Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 00:09:28
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология профессиональной деятельности и саморазвития

**Направление подготовки** **35.03.04 Агрономия**
**Направленность программы** **Агрономия**
**Форма обучения** **Очная, заочная**

**Программа разработана:**

Пойда Е.Е. _____ ст. преподаватель _____ _____
(подпись) (должность) (степень) (звание)

**Рекомендовано:**
**Заседанием кафедры** иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

**п. Персиановский, 2026 г.**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде (УК-3.1);

- Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);

- Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3);

- Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);

- Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Психология профессиональной деятельности и саморазвития, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность Агрономия представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|
| | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК- 3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде | *Знание:* психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде;<br>*Умение:* создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов;<br>*Навык и (или) опыт деятельности:* приобретать опыт постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия | *Знание*: принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения;<br>*Умение*: устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия;<br>*Навык и (или) опыт деятельности:* приобретать опыт организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий | *Знание*: психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде);<br>*Умение*: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий;<br>*Навык и (или) опыт деятельности:* приобретать опыт выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам | *Знание*: основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности;<br>*Умение*: проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности;<br>*Навык и (или) опыт деятельности:*<br>приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития | *Знание*: основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития;<br>*Умение*: использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития;<br>*Навык и (или) опыт деятельности:*<br>приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни |

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Семестр, курс | Трудоемкость З.Е. / час. | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации(экз./зачет с оценк./зачет) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Контактная работа на промежуточную аттестацию, час. | | |
| **очная форма обучения 2023, 2024, 2025 год набора** | | | | | | |
| 3 | 3/108 | 18 | 18 | 0,2 | 71,8 | зачет |
| **заочная форма обучения 2022, 2023, 2024, 2025 год набора** | | | | | | |
| 2 | 3/108 | 4 | 6 | 0,2 | 97,8 | зачет |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

| Структура дисциплины | |
|---|---|
| Раздел 1.<br>Основы психологии профессиональной деятельности | Раздел 2.<br>Психология субъекта профессиональной деятельности |
| Раздел 3.<br>Саморегуляция и саморазвитие в профессии | Раздел 4.<br>Социально-психологические аспекты совместной деятельности Психология управления в современной организации |
| Раздел 5.<br>Противодействие и психология конфликтного | Раздел 6.<br>Прикладные аспекты психологии труда, эргономики |

| | |
|---|---|
| поведения и регулирования | |

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | очно | заочно |
| | | | 2023, 2024, 2025 | 2022, 2023, 2024, 2025 |
| 1 | Раздел 1. Основы психологии профессиональной деятельности | 1.Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура.<br>2.Основные типы и виды профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности.<br>3.Психологические механизмы формирования деятельности.<br>4.Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности.<br>5.Психологический анализ профессии. | 4 | 0,5 |
| 2 | Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности | 1. История исследований личности. Современные отечественные и зарубежные теории личности. (Презентация)<br>2.Основные компоненты структуры личности: психические процессы, психические свойства, психические состояния и психические образования.<br>3. Социальное становление личности. (Дискуссия) | 4 | 1 |
| 3 | Раздел 3. Саморегуляция и саморазвитие в профессии | 1.Система психологического регулирования поведения и деятельности.<br>2.Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала.<br>3.Методы и методики подготовки к проф. саморазвитию | 2 | 0,5 |
| 4 | Раздел 4. Социально-психологические аспекты совместной деятельности Психология управления в современной организации | 1.Типы и формы взаимодействия.<br>2.Психологические особенности группового поведения. (Лекция-визуализация)<br>3. Представление о человеке и его роли в организации как основа психологической концепции управления. Влияние личностных особенностей на управленческую позицию и психологические инструменты управления деятельностью других людей. (Ролевая игра)<br>4.Общение в профессиональной деятельности. (Дискуссия. Тренинг) | 4 | 1 |
| 5 | Раздел 5. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования | 1.Личностные и групповые факторы возникновения конфликта. Диагностика стратегии конфликтного поведения. Техники разрешения конфликта.<br>2.Технологии оценки стрессового состояния. Преодоление стресса. (Тренинг) | 2 | 0,5 |
| 6 | Раздел 6. Прикладные аспекты психологии труда, эргономики | 1.Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор.<br>2.Профессиональное консультирование. Методы проф. консультирования.<br>3.Оптимизация условий трудовой деятельности. | 2 | 0,5 |
| **Итого:** | | | **18** | **4** |

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов / элементы практической подготовки | Вид текущего контроля | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | очно | заочно |
| | | | | 2023, 2024, 2025 | 2022, 2023, 2024, 2025 |
| 1 | Раздел 1. Основы психологии профессиональной деятельности | *Практическая работа №1.* Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура. *(Презентация)* | Фронтальный опрос. Тестирование | 2 | 1 |
| 2 | Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности | *Практическая работа №2.* Личность как объект психологического исследования. Теории личности. *(Презентация)*<br><br>*Практическая работа №3.* Психологическая структура и направленность личности. *(Дискуссия. Работа в группах)* | Написание реферата. Презентации. Решение ситуационных заданий.<br><br>Решение ситуационных заданий, задач. Тестирование | 2<br><br>2 | 0,5<br><br>0,5 |
| 3 | Раздел 3. Саморегуляция и саморазвитие в профессии | *Практическая работа №4.* Система психологического регулирования поведения и деятельности.<br><br>*Практическая работа №5.* Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала. Методы и методики подготовки к профессиональному самоопределению и саморазвитию *(Работа в группах)* | Индивидуальный опрос. Тестирование<br><br>Индивидуальный опрос. Решение ситуационных заданий, задач. Тестирование | 2<br><br>2 | 0,5<br><br>0,5 |
| 4 | Раздел 4. Социально-психологические аспекты совместной деятельности Психология управления в современной организации | *Практическая работа №6.* ***Элементы практической подготовки:** психологические особенности группового поведения. Управление коллективом. *(Работа в группах. Ролевая игра)*<br><br>*Практическая работа №7.* Общение в профессиональной деятельности. *(Работа в группах. Тренинг)* | Тестирование. Решение ситуационных заданий, задач.<br><br>Индивидуальный опрос. Решение ситуац.заданий, задач. Тестирование. | 2<br><br>2 | 0,5<br><br>0,5 |
| 5 | Раздел 5. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования | *Практическая работа №8.* Конфронтация и противодействие. *(Работа в группах. Тренинг)* | Тестирование. Решение ситуационных заданий, задач. Тестирование | 2 | 1 |
| 6 | Раздел 6. Прикладные аспекты психологии труда, эргономики | *Практическая работа №9.* Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор. Оптимизация условий трудовой деятельности. *(Презентация)* | Индивидуальный опрос. Написание реферата. Презентации. | 2 | 1 |
| **Итого:** | | | | **18** | **6** |

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|
| | | | очно | заочно |
| | | | 2023, 2024, 2025 | 2022, 2023, 2024, 2025 |
| 1 | Раздел 1. Основы психологии профессиональной деятельности | Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации | 10 | 15 |
| 2 | Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности | Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач. | 17,8 | 18,8 |
| 3 | Раздел 3. Саморегуляция и саморазвитие в профессии | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач | 10 | 15 |
| 4 | Раздел 4. Социально-психологические аспекты совместной деятельности Психология управления в современной организации | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач. | 10 | 15 |
| 5 | Раздел 5. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач. | 10 | 15 |
| 6 | Раздел 6. Прикладные аспекты психологии труда, эргономики | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач. | 10 | 15 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | | | 0,2 | 0,2 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | 4 | 4 |
| Итого | | | 72 | 98 |

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| **Раздел 1. «**Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики» | Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134117 |
| | Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683127 |
| | Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- | https://e.lanbook.com/book/216779 |

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| | библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | |
| **Раздел 2. «**Методы исследования в психологии профессиональной деятельности**»** | Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134117 |
| | Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683127 |
| | Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/216779 |
| **Раздел 3. «**Методологические основы психологии профессиональной деятельности» | Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134117 |
| | Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683127 |
| | Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/216779 |
| **Раздел 4**. «Кризисы профессионального становления личности» | Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134117 |
| | Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683127 |
| | Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 . – ISBN 978 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 |
| **Раздел 5. «**Профессиональные деструкции личности» | Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134117 |
| | Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127 . – | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683127 |

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| | Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный. | |
| | Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660. – ISBN 978 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 |
| **Раздел 6.** «Психологическое сопровождение профессионального становления личности» | Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134117 |
| | Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683127 |
| | Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 . – ISBN 978 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 |
| **Раздел 7.** «Профессиональная адаптация личности» | Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134117 |
| | Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683127 |
| | Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 . – ISBN 978 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 |
| **Раздел 8.** «Психология безопасности труда и предупреждения ошибок» | Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134117 |
| | Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683127 |
| | Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660. – ISBN 978 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 |
| | Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965 . – | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965 |

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| | Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | |
| **Раздел 9.** «Психологическое профессиональное консультирование» | Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134117 |
| | Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683127 |
| | Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 – ISBN 978 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 |
| | Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965 |

# 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции / Индикатор достижения компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| **УК-3 / УК-3.1** | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде | психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формирования социально-психологического климата в команде | создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов | постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций |
| **УК-3 / УК-3.2** | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия | принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения | устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия | организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия |
| **УК-3 / УК-3.3** | способен осуществлять | выбирает стратегию | психологию межличностных | планировать командную | выполнения командной |

| Код компетенции / Индикатор достижения компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| | социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | поведения в команде в зависимости от условий | взаимоотношений в группе (команде) | работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий | работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон |
| **УК-6 / УК-6.1** | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам | основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности | проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности | проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности |
| **УК-6 / УК-6.2** | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития | основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития | использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития | проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни |

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *не зачтено* | *зачтено* | | |
| I этап **Знать** психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, | **Фрагментарные знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, | **Неполные знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** психологических особенностей личности; основ | **Сформированные и систематические знания** психологических особенностей личности; основ групповой |

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***не зачтено*** | ***зачтено*** | | |
| структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формирования социально-психологического климата в команде **(УК-3 / УК-3.1)** | статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде / **Отсутствие знаний** | группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде | групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде | динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде |
| II этап **Уметь** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов **(УК-3 / УК-3.1)** | **Фрагментарное умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов | **Успешное и систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов |
| III этап **Владеть навыками** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций **(УК-3 / УК-3.1)** | **Фрагментарное применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций | **Успешное и систематическое применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций |
| **Знать** принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения **(УК-3 / УК-3.2)** | **Фрагментарные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения | **Сформированные и систематические знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения |
| **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)** | **Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия | **Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия |
| **Владеть навыками** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3 / УК-3.2)** | **Фрагментарное применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации командной работы в | **Успешное и систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе |

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *не зачтено* | *зачтено* | | |
| | | взаимодействия | процессе межличностного взаимодействия | межличностного взаимодействия |
| **Знать** психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде) **(УК-3 / УК-3.3)** | **Фрагментарные знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) | **Сформированные и систематические знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) |
| **Уметь** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий **(УК-3 / УК-3.3)** | **Фрагментарное умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий | **Успешное и систематическое умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий |
| **Владеть навыками** выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон **(УК-3 / УК-3.3)** | **Фрагментарное применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон | **Успешное и систематическое применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон |
| **Знать** основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности **(УК-6 / УК-6.1)** | **Фрагментарные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности | **Сформированные и систематические знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности |
| **Уметь** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных | **Фрагментарное умение** проводить рефлексивный анализ своих | **В целом успешное, но не систематическое умение** проводить | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить | **Успешное и систематическое умение** проводить |

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *не зачтено* | *зачтено* | | |
| ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **(УК-6 / УК-6.1)** | профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений** | рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности | рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности | рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности |
| **Владеть навыками** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **(УК-6 / УК-6.1)** | **Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности | **Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности |
| **Знать** основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)** | **Фрагментарные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития **/ Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития | **Сформированные и систематические знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития |
| **Уметь** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)** | **Фрагментарное умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития | **Успешное и систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития |
| **Владеть навыками** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6 / УК-6.2)** | **Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение | **Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни |

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *не зачтено* | *зачтено* | | |
| | | | всей жизни | |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

**Пример тестовых заданий по дисциплине**

1. Индивидуальность - это:
   а) включенность человека в систему социальных связей и отношений
   б) характер и темперамент человека;
   в) интеллигентность;
   г) выделенность человека из системы социальных отношений;
   д) внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление
2. Какие понятия используются для описания личности, как социокультурной реальности:
   а) активность; б) темперамент;
   в) цели; г) ценности;
   д) эмоциональность; е) характер;
   ж) моральность и нравственность; з) поведение;
   и) смысл, к) мышление;
   л) общение; м) рефлексия;
   н) свобода и независимость; о) доминантность;
   п) воля; р) мечтательность.
3. Что общего в научном и ненаучном (искусство, религия, житейская психология) подходах к изучению личности:
   а) исследование душевных процессов;
   б) объяснение происхождения человека;
   в) трактовка смысла жизни;
   г) рассмотрение личности как целостной системы;
   д) объяснение личности методами непосредственного наблюдения;
   е) исследование характеров.
4. В каких категориях из названных описывается субъективный мир личности:
   а) индивид; б) разум;
   в) способности; г) направленность;
   д) идеалы; е) характер,
   ж) поведение, з) мотивы.
5. Методы психологического исследования личности:
   а) строго экспериментальные;
   б) основаны на понимании и интерпретации;
   в) основаны на эмпатии;
   г) описательные
6. Какое из предложенных ниже определений соответствует философскому, психологическому, антропологическому и педагогическому смыслу:
   а) Субъектность - это многообразие способностей, обобщенно представленных в таких реальностях как чувство, разум, побуждения, воля, характер, желания и мотивы.
   б)Субъектность - это проявление развитой потребности в творчестве и свободе, самосозидании и самосовершенствовании, единстве и целостности мира.
   в) Субъектность - это проявление системы интегративных свойств личности определенным образом организованных и направленных на реализацию целей.

г) Субъектность - характеристика человека как носителя предметно-практической деятельности и распорядителя душевных сил.

7.Личность как реальность для другого есть:

а) система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других;

б) концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков;

в) степень включенности человека в систему общественных отношений:

г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве;

д) свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке

8. Объективные методы исследования личности направлены:

а) на исследование внутренних процессов во внешнем проявлении;

б) на исследование сознания как интегральной системы всего психического;

в) на установление точных фактов;

г) на оценку психологических свойств и качеств личности;

д) на самонаблюдении и самооценке;

е) на исследование процессов общения и взаимодействия;

ж) на исследование специально организованных ситуаций и явлений

9. Сущность личности и её особенности:

а) личность - это абстракция, которая конкретизируется в реальных индивидах;

б) границы личности шире духовного и душевного мира человека;

в) личность - индивидуальное выражение общественных отношений и функций людей;

г) личность - обладающий самосознанием и мировоззрением субъект, достигший понимания своей общественной роли;

д) личность - особый способ существования человека как члена общества и представителя определенной социальной группы;

е) личность - это особое качество человека

ж) личность - это совокупность свойств человека, обуславливающих общественно значимое поведение.

10. Какие понятия используются для описания личности, как социокультурной реальности:

а) активность; б) темперамент;

в) цели; г) ценности;

д) эмоциональность; е) характер;

ж) моральность и нравственность; з) поведение;

и) смысл, к) мышление;

л) общение; м) рефлексия;

н) свобода и независимость; о) доминантность;

п) воля; р) мечтательность.

11. Всестороннее описание профессии, включающее в себя социально-экономические, производственно-технические, санитарно-гигиенические, физиологические и психологические характеристики трудовой деятельности человека:

а) трудограмма;

б) психограмма;

в) профессиограмма

12. Информационные профессиограммы предназначены для:

а) подбора адекватных методов исследования эрготических систем;

б) использования в профконсультационной и профориентационной работе;

в) расстановки и переподготовки кадров

13. Профессионально важные качества необходимы:

а) для существования любого вида деятельности;

б) для выполнения конкретных операций;

в) для успешного выполнения данной трудовой деятельности

14. Модель специалиста подразумевает:

а) профессиограммы;

б) профессиональные должностные требования;
в) квалификационный профиль

15. Профессиограмма представляет собой:

а) системное описание социальных, психологических и иных требований к носителю определенной профессии и определение, исходя из этих требований необходимых для данного вида деятельности качеств личности, составляющих основу профессиональной пригодности людей;

б) систему научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, на оказание помощи ей в этом вопросе с учетом особенностей личности и потребностей общества;

в) определенные требования к рабочему месту специалиста, учитывающие психические и физиологические особенности человеческого организма.

16. Психограммой называется:

а) определение набора профессионально значимых свойств личности;

б) содержательное описание профессий и профессиональной деятельности с точки зрения специальных способностей человека;

в) психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией;

г) определение годности или негодности человека к конкретной профессии

17. Целью какого типа профессиограмм является подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров:

а) информационных;
б) конструктивных;
в) диагностических;
г) методических

18. Человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ - это критерии, характеризующие:

а) типологию профессий;
б) типологию личности;
в) типологию профессионально-важных качеств;
г) типологию профценностей

19. Индивидуальная характеристика соответствия требованиям профессии:

а) профессионализм;
б) компетентность;
в) компетенция;
г) все ответы верны

20. Профессия - это:

а) соответствие способностей личности выбранной ею сфере деятельности в единстве с выраженными мотивами (осознанными или неосознанными) этого выбора;

б) то, как человек выполняет определенную деятельность, обладая необходимыми знаниями, навыками и умениями, соответствующими способностями и профессионально-важными качествами;

в) социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития.

21. Непригодностью к профессии по Е.А. Климову является (выбрать 2 варианта):

а) наличие педагогических противопоказаний к работе;
б) отклонения в здоровье несовместимы с данной работой;
в) наличие некоторой вероятности, что человек будет непригоден к данной работе;
г) нежелание работать по данной профессии

22. Годностью к профессии по Е.А. Климову является (выбрать 2 варианта):

а) отсутствие педагогических противопоказаний к работе;
б) наличие специальных навыков для работы;
в) вероятность, что человек будет хорошим специалистом;

г) наличие личных качеств для выполнения данных функций

23. Соответствием профессии по Е.А. Климову является (выбрать 2 варианта):
    а) отсутствие педагогических противопоказаний к работе;
    б) наличие специальных навыков для работы;
    в) вероятность, что человек будет хорошим специалистом;
    г) наличие личных качеств для выполнения данных функций
24. Выбор профессии осуществляется на стадии:
    а) оптации;
    б) адепта;
    в) адаптации;
    г) все ответы верны
25. Существует мотивационная и операциональная сфера:
    а) профессионализма;
    б) компетентности;
    в) компетенции;
    г) все ответы верны
26. Нормативные критерии профессионализма включают:
    а) стремится ли человек индивидуализировать свой труд;
    б) усвоил ли человек правила, эталоны профессии;
    в) достиг ли человек сегодня достаточно высокого уровня профессионализма;
    г) все ответы верны
27. Внутри какого уровня выделяют этапы адаптации человека к профессии:
    а) допрофессионализма;
    б) профессионализма;
    в) псевдопровесионализма;
    г) все ответы верны
28. Внутри какого уровня выделяют этап свободного владения профессией в форме творчества:
    а) профессионализма;
    б) суперпрофессионализма;
    в) послепрофессионализма;
    г) все ответы верны
29. Личность как реальность для другого есть:
    а) система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других;
    б) концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков;
    в) степень включенности человека в систему общественных отношений:
    г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве;
    д) свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке
30. Индивидуальность, универсум, субъект, индивид входят в понятие:
    а) личность б) человек
    Объясните ответ

**Тематика рефератов по дисциплине**

1. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
2. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
3. Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.
4. Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
5. Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход.
6. Условия становления личности субъектом жизни.
7. Способы регуляции личностью своей жизни.
8. Одаренность и внутренние конфликты личности.
9. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.
10. Личность как субъект и адресат социальных влияний.

11. Малая социальная группа как общность людей: признаки малых групп.
12. Групповые нормы и групповые санкции.
13. Социально-психологические феномены воздействия в малых группах: заражение, внушение, убеждение, подражание.
14. Феномены группового влияния: социальная леность, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления, конформизм, социальная фасилитация, социальная ингибиция.
15. Взаимоотношение личности и общности как проблема социально-психологического изучения малой группы.
16. Способы и методы группового воздействия на личность.
17. Социально-психологический климат в группе.
18. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномен первого впечатления и факторы его формирования.
19. Становление отечественной психологии профессий как самостоятельной отрасли прикладной психологии.
20. Стадии профессионального становления специалиста в служебной деятельности.
21. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
22. Методы профессиографических исследований.
23. Психологические детерминанты профессиональной деструкции.
24. Личность в профессиональной деятельности.
25. Основы психологического изучения профессиональной деятельности и профессиональной диагностики личности

**Тематика эссе**

1. Каким я вижу путь исследования личности?
2. Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии?
3. Влияние идей персонализма на психологию личности.
4. Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
5. Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
6. Что означает понятие «внутренний мир личности»?
7. Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
8. Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
9. Существует ли бессознательный мир личности?
10. Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.
11. Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность?
12. Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

**Темы презентаций (исследовательских работ)**

1. Личность как объект исследования
2. Методы исследования личности
3. Историческая перспектива исследования личности: идеал личности в XX1 веке.
4. Феноменология личности К. Роджерса
5. Теория самоактуализации и мотивации А. Маслоу
6. Факторы возникновения малой группы и классификация малых групп.
7. Факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений.
8. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
9. Социально-психологический климат организации и факторы его формирования.
10. Психологическая классификация профессий в соответствии с объектом труда, по признаку основных средств труда, по условиям труда.

**Упражнения, задачи**

**Задание 1.** Вставьте пропущенные слова в предложениях:

а) В личности выделяется, прежде всего, ее … сущность. Вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать … .

б) Очень часто бывает, что человек слишком долго не может в силу разного рода обстоятельств найти своего места в обществе, что не позволяет его … окончательно оформиться и эффективно проявляться.
в) Будучи достаточно изменчивыми, … и … личности при своей слабой оформленности или узости очень сильно ограничивают мировоззрение человека.
г) Личность формируется и развивается под воздействием не только внешних условий, но и … , определяющихся особенностями организма человека.
д) Внутренними предпосылками развития личности выступают … и желание, а также … и цели, которые перед собой ставит человек в интересах своего совершенствования как личности.

**Задание 2.** Вставьте пропущенные слова.
а) Любая деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: произвольные и … .
б) Важнейшим признаком волевого поведения является его связь с преодолением препятствий, причем независимо от того, какого типа эти препятствия - … или … .

**Задание 3.** Проанализируйте представленные положения и продемонстрируйте на примерах как данные структурные компоненты отражаются в Ваших представлениях о людях.
а) Чтобы описать структуру личности, можно использовать разные структурные понятия: структурные элементы представляются организованными в иерархическую систему, т.е. организованными в такую систему, где одни структурные элементы располагаются на более высоких уровнях, чем другие, и поэтому могут управлять функциями нижележащих элементов. Например, нервная система человека намного сложнее, чем нервная система других существ, не только потому, что она имеет больше разных частей и больше связей между ними, но и потому, что некоторые части, такие, как головной мозг, регулируют функционирование других частей системы. Можно провести аналогию и с организационными структурами. Одни деловые организации сложнее других. Сложные деловые организации имеют много подразделений со множеством связей между ними и иерархию людей, принимающих решения. В простых организациях мало подразделений, мало связей между ними и мало уровней в цепочке принятия решений (например, сравните семейный магазин, где всех работников — только папа да мама). Аналогичным образом и взгляды на личность различаются по количеству и видам структурных элементов, которым они придают особое значение, а также по степени акцентирования сложности или организованности системы.
б) Понятие *«черта»* относится к согласованности и устойчивости индивидуальных реакций на разнообразные ситуации и близко к таким понятиям, которыми пользуется неспециалист, чтобы охарактеризовать людей. Один из способов представить себе, что такое черта, — посмотреть, как бы вы описали себя или своего друга. Например, вы можете воспользоваться такими прилагательными, как «умный», общительный», «честный», «веселый» или «серьезный». Вы используете эти термины так же, как это делают специалисты по психологии личности.
в) Понятие *«тип»* обозначает объединение многих различных черт. По сравнению с понятием черты понятие типа предполагает гораздо большую обобщенность и повторяемость поведения. Некоторые люди могут иметь много черт с разной степенью выраженности, но все они в более общем плане могут быть отнесены к одному определенному типу. Например, индивиды могут быть типологизированы как экстраверты или интроверты или, используя терминологию К. Хорни (Horney, 1945), как движущиеся навстречу людям, против них или от них.

**Задание 4.** Определите собственную позицию к представленным высказываниям и объясните ее.
а) В истории психологии личности в разные времена популярностью пользовались самые разные теории мотивации. Вплоть до 50-х годов такой теорией была теория влечения. С падением интереса к влечениям и снижению напряжения более популярными стали модели роста и самоактуализации. С приходом когнитивной революции в 60-е годы появился интерес к познавательным мотивам, связанным с потребностью в согласованности и предсказуемости. А сегодня наблюдается растущий интерес к целевым теориям, которые делают акцент на стремлении человека достичь ожидаемой конечной цели.
б) Генетические факторы играют важную роль в детерминации личности, особенно в

отношении того, что делает нас уникальными индивидами (Plomin et al., 1990). Хотя исторически сложилось так, что психологи подчеркивали значение генетических и средовых детерминант в формировании личности как целого, современные исследователи признают, что значение этих факторов может варьировать от одной характеристики личности к другой. Генетические факторы, как правило, более важны для таких характеристик, как интеллект и темперамент, и менее важны для формирования ценностей, идеалов и убеждений.

в) Одной из значимых средовых детерминант личности является опыт человека, связанный с его принадлежностью к определенной *культуре.* Каждая культура имеет свои собственные институционализированные и санкционированные паттерны поведения, ритуалов и верований, которые передаются через обучение. Это означает, что большинство представителей данной культуры будут обладать определенными общими личностными характеристиками. Поэтому мы часто не подозреваем о культурных влияниях до тех пор, пока не вступим в контакт с носителями другой культуры, которые иначе смотрят на мир и, может быть, бросают вызов взглядам, принятым в нашей культуре. Именно потому, что мы принимаем влияние культуры как само собой разумеющийся факт, оно пронизывает, по сути, все стороны нашего существования — то, как мы определяем наши потребности и способы их удовлетворения, наши переживания различных эмоций и то, как мы выражаем их, наши отношения с другими людьми и с самими собой, наши представления о смешном и грустном, наше отношение к жизни и к смерти, а также то, что мы считаем здоровым, а что — больным (Kitayama & Marcus, 1994; Markus & Kitayama, 1991; Triandis, 1989).

г) Насколько устойчивой и внутренне согласованной является личность от ситуации к ситуации? Например, находясь в одном случае с друзьями, а в другом случае с родителями, до какой степени вы остаетесь «одной и той же личностью»? А если сравнить вечеринку и дискуссию в аудитории? А если говорить о согласованности во времени, то насколько похожа ваша нынешняя личность на ту, что была, когда вы были ребенком? И насколько похожей она останется через двадцать лет? И снова мы обнаруживаем, что теоретики личности занимают по этой проблеме разные позиции. Проблема внутренней согласованности личности в разных ситуациях связана с дилеммой «человек-ситуация». В то время как одни теоретики предполагают, что человек очень устойчив и последователен в своем поведении в самых разных ситуациях, другие считают, что человек очень изменчив и в разных ситуациях он ведет себя фактически так, как вели бы себя разные люди.

**Задание 5.** О каких фундаментальных эмоциях идет речь

а) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность - … .

б) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшее обстоятельство - … .

в) отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей - … .

г) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта - ….

д) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства - … .

е) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике - … .

**Задание 6.** Какие особенности эмоций и воли Вы вычленяете из следующих высказываний.

- «Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать». (Вольтер)
- «И при смехе иногда болит сердце, и концом радости бывает печаль» (Соломон Мудрый)
- «Страсти пагубны потому что они ослепляют человека» (Эзоп)

- «Тверже тот, кто побеждает желание. Лишь тот смел и храбр, кто себя одолевает» (Аристотель)

**Задание 7.** О каких волевых качествах человека идет речь

- Умение сдерживать свои чувства, когда это требуется, недопущение импульсивных и необдуманных действий - … .
- Сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности - … .
- Обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели - … .
- Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей - … .
- Способность осознанно принимать решения и умение не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели - … .

**Задание 8.** Определите тип темперамента:

Ситуация 1.«Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать».

Ситуация 2. «Десятилетняя Ирина бушует. Ее коренастое тело дрожит, своими крепкими кулачками она колотит мальчика, который обидел ее младшего братишку. Ирина всегда знает, чего хочет, и знает, как достичь желаемого. У нее все зависит от воли. Она многого может добиться самостоятельно, если осознает, что это необходимо. Любит отчаянные и рискованные истории. Она темпераментная актриса, если роль ей по душе».

Ситуация 3. «Андрей, будучи младенцем, подолгу тихо лежал в кроватке и следил взглядом за медленными движениями собственных толстых ручек, которые долгое время были его единственной игрушкой. Еда и переваривание - это два занятия, которым ребенок предавался с удовольствием и упорством. Когда Андрей играет, его фантазия довольно незначительная. Часто бывает один, у него нет друзей. Для других он слишком скучен, они для него - слишком шумны».

Ситуация 4. «Али, обычно угрюмо и безучастно сидит на занятиях в школе. Ничто не может вывести его из замкнутости и равновесия, окрашенного в эмоционально негативный фон. Его учительница уже почти отчаялась. Но однажды на прогулке в лесу Али вдруг оживился, стал залезать, как обезьяна, на высокие деревья, подпрыгивал с пронзительным криком и как бы указывал своим поведением на связь маленького дикого зверька с явлениями природы».

**Задание 9**. Составить комплекс методик для психодиагностики профессиональных способностей (профессия на выбор).

**Задание 10.** Охарактеризуйте типичные формы восприятия и понимания человека человеком.

| Тип восприятия человека человеком | Характеристика |
|---|---|
| аналитический | |
| эмоциональный | |
| перцептивно-ассоциативный | |
| социально-ассоциативный | |

**Задание 11.** «Невербальные средства общения». а) Составьте сообщение и передайте его невербальными средствами. б) Истолкуйте жесты. в) Оцените адекватность, совпадение между смыслом слов и смыслом жестов в нескольких примерах.

*Пример 1. Двое студентов ведут диалог, не произнося слов, а группа по жестам и мимике пытаются угадать о смысле и содержании диалога.*

*Пример 2. Дайте критику кого-либо так, чтобы она выглядела как похвала, и наоборот, похвалу, так чтобы она выглядела в виде критики.*

**Задание 12.** Составьте паспорта следующих методик: опросник структуры темперамента В.М. Русалова, тесты Айзенка, Стреляу по диагностике темперамента, тест Шмишека «Акцентуации характера» (не менее двух).

Определите, верны ли утверждения. Ответ аргументируйте.

✓ *Психика не зависит от внешних причин и познаваема только самим человеком в ходе самонаблюдения.*

✓ *Мышление – это процесс познания окружающего мира с помощью органов чувств человека.*

✓ *Природные предпосылки развития способностей обозначаются в психологии понятием задатки.*

**Задание 13.** Разработать профессиограмму профессии с преобладанием сенсорной нагрузки

**Задание 14**. Составить программу, направленную на профилактику возникновения профессионального стресса у менеджера (психолога, агронома, экономиста, зоотехника и др.).

**Задание 15**. Провести психологический анализ профессии психолога (педагога, агронома, экономиста, зоотехника и др.).

**Задание 16**. Составить комплекс методик для профотбора агрономов (зоотехников, экономистов и др.).

**Задание 17**. Составить комплекс методик для профотбора персонала для работы в сфере услуг.

**Задание 18**. Составить программу занятий, направленных на обучение снижению уровня эмоционального напряжения персонала торгового предприятия.

**Задание 19**. Составить комплекс методик для исследования мотивов профессиональной деятельности.

**Задание 20**. Составить программу занятий по профессиональной ориентации.

**Проблемные задания и вопросы**

**Задание 1.** Назовите два метода научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, охарактеризуйте каждый из них.

*Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно это делает на обороте старого конверта», - сказала супруга ученого.*

**Задание 2.** С помощью сознания человек может контролировать свое поведение, деятельность. Какая из приведенных ниже систем преимущественно находится под контролем сознания? Ответ обоснуйте.

*1. вегетативная нервная система;* *2. соматическая нервная система;*

*3. парасимпатическая нервная система;* *4. симпатическая нервная система.*

**Задание 3.** Раскройте смысл высказывания древнегреческого философа Платона. Деятельность души не есть пассивное восприятие, а собственная внутренняя работа, носящая характер беседы с самой собой; размышляя, душа ничего иного не делает, как разговаривает, спрашивая сама себя, отвечая, утверждая и отрицая.

**Задание 4.** А.Н. Леонтьев выделяет в эволюционном развитии 3 стадии. В левой колонке даётся название каждой стадии, а в правой их содержание. Ваша задача – соединить стрелками каждые из названий стадии и соответствующее этим стадиям содержание.

| Периодизация стадий развития психики | Содержание стадии развития психики |
|---|---|
| 1.Стадия элементарной сенсорной психики | А. Животные отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей. |
| 2.Стадия перцептивной психики | Б. Собака способна воспринять как независимые предметы пищу и преграду на её пути. В своих действиях она сообразуется со свойствами этой преграды – её формой, протяжённостью, высотой, и если преграда окажется другой, то животное с места изменит способ её преодоления. |
| 3.Стадия интеллекта | В. Животные способны отражать лишь отдельные свойства внешних воздействий. |

**Задание 5.** Рассел Б. подчеркивает, что материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями; отстаивать примат материи или сознания перед лицом

новейших научных данных так же бессмысленно, как спорить о том, что подвешено сверху, а что снизу – Солнце или Земля. Можно ли согласиться с философом?

Составьте список художественных произведений, максимально раскрывающих содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

| Автор, произведение | Персонажи, раскрывающие психологические понятия | Обоснование выбора |
|---|---|---|
| | | |
| | | … |

**Задание 6.** Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

*Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.*

**Задание 7.** Проанализируйте свою личность в процессе становления. Сопоставьте, какие черты вашей личности сохраняются и как они изменяются с возрастом. Продумайте, причины этих изменений.

| Стадия развития | Интересы, поведение, знания, черты характера | Причины этих изменений |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Задание 8.** Определите собственную позицию к представленным высказываниям и объясните ее (устно).

*Одной из значимых средовых детерминант личности является опыт человека, связанный с его принадлежностью к определенной культуре. Каждая культура имеет свои собственные институционализированные и санкционированные паттерны поведения, ритуалов и верований, которые передаются через обучение. Это означает, что большинство представителей данной культуры будут обладать определенными общими личностными характеристиками. Поэтому мы часто не подозреваем о культурных влияниях до тех пор, пока не вступим в контакт с носителями другой культуры, которые иначе смотрят на мир и, может быть, бросают вызов взглядам, принятым в нашей культуре. Именно потому, что мы принимаем влияние культуры как само собой разумеющийся факт, оно пронизывает, по сути, все стороны нашего существования — то, как мы определяем наши потребности и способы их удовлетворения, наши переживания различных эмоций и то, как мы выражаем их, наши отношения с другими людьми и с самими собой, наши представления о смешном и грустном, наше отношение к жизни и к смерти, а также то, что мы считаем здоровым, а что — больным (Kitayama & Marcus, 1994; Markus & Kitayama, 1991; Triandis, 1989).*

**Задание 9.** Составьте свой портрет, написав на листочке бумаги десять раз букву «Я» и дав определения этим «Я», рассказывая о себе и своих качествах по образцу. Проранжируйте все свои десять «Я» в зависимости от степени их значимости

Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях. Определите место способностей в структуре личности.

**Задание 10.** Из числа нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер». Дайте обоснование своего ответа.

а) черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях;

б) черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах;

в) свойства характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам действительности;

г) свойства характера есть не что иное, как определенные способы действий;

д) в характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются;

е) характер индивидуально своеобразен;

ж) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны;

з) характер - отражение общественных отношений

**Задание 11.** Придумайте ситуацию, в которой явно прослеживалась бы такая закономерность как эскалация конфликтогенов. Что нужно сделать, чтобы добиться бесконфликтного общения?

**Задание 12.** Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе? В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

**Задание 13.** Можно ли урегулировать реальный конфликт в результате деловых переговоров? Приведите пример из нашей жизни.

**Задание 14.** Подберите методики диагностики межличностных отношений в коллективе, рассмотрите специфику и прикладные аспекты использования.

**Задание 15.** Проанализируйте, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится студенческая группа, в которой вы учитесь.

**Задание 16**. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Какие из перечисленных ниже задач относятся к числу основных исследовательских задач психологии труда: 1. исследование особенностей психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, представления, памяти, мышления и пр.) как регуляторов трудовой деятельности и их развития в деятельности; 2. разработка теоретически обоснованных и практически эффективных систем и процедур проведения профессиональной аттестации, осуществляемой в различных целях (профессиональный отбор, подбор); 3. изучение проблемы мотивации трудовой деятельности; раскрытие основных закономерностей формирования и развития системы профессиональных мотивов личности; установление влияния мотивационной системы личности на эффективность трудовой деятельности; разработка на этой базе психологически обоснованной системы стимулирования труда; 4. разработка норм, правил и процедур техники безопасности; содействие снижению профессионального травматизма и профессиональной заболеваемости

**Задание 17.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Психология труда – это: 1. отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, деятельность в системе человек-машина; 2. отрасль психологии, изучающая психологические процессы, состояния и закономерности функционирования психики человека, связанные с трудовой деятельностью; 3.общее название группы наук, занимающихся комплексным изучением человека в трудовой деятельности и оптимизацией средств и условий труда

**Задание 18.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Основная единица структуры деятельности, представляющая собой произвольную, преднамеренную активность, которая направлена на достижение осознаваемой цели – это: 1.операция; 2. действие; 3. движение

**Задание 19**. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Широкий спектр вопросов должны охватывать профессиограмы, составленные в целях: 1.профориентации и профконсультации; 2. рационализации процесса производственного обучения; 3. рационализации режима и условий труда; 4. аттестации работников; 5. выяснения причин низкой производительности труда, аварийности, травматизма и т.п.

**Задание 20.** Ответить на поставленный вопрос: Перечислите три компонента синдрома выгорания, соответствующие модели американских исследователей К. Маслач и С. Джексон: 1._____ 2._____ 3._____.

## Задания для подготовки к зачету

### *УК-3*

***УК-3.1***

***Знать*** *психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формирования социально-психологического климата в команде:*

1. Человек, индивид, личность. Теории личности

2. Психологическая структура личности. Психические процессы личности.
3. Психические состояния личности.
4. Психологические свойства личности.
5. Коллектив и его виды. Рабочая группа (команда) как ключевой элемент организации.
6. Групповая динамика: цели группы, нормы, структура группы и проблема лидерства, сплоченность группы, фазы развития группы.
7. Социально-психологический климат организации и факторы его формирования.
8. Позиции, статусы и роли членов малой группы.
9. Малые группы: понятие, классификация, структура.
10. Содержательные особенности психологии больших социальных групп.

***Уметь*** *создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов:*

**1. Типовое ситуационное задание.** Приведите пример зависимости эффективности работы группы от ее структуры.

**2. Типовое ситуационное задание.** Укажите пути повышения эффективности групповой работы через вариации размера, каналов коммуникаций, форм организации совместной деятельности.

***Навык / Опыт деятельности*** *постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций:*

**1. Типовое задание практической направленности.** Проанализируйте свою личность (интересы, поведение, знания, черты характера) в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.

***УК-3.2***

***Знать*** *принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения:*

1. Факторы и механизмы групповой динамики.
2. Виды и формы межличностного взаимодействия.
3. Структура общения.
4. Виды и формы общения: классификация и ее критерии.
5. Каузальная атрибуция как фактор эффективности обратных связей в коммуникативном процессе.
6. Особенности коммуникативного процесса между людьми, влияние позиции партнеров на эффективность коммуникативного процесса.
7. Психологические условия понимания сообщения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления
8. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
9. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.
10. Совместимость в совместной деятельности, уровни совместимости.

***Уметь*** *устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия:*

**1. Типовое ситуационное задание.** Существует ли необходимость общения для психического развития человека? Как взаимосвязаны общение и деятельность?

**2. Типовое ситуационное задание.** Какие вы знаете типичные формы межличностного восприятия? Перечислите факторы, способствующие и препятствующие правильному восприятию людей.

***Навык / Опыт деятельности*** *организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия:*

**1. Типовое задание практической направленности.** Укажите пути совершенствования общения людей по мере их интеллектуального и личностного развития. В чем проявляется роль невербального общения в становлении звуковой речи как основного средства человеческого общения?

**2. Типовое задание практической направленности.** Для осуществления процесса коммуникаций разделитесь в группе на пары, проведите со своим партнёром интервью на тему

«Траектория саморазвития». В течение 5 минут выясните как можно больше информации, которая позволила бы вам представить своего собеседника для остальных студентов группы с неизвестной стороны.

***УК-3.3***

***Знать*** *психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде):*

1. Стресс: понятие, признаки, особенности. Профилактика стресса в проф.деятельности.
2. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе.
3. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Поведенческие модели разрешения конфликта
4. Делегирование полномочий.
5. Групповые конфликты. Предупреждение конфликтов в коллективе.
6. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика.
7. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности.
8. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.
9. Принятие группового решения. Феномен группового давления.
10. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность – группа», взаимоотношения в группе и свойства личности.

***Уметь*** *планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий:*

**1. Типовое ситуационное задание.** Перечислите пути предотвращения конфликтов при осуществлении межличностных, групповых и организационных коммуникаций в межкультурной среде.

**2. Типовое ситуационное задание.** Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. Выберите свой вариант поведения в этой ситуации.

***Навык / Опыт деятельности*** *выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон:*

**1. Типовое задание практической направленности.** Проанализируйте, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится группа, в которой вы учитесь. Подберите методики диагностики межличностных отношений в коллективе, рассмотрите специфику и прикладные аспекты использования

**2. Типовое задание практической направленности.** Определите показатель ценностно-ориентационного единства в группе, используя методику Р.О. Немова «Сплоченность коллектива». Разработайте мероприятия повышающие уровень сплоченности коллектива.

***УК-6***

***УК-6.1***

***Знать*** *основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности:*

1. Понятие, признаки, свойства профессиональной деятельности. Предмет, средства, условия труда.
2. Психологическая структура профессиональной деятельности.
3. Основные типы профессиональной деятельности: человек - техника, человек - человек, человек - природа, человек - знак, человек - художественный образ.
4. Виды профессиональной деятельности: исполнительская и управленческая деятельность. Психологическая структура совместной деятельности.
5. Понятие, виды и структура стилей деятельности. Механизмы формирования стиля деятельности.
6. Психологические механизмы формирования деятельности.

7. Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности.
8. Профессиография, профессиограмма, психограмма.
9. Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор. Психологические ограничения и возможности профессионального развития.
10. Оптимизация условий трудовой деятельности. Правильная организация рабочего места. Обеспечение условий для кратковременного отдыха в процессе работы.

***Уметь*** *проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности:*

**1. Типовое ситуационное задание.** Провести психологический анализ профессии психолога (агронома, зоотехника и др.).

**2. Типовое ситуационное задание.** Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Какие из перечисленных ниже задач относятся к числу основных исследовательских задач психологии труда: 1.исследование особенностей психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, представления, памяти, мышления и пр.) как регуляторов трудовой деятельности и их развития в деятельности; 2. разработка теоретически обоснованных и практически эффективных систем и процедур проведения профессиональной аттестации, осуществляемой в различных целях (профессиональный отбор, подбор); 3. изучение проблемы мотивации трудовой деятельности; раскрытие основных закономерностей формирования и развития системы профессиональных мотивов личности; установление влияния мотивационной системы личности на эффективность трудовой деятельности; разработка на этой базе психологически обоснованной системы стимулирования труда; 4. разработка норм, правил и процедур техники безопасности; содействие снижению профессионального травматизма и профессиональной заболеваемости

***Навык / Опыт деятельности*** *проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности:*

**1. Типовое задание практической направленности.** Разработать профессиограмму профессии с преобладанием сенсорной нагрузки.

**2. Типовое задание практической направленности.** Составить программу, направленную на профилактику возникновения профессионального стресса у менеджера (педагога, агронома, зоотехника, др.).

**3. Типовое задание практической направленности.** Составить комплекс методик для исследования мотивов профессиональной деятельности.

***УК-6.2***

***Знать*** *основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития:*

1. Методы исследования личности.
2. Методы психологического анализа профессии.
3. Методы исследования группы.
4. Методы диагностики профессиональных способностей и других профессионально значимых качеств личности.
5. Механизмы психологического и профессионального развития личности (Эриксон, Петровский, др.).
6. Самооценка как оценочная (аффективная) составляющая Я-концепции.
7. Механизмы, инструменты саморазвития.
8. Карьера и ее формирование. Личностное целеполагание.
9. Самооценка, ее виды и характеристики. Измерение самооценки и ее коррекция.
10. Методы и методики подготовки к профессиональному самоопределению и саморазвитию.

***Уметь*** *использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития:*

**1. Типовое ситуационное задание.** Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности на выявление уровня саморазвития в

различных сферах жизнедеятельности? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

**2. Типовое ситуационное задание.** Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям Вашей будущей профессии. Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого?

***Навык / Опыт деятельности*** *проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни:*

**1. Типовое задание практической направленности.** Разработайте проект совершенствования процесса профессиональной адаптации начинающих профессиональную деятельность.

**2. Типовое задание практической направленности.** Сопоставьте личную программу достижения жизненного успеха из следующих компонентов: образ успеха, принципы деятельности и жизненной ориентации, пути достижения успеха, этапы и порядок действий.

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде**

*Задания закрытого типа*

1. **Стадия авторитета это:**
   а) мастер
   б) адепт
   в) интернал
   г) оптант
   Правильный ответ – мастер

2. **Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как предмет реакции организма на стимулы внешней среды**:
   а) гуманистическая психология
   б) психоанализ
   в) бихевиоризм
   Правильный ответ – бихевиоризм

3. **Что из нижеперечисленного не дано человеку от природы**:
   а) черты характера
   б) знания
   в) направленность личности
   г) темперамент
   Правильный ответ - черты характера, знания, направленность личности

4. **Сопоставьте стадии становления как субъекта труда с возрастами**:

| | |
|---|---|
| а) стадия оптации | 1. полноценное вхождение в профессию |
| б) стадия адепта | 2. проф. подготовка выпускников школы |
| в) стадия адаптанта | 3. стадия подготовки к жизни, труду |
| г) стадия интернала | 4. вхождение в профессию после учебы |

Правильный ответ – а – 3; б – 2; в – 4; г – 1

**5. Расположите в порядке возрастания периоды подготовки выбора профессии:**
   а) стадия игры

б) стадия предигры
в) стадия овладения учебной деятельностью
Правильный ответ – б; а; в

*Задания открытого типа:*

**1. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, это…**

Правильный ответ – гуманистическая психология

**2.Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это** …

Правильный ответ – профессия

**3. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает …..**

Правильный ответ – социальная психология

**4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, это - …..**

Правильный ответ – наблюдение

**5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется**…

Правильный ответ – социометрия

**6. Описание психологических характеристик какой-либо профессиональной деятельности, которая раскрывает совокупность личностных свойств и психофизических особенностей сотрудника, необходимых ему для эффективной работы, называется …….**

Правильный ответ – психограмма

**7. Изучение законов психической деятельности – основная задача предмета …….**

Правильный ответ – психология

**8. Способности, мотивы, направленность личности относятся к ……. качествам**

Правильный ответ – профессионально-важным качествам **(ПВК)**

**9. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются …..**

а) мыслительные;
б) аттенционные;
в) индивидуально-типологические;
г) мнемические.

Правильный ответ - индивидуально-типологические

**10. ……стиль в работе нужен для компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.**

Правильный ответ - Индивидуальный стиль

**11. Кто является родоначальником отечественной психологии труда?**

Правильный ответ – Бехтерев В.М.

**12. Кого в современной психологии труда называют “субъект труда”?**

Правильный ответ – работник

**13. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант называется**

Правильный ответ – принцип развития

**14. К относительно стабильным характеристикам профессии, которые не претерпевают существенных изменений в зависимости от конкретного места работы, относится(-ятся)…….**

Правильный ответ – содержание профессии

**15. Система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик трудовой деятельности — это …….. профессиональной деятельности**

Правильный ответ - условия

**УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия**

*задания закрытого типа*

**1. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду)**:

а) Он, Она, Оно;
б) Оно, Я, Сверх-Я
в) Я, Мы, Ты, Вы.

Правильный ответ: Оно, Я, Сверх-Я

**2. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …**

а) незавершенного действия
б) бумеранга
в) новизны
г) ореола

Правильный ответ – ореола

3. **Что не является эрготической функцией**:

а) трудовая функция
б) вещественная функция
в) социальная функция
г) функция средств труда

Правильный ответ – а: б; в

**4. Установите соответствие между видами групп и их определениями**

а) ассоциация
б) кооперация
в) коллектив

1. группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению необходимого результата при выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности
2. группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)
3. устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных

Правильный ответ – а – 2; б – 1; в - 3

**5. Расположите в последовательности уровни профессионального развития личности (по А.К. Марковой),**

а) псевдопрофессионализм

**б) допрофессионализм**

в) суперпрофессионализм

г) профессионализм

Правильный ответ: б; г; в; а

*задания открытого типа*

1. **Представители профессий этого типа умеют делать, создавать, корректировать биотические средства, условия существования и развития людей. Это тип ...**

Правильный ответ – «человек-природа»

**2. Процесс обмена информацией между общающимися индивидами называется**:

Правильный ответ – коммуникативная сторона общения

3. **Самый оптимальный уровень самооценки для человека** – это ……

Правильный ответ: адекватный

**4. Форма психологического воздействия, которая исполняется искусно и ведет к скрытому желанию у другого человека намерений, которые не совпадают с его желаниями, имеющими актуально существующий характер, называется …….**

Правильный ответ- манипуляция

**5. Дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку являются противопоказаниями к выбору профессий типа …….**

Правильный ответ – «человек-человек»

**6. Представители профессии этого типа производят (участвуют в производстве) вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития. Это тип ...**

Правильный ответ –«человек – техника»

**7.Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется**...

Правильный ответ - идентификация

**8. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это...**

Правильный ответ - эмпатия

**9. Важна умственная работоспособность, физический же труд чаще всего нетяжелый во многих профессиях типа. Это тип ...**

Правильный ответ – «человек – знаковая система»

**10. Позитивные чувства, которые благоприятно сказываются на общении, называются ……**

Правильный ответ – симпатия

**11. Основой межличностных отношений** является ……

Правильный ответ – взаимодействие

**12. От правильного взаимопонимания … участников отношений зависит результат**:
Правильный ответ – всех

**13. Официальные отношения … заданными формальными правилами**:
Правильный ответ – ограничены

**14. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т. п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, называются профессиональные** ……..
Правильный ответ – способности

**15. Представители профессий этого типа умеют воплощать идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, а также оценивать, анализировать это воплощение. Это тип ...**
Правильный ответ – «человек — художественный образ»

**УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий**
*задания закрытого типа*

**1 Наиболее успешным и эффективным является общение двух собеседников, придерживающихся следующих позиций**:
а) «Ребенок» – «Ребенок»;
б) «Родитель» – «Ребенок»;
в) «Родитель» – «Взрослый»;
г) «Взрослый» – «Взрослый».
Правильный ответ - «Взрослый» – «Взрослый»

**2. К основным качествам манипулятора относятся:**
а) примитивность чувств;
б) все ответы верны;
в) недоверие к себе и другим;
г) лживость
Правильный ответ – все ответы верны

**3. Перечислите виды общения.**
а) деловое
б) светское
в) ролевое
г) конфликт
Правильный ответ – а; б; в

**4. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их проявлениями**:
а) ведущие интересы, потребности, идеалы личности
б) типичные для человека способы поведения в определенных жизненных обстоятельствах
в) динамика психической деятельности человека
г) легкость освоения и успешности выполнения деятельности
1. темперамент
2. характер
3. направленность
4. способности
Правильный ответ – а – 3; б – 2; в – 1; г - 4

**5. Этапы развития психики по Леонтьеву**

а) стадия перцептивной психики

б) стадия элементарной сенсорной психики

в) стадия интеллекта

Правильный ответ – б; а; в

*задания открытого типа*

**1. Психологическую теорию коллектива разработал**:

Правильный ответ – Макаренко А.С.

**2. … (допишите слово) как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единств**а.

Правильный ответ - Сплоченность

**3. Ученый-этнограф Лев Гумилев ввел в оборот понятие «…», понимаемое как проявление харизмы применительно уже не к отдельной личности, а к социуму,сообществу взаимодействующих личностей**

Правильный ответ - пассионарность

**4. В концепции транзактного анализа Э.Берн выделяет три состояния Я - это ...**

Правильный ответ – ребенок, родитель и взрослый

**5. Установление и поддержание контактов, знакомств, обмен сведениями или материальными предметами называется**

Правильный ответ – коммуникативные действия

**6. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого называется …..**

Правильный ответ - аттракция

**7. Возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней называются …… профессиональных достижений:**

Правильный ответ - редукция профессиональных достижений

**8. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности называется ……**

Правильный ответ - стереотипизация

**9. Согласованность вербального и невербального поведения в общении – это:**

Правильный ответ - конгруэнтность

**10. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека, называется ……**

Правильный ответ - мотив

**11. Единица общения, которая может быть трансакционным стимулом (обращение к другому человеку) или трансакционной реакцией (ответом на это обращение) называется …….**

Правильный ответ - транзакция

**12. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:**

Правильный ответ - индивидуально-типологические

**13. Индивидуальный стиль в работе нужен для…….**

Правильный ответ - компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ

**14. Профессиональная деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах находится на уровне** …….

Правильный ответ - суперпрофессионализма

**15. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т.п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, относятся** к ……

Правильный ответ - профессиональным способностям

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам**

*задания закрытого типа*

**1. Акме - это**:

а) смысл жизни;

б) высокий уровень профессионализма;

в) период наивысших достижений личности.

Правильный ответ – период наивысших достижений личности

2. **Какова главная особенность способностей?**

а) они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;

б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;

в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.

Правильный ответ – они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека

**3. Вознаграждение, относящееся к внешней мотивации:**

а) заработная плата;

б) продвижение по службе;

в) значимость труда.

Правильный ответ – а: б

**4. Установите соответствие между формами протекания эмоциональных состояний и их определениями.**

а) настроение

б) эмоции

в) аффект

г) фрустрация

1. состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути достижения цели

2. сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов

3. непосредственное временное переживание какого-нибудь чувства

4.общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека

Правильный ответ – а – 4; б – 3; в – 2; г - 1

5. **Расположите стадии стресса в возрастании**…

а) стадия адаптации;

б) стадия тревоги;

в) стадия истощения

Правильный ответ – б; а; в

*задания открытого типа*

1. **Психологическая защита, ослабляющая влияние травмирующего фактора с помощью переключения на другую систему оценок и ценностей, называется**….

Правильный ответ – катарсис

2. **Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как**……

Правильный ответ – притязание

**3. Термин «психотехника» был предложен …….**

Правильный ответ – В.Штерном**;**

**4**. И. **Левитов рассматривает следующие компоненты усталости как переживания:**

Правильный ответ – расстройство внимания, ослабление волевой регуляции

**5. Главной задачей психологии труда является …..**

Правильный ответ - изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека

**6.Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку, давление, называется …..**

Правильный ответ – стресс

**7.Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется …….**

**Правильный ответ –** интерференция

**8. Феномен снижения уровня надежности организации в восприятии ее постоянных сотрудников в связи с использованием временных работников установил**

Правильный ответ – *Пирс*

\

**9 В психологии труда чаще всего используется метод ……**

Правильный ответ – метод наблюдения

**10. Работник «обрастает» единомышленниками, перенимателями опыта, учениками, последователями на стадии …….**

Правильный ответ – стадия наставничества

**11. Собеседование, в ходе которого кандидату предлагается решить одну или несколько проблем (практических ситуаций) называется …….**

Правильный ответ – ситуативное

**12. Этап деловой карьеры (40-50 лет), связанный с переживанием кризиса «середины жизни», когда работник начинает подводить предварительные итоги достигнутого и искать пути приспособления к новой ситуации, называется …..**

Правильный ответ – консолидации карьеры

**13. Заданное значение результата теста или какой-нибудь другой оценки**

Правильный ответ –*порог пригодности*

•

**14. Этап деловой карьеры (23-40 лет), характеризующийся вхождением молодого специалиста в мир работы, овладением профессией, поиском своего места в коллективе, становлением профессионалом**

Правильный ответ –*адаптационный*

**15. Психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности, называется** ……

Правильный ответ – психологическая готовность

**УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития**

*задания закрытого типа*

1**. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков** – это

а) самооценка
б) оценка личности
в) оценка других людей

Правильный ответ **–** самооценка

**2. Обеспечивает принятие личностью задач и выбора решений …… функция**

а) защитная
б) отражающая
в) регуляторная

Правильный ответ **–** регуляторная

**3. Выделите функции, не стимулирующие личность к развитию и совершенствованию**:

а)эмоциональная
б) развивающая
в) адаптационная

Правильный ответ **–** а; в

**4. Установите соответствие между категориями дистанции между партнерами в общении и их числовым значением**.

а) интимная
б) личная
в) социальная
г) публичная

1. 60-120 см
2. 120-250 см
3. 15-50 см
4. 350-750

Правильный ответ - а – 3; б – 1; в – 2; г - 4

**5. Расположите уровня развития самооценки личности по возрастанию**:

а) процессуально-ситуативный

б) ситуативный

в) качественно-консервативный

г) качественно-динамический

Правильный ответ – а; б; в; г

*задания открытого типа*

**1. Искаженное представление человека о собственных возможностях, переоценивание собственных сил и значимости указывает на ……..**

Правильный ответ – завышенная самооценка

**2. Свойство личности, включающее в себя индивидуально-психологические особенности личности и проявляющееся в скорости, результативности и качественном своеобразии освоения деятельности и ее выполнения при минимальных энергетических затратах, — это…….**

Правильный ответ – способности

**3. Процесс постоянного развития личности, который предполагает непрерывное повышение уровня мастерства в чем-либо, когда человек полностью отдается процессу, справляется с задачами самостоятельно и получает чувство наивысшего удовлетворения называется …….**

Правильный ответ - самореализация

**4. Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих … возможностей**

Правильный ответ – потенциальных

**5. Проблематику самореализации активно разрабатывал психолог**……

Правильный ответ - Маслоу

**6. Метод обучения, при котором роль обучаемых сводится к восприятию информации. называется ……..**

Правильный ответ - пассивный

**7. Самореализация как качество ….. – это способность найти и исполнять своё жизненное предназначение**

Правильный ответ – личности

**8. Выбор профессии на основе анализа, оценки внутренних ресурсов индивидуума и соотнесения их с требованиями профессии и последующее формирование его как субъекта труда и профессионала — это ……**

Правильный ответ – самоопределение

**9.Ошибка, основывающаяся на общем впечатлении о наблюдаемом и влияющая на оценку отдельных проявлений личности специалиста, называется ……..**

Правильный ответ – «гало-эффект»

**10. Совокупность общих и специфических систематически применяемых и потенциально имеющихся знаний, умений и способностей, необходимых для исполнения профессиональной деятельности, — это …..**

Правильный ответ – квалификация

11. **Столкновение противоположно направленных мыслей, побуждений, действий людей и их групп, обусловленное выполнением людьми профессиональных ролей, называется……..**

Правильный ответ – профессиональный конфликт

**12. Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности — это ……**

Правильный ответ – индивидуальный стиль трудовой деятельности

**13. Модель описания деятельности, содержащая юридически закрепленные в законах, инструкциях, наставлениях, руководствах характеристики, называется …**

Правильный ответ – нормативная

**14.Потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени**

Правильный ответ – работоспособность**.**

**15. Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности – это ….**

Правильный ответ **–** профессиональный рост

## 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины

(семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

| **№ и наименование темы контрольного мероприятия** | **Формируемая компетенция** | **Индикатор достижения компетенции** | **Этап формирования компетенции** | **Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)** | **Проведение контрольного мероприятия Очная форма / заочная** |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Основы психологии профессиональной деятельности | УК-6 | УК-6.1 | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада | 1-е занятие/<br>з/о- 1-е занятие |
| Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности | УК-3<br>УК-6 | УК-3.1<br>УК-6.2 | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, Тестирование, решение ситуационных заданий, задач. | 2-е занятие<br>3-е занятие<br><br>з/о- 2-е занятие |
| Раздел 3. Саморегуляция и саморазвитие в профессии | УК-3 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, Тестирование, решение ситуационных заданий, задач. | 4-е занятие<br>5-е занятие<br><br>з/о- 1-е занятие |
| Раздел 4. Социально-психологические аспекты совместной деятельности Психология управления в современной организации | УК-3 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 | I этап<br>IIэтап<br>IIIэтап | Тестирование, решение ситуационных заданий, задач. | 6-е занятие<br>7-е занятие<br><br>з/о- 3-е занятие |
| Раздел 5. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования | УК-3 | УК-3.2<br>УК-3.3 | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, Тестирование, решение ситуационных заданий, задач. | 8-е занятие<br>з/о- 4-е занятие |
| Раздел 6. Прикладные аспекты психологии труда, эргономики | УК-6 | УК-6.1<br>УК-6.2 | I этап<br>IIэтап<br>IIIэтап | Тестирование, решение ситуационных заданий, задач. | 9-е занятие<br>з/о- 4-е занятие |

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

| Количество баллов | Результат |
|---|---|
| 13-15 | ставится студенту, ответ которого содержит:<br>глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой;<br>знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;<br>знание монографической литературы по курсу,<br>а также свидетельствует о способности:<br>самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. |
| 10-12 | ставится студенту, ответ которого свидетельствует:<br>о полном знании материала по программе;<br>о знании рекомендованной литературы;<br>а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. |
| 7-9 | ставится студенту, ответ которого содержит:<br>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;<br>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;<br>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения. |
| 1-6 | ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. |
| 0 | ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию. |

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

**Добор баллов.** В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном

рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

***Устный опрос*** **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|---|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

**Тестирование.** Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

**Критерии и шкалы оценивания тестов**

| Критерии оценки при текущем контроле |
|---|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично») |

**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|---|---|---|
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями. |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками. |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые | Письменно оформленный |

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|---|---|---|
| | ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада. | доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

**Критерии и шкалы оценивания презентации**

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 | Изложенный, раскрытый ответ 3 | Законченный, полный ответ 4 | Образцовый ответ 5 |
|---|---|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

**Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

| Действие | Сроки заочная форма | Методика | Ответственный |
|---|---|---|---|
| Выдача заданий к зачету | 1 занятие | На лекциях, по интернет | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Консультации | в сессию | На групповой консультации | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Зачет | в сессию | компьютерное тестирование | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |
| Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено») | На зачете | В соответствии с критериями | Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия |

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Основная литература** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
|---|---|
| Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/134117 |
| Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683127 |

| | |
|---|---|
| Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 . – ISBN 978 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 |
| **Дополнительная литература** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
| Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965 |
| Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/216779 |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

### *Методические рекомендации по подготовке доклада*

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

### *Выполнение индивидуальных типовых задач*

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### *Рекомендации по работе с научной и учебной литературой*

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru); в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (http://www.dslib.net/).

## 8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Windows 8.1
OpenOffice
MS Windows 7
Yandex Browser
Google Chrome
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Skype

**Перечень профессиональных баз данных**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru
2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html
4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению. http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU
8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии.URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU
9. ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU

**Перечень информационных справочных систем**

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ) | http://vak.ed.gov.ru/ |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий** - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

**Помещение для самостоятельной работы** – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

| | | |
|---|---|---|
| | Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 |
| | Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).<br>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС» | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 |
| | Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна). | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 |

| | | |
|---|---|---|
| | Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.<br>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License | |
| | Аудитория № 55 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, проекционный экран).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук(Acer), проектор(Benq), проекционный экран; телевизор(Dexp) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).<br>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2019 ФГБОУ ВО Донской ГАУ 0005644022 4100106435 AAD-26770; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 |
| | Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.<br>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN<br>96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 |