Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:50:42
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректор по МП,ВиСР
_____Ермаков С.Д.
« » 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки	**36.04.02 Зоотехния**
Направленность программы	**Интенсивные технологии птицеводства**
Форма обучения	**Очная, заочная**

п. Персиановский, 2026 г.

Содержание

Введение 3
1. Правовые основы воспитательной работы 4
2. Общие положения 6
2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет 6
2.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы в университете 6
2.3. Цель и задачи воспитательной работы в университете 7
3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в университете 8
3.1. Воспитательная система университета 8
3.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы . 8
3.3. Виды и формы деятельности обучающихся в воспитательной системе университета 9
3.4. Методы воспитательной работы в университете 10
3.5. Финансовое обеспечение 11
3.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете 12
3.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 12

Введение

Воспитательная работа важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-творческой, общественно-политической, культур ной, семейной и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развития личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Концептуально университет аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманистичных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоничному развитию и самовоспитанию.

1. Правовые основы воспитательной работы

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих студентов. Рабочая программа воспитания Донского государственного аграрного университета разработана в соответствии с нормами и положениями:

-Конституции Российской Федерации;

-Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федерального закона от 05.02.2018г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

-Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

-Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018г.);

-Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-3030гг.»;

-Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р;

-Постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы»;

-Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

-Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

-Устава ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет».

2. Общие положения

2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

-системность и целостность, учет единства и взаимодействие составных частей воспитательной системы университета;

-природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

-культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательного процесса;

-субъект – субъектного взаимодействия;

-приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

-соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления;

-информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы в университете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов:

- аксиологический (ценностно-ориентированный);
- системный;
- системно-деятельный;
- культурологический;
- проблемно-функциональный;
- научно-исследовательский,
- проектный;
- ресурсный;
- здоровьесберегающий;
- информационный.

2.3. Цель и задачи воспитательной работы в университете

Целью внеучебной и воспитательной деятельности университета является создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для развития гармонично развитой личности, подготовки компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием.

Основными задачами внеучебной и воспитательной деятельности являются:

- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание гуманитарного пространства – условий для освоения студентом материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством;
- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- развитие гражданской, правовой, экологической культуры молодежи;
- влияние на формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции студенческой молодёжи, формирование положительного жизненного идеала.

Задачи воспитательной работы реализуются в конкретных направлениях деятельности в соответствии с этапами социализации студентов.

Наиболее проблемным является адаптационный период, который проходят студенты первого курса обучения (как правило, 17–18 лет). Выделяют социальные и индивидуальные параметры успешной адаптации к системе вузовского обучения. К социальным параметрам относится становление коллектива студенческой группы. К индивидуальным – степень интериоризации требований

вуза студентами, степень информированности о вузе и факультете (институте); специфике избранной специальности, ее востребованности на рынке труда. В приобщении студентов первого курса к ценностям высшей школы существенная роль принадлежит внеучебной и воспитательной работе. Задачами внеучебной и воспитательной работы с первыми курсами являются:

- формирование и развитие культуры обучения и академических ценностей посредством информирования и вовлечения в различные виды внеучебной и воспитательной деятельности;
- содействие развитию межличностных компетенций, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в университете

3.1. Воспитательная система университета

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная работа в Донском ГАУ направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения, самореализации и социализации обучающихся, на формирование у них чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти защитников Отечества и гордости за свою страну, уважения к человеку труда и старшему поколению, на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, на профилактику деструктивного поведения.

Основными направлениями внеучебной и воспитательной деятельности являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- научно-образовательное;

- профессионально-трудовое;
- психологоконсультационное;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- физическое и др.

3.3. Виды и формы деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в университете. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В университете используются следующие формы работы:

- кураторские часы;
- индивидуальные беседы;
- привлечение к участию в мероприятиях;
- торжественные ритуалы (посвящения, возложение цветов, свечей и др.);
- акции (патриотические, экологические, за мир, в поддержку, антинаркотические, антитеррористические, против коррупции и др.);
- проектирование;
- праздники, фестивали, концерты, юбилеи;
- игры, квесты, тренинги на сплочение и командообразование;
- спортивные соревнования, сборы;
- участие в кружках, секциях, центрах, клубах, студиях и т.п.

Важнейшими формами воспитания обучающихся являются студенческие общественные объединения:

- студенческий профком;
- студенческий актив;
- студенческий совет;
- научные общества;
- волонтерский центр «Добро»;
- студенческий отряд «Донор»;
- студенческий отряд «Патриот»;
- студенческий дебат-клуб «Слева направо – справа налево»
- творческие коллективы (вокальная студия ЮМА, студенческий ансамбль казачьей песни МАЙДАН, театральная студия ШАНС, танцевальный ансамбль FREE DENC, творческие коллективы факультетов и др.);
- студенческий МЕДИАЦЕНТР;
-студенческие специализированные отряды;
- конноспортивный клуб «Персей»;

- спортивные объединения по различным видам спорта и др.

Участие в студенческих объединениях помогает обучающимся воспитывать в себе самостоятельность, ответственность, трудолюбие, инициативность, чувство собственного достоинства, уверенности в себе, возможности для самореализации и самовыражения.

3.4. Методы воспитательной работы в университете

Методы внеучебной и воспитательной работы со студентами первых курсов.
Интенсивная адаптация к вузу осуществляется следующим образом:

- каждое существующее во внеучебной и воспитательной работе, а также в работе Психологической службы университета направление включает мероприятия для студентов первых курсов. По критерию целевой группы выделяются три уровня мероприятий для студентов первых курсов: курсовые, факультетские и общеуниверситетские;
- в течение первой недели обучения для студентов первых курсов реализуется адаптационная программа;
- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия в интересующих мероприятиях.
- с первого курса со студентами работает куратор группы.

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего профессионального образования. Интеграционный период продолжается, как правило, с 1–2 по 4–5 курсы обучения. Продолжительность периода зависит от уровня развития внеучебной и воспитательной инфраструктуры вуза и индивидуальной активности студента. Критериями интегрированности студента в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также систематическое участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности. Задачами внеучебной работы на данном этапе являются:

- максимальное расширение целевой аудитории посредством разнообразия и обновления направлений деятельности;
- способствование формированию компетенций, которые включают когнитивные способности.

Методы внеучебной и воспитательной работы со студентами-бакалаврами, студентами 2-5 курсов специалитета, магистрантами:

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:
    - участие в различных программах и мероприятиях по внеучебной и воспитательной работе;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно-творческое развитие студентов:
   - стимулирование креативного подхода к проведению традиционных мероприятий;
   - освоение проектного подхода в организации внеучебных и воспитательных мероприятий.

Инновационный период предполагает владение общими и специальными компетенциями, преимущественно включает студентов старших курсов обучения (4–5 курсы), получивших опыт работы в студенческом самоуправлении. Задачами внеучебной и воспитательной работы со старшекурсниками являются:

- создание механизмов преемственности на факультетах (в институтах) и в университете за счет привлечения магистрантов и студентов старших курсов бакалавриата и специалитета к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;
- способствование развитию системных компетенций, предполагающих способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

Методы внеучебной и воспитательной работы со студентами-магистрантами, студентами старших курсов (бакалавры и специалисты).

1. Стимулирование инициативы, самостоятельности:
   - студенты старших курсов обновляют программу традиционных мероприятий;
   - разрабатывают новые проекты и направления.

2. Создание механизмов преемственности на факультетах (в институтах) и в университете:
   - студенты старших курсов организуют факультетские и университетские мероприятия;
   - в образовательных программах выступают в качестве координаторов, ведущих мастер-классов.

3.5. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности является ее финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в институте) являются субсидии на выполнение государственного задания и средства от приносящий доход деятельности университета.

3.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете

Положение о мерах по социальной поддержке обучающихся в Донском ГАУ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Положение о стипендиальных комиссиях Донского государственного аграрного университета;

Положение о стипендиальном обеспечении и материальной поддержке обучающихся;

Положение о назначении и выплате стипендий Президента Российской Федерации студентам и аспирантам, обучающимся по образовательным программам высшего образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики;

Положение о назначении стипендий Правительства Российской Федерации студентам и аспирантам, обучающимся по образовательным программам высшего образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики;

Договор с АО "Россельхозбанк" о сотрудничестве и реализации стипендиальной программы банка;

Договор с Фондом целевого капитала "Образование и наука ЮФО" о назначении стипендий студентам Донского ГАУ - победителям конкурса Фонда;

Положение о рейтинге социальной активности студентов Донского ГАУ;

Правила поведения обучающихся;

3.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет располагает серьезной инфраструктурой:

Дворец культуры	Дворец культуры является структурным подразделением Донского ГАУ
Библиотека Донского ГАУ	Является структурным подразделением университета

Музей истории Донского ГАУ	Музей является структурным подразделением кафедры экономики, философии и социальных дисциплин.
Анатомический музей имени профессора Д.М. Автократова	Музей является структурным подразделением кафедры биологии, морфологии и вирусологии.
Музей кафедры акушерства и хирургии	Музей является структурным подразделением кафедры акушерства, хирургии и физиологии домашних животных.
Патологоанатомический музей	Музей является структурным подразделением кафедры терапии и пропедевтики.
Зоологический музей	Музей является структурным подразделением кафедры биологии, морфологии и вирусологии
Паразитологический музей имени академика К.И. Скрябина	Музей является структурным подразделением кафедры паразитологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и эпизоотологии.
Почвенно-геологический музей имени декана агрономического факультета, профессора Валерия Степановича Дибровы	Музей является структурным подразделением кафедры агрохимии и экологии им. Е.В.Агафонова
Почвенный заповедник "Персиановская степь"	Музей является структурным подразделением кафедры агрохимии и экологии им. Е.В. Агафонова
Музей спортивной славы Донского ГАУ	Музей является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Зал общефизической подготовки	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Тренажерный зал	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Зал борьбы	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Шахматная комната	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Спортивный зал 2, ауд. №5	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Спортивный зал 1, ауд.	Является структурным подразделением

№7	кафедры физического воспитания.
Аудитория №3 (зал для игры дартс)	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Открытый стадион (футбольное поле)	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Открытый стадион (беговые дорожки без покрытия)	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Асфальтированная площадка для игры в мини-футбол и гандбол	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Площадки волейбольные с естественным покрытием	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Аудитория № 200 (зал настольного тенниса)	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Спортивно-оздоровительный центр	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.
Открытая площадка для занятий физической культурой	Является структурным подразделением кафедры физического воспитания.