Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Александр Иванович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:03:20
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Врио проректора по УР и ЦТ

_____ Ширяев С.Г.
«25» марта 2026 г.

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Полеводство

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**
Направленность программы **Агрономия**
Форма обучения **Заочная**

Программа разработана:

Зеленская Г.М. _____ профессор д. с.-х. наук профессор
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1.1);

- определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов (ПК-1.4).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Новые культуры в растениеводстве, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, направленность Агрономия представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	ПК- 1.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;	*Знание:* ботанических и биологических особенностей полевых культур, а также особенностей технологии их возделывания для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации. *Умение:* планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; *Навык:* навыки владения планированием урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации.
ПК-1	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	ПК-1.4 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	*Знание:* технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации; *Умение:* определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; *Навык:* навыки технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; *Опыт деятельности:* приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	КАт, час.		
заочная форма обучения 2024 год набора						
1	2/72	8	16	0,2	47,8	зачет
2	3/108	8	12	1,3	86,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Озимые зерновые культуры»	**Раздел 2** «Ранние яровые зерновые культуры»	**Раздел 3** «Поздние яровые зерновые культуры»	**Раздел 4** «Зернобобовые культуры»
Раздел 5 «Клубне- и корнеплоды»	**Раздел 6** «Бахчевые культуры»	**Раздел 7** «Масличные культуры»	**Раздел 8** «Эфирномасличные и прядильные культуры»

3.2 Содержание занятий лекционного типа дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			заочно
			2024
1	**Раздел 1** «Озимые зерновые культуры»	1.Значение, биологические особенности, технология возделывания озимой пшеницы. 2.Причины гибели озимых культур, приемы повышения зимостойкости озимых культур. 3.Значение, биологические особенности, технология возделывания озимого ячменя, ржи и тритикале	2
2	**Раздел 2** «Ранние яровые зерновые культуры»	1.Значение, биологические особенности, технология возделывания яровой пшеницы. 2.Значение, биологические особенности, технология возделывания ярового ячменя, овса. 3.Значение, биологические особенности, технология возделывания овса.	2
3.	**Раздел 3** «Поздние яровые зерновые культуры»	1.Значение, биологические особенности, технология возделывания кукурузы и сорго. 2.Значение, биологические особенности, технология возделывания проса. 3.Значение, биологические особенности, технология возделывания риса. 4.Значение, биологические особенности, технология возделывания гречихи.	2
4.	**Раздел 4** «Зернобобовые культуры»	1.Значение, биологические особенности, технология возделывания гороха. 2.Значение, биологические особенности, технология возделывания чины. 3.Значение, биологические особенности, технология возделывания нута. 4.Значение, биологические особенности, технология возделывания сои и фасоли. 5.Условия накопления биологического азота бобовыми культурами.	2
5.	**Раздел 5.** «Клубне- и корнеплоды»	1. Ареал возделывания и биологические особенности картофеля. Причины вырождения картофеля. 2. Особенности технологии возделывания продовольственного и технического картофеля. 3. Тип развития и биологические особенности сахарной свеклы. Технология возделывания свеклы фабричной.	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов заочно 2024
6.	**Раздел 6.** «Бахчевые культуры»	1. Особенности возделывания арбуза столового. 2. Условия получения ранней продукции арбуза и дыни. 3. Основные приемы возделывания различных видов тыквы.	2
7.	**Раздел 7.** «Масличные культуры»	1. Значение масличных культур при производстве растительного масла. 2. Особенности технологии выращивания подсолнечника. 3. Приемы возделывания горчицы, рапса. 4. Особенности технологии выращивания льна масличного.	2
8.	**Раздел 8.** «Эфиромасличные и прядильные культуры»	1. Ареал возделывания и значение эфиромасличных культур. 2.Особенности технологии выращивания кориандра, аниса, тмина. 3. Особенности технологии выращивания аниса, тмина. 4. Особенности размножения мяты перечной. 5. Особенности технологии выращивания льна долгунца, конопли, хлопчатника.	2
	Итого		**16**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллокви- умов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов заочно 2024
1	**Раздел 1** «Озимые зерновые культуры»	**Практическое занятие № 1** Общая характеристика зерновых культур. Фазы роста и развития. **Практическое занятие № 2** Пшеница. Морфо-биологические особенности растений, характеристика посевного материала. **Практическое занятие № 3** Принципы расчета норм высева семян **Case-study.** **Практическое занятие № 4** Рожь озимая. Морфо-биологические особенности растений, характеристика посевного материала. Принципы расчета нормы высева семян озимой ржи. **Практическое занятие № 5** Тритикале. Морфо-биологические особенности растений, характеристика посевного материала. Принципы расчета норм высева семян тритикале. **Case-study.**	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	5
2	**Раздел 2** «Ранние яровые зерновые культуры»	**Практическое занятие №6** Ячмень. Классификация ячменя. Структура урожайности. **Практическое занятие № 7** Овес. Классификация овса. Структура урожайности. Расчет нормы высева семян. Характеристика посевного материала. **Case-study.**	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	2
3	**Раздел 3** «Поздние яровые зерновые культуры»	**Практическое занятие № 8-9** Кукуруза. Фазы роста и развития. Морфо-биологическая характеристика. Подвиды кукурузы **Практическое занятие № 10** Просо. Фазы роста и развития. Морфо-биологическая характеристика. **Практическое занятие № 11**	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	5

		Сорго. Фазы роста и развития. Морфо-биологическая характеристика. **Практическое занятие № 12** Структура урожайности. Расчет нормы высева семян. Характеристика посевного материала поздних яровых зерновых культур. **Case-study.**		
4	**Раздел 4** «Зернобобовые культуры»	**Практическое занятие № 13** «Особенности строения зернобобовых культур (горох, нут, чина, чечевица, соя, фасоль). **Практическое занятие № 14** Горох, чина, чечевица. Фазы роста и развития. Морфо-биологическая характеристика. **Практическое занятие № 15** Нут, чина, чечевица. Фазы роста и развития. Морфо-биологическая характеристика. **Практическое занятие № 16** Соя, фасоль. Фазы роста и развития. Морфо-биологическая характеристика. Расчет нормы высева семян. **Case-study.**	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	4
5	**Раздел 5** «Клубне- и корнеплоды»	**Практическое занятие № 17** Картофель. Морфологическое строение клубней картофеля. Расчет нормы посадки. **Практическое занятие № 18** Свекла. Морфологическое строение корнеплода сахарной свеклы. Фазы роста 1 и 2 года жизни растения. Расчет норм высева. **Case-study.**	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	1,5
6	**Раздел 6** «Бахчевые культуры»	**Практическое занятие № 19** Фазы роста и развития бахчевых культур (арбуз, дыня). Морфо-биологическая характеристика. **Практическое занятие № 20** Отличие бахчевых культур по листьям, плодам, семенам. **Практическое занятие № 21** Виды тыквы, в зависимости от назначения плодов, морфо-биологическая характеристика. Фазы роста и развития тыквы. **Практическое занятие № 22** Расчет нормы высева семян арбуза, дыни, тыквы. **Case-study.**	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	3
7	**Раздел 7** «Масличные культуры»	**Практическое занятие № 23** Химический состав и ботаническая характеристика масличных культур (подсолнечник, горчица, рапс, лён масличный). Отличие масличных культур по листьям, плодам, семенам. **Практическое занятие № 24** Подсолнечник. Морфологические особенности растений. Фазы роста и развития растений. Расчет нормы высева семян. **Практическое занятие № 25** Горчица, рапс. Морфологические особенности растений. Фазы роста и развития растений. Расчет нормы высева семян. **Практическое занятие № 26**	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	3

		Лен масличный. Общая характеристика прядильных культур. **Case-study.**		
8	**Раздел 8** «Эфиромасличные и прядильные культуры»	**Практическое занятие № 27** Общая характеристика эфиромасличных Культур (кориандр, анис, тмин, фенхель. **Практическое занятие № 28** Кориандр. Морфологические особенности, фазы роста и развития. **Практическое занятие № 29** Анис, тмин, фенхель. Морфологические особенности, фазы роста и развития. **Практическое занятие № 30** Общая характеристика прядильных культур лен долгунец, конопля, хлопчатник) **Практическое занятие № 31** Морфологические особенности, фазы роста и развития льна долгунца, конопли. **Практическое занятие № 32** Морфологические особенности, фазы роста и развития хлопчатника. **Case-study.**	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	4,5
ИТОГО:				**28**

3.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			заочно
			2024
1	**Раздел 1** «Озимые зерновые культуры»	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	6
2	**Раздел 2** «Ранние яровые зерновые культуры»	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	5,8
3	**Раздел 3** «Поздние яровые зерновые культуры»	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	6
4	**Раздел 4** «Зернобобовые культуры»	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	6
5	Контактные часы на промежуточную аттестацию во 2 семестре		4,2
6	Количество академических часов, отведенных на самостоятельную работу во 2 семестре		43,8
7	**Всего во 2 семестре, час.:**		**48**
8	**Раздел 5** «Клубне- и корнеплоды»	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	6
9	**Раздел 6** «Бахчевые культуры»	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	6

10	**Раздел 7** «Масличные культуры»	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	6
11	**Раздел 8** «Эфиромасличные и прядильные культуры»	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	4,7
12	Контактные часы на промежуточную аттестацию в 3 семестре		10,3
13	Количество академических часов, отведенных на самостоятельную работу в 3 семестре:		77,7
ИТОГО:			**136**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	**Наименование учебно-методических материалов**	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Раздел 1 «Озимые зерновые культуры»	Растениеводство / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; Под ред.:Ториков В. Е.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44799-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243341. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/243341
	Адаптивное растениеводство / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-47903-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339629. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/339629
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/boo k/209729
Раздел 2 «Ранние яровые зерновые культуры»	Растениеводство / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; Под ред.:Ториков В. Е.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44799-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243341. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/243341
	Адаптивное растениеводство / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-47903-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/339629

	https://e.lanbook.com/book/339629. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/boo k/209729
Раздел 3 «Поздние яровые зерновые культуры»	Растениеводство / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; Под ред.: Ториков В. Е.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44799-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243341. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/243341
	Адаптивное растениеводство / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-47903-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339629. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/339629
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/boo k/209729
Раздел 4 «Зернобобовые культуры»	Растениеводство / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; Под ред.: Ториков В. Е.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44799-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243341. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/243341
	Адаптивное растениеводство / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-47903-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339629. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/339629
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/boo k/209729
	Растениеводство / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; Под ред.: Ториков В. Е.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604	https://e.lanbook.com/book/243341

Раздел 5 «Клубне- и корнеплоды»	с. — ISBN 978-5-507-44799-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243341. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Адаптивное растениеводство / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-47903-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339629. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/339629
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/boo k/209729
	Коломейченко, В. В. Полевые и огородные культуры России. Зернобобовые и масличные : монография / В. В. Коломейченко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-3078-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212915. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212915
Раздел 6 «Бахчевые культуры»	Растениеводство / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; Под ред.:Ториков В. Е.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44799-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243341. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/243341
	Адаптивное растениеводство / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-47903-0. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339629. — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/339629
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/boo k/209729
Раздел 7 «Масличные культуры»	Растениеводство / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; Под ред.:Ториков В. Е.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44799-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243341. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/243341
	Адаптивное растениеводство / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-	https://e.lanbook.com/book/339629

	Петербург : Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-47903-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339629. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Коломейченко, В. В. Полевые и огородные культуры России. Зернобобовые и масличные : монография / В. В. Коломейченко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-3078-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212915. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212915
Раздел 8 «Эфиромасличные и прядильные культуры»	Растениеводство / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; Под ред.:Ториков В. Е.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44799-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243341. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/243341
	Адаптивное растениеводство / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-47903-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339629. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/339629
	Шаманин, В.П. Частное семеноводство полевых культур : учебное пособие / В.П. Шаманин, А.Ю. Трущенко. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-89764-617-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102196. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/102196

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(ПК-1 / ПК-1.1)	способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного	ботанические и биологические особенности полевых культур, а также особенности технологии их возделывания для разрабаты-	планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного	навыки владения планированием урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии раз-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		процесса;	вания стратегии развития растениеводства в организации.	процесса;	вития растениеводства в организации.
(ПК-1 / ПК-1.4)	способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	технологические приемы применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации;	определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов;	навыки технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
I этап **Знать** ботанические и биологические особенности полевых культур, а также особенности технологии их возделывания для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации. **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** ботанических и биологических особенностей полевых культур, а также особенностей технологии их возделывания для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** Ботанических и биологических особенностей полевых культур, а также особенностей технологии их возделывания для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** ботанических и биологических особенностей полевых культур, а также особенностей технологии их возделывания для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации.	**Сформированные и систематические знания** ботанических и биологических особенностей полевых культур, а также особенностей технологии их возделывания для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации.
II этап **Уметь** планировать урожайность сельскохозяйственных	**Фрагментарное умение** планировать урожайность сельскохозяйственных	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать уро-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать	**Успешное и систематическое умение** планировать урожайность сель-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; **(ПК-1 / ПК-1.1)**	культур для ресурсного обеспечения производственного процесса / **Отсутствие умений**	жайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	скохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
III этап **Владеть навыками** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации	**Успешное и систематическое применение навыков** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации
I этап **Знать** технологические приемы применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации **(ПК-1 / ПК-1.4)**	**Фрагментарные знания** технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации	**Сформированные и систематические знания** технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации
II этап **Уметь** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов **(ПК-1 / ПК-1.4)**	**Фрагментарное умение** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов	**Успешное и систематическое умение** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов
III этап **Владеть навыками** технологических приемов примене-	**Фрагментарное применение навыков** технологических приемов при-	**В целом успешное, но не систематическое применение навы-**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками приме-**	**Успешное и систематическое применение навыков** технологиче-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
ния удобрений, средств защиты растений, новых сортов; приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации **(ПК-1 / ПК-1.4)**	менения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации **/ Отсутствие навыков**	**ков** технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации	**нение навыков** технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации	ских приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Темы презентаций (докладов):

1. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства мятликовые (озимые и ранние яровые: пшеница, рожь, ячмень, овёс).
2. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства мятликовые (яровые поздние и пропашные: просо, кукуруза, сорго).
3. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства бобовые (однолетние: горох, нут, соя, чечевица, чина, фасоль).
4. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства астровые (масличные однолетние: подсолнечник, сафлор).
5. Морфобиологические особенности и технология возделывания корнеплодов (сахарная свёкла).
6. Морфобиологические особенности и технология возделывания клубнеплодов (картофель).
7. Морфобиологические особенности и технология возделывания бахчевых культур (арбуз, дыня, тыква).
8. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства крестоцветные (озимые и однолетние: рапс, горчица сарептская, рыжик).
9. Морфобиологические особенности и технология возделывания эфиромасличных культур (кориандр, анис, тмин, фенхель).
10. Морфобиологические особенности и технология возделывания прядильных культур (лён долгунец, конопля).

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие о смешанных, совместных, уплотненных, загущенных и промежуточных

посевах, их значение.
2. Методы исследования в растениеводстве.
3. Обоснование размещения полевых культур в севообороте.
4. Полевая всхожесть семян и выживаемость растений к уборке (определение, значение при выращивании культур).
5. Обоснование оптимального, допустимого срока и продолжительности посева озимой пшеницы.
6. Стандарты качества семян в современных технологиях.
7. Урожай, урожайность, элементы ее структуры у различных полевых культур
8. Причины изреживания и гибели озимых хлебов в весенне-летний период
9. Обоснование глубины посева различных полевых культур.
10. Посевные качества семян. Определение, значение их при определении нормы высева
11. Причины неустойчивости урожайности гречихи и меры ее повышения.
12. Понятие о яровости и озимости полевых культур. Преимущества озимых культур перед яровыми.
13. Посевная годность, масса 1000 семян, полевая всхожесть семян, выживаемость растений к уборке (определение, практическое использование).
15. Контроль за состоянием озимых хлебов в зимний период.
16. Контроль за состоянием посевов озимых хлебов в осенний период
17. Контроль за состоянием озимых хлебов в весенний период
18. Методика определения нормы высева семян полевых культур
19. Вырождение картофеля и меры его предупреждения.
20. Обоснование технологии подсева и пересева изреженных посевов озимой пшеницы
21. Факторы, нарушающие налив и созревание зерна
22. Основные факторы современной технологии выращивания культур
23. Обоснование способов уборки полевых культур
24. Обоснование сроков посева яровых и озимых культур.
25. Тип развития сахарной свеклы, отклонения от нормального цикла развития.
26. Обоснование сроков посева яровых и озимых культур.
27.Зимостойкость и морозоустойчивость различных озимых хлебов (определение, мероприятия по их повышению).
28. Причины полегания хлебов, меры предупреждения.
29. Обоснование приемов подготовки семенного материала к посеву.
30. Экологическое и хозяйственное значение зернобобовых культур.
31. Технология выращивания сорго зернового по яровому ячменю.
32. Технология выращивания свеклы сахарной по озимой пшенице
33. Технология выращивания льна масличного после яровой пшеницы
34. Технология выращивания подсолнечника по озимой пшенице
35. Технология выращивания нута по озимой пшенице.
36. Технология выращивания тыквы по озимой пшенице
37. Технология выращивания озимого тритикале по озимой пшенице.
38. Технология выращивания проса по пласту многолетних трав.
39. Технология выращивания дыни по яровому ячменю
40. Технология выращивания кукурузы на зерно по озимой пшенице.
41. Технология выращивания овса после кукурузы на силос.
42. Технология выращивания ярового ячменя по подсолнечнику
43. Технология выращивания яровой твердой пшеницы по гороху.
44. Технология выращивания озимого ячменя по кукурузе на силос
45. Технология выращивания озимой ржи по гороху.
46. Технология выращивания озимой пшеницы по кукурузе на силос.
47. Технология выращивания озимой пшеницы по чистому пару
48. Технология выращивания озимой пшеницы по гороху.
49. Технология выращивания фасоли обыкновенной по озимому ячменю.

50. Технология выращивания гороха после озимой пшеницы.
51. Технология выращивания горчицы сизой по озимой пшенице
52. Технология выращивания сои по озимой пшенице
52. Технология выращивания картофеля весенней посадки по озимой пшенице
53. Технология выращивания гречихи по озимой пшенице
54. Технология выращивания арбуза по озимой пшенице
55. Технология выращивания сои по озимой пшенице
56. Технология выращивания чины по озимой пшенице
57. Технология выращивания нута по озимой пшенице
58. Технология выращивания чечевицы по озимой пшенице
59. Технология выращивания сои по озимой пшенице
60. Технология выращивания кориандра по озимой пшенице.

Задания для подготовки к зачету

ПК-1/ПК-1.1

Знать: ботанические и биологические особенности полевых культур, а также особенности технологии их возделывания для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации.

1. Назовите морфологические и биологические особенности озимой пшеницы
2. Дайте классификацию групп сорго
3. Дайте классификацию полевых культур по цели выращивания
4. Назовите морфологические признаки плодов и семян бобовых культур
5. Назовите особенности развития гречихи
6. Дайте определение понятиям урожай, урожайность, элементы ее структуры у различных полевых культур
7. Назовите особенности цветения и завязывания плодов гречихи
8. Классификация растений ячменя
9. Хозяйственная и генетическая характеристика пшеницы.
10. Назовите основные способы уборки полевых культур.
11. Назовите способы уборки клубне- и корнеплодов.
12. Назовите приемы первичной очистки зерна.
13. Назовите показатели влажности зерна при закладки его на хранение.
14. Типовое задание. Разработать мероприятия по уборке сахарной свеклы в условиях заморозков.
15. Типовое задание. Определить способ уборки кукурузы в условиях избыточного увлажнения.
16. Типовое задание. Определить срок уборки раннеспелых гибридов подсолнечника в условиях южной зоны Ростовской области.

Уметь: планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.

1. Типовое задание. Подберите озимые зерновые культуры, адаптированные к выращиванию в северо-западной зоне Ростовской области
2. Типовое задание. Подберите сорта озимой пшеницы для выращивания в условиях приазовской зоны Ростовской области
3. Типовое задание. Разработайте систему удобрения подсолнечника с учётом почвенного плодородия в условиях южной зоны Ростовской области.
4. Типовое задание. Назовите особенности обработки почвы при наличии эрозионных процессов
5. Типовое задание. Назовите сроки посева озимой пшеницы в различных климатических зонах Ростовской области
6. Типовое задание. Назовите сроки посева яровых зерновых культур в условиях недостаточного увлажнения.

7. Типовое задание. Разработать мероприятия по уборке сахарной свеклы в условиях заморозков.
8. Типовое задание. Определить способ уборки кукурузы в условиях избыточного увлажнения.
9. Типовое задание. Определить срок уборки раннеспелых гибридов подсолнечника в условиях южной зоны Ростовской области.

Навык: планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации.

1. Типовое задание. Составьте технологическую схему выращивания озимой пшеницы.
2. Типовое задание. Составьте технологическую схему выращивания гороха
3. Типовое задание. Составьте технологическую схему выращивания кукурузы
4. Типовое задание. Составьте технологическую схему выращивания ярового ячменя
5. Типовое задание. Обоснуйте применение нулевой технологии при выращивании озимой пшеницы.
6. Типовое задание. Составьте технологическую схему выращивания ячменя по нулевой технологии.
7. Типовое задание. Составьте технологическую схему выращивания подсолнечника в условиях недостаточного увлажнения.
8. Типовое задание. Разработать технологию выращивания горчицы сизой по озимой пшенице.
9. Типовое задание. Разработать технологию выращивания озимой тритикале после кукурузы на силос.
10. Типовое задание. Разработать технологию выращивания гороха по озимой пшенице.

ПК-1/ ПК-1.4

Знать: технологические приемы применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации.

1. Обосновать срок посева озимых колосовых культур при отсутствии осадков в осенний период.
2. Принцип расчета нормы внесения удобрений под различные полевые культуры.
3. Дать обоснование срокам зашиты озимой пшеницы от вредителя клопа черепашки.

Уметь: определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов

1. Типовое задание. Охарактеризовать влияние зимних погодных условий для перезимовки озимых колосовых культур.
2. Типовое задание. Определить влияние механического состава почвы на способ и глубину посева полевых культур.
3. Типовое задание. Определить срок посева полевых культур в конкретных почвенно-климатических условиях.
4. Определить сроки и способы внесения азотных удобрений при выращивании подсолнечника.

Навык: технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов;

приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации.

1. Типовое задание. Рассчитать норму высева подсолнечника в зависимости от ФАО, рекомендованного в приазовской зоне Ростовской области.

2. Типовое задание. Рассчитать биологическую урожайность сорта при определенных показателях элементов структуры урожая и запланированной технологии защиты растений от вредителей.
3. Типовое задание. Рассчитать действительно возможную урожайность полевых культур в конкретных почвенно-климатических условиях при внесении расчетной дозы удобрения.

Задания для подготовки к экзамену

ПК-1/ПК-1.4

Знать: технологические приемы применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации

1. Причины изреживания и гибели озимых хлебов в весенне-летний период, роль сорта в получении урожая и качества зерна
2. Понятие о смешанных, совместных, уплотненных, загущенных и промежуточных посевах, их значение
3. Вырождение картофеля и меры его предупреждения
4. Зимостойкость и морозоустойчивость различных озимых хлебов (определение, мероприятия по их повышению)
5. Тип развития сахарной свеклы, отклонения от нормального цикла развития
6. Предупредительные меры по защите кукурузы от болезней
7. Подкормка озимой пшеницы корневая и некорневая. Сроки, дозы преимущества и недостатки.
8. Принцип расчета нормы внесения удобрений под полевые культуры в севообороте.

Уметь: определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов **(ПК-1 / ПК-1.4)**.

1. Типовое задание. Охарактеризовать влияние воздушной и почвенной засухи при формировании зерна зерновых колосовых культур.
2. Типовое задание. Определить глубину посева полевых культур в зависимости от влажности почвы и сроков сева
3. Типовое задание. Рассчитать биологическую урожайность полевых культур в зависимости от влагообеспеченности региона
4. Типовое задание. Определить срок уборки раннеспелых гибридов подсолнечника в условиях южной зоны Ростовской области

Навык: Владеть навыками технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации
(ПК-1 / ПК-1.4)

1. Типовое задание. Рассчитать действительно возможную урожайность полевых культур в конкретных почвенно-климатических условиях.
2. Типовое задание. Рассчитать фактическую норму высева полевых культур в зависимости от качества семян и выживаемости растений к уборке.
3. Типовое задание. Рассчитать биологическую урожайность полевой культуры при определенных показателях элементов структуры урожая.
4. Типовое задание. Разработать технологию выращивания кориандра по озимой пшенице
5. Типовое задание. Разработать технологию выращивания озимой ржи после кукурузы на силос
6. Типовое задание. Разработать технологию выращивания овса по озимой пшенице
7. Типовое задание. Разработать технологию выращивания кориандра по озимой пшенице
8. Типовое задание. Составить технологическую схему выращивания льна масличного после озимой пшеницы

9. Типовое задание. Составить технологическую схему выращивания озимой пшеницы после черного пара
10. Типовое задание. Составить технологическую схему выращивания подсолнечника после озимой пшеницы

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Посевные качества семян. Определение, значение их при определении нормы высева
2. Технология выращивания подсолнечника по озимой пшенице
3. Задача к билету

Рассчитать биологическую урожайность и элементы продуктивности клещевины, ес-ли фактическая норма высева 25 кг/га, лабораторная всхожесть семян 95%, чистота 98%, полевая всхожесть 75%, выживаемость 80%, масса 1000 - 250 г.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____201__г.

Экзаменатор_____

Заведующий кафедрой_____

Задания закрытого типа:

ПК-1 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации

ПК- 1.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

1. Назовите основные способы уборки зерновых культур:

1) интенсивная

2) индустриальная

3) комбайновая (однофазная), раздельная (двухфазная) уборка, индустриально-поточная (стационарная безотходная)

4) прямое комбайнирование

Правильный ответ: 3

2. Экологическое и хозяйственное значение зернобобовых культур заключается в том, что:

1) используют симбиотическую азотфиксацию для формирования урожая

2) обеспечивают большой сбор растительного белка, способствуют накоплению азота в почве, являются отличным предшественником для злаковых культур

3) не имеют общих болезней и вредителей со злаковыми культурами

4) не требуют применения гербицидов, фунгицидов и инсектицидов

Правильный ответ: 2

3. Посевные качества семян – это:

1) совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для посева (посевная годность)

2) совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для хранения (чистота, влажность)

3) совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для посева и хранения - энергия прорастания, всхожесть, жизнеспособность, масса 1000 семян, чистота, влажность, посевная годность

4) совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для дальнейшей переработки

Правильный ответ : 3

4.Можно ли кукурузу выращивать в бессменном посеве?

1) нельзя
2) кукуруза, выращиваемая после кукурузы, два года не снижает урожай
3) при использовании интегрированной защиты от сорной растительности, вредителей и болезней, а также системы удобрения, обеспечивающей положительный баланс элементов питания, кукурузу можно выращивать в бессменном посеве

4) кукурузу можно выращивать в бессменном посеве, если позволяет плодородие почвы и климатические

условия
Правильный ответ:3

5. Какие из перечисленных бобовых культур проростки выносят семядоли на поверхность:
1) горох, нут, чечевица
2) кормовые бобы, чина посевная, вигна
3) соя, кормовые бобы, фасоль
4) соя, нут, чечевица, маш
Правильный ответ: 3

Задания открытого типа:

1. Какой агротехнический приём проводят сразу после посева кукурузы?
_____
Правильный ответ: прикатывание

2. Плод мятликовых зерновых культур называется _____
Правильный ответ: зерновка

3. У злаковых культур: сорго, овёс, просо тип соцветия называется _____
Правильный ответ: метёлка

4. **Метод эмпирического познания, характеризующийся целенаправленностью, планомерностью и невмешательством в исследуемый объект, называется _____**
Правильный ответ: наблюдение

5. У некоторых сортов сои, нута, кормовых бобов, фасоли встречаются _____ формы
Правильный ответ: ветвящиеся

6. Из зерновых злаковых культур наибольшей зимостойкостью обладает _____
Правильный ответ: озимая рожь

7. Гибрид, полученный при скрещивании пшеницы и ржи называется _____
Правильный ответ: тритикале

8. Корневая система у злаковых культур: кукурузы, пшеницы, овса, ячменя, ржи называется _____
Правильный ответ: мочковатой

9. Способность растения противостоять неблагоприятным погодным условиям, в зимний период называется _____
Правильный ответ: зимостойкость

10. Способность растений переносить действие высоких температур, перегрев называется _____
Правильный ответ: жароустойчивость

11. Химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями, вредителями хранящейся сельскохозяйственной продукции, бытовыми вредителями и внешними паразитами животных, а также для регулирования роста растений, предуборочного удаления листьев, предуборочного подсушивания растений называются _____
Правильный ответ: пестицидами

12. Подсолнечник, лён, сафлор, соя, арахис, масличные деревья, клещевина, рапс, кунжут

выращиваются в качестве сырья для производства масла и называются _____
Правильный ответ: масличными культурами

13. Факторы неживой природы: климатические (температуру, влажность воздуха, осадки, ветер), физические (свет, атмосферное давление, гравитационное воздействие и др.), свойства воды, почвы как среды обитания. называют _____
Правильный ответ: абиотическими

14. Любые воздействия, связанные с существованием и жизнедеятельностью других живых организмов, в том числе и особей своей популяции, называют _____
Правильный ответ: биотическими факторами

15. Основным вредителем, снижающим качество зерна пшеницы является _____
Правильный ответ: клоп вредная черепашка

ПК-1 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации
ПК-1.4 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

Задания закрытого типа:

1.Предпосевная культивация проводится:
1) за 30 дней до посева
2) за неделю до посева
3) непосредственно перед севом
4) при складывающихся благоприятных погодных условиях
Правильный ответ: 3

2. Основная обработка почвы под подсолнечник проводится на:
1) глубину 0,16-0,18 м
2) глубину 0,25-0,27 м
3) глубину 0,30-0,32 м
4) глубину заделки семян подсолнечника
Правильный ответ: 2, 3

3. Обмолот озимой пшеницы осуществляют, когда влажность зерна составит:
1) не более 30%
2) не более 20%
3) 14% и меньше
4) влажность зерна при уборке не имеет значения
Правильный ответ: 2

4. Оптимальная влажность маслосемян подсолнечника в корзинке должна составлять:
1) не более 25-27%
2) не более 18-20%
3) не более 15-17%
4) не более 9-11%.
Правильный ответ: 4

5. Причины, не позволяющие возвращать бобовые культуры в севообороте на прежнее поле раньше чем через 3-4 года:
1) накапливается избыточное количество азота в почве, что приводит к выращиванию вегетативной массы, а не основной продукции
2) бобовые культуры имеют общих вредителей и возбудителей болезней, что приводит к резкому снижению урожая и увеличению себестоимости продукции

3) бобовые культуры иссушают пахотный слой почвы, что приводит к уменьшению урожайности последующей культуры в севообороте
4) многолетние бобовые травы выращиваются в выводном поле
Правильный ответ: 2.

Задания открытого типа
1. Химические вещества, проникающие во вредный организм через дыхательные пути в виде газа или пара называются _____
Правильный ответ: фумиганты

2. Плотность популяции вредного организма, вызывающая такую степень повреждения растений, при которой проведение защитных мероприятий экономически целесообразно, называется _____
Правильный ответ: экономический порог вредоносности

3. Замена возделываемых сортов в производстве новыми, более урожайными и лучшими по качеству продукции на основе результатов Государственного сортоиспытания, называется _____
Правильный ответ: сортосмена

4. Замена семян, которые ухудшили или утратили свои сортовые и биологические качества, лучшими семенами того же сорта, называется _____
Правильный ответ: сортообновление

5. Биологическое явление, при котором организм вырабатывает одно или несколько биохимических веществ, влияющих на прорастание, рост, выживание и размножение других организмов, называется _____
Правильный ответ: аллелопатия

6. Группа культурных растений, полученных в результате селекции в рамках вида, которая обладает набором определенных характеристик, отличающи\эту группу от других растений этого вида, называется _____
Правильный ответ: сорт

7. Организм или клетка, полученные вследствие скрещивания генетически различающихся форм называется_____
Правильный ответ: гибрид

8. Растение, которое не было посеяно на поле, считается нежелательным в конкретной ситуации и называется_____
Правильный ответ: сорняк

9. Клеверный минер, капровый жук, четырехпятнистая зерновка, американская белая бабочка, картофельная моль, калифорнийская щитовка, восточная плодожорка, золотистая картофельная нематода являются _____
Правильный ответ: карантинными вредителями

10. Приём внесения удобрений, при котором усвоение элементов питания происходит при помощи листьев растения, называется _____
Правильный ответ: некорневая подкормка

11. При размещении озимой пшеницы после озимой пшеницы требуется обработка семян инсектицидами, защищающими посев от _____
Правильный ответ: хлебной жужелицы

12. Опасным вредителем крестоцветных, повреждающим в фазе розетки листьев точки роста считается_____

Правильный ответ: гусеница капустной моли

13. Последовательное прохождение различных стадий и спороношений, заканчивающееся образованием начальных форм гриба, называется_____

Правильный ответ: цикл развития

14. Снижение развития болезни на участках, где применяли какое-либо защитное мероприятие, по сравнению с контрольным участком, называется _____

Правильный ответ: биологической эффективностью

15. Сорные растения, которые растут почти на всей территории России и представляют значительную опасность, такие как повилики; горчак ползучий; амброзии: полыннолистная, трехраздельная, многолетняя; паслены: колючий, трехцветковый являются _____

Правильный ответ: карантинными сорняками

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.
Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:
- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, обучающихся направлена на решение следующих задач:
- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:
- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Полеводство», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе: посещаемость выполнение заданий контрольные мероприятие бонусы	Не более 85 20 20 25 20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Не более 15

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контроль ного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Озимые зерновые культуры»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	1- е занятие; 2- е занятие; 3- е занятие; 4- е занятие; 5- е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	1- е занятие; 2- е занятие; 3- е занятие; 4- е занятие; 5- е занятие;
Раздел 2 «Ранние яровые зерновые культуры»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	6- е занятие; 7- е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	6- е занятие; 7- е занятие;
Раздел 3 «Поздние яровые зерновые культуры»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	8-е занятие; 9-е занятие; 10-е занятие; 11-е занятие; 12-е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	8-е занятие; 9-е занятие; 10-е занятие; 11-е занятие;

					12-е занятие;
Раздел 4 «Зернобобовые культуры»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	13-е занятие; 14-е занятие; 15-е занятие; 16-е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	13-е занятие; 14-е занятие; 15-е занятие; 16-е занятие;
Раздел 5 «Клубне- и корнеплоды»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	17-е занятие; 18-е занятие.
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	17-е занятие; 18-е занятие.
Раздел 6 «Бахчевые культуры»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	19-е занятие; 20-е занятие; 21-е занятие; 22-е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	19-е занятие; 20-е занятие; 21-е занятие; 22-е занятие;
Раздел 7 «Масличные культуры»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	23-е занятие; 24-е занятие; 25-е занятие; 26-е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	23-е занятие; 24-е занятие; 25-е занятие; 26-е занятие;
Раздел 8 «Эфиромасличные и прядильные культуры»	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	27-е занятие; 28-е занятие; 29-е занятие; 30-е занятие; 31-е занятие; 32-е занятие.
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	27-е занятие; 28-е занятие; 29-е занятие; 30-е занятие; 31-е занятие; 32-е занятие.

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в

том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса пре- подаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал про- граммы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Не- верные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«не удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания

объявляется обучающимся в день его проведения.

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов Критерии оценки при текущем контроле:

процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);

процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»);

процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»); процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»).

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС**
Растениеводство / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; Под ред.: Ториков В. Е.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44799-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243341. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/243341
Адаптивное растениеводство / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 356	https://e.lanbook.com/book/339629

с. — ISBN 978-5-507-47903-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339629. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС**
Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/209729
Шаманин, В.П. Частное семеноводство полевых культур : учебное пособие / В.П. Шаманин, А.Ю. Трущенко. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-89764-617-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102196. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/102196
Коломейченко, В. В. Полевые и огородные культуры России. Зернобобовые и масличные : монография / В. В. Коломейченко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-3078-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212915— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212915

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план –конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения»	http://agroatlas.ru/
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	www.dslib.net/
ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Международная информационная система AGRIS	http://agris.fao.org/agris-search/index.do

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom

Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 30 (4 этаж)
Аудитория № 85 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф-витрина (2)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбуки (переносной), проекционный экран (1), телевизор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (6). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 33 (4 этаж)

ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Linux Свободно распространяемое ПО, лицензия GNUGeneralPublicLicense; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»		
Аудитория № 82 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбуки (переносной), проектор, проекционный экран; учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Linux Свободно распространяемое ПО, лицензия GNUGeneralPublicLicense; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 38 (4 этаж)
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web До-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 18 (2 этаж)

говор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License		