Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:16:57
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР
_____Ширяев С.Г.
“ 24“ марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки **36.05.01 Ветеринария**

Направленность программы **Мелкие и домашние животные**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:
Воронцова Т.Н. доцент (должность) канд. филос. наук (степень) доцент (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол заседания от 17.03.2026 № 9. Зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процесса ми и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК – 1.4)

Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК – 1.5)

Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК – 1.6)

Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.1).

Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.2).

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности **36.05.01 Ветеринария** направленности **Мелкие и домашние животные** представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК- 1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	*Знание* основных философских концепций и направлений, научных картин мира. *Умение* использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения. *Навык* систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
		УК – 1.5 Выявляет диалектические и формально- логические противоре	*Знание* основных законов и категорий диалектики и формальной логики. *Умение* анализировать, обобщать

		чия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	и критически осмысливать информацию из различных источников. *Навык* критического анализа ин формации и определения ее достоверности.
		УК – 1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	*Знание* основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания. *Умение* ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний. *Навык* построения логически стройной и аргументированной речи.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 Использует информацию о культурных особенностях и традицияхразличных социальныхгрупп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	*Знание* культурных особенностей и традиций различных социальных групп. *Умение* учитывать социокультурную специфику и традиции во взаимодействии с другими людьми. *Владение навыками* поиска, получения и использования информации о социокультурных особенностях различных социальных групп
		УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	*Знание* основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, особенности развития философии и мировой культуры. *Умение* адекватно оценить социокультурные особенности различных категорий людей для успешного взаимодействия с ними. *Владение* навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов.
		УК-5.3 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	*Знание* основных философских принципов, категорий аксиологии и этики. *Умение* использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. *Навык* обоснованного выражения и отстаивания собственной гражданской позиции, обсуждения мировоззренческих проблем.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ

РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоемкость З.Е./ час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2026 год набора						
2	3/108	16	32	1,3	22,7	экзамен
заочная форма обучения 2026 год набора						
2	3/108	4	5	1,3	87,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Предмет и специфика философии»	Раздел 2 «Философская онтология»	Раздел 3 «Проблема сознания в философии»	Раздел 4 «Познание и практика»
Раздел 5 «Социальная философия»	Раздел 6 «Философия истории»	Раздел 7. «Философская антропология и аксиология»	

3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2026
	Раздел 1 «Предмет и специфика философии»	*Вопрос 1.* Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия и наука, их особенности. *(Презентация)* *Вопрос 2.* Предмет философии. Специфика философского знания. *Вопрос 3.* Основные проблемы философии и главные философские направления. Формы материализма. Разновидности идеализма. *(Дискуссия)*	4	1

		Вопрос 4. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в культуре. *(Презентация)* *Вопрос 5*. Возникновение философии. Изменения социально-экономической жизни античного общества как предпосылка формирования древнегреческой философии. *(Дискуссия)*		
	Раздел 2 «Философская онтология»	*Вопрос 1.* Бытие как предмет философского анализа. Бытие материальное и идеальное. Эволюция представлений о материи в истории философии. *Вопрос 2.* Движение как способ существования материи. Формы движения материи, их классификация. *(Дискуссия)* *Вопрос 3.* Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. *(Дискуссия)*	2	1
	Раздел 3 «Проблема сознания в философии»	*Вопрос 1.* Сознание и отражение. Структура, функция, свойства сознания. *Вопрос 2*. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Социальная сущность сознания. Роль труда, общения и речи в происхождении сознания. *Вопрос 3*. Сознание и самосознание. Сознание и язык. *(Дискуссия)* *Вопрос 4*. Сознание и бессознательное. З. Фрейд о структуре психики. *(Презентация)*	2	1
	Раздел 4 «Познание и практика»	*Вопрос 1*. Основные проблемы теории познания. Гносеологический оптимизм и пессимизм. *(Дискуссия)* *Вопрос 2*. Чувственное и рациональное в познании, их формы. Познание и творчество *(Дискуссия)* *Вопрос 3*. Роль практики в познании. *(Дискуссия)* *Вопрос 4*. Проблема истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.	2	
	Раздел 5 «Социальная философия»	*Вопрос 1.* Общество как саморазвивающаяся система. Связи и отношения в обществе. *Вопрос 2.* Социальная структура общества. Понятие классов и страт. *(Дискуссия)* *Вопрос 3.* Типы общества. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества. Общества восточного и западного типов. *(Дискуссия)*	2	1
	Раздел 6 «Философия истории»	*Вопрос 1*. Философия истории: содержание и основные направления. *Вопрос 2*. Формационная концепция общественного развития. Теории индустриализма и постиндустриализма. *(Дискуссия)* *Вопрос 3*. Цивилизационный подход к истории человечества, основные черты. *(Дискуссия)*	2	
	Раздел 7. «Философская антропология и аксиология»	*Вопрос 1.* Происхождение и сущность человека: основные концепции. *(Дискуссия)* *Вопрос 2.* Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. *(Дискуссия)*	2	

		Вопрос 3. Образ человека в истории философской мысли. Смыслы и ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность личности. *(Дискуссия)* *Вопрос 4.* Глобальные вызов современности, их общие черты и классификация. Пути преодоления глобальных проблем и стратегии будущего. *(Дискуссия)*		
Итого			**16**	**4**

3.3. Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов/ элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2026	2026
1	**Раздел 1** «Предмет и специфика философии»	*Практическое занятие № 1.* *Вопрос 1.* Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения. *Вопрос 2.* Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия и наука, их особенности. *Вопрос 3.* Предмет и специфика философского мировоззрения. Структура философского знания. *Вопрос 4.* Функции философии, ее роль в культуре.	Оценки по итогам собеседования; фронтальный опрос.	2	0,5
		Практическое занятие № 2. *Вопрос 1.* Основной вопрос философии и его две стороны. Формы материализма. Разновидности идеализма. *Вопрос 2.* Гносеологическая сторона основного вопроса философии. Гносеологический оптимизм и пессимизм.	Оценки по итогам собеседования; фронтальный опрос.	2	0,5
		Практическое занятие № 3. *Вопрос 1.* Особенности мифологического сознания. *Вопрос 2.* Предпосылки формирования древнегреческой философии. Возникновение философии.	Тестирование	2	1
2	**Раздел 2** «Философская онтология»	*Практическое занятие № 4.* *Вопрос 1.* Изменение представлений о материи в развитии философии. Современные представления о материи. Основные свойства материи и уровни ее организации. *Вопрос 2.* Движение как способ существования материи. Формы движения материи. *Вопрос 3.* Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	Тестирование.	2	1

	Раздел 3 «Проблема сознания философии»	*Практическое занятие № 5.* *Вопрос 1.* Сознание и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Сознание как высшая форма отражения. *Вопрос 2.* Структура, функция, свойства сознания. *Вопрос 3.* Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Социальная сущность сознания.	Индивидуальный опрос. Тестирование.	2	-
		Практическое занятие № 6 *Вопрос 1.* Сознание и самосознание. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки. *Вопрос 2.* Сознание и бессознательное. З. Фрейд о структуре психики.	Оценки по итогам собеседования.	2	- -
7	**Раздел 4** «Познание и практика»	*Практическое занятие № 7* *Вопрос 1.* Основные проблемы теории познания. *Элементы практической подготовки:* *Вопрос 2.* Чувственное и рациональное в познании, их формы. *Вопрос 3.* Роль практики в познании.	Индивидуальный опрос. Решение ситуационных заданий, задач.	2	-
8		*Практическое занятие № 8* *Вопрос 1.* Проблема истины. Характеристики истины. *Вопрос 2.* Классическая и неклассические концепции истины. *Вопрос 3.* Критерии истины.	Индивидуальный опрос. Тестирование.	2	
9	**Раздел 5** «Социальная философия»	*Практическое занятие № 9* *Вопрос 1.* Общество как саморазвивающаяся система. Связи и отношения в обществе. Основные сферы общественной жизни. *Вопрос 2.* Социальная структура общества. Понятие общественных классов. Основной классообразующий признак. *Вопрос 3.* Изменение классовой структуры общества в ходе исторического развития. *Вопрос 4.* Социальная стратификация. Страты, критерии их выделения.	Тестирование. Индивидуальный опрос.	2	1
		Практическое занятие № 10 *Вопрос 1.* Типы общества. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества. *Вопрос 2.* Общества восточного и западного типов.	Фронтальный опрос. Тестирование.	2	1
		Практическое занятие № 11 *Вопрос 1.* Многообразие концепций происхождения государства. *Вопрос 2.* Сущность и функции государства. *Вопрос 3.* Гражданское общество и правовое государство.	Фронтальный опрос. Оценки по итогам собеседования.	2	1
	Раздел 6 «Философия	*Практическое занятие № 12* *Вопрос 1.* Философия истории: содержание и ос-	Фронтальный опрос.	2	

	истории»	новные направления. *Вопрос 2.* Формационная концепция общественного развития К. Маркса. *Вопрос 3.* Теории индустриализма и постиндустриализма.	Тестирование.		
		Практическое занятие № 13 *Вопрос 1*. Цивилизационный подход к истории человечества, основные черты. *Вопрос 2*. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. *Вопрос 3.* Теории единой цивилизации и столкновения цивилизаций.	Индивидуальный опрос. Тестирование.	2	
	Раздел 7 «Философская антропология и аксиология»	*Практическое занятие № 14* *Вопрос 1.* Происхождение и сущность человека: основные концепции. *Вопрос 2.* Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. *Вопрос 3.* Образ человека в истории философской мысли.	Индивидуальный опрос.	2	
		Практическое занятие № 15 *Вопрос 1.* Смыслы и ценности человеческого бытия. Смысл человеческого существования. Свобода и ответственность личности. *Вопрос 2.* Основные виды ценностей: нравственные, религиозные, политические, правовые, эстетические.	Индивидуальный опрос.	2	
		Практическое занятие № 16 Вопрос 1. Глобальные вызов современности, их общие черты и классификация. *Вопрос 2.* Пути преодоления глобальных проблем и стратегии будущего.	Оценки по итогам собеседования. Оценка правильности выполнения тестовых заданий.	2	
Итого				**32**	**6**

3.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2026
1	Раздел 1 «Предмет и специфика философии»	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Подготовка презентации	3	12
2	Раздел 2 «Философская онтология»	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации.	3	12
3	Раздел 3 «Проблема сознания философии»	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение тестов. Написание реферата.	3	12
4	Раздел 4 «Познание и практика»	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение тестов. Написание реферата.	3	12
5	Раздел 5 «Социальная философия»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации. Решение тестов.	3	12
6	Раздел 6 «Философия истории»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации. Решение тестов. Написание реферата.	3	12
7	Раздел 7 «Философская антропология и аксиология»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3,4	14,4
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3	1,3
Итого			**22,7**	**87,7**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел1 «Философия как явление культуры»	1.Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новоси-	https://e.lanbook.com/book/216317

Раздел 2 «Философия античности» Раздел 3 «Философия Средних веков и Возрождения» Раздел 4 «Философия Нового времени и Просвещения» Раздел 5 «Философия XIX-XX вв.» Раздел 6 «Философская онтология» Раздел7 «Сознание и познание» Раздел 8 «Социальная философия» Раздел 9. «Философская антропология и аксиология»	бирск : НГТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4490-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Смирнов, Т. А. Философия: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Смирнов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Норильск : НГИИ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89009-726-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173791 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3.Филатов, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Филатов ; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара : СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301961 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Философия : учебно-методическое пособие / Донской ГАУ; сост. А.Ф. Поломошнов. - Персиановский : Донской ГАУ, 2023. - 68 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35678&idb=3. - 30-00. - Текст : электронный. 5. Философия : учебно-методическое пособие / составитель А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108215. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/173791 https://e.lanbook.com/book/301961 http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35678&idb=3. https://e.lanbook.com/book/108215

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-1 / УК-1.4, 1.5, 1.6)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК- 1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	основные философские концепции и направления, научные картины мира	использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения	систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
		УК – 1.5 Выявляет диалектические и формально- логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	основные законы и категории диалектики и формальной логики,	анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников	критического анализа информации и определения ее достоверности.
		УК – 1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философскогопонятийного аппарата	основные категории и проблемы философии, процедуры обоснования знания	ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний	построения логически стройной и аргументированной речи

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-5 / УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	культурные особенности и традиции различных социальных групп	учитывать социокультурную специфику и традиции во взаимодействии с другими людьми	поиска, получения и использования информации о социокультурных особенностях различных социальных групп
		УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, особенности развития философии и мировой культуры	адекватно оценить социокультурные особенности различных категорий людей для успешного взаимодействия с ними	толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов
		УК-5.3 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	основные философские понятия и принципы, категории аксиологии и этики	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	обоснованного выражения и отстаивания собственной гражданской позиции, обсуждения мировоззренческих проблем

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не удовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*
I этап **Знать** основные философские концепции и направления, научныекартины мира **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарные знания** основных философских концепций и направлений, научных картин мира / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных философских концепций и направлений, научных картин мира	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных философских концепций и направлений, научных картин мира	**Сформированные и систематические знания** основных философских концепций и направлений, научных картин мира
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарное умение** использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основы философских знаний для формирования системногонаучного мировоззрения	**Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования системногонаучного мировоззрения

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не удовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*
III этап **Владеть навыками** систематизации информации, необходимой для будущей профессии. **(УК-1 / УК-1.4)**	**Фрагментарное применение навыков** систематизации информации, необходимой для будущей профессии. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** систематизации информации, необходимой для будущей профессии.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** систематизации информации, необходимой для будущей профессии.	**Успешное и систематическое применение навыков** систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
I этап **Знать** основные законы и категории диалектики и формальной логики **(УК-1 / УК- 1.5)**	**Фрагментарные знания** основных законов и категорий диалектики и формальной логики / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов и категорий диалектики и формальной логики	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов и категорий диалектики и формальной логики	**Сформированные и систематические знания** основных законов и категорий диалектики и формальной логики
II этап **Уметь** анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников **(УК-1 / УК- 1.5)**	**Фрагментарное умение** анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников.	**Успешное и систематическое умение** анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников.
III этап **Владеть навыками** критического анализа информации и определения ее достоверности	**Фрагментарное применение навыков** критического анализа информации и определения ее достоверности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** критического анализа информации и определения ее достоверности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** критического анализа информации и определения	**Успешное и систематическое применение навыков** критического анализа информации и определения ее достоверности

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не удовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*
(УК-1 / УК- 1.5)			ее достоверности	
I этап **Знать** основные категории и проблемы философии, процедуры обоснования знания **(УК-1 / УК- 1.6)**	**Фрагментарные знания** основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания	**Сформированные и систематические знания** основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания
II этап **Уметь** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний **(УК-1 / УК- 1.6)**	**Фрагментарное умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы исуждения с применением основ философских знаний	**Успешное и систематическое умение** ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний
III этап **Владеть навыками** построения логически стройной и аргументированной речи стройной и аргументированной речи. **(УК-1 / УК- 1.6)**	**Фрагментарное применение навыков** построения логически стройной и аргументированной речи / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** построения логически стройной и аргументированной речи	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** построения логически стройной и аргументированной речи	**Успешное и систематическое применение навыков** построения логически стройной и аргументированной речи
I этап **Знать** культурные особенности и традиции раз личных социальных групп	**Фрагментарные знания** культурных особенностей и традиций различных социальных групп	**Неполные знания** культурных особенностейи традиций различных социальных групп	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** культурных особенностей и	**Сформированные и систематические знания** культурных особенностей и традиций различных со

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не удовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*
(УК-5 / УК-5.1)	**/ Отсутствие знаний**		традиций различных социальных групп	циальных групп
II этап **Уметь** учитывать социокультурную специфику и традиции во взаимодействии с другими людьми **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** учитывать социокультурную специфику и традиции во взаимодействии с другими людьми **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** учитывать социокультурную специфику и традиции во взаимодействии с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** учитывать социокультурную специфику и традиции во взаимодействии с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** учитывать социокультурную специфику и традиции во взаимодействии с другими людьми
III этап **Владеть навыками** поиска, получения и использования информации о социокультурных особенностях различных социальных групп **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное применение** поиска, получения и использования информации о социокультурных особенностях различных социальных групп **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** поиска, получения и использования информации о социо-культурных особенностяхразличных социальных групп	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** поиска, получения и использования информации о социокультурных особенностях различных социальных групп	**Успешное и систематическое применение навыков** поиска, получения и использования ин формации о социокультурных особенностях раз личных социальных групп
I этап **Знать** основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, особенностиразвития философии и	**Фрагментарные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, особенностей развития философии и мировой	**Неполные знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, особенностей развития философии и мировой	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов,	**Сформированные и систематические знания** основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, особенностей развития

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не удовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
мировой культуры **(УК-5 / УК-5.2)**	культуры **/ Отсутствие знаний**	культуры	особенностей развития философии и мировой культуры	философии и мировой культуры
II этап **Уметь** адекватно оценить социокультурные особенности различных категорий людей для успешного взаимодействия с ними **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарное умение** адекватно оценить социокультурные особенности различных категорий людей для успешного взаимодействия с ними **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** адекватно оценить социокультурные особенности различных категорий людей для успешного взаимодействия с ними	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** адекватно оценить социокультурные особенности различных категорий людей для успешного взаимодействия с ними	**Успешное и систематическое умение** адекватно оценить социокультурные особенности различных категорий людей для успешного взаимодействия с ними
III этап **Владеть навыками** толерантного и уважительного отношения к со цально-культурному опыту различных народов **(УК-5 / УК-5.2)**	**Фрагментарное применение** толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	**Успешное и систематическое применение навыков** толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов
I этап **Знать** основные философские понятия и принципы, категории аксиологии и этики **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарные знания** основных философских понятий и принципов, категорий аксиологии и этики **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных философских понятий и принципов, категорий аксиологии и этики	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных философских понятий и принципов, категорий аксиологии и этики	**Сформированные и систематические знания** основных философских понятий и принципов, категорий аксиологии и этики

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не удовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*
II этап **Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Успешное и систематическое умение** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
III этап **Владеть навыками** обоснованного выражения и отстаивания собственной гражданской позиции, обсуждения мировоззренческих проблем **(УК-5 / УК-5.3)**	**Фрагментарное применение** обоснованного выражения и отстаивания собственной гражданской позиции, обсуждения мировоззренческих проблем	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обоснованного выражения и отстаивания собственной гражданской позиции, обсуждения мировоззренческих проблем	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** обоснованного выражения и отстаивания собственной гражданской позиции, обсуждения мировоззренческих проблем	**Успешное и систематическое применение навыков** обоснованного выражения и отстаивания собственной гражданской позиции, обсуждения мировоззренческих проблем

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1. Системно-рационализированное мировоззрения называют…
а) философией б) рефлексией
в) религией г) искусством

2. «Жить – значит наслаждаться», - считают сторонники:
а) прагматизма б) утилитаризма
в) гедонизма г) аскетизма

3. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:
а) государством б) цивилизацией
в) формацией г) культурно-историческим типом

4. Онтологией в философии называется учение о:
а) Боге б) законах мышления
в) бытии г) морали и нравственности

5. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», - утверждают…
а) сциентисты б) спиритуалисты
в) креационисты г) материалисты

6. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции…
а) дуализма б) субъективного идеализма
в) объективного идеализма г) материализма

7. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано…
а) Н. Ньютоном б) Н. Кузанским
в) К. Марксом г) Ф. Бэконом

8. Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характеризует…
а) детерминизм б) мистицизм
в) синергетику г) индетерминизм

9. Традиционное общество – это общество:
а) индустриальное б) информационное
в) доиндустриальное г) массовое

10. Согласно марксизму, человек отличается от животного, прежде всего,…
а) альтруизмом б) инстинктом самосохранения
в) способностью коммуникации г) способностью к труду

11. К производственным относятся отношения:
а) между поколениями б) распределения продуктов производства
в) межнациональные отношения г) межличностные

12. Отображение отдельного свойства предмета, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется:

а) восприятием б) эмоциями

в) представлениями г) ощущениям

13. Конвенционализм понимают истину как…

а) знание, полезное для человека

б) соглашения ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории

в) соответствия знания объективной реальности

г) непротиворечивое, согласованное знание

14. Согласно философскому иррационализму, сущностью человека является

а) интеллект б) сознание,

в) коммуникация г) воля.

15. Верификация — это

а) сложные метафизические построения

б) поиск ответов на вечные вопросы

в) проверка суждений на истинность

г) преднамеренное запутывание ситуации

д) разработка категориального аппарата

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Основные типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
3. Предмет и специфика философии.
4. Структура философского знания. Функции философии, ее роль в культуре.
5. Основной вопрос философии и его две стороны. Формы материализма. Разновидности идеализма.
6. Возникновение философии.
7. Особенности мифологического сознания.
8. Изменение представлений о материи в истории философии и естествознания.
9. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
10. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
11. Проблема сознания в философии. Теория отражения.
12. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Социальная сущность сознания.
13. Структура, функция, свойства сознания. Сознание и язык. Самосознание.
14. Сознание и бессознательное. З. Фрейд о структуре психики.
15. Основные проблемы теории познания. Гносеологический оптимизм и пессимизм. Агностицизм и скептицизм.
16. Чувственное и рациональное в познании, их формы.
17. Роль практики в познании.
18. Проблема истины. Характеристики истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
19. Общество как саморазвивающаяся система. Связи и отношения в обществе. Общественные отношения и движущие силы исторического процесса.
20. Экономическая система общества. Способ производства, его законы и исторические типы способов производства.
21. Социальная структура общества. Понятие классов и страт.
22. Типы общества. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные общества.

23. Общества восточного и западного типов.
24. Государство, его происхождение, сущность, функции. Типы политических режимов.
25. Гражданское общество и правовое государство.
26. Философия истории: содержание и основные направления. Многовариантность исторического развития.
27. Формационная концепция исторического развития К. Маркса.
28. Цивилизационный подход к истории человечества, основные черты. Концепции А. Тойнби, И. Данилевского, С. Хантингтона.
29. Концепции индустриализма и постиндустриализма.
30. Происхождение и сущность человека: основные концепции.
31. Биологизаторские и социологизаторские направления в понимании человека.
32. Человек в системе социальных связей: индивид, индивидуальность, личность.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Смыслы и ценности человеческого бытия. Смысл человеческого существования. Свобода и ответственность личности.
35. Проблема природы ценностей. Основные виды ценностей: нравственные, религиозные, политические, правовые, эстетические.
36. Понятие глобальных проблем, их классификация. Пути преодоления глобальных кризисных ситуаций.

Задания для подготовки к экзамену

УК-1 / 1.4

Знать: основные философские концепции и направления, научные картины мира

1. Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.
3. Основные проблемы и направления философии.
4. Взаимодействие философии и других форм общественного сознания (науки, религии, идеологии).
5. Возникновение философии.

Уметь: использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения.

Типовое задание 1.

Поразмышляйте над словами автора и выскажите свое суждение о философии и ее предназначении. Давид Анахт (первая пол.VI в.), подводя некоторый итог, писал: «Имеется шесть определений философии. Первое – философия есть наука о сущем как таковом. Второе – философия есть наука о божественных и человеческих делах. Третье – философия есть забота о смерти. Четвертое – философия есть уподобление Богу в меру человеческих возможностей. Пятое – философия есть искусство искусств и наука наук. Шестое – философия есть любовь к мудрости …». И далее: «… философия не является чем-то бесполезным …Философия существует для того, чтобы облагородить и украсить человеческую душу и перевести ее из материальной и окутанной туманом жизни к божественной и нематериальной».

Типовое задание 2.

Прочитайте высказывания различных философов и выделите философских проблем, специфику философии.

а) «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».

б) «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».

в) «… Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

г) «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике… Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

д) «Философия – наука о науке вообще». «Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.

Дайте ответ на вопросы:

1) Какие философские позиции представлены в приведенных суждениях?

2) В чем их принципиальное различие?

3) Каково предназначение философии?

4) Назовите функции философии.

Владеть навыками систематизации информации, необходимой для будущей профессии.

Типовое задание 1.

Прочитайте высказывания различных философов и выделите поле философских проблем, обозначенных авторами.

а) «Научные понятия не являются раскрытием реальности». Это лишь «синонимы соответствующего набора операций».

б) «Понятие есть интеллектуальный инструмент решения проблем», – утверждает представитель инструментализма.

в) «Категории мышления – не пособие человека, а выражение закономерности и природы, и человека». Они – «суть ступеньки выделения, то есть познания мира».

Дайте ответ на вопросы:

1) Научные и философские понятия – одно и то же?

2) Что такое философская категория?

3) К каким философским направлениям относятся авторы приведенных суждений?

4) Что имел в виду Ф. Энгельс, говоря, что понятие прямо не совпадает с действительностью?

Типовое задание 2.

Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощьюкоторого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

УК-1 / 1.5

Знать: основные законы и категории диалектики и формальной логики

1. Проблема бытия в философии. Виды бытия. Понятие субстанции.
2. Материя и уровни ее организации.
3. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.

4. Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

5. Научная, философская и религиозная картины мира.

6. Проблема познаваемости в философии. Основные концепции познания.

7. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Субъект и объект познания.

8. Основные формы чувственного и рационального познания.

9. Практика и ее роль в познании.

10. Истина и заблуждение. Характеристики истины.

11. Классические и неклассические концепции истины.

Уметь: анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников

Типовое задание 1.

Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

Типовое задание 2.

Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим"[1].

б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава»[2].

Владеть навыком критического анализа информации и определения ее достоверности.

Типовое задание 1.

Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

Типовое задание 2.

Прочитайте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Дума». Соотнесите его критическую оценку молодежи первой половины XX века с характеристикой современной молодежи. Установите общее и различие в положении и оценке прежней и современной российской молодежи.

УК-1 / 1.6

Знать: основные категории и проблемы философии, процедуры обоснования знания

Уметь : ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с примене нием основ философских знаний.

---

[1] Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969—1975. Т. 1. Ч. 1. — С. 276.

[2] Там же.

Типовое задание 1.

В своей "Исповеди" Лев Толстой в мучительных рассуждениях о смысле бытия человека приходит к выводу, что если жизнь бессмысленна, то из нее есть четыре возможных выхода.

Первый: не понимать того, что жизнь бессмыслица, суета сует и зло, и что лучше – не жить.

Второй: пользоваться жизнью такой, какая она есть, не думая о будущем. Третий выход: поняв, что жизнь – зло и глупость, прекратить жить, убить себя.

Четвертый выход: знать, что жизнь есть глупая, сыгранная надо мной шутка, и все-таки жить: умываться, одеваться, обедать и даже книги писать.

Согласны ли Вы с этими мыслями Л. Толстого и в чем Вы сами видите смысл своей жизни? Аргументируйте вашу позицию, приведите практические примеры.

Типовое задание 2.

Прочитайте и прокомментируйте высказывания П.Я. Чаадаева о патриотизме: «Прекрасная вещь — любовь к отечеству, но есть еще нечто более прекрасное — это любовь к истине... Я предпочитаю бичевать свою родину, предпочитаю огорчать ее, предпочитаю унижать ее, — только бы ее не обманывать... Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезенсвоей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло, что теперь мы прежде всего обязаны родине истиной. Я люблю мое отечество, как Петр Великий научил меня любить его. Мне чужд, признаюсь, этот блаженный патриотизмлени, который приспособляется все видеть в розовом свете и носится со своими иллюзиями.»

Согласны ли Вы с ними. Аргументируйте свою позицию? Объясните, в чем смысл патриотизма в наше время?

Владеть навыками построения логически стройной и аргументированной речи.

Типовое задание 1.

Прочитайте притчу, объясните ее смысл.

Собирают корабли искать счастья за морем. Один корабль хорошо оснащен, да с глупым капитаном заблудился и пропал в пути. Другой корабль с хорошим капитаном, да с плохой командой и оснащением, несмотря на все искусство капитана далеко не уплыл. Третий корабль имел все – и мудрого искусного капитана и хорошую команду и оснащение, но не имел верных карт. Плохая погода, мели, бури - все мешало в дороге, и он не доплыл до пристани счастья.

Ответ: Вы – эти корабли. Что это за счастье за морем, и что это за море, и почему счастье только за морем?

Типовое задание 2.

Составьте текст публичного выступления на тему: достоинства и недостатки современной молодежи. Сопоставьте аргументацию критиков и защитников современной молодежи.

УК-5 / 5.1

Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп

1. Философия истории. Основные проблемы, содержание и направления философии истории.
2. Формационная концепция общественного развития.
3. Теории индустриализма и постиндустриализма.

4. Цивилизационный подход к истории общества, основные черты.

5. Проблема сознания в философии. Сознание и отражение. Основные функции со знания.

6. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Мышление и язык.

7. Структура и формы индивидуального сознания. Общественное сознание, его уровни и формы

8. Проблема бессознательного в философии (З. Фрейд, К. Юнг).

Уметь: учитывать социокультурную специфику и традиции во взаимодействии с другими людьми.

Типовое задание 1.

Дайте сравнительный анализ двух высказываний:

а) «Истинная философия заключается не в том, чтобы творить книги, а в том, чтобы творить людей» (Л. Фейербах).

б) «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (К. Маркс).

Вопросы:

1.Есть ли близость между содержанием этих высказываний и в чем она состоит?

2.Есть ли принципиальное различие между содержанием этих высказываний и в чем именно?

Типовое задание 2.

Общество в целом, отдельные классы, социальные слои и организации смотрят на мир сквозь призму своих социальных интересов. Под воздействием общественных интересов образуется определенное видение мира. Вот этот механизм видения, а также его результаты, созданные под воздействием общественных интересов, называют общественным сознанием.

Попытайтесь из сказанного сформулировать общее определение общественного сознания.

Владеть поиска, получения и использования информации о социокультурных особенностях различных социальных групп

Типовое задание 1.

Составьте сравнительную таблицу цивилизационного и формационного подхода к исследованию культурно-исторического многообразия мира. Выделите специфические особенности российской цивилизации.

Типовое задание 2.

Лао Цзы говорит: я имею три сокровища, которыми дорожу:

Выберите верное из списка и обоснуйте ваш выбор: человеколюбие, бережливость, щедрость, мудрость, скромность, храбрость.

УК-5/ 5.2

Знать: основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, особенности развития философии и мировой культуры

1. Основные подходы к пониманию общества.

2. Структура социальной системы. Понятие классов и страт.

3. Экономическая система общества. Способ производства, его законы и исторические типы способов производства.

4. Политическая и юридическая система общества. Государство, его происхождение, сущность, функции. Типы политических режимов.

5. Типология обществ по экономической основе.

6. Типология обществ по социокультурным характеристикам.
7. Гражданское общество и демократия.

Уметь: адекватно оценить социокультурные особенности различных категорий людей для успешного взаимодействия с ними

Типовое задание 1.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации…

Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этническая и национальные группы; 7) государство; 8) профессиональные группы; 9) экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс». (Сорокин П. Социологические теории современности. — М., 1992 — С. 42–43)

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу?

в) Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

г) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

Типовое задание 2.

В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно ре шить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»… не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

Владеть: толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов

Типовое задание 1.

Каково, на Ваш взгляд, соотношение в человеке природного и культурного начал? Проинтерпретируйте определение А. Камю: «Человек – единственное животное, для которого его собственное существование является проблемой; он должен ее решать и от нее ему не спрятаться. Он не может вернуться к дочеловеческому состоянию гармонии с природой и должен развить свой разум, пока не станет господином природы и самого себя». Аргументируйте вашу позицию по проблеме соотношения в человеке природы и культуры.

Типовое задание 2.

Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественныммнением.

Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.

УК-5/ 5.3

Знать: основные философские понятия и принципы, категории аксиологии и этики

1. Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.
2. Понятие и природа ценностей, их классификация.
3. Понятие природы. Отличие живой природы от неживой. Многообразие концепций происхождения жизни.
4. Глобальные проблемы современности, их общие черты и классификация. Пути преодоления глобальных угроз.
5. Проблема человека в истории философии.
6. Происхождение и сущность человека: основные концепции.
7. Биологическое и социальное в человеке: личность, индивид, индивидуальность.

Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Типовое задание 1.

Проанализируйте и объясните приведенные ниже высказывания, в которых нашли отражение различные точки зрения на проблему смысла жизни человека.

а) «Есть множество средств сделать человеческое существование постылым, но едва ли не самое верное из всех – это заставить человека посвятить себя культу самосохранения» (М.Е. Салтыков-Щедрин).

б) «Тот, кто умирает ради того, чтобы двинуть вперед наши познания, или ради возможности излечивать болезни, тот и умирая, служит жизни» (А. де Сент-Экзюпери).

в) «У человека нет природы, у него есть только история» (Х. Ортега-и-Гассет).

г) «Какая цель жизни человека? Какая бы ни была точка исхода моего рассуждения, что бы я ни принимал за источник оного, я прихожу всегда к одному заключению: цель жизни человека есть всевозможное способствование к всестороннему развитию всего существующего... цель жизни человека есть всестороннее развитие человечества» (Л. Н. Толстой).

Типовое задание 2.

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию…»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопросдолжен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Владеть: обоснованного выражения и отстаивания собственной гражданской позиции, обсуждения мировоззренческих проблем

Типовое задание 1.

В романе "Братья Карамазовы" Достоевский устами Великого Инквизитора, обращающегося к Христу, говорит; " …люди тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся, что правы, ибо вспомнят до каких ужасов рабства и смятения – доводила их свобода твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят перед такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят самих себя, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся слабосильные и несчастные приползут к ногам нашим и возопиют к нам: … спасите нас от самих себя". Согласны ли Вы с такой оценкой свободы? Ответ аргументируйте. Проведите различие между нравственной свободой и деструктивной свободой.

Типовое задание 2.

Прочитайте притчу:

В одно селение явился некий странник и стал рассказывать о том, что есть далеко за тридевять земель гора, а на той горе лежат ключи к величайшему богатству, к благу лучшему, красоте совершенной, мудрости высшей. И так расписал эти ключи, что некоторые соблазнились этими ключами и захотели их найти. И пошли с ним.

По дороге на них иногда нападали разбойники, приходилось сражаться и часть из них погибла, а часть, передумав, вернулась домой.

Пришлось им сражаться и с природой – глубокие реки, болота, непроходимые леса, холод и жара. И не все выдержали тяжелую дорогу, некоторые погибли, некоторые поверну ли назад.

Но вот пришли самые стойкие в долину, над которой возвышается заветная гора. Там жили несчастные люди, страдавшие от отсутствия воды и поведали эти люди им древнюю заповедь, что только тогда они избавятся от бед, когда некие чужеземцы выроют родник. Они попросили наших путешественников помочь им и за это обещали указать путь к заветным ключам. Наши путешественники принялись за дело. Но это была очень трудная работа, требовавшая не только крайнего физического, но и умственного напряжения, и большого времени.

Выдержали до конца лишь двое. Наконец, родник был вырыт. В благодарность жители той долины предложили оставшимся двум путешественникам жениться на дочерях местного правителя и стать их новыми правителями. Не нужно говорить, что предложенные невесты были неописуемо прекрасны и соблазнительны. Один подумал и согласился. Другой отказался и пошел на заветную гору. Неимоверно труден был подъем. Но он взобрался на вершину. И что же он там увидел? Лежит там заветный камень и на нем выбиты два слова: ВСЕ В ТЕБЕ.

Объясните смысл этой притчи. Каковы же эти ключи к счастью? Обоснуйте вашу позицию.

Правильный ответ: Чтобы стать Человеком нужно преодолеть множество препятствий, но все они – борьба с самим собой, нужно воспитать себе высочайшую волю, способности и умения все делать, а главное неустанно трудиться над собой, устремление вечно трудиться ради людей, самоотверженность ради высших целей. И в этом самовоспитании и состоят ключи к счастью, истине и красоте. Кто пройдет эту дорогу, тот их уже обрел. А препятствия – это испытания нашего духа, ума, сил, всевозможные соблазны спокойствием, ленью, привычкой, чувственными желаниями, страстями, деньгами, эгоизмом, властью, славой.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

По дисциплине Философия

1. Возникновение философии.
2. Происхождение и сущность сознания.
3. Составьте сравнительную таблицу цивилизационного и формационного подходов к исследованию культурно-исторического многообразия мира.

Утверждены на заседании кафедры ___ Протокол № _____ от _____202__г.
Экзаменатор____
Заведующий кафедрой _____

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Философия

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Задания закрытого типа:

1.Формируя целостную картину мира и места в нем человека, философия выполняет функцию:
а) мировоззренческую
б) методологическую
в) эстетическую
Правильный ответ: а

2.В понимании пространства и времени существуют концепции:
а) природная и социальная
б) субстанциальная и реляционная
в) механистическая и биологическая
Правильный ответ: а

3.Установите соответствие между картинами мира и их основными чертами
1) философская
2) мифологическая
3) религиозная

а) символичность, противоречивость, антропоморфизм
б) опора на разум, теоретичность, субстанциональность
в) творение, предопределение, удвоение
Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 –в

4. Расположите формы движения материи в порядке возрастания уровня их сложности (по Энгельсу)
а) физическая
б) химическая
в) социальная
г) биологическая
д) механическая
Правильный ответ: 1 – д, 2-а, 3-б, 4-г, 5-в

5. Установите соответствие между видами знания и его признаками
1) научное знание
2) лженаучное знание

а) рациональность
б) непротиворечивость
в) невоспроизводимость
г) непрогнозируемость
д) нетерпимость к критике
е) опытная проверяемость
Правильный ответ: 1 – а, б, е; 2 – в, г, д

Задания открытого типа:

1. Характерной чертой религиозного мировоззрения является вера в _____
Правильный ответ: сверхъестественное

2. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и _____
Правильный ответ: философия

3. Учение о предопределенности человеческих поступков называется_____
Правильный ответ: фатализм

4. **Объяснение общественного сознания из общественного бытия – это и есть понимание истории с позиции последовательного..._____**
Правильный ответ: материализма
5. Философская дисциплина, исследующая происхождение, функции, роль в обществе нравственности, морали называется _____
Правильный ответ: этика
6. Наиболее сложной формой движения материи является _____
Правильный ответ: социальная
7. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название _____
Правильный ответ: антропогенеза
8. В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и_____
Правильный ответ: интеллектуальный (миропонимание)
9. Философское направление, утверждающее, что «природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя», называется _____
Правильный ответ: материализм
10. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, или, иначе говоря, знание о незнании, называется _____
Правильный ответ: проблема
11. Философское направление, утверждающее, что существует Высший разум – творец мира, называется _____
Правильный ответ: идеализм
12. Процесс накопления необратимых качественных изменений объектов и систем называется _____
Правильный ответ: развитием
13. Представление о действительности сквозь призму отношения к ней человека характерно для _____картины мира
Правильный ответ: философской
14. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к системам _____ природы
Правильный ответ: живой
15. Некоторая целостность, представляющая собой совокупность элементов, называется _____.
Правильный ответ: система

УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

Задания закрытого типа:

1. Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является
а) теоретичность
б) опытная проверяемость
в) метафоричность
Правильный ответ: а
2.Выделите характерные черты философского мировоззрения:
а) эмоциональность
б) логическая доказательность
в) опора на веру
г) рациональность
Правильный ответ: б, г
3.Установите соответствие между признаками научности знания и их содержанием
1) доказательность
2) объективность
3) рациональность
а) обращение к доводам разума
б) обоснованность научных результатов

в) рассмотрение объектов такими, как они есть в действительности
Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 –а

4. Установите соответствие между философской концепцией и ее трактовкой истины:
1) прагматизм
2) конвенционализм
3) классическая теория истины
а) истина –то, что полезно и выгодно
б) истина есть продукт соглашения
в) истина – это знание, соответствующее действительности
Правильный ответ: 1-а. 2-б, 3 – в

5. Определите хронологическую последовательность формирования типов мировоззрения:
а) философское
б) мифологическое
в) научное
Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в

Задания открытого типа:

1. Предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется _____
Правильный ответ: гипотеза

2. Способность человека отражать мир в идеальных образах называется
Правильный ответ: сознанием

3. Учение, ставящее под сомнение принципиальную познаваемость мира, называется
Правильный ответ: скептицизм

4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, называется _____
Правильный ответ: проблема

5. Философское учение о развитии и всеобщем изменении называется
Правильный ответ: диалектика

6. В любом восходящем процессе развития объекта – помимо преобладающего в нем прогресса – всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как _____
Правильный ответ: регресс

7.Носителем социальной формы движения материи является_____
Правильный ответ: человек

8. Раздел философии, в котором изучается общество, называется _____
Правильный ответ: социальная философия

9. Согласно диалектике, основной причиной и источником развития любого объекта является _____ противоположностей.
Правильный ответ: борьба, взаимодействие

10. Законы, описывающие поведение больших совокупностей объектов и носящие вероятностный характер, принято называть _____
Правильный ответ: статистическими

11. Открытие закономерностей развития той или иной области окружающего мира является важнейшей задачей _____ познания
Правильный ответ: научного

12. Позиция, согласно которой всё в мире относительно, называется _____
Правильный ответ: релятивизм

13. Учение о формах и законах правильного мышления называется _____
Правильный ответ: логика

14. Форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое, называется_____
Правильный ответ: умозаключение

15. Соответствие знаний объективной реальности именуют _____.
Правильный ответ: истиной

УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного

Задания закрытого типа:

1.Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его...

1) системность
2) уникальность
3) доказательность
4) проверяемость

Правильный ответ: а

2. Определите характерные черты постиндустриального общества:

а) сервисная экономика
б) возрастание роли науки в создании новых технологий
в) замена мускульной энергии животных и людей машинами
г) господствующее положение в обществе занимает церковь

Правильный ответ: а, б

3.Выделите особенности философского знания:

а) логичность
б) доказательность
в) экспериментальная воспроизводимость
г) образность

Правильный ответ: а, б

4.Установите соответствие между философскими направлениями и их утверждениями:

1) рационализм
2) эмпиризм
3) сенсуализм

а) разум - источник всеобщих и необходимых истин
б) нет ничего в опыте, что не прошло бы через чувства
в) решающая роль в познании принадлежит опыту

Правильный ответ: 1 – а, 2 – в, 3 – б

5.Установите соответствие между концепциями и их содержанием

1) социологизаторская
2) биологизаторская

Человек – это:

а) следствие генетических мутаций
б) «чистый лист бумаги», на который общество и культура наносят свои письмена
в) ступень в эволюции природы
г) порождение окружающих социальных отношений

Правильный ответ: 1 – б, г; 2 – а, в

Задания открытого типа:

1.Философское направление, признающее идеи, сознание за первичную основу, порождающую и определяющую мир, называется_____

Правильный ответ: идеализм

2. **Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется _____**

Правильный ответ: материализм

3. **Изменение системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как_____**

Правильный ответ: прогресс

4.Основными методами эмпирического (опытного) уровня познания являются наблюдение _____

Правильный ответ: эксперимент

5.Установление сходства в некоторых сторонах между нетождественными объектами называется _____

Правильный ответ: аналогия

6. Вывод, следующий от общего к частному (единичному), называется _____

Правильный ответ: дедукция

7. **Согласно К. Марксу, важнейшим условием формирования сознания у человека является _____**

Правильный ответ: труд

8.Социальным средством хранения и передачи знаний, информации является _____

Правильный ответ: язык

9. Прием мышления, связанный с разложением объекта на составные части, называется _____

Правильный ответ: анализ

10. Познавательный скептицизм означает _____ в возможности познания объективного мира

Правильный ответ: сомнение

11. «Основные свойства Вселенной, главные физические константы имеют такие значения, которые создают возможность существования человека», – гласит _____ принцип

Правильный ответ: антропный

12. Объективная реальность, данная в ощущениях, в диалектическом материализме называется

Правильный ответ: материей

13. **В понимании пространства и времени существуют концепции: субстанциальная и _____**

Правильный ответ: реляционная

14. Ядром детерминизма, его составным компонентом признается положение о существовании_____

Правильный ответ: причины

15. Учение, признающее решающую роль разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, называется _____

Правильный ответ: рационализм

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

Задания закрытого типа:

1.Выделите главную особенность индустриального общества:

а) механизация производства,

б) развитие информационных технологий,

в) ведущая роль церкви в общественной жизни,

г) преобладание сферы услуг.

Правильный ответ: а

2.Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

а) общественно-экономической формацией

б) цивилизацией

в) государством

Правильный ответ: а

3.Выделите черты, которые, по мысли славянофилов, выражали русскую самобытность, объединившую в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм

а) православие

б) самодержавие

в) общинность

г) рациональность

Правильный ответ: а, б, в

4.Установите соответствие между социокультурным типом общества и его характерными чертами:

1) Восточное общество
2) Западное общество
а) приоритет коллективных ценностей
б) политический плюрализм
в) рыночные отношения
г) гармония с природой
д) соблюдение традиций
е) ориентация на новизну
Правильный ответ: 1- а, г, д; 2 – б, в, е

5. Определите последовательность общественно-экономических формаций:
а) рабовладельческая
б) коммунистическая
в) первобытнообщинная
г) капиталистическая
д) феодальная
Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – д, 4 – г, 5 б

Задания открытого типа:

1. Приоритет коллективных и семейных ценностей, верность традициям и единение с природой характерны для такого социокультурного типа общества, как _____
Правильный ответ: восточное

2.Уникальность и неповторимость отдельных культур и народов, в отличие от формационного подхода, подчеркивает_____ подход.
Правильный ответ: цивилизационный

3.Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его поведения в таком направлении, как _____
Правильный ответ: фрейдизм

4.Двойственная природа человека, сочетание в нем естественного и общественного начал, обозначается понятием _____
Правильный ответ: биосоциальное

5. «Человек рождается лишь кандидатом в человека», становится он им лишь в_____
Правильный ответ: обществе

6. Формационная концепция общественного развития была разработана _____
Правильный ответ: К. Марксом

7. Постиндустриальное общество характеризуется развитием сферы _____
Правильный ответ: услуг

8. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии _____
Правильный ответ: глобализация

9. Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства, называются _____
Правильный ответ: классы

10. Решающую роль экономических факторов и однолинейность развития всех типов обществ, в отличие от цивилизационного подхода, подчеркивает _____ подход
Правильный ответ: формационный

11. Приоритет личных интересов, признание ценностей новизны и свободы характерно для такого социокультурного типа общества, как _____
Правильный ответ: западное

12. Ядро гражданского общества составляют _____ – добровольно создаваемые для удовлетворения интересов широких слоев населения или совместного решения проблем
Правильный ответ: общественные организации

13. По уровню экономического развития и способу получения средств к существованию общества принято разделять на аграрные, _____ и постиндустриальные.
Правильный ответ: индустриальные

14. Способствуя формированию у человека ориентации на истину, правду, доброту, философия выполняет функцию _____

Правильный ответ: культурно-воспитательную

15. Социальный слой, группа людей, объединённая каким-либо общим социальным признаком – имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем и др. – называется _____

Правильный ответ: страта

УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Задания закрытого типа:

1.**Цивилизационный подход, в отличие от социального эволюционизма, подчеркивает**

а) уникальность и неповторимость отдельных культур и народов

б) общие черты в развитии всех типов обществ

в) роль экономических факторов в истории цивилизаций

г) значение материального производства в общественном развитии

Правильный ответ: а

2.Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

а) общественно-экономической формацией

б) цивилизацией

в) государством

Правильный ответ: а

3.Установите соответствие между типом общества и его чертами:

1) общественно-экономическая формация
2) цивилизация

а) поступательный характер развития

б) характер религиозных верований

в) уровень экономического развития

г) устойчивость стереотипов мышления

Правильный ответ: 1- а, в; 2 – б, г

4. Установите соответствием между разделом философского знания и его содержанием

1) этика

2) гносеология

3) методология

а) учение о методах и формах познания

б) учение о законах и принципах

нравственности, морали

в) учение о познании

Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 - а

5.Установите соответствие между социокультурным типом общества и его характерными чертами:

3) Восточное общество

4) Западное общество

а) индивидуализм

б) свобода

в) ориентация на духовные ценности

г) нетерпимость к инакомыслию

д) соблюдение традиций

е) приоритет материальных ценностей

Правильный ответ: 1- в, г, д; 2 – а, б, е

Задания открытого типа:

1. Для анализа социальной структуры постиндустриального общества используется _____ подход, пришедший на смену классовому

Правильный ответ: стратификационный

2. Самосознание, свободы выбора, ответственность – это характеристики _____
Правильный ответ: личности
3. Конформизм – это _____
Правильный ответ: приспособленчество
4.Человек живет в двух мирах: природном и _____
Правильный ответ: социальном
5.Совокупность конкретных и многообразных действий и поступков людей, больших и малых социальных групп, всего человечества есть история _____
Правильный ответ: общества
6. «Производство машин с помощью машин» характерно для такого типа общества, как _____
Правильный ответ: индустриальное
7. Согласно формационному подходу, общество, существующее на основе конкретно-исторического способа материального производства, было названо термином _____
Правильный ответ: формация
8.В формационной теории движущей силой истории объявляется _____
Правильный ответ: классовая борьба
9. Процесс становления личности называется _____
Правильный ответ: социализация
10. Философский принцип отношения к человеку как высшей ценности называется _____
Правильный ответ: гуманизм
11. Преувеличение роли субъективного фактора в истории ведет *к* _____
Правильный ответ: волюнтаризму
12. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для такого направления, как _____
Правильный ответ: социал-дарвинизм
13. Глобальные проблемы современности могут быть решены усилиями _____
Правильный ответ: всех стран, всего человечества
14. Положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы и общества в целом называется _____
Правильный ответ: ценность
15. Философское учение о человеке называется _____
Правильный ответ: антропология

УК-5.3 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Задания закрытого типа:

1. Ценность представляет собой
а) положительную значимость
б) практическую полезность
в) высший идеал
г) идею в сознании человека
Правильный ответ: а
2. Выделите понятие, в котором, по мысли славянофилов, воплотилась идея русской самобытности, выстроенная на принципах православия, самодержавия и общинности
а) соборность
б) империя
в) «третий Рим»
г) коммунизм
Правильный ответ: а
3. Соотнесите название и содержание этических концепций
1) натурализм
2) гедонизм
3) эвдемонизм
а) добро –это то, что служит удовлетворению природных потребностей человека

б) добро – это то, что приносит наслаждение
в) добро – это то, что приносит человеку счастье
Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в

4.Установите соответствие между направления философии истории и их основными чертами

1) Формационный подход
2) Цивилизационный подход

а) прогресс
б) цикличность
в) однолинейность
г) вариативность
д) экономоцентризм
е) культуроцентризм

Правильный ответ: 1 – а, в, д, 2 – б, г, е

5.Соотнесите ценности с их видами:

1) витальные
2) социальные
3) нравственные
4) эстетические
5) религиозные

а) здоровье, безопасность
б) спасение, вера, надежда
в) прекрасное, возвышенное
г) долг, добро
д) свобода, справедливость, равенство

1 – а, 2 – д, 3 – г, 4 – в, 5 – б

Задания открытого типа:

1**. Проблема смысла жизни является одной из главных тем такого философского направления, как ____**

Правильный ответ: экзистенциализм

2.**Раздел философии, исследующий ценности, называется _____**

Правильный ответ: аксиология

3. Начало спору между славянофилами и западниками положила публикация «Философических писем» _____

Правильный ответ: П.Я. Чаадаева

4.**Автором труда «Слово о законе и благодати», в котором впервые был поставлен вопрос о месте Руси в мировом историческом процессе, является _____**

Правильный ответ: Илларион

5. Сторонниками европейской модели в споре о пути дальнейшего развития России в середине XIX в. были представители такого направления русской обществоведческой мысли, как _____

Правильный ответ: западничество

6. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии _____

Правильный ответ: глобализация

7. Индивидуализм, свобода и максимизация прибыли являются главными ценностями такого социокультурного типа общества, как _____

Правильный ответ: западное

8. Способствуя формированию у человека ориентации на истину, правду, доброту, философия выполняет функцию _____

Правильный ответ: культурно-воспитательную

9. Основными добродетелями достойного гражданина Сократ считал такие, как мудрость, мужество, умеренность и _____

Правильный ответ: справедливость

10. Поступательный и однолинейный характер развития всех стран и народов, в отличие от цивилизационного подхода, подчеркивает_____ подход.

Правильный ответ: формационный

11. Коллективизм, соблюдение традиций, гармония с природой и семья являются главными ценностями такого социокультурного типа общества, как _____

Правильный ответ: восточное

12. Гражданское общество – это совокупность _____, добровольно создаваемых для удовлетворения интересов широких слоев населения или совместного решения проблем.

Правильный ответ: общественных организаций

13. Философское направление, представители которого признают первичность сознания, называется _____

Правильный ответ: идеализм

14. Позиция, выражающая сомнение в познаваемости мира, называется _____

Правильный ответ: скептицизм

15. Философы, утверждающие первичность материи, а сознание – продуктом ее развития, относятся к _____

Правильный ответ: материалистам

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1 «Предмет и специфика философии»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 3-е занятие / 1 занятие
Раздел 2 «Философская онтология»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие / 2 занятие
Раздел 3 «Проблема сознания философии»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	5-6-е занятие /
Раздел 4 «Познание и практика»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада, контрольная работа	7-8-е занятие /
Раздел 5 «Социальная философия»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	9-е занятие 10- е занятие /3 занятие
Раздел 6 «Философия истории»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.41	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада, контрольная работа	12-е занятие 3-е занятие /
Раздел 9 «Философская антропология и аксиология»	УК-1 УК-5	УК-1.4,1.5, 1.6 УК-5.4.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	14-е занятие 16-е занятие /

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, преду-

сматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению новогоматериала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку болееглубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретны ми, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный мате риал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Пре подаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Не верные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование.

Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с кото рой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный матери ал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на	Письменно оформленный доклад (реферат)
Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность

	конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литертуры. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС**
1.Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-7782-4490-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216317. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/216317
2.Смирнов, Т. А. Философия: курс лекций : учебное пособие / Т. А. Смирнов. — 2-е изд. перераб. и доп. — Норильск : НГИИ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89009-726-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173791. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/173791
3.Филатов, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Филатов ; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара : СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301961. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/301961
Дополнительная литература	Количество в библиотеке/ссылка На ЭБС
Философия : учебно-методическое пособие / составитель А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108215. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108215
Философия : учебно-методическое пособие / Донской ГАУ; сост. А.Ф. Поломошнов. - Персиановский : Донской ГАУ, 2023. - 68 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35678&idb=3. - 30-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35678&idb=3.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситу-

аций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико ориенти-рованными заданиями

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач. В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center;
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицензия №46119008 От11.11.2009OPEN 66108930ZZE1111 от Microsoft Volume Licensing Service Center;
Windows 8.1 Professional Лицензия № 64865570 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703 от Microsoft Volume Licensing Service Center;
Office Standard 2013 Лицензия № 64009631 от 28.08.2014 OPEN 94014224ZZE1608 от Microsoft Volume Licensing Service Center;
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
Google Chrome, лицензия freeware;
Unreal Commander, лицензия freeware
Adobe acrobat reader
Skype
7-zip, GNU Lesser General Public License
Zoom, бесплатный тариф
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc.;
Yandex Browser;

Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ».

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL:http://www.gks.ru
2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL:http://www.isras.ru/Databank.html
4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL: http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_guma nitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению.URL: http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU 8.ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU
9. ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU
10. Международная база данных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
11. Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science URL:http://webofscience.com.
12. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступаhttps://www.omicsonline.org/
13. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналовот-крытого доступа http://www.garj.org/
14. КиберЛенинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная биб-лиотека https://cyberleninka.ru/
15. Oapen – электронная международная база данных открытого доступаhttp://www.oapen.org/home

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)**	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое обеспечение

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж
Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 34 (3 этаж)
Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 31 (1 этаж)
Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0,	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 41 (3 этаж)

LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License		
Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 2 (3 этаж)