Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 17:43:24
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОРМЛЕНИЕ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**
Направленность программы **Продуктивное животноводство и охотоведение**
Форма обучения **очная, заочная**

Программа разработана:

Дегтярь А.С.	_____	доцент	канд. с.-х. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. академика П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование **общепрофессиональной компетенции** – Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1); Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4)

Индикатор достижения компетенции: - Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1.1); Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия (ОПК-4.2)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и охотоведение представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	**Компетенция**
Знать	
- конструкции и принципы действия биотехнических сооружений, их эксплуатационные характеристики, технологические операции и процессы, используемые при их эксплуатации и ознакомить с методами выбора определённых конструкций биотехнических сооружений, мест их установки, а также методами заготовки и консервации кормов для диких копытных; - приемы акклиматизации и реакклиматизации охотничьих животных, их подкормки в трудные периоды года, приемам улучшения гнездовых и защитных условий, регулирования численности хищников и вредных животных, а также обучить различным способам дичеразведения в РФ	ОПК-1.1 ОПК-4.2
Уметь	
грамотно обрабатывать полевой материал по учетам охотничьих животных, определять состояние запасов популяций промысловых видов и намечать перспективы их эксплуатации;проводить учеты численности охотничье - промысловых животных и птиц и проводить мониторинг состояния охотничьих ресурсов;анализировать конструкциибиотехнических сооружений и классифицировать их по устройству, способам их эксплуатации, по поведению объектов биотехнии в естественных условиях, по показателям эффективности подкормки;строить биотехнические сооружения для подкормки охотничьих животных в неблагоприятные для них периоды года;давать рекомендации по наиболее рациональным методам проведения биотехнических работ	ОПК-1.1 ОПК-4.2
Навык	
Владение основнымиметодамиработысбиологическимиобъектамивполевыхи/илилабораторныхусловияхнавыками чтения и анализа биогеографическихкарт, картареалов,анатомическимипонятиямиитерминами;приемамиопределенияиотличительнымипризнакамиразличныхжизненныхформживыхорганизмов	ОПК-1.1 ОПК-4.2
Опыт деятельности	
использованиеприобретенныхзнанийиуменийвпрактическойдеятельностииповседневнойжизни;навыкамиэффективнойорганизацииииндивидуальногоинформационногопространства:эффективногопримененияинформационныхобразовательных ресурсов в учебной деятельности, создания баз данных, применения методов	ОПК-1.1 ОПК-4.2

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
математического моделирования для решения профессиональных задач	

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа / контроль, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2024 год набора						
2	3/108	6	8	0,2	89,8 /4	Зачет
очная форма обучения 2024 год набора						
4	3/108	36	36	0,2	35,8	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Раздел 1	**Раздел 2**	**Раздел 3**
Методы повышения продуктивностиохотничьих угодий	Улучшение кормовых,защитныхигнездовыхусловий охотничьих угодий	Организация и проведение минерально - солевой подкормки диких животных

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	очно	заочно
			2024	
1.	Охотхозяйственная биотехния как природоохранное мероприятие: опыт, эффективность, перспективы развития.	Охотхозяйственная биотехния как природоохранное мероприятие: опыт, эффективность, перспективы развития.	4	-

2.	Управление популяциями охотничьих животных (охрана и регулирование численности).	Управление популяциями охотничьих животных (охрана и регулирование численности).	**4**	**1**
3.	Влияниевнешнихфакторовсредына благополучие охотничьих животных.	Влияниевнешнихфакторовсредына благополучие охотничьих животных.	**4**	**1**
4.	Методы повышения продуктивности охотничьих угодий, улучшение защитных и гнездовых условий охотничьих угодий. Значение искусственной подкормки для диких копытных в зимнее время.	Методы повышения продуктивности охотничьих угодий, улучшение защитных и гнездовых условий охотничьих угодий. Значение искусственной подкормки для диких копытных в зимнее время.	**4**	**1**
5.	Улучшение кормовых, защитных и гнездовых условий охотничьих угодий.	Улучшение кормовых, защитных и гнездовых условий охотничьих угодий.	**8**	**1**
6.	Организация и проведение минерально - солевой подкормки диких животных.	Организация и проведение минерально - солевой подкормки диких животных.	**8**	**1**
7.	Биотехническиемероприятиядля водоплавающей, болотной и боровой дичи.	Биотехническиемероприятиядля водоплавающей, болотной и боровой дичи.	**4**	**1**
ИТОГО			**36**	**6**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки,структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки**	**Вид текущего контроля**	**очно**	**заочно**
				2024	
1.	Влияние внешних факторов среды на благополучие охотничьих животных	Влияние внешних факторов среды на благополучие охотничьих животных	Опрос	**5**	**1**
2.	Планирование и организация искусственной подкормки диких животных, расчет объемов выкладки кормов	Планирование и организация искусственной подкормки диких животных, расчет объемов выкладки кормов	Опрос	**5**	**1**
3.	Проектирование,сооружение и размещение кормушек и кормовых полей для подкормки животных	Проектирование,сооружение и размещение кормушек и кормовых полей для подкормки животных	Опрос	**5**	**1**

4	Проектирование, сооружение и размещение подкормочных площадок	Проектирование, сооружение и размещение подкормочных площадок	Опрос	**5**	**1**
5	Проектирование, сооружение и размещение ремизных участков	Проектирование, сооружение и размещение ремизных участков	Опрос	**5**	**2**
6	Организация и проведение минерально - солевой подкормки	Организация и проведение минерально - солевой подкормки	Опрос	**5**	**1**
7	Организация и проведение биотехнических мероприятий для водоплавающей и болотной дичи, организация и проведение расселения диких животных	Организация и проведение биотехнических мероприятий для водоплавающей и болотной дичи, организация и проведение расселения диких животных	Опрос	**6**	**1**
ИТОГО				**36**	**8**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**очно**	**заочно**
			2024	
	Раздел 1	Влияние внешних факторов среды на благополучие охотничьих животных. Методы повышения продуктивностиохотничьих угодий. Значение искусственной подкормки для диких копытных животных	**7**	**10**
	Раздел 2	Улучшение кормовых, защитных и гнездовых условий охотничьих угодий	**7**	**10**
	Раздел 3	Организация и проведение минерально - солевой подкормки диких животных.	**7**	**10**
	Раздел 4	Биотехнические мероприятия для водоплавающей, болотной и боровой дичи.	**7**	**10**
	Раздел 5	Обогащение фауны охотничьих животных Росси (расселение, акклиматизация, реакклиматизация)	**7,8**	**13,8**
Контроль			**-**	**4**
Контактные часы на промежуточную аттестацию			**0,2**	**0,2**

ИТОГО	36	58

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 **Раздел 2** **Раздел 3-5**	Мальков, Ю. Г. Организация охотничьего хозяйства : учебное пособие : [16+] / Ю. Г. Мальков, Е. Н. Чешуин ; под общ. ред. Ю. Г. Малькова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494087. – Библиогр.: с. 233-241. – ISBN 978-5-8158-1614-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494087
	Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве : учебное пособие / составители О. А. Лявданская, А. П. Несват. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2009. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134480. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134480
	Лявданская, О. А. Лесная биотехнология : учебное пособие / О. А. Лявданская, Г. Т. Бастаева. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2024. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418856. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/418856

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1.1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества	приемы акклиматизации и реакклиматизации охотничьих животных, их подкормки в трудные периоды года, приемы улучшения гнездовых и защитных	грамотно анализировать конструкции биотехнических сооружений и классифицировать их по устройству, способам их эксплуатации, по поведению объектов биотехнии в естественных условиях, по показателям эффективности подкормки;	Владение основными методами работы с биологическими объектами в полевых и /или лабораторных условиях, приемами определения и отличительными признаками различных жизненных форм

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	сырья и продуктов животного и растительного происхождения	условий, регулирования численности хищников и вредных животных	строить биотехнические сооружения для подкормки охотничьих животных в неблагоприятные для них периоды года	живых организмов
ОПК-4.2	Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	Знать и иметь представление обособенностях кормления млекопитающих, , иметьпредставление: об особенностях биологии иэкологии конкретных представителей фаунымлекопитающих в связи с их образом жизни	Анализироватьинформацию, касающуюся особенностей кормления зверей.	Владеть приемами обнаружения,идентификации и классификациипредставленных объектов

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** биологию, экологию исовременную систематику млекопитающих. **ОПК-1.1**	**Фрагментарные знания**о биологии, экологии исовременной систематике млекопитающих. **Отсутствие знаний**	**Неполные знания**обиологии, экологии исовременной систематике млекопитающих.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**о биологии, экологии исовременной систематике млекопитающих	**Сформированные и систематические знания**о биологии, экологии исовременной систематике млекопитающих.
II этап **Уметь** применять свои знания впрактике сельского хозяйства, охотничьегохозяйства, мониторинга и охраны природы, исовременных	**Фрагментарное умение**применять свои знания впрактике сельского хозяйства, охотничьегохозяйства, мониторинга и охраны природы, исовременных	**В целом успешное, но не систематическое умение**применять свои знания впрактике сельского хозяйства, охотничьегохозяйства, мониторинга и	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** применять свои знания впрактике сельского хозяйства, охотничьегохозяйства, мониторинга и охраны природы,	**Успешное и систематическое умение**применять свои знания впрактике сельского хозяйства, охотничьегохозяйства, мониторинга и охраны природы,

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
высокоэффективных технологийпроизводства **ОПК-1.1**	высокоэффективных технологийпроизводства/ **Отсутствие умений**	охраны природы, исовременных высокоэффективных технологийпроизводства	исовременных высокоэффективных технологийпроизводства	исовременных высокоэффективных технологийпроизводства
III этап **Владеть** навыками и приемами планирования ипроведения охранных и мониторинговыхмероприятий **ОПК-1.1**	**Фрагментарное применение навыков**и приемов планирования ипроведения охранных и мониторинговыхмероприятий / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыкови приемов планирования ипроведения охранных и мониторинговыхмероприятий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**и приемов планирования ипроведения охранных и мониторинговыхмероприятий	**Успешное и систематическое применение навыков**и приемов планирования ипроведения охранных и мониторинговыхмероприятий
I этап Знать и иметь представление обособенностях структурной организациимлекопитающих, особенности формированиятех или иных черт строения позвоночныхживотных в фило- и онтогенезе, иметьпредставление: об особенностях биологии иэкологии конкретных представителей фаунымлекопитающих в связи с их образом жизни и филогенезом ОПК-4.2	**Фрагментарные знания** обособенностях структурной организациимлекопитающих, особенности формированиятех или иных черт строения позвоночныхживотных в фило- и онтогенезе, иметьпредставление: об особенностях биологии иэкологии конкретных представителей фаунымлекопитающих в связи с их образом жизни и филогенезом **Отсутствие знаний**	**Неполные знания**обособенностях структурной организациимлекопитающих, особенности формированиятех или иных черт строения позвоночныхживотных в фило- и онтогенезе, иметьпредставление: об особенностях биологии иэкологии конкретных представителей фаунымлекопитающих в связи с их образом жизни и филогенезом	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**обособенностях структурной организациимлекопитающих, особенности формированиятех или иных черт строения позвоночныхживотных в фило- и онтогенезе, иметьпредставление: об особенностях биологии иэкологии конкретных представителей фаунымлекопитающих в связи с их образом жизни и филогенезом	**Сформированные и систематические знания**обособенностях структурной организациимлекопитающих, особенности формированиятех или иных черт строения позвоночныхживотных в фило- и онтогенезе, иметьпредставление: об особенностях биологии иэкологии конкретных представителей фаунымлекопитающих в связи с их образом жизни и филогенезом
II этап Уметь Анализироватьинформацию, касающуюся особенностейэкологии зверей. ОПК-4.2	**Фрагментарное умение**Анализироватьинформацию, касающуюся особенностейэкологии зверей. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение**Анализироватьинформацию, касающуюся особенностейэкологии зверей.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**Анализироватьинформацию, касающуюся особенностейэкологии зверей.	**Успешное и систематическое умение**Анализироватьинформацию, касающуюся особенностейэкологии зверей.
III этап Владеть навыками и приемами обнаружения,идентификации и классификациипре	**Фрагментарное применение навыков**и приемов обнаружения,идентификации и	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** и приемов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**и приемов	**Успешное и систематическое применение навыков**и приемов обнаружения,иден

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
дставленных объектов ОПК-4.2	классификациипредставленных объектов / **Отсутствие навыков**	обнаружения,идентификации и классификациипредставленных объектов	обнаружения,идентификации и классификациипредставленных объектов	тификации и классификациипредставленных объектов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Контрольные вопросы по курсу «Кормление диких животных»

1. Общие вопросы кормления диких животных
2. Пищеварение у жвачных копытных
3. Особенности пробиотических препаратов и возможности их использования животным зоопарков
4. Полифункциональное значение веточного корма
5. Питание - основа жизнедеятельности животных
6. Модифицированные источники микроэлементов в кормлении животных
7. Методы оптимизации кормления животных отдельных таксонов

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных

мероприятий текущего контроля.

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие	Проблема не	Проблема раскрыта	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта

проблемы	раскрыта. Отсутствуют выводы.	не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) исамооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя

аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Дегтярь А.С.
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Дегтярь А.С.
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Дегтярь А.С.
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Дегтярь А.С.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК 1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК 1.1 Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

1. До каких составных частей перевариваются белки?
а) сахара
б) протеин
в) амиды
г) аминокислоты
Правильный ответ: в

2. Витамины растворимые в жирах:
а) РР, К, В6
б) С, В12, В3
в) В2, Н, РР
г) Е, А, D, К
Правильный ответ: г

3. Питательных вещества, входящие в состав углеводов корма:
а) клетчатка, БЭВ
б) клетчатка, липиды
в) крахмал, полисахариды
г) БЭВ, белок
Правильный ответ: в

4. % сырого протеина - % белка = :
а) пентозаны, лигнин

б) амиды
в) БЭВ
г) органическое вещество
Правильный ответ: б

5. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
а) метионин, цистин
б) лизин, триптофан
в) глицин, изолейцин
г) метионин, валин
Правильный ответ: а

6. Витамин А содержится в:
а) моркови, растительных кормах
б) молозиво, баранье сало
в) травяная мука, кормовая капуста
г) морковь, травяная мука
Правильный ответ: а

7. Макроэлементы:
а) кальций, фосфор, цинк, калий
б) кальций, фосфор, калий, натрий
в) хлор, натрий, кальций, железо
г) кальций, фосфор, сера, кобальт
Правильный ответ: б

8. Какой витамин принимает активное участие в регуляции обмена кальция и фосфора, влияющего на формирование костной ткани и роста костей _____
Правильный ответ: Д

9. Недостаток какого витамина в рационе животных вызывает нарушение функции размножения, а также поражение центральной нервной системы и поперечно-полосатой мускулатуры _____
Правильный ответ: Е

10. Какой витамин участвует в реакции превращения фибриногена в фибрин, то есть в процессе свертывания крови _____
Правильный ответ: К

11. Какой витамин не содержится в высших растениях, а образуется бактериями и грибами в кишечнике животных при наличии достаточного количества кобальта в кормах _____
Правильный ответ: В12

12. Какой витамин синтезируется растениями, а также в организме животных, кроликов и птицы. К его недостатку особенно чувствительны свиньи, пушные звери, телята молочного возраста и лошади. Этот витамин используется как антистрессовое средство____
Правильный ответ: С

13. Какая диета показана при тяжелом состоянии организма, когда больные животные отказываются от корма (при пневмониях, отравлениях, интоксикациях, кетозах)_____

Правильный ответ: углеводная

14. Какая диета может быть рекомендована при необходимости усиленного кормления больных животных _____

Правильный ответ: белковая

15. Такое токсическое вещество содержится в гречихе, просе, клевере, люцерне, зверобое _____

Правильный ответ: фурокумарин

16. Какое токсическое вещество содержится в льняном жмыхе, сорго, суданке, вике, клевере _____

Правильный ответ: цианогенные гликозиды

17. Какое токсическое вещество содержится в рапсе, суренке, пастушьей сумке, гулявнике _____

Правильный ответ: эфирные горчичные масла

18. Какое токсическое вещество содержится в семенах и жмыхе из клещевины: _____

Правильный ответ: рицинин

19. Какое токсическое вещество содержится в хлопчатниковых жмыхах и шротах _____

Правильный ответ: госсипол

20. Как называются заболевания животных, вызываемые патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, гриб вызывает патологии у них _____

Правильный ответ: микозы

ОПК 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК 4.2 Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия

Энергию переваримых веществ составляет:
а) энергия кала, мочи
б) энергия мочи, кишечных газов, физиологически полезная
в) энергия кала, мочи, чистая энергия
г) энергия мочи, кишечных газов, продуктивная энергия
Правильный ответ: а

2. Корма с высоким содержанием энергии:
а) сочные
б) грубые

в) концентраты
г) животного происхождения
Правильный ответ: в

3. Низкое жироотложение при скармливании грубых кормов Кельнер объяснял:
а) высоким содержанием в них клетчатки
б) отсутствием в этих кормах жира
в) низкой питательностью
г) не обращал особого внимания
Правильный ответ: а

4. Одна энергетическая кормовая единица равна:
а) 10 МДж. Обменной энергии
б) 38,9 МДж. Обменной энергии
в) 18,8 МДж. Обменной энергии
г) 17,6 МДж. Обменной энергии
Правильный ответ: а

5. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина:
а) грубые
б) корма животного происхождения
в) сочные
г) концентрированные
Правильный ответ: б

6. Экономический показатель, характеризующий полноценность кормления:
а) оплата корма продукцией
б) себестоимость 1ц. продукции
в) затраты ч. – час.
г) цена реализованной продукции
Правильный ответ: а

7. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:
а) Д, цинк, каротин, РР
б) крахмал, витамины гр. В, медь
в) РР, марганец, железо, сахар
г) протеин, медь, йод, сера
Правильный ответ: г

8. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:
а) натрий, хлор
б) фосфор, медь
в) кальций, железо
г) марганец, магний
Правильный ответ: б

9. На поддержание жизни животному требуется (корм. ед.):
а) на 100 кг. живой массы
б) 0,9-1,0 на 100 кг. живой массы
в) 0,4-0,5 на 100 к. живой массы
г) на 100 кг. живой массы

Правильный ответ: б

10. Как называются заболевания животных, возникающие при употреблении кормов, пораженных токсигенными грибами (эрготизм и др.) _____
Правильный ответ: микозотоксикозы

11. Как оценивается силос с запахом моченых яблок _____
Правильный ответ: отличный

12. Какой запах имеет зерно при поражении зерновым клещом:_____
Правильный ответ: медовый

13. Какую влажность имеет зерно, которое при раскусывании плющится, более (%):_____
Правильный ответ: 20

14. Какую влажность имеет зерно, если при разрезании его части отскакивают, %:_____
Правильный ответ: 15

15. При недостатке какого минерального вещества в рационах цыплят и молодых птиц приводит к развитию перозиса. У кур несушек снижаются яйценоскость, плотность скорлупы и выводимость _____
Правильный ответ: марганец

16. Недостаток какого минерального вещества в рационах у животных вызывает нарушение обмена веществ, задержку роста и развития молодняка, выпадение волос и накожные заболевания. У телят, и особенно у поросят, в молочный период выращивания дефицит этого микроэлемента вызывает пеллагроподобный дерматит, или паракератоз кожи _____
Правильный ответ: цинк

17. При недостатке какого минерального вещества в кормах у животных снижается синтез гемоглобина и развивается гипохромная анемия. Часто отмечают паралич задних конечностей. У животных начинаются поносы, извращается аппетит (лизуха): _____
Правильный ответ: медь

18. При недостатке какого минерального вещества в кормах животные заболевают злокачественной анемией, или сухоткой _____
Правильный ответ: кобальт

19. При недостатке какого минерального вещества в кормах и воде у животных возникает заболевание энзоотический зоб_____
Правильный ответ: йод

20. Избыточное содержание какого минерального вещества в травостое приводит к специфическому заболеванию животных, известному как "слезотечение" _____
Правильный ответ: молибден

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Мальков, Ю. Г. Организация охотничьего хозяйства : учебное пособие : [16+] / Ю. Г. Мальков, Е. Н. Чешуин ; под общ. ред. Ю. Г. Малькова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494087. – Библиогр.: с. 233-241. – ISBN 978-5-8158-1614-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494087
Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве : учебное пособие / составители О. А. Лявданская, А. П. Несват. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2009. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134480. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134480
Лявданская, О. А. Лесная биотехнология : учебное пособие / О. А. Лявданская, Г. Т. Бастаева. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2024. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418856. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/418856

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

Windows 8.1
OfficeStandard 2013
OpenOfficeСвободнораспространяемоеПО
AdobeacrobatreaderСвободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
ZoomСвободно распространяемое ПО
SkypeСвободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
YandexBrowserСвободно распространяемое ПО
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС Деканат
Лаборатория ММИС «Планы»
Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
Dr.Web
7-zip Свободно распространяемое ПО
MSWindows 8 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA
UnrealcommanderСвободно распространяемое ПО
GoogleChromeСвободно распространяемое ПО
Win 10H

Перечень профессиональных баз данных

1.База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html

2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx

3.АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)**	http://vak.ed.gov.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 134 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), сейф). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1) (переносной), специализированное учебное оборудование - нитратомер (2) (переносной); снопы; образцы кормов; УЗИ сканер для свиней МУЛЬТИСКАН (переносной); УЗИ СКАН- ГРЕЙД для измерения толщины шпика и мясности (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (6). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Аудитория № 132 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.

(рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран (1), проектор (1), компьютер (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (5); информационный стеллаж (5)), муляж свиньи (1); муляж полутуши (1)). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	Кривошлыкова, дом № 24
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28