Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:50:23
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки **19.03.01 Биотехнология**
Направленность программы **Пищевая биотехнология**
Форма обучения **очная**

Программа разработана:

Крылова О.В. _____ ст.преподаватель _____ _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 . Зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальная компетенция (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

-Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК – 5.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине *История*, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению *19.03.01 Биотехнология* направленность *Пищевая биотехнология представлены* в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	*Знание:* - массива информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества и иных стран, в том числе о развитии их социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального российского государства как части всемирной истории; - различных исторических методологий, школ и учений, интерпретирующих историческое наследие и культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и народов; *Умение:* - самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира; - оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных

			народов и стран; *Навык и/или Опыт деятельности:* - владение приемами работы с историческими источниками, в т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира и их толерантная интерпретация; - оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс/ семестр	**Трудоем-кость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		
очная форма обучения 2022 год набора						
1/1	4/144	18	18	1,3	106,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины				
Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Эпоха средневековья во всемирной и отечественной истории. Древнерусское государство.	**Раздел 2.** Образование Московского государства. Россия и мир в XVI в.	**Раздел 3.** Россия и мир в XVII-XVIII вв.	**Раздел 4.** Россия и мир в XIX в.	**Раздел 5.** Россия и мир в начале XX в.
Раздел 6.Россия в условиях Первой мировой войны, нарастания общенационального кризиса, революций 1917 г. и Гражданской войны.	**Раздел 7.**Образование СССР. СССР и мир в 20-е – 30-е годы.	**Раздел 8.** Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нацистские преступления на оккупированных территориях РСФСР. Нюрнбергский трибунал. Холодная	**Раздел 9.** Россия и мир с середины 80-х гг. XX в. по первую четверть XXI в. Противостояние России современному нацизму.	

		война.	

3.2 Содержание занятий *лекционного* типа по дисциплине, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения очно 2022
1	**Раздел 1.** Теория и методология исторической науки. Эпоха средневековья во всемирной и отечественной истории. Древнерусское государство.	1. Предмет, методы, социальные функции истории как науки. Теории исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы в объяснении исторического процесса. 2. Периодизация всемирной истории и отечественной истории. Средневековье как период всемирно-исторического процесса. 3. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности в период раннего средневековья. Киевское государство в IX – в первой трети XII вв.: особенности политического, социально-экономического развития; принятие христианства; внешняя политика киевских князей. 4. Эволюция древнерусской государственности в XII – нач. XIII вв.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.	2
2	**Раздел 2.** Образование Московского государства. Россия и мир в XVI в.	1. Борьба русского народа с монголо-татарской экспансией. Исторические последствия монголо-татарского завоевания. 2. Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII в. Историческая роль Александра Невского. 3. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, особенности, основные этапы. Московское государство и мир на рубеже XV–XVI вв., в XVI в..	2
3	**Раздел 3.** Россия и мир в XVII-XVIII вв.	1. «Смутное время»: содержание понятия, хронология, причины, основные события, итоги. Воцарение Романовых. 2.Преобразование Московского государства в Российскую империю: предпосылки, события. 3. Эпоха Просвещения. «Просвещенный абсолютизм».	2
4	**Раздел 4.** Россия и мир в XIX в.	1. Отечественная война 1812 года, заграничный поход русской армии 1813 – 1814 гг. 2. Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке. 3. Общественно-политические споры о месте России в Европе и мире.	2

		4. Становление в России индустриального общества: общее и особенное.	
5	**Раздел 5.** Россия и мир в начале XX в.	1. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.: реформы С.Ю. Витте, основные проблемы и противоречия российского варианта капиталистической модернизации. 2. Первая русская революция. 3. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX века. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П. А. Столыпина.	2
6	**Раздел 6.**Россия в условиях Первой мировой войны, нарастания общенационального кризиса, революций 1917 г. и Гражданской войны.	1. Первая мировая война: причины, ход, участие России, итоги. 2. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, итоги. Революционный процесс 1917 года в период от Февраля к Октябрю. 3. Октябрьские события 1917 г.: установление Советской власти. Первые преобразования большевиков. 4. Гражданская война в Советской России. *Дискуссия об альтернативах развития России и мира в 1914-17 гг.*	2
7	**Раздел 7.**Образование СССР. СССР и мир в 20-е – 30-е годы.	1. Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР. 2. Советское общество в 30-е гг. XX в.: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм. 3. Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е – 30-е гг. XX в.	2
8	**Раздел 8.** Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нацистские преступления на оккупированных территориях РСФСР. Нюрнбергский трибунал. Холодная война.	1. Причины Второй мировой войны. Основные события начального периода Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). 2. Великая Отечественная война: основные этапы, события. 3. Идеологические и организационные основы политики «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Нацистские преступления против мирного населения и человечности на оккупированных территориях РСФСР. 4. Итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Нюрнбергский трибунал: историческое значение иуроки для современности. Признание геноцида международным преступлением. 5. Советское общество в послевоенные годы. 6. Образование мировой системы социализма. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность.	2

		7. Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и неоколониализм.	
9	**Раздел 9.** Россия и мир с середины 80-х гг. XX в. по первую четверть XXI в. Противостояние России современному нацизму.	1. Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х XX в. Реализация политики «перестройки». Реформа советской политической системы. 2. Либеральная модернизация экономики и её результаты. Становление новой российской государственности в 1992 г. – нач. XXI в. 3. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX – XXI вв. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы. 4. Противостояние России современному нацизму. *Дискуссия о тенденциях развития всемирной истории и истории России.*	2
Итого			**18**

3.3 Содержание *практических* занятий по дисциплине, в том числе с элементами практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения очно 2022
1	**Раздел 1.** Теория и методология исторической науки. Эпоха средневековья во всемирной и отечественной истории. Древнерусское государство.	*Практическое занятие № 1.*Теория и методология исторической науки. Эпоха средневековья во всемирной и отечественной истории. Древнерусское государство. *(Дискуссия об образовании Древнерусского государства)* *Элементы практической подготовки: анализ различных мнений (идей, теорий) историков и их оценивание*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия и участия в дискуссии; тестирование	2
2	**Раздел 2.** Образование Московского государства. Россия и мир в XVI в.	*Практическое занятие № 2.*Образование Московского государства. Россия и мир в XVI в. *Элементы практической подготовки: работа с историческими источниками, их анализ; анализ различных мнений (идей, теорий) историков и их оценивание*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия, домашней работы с историческими источниками; тестирование	2
3	**Раздел 3.**	*Практическое занятие № 3.*	Индивидуальные	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения очно 2022
	Россия и мир в XVII-XVIII вв.	Россия и мир в XVII-XVIII вв. *Элементы практической подготовки: работа с историческими источниками, их анализ; анализ различных мнений (идей, теорий) историков и их оценивание*	оценки по итогам обсуждения вопросов занятия, домашней работы с историческими источниками; тестирование	
4	**Раздел 4.** Россия и мир в XIX в.	*Практическое занятие № 4*.Россия и мир в XIX в. *Элементы практической подготовки: работа с историческими источниками, их анализ; анализ различных мнений (идей, теорий) историков и их оценивание*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия, домашней работы с историческими источниками; тестирование	2
5	**Раздел 5.** Россия и мир в начале XX в.	*Практическое занятие № 5*. Россия и мир в начале XX в. *Элементы практической подготовки: работа с историческими источниками, их анализ; анализ различных мнений (идей, теорий) историков и их оценивание*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия, домашней работы с историческими источниками; тестирование	2
6	**Раздел 6.**Россия в условиях Первой мировой войны, нарастания общенационального кризиса, революций 1917 г. и Гражданской войны.	*Практическое занятие № 6*. Россия в условиях Первой мировой войны, нарастания общенационального кризиса, революций 1917 г. и Гражданской войны. *(Дискуссия)* *Элементы практической подготовки: работа с историческими источниками, их анализ; анализ различных мнений (идей, теорий) историков и их оценивание*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия, участия в дискуссии, домашней работы с историческими источниками; тестирование	2
7	**Раздел 7.**Образование СССР. СССР и мир в 20-е – 30-е годы.	*Практическое занятие № 7*. Образование СССР. СССР и мир в 20-е – 30-е годы. *Элементы практической подготовки: работа с историческими источниками, их анализ; анализ различных мнений (идей, теорий) историков и их оценивание*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия, домашней работы с историческими источниками; тестирование	2
8	**Раздел 8.** Вторая	*Практическое занятие № 8*. Вторая мировая и Великая	Индивидуальные оценки по итогам	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов / форма обучения очно 2022
	мировая и Великая Отечественная война. Нацистские преступления на оккупированных территориях РСФСР. Нюрнбергский трибунал. Холодная война.	Отечественная война. Нацистские преступления на оккупированных территориях РСФСР. Нюрнбергский трибунал. Холодная война. *Элементы практической подготовки: работа с историческими источниками, их анализ; анализ различных мнений (идей, теорий) историков и их оценивание*	обсуждения вопросов занятия, домашней работы с историческими источниками; тестирование	
9	**Раздел 9.** Россия и мир с середины 80-х гг. XX в. по первую четверть XXI в. Противостояние России современному нацизму.	*Практическое занятие № 9*. Россия и мир с середины 80-х гг. XX в. по первую четверть XXI в. Противостояние России современному нацизму. *(Дискуссия)* *Элементы практической подготовки: работа с историческими источниками, их анализ; анализ различных мнений (идей, теорий) историков и их оценивание*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия, участия в дискуссии, домашней работы с историческими источниками; тестирование	2
Итого:				**18**

3.4 Содержание *самостоятельной* работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения очно 2022
1	**Раздел 1.** Теория и методология исторической науки. Эпоха средневековья во всемирной и отечественной истории. Древнерусское государство.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение заданий, тестов.	9

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			очно
			2022
2	**Раздел 2.** Образование Московского государства. Россия и мир в XVI в.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение заданий, тестов.	9
3	**Раздел 3.** Россия и мир в XVII-XVIII вв.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение заданий, тестов.	9
4	**Раздел 4.** Россия и мир в XIX в.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение заданий, тестов.	9
5	**Раздел 5.** Россия и мир в начале XX в.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение заданий, тестов.	9
6	**Раздел 6.**Россия в условиях Первой мировой войны, нарастания общенационального кризиса, революций 1917 г. и Гражданской войны.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение заданий, тестов.	9
7	**Раздел 7.**Образование СССР. СССР и мир в 20-е – 30-е годы.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение заданий, тестов.	9
8	**Раздел 8.** Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нацистские преступления на оккупированных территориях РСФСР. Нюрнбергский трибунал. Холодная война.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение заданий, тестов.	9
9	**Раздел 9.** Россия и мир с середины 80-х гг. XX в. по первую четверть XXI в. Противостояние России современному нацизму.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение заданий, тестов.	7,7
Всего			79,7
Подготовка к промежуточной аттестации			27
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3
Итого			108

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Подготовка к практическому занятию № 1, к опросу, к тесту.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ.ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
	Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
Раздел 2. Подготовка к практическому занятию № 2, к опросу,	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
тесту, к контрольной работе.	– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст :электронный.	
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ.ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Раздел 3. Подготовка к практическим занятиям № 3 и № 4 опросу, тесту, контрольной работе.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ.ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Раздел 4. Подготовка к практическим занятиям № 5 и № 6 опросу, тесту, контрольной работе.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История России : для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ.ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Раздел 5. Подготовка к практическим занятиям №7, № 8 и № 9 , к опросу, тесту, контрольной работе	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ.ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Раздел 6. Подготовка к практическим	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва :	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
занятиям № №10 - 18, к опросу, тесту, к контрольной работе	Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Раздел 7. Подготовка к практическим занятиям № № 19 – 30, к опросу, тесту, контрольной работе.	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История: XX век:курс лекций. / А.Ф. Поломошнов, И. Е. Абрамова, А.Н. Грищенко, А.С. Ищенко, М.А. Коломейцева, Н.Н. Колосова, Н.А. Полякова, А.В. Яровой. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 268 с. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733–Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ.ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375 - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
Раздел 8. Подготовка к практическим занятиям №№ 31- 34; к опросу, тесту, к контрольной работе	Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ.ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/134375

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	— URL: https://e.lanbook.com/book/134375 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-5 / УК-5.1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	- массив информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества и иных стран, в том числе о развитии их социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального российского государства как части всемирной истории; - различных исторических методологий, школ и учений, интерпретирующих историческое наследие и культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и	- самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира; - оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных народов и стран	- владения приемами работы с историческими источниками, в т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира и их толерантная интерпретация; - оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			народов		

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	*удовлетворительно*	*хорошо*	*отлично*
I этап **Знать** - массив информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества и иных стран, в том числе о развитии их социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального российского государства как части всемирной истории; - различных исторических методологий, школ и учений,	**Фрагментарные знания** - массива информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества и иных стран, в том числе о развитии их социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального российского государства как части всемирной истории; - различных исторических методологий, школ и учений,	**Неполные знания** - массива информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества и иных стран, в том числе о развитии их социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального российского государства как части всемирной истории; - различных исторических методологий, школ и учений, интерпретирующих историческое наследие и	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - массива информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества и иных стран, в том числе о развитии их социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального российского государства как части всемирной истории; - различных исторических методологий, школ и	**Сформированные и систематические знания** массива информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества и иных стран, в том числе о развитии их социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального российского государства как части всемирной истории; - различных исторических методологий, школ и учений,

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
интерпретирующих историческое наследие и культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и народов **(УК-5 / УК-5.1)**	интерпретирующих историческое наследие и культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и народов **/ Отсутствие знаний**	культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и народов	учений, интерпретирующих историческое наследие и культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и народов	интерпретирующих историческое наследие и культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и народов
II этап **Уметь** - самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира; - оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных народов и стран **(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное умение** - самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира; - оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных народов и стран **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира; - оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных народов и стран	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира; - оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных народов и стран	**Успешное и систематическое умение** самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира; - оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных народов и стран

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	неудовлетворительно	***удовлетворительно***	***хорошо***	***отлично***
III этап **Владеть навыками** - работы с историческими источниками, в т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира и их толерантная интерпретация; - оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира**(УК-5 / УК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков** - работы с историческими источниками, в т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира и их толерантная интерпретация; - оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - работы с историческими источниками, в т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира и их толерантная интерпретация; - оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - работы с историческими источниками, в т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира и их толерантная интерпретация; - оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира	**Успешное и систематическое применение навыков** - работы с историческими источниками, в т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира и их толерантная интерпретация; - оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. До 1480 г. одной из форм зависимости русских земель от Золотой Орды было (а):
   1) уплата «выхода»:
   2) принятие ислама членами правящей династии;
   3) отправка заложников в Орду;
   4) перенесение столицы в ставку хана.

2. Переяславская рада принимает решение о воссоединении Украины с Россией:
   1) 1618 г.;
   2) 1604 г.;
   3) 1654 г.;
   4) 1686 г.

3. Прочтите отрывок из донесения, адресованного Екатерине II, и укажите его автора:
«Стены измаильские и народ пали пред стопами престола Ея Императорского Величества. Штурм был продолжителен и много кровопролитен. Измаил взят, слава Богу! Победа наша… Вашу светлость честь имею поздравить».
   1) М.Д. Скобелев;
   3) А.Д. Меншиков;
   2) П.С. Нахимов;
   4) А.В. Суворов.

4. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX в. связано понятие:
   1) выкупные платежи;
   2) отрезки;
   3) хутора;
   4) уставные грамоты.

5. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название:
   1) «Восточного пакта»;
   2) «пакта Молотова-Риббентропа»;
   3) «Московского договора»;
   4) «Берлинского пакта».

6. К начальному периоду Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) относится:
   1) отражение нападения японских войск на Дальнем Востоке;
   2) сражение под Смоленском;
   3) наступление советских войск в Восточной Пруссии;
   4) Курская битва.

7. Какие три из перечисленных исторических событий произошли в СССР в период «оттепели»?
   1) Карибский кризис;
   2) расстрел демонстрации в Новочеркасске;
   3) выступление Государственного комитета по чрезвычайному положению;
   4) роспуск Организации Варшавского договора;
   5) принятие конституции «развитого социализма».

8. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в:

1) Вене 18 июня 1979 г.;
2) Москве 26 мая 1972 г.;
3) Москве 29 декабря 1979 г.;
4) Хельсинки 1 августа 1975 г.

9. Вопрос об объединении Германии решали:

1)М.С. Горбачев и А. Меркель;
2) М.С. Горбачев и Г. Коль;
3) Б.Н. Ельцин и Г. Шрёдер;
4) Б.Н. Ельцин и Р. Рейган.

10. В голландском городе Арнеме – мост, в Вашингтоне и Ереване – площадь, в Иерусалиме – бульвар, в Москве и Нижнем Новгороде – музеи. Назовите исторического деятеля, чьим именем названы все эти объекты.

1) А.Д. Сахаров;
2) М.С. Горбачев;
3) А.И. Солженицын;
4) Л.Д. Ландау.

11. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

Понятие	**Содержание**
1.Холокост	а)гонение, притеснение, мучение;
2.Геноцид	б)преследование и массовое уничтожение евреев, живших в фашистской Германии, на территории её союзников и на оккупированных территориях СССР во время Второй мировой войны;
3.Концентрационный лагерь	в)форма массового насилия, которую ООН определяет как действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу;
	г)термин, обозначающий специально оборудованный центр массового силового заключения и содержания следующих категорий граждан различных стран: военнопленных, политических заключенных, заложников.

Задания для подготовки к экзамену:

УК-5 /УК-5.1
ЗНАТЬ

- массив информации о путях развития всех сторон многонационального российского общества и иных стран, в том числе о развитии их социальных и культурных сфер, культурных традиций; о развитии многонационального российского государства как части всемирной истории;
- различных исторических методологий, школ и учений, интерпретирующих историческое наследие и культурные традиции российского многонационального государства в сравнении с данными явлениями иных государств и народов

Вопросы для проверки знаний

1. Понятие исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания.
2. Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки.
3. Основные этапы развития исторической науки. Особенности отечественной историографии.
4. Особенности российской истории.
5. Общая периодизация всемирной истории. «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса.
6. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности в период раннего средневековья. Киевское государство в IX – в первой трети XII вв.: особенности политического, социально-экономического строя, принятие христианства, внешняя политика киевских князей.
7. Эволюция древнерусской государственности в XII –нач. XIIIвв.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.
8. Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII в. Историческая роль Александра Невского.
9. Нашествие хана Батыя на Русь в XIII в. и борьба русского народа с монголо-татарской экспансией. Исторические последствия монголо-татарского завоевания.
10. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика.
11. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности развития стран Западной Европы в условиях перехода к Новому времени – зарождение капиталистических отношений. Европейские и Азиатские страны в XVI в.
12. Московское государство в XVI в.: особенности общественно-политического устройства Московского государства в начале XVI века, реформы Избранной Рады и опричнина.
13. Внешняя политика Московского государства в XVI веке.
14. Оценки деятельности Ивана Грозного в отечественной историографии.
15. Европейские и другие страны в XVII веке.
16. «Смутное время»: содержание понятия, хронология, причины, основные события, итоги.
17. Политическое и социально-экономическое развитие России в период правления М.Ф. Романова: стабилизация положения страны.
18. Россия во второй половине XVII в.: внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика страны в период правления А.М.Романова.
19. Ведущие страны Запада в XVIII в.: начало процесса модернизации, эпоха Просвещения.
20. Реформы Петра I как начало модернизации России. Оценки деятельности Петра I в российской историографии.
21. Внешняя политика Петра I. Северная война.
22. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.
23. Европейские страны во второй половине XVIII в.
24. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, внутренняя политика Екатерины II, «просвещённый абсолютизм».
25. Внешняя политика Российской империи в период правления Екатерины II.
26. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Краткая характеристика мирового развития в первой половине XIX века.
28. Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века. Александр I: попытки дальнейшей модернизации российского общества.
29. Внешняя политика России в первой четверти XIX века: внешнеполитические события начала XIX века, Отечественная война 1812 года, заграничный поход русской армии 1813-1814 гг.

30. Россия во второй четверти XIX века: особенности социально-экономического развития, внутренняя политика Николая I.
31. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война.
32. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX века.
33. Краткая характеристика мирового развития во второй половине XIX века.
34. Становление в России индустриального общества во второй половине XIX века: общее и особенное.
35. Великие реформы Александра II, их историческое значение.
36. Особенности пореформенного развития России. Контрреформы Александра III.
37. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века.
38. Мир на рубеже XIX – начале XX веков.
39. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX - XX веков: реформы С.Ю. Витте, основные проблемы и противоречия российского варианта капиталистической модернизации.
40. Первая русская революция.
41. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX века.
42. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П.А. Столыпина.
43. Первая мировая война. Россия в условиях Первой мировой войны и нарастание общенационального кризиса.
44. Февральская революция 1917 г. Развитие событий от Февраля к Октябрю 1917 г.
45. Октябрьские события 1917 г.: установление Советской власти. Первые преобразования большевиков.
46. Гражданская война в Советской России. «Красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма».
47. Советское общество в 20-е гг. XXв.: новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР.
48. Советское общество в 30-е гг. XXв.: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм.
49. Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е - 30-е гг. XX в.
50. Причины Второй мировой войны. Основные события начального периода Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
51. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги.
52. Идеологические и организационные основы политики «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Нацистские преступления против мирного населения и человечности на оккупированных территориях РСФСР.
53. Итоги Второй мировой войны.
54. Нюрнбергский трибунал: историческое значение иуроки для современности. Признание геноцида международным преступлением.
55. Советское общество в послевоенные годы.
56. Образование мировой системы социализма. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность.
57. Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и неоколониализм.
58. Советское общество в середине 50-х – середине 60-х гг. XXв.: борьба за власть в высшем руководстве, основные проблемы внутриполитического и социально-экономического развития.
59. Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 50-х –середине 60-х гг. XX в.
60. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XXв.: основные противоречия общественного развития.
61. Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
62. Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х гг. XX века.
63. Реализация политики «перестройки» в социально-экономической сфере.

64. Реформа советской политической системы.
65. Внешняя политика СССР в период перестройки : новое политическое мышление.
66. Либеральная модернизация России и её результаты в 90-е гг. XX века.
67. Становление новой российской государственности в 1992 г. – начале XXI века.
68. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX – XXI веков.
69. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы в начале XXI века.
70. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.
71. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.
72. Противостояние России современному нацизму.

УМЕТЬ

- самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, в том числе о социальных и культурных различиях народов России и мира;

- оценивать исторические версии, идеи, теории, в т.ч. о социальных и культурных различиях разных народов и стран

Типовое задание практической направленности № 1.

Проанализируйте отрывок из летописи «Повести временных лет» о выборе князем Владимиром религии для своего народа:

«Пришли болгары веры магометанской, говоря:

- Ты, князь, мудр и смышлен, а законе не знаешь. Уверуй в закон наш и поклонись Магомету.

И спрашивает Владимир:

- Какова вера ваша?

Они отвечали:

- Верим Богу и учит нас Магомет так – совершать обрезание, не есть свинины, не пить вина. А после смерти, - говорят, можно с женами похоти предаваться. Даст Магомет каждому по семидесяти красивых жен, изберет из них красивейшую, возложит на нее красоту всех, та и будет ему женой… На этом свете если кто беден, то и на том тоже.

И много еще чего прельстительного говорили, чего и писать нельзя, ибо стыдно.

Владимир же, сам любящий женщин…, слушал их с удовольствием. Но обрезание, отказ от свинины и питья вина били ему не по нраву. Сказал: «Руси есть веселье пить, не можем без того быть».

Затем пришли немцы, сказавшие «Пришли мы, посланные папой» и говорили ему:

- Земля ваша такая же, как и наша, а вера другая. Ибо наша вера есть свет. Поклоняемся мы Богу, сотворившему небо и землю, звезды, месяц и все дышащее. А ваши боги – просто дерево.

Владимир же спрашивал их «В чем заповедь ваша?» Они ответили «Посильный пост. Если кто-то пьет или есть, то все это во славу божью, как говорил учитель наш Павел».

И ответил Владимир немцам «Возвращайтесь к себе, ибо отцы наши не приняли сути вашего закона».

Услышав об этом, пришли хазарские иудеи, говоря:

- Слышали мы, что приходили к тебе болгары и христиане, уча каждый своей вере. Христиане же верят в того, кого мы распяли. А мы верим в единого Бога Авраама, Исаака и Иакова.

В чем суть закона вашего? – спросил Владимир.

- Не есть свинины и зайчатины, - отвечали они, - соблюдать субботу.

- А где же земля ваша? – поинтересовался Владимир.

- В Иерусалиме.

- Точно ли это?

- Разгневался на нас Бог за грехи наши, и раскидал нас по разным странам, - ответили послы. – А нашу землю отдал христианам.

- Так как же вы учите других тому, за что сами Богом отвергнуты? Если бы он любил вас и закон ваш, то не расточил бы народ ваш по чужим землям. Или и нам того же желаете?»

В результате анализа текста летописи определите причины, по которым Владимир отказался от предложенных религий. Какой характер носят эти причины: социально-экономические, политические, культурные?

Предположите, каковы были бы последствия для истории России при принятии тех религий, которые были отвергнуты Владимиром?

Типовое задание практической направленности № 2.

Составьте сравнительную таблицу основных идей славянофилов и западников. Укажите их представителей. Чьи идеи Вам кажутся наиболее правильными?

Типовое задание практической направленности № 3.

Представьте, что Вы дружески общаетесь с шведской(им) студенткой(ом). Вспомните историю взаимоотношений наших стран, напомните шведу(ке) факты из нашей совместной истории. Каким образом эти факты повлияли на историю и культуру наших стран?

Типовое задание практической направленности № 4.

Представьте, что Вы дружески общаетесь с немецким студентом. Вспомните историю взаимоотношений наших стран, напомните немцу факты из нашей совместной истории. Каким образом эти факты повлияли на историю и культуру наших стран? При этом особое внимание уделите преступлениям немецких нацистов на оккупированной территории РСФСР во время Великой Отечественной войны и тому, какие исторические уроки из этих фактов геноцида славян должны извлечь Германия и Россия?

НАВЫК и/или ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- владение приемами работы с историческими источниками, в т.ч. о социальных и культурных традициях народов России и мира и их толерантная интерпретация;
- оценок различных исторических версий, идей, теорий, в т.ч. о социальных и культурных различиях народов России и народов мира

Ситуационные задачи, основанные на реальных жизненных ситуациях (кейсы) формируют навыки применения теоретических знаний и практических умений в конкретной жизненной ситуации.

Кейс №1 .

Журналист из Германии Петер Диттмар в своей статье для «Die Welt» заявил, что Россия в XIX веке незаконно присоединила к себе принадлежавшие Китаю земли на Дальнем Востоке.(https://lenta.ru/news/2021/09/10/dv/). Было ли это действительно так? Аргументируйте ответ.

***Кейс* № 2.**

Как в период СССР развивалось национально-культурное общение между республиками, входившими в СССР? Какие последствия этого культурного взаимодействия ощущаются до сих пор?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-5 - ***Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***

УК-5.1- ***Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям***

Задания закрытого типа:

1. **Задание на установление соответствия между элементами**

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали Во втором столбе характеристик больше, чем Вам может понадобиться.

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР	**КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ**
Л. И. Брежнев Б. Н. Ельцин» М. С. Горбачёв Н. С. Хрущёв	концепция «нового политического мышления»; концепция «развитого социализма»; программа «построения коммунизма в СССР»; программа радикальных рыночных реформ; курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

2. **Задание с выбором одного правильного ответа.**

Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением **одного**, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

1)Уложенная комиссия, 2) «бироновщина», 3) «пугачёвщина» 4) кондиции, 5) Государственная дума; 6) ассамблеи; 7) рекруты.

Правильный ответ:5.

3. **Задание с выбором нескольких правильных ответов.**

Назовите характерные признаки феодализма - выберите три правильных ответа из предложенных ниже:

1. натуральный характер хозяйства
2. высокий уровень развития торговли
3. аграрный тип общества
4. машинный характер труда
5. иерархичность, сословность общества

Правильные ответы: 1, 3, 5.

4. **Задание на установление последовательности.**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1. Великая Французская революция
2. «Кровавое воскресенье»
3. Крымская война
4. Брестский мир

Правильный ответ:, 1, 3, 2 ,4

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ	**ГОДЫ**
Полтавская битва освобождение Москвы от польско-литовских интервентов силами II ополчения во главе с К. Мининым и Д. Пожарским издание Жалованной грамоты дворянству начало княжения в Новгороде Рюрика	1. 862 г. 2. 1709 г. 3. 1612 г. 4. 1785 г. 5. 1547 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ.

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ: _____

Правильный ответ: «Повесть временных лет».

2. Напишите ответ (имя).

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь_____ .

Правильный ответ: Александр Невский

3. Напишите пропущенное слово.

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.

Правильный ответ: закрепощения

4. **Напишите пропущенное слово (название)**

   Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город _____

   Правильный ответ: Москва

5. **Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)**

   Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: _____.

   Правильный ответ: М. И. Кутузов .

6. Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины…..». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны __Ответ:_____.

   Правильный ответ: Крымская война.

7. **Напишите слово (название).**

   Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ:_____.

   Правильный ответ: народничество

8. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию

   Ответ:_____.

   Правильный ответ: П. А. Столыпин

9. **Напишите пропущенное словосочетание**

   После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к политике.

   Правильный ответ: новой экономической

10. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса

    Правильный ответ: коллективизация

11. **Напишите пропущенное слово (название).**

Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы.

Ответ: _____.

Правильный ответ: Московская

12. Напишите пропущенную дату.

Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в ……. году

Правильный ответ: 1949

13. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.

Ответ:_____.

Правильный ответ: М.С. Горбачёв.

14. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? Напишите фамилию и инициалы.

Ответ:_____.

Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.

15. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека … выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с

даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.

УК-5.2 - ***Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми.***

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)		УЧАСТНИКИ
1) борьба Руси с половцами	а)	Олег Вещий
2) Северная война;	б)	Екатерина II;
3) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	в)	Пётр I
4) Крымская война	г)	Борис Годунов
	д)	Владимир Мономах
	е)	П. С. Нахимов

.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-5, Б-3 ,В-2, Г-6.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением **одного**, относятся к системе государственного управления XV - XVI вв:

1) приказы; 2) Земский Собор; 3) Боярская Дума; 4) местничество; 5) коллегии.

Найдите и отметьте порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.

Правильный ответ: 5.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три мероприятия реформаторской деятельности Петра I:

1) освобождение дворянства от обязательной службы
2) учреждение коллегий
3) создание флота
4) введение рекрутской повинности
5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

Правильные ответы: 2, 3,4.

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Курская битва
2) битва за Москву
3) Сталинградская битва

Правильный ответ: 2, 3, 1.

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ		**ГОДЫ**	
1)	Невская битва	а)	1223 г
2)	Куликовская битва	б)	1380 г.
3)	присоединение Крыма к Российской империи	в)	1240 г.
4)	образование СССР	г)	1783 г.
		д)	1922г.
		е)	1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-

Задания открытого типа:

1. **Напишите ответ.**

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ: _____

Правильный ответ: «Повесть временных лет».

2. **Напишите ответ (имя).**

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь_____ .

Правильный ответ: Александр Невский

3. **Напишите пропущенное слово.**

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.

Правильный ответ: закрепощения

4. **Напишите пропущенное слово (название)**

Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город _____

Правильный ответ: Москва

5. **Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)**

Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: _____.

Правильный ответ: М. И. Кутузов .

6. Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины…..». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны __Ответ:_____.

Правильный ответ: Крымская война.

7. **Напишите слово (название).**

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ:_____.

Правильный ответ: народничество

8. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию

Ответ:_____.
Правильный ответ: П. А. Столыпин

9. Напишите пропущенное словосочетание

После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к политике.

Правильный ответ: новой экономической

10. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса

Правильный ответ: коллективизация

11. Напишите пропущенное слово (название).

Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы.

Ответ: _____.

Правильный ответ: Московская

12. Напишите пропущенную дату.

Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в ……. году

Правильный ответ: 1949

13. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.

Ответ:_____.

Правильный ответ: М.С. Горбачёв.

14. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? Напишите фамилию и инициалы.

Ответ:_____.

Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.

15. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека … выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
дел 1 Теория и методология истории	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап	Тест	Сентябрь/ 1-е занятие
Раздел 2Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Устный опрос, тест	Сентябрь / 2-е занятие
Раздел 3Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Устный опрос	Октябрь 2-е занятие
Раздел 4Россия и мир в XVIII в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Контрольная работа	Октябрь / 3-е занятие
Раздел 5Россия и мир в XIX в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Устный опрос, тест	Октябрь / 3-е занятие
Раздел 6 Россия и мир в начале XX в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Контрольная работа	Ноябрь/3-е занятие
Раздел 7.Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест	Ноябрь/ 4-е занятие
Раздел 8.СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	Декабрь/ 4-е занятие
Раздел 9.Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Декабрь/ / 4-е занятие

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация для заочной формы обучения представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена). Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт	«удовлетворительно»

расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением

		обоснованы.	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724 – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] /	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194

К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ.ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	
Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
История: XX век:курс лекций. / А.Ф. Поломошнов, И. Е.Абрамова, А.Н. Грищенко, А.С. Ищенко, М.А. Коломейцева, Н.Н. Колосова, Н.А. Полякова, А.В. Яровой. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 268 с. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733(дата обращения: 05.06.2023). –Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
дел 1 Теория и методология истории	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап	Тест	Сентябрь/ 1-е занятие
Раздел 2Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Устный опрос, тест	Сентябрь / 2-е занятие
Раздел 3Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Устный опрос	Октябрь 2-е занятие
Раздел 4Россия и мир в XVIII в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Контрольная работа	Октябрь / 3-е занятие
Раздел 5Россия и мир в XIX в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Устный опрос, тест	Октябрь / 3-е занятие
Раздел 6 Россия и мир в начале XX в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап	Контрольная работа	Ноябрь/3-е занятие
Раздел 7.Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест	Ноябрь/ 4-е занятие
Раздел 8.СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	Декабрь/ 4-е занятие
Раздел 9.Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	I этап II этап III этап	Устный опрос	Декабрь/ / 4-е занятие

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация для заочной формы обучения представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена). Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая	Представляемая	Представляемая	Представляемая

	информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6.. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях.	https://urait.ru/bcode/460147

Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/460147	
Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/460149	https://urait.ru/bcode/460149
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ.ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
История: XX век:курс лекций. / А.Ф. Поломошнов, И. Е. Абрамова, А.Н. Грищенко, А.С. Ищенко, М.А. Коломейцева, Н.Н. Колосова, Н.А. Полякова, А.В. Яровой. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 268 с. — URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733–Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить

задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Обязательным условием успешного изучения учебной дисциплины является работа с ***научной литературой.*** Это также является важной формой самостоятельной работы и необходимо при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетской библиотеке ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 Home Get GenuineЛицензия № 66159871от 11.12.2015OPEN96166520ZZE1712
Microsoft Office 2007 Russian Aca-demic OPEN No LevelЛицензия №46119008От 11.11.2009 OPEN66108930ZZE1111
Windows 8.1 Pro-fessionalЛицензия №64865570от 05.03.2015OPEN 94854474ZZE1703
Office Standard2013 Лицензия № 64009631от 28.08.2014OPEN 94014224ZZE1608 ауд 4 лекция
Windows 10 ProЛицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 - OfficeStandard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 - MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOACчет №1834 от 16.03.2010 ООО «ЮжнаяСофтвернаякомпания»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
GoogleChromeСвободнораспространяемое ПО, лицензия freeware- UnrealCommander Свободно распространяемое ПО

лицензия freeware- Adobeacrobatreader Свободно распространяемоепроприетарное программное обеспчение
OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL-AdobeacrobatreaderСвободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Zoom. Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф
Перечень программного обеспечения отечественного производства
YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
Dr. Web Договор № РГ01270055 от 27.01.2020
7-zip СвободнораспространяемоеПО,GNU Lesser General Public License

Перечень профессиональных баз данных

1. История.РФ Главный исторический портал страны (Федеральный портал Истории России) https://histrf.ru/
2. Всемирная история на одном сайте OnHistory.ru https://onhistory.ru/
3. Большая российская энциклопедия. Министерство культуры РФ. https://bigenc.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru
5. Электронная библиотечная система «Лань»www.e.lanbook.com
6. Университетская библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru
7. Библиотека диссертаций и авторефератов России http://www.dslib.net/.
8. Электронная библиотечная система Донского государственного аграрного университета (ЭБС ДонГАУ)http://biblio.dongau.ru/
9. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» – http://victims.rusarchives.ru
10. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» - http://безсрокадавности.рф
11. Онлайн-проект «Без срока давности» Ростовская область. https://rostovpatriot.ru/projects/1634/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 28 (1 этаж)

Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 44 (3 этаж)
Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 34 (3 этаж)

Аудитория № 69 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (1)	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 31 (3 этаж)
Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 2 (3 этаж)
Аудитория № 71 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, аудиторная доска). Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - таблицы.	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 30 (3 этаж)