Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 05.11.2026 21:27:57
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Лекарственные и ядовитые растения

**Специальность** **36.05.01Ветеринария**
**Направленность (профиль) программы** **Ветеринарная медицина**
**Форма обучения** **Очная, заочная**

**Программа разработана:**

| Алексеева Т.В. | _____ | доцент | канд. с.-х. наук | доцент |
|---|---|---|---|---|
| ФИО | (подпись) | (должность) | (степень) | (звание) |

**Рекомендовано:**
**Заседанием кафедры** Терапии и пропедевтики
протокол заседания от 20.02.2026 г № 6 Зав. кафедрой _____ Ушакова Т.М.
(подпись)

**п. Персиановский, 2026 г.**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных(ПК-2).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм (ПК-2.2)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Лекарственные и ядовитые растения, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Ветеринарная медицина представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|
| | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-2 | Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных | ПК-2.2- Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм | *Знание:* необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм<br>*Умение:* выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм<br>*Навык:* выбора необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм<br>*Опыт деятельности*: применение необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм |

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮРАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМИ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮРАБОТУОБУЧАЮЩИХСЯ

| Семестр | Трудоемкость З.Е./ час. | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятельная работа,час. | Форма промежуточной аттестации(экз./зачет соценк./зачет) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекций,час. | Практич.занятий,час. | Контактная работана промежуточнуюаттестацию,час. | | |
| **Заочная форма обучения 2020 год набора** | | | | | | |
| 1 | 3/108 | 6 | 8 | 0,2 | 93,8 | зачет |
| **Очная форма обучения 2021 год набора** | | | | | | |
| 1 | 3/108 | 36 | 36 | 0,2 | 35,8 | зачет |
| **Заочная форма обучения 2021 год набора** | | | | | | |
| 1 | 3/108 | 6 | 8 | 0,2 | 93,8 | зачет |
| | **Очная форма обучения 2022 годнабора** | | | | | |
| 1 | 3/108 | 36 | 36 | 0,2 | 35,8 | зачет |
| **Заочная форма обучения 2022 год набора** | | | | | | |
| 5 | 3/108 | 4 | 6 | 0,2 | 97,8 | зачет |
| **Очная форма обучения 2023 год набора** | | | | | | |
| 1 | 3/108 | 36 | 36 | 0,2 | 35,8 | зачет |
| **Заочная форма обучения 2023 год набора** | | | | | | |
| 5 | 3/108 | 4 | 6 | 0,2 | 97,8 | зачет |
| **Очная форма обучения 2024 год набора** | | | | | | |
| 1 | 3/108 | 36 | 36 | 0,2 | 35,8 | зачет |
| **Заочная форма обучения 2024 год набора** | | | | | | |
| 5 | 3/108 | 4 | 6 | 0,2 | 97,8 | зачет |
| **Очная форма обучения 2025 год набора** | | | | | | |
| 1 | 3/108 | 36 | 36 | 0,2 | 35,8 | зачет |
| **Заочная форма обучения 2025 год набора** | | | | | | |
| 5 | 3/108 | 4 | 6 | 0,2 | 97,8 | зачет |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

| | |
|---|---|
| *Раздел 1*<br>*Общая характеристика лекарственных растений.* | *Раздел 2*<br>*Химический состав лекарственных растений.* |
| *Раздел 3*<br>*Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.* | *Раздел 4*<br>*Общая характеристика ядовитых растений.* |

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов/форма обучения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | заочно | очно | заочно |
| | | | 2020-2021 | 2021 - 2025 | 2022 - 2025 |
| 1 | ***Раздел 1*** Общая характеристика лекарственных растений. | Растения, произрастающие в Ростовской области и на Северном Кавказе*(Дискуссия)* | 0,5 | 2 | 0,5 |
| 2 | ***Раздел 2*** Химический состав лекарственных растений | Характеристика алкалоидов, гликозидов, сапонинов и др. (Презентация) | 0,5 | 2 | 0,5 |
| | | Влияние белков, углеводов, жиров и др. химических соединений на действие лекарственных растений. | 0,5 | 4 | 0,5 |
| 3 | ***Раздел 3*** Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему. | Состав, фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных и ядовитых растений*(Дискуссия)* | 0,5 | 2 | 0,5 |
| | | Химический состав. Меры первой помощи при отравлении растительными ядами (доврачебная и врачебная помощь).<br>Растения, преимущественно действующие на центральную нервную систему (возбуждающие и угнетающие ее). (Презентация) | 0,5 | 4 | 0,25 |
| 4 | ***Раздел 4***<br><br>Общая характеристика ядовитых растений | Растения, вызывающие преимущественно поражения желудочно-кишечного тракта и одновременно действующие на центральную нервную систему и почки. Растения, содержащие сапонин-гликозиды. *(Дискуссия)* | 0,5 | 4 | 0,25 |
| | | Растения вызывающие преимущественно поражения органов дыхания и пищеварительного тракта (растения, содержащие тиогликозиды). | 0,5 | 4 | 0,25 |
| | | Растения, содержащие сердечные гликозиды (наперстянки, майский ландыш, горицвет, желтушник и др).<br>Растения, образующие при определенных условиях синильную кислоту. Отравления циан-гликозидами. | 0,5 | 4 | 0,25 |
| | | Растения, корнеклубнеплоды, овощи, накапливающие нитраты и нитриты. (Презентация) | 0,5 | 2 | 0,25 |
| | | Растения, повышающие чувствительность животных к действию солнечного света. Фотосенсибилизаторы (гречиха, зверобой, люпины и др.).<br>Растения, вызывающие симптомы нарушения солевого обмена. Растения, содержащие органические кислоты и их соли. (Презентация) | 0,5 | 4 | 0,25 |
| | | Растения, вызывающие геморрагический диа- | 1 | 4 | 0,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тез (множественные кровоизлияния).<br>Растения (в т.ч. сорные), вызывающие механические повреждения тканей.<br>Растения, изменяющие качество молока, мяса и меда*(Дискуссия)* | | | |
| **ИТОГО** | | | **6** | **36** | **4** |

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки | Вид текущего контроля | Кол-во часов/форма обучения | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заочно | очно | заочно |
| | | | | 2020-2021 | 2021 - 2025 | 2022-2025 |
| 1. | *Раздел 1.* Общая характеристика лекарственных растений. | Практическое занятие №1.<br>Сбор лекарственных растений, сушка, хранение растительного сырья<br>**Элементы практической подготовки:**<br>Изучить морфологические части растений, ознакомиться с особенностями сбора лекарственного растительного сырья. | Работа с гербариями | 0,6 | 2 | 0,5 |
| | | Практическое занятие № 2.<br>Приготовление препаратов из лекарственного растительного сырья (настои, отвары, экстракты, настойки).<br>(Работа в группах)<br>**Элементы практической подготовки:**<br>Отработать технологию изготовления настоев и отваров. Отработать технику измельчения растительного сырья, определение количества воды и сырья, экстракции и фильтрации. | Опрос | 0,6 | 2 | 0,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | *Раздел 2* Химический состав лекарственных растений | Практическое занятие № 3<br>Растения , содержащие алкалоиды<br>**Элементы практической подготовки:**<br>Отработать качественные реакции по определению алкалоидов (растворы танина, фосфорно-вольфрамовой и пикриновой кислот) | Контрольная работа | 0,6 | 2 | 0,5 |
| | | Практическое занятие № 4<br>Растения , содержащие алкалоиды<br>**Элементы практической подготовки:**<br>Определение гликозидов реакцией с бычьей желчью и подкисленным спиртом | Защита презентации | 0,6 | 2 | 0,5 |
| 3 | *Раздел 3* Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему. | Практическое занятие № 5<br>Растения, возбуждающие ЦНС: дурман, красавка, белена, вех, лютики, хвойник, пижма, калужница, ветреницы | Защита презентации<br>Опрос | 0,6 | 4 | 0,5 |
| | | Практическое занятие № 6<br>Растения, угнетающие ЦНС: маки, чистотел, чистец, клевер, пикульник, борец, живокость, чернокорень, кирказон. | Защита презентации<br>Опрос | 0,6 | 4 | 0,5 |
| | | Практическое занятие № 7<br>Валериана, пустырник, сушеница болотная. Состав, препараты, действие на животных. | Защита презентации<br>Опрос | 0,6 | 2 | 0,5 |
| 4 | *Раздел 4* Общая характеристика ядовитых растений | Практическое занятие № 8<br>Растения, влияющие на качество молока: лук, чеснок, подмаренник, молочай, полынь, горчица, рапс, клоповник, кислица. | Защита Презентац,,,,ии<br>Опрос | 0,6 | 2 | 0,5 |
| | | Практическое занятие № 9<br>Растения – засорители шерсти: люцерна малая, якорцы, ковыль, череда, липучка, дурнишник, чертополох, лопух, осоки. | Работа с гербариями<br>Опрос | 0,6 | 4 | 0,5 |
| | | Практическое занятие № 10<br>Растения, поражающие ЖКТ: льнянка, молочай, куколь, паслен, вьюнок, ярутка, клоповник, горчица, марьянник, погремок. | Защита презентации<br>Опрос | 0,6 | 2 | 0,5 |
| | | Практическое занятие № 11<br>Растения, вызывающие поражения сердца, отравления сенильной кислотой, нарушение солевого обмена: наперстянки, ландыш, адонис, желтушник, обвойник, морозник, харг, | Работа с гербариями<br>Опрос | 0,6 | 4 | 0,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тюльпан, копытень, щавель, манник, просо. | | | | |
| | | Практическое занятие № 12<br>Вредные и ядовитые низшие растения: ольпидия, фитофтора, мукор, спорынья, головневые и ржавчинные грибы. Ядовитые высшие грибы (мухоморы, бледная поганка). | Опрос | 0,6 | 4 | 0,25 |
| | | Практическое занятие № 13<br>Работа с гербариями лекарственных и ядовитых растений, произрастающих на Северном Кавказе и Ростовской области | Опрос | 0.8 | 2 | 0,25 |
| **Итого** | | | | **8** | **36** | **6** |

**Элементы практической подготовки могут быть реализованы в профильных организациях в том числе в УНПК Учхоз Донское.*

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов/ форма обучения | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | заочно | очно | заочно |
| | | | 2020-2021 | 2021-2025 | 2022-2025 |
| 1 | ***Раздел 1***<br>Общая характеристика лекарственных растений. | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Подготовка к зачету. | 23,6 | 9,1 | 24,6 |
| 2 | ***Раздел 2***<br>Химический состав лекарственных растений | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. | 23,4 | 8,9 | 24,4 |
| 3 | ***Раздел 3***<br>Лекарственные растения, действующие | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. | 23,4 | 8,9 | 24,4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на центральную нервную систему. | | | | |
| 4 | **Раздел 4** Общая характеристика ядовитых растений | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. | 23,4 | 8,9 | 24,4 |
| **Контактные часы на промежуточную аттестацию** | | | **0,2** | **0,2** | **0,2** |
| **Итого** | | | **94** | **36** | **98** |

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

| **№ раздела дисциплины. Вид Самостоятельной работы** | **Наименование учебно-методических материалов** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** «Общая характеристика лекарственных растений» | Ветеринарная фармация : учебник / В. Д. Соколов, Н. Л. Андреева, Г. А. Ноздрин, С. Н. Преображенский. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210551. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/210551 |
| | Лекарственные и ядовитые растения : учебное пособие для студ. факультета ветеринарной медицины по специальности 111801.65 «Ветеринария» очной и заочной формы обучения / сост.: Т.Н. Дерезина, Н.В.Сумин, Т.В.Алексеева.—Часть 1. – Персиановский: ДонГАУ, 2013 – 25 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4628. — Текст : электронный | http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4628 |
| **Раздел 2.** «Химический состав лекарственных растений»<br><br>**Раздел 4.** «Общая характеристика ядовитых растений» | Ветеринарная фармация : учебник / В. Д. Соколов, Н. Л. Андреева, Г. А. Ноздрин, С. Н. Преображенский. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210551. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/210551 |
| **Раздел 3.** «Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему» | Лекарственные и ядовитые растения центральной европейской части России и степной зоны Южного Урала : учебное пособие / В. А. Васильева, А. В. Филиппова, Н. Ф. Гусев, Н. К. Сюняев. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134471. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134471 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции /Индикатор достижения компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | I этап<br>Знать | II этап<br>Уметь | III этап<br>Навык и (или) опыт деятельности |
| (ПК-2/ПК-2.2) | Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных | Выбирает необходимые лекарственные препараты химической фармакологического действия на организм | Необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм | Выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм | Применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой:«зачтено»,«незачтено»в форме зачета.

#### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | |
|---|---|---|
| | *«незачтено»* | *«зачтено»* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| I этап<br>**знать** необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм<br>**(ПК-2/ПК-2.2)** | **Фрагментарные знания** Необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм /**Отсутствие знаний** | **Неполные знания** перечня необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** перечня необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм | **Сформированные и систематические знания** перечня необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм |
| II этап<br>**Уметь** выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм<br>**(ПК-2/ПК-2.2)** | **Фрагментарное умение** выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм<br>**/Отсутствиеумений** | **Неполное умение** выбирать необходимые лекарственные препараты-химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм | **Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение** выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм | **Сформированное и систематическое умение** выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм |
| III этап<br>**Владеть навыками** применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм<br>**(ПК-2/ПК-2.2)** | **Фрагментарное применение навыков** применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы | **Успешное и систематическое применение навыков** применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с совокупного фармакологического действия на организм |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фармакологического действия на организм **/Отсутствие навыков** | действия на организм | для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм | |

**5.3Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Заготовка лекарственных растений и приготовление из них препаратов
2. Растения вызывающие преимущественное поражение органов дыхания и желудочно-кишечного тракта.
3. Растения, вызывающие преимущественно поражение печени.
4. Растения, вызывающие симптомы нарушения солевого обмена. Растения, содержащие органические кислоты и их соли.
5. Растения, изменяющие качества молока, мяса и меда.
6. Токсичность растений, содержащих атропин. Лечение и профилактика
7. Алоэ древесное, кровохлебка лекарственная, тмин обыкновенный – фармакологические свойства, применение.
8. Боярышник кроваво-красный, василек синий, девясил высокий – ботанические особенности, правила сбора и хранения лекарственного сырья, применение.
9. Валериана аптечная, дуб черенчатый, ромашка лекарственная: сбор и сушка сырья, применение.
10. Вахта трехлистная (трилистник), душица обыкновенная, крапива двудомная, ольха черная: состав, лекарственные свойства, применение.
11. Герань луговая, крушина ломкая, мать- и мачеха обыкновенная, солодка голая. Ботаническое описание, какие части растений и для чего используют в ветеринарной практике.
12. Девясил британский (или высокий), полынь горькая, рябина обыкновенная. Ботанические признаки, сбор лекарственного сырья, применение.
13. Заготовка лекарственных растений и приготовление из них препаратов
14. Лекарственные свойства горечавки обыкновенной, мелиссы лекарственной, подорожника большого; время сбора, применение в ветеринарной медицине.
15. Лечебные свойства аира болотного, брусники, золототысячника обыкновенного, лапчатки.
16. Облепиха обыкновенная, пустырник, череда – химический состав, применение в ветеринарной практике.
17. Общая характеристика и применение растений: горец птичий, крушина ломкая, лук репчатый, мальва лесная.
18. Отравление алкалоидсодержащими растениями, патогенез, симптоматика, лечение.
19. Отравление животных растениями, содержащими сапонин-гликозиды и лактон протоанемонин. Патогенез, клинические признаки, лечение.
20. Отравление растениями, содержащими эфирные масла и смолистые вещества.
21. Отравление с.-х. животных цианогликозидами. Патогенез, клинические признаки, патвксрытие, лечение и профилактика.
22. Отравление тиогликозидосодержащими растениями. Патогенез, клинические признаки, результаты патологоанатомического вскрытия, лечение.
23. Отравления растениями, накапливающими оксалаты. Профилактика.
24. Отравления растениями, содержащими и накапливающих нитраты.
25. Отравления растениями, содержащими сердечные гликозиды.
26. Отравления растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества.
27. Применение в ветеринарной практике аниса обыкновенного, крушины ломкой, лопуха и календулы.
28. Применение в лечебной практике березы белой, герани луговой, душицы обыкновенной и одуванчика лекарственного.

29. Характеристика алтея лекарственного, калины обыкновенной, липы сердцевидной.
30. Химический состав растений (алкалоиды, гликозиды, сапонины и др)
31. Ядовитые растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.

**Задания для подготовки к зачету**

**(ПК-2/ПК-2.2)**

**Знать**необходимыелекарственныепрепаратыхимическойибиологической природыдлялечения животныхс учетом их совокупного фармакологического действия на организм

1. Алоэ древесное, кровохлебка лекарственная, тмин обыкновенный – фармакологические свойства, применение.
2. Боярышник кроваво-красный, василек синий, девясил высокий – ботанические особенности, правила сбора и хранения лекарственного сырья, применение.
3. Валериана аптечная, дуб черенчатый, ромашка лекарственная: сбор и сушка сырья, применение.
4. Вахта трехлистная (трилистник), душица обыкновенная, крапива двудомная, ольха черная: состав, лекарственные свойства, применение.
5. Герань луговая, крушина ломкая, мать-и-мачеха обыкновенная, солодка голая. Ботаническое описание, какие части растений и для чего используют в ветеринарной практике.
6. Девясил британский (или высокий), полынь горькая, рябина обыкновенная. Ботанические признаки, сбор лекарственного сырья, применение.
7. Лекарственные свойства горечавки обыкновенной, мелиссы лекарственной, подорожника большого; время сбора, применение в ветеринарной медицине.
8. Лечебные свойства аира болотного, брусники, золототысячника обыкновенного, лапчатки.
9. Облепиха обыкновенная, пустырник, череда – химический состав, применение в ветеринарной практике.
10. Общая характеристика и применение растений: горец птичий, крушина ломкая, лук репчатый, мальва лесная.
11. Отравление алкалоидсодержащими растениями, патогенез, симптоматика, лечение.
12. Отравление животных растениями, содержащими сапонин-гликозиды и лактон протоанемонин. Патогенез, клинические признаки, лечение.
13. Отравление растениями, содержащими эфирные масла и смолистые вещества.
14. Отравление с.-х. животных цианогликозидами. Патогенез, клинические признаки, патвскрытие, лечение и профилактика.
15. Отравление тиогликозидосодержащими растениями. Патогенез, клинические признаки, результаты патологоанатомического вскрытия, лечение.
16. Отравления растениями, накапливающими оксалаты. Профилактика.
17. Отравления растениями, содержащими и накапливающих нитраты.
18. Отравления растениями, содержащими сердечные гликозиды.
19. Отравления растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества.
20. Применение в ветеринарной практике аниса обыкновенного, крушины ломкой, лопуха и календулы.
21. Применение в лечебной практике березы белой, герани луговой, душицы обыкновенной и одуванчика лекарственного.
22. Характеристика алтея лекарственного, калины обыкновенной, липы сердцевидной.
23. Химический состав растений (алкалоиды, гликозиды, сапонины и др)
24. Ядовитые растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.

**ПК-2/ПК-2.2)**

**Уметь** выбирать необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

1. Из предложенных образцов гербарного материала охарактеризовать видовую принадлежность растений, укажите химический состав растений, использование в ветеринарии, терапевтическое и токсикологическое действие.
2.Идентифицировать возможные примеси к лекарственному растительному сырью.
3. Проведете количественное определение аскорбиновой кислоты в плодах шиповника разного вида. Сделайте заключение и сравните с требованиями нормативных документов.
4.Выбрать оптимальный метод количественного и качественного анализа вещества, используя-измерительноеоборудованиепривыполнениибиохимическихисследований.
5.Решение задач заготовки, хранение, анализа и отпуск ЛРС и продуктов растительного происхождения

**ПК-2/ПК-2.2)**
**Навык** применения необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм
1. Определить по внешним признакам лекарственные растения в различных сообществах и местоположениях, пользуясь определителем.
2. Что является основной задачей при отравлении растительными ядами? Что такое этиотропное и симптоматическое лечение?
3. Что следует делать при первых признаках отравления?
4. Какие меры следует предпринимать, если симптомами отравления являются колики и рвота?
5. Какие меры следует предпринимать, если симптомами отравления являются нервные явления?
6. Какие слабительные средства чаще всего используются при отравлениях?
7. В каких случаях показано симптоматическое лечение?
8. Какие средства применяют при симптоматическом лечении?
9.Нормативная документация (НД) на ЛРС. Сравнить свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФРБ).
10.Дать заключение о подлинности и качестве ЛРС по внешним признакам.
Пример: Провести макроскопический анализ одуванчика лекарственного.
11.Составить план фармакогностического анализа предложенных образцов лекарственного растительного сырья.
12.Макроскопический анализ лекарственного растительного сырья «Корни», «Корневища», «Луковицы», «Клубни», «Клубнелуковицы»
13. Определение подлинности различных групп лекарственного сырья и сравнить с нормативными документами, заполнить табличный вариант.

## Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК -2 Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных

ПК-2.2 - Выбирает необходимые лекарственные препараты химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм

**Тестовые задания закрытого типа**

1.Отбор проб представляет ряд операций
(установите правильную последовательность в предложенных вариантах ответов)
а) непосредственный отбор проб;
б) маркировку образцов и документальное оформление отбора проб;
в) выборку единиц продукции для взятия проб;
Правильный ответ: в,а,б

2. Лечебный эффект растений объясняется
(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):
а) - их высокой биологической активностью;
б) - их химическим составом;
в) - произрастанием в определенной зоне
Правильный ответ: а

2 Какие из перечисленных углеводов относят к полисахаридам?
(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)
1. крахмал
2. глюкоза
3. фруктоза
4. инулин
5. слизь, пектины
Правильный ответ:1,4,5

4 Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1 Полынь горькая | А) Антибактериальное |
| 2 Эвкалипт | Б) Усиливает аппетит |
| | В) потогонное |

Правильный ответ: 1Б, 2А

5Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1Растения, возбуждающие ЦНС | А) Алтей лекарственный |
| 2.Растения, улучшающие пищеварения | Б) Череда трехраздельная |
| | В) Адонис весенний |

Правильный ответ: 1А,2Б

**Тестовые задания открытого типа**

1 Растения, которые используют для лечения людей, животных и самих растений, называют_____
Правильный ответ: культурными

2. Как назывались люди, обладавшими знаниями о лекарственных растениях _____
Правильный ответ: знахарь

3. Под подлинностью лекарственного растительного сырья понимают соответствие сырья своему _____
Правильный ответ: наименованию

4.Под доброкачественностью лекарственного растительного сырья понимают соответствие сырья всем требованиям нормативной_____
Правильный ответ: документации

5.Незаменимые вещества, поступающие с пищей, необходимые для поддержания жизненных функций организма называются _____
Правильный ответ: витамины

6.Вещества, имеющие вяжущий вкус и осаждающие белки и алкалоиды из разбавленных растворов носят названия _____

Правильный ответ: дубильные

7. Наиболее частой лекарственной формой применения корня женьшеня и элеутерококка колючего является _____
Правильный ответ: настойка

8 Гликозиды растений, улучшающие работу сердечно-сосудистой системы, называются _____
Правильный ответ: сердечными

9.Наиболее частой лекарственной формой применения коры дуба является ___ Правильный ответ: отвар

10.Растения, содержащие пектины и крахмал, используют при заболевании _____ системы
Правильный ответ: пищеварительной

11.Вещества растений, оказывающие бактерицидный эффект при заболеваниях дыхательной системы, называются _____
Правильный ответ: отхаркивающие

12.Растения, в которых содержатся вещества, представляющие потенциальную опасность для организма человека и домашних животных называются_____
Правильный ответ: ядовитыми

13. _____- система норм качества сырья, продукции, методов испытания, установленная в общегосударственном порядке и обязательная для производителей и потребителей стандартизация
Правильный ответ: стандартизация

14. _____ - определенное количество однородного по всем показателям фасованного лекарственного растительного сырья, произведенное в течение одного технологического цикла, оформленное одним документом качества
Правильный ответ: серия ЛРС

15. Минимальное количество сырья отобранное, из каждой единицы продукции за один прием для составления объединенной пробы носит название_____
Правильный ответ: точечная

### 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.
Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Индикатор достижения компетенции | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | Месяц проведения контрольного мероприятия<br>Очная форма /заочная |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Раздел 1*** Общая характеристика лекарственных растений. | **ПК-2** | **ПК-2.2** | **I этап, II этапIIIэтап** | Контрольнаяработа | сентябрь,октябрь /1занятие |
| ***Раздел 2.*** Химический состав лекарственных растений | **ПК-2** | **ПК-2.2** | **I этап, II этапIIIэтап** | Контрольнаяработа | ноябрь/2 занятие |
| ***Раздел 3*** Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему. | **ПК-2** | **ПК-2.2** | **I этап, II этап III этап** | Контрольная работа, Презентация и защита доклада (реферата) | декабрь/3 занятие |
| ***Раздел4*** Общая характеристика ядовитых растений | **ПК-2** | **ПК-2.2** | **I этап, II этап III этап** | Презентация и защита доклада (реферата) | декабрь /4 занятие |

***Устный опрос –*** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет воз-

можность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос так же перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|---|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность Ответов – 40-59% | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, Полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более80% | «отлично» |

**Тестирование.** Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** –простота и скорость, с ко-

торой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

**Критерии и шкалы оценивания тестов**

| Критерии оценки при текущем контроле | | | |
|---|---|---|---|
| процент правильных «неудовлетворительно»); | ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля | – | оценка |
| процент правильных «удовлетворительно») | ответов 40–59 (по 5 бальной системе контроля | – | оценка |
| процент правильных «хорошо») | ответов 60–79 (по 5 бальной системе контроля | – | оценка |
| процент правильных отлично») | ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля | – | оценка |

**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|---|---|---|
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями. |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, нос некоторыми недоработками. |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. | Письменно оформленный доклад (реферат)представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада. | Письменно оформленный доклад (реферат)представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

**Критерии и шкалы оценивания презентации**

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 | Изложенный, раскрытый ответ 3 | Законченный, полный ответ 4 | Образцовый ответ 5 |
|---|---|---|---|---|
| Раскрытие | Проблема не | Проблема | Проблема | Проблема |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проблемы | раскрыта. Отсутствуют выводы. | раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привидением примеров |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена

- в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные

занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

**Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

| Действие | Сроки заочная форма | Методика | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Выдача заданий к зачету | 1 – 4 неделя занятий | На лекциях, по интернету | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Консультации | В сессию | На групповой консультации | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Зачет | В сессию | Устно | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие Практические занятия |
| Формирование оценки(«зачтено»/«незачтено») | На зачете | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие Практические занятия |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Основная литература** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
|---|---|
| Ветеринарная фармация: учебник / В. Д. Соколов, Н. Л. Андреева, Г. А. Ноздрин, С. Н. Преображенский. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210551. — Режим досту- | https://e.lanbook.com/book/210551 |

| | |
|---|---|
| па: для авториз. пользователей. | |
| **Дополнительная литература** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
| Лекарственные и ядовитые растения центральной европейской части России и степной зоны Южного Урала : учебное пособие / В. А. Васильева, А. В. Филиппова, Н. Ф. Гусев, Н. К. Сюняев. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134471. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134471 |
| Лекарственные и ядовитые растения : учебное пособие для студ. факультета ветеринарной медицины по специальности 111801.65 «Ветеринария» очной и заочной формы обучения / сост.: Т.Н. Дерезина, Н.В.Сумин, Т.В.Алексеева.—Часть 1. – Персиановский: ДонГАУ, 2013 – 25 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4628. — Текст : электронный. | http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4628 |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Обязательным условием успешного изучения учебной дисциплины ***Санитарная микробиология*** является:

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

## 8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

| **Перечень лицензионного программного обеспечения** |
|---|
| Windows10RUSOEMOLP NLCчет№П000000376от09.09.2015ООО«НПФ»ПрагмаПлюс» |
| **Перечень свободно распространяемого программного обеспечения** |
| OpenOffice,лицензияApacheLicense2.0,LGPL;Adobeacrobat reader<br>Skype<br>7-zip,GNULesserGeneralPublicLicense; |
| **Перечень программного обеспечения отечественного производства** |
| ZoomТарифБазовый,ZoomVideoCommunications,Inc;<br>Dr.Web Договора №РГА03060015 от 27.03.2019 ,№РГ01270055от27.01.2020 г. между ФГБОУВО ДонскойГАУ и ООО«КОМПАНИЯГЭНДАЛЬФ»;<br>YandexBrowser. |

**Перечень профессиональных баз данных**

1. 1.БД «AGROS» режим доступа: http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
2. БД«AGRO» режим доступа https://agro.ru/

**Перечень информационных справочных систем**

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Электронные медицинские книги | http://www.medliter.ru |
| Электронно-библиотечная система образовательных и научных изданий | http://www.iqlib.ru |
| Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения РФ | http:www.rospotrebnadzor.ru/ |
| Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области | http://www.don-agro.ru |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |
| Thelancet.com | http://www.thelancet.com./clinical |
| Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru |
| Электронная библиотека Российской государственной | http://elibrary.rsl.ru |

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| библиотеки | |
| КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru/ |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС)Лань | https://e.lanbook.com/ |
| Справочная информация для ветеринарныхврачей | http://vetvrach.info |

## 9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССАПОДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно- наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

### Оснащенность и адрес помещений

| Наименование помещений | Адрес (местоположение )помещений |
|---|---|
| Аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).<br>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспе-чение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21 |

| | |
|---|---|
| Аудитория № 398 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), магнитно-маркерная доска (1), шкафы (2)).<br>Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенд (1), учебные плакаты (3), муляж коровы (1) | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21 |
| Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.<br>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License | 346493, Ростовскаяобласть, Октябрьскийрайон, п. Персиановский,ул.Кривошлыкова,дом№27 |