Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:15:43
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диетология

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль) программы **Мелкие и домашние животные**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:
Ушакова Т.М. (подпись) зав.каф. (должность) канд. ветеринар.наук (степень) доцент (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры *Терапии и пропедевтики*
протокол заседания от 20.02.2026 г. № 6 Зав. кафедрой _____ (подпись) Ушакова Т.М. ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных (ПК-2.3.)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Диетология, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Мелкие и домашние животные представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК- 2.3 Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных	*Знание:* методов немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения. *Умение:* методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом. *Навык:* применения методов немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом. *Опыт деятельности:* применение методов немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮРАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮРАБОТУОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	**Трудоемкость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**				**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Лаб. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию,час.**		
Очная форма обучения 2026 год набора							
8	3/108	32	32		0,2	43,8	зачет
Заочная форма обучения 2026 год набора							
8	3/108	6	6		0,2	95,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины		
Модуль 1. «Общая диетология»		
Раздел 1. «Стратегия питания мелких домашних животных»	**Раздел 2. «**Анатомо-физиологические аспекты пищеварительной системы мелких домашних животных»	**Раздел 3. «**Питательные вещества и пищевые потребности мелких домашних животных»
Модуль 2.«Частная диетология»		
Раздел 4. «Диетотерапия при истинной пищевой аллергии, идиосинкразии и пищевых дерматозах»	**Раздел 5. «**Диетотерапия при ожирении у собак и кошек»	**Раздел 6. «**Диетотерапия при сахарном диабете»
Раздел 7. «Диетотерапия при хронической почечной недостаточности»	**Раздел 8. «**Диетотерапия при мочекаменной болезни»	**Раздел 9. «**Диетотерапия при хронической сердечной недостаточности»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделамсуказаниемотведенногонанихколичестваакадемическихчасовивидовзанятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2026	
1.	**Раздел 1.** «Стратегия питания мелких домашних животных»	1. История подходов к кормлению животных. Понятие о здоровом кормлении. 2. Физиологические различия между плотоядными, травоядными и всеядными.3. Кормовое поведение мелких домашних животных. 4. Пищевые потребности животных.	2	0,6
2.	**Раздел 2.** «Анатомо-физиологические аспекты пищеварительной системы мелких домашних животных»	1. Ротовая полость. 2. Глотка. Пищевод. Процесс глотания. 3. Желудок. Тонкий отдел кишечника. 4. Толстый отдел кишечника.	2	0,6
3.	**Раздел 3.** «Питательные вещества и пищевые потребности мелких домашних животных»	1. Белки. 2. Жиры. 3.Углеводы. 4. Вода.5. Минеральные вещества. 6. Витамины. 7. Клетчатка. 8. Пищевые рекомендации по отдельным питательным веществам.	2	0,6
4.	**Раздел 4.** «Диетотерапия при истинной пищевой аллергии, идиосинкразии и пищевых дерматозах»	1. Этиология, патогенез. 2. Симптомы, диагностика, лечение. 3. Значение диеты в дерматологии.	4	0,6
5.	**Раздел 5.** «Диетотерапия при ожирении у собак и кошек»	1. Этиология, патогенез. 2. Клиническая оценка массы тела по кондициям. 3.Контроль массы тела при помощи диетического питания.	4	0,6
6.	**Раздел 6.** «Диетотерапия при сахарном диабете»	1. Этиология, патогенез. 2. Симптомы, диагностика, лечение. 3. Значение диеты (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).	4	0,6
7.	**Раздел 7.** «Диетотерапия при хронической почечной недостаточности»	1. Этиология, патогенез. 2. Симптомы, диагностика, лечение. 3. Значение диеты (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).	4	0,6
8.	**Раздел8.** «Диетотерапия при мочекаменной болезни»	1. Этиология, патогенез. 2. Симптомы, диагностика, лечение. 3. Значение диеты (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).	4	0,6

9.	**Раздел 9.** «Диетотерапия при хронической сердечной недостаточности»	1. Этиология, патогенез. 2. Симптомы, диагностика, лечение. 3. Значение диеты (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).	4	1,2
ИТОГО			32	6

3.3 Содержание лабораторных занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2026	
1	**Раздел 1.** «Здоровое кормление мелких домашних животных»	**Практическое занятие № 1. «**Восприятие животными корма. Понятие о сбалансированном рационе и группах продуктов питания. Характеристика рационов домашнего и промышленного приготовления».	Устный опрос	2	0,4
2	**Раздел 2.** «Анатомо-физиологические аспекты пищеварительной системы мелких домашних животных»	**Практическое занятие №** 2 «Функциональное питаниес учетом особенностей пищеварительной системы и энергозатрат**.** Структурно-функциональные особенности пищеварительной системы плотоядных. Роль энергии в организме. Источники энергии. Методы ее определения».	Устный опрос	2	0,4
3	**Раздел 3.** «Питательные вещества и их роль в организме. Пищевые потребности мелких домашних животных»	**Практическое занятие №3. «**Основные функции питательных веществ. Функции белков. Функции углеводов. Функции жиров. Функции витаминов. Функции минеральных веществ. Функции воды».	Устный опрос. Написание реферата	2	0,4
		Практическое занятие №4. «Специализированные добавки к готовым рационам и их биологическая роль в организме. Понятие о свободных радикалах и антиоксидантах. Экзогенные антиоксиданты. Лецитин. Хондриотин и глюкозамин. Цеолиты, цинк. Флавоноиды. Роль пищи в развитии иммунитета и процессах старения».	Устный опрос	2	0,4
		Практическое занятие № 5. Контрольная работа по «Общей диетологии». «Особенности роста щенков собак крупных и мелких размеров. Особенности кормления в этот период. Роль кальция и энергии в период роста».	Тесты	2	0,4
		Практическое занятие № 6. «Взаимосвязь размера собак и функцио-	Устный опрос	2	0,4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2026	
		нальной активности пищеварительной системы организма. Причины низкого усвоения питательных веществ у собак крупных пород и методы их выявления».			
		Практическое занятие № 7. «Взаимосвязь размера собак и процессов старения. Старение и его признаки. Особенности процессов старения у собак мелких и очень мелких пород».	Устный опрос. Написание реферата	2	0,4
		Практическое занятие № 8. «Основные аспекты функционального питания собак мелких, средних, крупных и гигантских пород в различные периоды жизни. Анатомо-физиологические аспекты собак различных пород. Потребность в энергии. Рекомендуемые корма».	Устный опрос	2	0,4
4	**Раздел 4.** «Функциональное кормление в различные периоды жизни мелких домашних животных»	**Практическое занятие № 9. «**Особенности кормления кошек. Некоторые физиологические и этологические аспекты кошек и факторы, способствующие образованию волосяных комочков. Пищевые нутриенты, способствующие выведению волосяных комочков. Поддержание здоровья кожи и шерсти у кошек».	Устный опрос	2	0,4
		Практическое занятие № 10. «Особенности кормления кошек с учетом породных аспектов. Кошки породы мейн-кун, сиамской, британской короткошерстной, сфинкс, персидской. Происхождение породы, физиологические особенности и диетологические аспекты».	Устный опрос	2	0,4
5	**Раздел 5.** «Философия готовых кормов»	**Практическое занятие №.11. «**Технология производства и оценка качества готовых кормов.Обоснование наиболее оптимального подхода в организации функционального кормления мелких домашних животных».	Устный опрос. Написание реферата	2	0,4
		Практическое занятие №.12. «Кол-	Устный опрос	1	0,4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2026	
		локвиум по общей диетологии»			
6	Раздел 6. «Частная диетология»	**Практическое занятие №. 13. «**Гигиена ротовой полости у собак и кошек. Особенности анатомии и физиологии зубов у плотоядных. Основные заболевания зубов и десен и их профилактика при помощи специальных кормов».	Устный опрос	2	0,2
		Практическое занятие №. 14. «Питание кошек с учетом образа жизни. Особенности рационов кошек «аутдор» и «индор».	Устный опрос. Написание реферата	2	0,2
		Практическое занятие №. 15. «Роль питания в терапии критических состояний у собак и кошек. Показания к поддерживающему питанию. Выбор оптимального подхода к осуществлению поддерживающего питания. Диетотерапия при критических состояниях собак и кошек»	Устный опрос	2	0,4
		Практическое занятие №. 16. «Коллоквиум по частной диетологии».	Устный опрос	1	0,1
		Практическое занятие №17. «Функциональное питание декоративных певчих птиц и аквариумных рыб».	Устный опрос	1	0,2
		Практическое занятие №. 18. «Функциональное питание грызунов и хищников».	Устный опрос	1	0,1
ИТОГО				**32**	**6**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2026	
1.	**Раздел 1.** «Стратегия питания мелких домашних животных»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	2	7
2.	**Раздел 2.** «Анатомия и физиология пищеварительного тракта мелких домашних животных»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	2	8
3.	**Раздел 3.** «Питательные вещества и пищевые потребности мелких домашних животных»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	3	5
4.	**Раздел 4.** «Кормление сук и кошек репродуктивного возраста»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	3	6
5.	**Раздел 5.** «Кормление щенков и котят»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	3	5
6.	**Раздел 6.** «Питание животных в старости»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	3	5
7.	**Раздел 7.** «Философия готовых кормов»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	3	4
8.	**Раздел 8.** «Диетотерапия при истинной пищевой аллергии, идиосинкразии и пищевых дерматозах»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	3	5
9.	**Раздел 9.** «Диетотерапия при ожирении у собак и кошек»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	3	5
10.	**Раздел 10.** «Диетотерапия при сахарном диабете»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	3	6

11.	**Раздел 11.** «Диетотерапия при хронической почечной недостаточности»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	3	8
12.	**Раздел12.** «Диетотерапия при мочекаменной болезни»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	2	6
13.	**Раздел 13.** «Диетотерапия при хронической сердечной недостаточности»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	2	6
14.	**Раздел 14.** «Диетотерапия при костно-суставной патологии»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	2	4
15.	**Раздел 15.** «Диетотерапия при болезнях желудочно-кишечного тракта»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	2	4
16.	**Раздел 16.** «Диетотерапия при болезнях печени»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	2	4
17.	**Раздел 17.** «Диетотерапия при болезнях поджелудочной железы»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	2,8	7,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			**0,2**	**0,2**
ИТОГО			**44**	**96**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Стратегия питания мелких домашних животных» **Раздел 2.** «Анатомия и физиология пищеварительного тракта мелких домашних животных» **Раздел 3.**	1. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 716 с. — ISBN 978-5-507-53419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/486875.	https://e.lanbook.com/book/486875

«Питательные вещества и пищевые потребности мелких домашних животных» **Раздел 4.** «Кормление сук и кошек репродуктивного возраста» **Раздел 5.** «Кормление щенков и котят» **Раздел 6.** «Питание животных в старости» **Раздел 7.** **«**Философия готовых кормов» **Раздел 8.** «Диетотерапия при истинной пищевой аллергии, идиосинкразии и пищевых дерматозах» **Раздел 9.** «Диетотерапия при ожирении у собак и кошек» **Раздел 10.** «Диетотерапия при сахарном диабете» **Раздел 11.** «Диетотерапия при хронической почечной недостаточности» **Раздел12.** «Диетотерапия при мочекаменной болезни»	— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	2. Хохрин, С. Н. Кормление собак / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47315-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359858. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/359858
	3. Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210464. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210464

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование индикатора	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

/ Индикатор достижения компетенции	(или ее части)	достижения компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-2/ ПК-2.3)	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных	Методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения.	Выбирать методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом.	Применять методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения **(ПК-2/ ПК-2.3)**	**Фрагментарные знания** методов немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения	**Сформированные и систематические знания** методов немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения
II этап	**Фрагментарное умение** выби-	**Неполное умение** выбирать	**Сформированное, но содержащие**	**Сформированное и система-**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
Уметь выбирать методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом **(ПК-2/ ПК-2.3)**	рать методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом **/Отсутствие умений**	методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом	**отдельные пробелы, умение** выбирать методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом	**тическое умение** выбирать методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом
III этап **Владеть навыками** применения методов немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом **(ПК-2/ ПК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** применения методов немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения методов немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения методов немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом	**Успешное и систематическое применение навыков** применения методов немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. История клинического питания и диетотерапии, подходы к кормлению животных на разных исторических этапах. Различия между плотоядными, травоядными и всеядными животными.
2. Кормовое поведение мелких домашних и экзотических животных. Пищевые потребности животных.
3. Анатомия и физиология пищеварительного тракта у мелких непродуктивных домашних животных. Ротовая полость. Глотка. Пищевод. Процесс глотания.
4. Анатомия и физиология желудка у мелких непродуктивных домашних животных.
5. Анатомия и физиология тонкого и толстого отделов кишечника у мелких непродуктивных домашних животных.
6. Питательные вещества и пищевые потребности мелких непродуктивных домашних животных в белках. Пищевые рекомендации по кормлению белками.
7. Питательные вещества и пищевые потребности мелких непродуктивных домашних животных в жирах. Пищевые рекомендации по кормлению жирами.

8. Питательные вещества и пищевые потребности мелких непродуктивных домашних животных в углеводах. Пищевые рекомендации по кормлению углеводами.
9. Питательные вещества и пищевые потребности мелких непродуктивных домашних животных в минеральных веществах. Пищевые рекомендации по кормлению минеральными веществами.
10. Питательные вещества и пищевые потребности мелких непродуктивных домашних животных в витаминах. Пищевые рекомендации по кормлению витаминами.
11. Понятие о здоровом кормлении. Четыре задачи здорового кормления.
12. Физиологические различия между пищеварительными системами человека, кошки и собаки. Понятие о сбалансированном рационе.
13. Характеристика рационов домашнего и промышленного приготовления.
14. Основные функции и роль белков в организме мелких непродуктивных домашних животных.
15. Основные функции и роль углеводов в организме мелких непродуктивных домашних животных.
16. Основные функции и роль жиров в организме мелких непродуктивных домашних животных.
17. Основные функции и роль витаминов в организме мелких непродуктивных домашних животных.
18. Основные функции и роль минеральных веществ в организме мелких непродуктивных домашних животных.
19. Основные функции и роль воды в организме мелких непродуктивных домашних животных.
20. Биологическая роль антиоксидантов в организме мелких непродуктивных домашних животных. Биологическая роль лецитина, хондриотина и глюкозамина в организме мелких непродуктивных домашних животных.
21. Биологическая роль цеолитов, цинка и супероксид дисмутазы в организме мелких непродуктивных домашних животных.
22. Роль пищи в развитии иммунитета и процессов старения у животных.
23. Источники энергии. Методы ее определения. Структурно-функциональные особенности пищеварительной системы собак и кошек.
24. Причины низкой усвояемости питательных веществ у собак крупных пород и методы выявления ее.
25. Роль кальция и энергии в период роста щенков крупных и мелких пород. Особенности кормления в этот период.
26. Взаимосвязь физической активности и энергетической потребности у стерилизованных животных. Режим и рацион кормления кастрированных и стерилизованных животных.
27. Анатомо-физиологические особенности собак различных пород. Потребность в энергии. Основные рекомендации по организации кормления.
28. Особенности физиологии кошек. Факторы, способствующие образованию волосяных комочков. Корма, способствующие выведению волосяных комочков.
29. Анатомо-физиологическая характеристика организма щенков и котят.
30. Потребность организма щенков и котят в питательных веществах в период роста.
31. Ожирение у собак и кошек: эпизоотология, патофизиология, клиническая оценка массы тела по кондициям, контроль массы тела при помощи диетического питания.
32. Истинная пищевая аллергия, идиосинкразия, пищевые дерматозы: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, значение диеты в дерматологии.
33. Заболевания желудочно-кишечного тракта: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).

34. Заболевания печени: этиология, патогенез, симптомы, диагностик, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
35. Нарушение экзокринной функции поджелудочной железы: этиология, патогенез, симптомы, диагностик, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
36. Сахарный диабет: этиология, патогенез, симптомы, диагностик, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
37. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
38. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
39. Мочекаменная болезнь: этиология, патогенез, симптомы, диагностик, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
40. Костно-суставная патология: этиология, патогенез, симптомы, диагностик, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
41. Гигиена ротовой полости собак и кошек. Профилактика заболеваний зубов и десен при помощи специальных кормов.
42. Роль питания в терапии критических состояний у собак и кошек.
43. Социальная роль пищи и нарушения поведения собак и кошек.
44. Кормление собак со злокачественными новообразованиями. Анализ кормов и рекомендации.
45. Влияние образа жизни на физиологию кошки и ее пищевые потребности. Физическая активность кошки, живущей в помещении, и имеющей доступ на улицу.
46. Влияние образа жизни на физиологию кошки и ее пищевые потребности. Взаимосвязь размера территории и уровня активности кошки.
47. Влияние температуры воздуха и продолжительности светового дня на процессы линьки у кошки. Этологические потребности кошки.
48. Кормление сук репродуктивного возраста. Функции кормов в этот период. Рацион в период подготовки суки к вязке.
49. Рацион щенной суки (Обеспечение нормального развития эмбрионов и плодов). Рацион корящей суки.
50. Программа питания для репродуктивной суки и помета.
51. Кормление кошек репродуктивного возраста различных пород. Функции кормов в этот период.
52. Рацион беременной кошки (Обеспечение нормального развития эмбрионов и плодов). Программа питания для репродуктивной кошки и котят.
53. Дополнение или замена кошачьего молока. Дополнение или замена сучьего молока. Стратегия кормления щенков и котят в период роста.
54. Корма для взрослых сук и кобелей всех пород в период покоя в половом цикле. Роль кормов в этот период. Поддержание суки в период покоя в хорошей физической форме.
55. Питание старых животных (Энергетический баланс.Потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах.).
56. Клиническое питание декоративных, певчих птиц. Классификация птиц по типам кормления. Основные классы кормов и их источники. Рационы для птиц.
57. Клиническое питание грызунов. Характеристика пищевых предпочтений грызунов. Основные классы кормов и их источники. Рациональное кормление грызунов.

58. Клиническое питание рептилий. Уровень обменных процессов и питательные вещества, необходимые для жизнедеятельности хладнокровных
59. Клиническое питание аквариумных рыб. Классы кормов и их источники. Организация рационального кормления рыб.
60. Зависимость старения от породы и размера животного. Биологические последствия старения в тканях, органах и системах организма животных.

Задания для подготовки к зачету

ПК-2/ ПК-2.3

Знать *методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом и методики его применения*

1. Какими этиопатогенетические аспекты развития пищевой аллергию являются основными? На чем базируются принципы диетотерапии при пищевой аллергии у собак?
2. Какие теории о патогенезе ожирения Вы знаете? В чем суть диетотерапии и терапевтических мероприятий при данной болезни у мелких домашних животных?

Уметь *выбирать методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом*

1. Составить оптимальную схему функционального питания собаки репродуктивного возраста.
2. Составить оптимальную схему диетотерапии собаки при сахарном диабете.

Навык *применения методы немедикаментозной терапии в соответствии с поставленным диагнозом*

1. Осуществить оценку соматического статуса животного и предложить наиболее оптимальное введение питательного субстрата.
2. Оценить состояние ротовой полости и предложить оптимальную схему терапевтических и профилактических мероприятий.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-2 ***Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных***

ПК-2.3 *Выбирает методы немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных*

Задания закрытого типа

1. **Диетотерапия при сахарном диабете у собак направлена на** (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов):
1) оптимизация углеводного обмена
2) оптимизация белкового обмена
3) оптимизация липидного обмена
4)оптимизация водно-солевого обмена
5) профилактика атеросклероза
Правильный ответ: 1, 2, 3, 5

2.**Какие нутриенты могут входить в диетический рацион при аллергической энтеропатии у собаки** (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов):
1) гидролизат изолята соевого белка
2) полиненасыщенные жирные кислоты Омега-3
3) биотин (B7), ниацин (B3) и пантотеновая кислота (B5)
4) ферментируемая клетчатка и цеолит
5) говядина, молочные продукты, белок пшеницы
6) мойва и тапиока
Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 6

3. **Источником ходндроитина являются** (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):
1) канцерогены
1) тапиока
2) яичный белок
3) дегидратированная говядина
4) хрящи животных и рыб
5) гидролизат соевого белка
Правильный ответ: 4

4.**Диагностический алгоритм при пищевой аллергии у животного** (установите последовательность в предложенных вариантах ответов)
1) сбор пищевого анамнеза
2) назначение провокационной диеты
3) назначение элиминирующей диетыв течение 8-12 недель
Правильный ответ: 1, 3, 2

5.**Задачи диетического лечения при уролитиазе у кошек** (установите соответствия в предложенных вариантах ответов)

1.струвитные уролиты	А. Слабое подкисление мочи (до pH 6,3-6,9)
2. оксалатныеуролиты	• Б. Умеренное подкисление мочи (до pH 5,9-6,3)
	В. Ингибирование образования кристаллов оксалата кальция
	Г. Ограничение магния в корме
	Д. Снижение концентрированности мочи
	Е. Поддержание уровня магния

Правильный ответ: 1-Б,Г,Д; 2-А,В,Д

Задания открытого типа

1. **Диетическое питание, направленное на выведение аллергена из организма при пищевой аллергии у плотоядных животных, называется _____.**
Правильный ответ: элиминирующим

2. _____ транспортирует длинноцепочечные жирные кислоты в митоходрии, предупреждает развитие печеночного липидоза и назначается при диетотерапии ожирения у собак.
Правильный ответ: L-карнитин

3. **_____ в составе диетического рациона при ожирении, позволяют снизить пик гипергликемии и интенсивность образования инсулина**.
Правильный ответ: зерна подорожника и ячмень

4. **Доказано, что диетическое ограничение _____ замедляет развитие почечного заболевания у кошек и собак**.
Правильный ответ: фосфора

5. Пищевая добавка из живых _____, благоприятно воздействующая на организм и улучшающая баланс микрофлоры.
Правильный ответ: микроорганизмов

6. **_____компенсирует сниженную активность пищеварительных ферментов при воспалительных заболеваниях кишечника у собак, тем самым обеспечивая максимальное поступление в организм питательных веществ**.
Правильный ответ: Высокое усвоение ингредиентов

7. _____ (4268 ккал/кг) позволяет ограничить объем корма и снизить нагрузку на кишечник.
Правильный ответ: Повышенное содержание энергии

8. _____снижает риск развития гепатоэнцефалопатии и способствует лучшему поддержанию функций печени при гепатите у собак.
Правильный ответ: Растительный белок

9. Через 12-18 часов после первичной имплантации трубки для энтерального питания через нее вводят воду (за исключением кормления через пищевод), а через _____ часов начинают давать корм.
Правильный ответ: 24-36

10. **Вводить питательный субстрат через энтеральную трубку животному нужно медленно в течение _____ минут**.
Правильный ответ: 5-15

11. Идеальный раствор для парентерального питания – энергетически плотный раствор с низкой осмолярностью. Таким раствором считают_____.
Правильный ответ: эмульсию липидов

12. **_____ – научно обоснованная система назначения питательных веществ (смесей), вводимых через зонд в желудок или тонкую кишку, при функционирующей пищеварительной системе пациента.**
Правильный ответ: Энтеральное питание

13. **_____— способ введения питательных веществ в организм путём внутривенной инфузии в обход желудочно-кишечного тракта**.
Правильный ответ: Парентеральное питание

14. **Самым распространенным показанием при назначении диетического питания являются_____.**
Правильный ответ: беременность, лактация, рост и развитие

15.**При осуществлении парентерального питания глюкозу, аминокислоты илипидыосторожно смешивают в стерильном пакете, липиды добавляют в конце, для предотвращения дестабилизации эмульсии, пакет помещают в холодильник и содержимое используют в течение _____ часов, подсоединяя к капельной системе для внутривенных вливаний.**
Правильный ответ:48

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.
Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:
- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.
На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 4. «Функциональное кормление в различные периоды жизни мелких домашних животных»	**ПК-2.3**	**I, II, III этап**	контрольная работа	Октябрь / 5-е занятие
Модуль 1. «Общая диетология»	**ПК-2.3**	**I, II, III этап**	коллоквиум	Ноябрь / 12-е занятие
Модуль 2. «Частная диетология»	**ПК-2.3**	**I, II, III этап**	коллоквиум	Декабрь / 16-е занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.
При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.
Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.
Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого

вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала поразделу, основанныена знакомствес обязательнойлитературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответына поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах	«отлично»

на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильныхответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрип-	Минимальный	Изложенный,	Законченный,	Образцовый ответ

торы	ответ 2	раскрытый ответ 3	полный ответ 4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, таки студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.
Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.
Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.
Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под	https://e.lanbook.com/book/486875

редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 716 с. — ISBN 978-5-507-53419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/486875. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Хохрин, С. Н. Кормление собак : учебное пособие для вузов / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9159-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187712. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/187712
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210464. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210464

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступ-

ления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусковзанятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
MSWindows 8 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания» Windows 10 RUSOEMOLPNL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс» Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС» Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip СвободнораспространяемоеПО, GNU Lesser General Public License Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО Unrealcommander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
Перечень программного обеспечения отечественного производства
МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ».

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа: http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
2. БД«AGRO» режим доступа: https://agro.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Электронныемедицинскиекниги	http://www.medliter.ru
Электронно-библиотечная система образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты правпотребителей и благополучиянаселения РФ	http:www.rospotrebnadzor.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продоаольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотек адиссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Thelancet.com	http://www.thelancet.com./clinical
Российскаянациональнаябиблиотека	http://www.nlr.ru
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://elibrary.rsl.ru
КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань	https://e.lanbook.com/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение)помещений
Аудитория № 406Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21

MSWindows 8 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспе-чение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense, GNUGeneralPublicLicense; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 399Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкаф (1)). Технические средства обучения учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OfficeStandard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27