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели, мотивировать трудовой коллектив на достижение поставленных целей организации / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели, мотивировать трудовой коллектив на достижение поставленных целей организации	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели, мотивировать трудовой коллектив на достижение поставленных целей организации	**Успешное и систематическое умение** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели, мотивировать трудовой коллектив на достижение поставленных целей организации
3 этап Навык анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения	**Фрагментарное применение навыков** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия **(ОПК-4 / ОПК-4.3)**	функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия/ **Отсутствие навыков**	ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия	финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия	функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия
1 этап Знать основ организации современных информационно-коммуникационных технологий	**Фрагментарные знания** основ организации современных информационно-коммуникаци-	**Неполные знания** основ организации современных информационно-коммуникаци-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ организации со-	**Сформированные и систематические знания** основ организации современных информационно-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
(ОПК-5 / ОПК-5.1)	онных технологий / **Отсутствие знаний**	онных технологий	временных информационно-коммуникационных технологий	коммуникационных технологий
2 этап Уметь самостоятельно работать на компьютере **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	**Фрагментарное умение** самостоятельно работать на компьютере / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** самостоятельно работать на компьютере	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** самостоятельно работать на компьютере	**Успешное и систематическое умение** самостоятельно работать на компьютере
3 этап Навык представление, систематизация и обработка данных с использованием информационных технологий **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** представление, систематизация и обработка данных с использованием информационных технологий / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** представление, систематизация и обработка данных с использованием информационных технологий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** представление, систематизация и обработка данных с использованием информационных технологий	**Успешное и систематическое применение навыков** представление, систематизация и обработка данных с использованием информационных технологий
1 этап Знать принципов поиска информации в компьютерных сетях, в сетевых базах данных для решения задач профессиональной и управленческой деятельности предприятий **(ОПК-5 / ОПК-5.2)**	**Фрагментарные знания** принципов поиска информации в компьютерных сетях, в сетевых базах данных для решения задач профессиональной и управленческой деятельности предприятий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов поиска информации в компьютерных сетях, в сетевых базах данных для решения задач профессиональной и управленческой деятельности предприятий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов поиска информации в компьютерных сетях, в сетевых базах данных для решения задач профессиональной и управленческой деятельности предприятий	**Сформированные и систематические знания** принципов поиска информации в компьютерных сетях, в сетевых базах данных для решения задач профессиональной и управленческой деятельности предприятий
2 этап Уметь использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения экономических	**Фрагментарное умение** использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения эконо-	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать компьютерную технику в ре-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать компьютерную технику	**Успешное и систематическое умение** использовать компьютерную технику в режиме пользователя для реше-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
задач **(ОПК-5 / ОПК-5.2)**	мических задач / **Отсутствие умений**	жиме пользователя для решения экономических задач	в режиме пользователя для решения экономических задач	ния экономических задач
3 этап Навык применять современные информационно-коммуникационные технологии для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задачи принятия управленческих решений **(ОПК-5 / ОПК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** применять современные информационно-коммуникационные технологии для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задачи принятия управленческих решений / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применять современные информационно-коммуникационные технологии для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задачи принятия управленческих решений	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять современные информационно-коммуникационные технологии для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задачи принятия управленческих решений	**Успешное и систематическое применение навыков** применять современные информационно-коммуникационные технологии для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задачи принятия управленческих решений
1 этап Знать основные принципы и методы работы с данными (сбор, систематизация, анализ, хранение, защита, передача, обработка и вывод) и защиты информации **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**	**Фрагментарные знания** основные принципы и методы работы с данными (сбор, систематизация, анализ, хранение, защита, передача, обработка и вывод) и защиты информации / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основные принципы и методы работы с данными (сбор, систематизация, анализ, хранение, защита, передача, обработка и вывод) и защиты информации	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные принципы и методы работы с данными (сбор, систематизация, анализ, хранение, защита, передача, обработка и вывод) и защиты информации	**Сформированные и систематические знания** основные принципы и методы работы с данными (сбор, систематизация, анализ, хранение, защита, передача, обработка и вывод) и защиты информации
2 этап Уметь работать с информацией в глобальных сетях **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**	**Фрагментарное умение** работать с информацией в глобальных сетях / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** работать с информацией в глобальных сетях	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** работать с информацией в глобальных сетях	**Успешное и систематическое умение** работать с информацией в глобальных сетях
3 этап Навык	**Фрагментарное**	**В целом**	**В целом успеш-**	**Успешное и си-**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
применять современные информационно-коммуникационные технологии для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задачи принятия управленческих решений **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**	**применение навыков** применять современные информационно-коммуникационные технологии для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задачи принятия управленческих решений / **Отсутствие навыков**	**успешное, но не систематическое применение навыков** применять современные информационно-коммуникационные технологии для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задачи принятия управленческих решений	**ное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять современные информационно-коммуникационные технологии для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задачи принятия управленческих решений	**стематическое применение навыков** применять современные информационно-коммуникационные технологии для анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задачи принятия управленческих решений
1 этап Знать программно-технологические средства работы с данными (сбор, систематизация, анализ, хранение, защита, передача, обработка и вывод) и защиты информации **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	**Фрагментарные знания** программно-технологические средства работы с данными (сбор, систематизация, анализ, хранение, защита, передача, обработка и вывод) и защиты информации / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** программно-технологические средства работы с данными (сбор, систематизация, анализ, хранение, защита, передача, обработка и вывод) и защиты информации	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** программно-технологические средства работы с данными (сбор, систематизация, анализ, хранение, защита, передача, обработка и вывод) и защиты информации	**Сформированные и систематические знания** программно-технологические средства работы с данными (сбор, систематизация, анализ, хранение, защита, передача, обработка и вывод) и защиты информации
2 этап Уметь разрабатывать стратегию для решения профессионально-педагогических задач **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	**Фрагментарное умение** разрабатывать стратегию для решения профессионально-педагогических задач / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать стратегию для решения профессионально-педагогических задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать стратегию для решения профессионально-педагогических задач	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать стратегию для решения профессионально-педагогических задач
3 этап Навык проанализиро-	**Фрагментарное применение**	**В целом успешное, но**	**В целом успешное, но сопро-**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
вать результаты расчетов и обосновать полученные выводы **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	**навыков** проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы / **Отсутствие навыков**	**не систематическое применение навыков** проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	**вождающееся отдельными ошибками применение навыков** проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	**применение навыков** проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
1 этап Знать системы документирования хозяйственных операций, методики составления рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации, процесса формирования бухгалтерских проводок **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** системы документирования хозяйственных операций, методики составления рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации, процесса формирования бухгалтерских проводок / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** системы документирования хозяйственных операций, методики составления рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации, процесса формирования бухгалтерских проводок	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** системы документирования хозяйственных операций, методики составления рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации, процесса формирования бухгалтерских проводок	**Сформированные и систематические знания** системы документирования хозяйственных операций, методики составления рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации, процесса формирования бухгалтерских проводок
2 этап Уметь осуществлять документирование хозяйственных операций, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** осуществлять документирование хозяйственных операций, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять документирование хозяйственных операций, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять документирование хозяйственных операций, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки	**Успешное и систематическое умение** осуществлять документирование хозяйственных операций, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки
3 этап Навык заполнения первичных документов и учетных	**Фрагментарное применение навыков** заполнения первич-	**В целом успешное, но не систематическое приме-**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными**	**Успешное и систематическое применение навыков** запол-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
регистров по учету хозяйственных операций, разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации, формирования на его основе бухгалтерских проводок **(ПК-1 / ПК-1.1)**	ных документов и учетных регистров по учету хозяйственных операций, разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации, формирования на его основе бухгалтерских проводок/ **Отсутствие навыков**	**нение навыков** заполнения первичных документов и учетных регистров по учету хозяйственных операций, разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации, формирования на его основе бухгалтерских проводок	**ошибками применение навыков** заполнения первичных документов и учетных регистров по учету хозяйственных операций, разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации, формирования на его основе бухгалтерских проводок	нения первичных документов и учетных регистров по учету хозяйственных операций, разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации, формирования на его основе бухгалтерских проводок
1 этап Знать методологии, методики и порядка подготовки и формирования отчетной информации, в том числе консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности; взаимосвязи бухгалтерской (финансовой) отчетности с налоговыми расчетами; видов искажений бухгалтерской отчетности и общие правила исправления ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности, числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности **(ПК-1 / ПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** методологии, методики и порядка подготовки и формирования отчетной информации, в том числе консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности; взаимосвязи бухгалтерской (финансовой) отчетности с налоговыми расчетами; видов искажений бухгалтерской отчетности и общие правила исправления ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности, числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой)	**Неполные знания** методологии, методики и порядка подготовки и формирования отчетной информации, в том числе консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности; взаимосвязи бухгалтерской (финансовой) отчетности с налоговыми расчетами; видов искажений бухгалтерской отчетности и общие правила исправления ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности, числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтер-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методологии, методики и порядка подготовки и формирования отчетной информации, в том числе консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности; взаимосвязи бухгалтерской (финансовой) отчетности с налоговыми расчетами; видов искажений бухгалтерской отчетности и общие правила исправления ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности, числовые показатели отчетов, входящих в со-	**Сформированные и систематические знания** методологии, методики и порядка подготовки и формирования отчетной информации, в том числе консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности; взаимосвязи бухгалтерской (финансовой) отчетности с налоговыми расчетами; видов искажений бухгалтерской отчетности и общие правила исправления ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности, числовые показатели отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансо-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	отчетности/ **Отсутствие знаний**	ской (финансовой) отчетности	став бухгалтерской (финансовой) отчетности	вой) отчетности
2 этап Уметь отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; формировать показатели форм бухгалтерской и статистической отчетности; на примере конкретных ситуаций принимать решение об оценке, учетной регистрации и накоплении информации с целью последующего ее представления в отчетности **(ПК-1 / ПК-1.2)**	**Фрагментарное умение** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; формировать показатели форм бухгалтерской и статистической отчетности; на примере конкретных ситуаций принимать решение об оценке, учетной регистрации и накоплении информации с целью последующего ее представления в отчетности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; формировать показатели форм бухгалтерской и статистической отчетности; на примере конкретных ситуаций принимать решение об оценке, учетной регистрации и накоплении информации с целью последующего ее представления в отчетности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; формировать показатели форм бухгалтерской и статистической отчетности; на примере конкретных ситуаций принимать решение об оценке, учетной регистрации и накоплении информации с целью последующего ее представления в отчетности	**Успешное и систематическое умение** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; формировать показатели форм бухгалтерской и статистической отчетности; на примере конкретных ситуаций принимать решение об оценке, учетной регистрации и накоплении информации с целью последующего ее представления в отчетности
3 этап Навык отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации **(ПК-1 / ПК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации / **Отсутствие навы-**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности,	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской и статистической от-	**Успешное и систематическое применение навыков** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	ков	налоговые декларации	четности, налоговые декларации	
1 этап Знать системы нормативного регулирования бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности; концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике; методологии, методики и порядка подготовки и формирования отчетной информации, в том числе консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности; взаимосвязи бухгалтерской (финансовой) отчетности с налоговыми расчетами; видов искажений бухгалтерской отчетности и общие правила исправления ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности **(ПК-1 / ПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** системы нормативного регулирования бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности; концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике; методологии, методики и порядка подготовки и формирования отчетной информации, в том числе консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности; взаимосвязи бухгалтерской (финансовой) отчетности с налоговыми расчетами; видов искажений бухгалтерской отчетности и общие правила исправления ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** системы нормативного регулирования бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности; концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике; методологии, методики и порядка подготовки и формирования отчетной информации, в том числе консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности; взаимосвязи бухгалтерской (финансовой) отчетности с налоговыми расчетами; видов искажений бухгалтерской отчетности и общие правила исправления ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** системы нормативного регулирования бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности; концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике; методологии, методики и порядка подготовки и формирования отчетной информации, в том числе консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности; взаимосвязи бухгалтерской (финансовой) отчетности с налоговыми расчетами; видов искажений бухгалтерской отчетности и общие правила исправления ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности	**Сформированные и систематические знания** системы нормативного регулирования бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности; концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике; методологии, методики и порядка подготовки и формирования отчетной информации, в том числе консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности; взаимосвязи бухгалтерской (финансовой) отчетности с налоговыми расчетами; видов искажений бухгалтерской отчетности и общие правила исправления ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности
2 этап Уметь отражать на счетах бухгалтерского учета ре-	**Фрагментарное умение** отражать на счетах бухгалтерского	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы**	**Успешное и систематическое умение** отражать на счетах бухгал-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
зультаты хозяйственной деятельности за отчетный период; формировать показатели форм бухгалтерской и статистической отчетности; на примере конкретных ситуаций принимать решение об оценке, учетной регистрации и накоплении информации с целью последующего ее представления в отчетности, обеспечивать представление бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации **(ПК-1 / ПК-1.3)**	учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; формировать показатели форм бухгалтерской и статистической отчетности; на примере конкретных ситуаций принимать решение об оценке, учетной регистрации и накоплении информации с целью последующего ее представления в отчетности, обеспечивать представление бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации/ **Отсутствие умений**	отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; формировать показатели форм бухгалтерской и статистической отчетности; на примере конкретных ситуаций принимать решение об оценке, учетной регистрации и накоплении информации с целью последующего ее представления в отчетности, обеспечивать представление бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации	**умение** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; формировать показатели форм бухгалтерской и статистической отчетности; на примере конкретных ситуаций принимать решение об оценке, учетной регистрации и накоплении информации с целью последующего ее представления в отчетности, обеспечивать представление бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации	терского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; формировать показатели форм бухгалтерской и статистической отчетности; на примере конкретных ситуаций принимать решение об оценке, учетной регистрации и накоплении информации с целью последующего ее представления в отчетности, обеспечивать представление бухгалтерской (финансовой) отчетности в соответствии с законодательством Российской Федерации
3 этап Навык отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации **(ПК-1 / ПК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые де-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской и ста-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгал-	**Успешное и систематическое применение навыков** отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	кларации / **Отсутствие навыков**	тистической отчетности, налоговые декларации	терской и статистической отчетности, налоговые декларации	декларации
1 этап Знать Порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни; методики осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности **(ПК-2 / ПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** Порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни; методики осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** Порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни; методики осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни; методики осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	**Сформированные и систематические знания** Порядка составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни; методики осуществления внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
2 этап Уметь Осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта **(ПК-2 / ПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** Осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта	**Успешное и систематическое умение** Осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
3 этап Навык проведения внутренних кон-	**Фрагментарное применение навыков** прове-	**В целом успешное, но не системати-**	**В целом успешное, но сопровождающееся**	**Успешное и систематическое применение**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
тролирующих мероприятий с целью контроля за ведением бухгалтерского учета и формирования показателей бухгалтерской (финансовой отчетности) **(ПК-2 / ПК-2.1)**	дения внутренних контролирующих мероприятий с целью контроля за ведением бухгалтерского учета и формирования показателей бухгалтерской (финансовой отчетности)/ **Отсутствие навыков**	**ческое применение навыков** проведения внутренних контролирующих мероприятий с целью контроля за ведением бухгалтерского учета и формирования показателей бухгалтерской (финансовой отчетности)	**отдельными ошибками применение навыков** проведения внутренних контролирующих мероприятий с целью контроля за ведением бухгалтерского учета и формирования показателей бухгалтерской (финансовой отчетности)	**навыков** проведения внутренних контролирующих мероприятий с целью контроля за ведением бухгалтерского учета и формирования показателей бухгалтерской (финансовой отчетности)
1 этап Знать системы нормативного регулирования аудиторской деятельности; прав, обязанностей и ответственности экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита; порядка обобщения и использования результатов аудиторских проверок **(ПК-2 / ПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** системы нормативного регулирования аудиторской деятельности; прав, обязанностей и ответственности экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита; порядка обобщения и использования результатов аудиторских проверок/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** системы нормативного регулирования аудиторской деятельности; прав, обязанностей и ответственности экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита; порядка обобщения и использования результатов аудиторских проверок	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** системы нормативного регулирования аудиторской деятельности; прав, обязанностей и ответственности экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита; порядка обобщения и использования результатов аудиторских проверок	**Сформированные и систематические знания** системы нормативного регулирования аудиторской деятельности; прав, обязанностей и ответственности экономических субъектов и аудиторских фирм в осуществлении аудита; порядка обобщения и использования результатов аудиторских проверок
2 этап Уметь находить, систематизировать, письменно оформлять и использовать информацию из устных, печатных и электронных источников	**Фрагментарное умение** находить, систематизировать, письменно оформлять и использовать информацию из устных, печатных и электронных ис-	**В целом успешное, но не систематическое умение** находить, систематизировать, письменно оформлять и использовать информацию из	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** находить, систематизировать, письменно оформлять и использовать информа-	**Успешное и систематическое умение** находить, систематизировать, письменно оформлять и использовать информацию из устных, печатных и электрон-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
для получения аудиторских доказательств; разрабатывать рекомендации руководству экономического субъекта по результатам аудиторской проверки; обобщать результаты проверок и составлять аудиторские заключения **(ПК-2 / ПК-2.2)**	точников для получения аудиторских доказательств; разрабатывать рекомендации руководству экономического субъекта по результатам аудиторской проверки; обобщать результаты проверок и составлять аудиторские заключения / **Отсутствие умений**	устных, печатных и электронных источников для получения аудиторских доказательств; разрабатывать рекомендации руководству экономического субъекта по результатам аудиторской проверки; обобщать результаты проверок и составлять аудиторские заключения	цию из устных, печатных и электронных источников для получения аудиторских доказательств; разрабатывать рекомендации руководству экономического субъекта по результатам аудиторской проверки; обобщать результаты проверок и составлять аудиторские заключения	ных источников для получения аудиторских доказательств; разрабатывать рекомендации руководству экономического субъекта по результатам аудиторской проверки; обобщать результаты проверок и составлять аудиторские заключения
3 этап Навык владение навыками формирования отчета аудитора, письменной информации руководству аудируемого лица и аудиторского заключения по результатам аудиторских проверок, оформление рабочих документов и отчетов аудитора по результатам проверки, а также составление аудиторского заключения в зависимости от результатов проверки **(ПК-2 / ПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** владение навыками формирования отчета аудитора, письменной информации руководству аудируемого лица и аудиторского заключения по результатам аудиторских проверок, оформление рабочих документов и отчетов аудитора по результатам проверки, а также составление аудиторского заключения в зависимости от результатов проверки/ **Отсутствие навы-**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владение навыками формирования отчета аудитора, письменной информации руководству аудируемого лица и аудиторского заключения по результатам аудиторских проверок, оформление рабочих документов и отчетов аудитора по результатам проверки, а также составление аудиторского заключения в зависимо-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владение навыками формирования отчета аудитора, письменной информации руководству аудируемого лица и аудиторского заключения по результатам аудиторских проверок, оформление рабочих документов и отчетов аудитора по результатам проверки, а также составление аудиторского заключения в	**Успешное и систематическое применение навыков** владение навыками формирования отчета аудитора, письменной информации руководству аудируемого лица и аудиторского заключения по результатам аудиторских проверок, оформление рабочих документов и отчетов аудитора по результатам проверки, а также составление аудиторского заключения в зависимости от результатов проверки

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	ков	сти от результатов проверки	зависимости от результатов проверки	
1 этап Знать видов платежных документов и бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, во внебюджетные фонды; методов отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, и нормативно установленных правил предоставления форм налоговой отчетности, налоговых деклараций **(ПК-3 / ПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** видов платежных документов и бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, во внебюджетные фонды; методов отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, и нормативно установленных правил предоставления форм налоговой отчетности, налоговых деклараций/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** видов платежных документов и бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, во внебюджетные фонды; методов отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, и нормативно установленных правил предоставления форм налоговой отчетности, налоговых деклараций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** видов платежных документов и бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, во внебюджетные фонды; методов отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, и нормативно установленных правил предоставления форм налоговой отчетности, налоговых деклараций	**Сформированные и систематические знания** видов платежных документов и бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, во внебюджетные фонды; методов отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, и нормативно установленных правил предоставления форм налоговой отчетности, налоговых деклараций
2 этап Уметь оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, во внебюджетные фонды; отражать на счетах бухгалтерского	**Фрагментарное умение** оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, во внебюджетные фонды; отражать на счетах	**В целом успешное, но не систематическое умение** оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней,	**Успешное и систематическое умение** оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, во внебюджетные фонды; от-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы налоговой отчетности, налоговые декларации **(ПК-3 / ПК-3.1)**	бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы налоговой отчетности, налоговые декларации / **Отсутствие умений**	уровней, во внебюджетные фонды; отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы налоговой отчетности, налоговые декларации	во внебюджетные фонды; отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы налоговой отчетности, налоговые декларации	ражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы налоговой отчетности, налоговые декларации
3 этап Навык составления платежных документов и бухгалтерских записей по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, заполнения налоговых деклараций **(ПК-3 / ПК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** составления платежных документов и бухгалтерских записей по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, заполнения налоговых деклараций/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** составления платежных документов и бухгалтерских записей по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, заполнения налоговых деклараций	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составления платежных документов и бухгалтерских записей по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, заполнения налоговых деклараций	**Успешное и систематическое применение навыков** составления платежных документов и бухгалтерских записей по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды; отражения на счетах бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, заполнения налоговых деклараций

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап Знать внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта для организации налогового планирования **(ПК-3 / ПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта для организации налогового планирования / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта для организации налогового планирования	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта для организации налогового планирования	**Сформированные и систематические знания** внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта для организации налогового планирования
2 этап Уметь разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регулирующие организацию и осуществление налогового планирования в экономическом субъекте **(ПК-3 / ПК-3.2)**	**Фрагментарное умение** разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регулирующие организацию и осуществление налогового планирования в экономическом субъекте / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регулирующие организацию и осуществление налогового планирования в экономическом субъекте	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регулирующие организацию и осуществление налогового планирования в экономическом субъекте	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регулирующие организацию и осуществление налогового планирования в экономическом субъекте
3 этап Навык формирования набора инструментов налогового планирования (налоговые льготы, ставки налогообложения, объекты налогообложения), оценивать изменения налоговых обязательств и рисков для принятия управленческих решений **(ПК-3 / ПК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** формирования набора инструментов налогового планирования (налоговые льготы, ставки налогообложения, объекты налогообложения), оценивать изменения налоговых обязательств и рисков для принятия управленческих	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формирования набора инструментов налогового планирования (налоговые льготы, ставки налогообложения, объекты налогообложения), оценивать изменения налоговых обяза-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формирования набора инструментов налогового планирования (налоговые льготы, ставки налогообложения, объекты налогообложения), оценивать изменения налоговых	**Успешное и систематическое применение навыков** формирования набора инструментов налогового планирования (налоговые льготы, ставки налогообложения, объекты налогообложения), оценивать изменения налоговых обязательств и рисков для принятия управленческих

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	решений/ **Отсутствие навыков**	тельств и рисков для принятия управленческих решений	обязательств и рисков для принятия управленческих решений	решений
1 этап Знать финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. , методов расчета и анализа обобщающих показателей для оценки состояния и прогнозирования развития социально-экономических и финансовых процессов **(ПК-4 / ПК-4.1)**	**Фрагментарные знания** финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. , методов расчета и анализа обобщающих показателей для оценки состояния и прогнозирования развития социально-экономических и финансовых процессов/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. , методов расчета и анализа обобщающих показателей для оценки состояния и прогнозирования развития социально-экономических и финансовых процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. , методов расчета и анализа обобщающих показателей для оценки состояния и прогнозирования развития социально-экономических и финансовых процессов	**Сформированные и систематические знания** финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. , методов расчета и анализа обобщающих показателей для оценки состояния и прогнозирования развития социально-экономических и финансовых процессов
2 этап Уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений **(ПК-4 /**	**Фрагментарное умение** анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих ре-	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полу-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные	**Успешное и систематическое умение** анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управ-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ПК-4.1)	шений / **Отсутствие умений**	ченные сведения для принятия управленческих решений	сведения для принятия управленческих решений	ленческих решений
3 этап Навык осуществление процедур и использование методов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств **(ПК-4 / ПК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** осуществление процедур и использование методов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществление процедур и использование методов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществление процедур и использование методов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществление процедур и использование методов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
1 этап Знать методических документов по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками методики бюджетирования, анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с целью определения ве-	**Фрагментарные знания** методических документов по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками методики бюджетирования, анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с	**Неполные знания** методических документов по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками методики бюджетирования, анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с це-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методических документов по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками методики бюджетирования, анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности,	**Сформированные и систематические знания** методических документов по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками методики бюджетирования, анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ве-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
роятности банкротства и управление денежными потоками в экономическом субъекте **(ПК-4 / ПК-4.2)**	целью определения вероятности банкротства и управление денежными потоками в экономическом субъекте/ **Отсутствие знаний**	лью определения вероятности банкротства и управление денежными потоками в экономическом субъекте	организаций, ведомств с целью определения вероятности банкротства и управление денежными потоками в экономическом субъекте	домств с целью определения вероятности банкротства и управление денежными потоками в экономическом субъекте
2 этап Уметь формировать структуру бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; применять методы финансовых вычислений анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, проводя бюджетирование, расчет и оценку показателей, используемых при анализе финансового состояния и управление денежны-	**Фрагментарное умение** формировать структуру бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; применять методы финансовых вычислений анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, проводя бюджетирование, расчет и оценку показателей, используемых при анализе финансового состоя-	**В целом успешное, но не систематическое умение** формировать структуру бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; применять методы финансовых вычислений анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, проводя бюджетирова-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формировать структуру бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; применять методы финансовых вычислений анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, проводя бюджетирование, расчет и оценку показателей, ис-	**Успешное и систематическое умение** формировать структуру бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; применять методы финансовых вычислений анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, проводя бюджетирование, расчет и оценку показателей, используемых при анализе финансового со-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ми потоками организации; прогнозировать вероятность банкротства **(ПК-4 / ПК-4.2)**	ния и управление денежными потоками организации; прогнозировать вероятность банкротства / **Отсутствие умений**	ние, расчет и оценку показателей, используемых при анализе финансового состояния и управление денежными потоками организации; прогнозировать вероятность банкротства	пользуемых при анализе финансового состояния и управление денежными потоками организации; прогнозировать вероятность банкротства	стояния и управление денежными потоками организации; прогнозировать вероятность банкротства
3 этап Навык в области организации и применения учетно-аналитических систем, бюджетирования и внутрихозяйственного контролинга, а также анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности применения специфических приемов и методов финансовой стабилизации организаций, бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте **(ПК-4 / ПК-4.2)**	**Фрагментарное применение навыков** в области организации и применения учетно-аналитических систем, бюджетирования и внутрихозяйственного контролинга, а также анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности применения специфических приемов и методов финансовой стабилизации организаций, бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** в области организации и применения учетно-аналитических систем, бюджетирования и внутрихозяйственного контролинга, а также анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности применения специфических приемов и методов финансовой стабилизации организаций, бюджетирования и управления денежными пото-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** в области организации и применения учетно-аналитических систем, бюджетирования и внутрихозяйственного контролинга, а также анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности применения специфических приемов и методов финансовой стабилизации организаций, бюджетирования и управления денежными по-	**Успешное и систематическое применение навыков** в области организации и применения учетно-аналитических систем, бюджетирования и внутрихозяйственного контролинга, а также анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности применения специфических приемов и методов финансовой стабилизации организаций, бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		ками в экономическом субъекте	токами в экономическом субъекте	
1 этап Знать состава, содержание бухгалтерской отчетности и роль ее анализа для деятельности предприятия; методики оценки имущественного положения предприятия, структуры имущества и обязательств; анализа показателей по установлению неудовлетворительной структуры баланса; анализ финансовых результатов; финансовых рисков **(ПК-4 / ПК-4.3)**	**Фрагментарные знания** состава, содержание бухгалтерской отчетности и роль ее анализа для деятельности предприятия; методики оценки имущественного положения предприятия, структуры имущества и обязательств; анализа показателей по установлению неудовлетворительной структуры баланса; анализ финансовых результатов; финансовых рисков/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** состава, содержание бухгалтерской отчетности и роль ее анализа для деятельности предприятия; методики оценки имущественного положения предприятия, структуры имущества и обязательств; анализа показателей по установлению неудовлетворительной структуры баланса; анализ финансовых результатов; финансовых рисков	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** состава, содержание бухгалтерской отчетности и роль ее анализа для деятельности предприятия; методики оценки имущественного положения предприятия, структуры имущества и обязательств; анализа показателей по установлению неудовлетворительной структуры баланса; анализ финансовых результатов; финансовых рисков	**Сформированные и систематические знания** состава, содержание бухгалтерской отчетности и роль ее анализа для деятельности предприятия; методики оценки имущественного положения предприятия, структуры имущества и обязательств; анализа показателей по установлению неудовлетворительной структуры баланса; анализ финансовых результатов; финансовых рисков
2 этап Уметь анализировать показатели, характеризующие финансовые риски предприятия **(ПК-4 / ПК-4.3)**	**Фрагментарное умение** анализировать показатели, характеризующие финансовые риски предприятия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать показатели, характеризующие финансовые риски предприятия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать показатели, характеризующие финансовые риски предприятия	**Успешное и систематическое умение** анализировать показатели, характеризующие финансовые риски предприятия
3 этап Навык выявлять финансовые риски и проводит их анализ и оценку **(ПК-4 / ПК-4.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выявлять финансовые риски и проводит их анализ и оценку / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявлять финансовые риски и проводит их анализ и оценку	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявлять финансовые риски и прово-	**Успешное и систематическое применение навыков** выявлять финансовые риски и проводит их анализ и оценку

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			дит их анализ и оценку	
1 этап Знать возможных нарушений и ошибок в осуществлении хозяйственной деятельности, ведении бухгалтерского учета и составлении бухгалтерской отчетности; методологии, методики и организации аудита; методики выполнения аналитических процедур при проведении аудита; особенностей проведения аудита в условиях компьютеризированного учета **(ПК-5 / ПК-5.1)**	**Фрагментарные знания** возможных нарушений и ошибок в осуществлении хозяйственной деятельности, ведении бухгалтерского учета и составлении бухгалтерской отчетности; методологии, методики и организации аудита; методики выполнения аналитических процедур при проведении аудита; особенностей проведения аудита в условиях компьютеризированного учета/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** возможных нарушений и ошибок в осуществлении хозяйственной деятельности, ведении бухгалтерского учета и составлении бухгалтерской отчетности; методологии, методики и организации аудита; методики выполнения аналитических процедур при проведении аудита; особенностей проведения аудита в условиях компьютеризированного учета	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** возможных нарушений и ошибок в осуществлении хозяйственной деятельности, ведении бухгалтерского учета и составлении бухгалтерской отчетности; методологии, методики и организации аудита; методики выполнения аналитических процедур при проведении аудита; особенностей проведения аудита в условиях компьютеризированного учета	**Сформированные и систематические знания** возможных нарушений и ошибок в осуществлении хозяйственной деятельности, ведении бухгалтерского учета и составлении бухгалтерской отчетности; методологии, методики и организации аудита; методики выполнения аналитических процедур при проведении аудита; особенностей проведения аудита в условиях компьютеризированного учета
2 этап Уметь использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью на предприятии, оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской дея-	**Фрагментарное умение** использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью на предприятии, оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудитор-	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью на предприятии, оказывать сопутствующие	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью на предприятии, оказывать сопутствующие	**Успешное и систематическое умение** использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью на предприятии, оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
тельностью **(ПК-5 / ПК-5.1)**	ской деятельностью / **Отсутствие умений**	аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	аудиторской деятельностью
3 этап Навык владение навыками планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур по различным участкам бухгалтерского учета и отчетности **(ПК-5 / ПК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** владение навыками планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур по различным участкам бухгалтерского учета и отчетности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владение навыками планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур по различным участкам бухгалтерского учета и отчетности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владение навыками планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур по различным участкам бухгалтерского учета и отчетности	**Успешное и систематическое применение навыков** владение навыками планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур по различным участкам бухгалтерского учета и отчетности
1 этап Знать возможных нарушений и ошибок в осуществлении хозяйственной деятельности, ведении бухгалтерского учета и составлении бухгалтерской отчетности; методологии, методики и организации аудита; методики выполнения аналитических процедур при проведении аудита; особенностей проведения аудита в условиях компьютеризированного учета **(ПК-5 / ПК-5.2)**	**Фрагментарные знания** возможных нарушений и ошибок в осуществлении хозяйственной деятельности, ведении бухгалтерского учета и составлении бухгалтерской отчетности; методологии, методики и организации аудита; методики выполнения аналитических процедур при проведении аудита; особенностей проведения аудита в условиях компьютеризированного	**Неполные знания** возможных нарушений и ошибок в осуществлении хозяйственной деятельности, ведении бухгалтерского учета и составлении бухгалтерской отчетности; методологии, методики и организации аудита; методики выполнения аналитических процедур при проведении аудита; особенностей проведения аудита в условиях компьютеризированного	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** возможных нарушений и ошибок в осуществлении хозяйственной деятельности, ведении бухгалтерского учета и составлении бухгалтерской отчетности; методологии, методики и организации аудита; методики выполнения аналитических процедур при проведении аудита; особенностей проведения аудита в услови-	**Сформированные и систематические знания** возможных нарушений и ошибок в осуществлении хозяйственной деятельности, ведении бухгалтерского учета и составлении бухгалтерской отчетности; методологии, методики и организации аудита; методики выполнения аналитических процедур при проведении аудита; особенностей проведения аудита в условиях компьютеризированного уче-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	учета/ **Отсутствие знаний**	учета	ях компьютеризированного учета	та
2 этап Уметь использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью на предприятии, оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью **(ПК-5 / ПК-5.2)**	**Фрагментарное умение** использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью на предприятии, оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью на предприятии, оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью на предприятии, оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	**Успешное и систематическое умение** использовать результаты аудиторской проверки в совершенствовании внутреннего контроля, учета и управления предпринимательской деятельностью на предприятии, оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью
3 этап Навык владение навыками планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур по различным участкам бухгалтерского учета и отчетности **(ПК-5 / ПК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** владение навыками планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур по различным участкам бухгалтерского учета и отчетности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** владение навыками планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур по различным участкам бухгалтерского учета и отчетности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владение навыками планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур по различным участкам бухгалтерского учета и отчетности	**Успешное и систематическое применение навыков** владение навыками планирования, составления программ и проведения аудиторских процедур по различным участкам бухгалтерского учета и отчетности

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства)

Вопросы по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет»

1. Учет затрат на восстановление основных средств
2. Учет вложений во внеоборотные активы
3. Общие принципы учета валютных ценностей и операций
4. Учетная политика организации: ее формирование, раскрытие и применение
5. Понятие, состав и оценка нематериальных активов. Учет их поступления, амортизации и списания
6. Финансовый и управленческий учет, их взаимосвязь, сущность и отличия
7. Порядок оценки и отражение в учете выпуска готовой продукции (оказанных услуг, выполненных работ)
8. Документальное оформление поступления и использования материалов в производстве. Контроль за движением материалов
9. Периодическая и годовая бухгалтерская отчетность: состав, содержание, требования к ее составлению и сроки представления
10. Классификация методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
11. Организация учета животных на выращивании и откорме в сельскохозяйственных предприятиях
12. Учет продажи готовой продукции, работ, услуг покупателям и заказчикам
13. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений
14. Организация учета расчетов по кредитам и займам
15. Организация учета дебиторской и кредиторской задолженности. Срок расчетов и исковой давности
16. . Классификация производственных затрат. Основные принципы учета затрат на производство
17. Учет товаров в оптовой и розничной торговле
18. Организация системы управленческого учета на предприятии
19. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ. ФЗ «О бухгалтерском учете».
20. Учет отдельных операций и ценностей, не принадлежащих организации
21. Организация учета расчетных взаимоотношений с работниками предприятия по оплате труда
22. Учет денежных средств и денежных документов организаций
23. Учет уставного, резервного и добавочного капитала организации
24. Структура, порядок формирования финансовых результатов организации и отражение их в учете
25. Учет прямых и косвенных затрат в составе себестоимости продукции (работ, услуг)
26. Международные стандарты финансовой отчетности и гармонизация национальной системы бухгалтерского учета
27. Способы начисления амортизационных отчислений по основным средствам и отражение их в учете
28. Виды, оценка и организация учета финансовых вложений

29. Порядок проведения инвентаризации и переоценки основных средств. Отражение их результатов в бухгалтерском учете

30. Понятие, классификация и признание расходов организации в бухгалтерском учете в соответствии с ПБУ 10/99

Вопросы по дисциплине «Аудит»

1. Сущность и принципы аудита и аудиторской деятельности. Цель и задачи аудита.
2. Услуги, сопутствующие аудиту.
3. Основные этапы проведения общего аудита.
4. Планирование аудита.
5. Понятие существенности, подходы к ее определению и использованию в проведении аудиторских проверок.
6. Понятие риска и его использование в аудиторской деятельности.
7. Аудиторская выборка, оценка ее результатов.
8. Аудиторские доказательства, их виды и классификация.
9. Аудиторские процедуры.
10. Организация службы внутреннего аудита
11. Права и ответственность службы внутреннего аудита.
12. Стандарты внутреннего аудита
13. Экономические субъекты, подлежащие аудиту
14. Понятие этики. Основные этические принципы аудита.
15. Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита.
16. Аудиторское заключение по финансовой (бухгалтерской) отчетности
17. Классификация видов аудита. Критерии обязательности аудита
18. Международные стандарты аудита. Стандартизация аудиторской деятельности в Российской Федерации
19. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации
20. Виды аудиторских услуг. Порядок оказания сопутствующих аудиту услуг

Вопросы по дисциплине «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»

1. Задачи анализа себестоимости продукции. Анализ затрат на 1 рубль объема продукции
2. Анализ оборачиваемости оборотных средств
3. Анализ материально-технического обеспечения организации
4. Анализ состояния расчетов с дебиторами и кредиторами
5. Анализ использования производственных мощностей организации
6. Анализ затрат на сырье и основные материалы
7. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости
8. Анализ рентабельности собственного капитала
9. Анализ прибыли и рентабельности
10. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами
11. Анализ влияния трудовых факторов на выпуск продукции
12. Анализ рентабельности активов
13. Анализ чистых активов
14. Анализ производства продукции растениеводства и животноводства
15. Анализ платежеспособности и ликвидности организации

16. Анализ эффективности использования материальных ресурсов
17. Анализ динамики состава, структуры имущества организации и его источников формирования
18. Анализ эффективности использования и обеспеченности трудовыми ресурсами
19. Анализ деловой активности
20. Анализ динамики, состава и структуры основных средств

Вопросы по дисциплинам «Философия, История (история России, всеобщая история), История России, Правоведение, Физическая культура и спорт, Основы дефектологии, Мировая экономика и международные экономические отношения, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы российской государственности, Бюджетирование и управление денежными потоками в отраслях АПК, Банкротство и финансовое оздоровление предприятия, Экономическая теория, Налоги и налоговое планирование, Налоговый учет»

1. Социальная структура общества, социальная стратификация и социальное неравенство
2. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.
3. Типы общества. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества. Общества восточного и западного типов. Гражданское общество и государство.
4. Физическая культура в обеспечении здоровья.
5. Социальное назначение права. Взаимосвязь права и государства.
6. Понятие, признаки, функции, сущность государства
7. Сущность мировой экономики и ее основа.
8. Предмет, задачи, методы дефектологии.
9. Предмет, методы, социальные функции истории как науки.
10. Тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений.
11. Понятие производственно-хозяйственных, организационно-хозяйственных и внутрихозяйственных отношений. Виды источников права, регулирующих экономические отношения в РФ.
12. Основные элементы планирования: прогнозирование, подготовка текущих программ, бюджетное планирование.
13. Виды бюджетов.
14. Банкротство и его финансовые индикаторы.
15. Спрос. Функция спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос.
16. Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Величина предложения. Факторы, влияющие на предложение.
17. Функции налогов, их взаимосвязь.
18. Понятие, цели, задачи и функции налогового планирования.
19. Виды налогов в Российской Федерации
20. Сущность, функции налогового учета и его место в системе бухгалтерского учёта

Пример экзаменационного билета по итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Билет 5

1. Классификация методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
2. Планирование аудита.
3. Сущность мировой экономики и ее основа.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Учет, анализ и/или аудит денежных средств
2. Учет, анализ и/или аудит внешнеэкономической деятельности
3. Учет, анализ и/или аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками
4. Учет, анализ и/или аудит расчетов с покупателями и заказчиками
5. Учет, анализ и/или аудит расчетов по налогам и сборам
6. Учет, анализ и/или аудит расчетов по социальному страхованию и обеспечению
7. Учет, анализ и/или аудит (налогообложение) расчетов с персоналом по оплате труда (по отраслям)
8. Учет, анализ и/или аудит расчетов с подотчетными лицами и персоналом по прочим операциям
9. Учет, анализ и/или аудит основных средств
10. Учет, анализ и/или аудит нематериальных активов
11. Учет, анализ и/или аудит финансовых вложений
12. Учет, анализ и/или аудит готовой продукции (по отраслям)
13. Учет, анализ и/или аудит производственных запасов
14. Учет, анализ и/или аудит животных на выращивании и откорме
15. Учет, анализ и/или аудит продаж продукции (работ, услуг), связанных с обычными видами деятельности
16. Учет, анализ и/или аудит прочих доходов и расходов
17. Учет, анализ и/или аудит капиталов, резервов и финансирования
18. Учет, анализ и/или аудит расчетов по краткосрочным (долгосрочным) кредитам и займам
19. Учет, анализ и/или аудит финансовых результатов
20. Учет, анализ и аудит общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
21. Учет, анализ и/или аудит использования субсидий (дотаций и компенсаций).
22. Учет, анализ и/или аудит вложений во внеоборотные активы.
23. Учет и анализ инвестиционной деятельности предприятия.
24. Учет и аудит лизинговых операций.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, вовремя ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена;

- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их

выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а)для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б)для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в)для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г)для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттеста-

ционного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме итогового государственного экзамена

Итоговая оценка итогового государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения государственной итоговой (итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 38.03.01 Экономика.