Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 11:34:04
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ

_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика

(в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и рыбоводства**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

Семенченко С.В.	_____	доцент	канд. с.-х. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Разведения сельскохозяйственных животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. академика П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Ознакомительная
Способ проведения	полевая экскурсионная; полевая исследовательская; полевая аналитическая.
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Ознакомительная» – знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(УК-1.1).**
- Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы **(УК-1.2).**
- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1.3).**
- Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **(УК-1.4).**
- Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности **(УК-1.5)**.
- Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата **(УК-1.6).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5.1)**.
- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5.2)**.
- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **(УК-5.3)**.
- Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5.4)**.
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7)**.

Индикаторы достижения компетенции:

- Оценивает уровень развития личных физических качеств **(УК-7.1)**.
- Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7.2)**.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1.1).**

- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (**ОПК-1.2).**

- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **(ОПК-1.4).**

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и рыбоводства

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	*Знание:* технологий доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края *Умение:* использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края *Навык и (или) опыт деятельности:* использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края
		УК-1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	*Знание:* выполнения декомпозиции задачи *Умение:* анализировать полученные результаты *Навык и (или) опыт деятельности:* формулировка конкретных выводов
		УК- 1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	*Знание:* информационных технологий *Умение:* осуществлять систематизацию и обработку информации *Навык и (или) опыт деятельности:* проводить обработку информации из цифровых источников
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объек-	*Знание:* принятой парадигмы *Умение:* выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями *Навык и (или) опыт деятельности:* на основе принятой парадигмы выявлять

		тами на основе принятой парадигмы	системные связи и отношения между объектами
		УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	*Знание:* диалектических и формально-логических противоречий *Умение:* анализировать информацию с целью определения её достоверности *Навык и (или) опыт деятельности:* определять достоверность информации
		УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	*Знание:* философского понятийного аппарата *Умение:* формулировать и аргументировать выводы и суждения *Навык и (или) опыт деятельности:* применять философско понятийный аппарат для формулировки выводов и суждений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	*Знание:* исторического наследия и культурных традиций *Умение:* демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий *Навык и (или) опыт деятельности:* уважительно и бережно относится к историческому наследию
		УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	*Знание:* культурных особенностей и традиций различных социальных групп *Умение:* взаимодействовать с другими людьми *Навык и (или) опыт деятельности:* использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия
		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	*Знание:* социокультурных особенностей людей *Умение:* взаимодействовать с людьми различных категорий *Навык и (или) опыт деятельности:* успешно выполнять профессиональные задачи
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	*Знание:* ценностных ориентиров и гражданской позиции *Умение:* аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *Навык и (или) опыт деятельности:* сознательно выбирать гражданскую позицию

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств	*Знание:* личных физических качеств *Умение:* оценивать уровень развития личных физических качеств *Навык и (или) опыт деятельности:* применять физические качества в научно-исследовательской деятельности
		УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	*Знание:* профилактики профессиональных заболеваний *Умение:* выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития *Навык и (или) опыт деятельности:* выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основ современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
			Умение: использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований
			Навык: использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; составления схем опыта научной деятельности
			Опыт деятельности: использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований
		ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ.
			Умение: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной

			деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.
			Навык: использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений.
			Опыт деятельности: использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; охарактеризовать растительные сообщества; используя знания о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев.
		ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Знание:* информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта
			Умение: использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта
			Навык: использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ
			Опыт деятельности: использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить анализ научного эксперимента.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Ознакомительной практики»

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
очная форма обучения 2023, 2024 год набора		
2	8	5 1/3
заочная форма обучения 2023, 2024 год набора		
2	8	5 1/3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Организационный этап	Получение задания на практику; ознакомление с программой «Ознакомительной практики»; ознакомление с задачами практики, сроками выполнения практики; выдача индивидуальных заданий; инструктаж по технике безопасности (16 ч).
2	Научно-исследовательская деятельность	С целью закрепления первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности выполнить этапы: формулировка цели и задач; проведение теоретических исследований, а именно анализа литературных источников по тематике работы, анализ и оформление научных исследований (20 ч).
	Основной этап практики	Знакомство с сенокосами и пастбищами. Знакомство с технологией заготовки силоса. Учет силоса. Оценка травостоев многолетних трав. Определение биологического урожая. Сдача гербарий, соцветий, отчета.
4	Заключительный этап	Обработка и систематизация материала по заданной тематике отчета; подготовка и оформление отчета и гербария; защита отчета по практике (22 ч).
	Итого	288 ч

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет о практике выполняется в письменном виде. В нем отражены все результаты наблюдений, оценок и т.д. по плану практики. Отчет защищается. По результатам защиты выставляется зачет. В изучении систематики кормовых растений важное место занимает гербаризация и самостоятельное определение растений. В течение практики студенты должны собрать гербарий из 20 видов наиболее распространенных в районе, ценных в кормовом отношении растений.

По окончании ознакомительной практики студент должен представить руководителю отчет о выполнении программы практики. Материалы отчета по практике располагаются в следующей последовательности:

1. Задание на практику;
2. Отчет о прохождении практики (с приложениями);
3. Гербарий, состоящий из 20 растений.

Конечная форма аттестации «Ознакомительной практики» во втором семестре оценивается зачётом.

Отчет составляется каждым студентом индивидуально в соответствии с заданием и программой практики, оформляется на листах формата А4, компьютерным набором.

При выполнении отчета на компьютере необходимо учитывать следующие требования: титульный лист с указанием министерства, названия факультета, названия кафедры, фамилии и инициалов студента, курса, направления подготовки, номера учебной группы, фамилии и инициалов студента; должности, фамилии и инициалов преподавателя; поля для текста устанавливаются: верхнее –2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое - 1 см; красная строка (абзацный отступ) – 1,25 см от левой границы текста; интервал между строками – 1,5; интервал между заголовком и текстом - 3; листы должны быть пронумерованы по центру внизу листа (нумерация сквозная; на титульном листе номер не ставится);текст печатается шрифтом Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14; заголовки выполняют в середине страницы, точка в конце заголовка не ставится; перенос слов на титульном листе и в заголовках не допускается; отчет должен быть скреплен, переплетен или сброшюрован в папку; работа должна содержать содержание и список использованной литературы.

Текстовая часть делится на разделы и подразделы, пункты и (если необходимо) подпункты. Все разделы, подразделы, пункты и подпункты должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

Разделы должны иметь порядковые номера, подразделы должны иметь порядковые номера в пределах раздела, пункты имеют порядковые номера в пределах подраздела и т.д. Каждый раздел отчета следует начинать с нового листа.

Литература, используемая в процессе выполнения задания, приводится в конце работы.

Примерное содержание отчета:

Введение (1 стр.);

Содержание

1. Основная часть

1.1. Обоснование необходимости исследований (обзол литературы) (3-5 стр.);

1.2. Цель и задачи практики (исследований) (1-2 стр.);

1.3. Место и условия проведения практики (Природно-климатическая и почвенная характеристика Октябрьского района) (2-3 стр.);

1.4. Методика проведения практики (исследований) (1-2 стр.);

2. Результаты исследований и их обсуждение (10-15 стр.);

3. Степная растительность.

Заключение (1 стр.);

Список литературы (10 источников);

Приложения (при наличии).

Результаты исследований (раздел 2) должны раскрыть технологию выращивания, хранения или переработку указанной в задании культуры.

Раздел 3 может содержать степную растительность, либо лекарственные растения (т.е. это будет отображено в индивидуальном задании студента).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-	Содержание компетенции	Наименование индикатора достиже-	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

тенции / Индикатор достижения компетенции	(или ее части)	ния компетенции	Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
УК-1/ УК-1.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	технологии доступ к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края
УК-1.2		Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	выполнение декомпозизиции задачи	анализировать полученные результаты	формулировки конкретных выводов
УК-1.3		Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	информационные технологии	осуществлять систематизацию и обработку информации	проводить обработку информации из цифровых источников
УК-1.4		Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	принятую парадигму	выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями	на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами
УК-1.5		Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	диалектические и формально-логические противоречия	анализировать информацию с целью определения её достоверности	определять достоверность информации
УК-1.6		Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	философский понятийный аппарат	формулировать и аргументировать выводы и суждения	успешно выполнять профессиональные задачи
УК-5/УК-5.1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	историческое наследие и культурные традиции	демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий	уважительно и бережно относится к историческому наследию
УК-5/УК-5.2		Использует информацию о культурных особенностях и традициях	культурные особенности и традиции раз-	взаимодействовать с другими людьми	использовать информацию о культурных

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
	бщества в оциально-торическом, тическом и философском контекстах	различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	личных социальных групп		особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия
УК-5/УК-5.3		Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	социокультурные особенности людей	взаимодействовать с людьми различных категорий	успешно выполнять профессиональные задачи
УК-5/УК-5.4		Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ценностные ориентиры и гражданскую позицию	аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	сознательно выбирать гражданскую позицию
УК-7/УК-7.1	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Оценивает уровень развития личных физических качеств	личные физические качества	оценивать уровень развития личных физических качеств	применять физические качества в научно-исследовательской деятельности
УК-7/УК-7.2	Способен	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	профилактику профессиональных заболеваний	выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития	выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
(ОПК-1/ОПК-1.1)	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и пе-реработки сельскохозяйственной продукции.	использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований	использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований
(ОПК-1/ОПК-1.2)		Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	морфологические признаки наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур, оценку их физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов улучшения роста, развития и качества продукции.	использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; используя знания о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев.
(ОПК-		Использует основные	основные зако-	использовать ос-	использование

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
1/ОПК-1.3)		законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	ны общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основы технологий производства растениеводческой продукции	новные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности	основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности
(ОПК-1/ОПК-1.4)		Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта	использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
	«не зачтено»	***«зачтено»***		

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** доступ к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края (УК-1/УК-1.1)	**Фрагментарные знания** доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**Неполные знания** доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**Сформированные и систематические знания** доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края
II этап **Уметь** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края (УК-1/УК-1.1)	**Фрагментарное умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**Успешное и систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края
III этап **Владеть навыками** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края (УК-1/УК-1.1)	**Фрагментарное применение** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края	**Успешное и систематическое применение навыков** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края
I этап **Знать** выполнение декомпозиции задачи (УК-1/УК-1.2)	**Фрагментарные знания** выполнение декомпозиции задачи	**Неполные знания** выполнение декомпозиции задачи	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выполнение декомпозиции задачи	**Сформированные и систематические знания** выполнение декомпозиции задачи
II этап **Уметь** анализировать полученные результаты (УК-1/УК-1.2)	**Фрагментарное умение** анализировать полученные результаты / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать полученные результаты	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать полученные результаты	**Успешное и систематическое умение** анализировать полученные результаты
III этап **Владеть навыками** формулировки конкретных выводов (УК-1/УК-1.2)	**Фрагментарное применение** формулировки конкретных выводов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** формулировки конкретных выводов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировки конкретных выводов	**Успешное и систематическое применение** формулировки конкретных выводов
I этап **Знать** информационные технологии (УК-1/УК-1.3)	**Фрагментарные знания** информационных технологии	**Неполные знания** информационных технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информационных технологии	**Сформированные и систематические знания** информационных технологии

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
II этап **Уметь** осуществлять систематизацию и обработку информации (УК-1/УК-1.3)	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию и обработку информации / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию и обработку информации	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию и обработку информации	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию и обработку информации
III этап **Владеть навыками** проводить обработку информации из цифровых источников (УК-1/УК-1.3)	**Фрагментарное применение** проводить обработку информации из цифровых источников / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** проводить обработку информации из цифровых источников	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проводить обработку информации из цифровых источников	**Успешное и систематическое применение** проводить обработку информации из цифровых источников
I этап **Знать** принятую парадигму (УК-1/УК-1.4)	**Фрагментарные знания** принятой парадигмы	**Неполные знания** принятой парадигмы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принятой парадигмы	**Сформированные и систематические знания** принятой парадигмы
II этап **Уметь** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями (УК-1/УК-1.4)	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями
III этап **Владеть навыками** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами (УК-1/УК-1.4)	**Фрагментарное применение** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами	**Успешное и систематическое применение** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами
I этап **Знать** философский понятийный аппарат (УК-1/УК-1.5)	**Фрагментарные знания** философского понятийного аппарата	**Неполные знания** философского понятийного аппарата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** философского понятийного аппарата	**Сформированные и систематические знания** философского понятийного аппарата
II этап **Уметь** анализировать информацию с целью определения её достоверности (УК-1/УК-1.5)	**Фрагментарное умение** анализировать информацию с целью определения её достоверности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать информацию с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать информацию с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое умение** анализировать информацию с целью определения её достоверности
III этап **Владеть навыками** определять достоверность информации (УК-1/УК-1.5)	**Фрагментарное применение** определять достоверность информации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** определять достоверность информации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определять достоверность информации	**Успешное и систематическое применение** определять достоверность информации

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** диалектические и формально-логические противоречия (УК-1/УК-1.6)	**Фрагментарные знания** диалектических и формально-логических противоречий	**Неполные знания** диалектических и формально-логических противоречий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** диалектических и формально-логических противоречий	**Сформированные и систематические знания** диалектических и формально-логических противоречий
II этап **Уметь** формулировать и аргументировать выводы и суждения (УК-1/УК-1.6)	**Фрагментарное умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения	**Успешное и систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения
III этап **Владеть навыками** успешно выполнять профессиональные задачи (УК-1/УК-1.6)	**Фрагментарное применение** успешно выполнять профессиональные задачи / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** успешно выполнять профессиональные задачи	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** успешно выполнять профессиональные задачи	**Успешное и систематическое применение** успешно выполнять профессиональные задачи
I этап **Знать** историческое наследие и культурные традиции (УК-5/УК-5.1)	**Фрагментарные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Неполные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные и систематические знания** исторического наследия и культурных традиций
II этап **Уметь** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий (УК-5/УК-5.1)	**Фрагментарное умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий	**Успешное и систематическое умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий
III этап **Владеть навыками** уважительно и бережно относится к историческому наследию (УК-5/УК-5.1)	**Фрагментарное применение** уважительно и бережно относится к историческому наследию / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** уважительно и бережно относится к историческому наследию	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** уважительно и бережно относится к историческому наследию	**Успешное и систематическое применение** уважительно и бережно относится к историческому наследию
I этап **Знать** историческое наследие и культурные традиции (УК-5/УК-5.2)	**Фрагментарные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Неполные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные и систематические знания** исторического наследия и культурных традиций
II этап **Уметь** взаимодействовать с другими людьми (УК-5/УК-5.2)	**Фрагментарное умение** взаимодействовать с другими людьми / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** взаимодействовать с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** взаимодействовать с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** взаимодействовать с другими людьми

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
III этап **Владеть навыками** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия (УК-5/УК-5.2)	**Фрагментарное применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия	**Успешное и систематическое применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия
I этап **Знать** историческое наследие и культурные традиции (УК-5/УК-5.3)	**Фрагментарные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Неполные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные и систематические знания** исторического наследия и культурных традиций
II этап **Уметь** взаимодействовать с другими людьми (УК-5/УК-5.3)	**Фрагментарное умение** взаимодействовать с другими людьми / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** взаимодействовать с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** взаимодействовать с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** взаимодействовать с другими людьми
III этап **Владеть навыками** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия (УК-5/УК-5.3)	**Фрагментарное применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия	**Успешное и систематическое применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия
I этап **Знать** ценностные ориентиры и гражданскую позицию (УК-5/УК-5.4)	**Фрагментарные знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции	**Неполные знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции	**Сформированные и систематические знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции
II этап **Уметь** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5/УК-5.4)	**Фрагментарное умение** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Успешное и систематическое умение** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
III этап **Владеть навыками** сознательно выбирать гражданскую позицию (УК-5/УК-5.4)	**Фрагментарное применение** сознательно выбирать гражданскую позицию / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** сознательно выбирать гражданскую позицию	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** сознательно выбирать гражданскую позицию	**Успешное и систематическое применение** сознательно выбирать гражданскую позицию
I этап **Знать** личные физические качества (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарные знания** личных физических качеств	**Неполные знания** личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** личных физических качеств

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
II этап **Уметь** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарное умение** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое умение** оценивать уровень развития личных физических качеств
III этап **Владеть навыками** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарное применение** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности	**Успешное и систематическое применение** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности
I этап **Знать** профилактику профессиональных заболеваний (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарные знания** профилактики профессиональных заболеваний	**Неполные знания** профилактики профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** профилактики профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** профилактики профессиональных заболеваний
II этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарное умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития
III этап **Владеть навыками** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарное применение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте	**Успешное и систематическое применение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте
I этап **Знать** основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции (ОПК-1/ОПК-1.1)	**Фрагментарные знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции
II этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное,**	**В целом успешное, но**	**Успешное и систе-**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
Уметь использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований (ОПК-1/ОПК-1.1)	**умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований / **Отсутствие умений**	**но не систематическое умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований	**содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований	**матическое умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований
III этап **Владеть навыками** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований (ОПК-1/ОПК-1.1)	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований
I этап **Знать** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ (ОПК-1/ОПК-1,2)	**Фрагментарные знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ./ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ	**Сформированные и систематические знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ
II этап **Уметь** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной	**Фрагментарное умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профес-	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых за-	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых за-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения. (ОПК-1/ОПК-1,2)	сиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения./ **Отсутствие умений**	типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	дач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	дач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.
III этап **Владеть навыками** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; используя знания о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев. (ОПК-1/ОПК-1,2)	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; использования знаний о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; использования знаний о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; использования знаний о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев.	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; использования знаний о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев.
I этап **Знать** основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основы технологий производства растениеводческой продукции (ОПК-1/ОПК-1.3)	**Фрагментарные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основ технологий производства растениеводческой продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основ технологий производства растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основ технологий производства растениеводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основ технологий производства растениеводческой продукции
II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессио-	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофес-	**В целом успешное, но не систематическое** использовать основные законы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основ-	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
нальных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)	сиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности / **Отсутствие умений**	общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности	ные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности	общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследова-тельской деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности
I этап **Знать** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта (ОПК-1/ОПК-1.4)	**Фрагментарные знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта	**Сформированные и систематические знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта
II этап **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта (ОПК-1/ОПК-1.4)	**Фрагментарное умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	**Успешное и систематическое умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
III этап **Владеть навыками** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ (ОПК-1/ОПК-1.4)	**Фрагментарное применение навыков** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ	**Успешное и систематическое применение навыков** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

ОПК-1/ОПК-1.1

Знать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1. Схема опыта и варианты исследований
2. Повторность опыта

Уметь использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований.

1. Перечислите основные объекты исследований
2. Сколько опытов Вы предполагаете провести?

Навык использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований.

1. Дисперсионный анализ однофакторного полевого опыта
2. Дисперсионный анализ многофакторного полевого опыта

ОПК-1/ОПК-1.2

Знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ.

1. Строение цветка и соцветий дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур.
2. Строение стебля однодольных растений.
3. Характеристика признаков степного фитоценоза.

Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.

1. Характеристика и представители семейства Розовые.

2. Характеристика и представители семейства Бобовые.
3. Методика определения продуктивности фитоценозов.

Навык использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; используя знания о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев.

1. Определить вид и семейство степных растений.
2. Определить вид и семейство сорных растений.
3. Определить продуктивность степного фитоценоза.

ОПК-1/ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основы технологий производства растениеводческой продукции

1. Назовите показатели качества сельскохозяйственной продукции и методы их определения.
2. Технология выращивания озимой пшеницы.

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности

1. Определите площадь листовой поверхности посевов кукурузы по выбранным параметрам
2. Определите величину биологической урожайности посевов озимой пшеницы по оптимальным параметрам структуры урожая

Навык использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности

1. Методы определения качества зерна.
2. Сколько повторных экспериментов Вы будете проводить для одного варианта?

ОПК-1/ОПК-1.4

Знать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта.

1. Обоснуйте возможности поиска современной информации в сети интернет.
2. Обоснуйте возможности поиска отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.

Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта

1. Анализ зарубежного опыта в технологиях переработки овощей и фруктов.
2. Перечислите основные области применения нанотехнологий в АПК**.**

Навык использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ

1. Сделайте расчёт наименьшей существенной разности опытных данных с использованием пакета MS Office где урожайность по повторениям различается не более 9 %.
2. Охарактеризуйте современную технологию отбора проб зерна для показателей качества с использованием «мобильных комплексов».

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ ПО «ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ» (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

1. Классификация корней и корневых систем.
2. Метаморфозы корня.

3. Строение стебля растений.
4. Метаморфозы корня.
5. Строение и функции листа. Классификация.
6. Метаморфозы листьев.
7. Строение цветка.
8. Типы соцветий.
9. Развитие семян и их типы.
10. Плоды, их развитие и классификация.
11. Характеристика и представители семейства Лютиковые.
12. Характеристика и представители семейства Розовые.
13. Характеристика и представители семейства Бобовые.
14. Характеристика и представители семейства Сельдерейные.
15. Характеристика и представители семейства Пасленовые.
16. Характеристика и представители семейства Яснотковые.
17. Характеристика и представители семейства Маковые.
18. Характеристика и представители семейства Капустные.
19. Характеристика и представители семейства Тыквенные.
20. Характеристика и представители семейства Астровые.
21. Характеристика и представители семейства Маревые.
22. Характеристика и представители семейства Гречишные.
23. Характеристика и представители семейства Лилейные.
24. Характеристика и представители семейства Злаковые.
25. Типы растительного покрова РФ.
26. Флора и растительность.
27. Учение об ареале. Типы ареалов.
28. Экологические факторы, их классификация.
29. Антропогенные факторы среды.
30. Эдафические факторы (почвенные).
31. Абиотические факторы (свет).
32. Абиотические факторы (температура).
33. Абиотические факторы (вода).
34. Абиотические факторы (воздух).
35. Зоогенные факторы среды.
36. Рельеф как экологический фактор.
37. Понятие о фитоценозе.
38. Признаки фитоценоза.
39. Агрофитоценоз.
40. Чем обоснована актуальность темы исследований?
41. В чем состоит рабочая гипотеза исследований?
42. Сформулируйте цель исследований.
43. Сформулируйте задачи исследований.
44. Перечислите работы, которые предстоит выполнить.
45. Какие были изучены источники информации по теме исследования?
46. Каковы научные достижения по теме исследования?
47. В чем состоят недостатки существующих методов решений научно-технических задач по теме исследования?
48. Какими методами может решаться рассматриваемая задача?

49. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой задачи?
50. Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
51. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

<table>
<tr><td colspan="2">УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам</td></tr>
<tr><td>Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)</td><td>Задания открытого типа:
1. Корни, возникающие на главном корне, называются _____
Правильный ответ: боковые.

2. Беспорядочное расположение проводящих пучков в стебле характерно для _____ растений
Правильный ответ: однодольных.

3. Листья с пластинкой, но без черешка, называются_____
Правильный ответ: сидячие.

4. Какое листорасположение свойственно растениям семейства Розовые_____
Правильный ответ: очередное.

5. Видоизменением, какого органа являются усики гороха_____
Правильный ответ: листа.

6. Если в узле находится два листа, которые располагаются напротив,
листорасположение является_____
Правильный ответ: супротивным

7. Венчик цветка состоит из_____
Правильный ответ: лепестков

8. Тычинка у цветковых растений носитель пола_____
Правильный ответ: мужского

9. Совокупность чашелистиков называют_____
Правильный ответ: чашечкой

10. Растения, имеющие на одном экземпляре только мужские цветки, а на другом только женские, называются_____
Правильный ответ: двудомными</td></tr>
</table>

11. **Для семейства Астровых характерно соцветие_____.**

Правильный ответ: корзинка.

12. Плод – орган, характерный только для_____ растений

Правильный ответ: цветковых (покрытосеменных).

13. Какой тип плода характерен для винограда, крыжовника, смородины, томата,
баклажана_____
Правильный ответ: ягода

14. Растения, которые цветут и плодоносят один раз в жизни, после чего отмирают,
называются_____
Правильный ответ: монокарпическими

вируется один вид продуцентов

15. _____ - раздел ботаники, изучающий структуру клетки.
Правильный ответ: цитология

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между типами плодов и растениями:

1. Зерновка а) подсолнечник
2. Костянка б) крыжовник
3. Стручок в) вишня
4. Семянка г) капуста
5. Ягода д) пшеница

Правильный ответ:1-д; 2-в; 3-г; 4-а; 5-б.

2. Гинецей – это совокупность…

1. плодолистиков
2. тычинок
3. семяпочек
4. нектарников

Правильный ответ: 1

3. Простые листья характерны для

1. бузины, ясеня
2. рябины, шиповника
3. клевера, земляники
4. вишни, яблони

Правильный ответ: 4.

4. Видоизменениями побега являются:

1. корнеплод
2. микориза
3. корневище
4. луковица
5. клубень

Правильный ответ: 3, 4, 5.

	5. Расположите члены цветка в последовательности, начиная с наружного круга: 1. гинецей - андроцей - чашелистики - лепестки 2. лепестки - чашелистики - андроцей - гинецей 3. чашелистики - андроцей - гинецей - лепестки 4. андроцей - гинецей - лепестки - чашелистики 5. чашелистики - лепестки - андроцей - гинецей *Правильный ответ: 5.*

УК-1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	***Задания закрытого типа:*** **1. Установите соответствие между профессиями и профессиональными вредностями:** 1.Пыль, недостаток света, вибрация — а) Водолазы 2.Работа в условиях повышенного атмосферного давления — б) Бетонщики 3.Местное и общее воздействие вибрации — в) Шахтер *Правильный ответ:1-в),2-а),3-б).* **2. К группе профессиональных заболеваний относятся заболевания:** 1) имеющиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух. 2) перечисленные в Перечне профессиональных заболеваний, утвержденном Министерством здравоохранения и социального развития РФ. 3) возникшие по пути на работу или с работы. 4) ни один из перечисленных. *Правильный ответ:2* **3. Какой вид травм вызываются бактериями, вирусами, спирохетами, грибками, т. е. микроорганизмами, которые приводят к грибковым заболеваниям?** 1) химические 2) биологические 3) термические 4) лучевые *Правильный ответ: 2* **4. К производственной травме относится травма:** 1) полученная по пути на работу в общественном транспорте 2) полученная на рабочем месте 3) в нерабочее время полученная при занятиях спортом 4) полученная работником во время служебной поездки на общественном транспорте 5) полученная на рабочем месте в рабочее время *Правильный ответ: 1,2,4,5* **5. Укажите последовательность действий работодателя при расследовании несчастного случая (НС) на производстве:** 1) уведомляет указанные в ТК РФ организации о НС, а затем – о его последствиях; 2) уведомляет родственников или близких людей пострадавших о тяжелых НС.

	3) утверждает состав комиссии приказом или распоряжением; 4) организовывает доставку членов комиссии на объекты, фото- и видеосъемку, составление карт, чертежей и др.; 5) предоставляет помещения, материалы, транспортные средства, связь, защитную одежду, проч.; *Правильный ответ:3,1,5,4,2.* ***Задания открытого типа:*** 1. **К какому виду мероприятий относится установка блокировок, предотвращающих попадание человека в опасную зону?** *Правильный ответ*: К техническим. **2. Требованиями_____ продиктованы организационные мероприятия по снижению травматизма и профессиональных заболеваний?** *Правильный ответ:* нормативно-правовых актов 3. **_____ мероприятия имеют наибольшее значение с точки зрения предупреждения травматизма?** *Правильный ответ:* технические. **4. Если техническими мероприятиями и средствами коллективной защиты не удаётся обеспечить надлежащую безопасность работников рекомендуется применять_____** *Правильный ответ:* средства индивидуальной защиты. **5. За счёт чьих средств проводятся обязательные медицинские осмотры рабочих?** *Правильный ответ:* За счёт работодателя. **6. На какие выплаты имеют право лица, получившие на предприятии травму или профессиональное заболевание и потерявшие при этом частично или полностью работоспособность?** *Правильный ответ:* на единовременное пособие и на ежемесячные денежные выплаты. 7. **На каких видах работ существуют ограничения при использовании труда женщин и лиц, не достигших 18 лет?** *Правильный ответ:* на тяжёлых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда. 8. **Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника, это:** *Правильный ответ:* Напряженность труда. 9. **Что, помимо технических, организационных и лечебно-профилактических мероприятий, способствует снижению травматизма и профессиональных заболеваний?** *Правильный ответ:* Ответственность работников за нарушения законодательства об охране труда 10. _____ **-это Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.** *Правильный ответ:* Роспотребназор. **11.Какие заболевания считаются профессиональными?** *Правильный ответ:* Вызванные воздействием на работника вредных производственных факторов, характерных для данной профессии. **12. На какие группы подразделяют профзаболевания?** *Правильный ответ:* На острые и хронические **13. Профессиональные заболевания, спровоцированные условиями труда, воздействующими на работника в течение продолжительного**

	времени, называются: *Правильный ответ:* хроническими. **14. Кто устанавливает предварительный диагноз профзаболевания?** *Правильный ответ:* Врач при проведении медицинского осмотра **15. Куда врач направляет сообщение о возможном профессиональном заболевании работника?** *Правильный ответ:* в территориальный орган Роспотребназора, (далее — центр госсанэпиднадзора) и сообщение работодателю

УК-1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	***Задания закрытого типа:*** 1. Скрещивание гибридов F1 (Аа) с особями сходными по генотипу с родственными формами (АА или аа) называется А) Реципрокным Б) Возвратным В) Анализирующим Г) Стабилизирующим Правильный ответ: Б 2. Фенотип это А) совокупность всех признаков и свойств организма, доступных наблюдению и анализу Б) совокупность внешних признаков организма, доступных наблюдению и анализу В) совокупность наследственных признаков организма, определяющих пол и экстерьер Правильный ответ: А 3. Установите соответствие названия видов скрещивания с представленными определениями 1) Скрещивание гибридов F1 (Аа) с с особями, сходными по генотипу с родственными формами (АА или аа) т.е. с исходными особями, называется 2) Два скрещивания, в одном из которых определенным признаком обладает отец, а во втором мать называется 3) Скрещивание при котором у гибридов F1 проявляется эффект гетерозиса называется 4). Скрещивание потомков F1 (Аа) с рецессивной родительской формой называется А) Реципрокным Б) Возвратным В) Анализирующим Г) Сверхдоминированием Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 4. Определите какое будет расщепление по фенотипу у потомков, от скрещивания особей Аа х Аа, при условии полного и неполного доминирования? А) 1:1 Б) 2:1 В) 1:2:1

Г) 3:1
Правильный ответ: Г, В

5. У свиней сростнопалость доминирует над нормальным строением ноги (парнокопытность). От спаривания гетерозиготной свиноматки Ясочки №420 с хряком-производителем Дельфином №39 имеющим нормальное строение ноги было получено 12 поросят. Сколько из них будет парнокопытных?
А) 3
Б) 6
В) 9
Г) 12
Правильный ответ: Б

Задания открытого типа:

6. Влияние одного гена на развитие двух и более признаков называется _____
Правильный ответ: Плейотропия

7. Определите какое (соотношение в частях) будет расщепление по фенотипу при скрещивании особей Аа х Аа, при условии неполного доминирования_____
Правильный ответ: 1 : 2 : 1

8. При скрещивании дрозофил с серым телом между собой в потомстве оказалось 25% особей с черным цветом тела. Этих мух скрестили с родительскими и получили 56 дрозофил с черным телом и 59 — с серым. Определите генотипы скрещиваемых в обоих опытах мух. _____
Правильный ответ: гетерозиготные с гетерозиготными (Аа х Аа); рецессивные гомозиготы с гетерозиготами (аа х Аа)

9. Как называется тип взаимодействия неаллельных генов, при котором один ген подавляет действие другого неаллельного гена_____
Правильный ответ: Эпистаз

10. Платиновые лисицы иногда ценятся выше, чем серебристые, что диктуется модой. В это время звероводческие хозяйства стараются получить как можно больше платиновых щенков. Какие пары (укажите генотипы) наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц, если известно, что платиновость и серебристость определяются аллельными аутосомными генами, платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша. _____
Правильный ответ: Аа х аа, т.е. гетерозиготы с рецессивными гомозиготами

11. У овец ген белой масти (В) доминирует над геном черной масти (b), наличие сережек на шее (S) — над их отсутствием (s). От скрещивания черных овец с сережками на шее с белым бараном без сережек получали гибридов с генотипом BbSs. При скрещивании между собой гибридов F1 получали 16 потомков F2. Определите расщепление по фенотипу у гибридов F2 в частях _____

	Правильный ответ: 9:3:3:1 12. Какой метод позволяет выявить численные нарушения кариотипа и хромосомные перестройки у аномальных особей и их родителей _____ Правильный ответ: Цитогенетический 13. Субвитальные гены вызывают гибель _____%-в особей Правильный ответ: менее 50% особей 14. В ООО «Донская Нива» имеется племенной бык-производитель красной масти. От этого быка и коров, имеющихся в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком _____ Правильный ответ: Аа (гетерозиготный) 15. У крупного рогатого скота ген D вызывает укороченность головы и ног, но улучшает мясные качества. В гомозиготном состоянии ген DD вызывает гибель организма. Спаривание, каких пар будет наиболее выгодным (укажите генотипы)? _____ Правильный ответ: Dd x dd (гетерозиготы с рецессивными гомозиготами) 16. Как называется тип взаимодействия аллельных генов, по которому (в основмом) наследуется структура белков и антигенов, обуславливающих группы крови _____ Правильный ответ: Кодоминирование 17. При каком генотипе по гену рецептору рианодина (ген - RYR1) свиньи наиболее чувствительны к стрессу? _____ Правильный ответ: рецессивном гомозиготном (nn) 18. У лошадей есть наследственная болезнь гортани, выражающаяся характерным хрипом при беге. От больных животных иногда рождаются здоровые жеребята. Укажите генотип последних: _____ Правильный ответ: аа (рецессивный гомозиготный) 19. У молодых цыплят нет заметных половых признаков, а между тем экономически целесообразно установить для будущих петушков и курочек различные режимы кормления. Нельзя ли для выявления пола воспользоваться тем обстоятельством, что ген, определяющий черную или рябую окраску, находится в Z-хромосоме, причем рябая окраска доминирует? Различия между обеими окрасками становятся заметными сразу же после вылупления цыплят. Каких (по фенотипу) кур и петухов надо подобрать для спаривания, чтобы провести сортировку цыплят сразу после вылупления? _____ Правильный ответ: Рябую ♀ (курочку) х черного ♂(петушка) 20. Фримартины часто бывают бесплодны. Они появляются при вынашивании коровой двойни. В каком случае у коров рождаются фримартины? Укажите пол вынашиваемой двойни_____ Правильный ответ: ♂ (бычок) и ♀ (телочка). При вынашивании бычка и телоч-

	ки.

УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	***ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА:*** **1.Задание на установление соответствия между элементами.** Установите соответствие между видами правонарушений и наступающей за них юридической ответственности: ПРАВОНАРУШЕНИЯ А. Причинение работником ущерба работодателю. Б. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей. В. Нарушение требований пожарной безопасности. *Правильный ответ:1-в, 2-а, 3-в* **2. Задание с выбором одного правильного ответа:** Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено… а) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства; б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению; в) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению. *Правильный ответ: в* **3. Задание с выбором двух или нескольких правильных ответов:** Укажите три основные группы навыков, необходимые предпринимателю: а) технологические б) концептуальные в) позитивные г) экономические д) коммуникативные *Правильный ответ: б,г,д* **4. Задание на установление последовательности*:*** Расположите нормативно-правовые акты по юридической силе: а) Указы Президента Российской Федерации; б) Федеральные законы; в) законы субъектов Российской Федерации; г) постановления Правительства Российской Федерации; д) нормативные акты муниципальных образований. *Правильный ответ: б, в, а, г, д* **5. Установите соответствие между уровнем и содержанием в нормативном регулировании бухгалтерского учета организации:** 1-й уровень 2-й уровень 3-й уровень 4-й уровень А. Стандартизация учета операций и установление общих ных операций. Б. Нормативно-правовой. В. Решение организационных вопросов на основе локальны В. Содержит методологические акты и указания. *Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.*

	ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА: **1.Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность_____** *Правильный ответ*: с момента государственной регистрации. **2. Предпринимательская деятельность осуществляется_____** *Правильный ответ*: как с образованием, так и без образования юридического лица. **3. Разновидность коммерческой организации_____** *Правильный ответ*: унитарное предприятие. **4. К некоммерческим организациям относятся_____** *Правильный ответ*: фонды. **5. Формы реорганизации юридического лица_____** *Правильный ответ*: слияние, присоединение, разделение. **6.В основе коммерческой предпринимательской деятельности лежит процесс_____** *Правильный ответ*: заключения сделок купли/продажи различных товаров и услуг. **7.Предприятия различают по организационно-правовой форме_____** *Правильный ответ*: общества, товарищества и кооперативы. **8.Товарищества делятся_____** *Правильный ответ*: полные и коммандитные (на вере). **9. Согласно действующему законодательству Устав является основным документом_____** *Правильный ответ*: регулирующим деятельность организации. **10. Учредительный договор - это консенсуальный гражданско-правовой договор, регулирующий отношения_____** *Правильный ответ*: между учредителями в процессе создания и деятельности юридического лица. **11. Хозяйственное общество считается созданным как юридическое лицо_____** *Правильный ответ*: с момента государственной регистрации. **12. Уставный капитал ООО определяет_____** *Правильный ответ*: минимальный размер его имущества. **13. Прибыль Общества, предназначенная для распределения между его участниками, распределяется_____** *Правильный ответ*: пропорционально их долям в Уставном капитале Общества. **14.Финансово-хозяйственная деятельность Общества осуществляется в порядке_____** *Правильный ответ*: установленном действующим законодательством и Уставом Общества. **15. Субъект предпринимательской деятельности признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено_____** *Правильный ответ:* что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследова-	***ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА:*** **Задания на установление соответствия между элементами:** **1.** Соотнесите понятия в законодательстве, регулирующем противодействие коррупции. Укажите какая статья КоАП РФ может быть применена в данной ситуации?

тельской работы)	1.Статья 19.29. А) Самоуправство; 2.Статья 19.1 Б) Незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению ра го ил униципального служащего 3.Статья 17.15. В) Нарушение юридическим лицом или индивидуальным предпринимателе уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности 4.Статья 19.7.5-1. Г) Неисполнение содержащихся в исполнительном документе требований не *Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.* **2. Задания с выбором одного правильного ответа:** Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации: а) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления б) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации; в) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции». *Правильный ответ: б* **3. Задание с выбором нескольких правильных ответов:** К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации относятся принципы: а) законность. б) конфиденциальности при решении вопроса о привлечении к ответственности за совершение коррупционных правонарушений; в) сотрудничества государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами; в) приоритетного применения мер по предупреждению коррупции. г) законность. д) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений. *Правильный ответ: а, в, г, д* **4.Задание на установление последовательности:** Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации включает: а) Федеральный закон «О противодействии коррупции»; б) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; в) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации; г) Локальные нормативные акты. *Правильный ответ: б, а, в, г.* **5. Установите соответствие между понятиями и их определением:** Установите последовательность в нормативном регулировании проблем в области противодействия коррупции: 1-й уровень - А) Указы Президента РФ; 2-й уровень - Б) Федеральное законодательство; 3-й уровень - В) Локальные акты 4-й уровень- Г) Постановления Правительства РФ *Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В* ***<u>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:</u>*** **1. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются_____** а) Правительством Российской Федерации; б) Президентом Российской Федерации; в) Федеральным Собранием Российской Федерации. *Правильный ответ: б* **2. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации_____**

	а) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления б) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации; в) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции». *Правильный ответ: б* **3. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений *не* несут_____** *Правильный ответ:* дисциплинарную ответственность. **4. К числу основных принципов противодействия коррупции в Российской Федерации относятся принципы** *Правильный ответ:* приоритетного применения мер по предупреждению коррупции. **5. Коррупция – это_____** *Правильный ответ*: незаконное использование лицом своего должностного положения в целях получения выгоды в виде услуг имущественного характера. **6. Что относится к запретам, предусмотренным нормами ФЗ «О противодействии коррупции»_____** *Правильный ответ:* совместная работа близких родственников. **7. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации _____** *Правильный ответ:* включает общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры и различные виды нормативно-правовых актов России. **8. Выберите пример коррупционных действий_____** *Правильный ответ:* использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников. **9. В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия_____** *Правильный ответ:* за получение взятки в крупных размерах. **10. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает__ _____** *Правильный ответ:* утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа. **11. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений не несут_____** *Правильный ответ:* материальную ответственность. **12. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:_____** *Правильный ответ:* Правительством и Президентом Российской Федерации. **13. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция:_____** *Правильный ответ:* связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды. **14. Каким документом был утверждён Национальный план противодействия коррупции:_____** *Правильный ответ:* Федеральным законом. **15. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»_____** *Правильный ответ:* позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации.

УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	**ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА:** **1. Задание на установление соответствия между элементами:** Установите соответствие между условиями и факторами формирования правосознания и правовой культуры личности. 1.П авовая социализация. — А. Процесс получения и ус ции. 2.Уровень правовой культуры. — Б. Развитие правосознания. 3. Процесс правового воспитания личности. — В. Усвоение правовых знани созданных условиях. *Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.* **2.Задание с выбором одного правильного ответа:** Правовая культура личности предполагает: а) наличие духовных знаний б) наличие специально созданных условий в) наличие правовых знаний б) наличие правовой информации в) наличие духовной информации *Правильный ответ: в* **3. Задание с выбором нескольких правильных ответов:** Правосознание включает в себя: а). правовая идеология б). правовые знания в). правовая психология г). правовые установки д) право, как система норм *Правильный ответ: а, в, д* **4. Задание на установление последовательности:** Процесс правового воспитания личности включает процесс получения и усвоения человеком правовой информации. Установите последовательность источников гражданского права России. 1 Указы Президента РФ 2. Акты министерств и ведомств РФ 3. Федеральные законы РФ 4. Конституция РФ 5. Постановления Правительства РФ 6. Гражданский кодекс РФ *Правильный ответ: 4,3,6, 1,5,2* **5. Установите соответствие между понятиями и их определением:** 1.Структура — А. Множество элементов, находящихся в отношениях и с определённую целостность, единство 2.Система — Б. Составляющая часть чего-либо 3. Элемент — В. Способ взаимосвязи, взаиморасположение составных ча

	Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В. **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА:** 1.**Общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву, совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности_____** *Правильный ответ:* правовая культура. **2. Правовая культура является компонентом культуры_____** *Правильный ответ:* духовной. **3. Один из видов правовой культуры_____** *Правильный ответ:* правовая культура общества. **4. К видам правовой культуры относится _____** *Правильный ответ:* правовая культура личности. **5. Часть общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества_____** *Правильный ответ**:* правовая культура общества. **6. Правовая культура личности предполагает_____** *Правильный ответ**:* наличие духовных знаний. **7. Характеризуется уровнем правосознания данной социальной группы, а также уровнем реального осуществления ею требований действующего права _____** *Правильный ответ:* правовая культура группы. **8. Структурным элементом правовой культуры является_____** *Правильный ответ:* правоотношения. **9. Структурным элементом правовой культуры является _____** *Правильный ответ**:* правосознание. **10. Правовая культура обеспечивает единство и взаимодействие правовых институтов и организаций, дает обществу единую систему правовых ценностей, а не их отдельные элементы_____** *Правильный ответ**:* в труде. **11. Какой элемент структуры правосознания относится к научному, рассудочному уровню?** *Правильный ответ:* правовая идеология**.** **12. Культура общества является результатом такой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права_____** *Правильный ответ**:* социально-правовой. **13. Характеризуется уровнем правосознания данной социальной группы, а также уровнем реального осуществления ею требований дей-**

	ствующего права _____ *Правильный ответ:* право, как система норм. **14. Набор правил и норм, соблюдение которых является обязательным для всех членов общества, это_____** *Правильный ответ*: правовая культура. **15. Профессиональная правовая культура строится на основе_____** *Правильный ответ*: правосознания.

УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	задания закрытого типа **1. Какие признаки растений относятся к количественной непрерывной изменчивости?** 1. количество зерен в початке 2. пораженность в баллах 3. высота кукурузы 4. окраска зерен *Правильный ответ: 1, 3* **2. Количественное варьирование включает в себя:** 1. Прерывистое варьирование 2. Ограниченное варьирование 3. Непрерывное варьирование 4. Неограниченное варьирование Правильный ответ: 1, 3 **3. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:** 1) индукция 2) синтез 3) анализ 4) дедукция а) расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения б) движение мысли от частного к общему в) рассуждения от общего к частному г) мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в. **4. Теоретическое распределение, в котором варианты группируются вокруг центра распределения и их частоты равномерно убывают вправо и влево от**

центра распределения

1. Гауссово
2. Нормальное
3. Стьюдента
4. Пуассона

Правильный ответ: 1, 2

До закладки опыта необходимо установить показатели в следующей последовательности

1. Хозяйственная история участка;
2. Почвенная характеристика выбранного участка

Правильный ответ: 2, 1

задания открытого типа

1. Правильно спланированные и реализованные схема и методика проведения опыта, соответствие их поставленным перед исследователем задачам, правильный выбор объекта, условий проведения опыта и метода статистической обработки данных называется _____

Правильный ответ: Достоверность опыта

2. Соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны называется _____

Правильный ответ: типичность

3. Мера объективной возможности (риск) сделать ошибочное заключение при оценке результатов опыта называется _____

Правильный ответ: значимость

4. Мера разброса отдельных наблюдений вокруг среднего значения признака обозначаемое буквой S называется _____

Правильный ответ: стандартное отклонение

5.Число одноименных делянок или сосудов в опыте называется _____

Правильный ответ: повторность

6.При увеличении количества вариантов ошибка опыта _____

Правильный ответ: увеличивается, возрастает

7.Пестроту почвенного плодородия можно устранить _____посевом

	Правильный ответ: уравнительным **8.Для исключения краевого эффекта вводят _____полосы** Правильный ответ: защитные **9.Рендомизация предотвращает накопление систематических _____, которые при рендомизированном размещении вариантов превращаются в случайные** Правильный ответ: ошибок **10.Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях: теплицах, климатических сооружениях, фитотронах, вегетационных домиках и др., в которых опытные растения выращивают в вегетационных сосудах в искусственной, но агрономически обоснованной среде, создаваемой или регулируемой исследователем называется _____ эксперимент** Правильный ответ: вегетационный **11.Если в опыте изучается один простой или сложный (составной) количественный фактор в нескольких градациях (дозы удобрений, нормы высева, полива и т.п.) или сравнивается действие ряда качественных факторов (разные сорта или способы обработки, или предшественники и т.п.), то этот опыт называется_____** Правильный ответ: однофакторный **12.Часть площади опытного участка, включающего делянки с полным набором вариантов схемы опыта называется _____** Правильный ответ: повторение **13. Вид ошибок, который искажает измеряемую величину в сторону увеличения или уменьшения в результате определенной постоянной причины называются _____** Правильный ответ: систематические **14.Вид ошибок, который возникает под воздействием очень большого числа факторов, эффекты действия которых столь незначительны, что их нельзя выделить и учесть в отдельности называются _____** Правильный ответ: случайные **15.Исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке называется _____** Правильный ответ: полевой опыт

УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

Б2.О.01.01(У)	задания закрытого типа

Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

1. Уровни факторов в опыте

1. градации
2. вариации
3. корреляции
4. дисперсии

Правильный ответ: 1

2.Требование к полевому опыту – принцип

1. равенства дисперсий
2. организованных повторений
3. единственного различия
4. случайных чисел

Правильный ответ: 3

3. Установите соответствие определений:

1	Опыты по сортоиспытанию,	1	сравнительная объективная оценка вий, приемов возделывания или их культур и его качество
2	В зависимости от способа наполнения почвой различают лизиметры:	2	Это опыты, где сравниваются при растения, служат для объективной ных культур.
3	Лабораторный эксперимент	3	проводится на большой площади следует рассматривать как синтети ства.
4	Основная задача агротехнических опытов		исследование, осуществляемое в ла действия и взаимодействия фактор
5	Производственный опыт	5	с почвой естественного строения и
6	При проведении полевых и лабораторно-полевых исследований	6	существенное значение имеют фен дения.

Правильный ответ: 1-2; 2-5; 3-4; 4-1, 5-3, 6-6

4.Количественная характеристика цели исследования называется:

1. параметры оптимизации
2. регрессионное уравнение
3. случайная величина
4. математическое ожидание

Правильный ответ: 1

5. Допускают следующие основания для выключек или браковки целых делянок: (установите порядок значимости оснований для браковки или выключек)

1	ошибка при закладке и проведении опыта
2	повреждения, вызванные стихийными явлениями природы, неравномерно по

	условии, что неравномерность повреждения не является следствием изучаемых ф
3	случайные повреждения: птицами, грызунами, потрава скотом
4	основанием для выключек могут быть только объективные внешние причины
5	существенное значение имеют фенологические и агрометеорологические наблюд

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

задания открытого типа

1.Повторность опыта на территории это число одноименных

_____

Правильный ответ: вариантов

2. Что является объектом исследования в научной агрономии?

Правильный ответ: Растения, среда их обитания и урожай

3. Варьирование почвенного плодородия, благоприятное для полевых опытов называется _____

Правильный ответ: закономерное

4.По каждой фазе отмечают начало ее наступления, когда она наблюдается у _____ % растений

Правильный ответ: 10

5.По каждой фазе отмечают полное ее наступление, когда она наблюдается у _____ % растений

Правильный ответ: 75

6.Сущность метода полной _____ заключается в том, что варианты по делянкам опытного участка распределяются совершенно случайно.

Правильный ответ: рендомизации

7.Коэффициент указывающий в каком направлении и на какую величину, изменяется функция при изменении аргумента называется

_____

Правильный ответ: регрессии

8.Основная задача корреляционного анализа измерение _____ связи

Правильный ответ: тесноты

9._____ совокупность объединяет все возможные изучаемые однородные единицы

Правильный ответ: Генеральная

	10.Характерное свойство _____ распределения состоит в том, что 68% всех его наблюдений лежат в диапазоне ± 1 стандартного отклонение от среднего Правильный ответ: нормального **11.Если в многофакторном опыте прибавка от совместного применения нескольких факторов существенно меньше суммы прибавок от их раздельного применения, то эффект взаимодействия называется_____.** Правильный ответ: антагонизм **12.Относительный показатель изменчивости признака, представляет отношение стандартного отклонения S к средней арифметической, выраженное в процентах называется _____** Правильный ответ: Коэффициент вариации **13.Показатель количественной изменчивости, характеризующий меру отклонения выборочной средней от средней генеральной совокупности называется _____** Правильный ответ: ошибка **14.Положительный эффект от совместного применения изучаемых факторов называется _____** Правильный ответ: синергизм **15.Если в результате дисперсионного анализа данных опыта установлено, что Fф.> F05, то нулевая гипотеза _____** Правильный ответ: отвергается

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	*1. Установите соответствие между категорией признаков и перечисленными признаками:* *1. Качественные признаки* — *А) возраст животных, показатели, характеризующие живую массу, промеры туловища, выход продукции, затраты на производство продукции.* *2. Количественные признаки* — *Б) оттенки окраски животного, форма головы.* *Правильный ответ: 1-Б, 2-А.*
	2. Соотнесите понятия проблемы в зависимости от глубины её познания: *1 Слабоструктурированные* — *А) Проблемы содержат лишь описание важнейших ресурсов, признаков и характери-*

	или смешанные проблемы.	*стик, количественные зависимости между которыми совершенно неизвестны.*
	2. Неструктурированные или качественно выраженные проблемы.	*Б) Содержат и количественные, и качественные элементы, причем малоизвестные и неопределенные стороны* *проблемы имеют тенденцию доминировать.*
	3. Слабоструктурированные или смешанные проблемы.	*В). Насколько важна проблема в абсолютных и относительных величинах.*
	4. Измеримость проблемы.	*Г) Содержат и количественные, и качественные элементы, причем малоизвестные и неопределенные стороны* *проблемы имеют тенденцию доминировать.*
	Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б.	
	Задания с выбором одного правильного ответа	
	3. Какой интервал применяют для интервальных оценок… *А) Доверительный.* *Б) Доверчивый.* *В) Достаточный.* *Г) Дополнительный.* *Правильный ответ: А.*	
	4. Дисперсия – это показатель, построенный на …. *А) Отклонениях вариант.* *Б) Квадратах отклонений.* *В) Кубах отклонений.* *Г) Модулях отклонений.* *Правильный ответ: Б.*	
	5. План эксперимента это… *А) Определение значений независимых переменных.*	

	Б) Оценка объема исследований. *В) Предварительное обоснование и выбор методов и алгоритмов статистической обработки данных.* *Г) Процедура выбора числа опытов и условий их проведения, необходимых для решения поставленной задачи с требуемой точностью.* *Правильный ответ: Г*
	Задания с выбором нескольких правильных ответов
	6. Основными составляющими методологии исследования являются: *А. Гипотеза,* *Б. Объект исследований,* *В. Предмет исследований,* *Г. Теория,* *Д. Проблема.* *Правильный ответ: Б, В, Д.*
	Задания открытого типа 75%
	7. Вероятностное знание, объяснение, понимание или вариант объяснения при недостаточности информации, требующее проверки и доказывания предположения о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов это... *Правильный ответ: Гипотеза.*
	8. Какой метод характеризуется построением и развитием научных гипотез, теорий, формулировкой законов и выделением из них логических следствий, сопоставлением различных гипотез и теорий? *Правильный ответ: Теоретический метод.*
	9. Какой метод характеризуется проведением наблюдений и экспериментов, а также группировкой, классификацией и описанием результатов эксперимента, наблюдений? *Правильный ответ: Эмпирический метод.*
	Задания на установление последовательности
	10. Какова последовательность схемы проведения научного исследования: *1 Выбор темы и обоснование ее актуальности.*

	2. Проведение и описание процесса исследования. *3. Постановка цели и конкретных задач исследования.* *4. Определение объекта и предмета исследования.* *5. Анализ (обсуждение) результатов исследования.* *6. Выбор метода или разработка методики проведения исследования.* *7. Формулирование выводов (оценка) по результатам исследования.* *Правильный ответ: 1,3,4, 6, 2,5,7.*
	11.Выберите несколько процессуально-методологических схемы наиболее характерных для прикладных исследований: *А) Проблема—гипотеза—решение;* *Б) Гипотеза—модель—проблема—рекомендации;* *В) Модель—проблема—образование—решение;* *Г) Анализ—гипотеза—проблема—решение—концепция.* *Правильный ответ: А, Б.*
	12. Установите последовательность средств, представления об изменениях, происходящих в выборке … *1 Выбор объектов по крайним вариантам.* *2. Проведение ранжирования объектов.* *3. Группировка объектов.* *4. Визуализации данных, графическими методами.* *5. Анализ результатов исследования.* *Правильный ответ: 2,3,5,4.*
	Задания с выбором нескольких правильных ответов
	13. Выберите несколько процессуально-методологических схемы наиболее характерных для прикладных исследований: *А) Проблема—гипотеза—решение;* *Б) Гипотеза—модель—проблема—рекомендации;* *В) Модель—проблема—образование—решение;* *Г) Анализ—гипотеза—проблема—решение—концепция.*

	Правильный ответ: А, Б.
	14. Перечислите этапы проведения эксперимента: *А) предметно-содержательное изучение исследуемого объекта или процесса на основе имеющейся информации,* *Б) анализ источников информации на их достоверность,* *В) разработка методики и программы эксперимента, определение условий и средств,* *Г) функционирование исследуемого объекта в желаемом режиме,* *Д) наблюдение за объектом, сбор, регистрация и математическая обработка экспериментальных данных,* *Е) содержательный анализ и интерпретация результатов эксперимента.* *Ж) рекомендации использования результатов эксперимента.* *Правильный ответ: А, В, Д, Е, Ж.*
	15. Выберите несколько средств визуализации данных: *А) – средства, позволяющие увидеть количество объектов (животных), обладающих определённым свойством (размер).* *Б) - средства, позволяющие отобразить красоту объекта.* *В) – средства, позволяющие отобразить сразу два или три свойства объекта.* *Г) – средства, отображающие меры центральной тенденции и меры изменчивости.* *Правильный ответ: А, В, Г.*
	16. Перечислите две основные функции науки: *А) рекламная,* *Б) познавательная,* *В) созидательная,* *Г) практическая.* *Правильный ответ: Б, Г.*
	17. Из каких трех неразрывно связанных элементов складывается наука как общественная, социальная система … *А) финансовых вложений,*

	Б) технологической обеспеченности, *В) накопленных знаниях,* *Г) деятельности людей,* *Д) соответствующих научных учреждений.* *Правильный ответ: В, Г, Д.*
	18. Если в середине вариационного ряда находится сразу два одинаковых числа, то необходимо… *А) вычислить разность между максимальным значением и минимальным,* *Б) сложить их величины и поделить на количество,* *В) суммировать все величины и поделить на количество объектов.* *Правильный ответ: Б.*
	19. Среди выборки объектов есть одно уникальное по размеру животное с очень большой массой и одно животное с очень низкой массой. Присутствие таких животных существенным образом сдвигает среднее значение, и оно перестанет отражать типичный размер изучаемого объекта. В этом случае убирают по …. *А) 2-4% самых не типичных объектов,* *Б) 5-10% самых больших и самых маленьких,* *В) 15-20% объектов от выборки.* *Правильный ответ: Б.*
	20. Сумма значений всех вариант, входящих в совокупность, делённое на общее число вариант, будет выражать _____: *Правильный ответ: среднюю арифметическую.*

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	1. Волосы являются производными а) мезенхимы б) дермы в) подкожная слоя г) мезодермы

	Правильный ответ: дермы 2. Какая из названных функции не свойственна коже: а) выделительная б) нейрогуморальная в) эндокринная г) защитная *Правильный ответ: нейрогуморальная.* 3. Назовите органы дыхания а) носовая полость, гортань, трахея, легкие б) ротовая полость, гортань, трахея, легкие в) носовая полость, глотка, трахея, легкие г) носовая полость, гортань, пищевод, легкие *Правильный ответ: носовая полость, гортань, трахея, легкие.* 4. Что такое инспираторы? а) мышцы выдыхатели б) мышцы вдыхатели в) мышцы, сгибающие сустав г) мышцы, разгибающие сустав *Правильный ответ: мышцы вдыхатели.* 5. Назовите отделы осевого скелета а) шейный, грудной, хвостовой, поясничный б) шейный, поясничный, крестцовый, хвостовой в) грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой г) шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой

	Правильный ответ: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой. 6. Назовите зоны однокамерного желудка: а) передняя, средняя, общая б) кардиальная, средняя, фундальная в) кардиальная, фундальная, пилорическая г) кардиальная, общая, пилорическая *Правильный ответ: кардиальная, фундальная, пилорическая.* 7. Эпистрофей, атлант.. и др. _____части какого отдела скелета? *Правильный ответ: шейный отдел.* 8. Периферический отдел скелета представлен_____ *Правильный ответ: костями грудных и тазовых конечностей.* 9. Из представленных животных: корова, лошадь и свинья и, у лошади самый длинный хвост. Можно ли утверждать, что по количеству хвостовых позвонков лошадь превышает остальных животных? Назовите количество позвонков у всех животных._____ *Правильный ответ: Не верное утверждение. По количеству хвостовых позвонков свинья (20-23) превышает остальных животных. У лошади – 18-20, у коровы – 18-20.* 10. Крыловидная, клиновидная и решетчатая кости, в каком отделе скелета эти кости расположены?_____ *Правильный ответ: в черепе.* 11. Установите соответствие - Признаки и функции: а) имеет изгибы б) имеет форму чаши в) обладает способностью расширяться

	г) защищает от повреждений сердце и легкие д) является опорой и участвует в движении туловища и головы Отделы скелета: 1) Позвоночник 2) Грудная клетка 3) Таз *Правильный ответ: 1) Позвоночник - д; 2) Грудная клетка – а, г; 3) Таз –б, г.* 12. Какие мышцы (группы мышц) участвуют в процессе дыхания? Назовите несколько вариантов ответов. а) межреберные внутренние мышцы, поперечная грудная мышца б) наружная косая брюшная мышца, прямая мышца живота в) межреберные мышцы, диафрагма. г) лестничные мышцы, прямая грудная мышца *Правильный ответ: а, в, г.* *13.* В пищеварительную систему входят органы: а) сетка, сычуг, глотка, селезенка б) ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник в) носовая полость, трахея, рубец, двенадцатиперстная кишка г) преддверие рта, мягкое и твердое небо, книжка, прямая кишка *Правильный ответ: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.* 14. Перикард, эндокард и миокард являются оболочками _____ *Правильный ответ: сердца.* 15. Сколько зубов у КРС: а) 44 б) 36 в) 32

	г) 42 *Правильный ответ: 32.* 16. Структурно-функциональной единицей почек является_____ *Правильный ответ: нефрон.* 17. _____ - учение о внутренностях . Внутренностями называют органы, расположенные преимущественно в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой. *Правильный ответ:спланхнология.* 18. Какие гормоны (гормон) вырабатывает поджелудочная железа_____ *Правильный ответ: и*нсулин, глюкагон и липокаин. 19. Развитие плода происходит в _____ а) теле матки; б) рогах матки; в) шейке матки г) в яйцеводах *Правильный ответ: в рогах матки.* 20. Укажите правильную последовательность размещения костей тазовой конечности: а) кости заплюсны и плюсны б) бедренная кость в) фаланги пальцев г) кости голени (больше- и малоберцовая) *Правильный ответ: б-г-а-в.*

УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная	***1.Подготовить срезы мяса к исследованию на трихинеллез***

практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	*А) из кусочков мышц изогнутыми ножницами по ходу мышечных волокон делают 24 среза величиной с овсяное зерно, которые помещают в середину клеточки компрессориума, накрывают вторым стеклом и завинчивают винты, раздавливая срезы так, чтобы они стали прозрачными и удобными для их качественного просмотра.* *Б) из кусочков мышц изогнутыми ножницами по ходу мышечных волокон делают 12 срезов величиной с просяное зерно, которые помещают в середину клеточки компрессориума, накрывают вторым стеклом и завинчивают винты, раздавливая срезы так, чтобы они стали прозрачными и удобными для их качественного просмотра.* *В) из кусочков мышц изогнутыми ножницами по ходу мышечных волокон делают 24 среза величиной с ячменное зерно, которые помещают в середину клеточки компрессориума, накрывают вторым стеклом и завинчивают винты, раздавливая срезы так, чтобы они стали прозрачными и удобными для их качественного просмотра.* *Правильный ответ: А* ***2.Как правильно проводить разрезы на сердце убойных животных при послеубойном осмотре**?* *А) делать два-три косых разреза в области левого желудочка, при показаниях делать дополнительные разрезы* *Б) разрез проводить от верхушки до основания сердца, осматривать эндокард и миокард, при необходимости делать дополнительные разрезы* *В) разрезаются по большой кривизне правый и левый отделы сердца, осматривается состояние эндокарда и крови, производятся два продольных и один несквозной поперечный разрезы мышц сердца.* *Правильный ответ: В* ***3.Санитарная оценка продуктов убоя при обнаружении в 24 срезах компрессориума одной личинки трихинеллы?*** *А) тушу и субпродукты, имеющие поперечнополосатую мышечную ткань, пищевод, прямую кишку, а также обезличенные мясные продукты направляют на проварку,* *наружный и внутренний жир выпускают без ограничения, шкуры выпускают после удаления с них мышечной ткани* *Б) тушу и субпродукты, имеющие поперечнополосатую мышечную ткань, пищевод, прямую кишку, а также обезличенные мясные продукты направляют на утилизацию, наружный жир снимают и перетапливают, внутренний жир выпускают без ограничения шкуры выпускают после удаления с них мышечной ткани*

	В) тушу и субпродукты допускают к изготовлению колбасных изделий, наружный жир снимают и перетапливают, внутренний жир выпускают без ограничения шкуры выпускают после удаления с них мышечной ткани *Правильный ответ:Б* ***4.Определите последовательность при проведении послеубойной всэ свиней**:* *А) голова, язык, гортань, селезенка, легкие, сердце, почки, желудок, кишечник, печень, туша* *Б)туша, селезенка, голова, легкие, сердце , почки ,желудок,печень* *В)голова, язык, селезёнка,сердце,желудок,кишечник,туша* *Г)голова, туша* *Правильный ответ: А* ***5. Охарактеризуйте, как будут выглядеть цистицерки при осмотре инвазированного мяса крупного рогатого скота**?* *А) находятся в межмышечной ткани, окружены нежной соединительной капсулой, сквозь которую видны многочисленные головки паразита* *Б) находятся в межмышечной ткан, окружены нежной соединительной капсулой, сквозь которую виден паразит, головка и шейка его завернуты внутрь заполненного жидкостью хвостового пузырька* *В) находятся в межмышечной ткани, окружены плотной соединительной капсулой, сквозь которую нельзя разглядеть содержимое, при вскрытии видны многочисленные головки паразита* *Правильный ответ :Б* *1. Туши, полутуши, четвертины свиней (кроме поросят до 3-недельного возраста), кабанов, барсуков, медведей, всеядных и плотоядных животных, а также нутрий подлежат обязательному исследованию на_____ Правильный ответ: трихинеллез* *2. При обнаружении цистицерков (финн) на разрезах мышц головы и (или) сердца делаются по два параллельных разреза вдоль мышечных волокон шейных мышц в выйной области, лопаточно-локтевых, спинных, поясничных мышц, бедренной группы мышц и _____* *Правильный ответ: диафрагмы.* *3. При послеубойном осмотре голов крупного рогатого скота и свиней чтобы не пропустить цистицерки делают ножом разрезы_____.* *Правильный ответ: жевательных мышц.* *4. При послеубойном осмотре для выявления дикроцелиоза обязательно вскры-*

	вают ____ *Правильный ответ: желчные протоки печени.* *5. У свиней проводится срез образцов ножек диафрагмы для проведения исследования на _____* *Правильный ответ: трихинеллез.* *6. При обнаружении (выявлении) в мясе и продуктах убоя крупного рогатого скота, оленей и свиней цистицерков (финн) в количестве менее 3 цистицерков (финн) принимается решение о направлении: мяса - на обезвреживание, продуктов убоя, за исключением кишечника, - на _____* *Правильный ответ: утилизацию* *7.Санитарная оценка при эхинококкозе- при множественном поражении эхинококкозом мышц или внутренних органов тушу или органы направляют на _____* *Правильный ответ : на техническую утилизацию.* *8.Саниатрная оценка при фасциолезе -пораженные части печени направляют на утилизацию или _____* *Правильный ответ : уничтожают* *9. Санитарная оценка при дикроцелиозе - пораженные части печени направляют на утилизацию или _____* *Правильный ответ : уничтожают* *10. Санитарной оценка при саркоцистозе – при обнаружении саркоцист в мышцах, но при отсутствии в них дегенеративных изменений туши выпускают_____* *Правильный ответ: без ограничений* *11. Для проведения дифференциальной диагностики эймериза кроликов от туберкулёза, сальмонеллёза и некоторых других болезней необходимо проводить)_____ содержимого узелков* *Правильный ответ :микроскопию* *12. При выявлении заразных и иных болезней животных в рамках проведения ветеринарно-санитарной экспертизы промысловых животных принимается решение о направлении мяса и продуктов убоя на обезвреживание, утилизацию или_____* *Правильный ответ: уничтожение* *13. Мясо и продукты убоя после принятия решения по результатам проведен-*

	ных исследований подлежат ветеринарному _____ *Правильный ответ : клеймению* *14. Ветеринарные правила назначения и проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя (промысла) животных, предназначенных для переработки и (или) реализации- утверждены в _____году* *Правильный ответ :2022* *15 В центре ветеринарного клейма, имеющего овальную форму, располагается комбинация из _____ пар цифр* *Правильный ответ: трёх*

УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	***Задания закрытого типа:*** 1. Как (у с.-х. животных) называются особи, имеющие двух общих родителей 1). Сибсы 2). Полусибсы 3). Предки 4). Пробанды Правильный ответ: 1 2. Какие зоотехнические задачи в животноводстве решают с помощью инбридинга 1). Закрепление селекционных признаков 2). Приобретение новых качеств 3). Использование эффекта гетерозиса 4). Выведение новых пород Правильный ответ: 1 3. Выберите правильные ответы: - для выведения новых пород с.-х. животных применяют 1) Промышленное скрещивание 2) Поглотительное скрещивание 3) Заводское скрещивание 4) Вводное скрещивание 5) Гибридизацию Правильный ответ: 3, 5 4. Выберите правильные ответы: - у с.-х. животных - инбредные линии, чаще создаются в: 1) Скотоводстве 2) Коневодстве 3) Свиноводстве 4) Овцеводстве 5) Птицеводстве Правильный ответ: 3, 5 5. Установите соответствие между вариантом гибридизации и названием ги-

брида
1) Ослица х жеребец
2) Кобыла х осел
3) Бактриан (двугорбый верблюд) х дромадер (одногорбый верблюд)
4) Овца х козел
5) Коза х баран
А) мул
Б) нар
В) лошак
Г) каприд
Д) овид
Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г

Задания открытого типа:

6. Снижение жизнеспособности и увеличение частоты появления наследственных аномалий у потомства, полученного в результате стихийного (бесконтрольного) теснейшего родственного спаривания, называется .
Правильный ответ: Инбредной депрессией

7. При поглотительном скрещивании, у помесей 4-го поколения, кровность по улучшающей породе (в долях), составит _____/_____
Правильный ответ: 15/16

8. Какая кровность (в долях) будет у потомка по породам А и В, если его мать была полукровной (1/2 А + 1/2 В), а отец чистопородным (1 А) _____
Правильный ответ: ¾ А + ¼ В

9. В одном из молочных скотоводческих хозяйств Краснодарского края при отелах коров было получено довольно много двоен (телят – близнецов, как однополых, так и разнополых). В дальнейшем при использовании полученных телочек в качестве ремонтного молодняка оказалось, что часть из них, после неоднократного осеменения оказались яловыми (не стельными). Чем можно объяснить причину их бесплодия (как называют таких телок - дайте ответ одним словом) - .
Правильный ответ: Фримартины

10. Во время посещения одного из фермерских хозяйств Нидерландов, ученые и практики из Ростовской области обратили внимание на следующее. Группа свиноматок в охоте находилась в индивидуальных станках для проведения искусственного осеменения, а вдоль фронта передней стенки станков бегали 2 хряка-пробника, которые похрюкивали и обнюхивали рыла этих маток. Чем можно объяснить такой технологический прием?
Ответ .
Правильный ответ: Хряки стимулировали проявление охоты у свиноматок.

11. Что делают со свиноматкой, от которой получен приплод, склонный к каннибализму? _____
Правильный ответ: выбраковывают

12. На свинотоварной ферме учхоза «Радуга» Сальского района Ростовской области применяют чистопородное разведение свиней крупной белой породы. Два года используются одни и те же хряки. За последний год среди новорожденных поросят отмечены уродства, мопсовидность, массовое появление поросят-грыжевиков, низкая живая масса и жизнеспособность. Какова причина появления таких поросят? _____

	Правильный ответ: Стихийный (или бесконтрольный) инбридинг. Бесконтрольное применение родственного спаривания (инбридинга) приведшего к возникновению инбредной депрессии. 13. По каким трем показателям оценивают воспроизводительные качества свиноматок согласно вновь принятой инструкции по бонитировке свиней. _____ Правильный ответ: многоплодие, количество поросят в 30 дней, масса гнезда в пересчете на 30 дней. 14. В одном из товарных хозяйств Ростовской области в течение нескольких лет в интересах экономии средств не завозили молодняк из племенных хозяйств, а использовали для ремонта стада полученный и выращенный в своем хозяйстве молодняк. Поначалу все складывалось хорошо, но затем в массовом порядке стали появляться поросята не только с пупочными и мошоночными, но и с мозговыми грыжами, а также с различными уродствами. Чем можно объяснить такую ситуацию, и что следует предпринять в срочном порядке? _____ Правильный ответ: такую ситуацию можно объяснить вынужденным инбридингом. В срочном порядке необходимо провести освежение крови (аутбридинг). 15. В молочном скотоводстве - комплекс мероприятий по массажу вымени, авансированному кормлению, многократному и правильному доению, проверке новотельных коров на пригодность к машинному доению называется - _____. Правильный ответ: раздоем 16. Как называется число живых поросят, полученных в одном опоросе? _____. Правильный ответ: многоплодие 17. Средняя масса 1-го поросенка при рождении составляет примерно _____ кг., а сам этот показатель называется _____. Правильный ответ: 1 кг; крупноплодность 18. Фактическая толщина шпика у ремонтного хрячка с живой массой 107 кг составила 24 мм, что по инструкции по бонитировке соответствует I классу по данному признаку. Необходимо провести пересчет толщины шпика на 100 кг живую массу, при поправке 0,15 мм на 1 кг живой массы. Ответ: Толщина шпика в пересчете на 100 кг живой массы составит _____мм. Правильный ответ: 23 мм. 19. Фактическая длина туловища у ремонтной свинки с живой массой 95 кг составила 121 см, что по инструкции по бонитировке соответствует I классу по данному признаку. Проведите пересчет длины туловища на 100 кг живую массу, при поправке 0,2 см на 1 кг живой массы. Ответ: длина туловища в пересчете на 100 кг живой массы составит _____см. Правильный ответ: 122 см 20. Тонину шерсти (диаметр шерстного волокна) овец можно определить лабораторным и экспертным способами. При бонитировке тонкорунных овец (или их рун), для оценки тонины их руна, пользуются экспертным методом. Для этого необходимо подсчитать количество _____ на ____см длины штапеля. А затем определить тонину шерсти по специальной таблице. Правильный ответ: …количество извитков на 1 см длины штапеля.

ОПК-1.1 Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Задания закрытого типа: 1. Свойство растений отрастать после скашивания или стравливания называется: а) старика б) **омоложение травостоя** в) отавность г) все перечисленное
	2. К корневищным травам относятся а) **щучка дернистая, типчак, ковыли** б) кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий в) овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая г) все перечисленное
	3. К рыхлокустовым травам относятся а) **овсяница луговая, ежа сборная, тимоф**еевка луговая б) кострец безостый, полевица белая, канареечник, пырей ползучий в) щучка дернистая, типчак, ковыли г) все перечисленное
	4. К низовым растениям относятся а) тимофеевка луговая, ежа сборная б) кострец безостый, эспарцет песчаный, люцерна посевная в**) мятлик луговой, овсяница красная, райграс** пастбищный г) все перечисленное
	5. К корнеотпрысковым бобовым травам относятся: а) козлятник восточный, люцерна жёлтая б) **эспарцет песчаный, люцерна посевная** в донник жёлтый, клевер ползучий г) все перечисленное
	Задания открытого типа: 1. Растение, у которого от оси соцветия отходит более 2-х веточек Правильный ответ: **ежа сборная**
	2. Растения, у которых колоски скучены на концах веточек Правильный ответ: **мятлик луговой, овсяница луговая**
	3. Растения, имеющие соцветие султан: Правильный ответ: **тимофеевка луговая, лисохвост луговой**
	4. Какие изменения в химическом составе растений происходят с возрастом – сн жание: Правильный ответ: **сухого вещества**
	5. Какие побеги трав более высокорослые? Правильный ответ: **вегетативные удлиненные**
	6. Соцветие метелка, колоски скучены на концах веточек Правильный ответ: **канареечник тростниковидный**
	7. Соцветие колос, колоски обращены к колосовому стержню узкой стороной: Правильный ответ: **житняк**
	8. По каким признакам различаются кострец безостый и овсяница луговая Правильный ответ: **по типу соцветия**
	9. Отличия тимофеевки луговой от лисохвоста лугового Правильный ответ: **по длине соцветия**
	10. Соцветие султан, мягкий от наличия волосков на чешуе Правильный ответ: **пырей бескорневищный**
	11. Тип соцветия у волоснеца ситникого Правильный ответ: **метелка**

	12. В чем отличие между ежой сборной и канареечником? Правильный ответ: **по наличию остей**
	13. По каким признакам отличаются райграс пастбищный от райграса высокого Правильный ответ: **по типу соцветия**
	14. В чем различия между кострецом безостым и кострецом прямым Правильный ответ: **по наличию остей**
	15. Соцветие колос, на уступе оси колоса 3-4 колоска Правильный ответ: **житняк гребневидный**

ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Задания закрытого типа: 1.К климатическим факторам относятся: а) **вода, свет, тепло, воздух и его движение** б) гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства в) животные и растения г) все перечисленное
	2. К почвенно-грунтовым факторам относятся: а) вода, свет, тепло, воздух и его движение б) **гранулометрический состав, содержание элементов** минерального питания, физические свойства в) животные и растения г) все перечисленное
	3.К топографическим факторам относятся: а) **животные и растения** б) рельеф, окружение в) гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства г) все перечисленное
	4. К биотическим факторам относятся: а) влияние человека на растения и на все экологические факторы б) гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства в) **животные и растения** г) все перечисленное
	5. Антропогенные факторы – это а) **рельеф, окружение** б) гранулометрический состав, содержание элементов минерального питания, физические свойства в) влияние человека на растения и на все экологические факторы г) все перечисленное
	Задания открытого типа: 1 Правильный ответ: **донник жёлтый, бекмания обыкновенная**
	2.Сельскохозяйственное угодье, травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения, называется Правильный ответ: **луг**
	3.Растения, произрастающие в условиях умеренного увлажнения, называются Правильный ответ: **гигрофитами**
	4.Растения, произрастающие при недостаточном увлажнении, называются:

	Правильный ответ: **ксерофитами**
	5.Растения, произрастающие при избыточном увлажнении, называются : Правильный ответ: **гигрофитами**
	6.По отношению к плодородию почвы травы делятся на группы: Правильный ответ: **эутотрофные, мезотрофные, олиготрофные**
	7. Эутотрофные растения – это те, которые Правильный ответ: **приспособлены к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ**
	8.Мезотрофные растения – это те, которые Правильный ответ: **растения, приспособленные к условиям произрастания при пониженном количестве питательных веществ**
	9.Олиготрофные - это те, которые Правильный ответ: **среднетребовательные к почвам**
	10. У какой из приведенных бобовых трав соцветие головка, цветки белые люцерна синяя**,** козлятник восточный, эспарцет, клевер белый Правильный ответ: **люцерна синяя**
	11. Что такое фитоценоз Правильный ответ: **это совокупность растений, произрастающих совместно на однородной территории, характеризующаяся определенным составом, строением, сложением и взаимодействиями растений как друг с другом, так и с условиями среды**
	12. Отравления животных возможны при поедании Правильный ответ: **щетинника сизого, клоповника мусорного**
	13. Что такое зелёный конвейер? Правильный ответ: **это бесперебойное обеспечение поголовья животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени в размере полной потребности**
	14. Флористический состав – это: Правильный ответ: **совокупность фитоценозов на определенной территории**
	15. Количество скота, которое приходится на 1 га пастбища в течение пастбищного периода, называется Правильный ответ: **нагрузка на пастбище**

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	задания закрытого типа **1.К основным методам агрономического исследования относятся:** 1. Практический 2. Маршрутный 3. Лизиметрический, 4. Теоретический Правильный ответ: 3 **2.Основные методические требования к полевому опыту:** 1. Типичность 2. Планомерность 3. Многофакторность

4. Многозадачность

Правильный ответ: 1

3. Установите соответствие размеров участка при отборе одной объединенной пробы (с площади, га):

1	на средне- и сильноэродированных почвах на дернов -подзолистых и серых лесных почвах	1	такие же, как и на соответствующих им типах неэродированных почв
2	на средне- и сильноэродированных почвах на черноземах	2	не должен превышать 1 га.
3	размеры элементарных участков на слабоэродированных почвах	3	принятого в каждой конкретной зоне.
4	На рекультивированных землях всех зон размер элементарного участка	4	3 га
5	На улучшенных кормовых угодьях размер элементарного участка соответству т площади элементарного участка пашни,	5	1-2 га
6	Размер элементарного участка на долголетних культурных пастбищах	6	должен соответствовать площади загона.

Правильный ответ: 1-5; 2-4; 3-1; 4-2, 5-3, 6-6

4.Делянки какой формы полнее охватывают пестроту земельного участка:

1. Удлиненные
2. Квадратные
3. Прямоугольные
4. Неправильной формы

Правильный ответ: 1

5. Установите правильную последовательность проведения элементов опыта:

1	формулирование выводов и предложений производству
2	закладка эксперимента
3	математический анализ полученных данных
4	планирование
5	накопление первичных данных

Правильный ответ: 4, 2, 5, 3, 1

задания открытого типа

1.Совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей называется _____

Правильный ответ: Схема опыта

2.Один или несколько вариантов, с которыми сравнивают опытные варианты назыввается_____

Правильный ответ: Контроль

3. Большую часть простых однофакторных и многофакторных экспериментов

	с качественными вариантами (сорта, предшественники, севообороты и т.д.) проводят при количестве повторностей ……шт. Правильный ответ: 4-6 **4.Статистическая величина, характеризующая изменчивость признака называется _____** Правильный ответ: Дисперсия **5.Часть учетной делянки, исключенной из учета вследствие случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта называется _____** Правильный ответ: Выключка **6. Целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация называется_____** Правильный ответ: Наблюдение **7.Метод размещения, в котором варианты по делянкам размещены в случайном порядке (по таблице случайных чисел или по жребию) называется _____** Правильный ответ: Метод рендомизированных повторений **8.Стандартное размещение вариантов, при котором контрольный вариант (стандарт) размещается через два опытных называется_____** Правильный ответ: Дактиль-метод **9.Стандартное размещение вариантов, при котором опытный вариант чередуется со стандартом называется_____** Правильный ответ: Ямб-метод **10.Показатель гибели вредных организмов по отношению к контролю называется_____** Правильный ответ: Биологическая эффективность **11.Совокупность контрольных и изучаемых вариантов, разработанных с целью выяснения изучаемого вопроса, есть _____ опыта называется _____** Правильный ответ: схема опыта **12. В модельном эксперименте исследуется не сам объект, а его _____** Правильный ответ: модель. **13. При обработке посевов подсолнечника в фазу 4-6 листьев биологическим препаратом БФТИМ (2,0 л/га) прибавка урожайности семян составила 0,2 т/га, а при обработке препаратом Гумат+7 (1,0 л/га) прибавка составила 0,2 т/га. Обработка смесью биологических препаратов БФТИМ (2,0 л/га) и Гумат+7 (1,0 л/га) обеспечило прибавку урожайности 0,9 т/га. Дополнительный эффект от**

	применения смеси биологических препаратов на подсолнечнике при этом будет равен_____. Правильный ответ: 0,5 т/га **14. Минимальный диапазон учетной площади опытной делянки для пропашных культур должен составлять_____ м².** Правильный ответ: 50-100 м² **15. Исследование, которое проводят в лабораторных помещениях, ка в обычных контролируемых (комнатных), так и в строго контролируемых условиях (климатические камеры, термостаты, боксы и др.), что позволяет регулировать в необходимых пределах различные факторы среды называется _____** Правильный ответ: лабораторный эксперимент

ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	задания закрытого типа **1.К основным методам агрономического исследования относятся:** 5. Практический 6. Маршрутный 7. Лизиметрический, 8. Теоретический Правильный ответ: 3 **2.Основные методические требования к полевому опыту:** 5. Типичность 6. Планомерность 7. Многофакторность 8. Многозадачность Правильный ответ: 1 **3. Установите соответствие размеров участка при отборе одной объединенной пробы (с площади, га):**

1	на средне- и сильноэродированных почвах на дернов -подзолистых и серых лесных почвах	1	такие же, как и на соответствующих им типах неэродированных почв
2	на средне- и сильноэродированных почвах на черноземах	2	не должен превышать 1 га.
3	размеры элементарных участков на слабоэродированных почвах	3	принятого в каждой конкретной зоне.
4	На рекультивированных землях всех зон размер элементарного участка	4	3 га
5	На улучшенных кормовых угодьях размер элементарного участка соответству	5	1-2 га

	т площади элементарного участка пашни,		
6	Размер элементарного участка на долголетних культурных пастбищах	6	должен соответствовать площади загона.

Правильный ответ: 1-5; 2-4; 3-1; 4-2, 5-3, 6-6

4.Делянки какой формы полнее охватывают пестроту земельного участка:

5. Удлиненные
6. Квадратные
7. Прямоугольные
8. Неправильной формы

Правильный ответ: 1

5. Установите правильную последовательность проведения элементов опыта:

1	формулирование выводов и предложений производству
2	закладка эксперимента
3	математический анализ полученных данных
4	планирование
5	накопление первичных данных

Правильный ответ: 4, 2, 5, 3, 1

задания открытого типа

1.Совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей называется _____

Правильный ответ: Схема опыта

2.Один или несколько вариантов, с которыми сравнивают опытные варианты назыввается_____

Правильный ответ: Контроль

3. Большую часть простых однофакторных и многофакторных экспериментов с качественными вариантами (сорта, предшественники, севообороты и т.д.) проводят при количестве повторностей …….шт.

Правильный ответ: 4-6

4.Статистическая величина, характеризующая изменчивость признака называется _____

Правильный ответ: Дисперсия

5.Часть учетной делянки, исключенной из учета вследствие случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта называется _____

Правильный ответ: Выключка

6. Целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация называется_____

	Правильный ответ: Наблюдение **7.Метод размещения, в котором варианты по делянкам размещены в случайном порядке (по таблице случайных чисел или по жребию) называется _____** Правильный ответ: Метод рендомизированных повторений **8.Стандартное размещение вариантов, при котором контрольный вариант (стандарт) размещается через два опытных называется_____** Правильный ответ: Дактиль-метод **9.Стандартное размещение вариантов, при котором опытный вариант чередуется со стандартом называется_____** Правильный ответ: Ямб-метод **10.Показатель гибели вредных организмов по отношению к контролю называется_____** Правильный ответ: Биологическая эффективность **11.Совокупность контрольных и изучаемых вариантов, разработанных с целью выяснения изучаемого вопроса, есть _____ опыта называется _____** Правильный ответ: схема опыта **12. В модельном эксперименте исследуется не сам объект, а его _____** Правильный ответ: модель. **13. При обработке посевов подсолнечника в фазу 4-6 листьев биологическим препаратом БФТИМ (2,0 л/га) прибавка урожайности семян составила 0,2 т/га, а при обработке препаратом Гумат+7 (1,0 л/га) прибавка составила 0,2 т/га. Обработка смесью биологических препаратов БФТИМ (2,0 л/га) и Гумат+7 (1,0 л/га) обеспечило прибавку урожайности 0,9 т/га. Дополнительный эффект от применения смеси биологических препаратов на подсолнечнике при этом будет равен_____.** Правильный ответ: 0,5 т/га **14. Минимальный диапазон учетной площади опытной делянки для пропашных культур должен составлять_____ м^2.** Правильный ответ: 50-100 м^2 **15. Исследование, которое проводят в лабораторных помещениях, ка в обычных контролируемых (комнатных), так и в строго контролируемых условиях (климатические камеры, термостаты, боксы и др.), что позволяет регулировать в необходимых пределах различные факторы среды называется _____** Правильный ответ: лабораторный эксперимент

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Рабочая программа Ознакомительной практики (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы) – п. Персиановский ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020.

Процедура отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики).

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Хромова, Т. М. Учебная полевая практика по ботанике : учебное пособие для вузов / Т. М. Хромова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-507-44800-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243020. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/243020
Кузьменко, И. Н. Учебная практика по получению первич-	https://e.lanbook.com/book/19

ных профессиональных умений и навыков по ботанике : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузьменко, Н. Л. Колясникова. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-94279-528-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199112— Режим доступа: для авториз. пользователей..	9112
Жмылев, П. Ю. Летняя практика по ботанике. Материалы к анализу биологического разнообразия : учебное пособие / П. Ю. Жмылев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-89847-591-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154519. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/154519
Решетникова, С. Н. Учебно-методическое пособие для проведения учебной практики по ботанике : учебно-методическое пособие / С. Н. Решетникова, С. Н. Сергатенко. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207218. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/207218
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Берсенева, С. А. Учебная практика по ботанике : учебное пособие / С. А. Берсенева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2014. — 334 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70626. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/70626

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 7 HBx32 OEM Software
OpenOffice 4.1ApacheLicense 2
MS Windows 7 x32 prof
MS Office 2010 Stdx32
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
- OpenOffice. Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL
- Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф
Перечень программного обеспечения отечественного производства

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя; рабочие места студентов; трибуна; доска меловая (1); телевизор(1); ноутбук (переносной).

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений	
Аудитория № 141 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); настенный экран (1), компьютер (1), специализированное учебное оборудование - шкаф с демонстрационным оборудованием- весы электронные (2), овоскоп точечный (1), набор яиц, индексомер (1), овоскоп настольный на 10 яиц (1);микрометр (1), высотометр (1), штангенциркуль (1); кормушка бункерная для птицы (2), поилки ниппельные; инкубатор (1); муляж куриного яйца (1); чучело курицы (1), муляж курицы (1); кормушка (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (баннеры (7)). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Аудитория № 138 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (медогонка (1), улей (1); муляжи лошадей (2); информационные стенды (11); шкаф с учебно-наглядными пособиями (1); муляжи витаминно-минеральных комплектов; набор пчеловода; снопы; образцы кормов). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Аудитория № 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованное специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), интерактивная доска (1), принтер (1), компьютеры (8) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, сканер (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 8.1 Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28

Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27