Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Александр Иванович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:19:56
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Врио проректора по УР и ЦТ

_____ Ширяев С.Г.
«24 марта 2026 г.

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология производства технических культур

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность программы **Управление производством растениеводческой продукции**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Сорокина И.Ю. _____ доцент к. с.-х. наук _____
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 № 9 г. Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1.1);

- определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов (ПК-1.4).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине Технология производства технических культур, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, направленность Управление производством растениеводческой продукции представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	ПК- 1.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;	*Знание:* основ планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; *Умение:* планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; *Опыт деятельности:* в планировании урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	ПК-1.4 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	*Знание:* методики определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов *Умение:* определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; *Опыт деятельности:* в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разработки стратегии развития растениеводства в организации.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	КАт, час.		
очная форма обучения 2025, 2026 год набора						
2	2/72	16	32	0,2	23,8	зачет
заочная форма обучения 2025, 2026 год набора						
1 к (2 сем)	2/72	8	16	0,2	43,8+4	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины		
Раздел 1. Масличные культуры	**Раздел 2.** Сахароносные культуры	**Раздел 3.** Крахмалоносные культуры
Раздел 4. Эфирномасличные культуры	**Раздел 5.** Прядильные культуры	

3.2 Содержание занятий лекционного типа дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2025 2026	2025 2026
1	**Раздел 1.** Масличные культуры	1. Значение, площади посева и урожайность масличных культур в России и в мире. История распространения в России и в мире. Данные статистического анализа о современном состоянии производства в России и в мире. 2. Технология выращивания льна масличного, сафлора, рыжика	2 2	1 1
2	**Раздел 2.** Сахароносные культуры	Значение сахарной свеклы в сахарном производстве России. Современные технологии выращивания сахарной свеклы.	2	1
3.	**Раздел 3.** Крахмалоносные культуры	Крахмалоносные растения, их значение для питания человека, использование в сельском хозяйстве и промышленности. Значение, площади посева, урожайность. Особенности биологии и обычная гребневая технология возделывания.	4	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2025 2026	2025 2026
		Особенности грядово-ленточной, ленточно-гребневой, голландской технологий. Особенности возделывания раннего картофеля. Семеноводство картофеля на безвирусной основе		
4.	**Раздел 4.** Эфирно-масличные культуры	Основные виды эфиромасличных культур. Биологическая роль и факторы, влияющие на накопление эфирных масел Технологии возделывания кориандра, аниса, фенхеля. Особенности выращивания мяты перечной.	2	2
5.	**Раздел 5.** Прядильные культуры	Народнохозяйственное значение, классификация прядильных культур. Интенсивные технологии выращивания льна долгунца	2 2	1
	Итого		**16**	**8**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очно	заочно
				2025 2026	2025 2026
1	**Раздел 1.** Масличные культуры	**Практическое занятие №1.** Отличительные признаки видов масличных культур по вегетативным, генеративным органам и хозяйственным качествам **Практическое занятие № 2** Составление технологической схемы выращивания подсолнечника **Практическое занятие № 3** Составление технологической схемы выращивания льна масличного **Практическое занятие № 4** Составление технологической схемы выращивания горчицы и рапса озимого **Практическое занятие № 5** Морфо-биологические особенности сафлора и рыжика. Элементы продуктивности растений. Модель посева на запланированную урожайность. **Практическое занятие № 6.** Основные признаки качества масла различных масличных культур. Методика определения масличности, лузжистости подсолнечника	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	12	8

	Раздел 2. Сахаронос-ные культу-ры	**Практическое занятие № 7.** Цикл развития сахарной свеклы. Фазы развития свеклы. Анатомическое строение корнеплодов **Практическое занятие № 8.** Особенности выбора сорта и гибридов для выращивания сахарной свеклы **Практическое занятие № 9.** Модель посева сахарной свеклы в конкретных почвенно-климатических условиях	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	2 2 2	2
	Раздел 3. Крахмало-носные культуры озимых культур.	**Практическое занятие № 10.** Особенности строения растения картофеля при выращивании из семян и клубней. **Практическое занятие № 11.** Хозяйственные и биологические признаки сортов картофеля. Определение биологической урожайности.	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	2 2	2
3	**Раздел 4.** Эфирномасличные культуры	**Практическое занятие № 12.** Хозяйственно-биологическая характеристика эфирномасличных культур. **Практическое занятие № 13.** Отличительные признаки эфирномасличных культур в цветущем состоянии, при формировании плодов.	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование	2 2	2
4	**Раздел 5.** Прядильные культуры	**Практическое занятие № 14.** Классификация прядильных культур **Практическое занятие № 15.** Отличительные признаки видов прядильных культур по вегетативным и генеративным органам, содержанию волокна и жира **Практическое занятие № 16.** Эколого-географические группы конопли. Отличительные признаки мужского и женского растений	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование	2 2 2	2
ИТОГО:				**32**	**16**

3.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2025	2025
1	**Раздел 1.** Масличные культуры	Динамика структуры площадей в хозяйствах всех категорий. Площадь, урожайность, валовой сбор в РФ в зависимости от региона возделывания, в хозяйствах всех категорий. Потребление, мировые тенденции. Импорт семян, оптимизация объемов экспорта и импорта. Повышение эффективности использования сортовых ресурсов	5	10

2	**Раздел 2.** Сахароносные культуры	Состояние отрасли сахарного производства в мире, России, Ростовской области. Семеноводство сахарной свеклы	5	10
3	**Раздел 3.** Крахмалоносные культуры	Факторы, определяющие ценность крахмалоносных культур. Особенности выращивания картофеля в зоне неустойчивого увлажнения.	5	10
4	**Раздел 4.** Эфирномасличные культуры	Эфирномасличные растения: состояние отрасли в России. Способы получения эфирных масел.	5	10
5	**Раздел 5.** Прядильные культуры	Перспективы производства хлопчатника в России. Особенности выращивания льна долгунца	3,8	7,8
	Контактные часы на промежуточную аттестацию		0,2	0,2
	Количество академических часов, отведенных на самостоятельную работу		23,8	47,8
ИТОГО:			**24**	**48**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	**Наименование учебно-методических материалов**	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Раздел 1. Масличные культуры	Растениеводство : учебник для вузов / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е.Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494021— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/494021
	Медведев, Г. А. Адаптивное растениеводство : учебное пособие / Г. А. Медведев, Д. Е. Михальков, Е. В. Мищенко. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339305— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/339305
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
Раздел 2. Са-	Растениеводство : учебник для вузов / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под ре-	https://e.lanbook.com/book/494021

хароносные культуры	дакцией В. Е. Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494021— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Медведев, Г. А. Адаптивное растениеводство : учебное пособие / Г. А. Медведев, Д. Е. Михальков, Е. В. Мищенко. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339305 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/339305
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
Раздел 3. Крахмалоносные культуры	Растениеводство : учебник для вузов / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е. Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494021— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/494021
	Медведев, Г. А. Адаптивное растениеводство : учебное пособие / Г. А. Медведев, Д. Е. Михальков, Е. В. Мищенко. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339305. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/339629
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/boo k/209729
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
Раздел 4. Эфирномасличные куль-	Растениеводство : учебник для вузов / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е. Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-	https://e.lanbook.com/book/494021

туры	53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494021— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Адаптивное растениеводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-56034-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512792. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/512792
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/boo k/209729
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
Раздел 5. Прядильные культуры	Растениеводство : учебник для вузов / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е. Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494021— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/494021
	Адаптивное растениеводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-56034-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512792. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/512792
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/boo k/209729

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1 / ПК-1.3)	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;	основы планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	приобретать опыт деятельности в планировании урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
(ПК-1 / ПК-1.4)	способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	методики определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов	приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
I этап **Знать** основы планирования урожайности сель-	**Фрагментарные знания** основ планирования урожайности сель-	**Неполные знания** основ планирования урожайности сельскохозяй-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ	**Сформированные и систематические знания** основ планирования уро-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
скохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса **(ПК-1 / ПК-1.1)**	скохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса / **Отсутствие знаний**	ственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	жайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
II этап **Уметь** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**Успешное и систематическое умение** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
III этап **Владеть навыками** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации	**Успешное и систематическое применение навыков** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации
I этап **Знать** методики определения экономической эффективности применения технологических	**Фрагментарные знания** методики определения экономической эффективности применения технологических	**Неполные знания** методики определения экономической эффективности применения технологических приемов,	методики определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений,	**Сформированные и систематические знания** методики определения экономической эффективности приме-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов **(ПК-1 / ПК-1.4)**	приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов **/ Отсутствие знаний**	удобрений, средств защиты растений, новых сортов	средств защиты растений, новых сортов	нения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
II этап **Уметь** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов **(ПК-1 / ПК-1.4)**	**Фрагментарное умение** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов	**Успешное и систематическое умение** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов
III этап **Владеть навыками** в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разработки стратегии развития растениеводства в организации. **(ПК-1 / ПК-1.4)**	**Фрагментарное применение навыков** в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разработки стратегии развития растениеводства в организации. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разработки стратегии развития растениеводства в организации.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разработки стратегии развития растениеводства в организации.	**Успешное и систематическое применение навыков** в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разработки стратегии развития растениеводства в организации.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Темы презентаций (докладов):

1. Динамика выращивания масличных культур в Ростовской области
2. Тонизирующие и красильные технические культуры
3. Особенности выращивания хлопчатника

4. Обоснование размещения масличных и эфирномасличных культур.
5. Динамика урожайности сахарной свеклы и картофеля в России за последние годы.

Вопросы для обсуждения:

1. Регионы возделывания технических культур в РФ.
2. Современное состояние производства маслосемян в России.
3. Развитие масложирового комплекса России.
4. Площади посева, урожайность подсолнечника в РФ.
5. Современное состояние отрасли эфирномасличных культур.
6. Как отличить семянки панцирного и беспанцирного подсолнечника?
7. Перечислите основные показатели качества масла.
8. Основные районы возделывания кориандра.
9. Основные районы возделывания прядильных культур.
10. Биологические особенности льна масличного культур.
11. Методы определения масличности и лузжистости.
12. Основные способы и сроки уборки горчицы и рапса.
13. У каких эфирномасличных культур промышленной частью растения являются листья и соцветия?
14. Назовите однолетние и многолетние эфирномасличные культуры.
15. Назовите прядильные культуры, у которых волокно формируется на семенах, в стебле, в листьях.
16. Какие из прядильных культур возделываются в России?
17. Что такое посконь и матерка?
18. Назовите морфологические отличия растений картофеля, выращенных из семян и из клубней.
19. Перечислите основные операции по возделыванию картофеля.
20. Перечислите важнейшие факторы, влияющие на сахаристость корнеплода сахарной свеклы.
21. Каковы сроки и способы уборки свеклы?
22. Перечислить лучшие предшественники свеклы.
23. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах зерновых бобовых культур.

Задания для подготовки к экзамену

ПК-1/ ПК-1.1

Знать: основы планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

1. Назовите нормы высева семян сортов и гибридов подсолнечника в степной зоне.
2. Принцип расчета нормы внесения удобрений под различные полевые культуры.
3. Обосновать способы уборки горчицы и рапса
4. Охарактеризовать морфологические особенности клубня картофеля

Уметь: планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;

1. Типовое задание. Расписать технологическую схему выращивания сахарной свеклы
2. Типовое задание. Рассчитать норму внесения удобрения на запланированный урожай льна масличного.
3. Типовое задание. Определить срок посева эфирномасличных культур в конкретных почвенно-климатических условиях.
4. Типовое задание. Определить сроки и способы внесения азотных удобрений при выращивании сахарной свеклы в приазовской зоне Ростовской области.

Навык: в планировании урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

1. Типовое задание. Рассчитать норму высева льна масличного при определенных показателях посевных качеств семян.
2. Типовое задание. Рассчитать биологическую урожайность сорта при определенных показателях элементов структуры урожая и запланированной технологии защиты растений от вредителей.
3. Типовое задание. Рассчитать действительно возможную урожайность технических культур в конкретных почвенно-климатических условиях при внесении расчетной дозы удобрения.
4. Типовое задание. Рассчитать действительно возможную урожайность озимого рапса в южной зоне Ростовской области

ПК-1/ПК-1.4

Знать: методики определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

1. Обоснование способа посадки картофеля в зоне неустойчивого увлажнения.
2. Предупредительные меры по защите подсолнечника от болезней
3. Перечислите уходные мероприятия за растениями при выращивании сахарной свеклы.
4. Принцип расчета нормы внесения удобрений под полевые культуры в севообороте.

Уметь: определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов**.**

1. Типовое задание. Составить технологическую схему выращивания озимого рапса.
2. Типовое задание. Определить глубину посева полевых культур в зависимости от влажности почвы и сроков сева
3. Типовое задание. Определить срок уборки раннеспелых гибридов подсолнечника в условиях южной зоны Ростовской области
4. Дать обоснование срокам уборки корнеплодов сахарной свеклы.

Навык: в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации

1. Типовое задание. Разработать модель посева подсолнечника на запланированный урожай.
2. Типовое задание. Рассчитать норму посадки картофеля средней фракции.
3. Типовое задание. Определить потребность в семенах подсолнечника на заданную площадь посева.
4. Типовое задание. Определить основную, страховую и полную норму высева сахарной свеклы на планируемую густоту стояния растений к уборке.

Задания закрытого типа:

ПК-1 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации
ПК- 1.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

1. Назовите способы уборки сахарной свеклы:
1) поточная
2) перевалочная
3) прямое комбайнирование
Правильный ответ: 1,2

2. Установите соответствие между вредными организмами и препаратами для ограничения их численности

1) насекомые	А) фунгициды;
2) клещи	Б) акарициды
3) возбудители болезней	В) инсектициды
4) сорные растения	Г) гербициды

Правильный ответ: 1- В, 2- Б, 3- А , 4- Г

3. Посевные качества семян – это:

1) совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для посева (посевная годность)

2) совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для хранения (чистота, влажность)

3) совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для посева и хранения - энергия прорастания, всхожесть, жизнеспособность, масса 1000 семян, чистота, влажность, посевная годность

4) совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для дальнейшей переработки

Правильный ответ : 3

4. Содержание в посевном материале чистых и всхожих семян, выраженное в процентах:

1. норма высева
2. полевая всхожесть
3. посевная годность

Правильный ответ: 3

5. Установите последовательность проведения посевных агроприемов

1	Предпосевная культивация
2	Посев полевой культуры
3	Внесение удобрений

Правильный ответ: 3,1,2

Задания открытого типа:

1. Эфиромасличные культуры выращиваются для получения _____

Правильный ответ: эфирных масел

2. Дражирование и сегментирование семян проводят перед посевом_____

Правильный ответ: сахарной свеклы

3. Полевая всхожесть семян – это процентное отношения числа всходов к _____семян

Правильный ответ: числу высеянных чистых и всхожих

4. _____зависит от размера семян, от механического состава почвы и ее влажности.

Правильный ответ : глубина посева семян

5. Наиболее опасным грибковым заболеванием картофеля является _____

Правильный ответ: фитофтороз

6. _____посевов проводится для ускорения созревания.

Правильный ответ: десикация

7. Оптимальный срок уборки наступает при достижении корнеплодами сахарной свеклы _____спелости

Правильный ответ: технической

8. _____способ является наиболее экономически эффективным при уборке корнеплодов сахарной свеклы

Правильный ответ: перевалочный

9. Признаками созревания картофеля в южной зоне является _____

Правильный ответ: засыхание ботвы

10. Способность растений переносить действие высоких температур, перегрев называется _____

Правильный ответ: жароустойчивость

11. Химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями, вредителями хранящейся сельскохозяйственной продукции, бытовыми вредителями и внешними паразитами животных, а также для регулирования роста растений, предуборочного удаления листьев, предуборочного подсушивания растений называются _____

Правильный ответ: пестицидами

13. Оптимальная густота стояния растений гибридов масличного подсолнечника _____

Правильный ответ: 70-80 тыс. шт./га

14. Подсолнечник убирают, когда не менее 90 % корзинок приобретет желто-бурую окраску, а влажность семян составит _____%

Правильный ответ: 10-12 %

15. Тип плода горчицы и рапса называется _____

Правильный ответ: стручок

ПК-1 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации
ПК-1.4 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

Задания закрытого типа:

1.Предпосевная культивация проводится:

1) за 30 дней до посева
2) за неделю до посева
3) непосредственно перед севом

Правильный ответ: 3

2. Укажите соответствие посевным и сортовым качествам семян полевых культур (на одно качество несколько вариантов ответов)

1.Посевные	а) жизнеспособность
2.Сортовые	б) категория сортовой чистоты
	в) всхожесть
	г) влажность
	д) масса 1ООО зерен
	е) чистота
	ж) репродукция
	з) элита

Правильный ответ: 1- а, в, г, д, е. 2 – б, ж, з

3. Установите соответствие определений показателей, используемых при оценке качества:

1	Зерна	1	Стекловидность
2	Масла	2	Число омыления
3		3	Натура
4		4	Клейковина
		5	Кислотное число

Правильный ответ: 1-1,3,4; 2- 2,5

4. Наиболее вредоносными заболеваниями сахарной свеклы является:

1. антракноз
2. фомоз
3. церкоспороз
4. снежная плесень
5. мучнистая роса

Правильный ответ: 2,3,5

5. Назовите неинфекционные болезни картофеля:

1. мозаичность
2. нитевидность ростков
3. парша
4. фитофтороз

Правильный ответ: 2

Задания открытого типа

1. Химические вещества, проникающие во вредный организм через дыхательные пути в виде газа или пара называются _____

Правильный ответ: фумиганты

2. Плотность популяции вредного организма, вызывающая такую степень повреждения растений, при которой проведение защитных мероприятий экономически целесообразно, называется _____

Правильный ответ: экономический порог вредоносности

3. Замена возделываемых сортов в производстве новыми, более урожайными и лучшими по качеству продукции на основе результатов Государственного сортоиспытания, называется

Правильный ответ: сортосмена

4. Замена семян, которые ухудшили или утратили свои сортовые и биологические качества, лучшими семенами того же сорта, называется _____

Правильный ответ: сортообновление

5. Обеззараживание семенного материала перед посевом зерновых, технических и других культур является необходимым приемом для профилактики заболеваний и борьбы с вредными объектами называется _____

Правильный ответ: протравливание

6. Группа культурных растений, полученных в результате селекции в рамках вида, которая обладает набором определенных характеристик, отличающие эту группу от других растений этого вида, называется _____

Правильный ответ: сорт

7. Организм или клетка, полученные вследствие скрещивания генетически различающихся форм называется_____

Правильный ответ: гибрид

8. Прием ухода за растениями сахарной свеклы, при котором вырезают лишние растения поперечной культивацией, называют _____

Правильный ответ: букетировка

9. Видоизмененный утолщенный подземный стебель картофеля называется _____

Правильный ответ: клубень

10. Приём внесения удобрений, при котором усвоение элементов питания происходит при помощи листьев растения, называется _____

Правильный ответ: некорневая подкормка

11. Женское растение конопли называется _____

Правильный ответ: матерка

12. Содержание сахарозы в корнеплодах сахарной свеклы называется _____

Правильный ответ: сахаристость

13. Поры в кожуре клубней картофеля называются_____

Правильный ответ: чечевички

14. Видоизмененный корень сахарной свеклы называется _____

Правильный ответ: корнеплод

15. Лен кудряш – разновидность льна, выращиваемого для получения _____

Правильный ответ: масла

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Полеводство», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе: посещаемость выполнение заданий контрольные мероприятие бонусы	Не более 85 20 20 25 20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Не более 15

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1. Масличные культуры	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	3- е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	3- е занятие;
Раздел 2. Сахароносные культуры	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	4- е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	5- е занятие;
Раздел 3. Крахмалоносные культуры	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	7-е занятие
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	8-е занятие;

Раздел 4. Эфирномасличные культуры	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	9-е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	11-е занятие; 12-е занятие
Раздел 5. Прядильные культуры	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	14-е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	16-е занятие;

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«не удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со сво-

ими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов Критерии оценки при текущем контроле:

процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);

процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»);

процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»); процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»).

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС**
Растениеводство : учебник для вузов / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е.Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-	https://e.lanbook.com/book/494021

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494021— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Адаптивное растениеводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-56034-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512792. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/512792
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС**
Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/209729
Медведев, Г. А. Адаптивное растениеводство : учебное пособие / Г. А. Медведев, Д. Е. Михальков, Е. В. Мищенко. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2022. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339305— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/339305
Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план –конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения»	http://agroatlas.ru/
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	www.dslib.net/
ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Международная информационная система AGRIS	http://agris.fao.org/agris-search/index.do

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 85 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф-витрина (2)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбуки (переносной), проекционный экран (1), телевизор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соот-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

ветствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (6). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Linux Свободно распространяемое ПО, лицензия GNUGeneralPublicLicense; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Аудитория № 87 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); специализированное учебное оборудование - метеорологические приборы; учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам -плакаты, стенды, набор снопов с.-х. растений (4). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27