Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 12:08:18
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c40[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технология производства, хранения и переработки мяса и мясной продукции**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

Емельянов А.М.	_____	доцент	канд. с.-х. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Пищевых технологий
протокол заседания от 09.02.2026 г. № 7 Зав. кафедрой _____ Широкова Н.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Технологическая практика
Способ проведения	Стационарная; выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства») - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2)**;
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3)**.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;
- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности **(ОПК-2)**;
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов **(ОПК-3)**;
- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности **(ОПК-4)**;
- Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности **(ОПК-5)**;
- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности **(ОПК-6)**.

Индикаторы достижения компетенции:

- Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **(УК-2.1);**
- Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2.2);**
- Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач **(УК-2.3)**;
- Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения **(УК-2.4)**;
- Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде **(УК-3.1)**;
- Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3.2)**;
- Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий **(УК-3.3)**;
- Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1.3)**;
- Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства **(ОПК-2.1)**;

- Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства **(ОПК-2.3)**;

- Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов **(ОПК-3.1)**;

- Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3.2)**;

- Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4.1)**;

- Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4.2)**;

- Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5.1)**;

- Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5.2)**;

- Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности **(ОПК-6.1)**;

- Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-6.2)**.

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства и переработки мяса и мясной продукции представлены в таблице

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Планируемые результаты обучения по практике**	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Формируемые знания, умения и навыки**
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	*Знание:* теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности *Умение:* анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности *Навык:* навыки владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельно-

			сти
		УК - 2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	*Знание:* концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. *Умение:* рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев *Навык:* принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.
		УК - 2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	*Знание:* основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач. *Умение:* определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач *Навык:* выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать ме-

			ры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости
		УК - 2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	*Знание:* задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях *Умение:* выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами *Навык:* решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	*Знание:* основных социально-философские концепции проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения; *Умение:* анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом *Навык* анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; *Опыт деятельности:* социально ответственного поведения, корректировки сво-

			их взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
		УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	*Знание:* основных приемов и норм социального взаимодействия *Умение:* применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии *Навык*: владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
		УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	*Знание:* методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности *Умение:* проявлять стрессоустойчивость *Навык*: предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Умение:* использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Навык:* использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Опыт деятельности:* по использованию основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	*Знание:* нормативной и законодательную базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции *Умение:* проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами *Навык:* использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства *Опыт деятельности:* по применению современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
		ОПК-2.3 Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	*Знание:* современных методик определения массы и показателей качества животноводческой продукции на этапах выращивания животных *Умение:* определять живую массу и качество животноводческой продукции *Навык:* ведения учетно-отчетную документацию по производству, хранению и

			переработки продукции животноводства *Опыт деятельности:* по производству, хранению и переработке продукции животноводства
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	*Знание:* теоретических основ и понятий в области охраны и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда. *Умение:* планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения; *Навык:* применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда. *Опыт деятельности:* Иметь опыт деятельности в области применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства; и использования методов организации и управления охраной труда на предприятии
		ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	*Знание:* основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. *Умение:* организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия . *Навык:* применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и

			иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. *Опыт деятельности:* Иметь опыт деятельности в области организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	*Знание:* устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров; *Умение:* - выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК; *Навык:* составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы. *Опыт деятельности:* применение полученных знаний, для решения задач производства сельскохозяйственной продукции
		ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципов работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции. *Умение:* правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов. *Навык:* составление технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовка перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; *Опыт деятельности:* применение знаний, полученных при изучении общеоб-

			разовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Умение:* использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Навык:* использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Опыт деятельности:* по использованию классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
		ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* методик экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Умение:* проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Навык:* проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Опыт деятельности:* по проведению экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	*Знание:* - цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере; - теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки;

			Умение: - определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; *Навык:* - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития; - применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и аргументировать свои выводы; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; *Опыт деятельности:* - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности
		ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сель-

			скохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; *Умение:* – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Навык:* – анализировать показатели экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. *Опыт деятельности:* – обосновывать, интерпретировать, оценивать и представлять полученные результаты при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Технологическая практика»

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	**Количество недель**
очная форма обучения 2023 год набора		
2	4	2 и 4/6
заочная форма обучения 2023 год набора		
2	4	2 и 4/6
очная форма обучения 2024 год набора		
2	4	2 и 4/6
заочная форма обучения 2024 год набора		
2	4	2 и 4/6

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Прохождение учебной практики осуществляется в соответствии с учебном планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйствен-

ной продукции, Технология производства, хранения и переработки мяса и мясной продукции и календарным графиком, утвержденными ректором университета.

Учебная практика проводится в структурных подразделениях университета (аудиториях для проведения учебных занятий и помещениях для самостоятельной работы; в учебно-производственных подразделениях университета), и/или в организациях (предприятиях), соответствующих направлениям подготовки (профилю, специальности) на основе договора.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от университета.

В процессе прохождения учебной практики проводится контроль выполнения заданий со стороны руководителя практики, что подтверждается подписью в дневнике по прохождению практики. Перед прохождением практики обучающиеся обеспечиваются соответствующими методическими рекомендациями.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по срокам, условиям проведения практики, защиты отчета (8 ч)
2	Основной этап	Выполнение календарного графика, утвержденного ректором университета по учебной технологической практике (в сфере производства, хранения и переработки продукции животноводства)» (64 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации,	Обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (40 ч)
4	Подготовка отчета по практике.	Оформление отчета, дневника (32 ч)
	Итого	144 ч

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Всю собранную основную информацию за время учебной технологической практики оформляют в виде краткого отчета на 20-25 страницах и дневника. Отчет носит собирательно-информационный характер.

Отчёт по результатам прохождения учебной практики пишется в период её прохождения индивидуально каждым студентом по окончании практики предоставляется на кафедру для защиты.

При работе над отчетом необходимо обратить внимание на контрольные вопросы и подготовить на них ответы. Отчет может быть дополнен фотографиями и другими материалами в форме приложений. Оценка отчета по результатам прохождения практики проводится в процессе защиты отчета.

Титульный лист отчета оформляется с учетом требований ГОСТа 7.32-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТа 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» и ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления». Формат бумаги А 4 210×297 мм; поля: слева -30мм, справа-10мм, сверху, снизу по 20 мм. Текст отчета пишется машинописным способом, либо вручную разборчиво.

Нумерация страниц арабскими цифрами снизу, посередине листа.

Иллюстрации, схемы, графики, чертежи выполняются в масштабе и располагаются после ссылки на них или в приложении.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, заглавие которых пишут с прописной буквы и размещают после ссылки на нее в тексте. Слово «Таблица» в тексте пишут полностью, а если она имеет номер сокращенно.

Список используемой для написания работы литературы оформляется следующим образом: фамилия и инициалы автора, заглавие книги (статьи), место издания, название издательства, год издания, объем в страницах.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в левом верхнем углу слова «Приложение» пронумерованные последовательно прописными буквами А, Б, В и т.д. и имеющие содержательный заголовок.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное; страницы дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики или печатью с места прохождения практики, страницы дневника должны быть пронумерованы. Дневник студенты сдают на проверку руководителю практики.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА, ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(УК-2 / УК-2.1)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	теоретические основы государства и права; системы источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности
(УК-2/ УК-2.2)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному ис-	рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения	принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показа-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	имеющихся ресурсов и ограничений		пользованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами.	ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	телей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта
(УК-2/ УК-2.3)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач	определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.
(УК-2/ УК-2.4)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ	задачи и принципы построения системы управления проектами;	выявлять отклонения от установленных критериев и показа-	решения комплекса экономических задач и проведения ва-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ее решения	основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	телей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	риантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами
(УК-3 / УК-3.1)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления;	анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			особенности социального статуса, функции и социальные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения		
(УК-3 / УК-3.2)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	основные приемы и нормы социального взаимодействия,	применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
(УК-3 / УК-3.3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	методы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	проявлять стрессоустойчивость	Владеть навыком предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
(ОПК-1 / ОПК-1.3)	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные ас-	нормативную и законодательную базу в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с дей-	использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хране-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	профессиональной деятельности	пекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства		ствующими нормативными документами	нии и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
(ОПК-2 / ОПК-2.3)	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства	современных методик определения массы и показателей качества животноводческой продукции	определять массу и качество животноводческой продукции	ведения учетно-отчетную документацию по производству, хранению и переработки продукции животноводства; по производству, хранению и переработке продукции животноводства
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда.	планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасно-	применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				сти технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия .	применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	Устройство, принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; системы и способы обра-	Выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов	***С***оставления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			ботки почвы, удаления и хранения навоза; способы посева и посадки с.-х. культур; способы и технологии уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способы и технологии заготовки, приготовления и раздачи кормов; способы доения коров;	работ по механизации производственных процессов в АПК;	работы.
(ОПК-4 / ОПК-4.2)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Способы и технологии заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способы и технологии первичной обработки молока; методики комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройство, принципы работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.	Правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.	Составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
(ОПК-5 / ОПК-5.1)	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональ-	Использует классические и современные методы исследования в области производ-	классические и современные методы исследования в области производства, переработки и	использовать классические и современные методы исследования в области производ-	использования классических и современных методов исследований в области производ-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ной деятельности	ства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	хранения сельскохозяйственной продукции	ства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	ства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
(ОПК-5 / ОПК-5.2)	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
(ОПК-6 / ОПК-6.1)	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	- цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере; - теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способы решения базовых экономических проблем в рамках	- определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально –	- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития; - применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и аргументировать свои выводы; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализировать

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			экономических систем различных типов; - понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки;	экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;	показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности.
(ОПК-6 / ОПК-6.2)	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	– современные методы и приемы расчета показателей экономической эффективности. – основные направления использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основы постро-	– применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хране-	– анализировать показатели экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			ения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;	ния сельскохозяйственной продукции	продукции; – обосновывать, интерпретировать, оценивать и представлять полученные результаты при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:

- «зачтено»
- «не зачтено».

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап **Знать** теоретические основы государства и права; систему источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности
II этап **Уметь** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими	**Фрагментарное умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими поня-	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; опериро-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной дея-	**Успешное и систематическое умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; опериро-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.1)**	тиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	вать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	тельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	вать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыков применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыков применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыков применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности
I этап **Знать** концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарные знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	**Сформированные и систематические знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.
II этап **Уметь** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические	**Фрагментарное умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические орга-	**В целом успешное, но не систематическое умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффектив-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов	**Успешное и систематическое умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	не зачтено	зачтено			
организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев **(УК-2 / УК-2.2)**	низационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев / **Отсутствие умений**	ные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев
III этап **Владеть навыками** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	**Успешное и систематическое применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта
I этап **Знать** основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарные знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	**Сформированные и систематические знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач
II этап **Уметь** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать	**Фрагментарное умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют	**Успешное и систематическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой си-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач / **Отсутствие умений**	ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	туации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач
III этап **Владеть навыками** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости
I этап **Знать** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарные знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	**Сформированные и систематические знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях
II этап **Уметь** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при	**Фрагментарное умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения опти-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения	**Успешное и систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения опти-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
управления проектами **(УК-2 / УК-2.4)**	проектами / **Отсутствие умений**	мального решения задач при управления проектами	обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	мального решения задач при управления проектами
III этап **Владеть навыками** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарное применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	**Успешное и систематическое применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
I этап **Знать** основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенности социального статуса, функции и социальные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (де-	**Сформированные и систематические знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
			виантного) поведения	
II этап **Уметь** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	**Успешное и систематическое умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
III этап **Владеть навыками** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
I этап **Знать** основные приемы и нормы социального взаимодействия, (УК-3 / УК-3.2)	**Фрагментарные знания** основных приемов и норм социального взаимодействия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных приемов и норм социального взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных приемов и норм социального взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** основных приемов и норм социального взаимодействия
II этап **Уметь** применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодей-	**Фрагментарное умение** применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии / **От-**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять технологии межличностной и групповой коммуникации в дело-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять технологии межличностной и групповой коммуни-	**Успешное и систематическое умение** применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом вза-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
ствии (УК-3 / УК-3.2)	**сутствие умений**	вом взаимодействии	кации в деловом взаимодействии	имодействии
III этап **Владеть навыками** и простейшими методами, приемами социального взаимодействия и работы в команде (УК-3 / УК-3.2)	**Фрагментарное применение навыков** социального взаимодействия и работы в команде / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** социального взаимодействия и работы в команде	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** социального взаимодействия и работы в команде	**Успешное и систематическое применение навыков** социального взаимодействия и работы в команде
I этап **Знать** методы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (УК-3 / УК-3.3)	**Фрагментарные знания** методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
II этап **Уметь** проявлять стрессоустойчивость (УК-3 / УК-3.3)	**Фрагментарное умение** проявлять стрессоустойчивость / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проявлять стрессоустойчивость	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проявлять стрессоустойчивость	**Успешное и систематическое умение** проявлять стрессоустойчивость
III этап **Владеть навыками** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (УК-3 / УК-3.3)	**Фрагментарное применение навыков** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
I этап **Знать** с **основы** основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.3)**	**Фрагментарные знания основ** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК -1 / ОПК-1.3)**	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.3)**	деятельности **/ Отсутствие навыков**	типовых задач профессиональной деятельности	типовых задач профессиональной деятельности	типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** нормативную и законодательную базу в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **(ОПК-2 /ОПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** нормативной и законодательной базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** нормативной и законодательной базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** нормативной и законодательной базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** нормативной и законодательной базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами **(ОПК-2 /ОПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами	**Успешное и систематическое умение** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами
III этап **Владеть навыками** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **(ОПК-2 /ОПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** современные методики определения живой массы и показателей качества животноводческой продукции **(ОПК-2 /ОПК-2.3)**	**Фрагментарные знания** современных методик определения массы и показателей качества животноводческой продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных методик определения живой массы и показателей качества животноводческой я	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных методик определения живой массы и показателей качества животноводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** современных методик определения живой массы и показателей качества животноводческой продукции
II этап **Уметь** определять массу и качество растениеводческой продукции **(ОПК-2 /ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** определять массу и качество растениеводческой продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить анализ качества определять массу и качество растениеводческой продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять массу и качество растениеводческой продукции	**Успешное и систематическое умение** определять массу и качество растениеводческой продукции
III этап **Владеть навыками** ведения учетно-	**Фрагментарное применение навыков** ведения учетно-	**В целом успешное, но не систематическое при-**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-**	**Успешное и систематическое применение навыков** ве-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
отчетную документацию по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; **владеть опытом деятельности** по производству, хранению и переработке продукции растениеводства **(ОПК-2 / ОПК-2.2)**	отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; **фрагментарное применение опыта деятельности** по производству, хранению и переработке продукции растениеводства / **Отсутствие навыков и опыта деятельности**	**менение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства	**ками применение навыков навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства	дения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства **и опыта деятельности** по производству, хранению и переработке продукции растениеводства
I этап **Знать** теоретические основы и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда
II этап **Уметь** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	**Успешное и систематическое умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения
III этап **Владеть навыками** применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обес-	**Фрагментарное применение навыков** познания действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения без-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** познания, действующих нормативных правовых актов для	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** познания, действующих норма-	**Успешное и систематическое применение навыков** познания, действующих нормативных правовых актов для реше-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
печения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	опасности работников производства и методов организации и управления охраной труда / **Отсутствие навыков**	решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.	тивных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда	ния задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.
I этап **Знать** основные вредные и опасные факторы, их свойства и характеристик; воздействие вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методы защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	**Сформированные и систематические знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
II этап Уметь организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарное умение** организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия	**Успешное и систематическое умение** организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия
III этап **Владеть навыками** применения организации защиты людей от опасных и вред-	**Фрагментарное применение навыков** применения организации защиты людей от опасных и	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыков применения ор-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков** применения организации защиты

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
ных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие навыков**	ганизации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
I этап **Знать** устройство, принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; системы и способы обработки почвы, удаления и хранения навоза; способы посева и посадки с.-х. культур; способы и технологии уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способы и технологии заготовки, приготовления и раздачи кормов; способы доения коров **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	**Фрагментарные знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров	**Сформированные и систематические знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров
II этап **Уметь** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	**Фрагментарное умение** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК	**Успешное и систематическое умение** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК
III этап **Владеть навыками** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы **(ОПК-4 /**	**Фрагментарное применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы / **Отсут-**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК;	**Успешное и систематическое применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
ОПК-4.1)	**ствие навыков**	режим работы.	подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.	режим работы.
I этап **Знать** способы и технологии заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способы и технологии первичной обработки молока; методики комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройство, принципы работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4 / ОПК-4.2)**	**Фрагментарные знания** способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.	**Сформированные и систематические знания** способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.
I этап **Уметь** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов **(ОПК-4 / ОПК-4.2)**	**Фрагментарное умение** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.	**Успешное и систематическое умение** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.
III этап **Владеть навыками** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач перера-	**Фрагментарное применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач перера-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразова-	**Успешное и систематическое применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
ботки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	ботки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.	тельных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.	решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
I этап **Знать** классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	**Фрагментарные знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	**Фрагментарное умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков на практике** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.2)**	**Фрагментарные знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду	**Сформированные и систематические знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду
II этап **Уметь** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.2)**	**Фрагментарное умение** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап проведения экспери-	**Фрагментарное применение навыков на**	**В целом успешное, но не систематиче-**	**В целом успешное, но не систематиче-**	**В целом успешное, но не систематиче-**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
ментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.2)**	**практике** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие навыков**	**ское применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**ское применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**ское применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** - цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере; - теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**	**Фрагментарные знания** - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной сфере; - теоретических основ и особенностей микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятий и видов экономической эффективности как базовой категории экономической науки **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной сфере; - теоретических основ и особенностей микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятий и видов экономической эффективности как базовой категории экономической науки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной сфере; - теоретических основ и особенностей микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятий и видов экономической эффективности как базовой категории экономической науки	**Сформированные и систематические знания** - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной сфере; - теоретических основ и особенностей микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятий и видов экономической эффективности как базовой категории экономической науки
II этап **Уметь** определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; - применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в	**Фрагментарное умение** - определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики	**Успешное и систематическое умение** определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия реше-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	не зачтено	**зачтено**			
профессиональной деятельности; - использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**	деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов / **Отсутствие умений**	принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов	для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов	ний в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов
III этап **Владеть навыками** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в	**Фрагментарное применение навыков** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по ре-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладд-	**Успешное и систематическое применение навыков** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**	профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности **/ Отсутствие навыков**	шению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности	ных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности	решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности
I этап **Знать** – современные методы и приемы расчета показателей экономической эффективности. – основные направления использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основы построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	**Фрагментарные знания** – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап	**Фрагментарное умение**	**В целом успешное, но**	**В целом успешное, но**	**Успешное и си-**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
Уметь – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	– применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**не систематическое умение** – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**содержащее отдельные пробелы умение** – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**стематическое умение** – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной практики, технологической практики

Задания для подготовки к зачету

УК-2 / УК-2.1

Знать *теоретические основы государства и права; системы источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности*

1. Понятие, признаки, функции, сущность государства.
2. Механизм государства. Государственный орган.
3. Форма государства. Форма правления.
4. Форма государственного устройства.
5. Политический режим.
6. Понятие, признаки, функции права. Правовые системы (правовые семьи). Система права.
7. Источники права. Источники российского права. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации.
8. Правоотношения: понятие, виды, состав.
9. Правомерное поведение, его виды.
10. Правовое сознание и правовая культура.
11. Законность и правопорядок в обществе.
12. Понятие, признаки, состав правонарушения, виды.
13. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания наступления, виды.
14. Понятие, предмет, источники конституционного права.
15. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционная реформа и принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Поправки в Конституцию РФ.
16. Основы конституционного строя России.
17. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
18. Гражданство Российской Федерации.
19. Федеративное устройство России.
20. Конституционная система власти России. Высшие государственные органы: общая характеристика.
21. Президент Российской Федерации.
22. Федеральное Собрание Российской Федерации.
23. Правительство Российской Федерации.
24. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации.
25. Конституционно-правовые основы государственной власти субъектов Российской Федерации.
26. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.
27. Органы местного самоуправления в Российской Федерации.
28. Понятие, предмет, принципы, методы гражданского права.
29. Гражданско-правовые отношения. Субъекты гражданско-правовых отношений.
30. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Правоспособность Дееспособность. Опека и попечительство. Признание гражданина безвестно отсутствующим, умершим.
31. Юридические лица: понятие, виды.
32. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. Способы защиты гражданских прав.
33. Гражданско-правовая ответственность.
34. Объекты гражданских прав.
35. Сделки.

36. Право собственности и другие вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.
37. Обязательственное право: общие положения.
38. Гражданско-правовой договор.
39. Отдельные виды обязательств: характеристика договоров купли-продажи, контрактации, аренды, финансовой аренды (лизинга), подряда, возмездного оказания услуг, на выполнение научно-исследовательских работ и технологических работ и др.
40. Понятие, предмет, метод семейного права. Имущественные, личные неимущественные отношения в предмете семейного права
41. Понятие, виды, субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение.
42. Правовой режим имущества супругов: законный и договорный. Понятие и содержание, порядок заключения, форма, условия действительности брачного договора.
43. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Защита прав несовершеннолетних детей. Содержание родительских прав и обязанностей.
44. Понятие и содержание; основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
45. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья. Права и обязанности приемных родителей и детей, переданных на воспитание в приемную семью.
46. Предмет, метод, принципы, источники трудового права. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения, изменения и прекращения.
47. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника и работодателя.
48. Трудовой договор: понятие, значение, стороны, содержание, срок, вступление в силу. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров, их особенности.
49. Прекращение трудового договора: основания и порядок. Расторжение трудового договора по инициативе работника, по инициативе работодателя.
50. Рабочее время и время отдыха. Отпуска.
51. Понятие и формы оплаты труда. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Установление минимального размера оплаты труда. Заработная плата. Нормирование труда.
52. Понятия «дисциплинарная ответственность», «дисциплина труда», «трудовой распорядок». Правила внутреннего трудового распорядка: понятие, порядок утверждения.
53. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания: понятие, основания применения, виды, ограничения и пределы их применения, основания и порядок их снятия.
54. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника.
55. Понятие, предмет, источники административного права. Субъекты административно-правовых отношений. Система административного права.
56. Административное правонарушение: понятие, признаки, виды.
57. Административно-правовая ответственность: понятие, признаки, основания наступления. Административная ответственность юридических лиц.
58. Административное наказание: цели, понятие, виды, назначение.
59. Понятие, предмет, принципы, источники уголовного права. Субъекты уголовно-правовых отношений. Система уголовного права.
60. Преступления: понятие, признаки, виды.
61. Уголовно-правовая ответственность: понятие, признаки, основания наступления. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
62. Уголовное наказание: цели, понятие, виды, назначение. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание. Амнистия. Помилование. Судимость.
63. Понятие, предмет, метод, принципы, источники земельного права.
64. Земельные правоотношения: понятие, объекты, участники, виды, основания возникновения, изменения, прекращения.
65. Состав земель в РФ.

66. Собственность на землю.
67. Охрана земель.
68. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.
69. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель. Возмещение убытков при ухудшении качества земель.
70. Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического права.
71. Экологические правоотношения: понятие, объекты, участники, виды, основания возникновения, изменения, прекращения.
72. Право граждан на благоприятную окружающую среду и иные экологические права граждан.
73. Экологические обязанности граждан.
74. Способы защиты экологических прав граждан.
75. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду.
76. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Уметь *анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности*

I типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Заполните таблицу «Система органов государственной власти РФ»

Государственный орган	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастные ограничения	Ограничения по сроку занимаемой должности	Полномочия
Президент					
Государственная Дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный Суд					
Верховный Суд					

Задание 2

Составьте схему «Виды отпусков» (не менее 10 позиций), заполнив таблицу.

Виды отпусков	Кому предоставляется	Продолжительность	Основания предоставления (норма права)

Задание 3

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» (свободный доступ в сети Интернет) письменно составьте ответ по теме: «Нормативно-правовые основы осуществления предпринимательской деятельности, в том числе малых и средних форм предпринимательства».

Навык *владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности*

I Типовое задание

Задача 1

Василий Петров, проживающий в г. Ростов-на-Дону, в 2016 г. окончил среднюю школу. В июле того же года он приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. *Правомерны ли такие действия исполнительных органов? Ответ обоснуйте.*

Задача 2

Иванов составил завещание, согласно которому его квартира после его смерти переходит в собственность дочери. Определите юридические факты, наступление которых необходимо для возникновения права собственности дочери Иванова на квартиру (на основании норм Гражданского кодекса РФ о наследовании). *Перечислите их в хронологическом порядке. К каким видам юридических фактов они относятся?*

Задача 3

По арбитражному делу, связанному с массовым падежом свиней на ферме предпринимателя, предварительно были выполнены первичная и дополнительная экспертизы. Арбитражным судом субъекта РФ была назначена новая судебно-ветеринарная экспертиза по новым вопросам с привлечением 3-х специалистов различного профиля. Требуется дать ответы на следующие вопросы арбитражного суда:

1. Дайте полное название вновь назначенной судебно-ветеринарной экспертизы?
2. Кто имеет право ее проводить?
3. С каким объектом экспертизы вероятнее всего будут работать судебно-ветеринарные эксперты (вещественные доказательства или материалы дела)?

УК-2 / УК-2.2

Знать *концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Понятие ресурсов, факторов производства и затрат. Типология ресурсов. Классификация затрат для принятия управленческих решений.
2. Классификация затрат для осуществления планирования и контроля Стратегия и бизнес – процессы управления ресурсами и затратами.
3. Технология определения потребности в ресурсах, необходимых и достаточных для реализации стратегических задач.
4. Маркетинг ресурсов. Технология измерения и оценки ресурсов. Источники ресурсов.
5. Роль менеджера в эффективном управлении проектами. Требования, предъявляемые к менеджеру проекта.
6. Выбор эффективного стиля управления проектом.
7. Формирование и развитие команды проекта. Принципы формирования команды проекта.
8. Ролевые функции членов команды проекта. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта.
9. Организационная политика и психологический климат в команде проекта. Организационная культура команды.
10. Мотивирование участников проекта.
11. Организация взаимодействия с заинтересованными сторонами. Стратегии управления заинтересованными сторонами

Уметь *рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Типовое задание практической направленности № 2

Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?

Типовое задание практической направленности №3

Предприятие планирует частично автоматизировать производственный процесс. Приобретение и установка необходимого оборудования обойдется в 8 млн руб. Сокращение трудовых и материальных затрат позволит экономить по 2,2 млн руб. ежегодно (до уплаты налогов). Срок амортизации оборудования 5 лет, за этот период оно полностью обесценится. Однако его реальная рыночная стоимость через 5 лет может составить 2 млн руб. Ставка налога на прибыль 20%, норма доходности для всех проектов, принимаемых фирмой — 10%. Стоит ли браться за реализацию проекта?

Типовое задание практической направленности №4

Ситуационная задача

Руководство «Сатурна» исходя из прогноза бедующих потребностей, приняло решение о разработке нового изделия с уникальными характеристиками, намного опережающими самую передовую технику отрасли. Исходные посылки для вероятного успеха есть: идея была выдвинута несколько лет назад конструктором фирмы, и к настоящему моменту его группа далеко продвинулась на этом пути, к тому же маркетологи сообщают, что рынок скоро будет готов принять это изделие. Это решение состояло в том, что пора придать официальный статус этой разработке и перейти к инновационному проекту.

Придерживаясь ситуации, изложите особенности организации инновационного проекта.

1. В чем смысл перехода к проектному подходу от функционального?

2. Какова проблема лидерства в инновационном проекте и в чем разница между лидерами и менеджерами?

3. Почему необходима концепция лидера и в чем она заключается?

4.Какую роль играет команда лидера и каков подход к распределению полномочий в команде?

5. Предложите, какие организационно-структурные нововведения могут быть осуществлены в «Сатурне» в связи с инновационном проектом.

6. Какова роль и содержание инновационного маркетинга в инновационном проектировании.

Навык / Опыт *деятельности* *принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Задача

Объем реализации – 400 млн руб., прогнозируемый уровень на следующий год – 480 млн руб. Данные баланса, млн руб.:

Актив	*Сумма*	*Пассив*	*Сумма*

Основные средства	40	Уставной капитал	40
Запасы	60	Резервный капитал	10
Расчетный счет	20	Нераспределенная прибыль	4
		Долгосрочные кредиты	26
		Краткосрочные кредиты	40
Итог	120	Итог	120

Определить дополнительную потребность в финансировании. Норма дивиденда 40 %, чистая прибыль в объеме продаж составляет 4,3 %.

Типовое задание № 2

Задача

Одним их инновационных проектов, осуществляемых в рамках программы развития акционерной компании «Прогресс», предусматривается выпуск посудомоечных машин. Стратегические инвесторы компании установили ограничение на доходность инвестиций не ниже 12% годовых (без учета инфляций), уровень инфляции предполагается на уровне 7%, премия за риск оценивается в 1%. Срок реализации проекта 18 месяцев.

Таблица - Прогноз результатов реализации посудомоечных машин нового поколения (поквартально)

Квартал	I	II	III	IV	V	VI
Выпуск посудомоечных машин, шт	*0*	*300*	*700*	*900*	*1000*	*1000*

Для организации производства необходимо приобретение нового оборудования стоимостью 20 млн. руб., с отсрочкой платежа на 3 месяца под 20% годовых. В III квартал запланирована маркетинговых услуг консалтинговой компании в размере 21 млн. руб. Амортизация оборудования начисляется по норме 20% годовых. Общезаводские расходы выпуска посудомоечных машин составляют 1,5 млн. руб. в месяц. Заработная плата с учетом начислений на ФОТ рассчитана исходя из 3 млн. руб. в месяц.

Задание для ситуации Рассчитать чистый дисконтированный доход, срок окупаемости инвестиций и внутреннюю норму доходности.

Типовое задание № 3

Задача

Фирма планирует ежегодно в течение 5 лет увеличивать выпуск на 2 млн.руб. Базовый уровень выпуска продукции 50 млн.руб. Необходимо определить совокупный объем продукции за весь период и современную стоимость непрерывного потока поступлений при непрерывном начислении процентов (сила роста) в размере 10%.

Типовое задание №

Задача

Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 100 млн. руб. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 30 млн. руб. Работа линии рассчитана на 6 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 15%. Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателя чистого приведенного дохода.

УК-2 / УК-2.3

Знать *основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Место управления рисками в общей структуре управления проектами. Понятие риска, основные виды рисков проекта.
2. Процессы управления рисками. Процесс планирования управления рисками. Понятие плана управления рисками.

3. Процесс идентификации рисков. Качественная оценка риска с помощью экспертных оценок рисков.

4. Ранжирование и оценка рисков в зависимости от вероятности наступления риска и серьезности рисковых последствий.

5. Численное выражение отдельных рисков. Методы снижения рисков.

6. Выбор методов снижения рисков. Средства контроля эффективности снижения рисков.

7. Современная концепция маркетинга в управлении проектами. Маркетинговые исследования.

8. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта.

9. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.

Уметь *определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Ситуационная задача

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного:

Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку;

Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку.

По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов?

С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Типовое задание практической направленности № 2.

Ситуационная задача

Подготовьте по два инвестиционных проекта, используя примеры из мировой практики инвестирования. Опишите основных участников, их роль и функции. Приведите примеры ошибок в процессе создания и реализации, выделите риски ведения деятельности. Выясните, зависит ли размер организации (компании), осуществляющей проект, на эффективность его реализации. Ответы следует обосновать и подтвердить соответствующими фактами.

Навык / Опыт деятельности *выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Деловая игра

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

1. Формирование подгрупп

1.1. Работа выполняется подгруппами по 3 - 5 чел.

1.2. Внутри подгрупп распределяются роли экспертов: руководитель группы - организация и координация выполнения экспертизы; администратор группы - протоколирование выполнения экспертизы; эксперт по расчетам - организация обработки первичных данных; эксперт по

логическому анализу - обеспечение качества первичных данных; эксперт по внешней среде - введение дополнительной информации по ситуации (в случае необходимости). Если число студентов подгруппы меньше 5, данные роли перераспределяются между участниками подгруппы.

2. Подготовка к работе

2.1. Подготовить краткое описание проекта.

2.2. Оформляется заголовок отчета по лабораторной работе с указанием всех участников подгруппы.

3. Оценка значимости мнений экспертов

3.1. Критерии оценки значимости мнений экспертов: по подгруппам методом мозгового штурма применительно к своему конкретному заданию. уточняются предложенные критерии оценки значимости мнений экспертов; формулируется один дополнительный критерий оценки.

3.2. Разрабатывается шкала для оценки экспертов по основным и дополнительному критерию.

3.3. Результаты (критерии оценки значимости мнению экспертов и оценочные шкалы) заносятся в отчет.

4. Экспертиза весомости критериев оценки значимости мнений экспертов (Точность выполняемых расчетов 2 знака после запятой)

4.1. Каждый эксперт оценивает весомость критериев оценки значимости мнений экспертов (включая сформулированный), ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждым индивидуально заполняется оценочная таблица 1 (у каждого эксперта свои собственные оценки).

4.2. Мнения экспертов обобщаются в таблице 2 - общая для всех экспертов подгруппы: первые строки таблицы переносятся из таблиц 1, заполненных экспертами индивидуально.

4.3. Рассчитывается сумма рангов критериев - по столбцам, - и их общая сумма.

4.4. Выполняется вспомогательный расчет - инвертирование рангов: общая сумма рангов делится на сумму рангов каждого критерия (число из последнего столбца предыдущей строки на число соответствующего столбца, рассчитанного в п. 4.3), в последнем столбце приводится сумма рассчитанных значений

4.5. Рассчитываются коэффициент весомости критериев оценки значимости мнений экспертов; а затем полученные значения складываются; в последней строке приводится результат деления соответствующего числа вспомогательной строки на сумму значений из вспомогательной строки.

5. Оценка значимости мнений экспертов (Точность выполняемых расчетов - 2 знака после запятой)

5.1. Каждый эксперт индивидуально по критериям (п. 3.1), используя разработанные шкалы (п. 3.2), оценивает всех участников экспертной группы, включая себя, заполняя таблицу 3.

5.2. Рассчитывается обобщенная оценка значимости мнений экспертов. Для этого заполняется сводная таблица, общая для всех в подгруппе: сначала по каждому эксперту заносятся в соответствующие строки суммы выставленных баллов по каждому из критериев, затем рассчитываются средневзвешенные баллы, их сумма, а в следующем столбце - отношение средневзвешенного балла к сумме баллов.

6. Формирование анализируемого перечня рисков, связанных с заданием (Для анализа должен быть составлен окончательный список из 15 - 20 рисков)

6.1. Каждый эксперт самостоятельно письменно предлагает 5 -7 рисков, которым следовало бы уделить внимание в приведенной ситуации

6.2. Проводится групповое обсуждение предлагаемых для анализа рисков: несущественные риски отбрасываются, совпадающие по сути риски приводятся к общей формулировке. Отклоненные риски участники группы вычеркивают на своих листах, а принятые и предложенные другими участниками подгруппы дополняют общий список, отделенные горизонтальной линией.

6.3. Каждому риску присваивается свой единый для всех экспертов код (по которому они будут приводится в последующих таблицах).

7. Формулирование критериев оценки важности рисков

7.1. Совместно всеми участниками экспертной подгруппы методом мозгового штурма применительно к своему конкретному заданию уточняются предложенные критерии оценки важности рисков.

7.2. Формулируется один дополнительный критерий оценки важности рисков. 7.3. Результаты заносятся в отче

8. Экспертиза весомости критериев оценки важности рисков (Точность выполняемых расчетов - 2 знака после запятой)

8.1. Каждый эксперт оценивает важность критериев (п. 7), ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждый эксперт индивидуально заполняет оценочную таблицу 5.

8.2. Оценивается значимость каждого критерия - вес критерия. Для этого построчно заполняется таблица б, общая для всех в подгруппе:

8.2.1. По каждому эксперту заносятся в соответствующие строки суммы выставленных рангов по каждому из критериев.

8.2.2. Рассчитываются средневзвешенные ранги по каждому из критериев ~ по столбцам - и их сумма.

8.2.3. Рассчитывается отношение суммы средневзвешенных рангов (итоговый столбец п.8.2.2) к соответствующему средневзвешенному рангу.

8.2.4. Рассчитывается вес критерия как отношение соответствующего значения (п.8.2.3) к сумме вспомогательных значений предыдущей строки.

9. Оценка важности рисков

9.1. Каждый эксперт самостоятельно оценивает важность рисков с точки зрения каждого из предложенных критериев, ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждым индивидуально заполняется оценочная таблица.

9.2. Рассчитывается средневзвешенный ранг риска.

9.3. Определяется окончательный ранг (в последнем столбце) - порядковый номер при расположении рисков в порядке возрастания рангов

10. Отбор 10 наиболее важных рисков по ситуации

10.1. Заполняется таблица 8, общая для всех участников экспертной подгруппы: сначала по каждому эксперту заносятся в соответствующие столбцы выставленные ранги по каждому из рисков (последние столбцы таблицы).

10.2. Рассчитываются средневзвешенные ранги по каждому из рисков - по строкам.

10.3. Рассчитанные ранги ранжируются в порядке возрастания и нумеруются.

10.4. Первые 10 рисков включаются в перечень важнейших рисков таблицы , заполняемой в порядке возрастания рангов таблицы

11. Интерпретация полученных результатов.

11.1. Подгруппа обсуждает полученные результаты.

11.2. Оформляются комментарии по полученным результатам.

Контрольные вопросы

1. В какой зависимости находится качество информации, принимаемой во внимание для принятия решения, и величина риска наступления негативных последствий от реализации принятого решения?

2. На какой стадии производится оценка комплекса рисков инвестиционного проекта?

3. Как на практике может быть реализован экспертный метод оценки проектных и финансовых рисков?

4. От чего главным образом зависит качество экспертных оценок проектных и финансовых рисков?

5. На чем основывается ранжирование проектных и финансовых рисков при их анализе?

УК-2 / УК-2.4

Знать *задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Процессы и уровни планирования. Сетевые графики. Технология временных графиков. Сетевые технологии - общая характеристика. Т

2. ехнология CPM. Сущность технологии и ее основные положения. Схема применения технологии CPM.

3. Диаграмма Гантта. Основные положения, область применимости.

4. Методика PERT. Область применения, основные характеристики. Типичные ошибки планирования и их последствия.

5. Основные понятия управления стоимостью. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат.

6. Понятие бюджета проекта. Структура бюджета. Основы бюджетирования.

7. Риски затрат. Сметные резервы. Контроль затрат проекта. Правила оценки прогресса.

8. Виды и методы затрат проекта. Метод «освоенного объема».

9. Прогнозирование затрат. Влияние выбора маркетинговой стратегии на стоимость проекта. Основные принципы оценки эффективности проектов.

10. Исходные данные для оценки эффективности о проекта.

11. Основные показатели эффективности проекта.

12. Влияние риска и неопределенности на оценку эффективности проекта.

13. Основные понятия темы: эффективность проекта, инвестиции, инвестиционный проект, критерии эффективности инвестиций

Уметь *выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Задача

Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 100 млн. руб. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 30 млн. руб. Работа линии рассчитана на 6 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 15%. Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателя чистого приведенного дохода.

Типовое задание практической направленности № 2

Задача

Управленческое решение (инвестиционный проект) реализуется в три этапа. Вероятность прекращения проекта на первом этапе – 0,5; на втором – 0,3 и на третьем – 0,1. Потери на первом этапе составят 200 тыс. р., на втором – 400 тыс. р., на третьем – 300 тыс. р..

Задание Определить степень и цену риска данного проекта.

Типовое задание практической направленности № 3

Ситуационная задача

«Управление производством и распределением в масштабах страны»

Одна из крупнейших компаний страны почувствовала, что в ее системе планирования производства и распределения появились признаки перегрузки. Компания имела 5 заводов, разбросанных по всей стране – в Нью-Джерси, Огайо, Джорджии, Техасе и Калифорнии. Заводы выпускали изоляционные и кровельные материалы, звукоизоляционную и прочую плитку, а также материалы для обшивки стен. В компании разрабатывался ежеквартальный общий производственный план, в котором учитывался общий прогноз сбыта и плановые остановки заводов на профилактику. Недельные планы производства разрабатывались руководством предприятий на местах с учетом имеющегося на руках портфеля заказов. Производственные затраты на заводах были неодинаковыми в силу различий оборудования, тарифных ставок оплаты труда, стоимости сырьевых материалов и возраста оборудования. Кроме того, компания оплачивала доставку материалов заказчикам, причем эти расходы зависели от имеющегося вида транспорта и тарифов на

перевозки. Складирование готовой продукции из-за ее слишком малой удельной плотности обходилось слишком дорого. Готовая продукция занимала много места при относительно невысокой стоимости.

Продукция сбывалась по всей стране. Среди клиентов были оптовые торговцы стройматериалами, крупные строительные фирмы, изготовители бытовой техники, которые использовали изоляционные материалы в своих изделиях. Коммерческие работники различных бюро сбыта, расположенных по всей стране, могли размещать заказ на любом из заводов своей компании с учетом наличия нужной продукции и обещаемых сроков поставки. Руководство компании было озабочено частыми случаями нехватки продукции и дисбалансом производства на предприятиях во всех частях страны. Продукция, изготовленная в Калифорнии, отгружалась потребителям на восточном побережье и, одновременно, продукция из Нью-Джерси направлялась, например, в Колорадо. И хотя обычно это была не совсем аналогичная конечная продукция, но во всяком случае, ее можно было производить и на том, и на другом заводе. Когда руководство компании провело анализ сложившейся ситуации, управляющие заводов заявили, что на своих заводах они придерживаются стратегии производства с наименьшими затратами с учетом имеющегося портфеля заказов.

Работники отдела сбыта заявили, что они размещают свой заказ там, где обеспечивают наиболее сжатые сроки поставки. Дальнейший анализ показал, что коммерческие службы вообще игнорируют принципы загрузки мощностей на заводах и стремятся добиться лишь самых сжатых сроков поставки. Было установлено, что в некоторых случаях службы сбыта размещали заказ сразу на нескольких заводах, а затем после первой отгрузки проводили аннулирование лишних заказов. Прогноз для целей планирования производства выполняла планово-производственная служба, расположенная в центральной конторе компании. Поступление входных данных от коммерческой службы и службы маркетинга было при этом минимальным. Прогнозы часто корректировали под план доходов и прибыли без учета реальных условий рынка Ни одна группа не отвечала за качество прогнозов, и никто в полной мере не отдавал себе отчета о влиянии ошибок прогноза на общие затраты всей компании. Система вознаграждения различных групп руководителей была построена на конфликтных принципах.

Коммерсантов премировали за выполнение или перевыполнение заданий по объему продаж и разработку новых рынков. Соблюдение обещанных сроков поставки в этой ситуации имело весьма важное значение. Руководство производственных подразделений и экспедиционной службы оценивали по их способности произвести и доставить продукцию с минимальными затратами при сохранении приемлемого уровня качества. Все пытались повысить эффективность своей работы без малейшего учета общих соображений рентабельности для всей компании. При остановке завода на профилактический ремонт, авралы на других заводах были явлением совершенно обычным. Когда мощности были загружены полностью, не было четкого представления о том, как определять приоритетность распределения заказов между заводами, не было никаких правил по созданию материальных запасов при подготовке к плановой остановке производства.

Высшее руководство компании проанализировало собранную информацию и пришло к выводу о необходимости перестройки структуры организации так, чтобы можно было скоординировать работу по всей стране, включить в эту систему информацию, которую сейчас изолированно друг от друга используют различные группы, создать комплексную систему планирования производства и распределения продукции, которая бы учитывала потребности как службы маркетинга, так и руководителей производств. Для успешной разработки такой системы управления необходимо было решить несколько вопросов организационного характера, комплектации кадров и разработки системы оплаты и материального стимулирования. Для разработки прогнозов нужно было обеспечить сбор достаточно большого количества данных, отражающих реальный спрос. Систему вознаграждений надо было переработать так, чтобы она могла стимулировать работу разных групп руководителей в направлении реализации общих целей всей компании по удовлетворению потребностей заказчиков при минимальных общих издержках.

Это означало, что если затраты на производство и доставку продукции превысят какой то определенный уровень, то от продажи продукции нужно отказаться. Управляющих производством могли заставить выпускать продукцию без заявки в портфеле заказов, но с учетом будущего спроса. Это означало, что компании нужно было создать центральную планово-

производственную службу, которая осуществляла бы общую координацию работы. Для этой службы нужно было приготовить квалификационные характеристики, штатное расписание, распределение прав и обязанностей, четкие должностные инструкции и т. д. Кроме того, поскольку в систему прогнозирования и планирования производства предполагалось внедрить новые методы работы, нужно было по мере разработки и внедрения новой системы обеспечить солидную переподготовку руководителей службы маркетинга и руководителей производства.

На разработку системы комплексного управления прогнозированием и планированием производства и распределения продукции было затрачено порядка 300 000 долл. В первый год после внедрения системы экономия, в основном за счет снижения транспортных расходов, составила порядка 3 млн. долл.

Вопросы

1. По каким критериям компания должна распределять заказы на производство между различными заводами?

2. В какой информации нуждается высшее руководство компании для контроля за работой производства и службы распределения?

3. Какие должности могли бы вы порекомендовать для центральной плановопроизводственной службы? Основные обязанности по каждой из рекомендованных вами должностей?

4. Какую систему вознаграждения вы предложили бы для:

а) работников службы маркетинга;

б) управляющих заводов;

в) плановиков?

Навык / Опыт *деятельности* решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Задача

Агрокомплекс ставит своей стратегической целью на ближайший период увеличение размера прибыли не менее чем в два раза. Руководители трех разных функциональных служб предложили свои стратегические решения:

- маркетинговая служба – увеличение объема продаж на 50%
- финансовая служба – уменьшение финансовых затрат на 50%
- производственный отдел – сокращение производственных затрат на 20%. Текущее состояние организации представлено в таблице

Варианты решений / Показатели	Текущее состояние, у.е	Решения, у.е.		
		1. Маркетинговое	2. Финансовое	3. Производственное
Объем продаж	100000			
Затраты на производство	-80000			
Валовая прибыль	20000			
Операционные затраты (сбыт, административные расходы и пр.)	-6000			
Прибыль до уплаты налогов	14000			

Налог 25%	-3500			
Чистая прибыль	10500			

Необходимо определить наиболее выгодную для организации функциональную стратегию достижения поставленной цели.

Типовое задание № 2

Задача

Возможно осуществление двух новых проектов, сопряженных с риском. Первый проект сулит получение в течение года прибыли 15 млн руб. с вероятностью 0,4, но не исключается и убыток (вероятность его равна 1 - 0,4 = 0,6) 2 млн руб. Второй проект обещает прибыль 10 млн руб. с вероятностью 0,5; возможный убыток здесь имеет вероятность 0,5 и может составить 8 млн руб. Какой проект предпочтительней с точки зрения ожидаемой прибыли?

УК-3 / УК-3.1

Знать *основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природу лидерства и функциональной ответственности в команде; причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения.*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Определение социологии, еѐ объекта, предмета и метода.

Социология в системе естественных и гуманитарных знаний.

Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни.

Функции и структура социологического знания.

Методы социологической науки.

Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О. Конт – родоначальник социологии.

Позитивизм в социологии. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции.

Социология марксизма. Специфика и основные разделы марксистского учения об обществе: понятие общественно-экономической формации, класса и классовой борьбы, государства и его исторического развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Социология М. Вебера. Теория социального действия и теория рационализации.

Социология в России: традиция и направления российской социологии. Западная социология в XX столетии. Российская и зарубежная социология XXI века.

Особенности социологического исследования: цель, виды, функции Основные этапы социологического исследования.

Методы получения социологического знания. Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга. Опрос: разновидности, функции, особенности Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования.

Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями.

Теории личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная.

Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Социализация в процессе развития общества.

Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности.

Понятие о нормативном и конформном социальном поведении.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Классификация социальных норм. Функции социального контроля. Механизмы социального контроля. Социаль-

ная и индивидуальная шкала оценок.
Социальное взаимодействие: понятие и основные теории. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе.
Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и деви-антность. Формы девиантного поведения.
Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения

Уметь *анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Вам предстоит провести параллели между двумя концепциями – З.Фрейда и М.Вебера. Структура личности, по Фрейду, состоит из «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Типология социальных действий включает четыре разновидности, указанных ниже.

Какие композиции структуры личности Фрейда соответствуют какому типу социального действия Вебера?

- Целенаправленное действие_____
- Ценностнорациональное действие_____
- Аффективное действие_____

Типовое задание практической направленности №2

Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций личности:

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Теория зеркального «Я»	
Психоаналитическая концепция личности	
Бихеевиористская концепция	
Биологическая теория личности	

Типовое задание практической направленности № 3.

Как известно, специфика процесса социализации как формирующего механизма состоит в том, что усвоенные личностью внешние социальные воздействия приобретают личностный смысл и значение входе взаимодействия со средой. Соотнесите личностные системы и их содержимое:

1. мотивирующая система	а) поведение личности и социальная активность
2. организующая система	б) социальные потребности и интересы
3. реализующая система	в) социальные ориентации и позиции

Навык / Опыт *деятельности* *анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Кейс-стади «Личность как социальный опыт индивида» (Необходимо выполнить в виде презентации)

Задания:

1. Опишите основные этапы Вашей биографии.

2. Проанализируйте социальное содержание каждого этапа и сопоставьте их по источникам и механизмам формирования социального опыта.

3. Опишите структуру личности каждого этапа по схеме:

Аспекты опыта:

- Когниитивный: рационально-прагматический опыт взаимодействия в форме информации.
- Эмоотивный: опыт сопереживания в форме эмоций;
- Нормативный: опыт регуляции и саморегуляции поведения и взаимодействия в форме традиции или закона.

Структурные элементы опыта:

- Эмоции: чувства, оценки.
- Информация: сведения, знания.
- Нормы: правила, принципы.

Типовое задание № 2

Кейс-стади Прочитайте фрагмент из работы Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и ответьте на вопросы: «При каких условиях социальные конфликты приобретают более или менее насильственную, более или менее интенсивную форму? Какие факторы могут влиять на интенсивность и насильственность конфликта? Первый круг факторов вытекает из условий организации конфликтных групп. Вопреки часто выражаемому предположению полное проявление конфликтов всегда является шагом к их ослаблению. Многие столкновения приобретают высшую степень интенсивности и насильственности тогда, когда одна из участвующих сторон способна к организации, есть социальные и технические условия, но организация запрещена и, таким образом, отсутствуют политические условия. Наиболее опасен не до конца доступный для понимания, только частично ставший явным конфликт, который выражается в революционных взрывах. Если конфликты признаются, становится возможным их смягчение.

Еще более важным кажется круг факторов социальной мобильности. В той степени, в которой возможна мобильность, прежде всего между борющимися сторонами, интенсивность конфликтов уменьшается и наоборот. Конфликты на основе возрастных и половых различий всегда интенсивнее, чем на основе профессиональных различий. А конфессиональные (религиозные) столкновения всегда интенсивнее, чем региональные. Вертикальная и горизонтальная мобильность, переход в другой слой и миграция всегда способствуют снижению интенсивности конфликта. Одна из важнейших групп факторов, которые могут влиять на интенсивность конфликтов, заключается в степени социального плюрализма.

В каждом обществе существует большое количество социальных конфликтов, например, между конфессиями, между частями страны, между руководящими и управляемыми. В каждом обществе существует большое количество институциональных порядков – государство и экономика, право и армия, воспитание и церковь. Эти порядки могут быть относительно независимы, а политические, экономические, юридические, военные, педагогические и религиозные руководящие группы не тождественны. В той степени, в которой в обществе возникают такие феномены напластования, возрастает интенсивность конфликтов; и, напротив, они снижаются в той степени, в какой структура общества становится плюралистичной, то есть обнаруживает разнообразные независимые друг от друга области.

Если области разделены, то с каждым отдельным конфликтом связано не так много, тогда снижается цена поражения (и при этом интенсивность). Еще одна область факторов – это регулирование конфликтов. Подавление является не только аморальным, но и неэффективным способом разрешения социальных конфликтов. В той степени, в какой социальные конфликты пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность, тогда стремятся к еще более насильственному подавлению, пока, наконец, ни одна сила на свете не будет более в состоянии подавить энергию конфликта

Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта?

Как на конфликт влияет его скрытость?

Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью?

Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе?

Какова эффективность силового подавления конфликта?

Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо.

ОПК-1 / ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Где и как найти современную информацию современную информацию по тематике исследований?
2. Где отражен современный отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований?
3. Какие методы поиска современной информации вы знаете?

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Опишите принципы изучения современной информации.
2. Опишите принципы реферирования отечественного и зарубежного опыта по вашей тематике исследований.

Навык использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Какие современные отечественные методы исследований вы используете в опытах?
2. Какие современные зарубежные методы исследований вы используете в опытах?

ОПК-2 / ОПК-2.1

Знать *нормативную и законодательную базу в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции*

1. Объекты стандартизации. Понятие качества. Качество продукции. Характеристики как элемент качества (виды характеристик).
2. Виды нормативных документов.
3. Категории стандартов.
4. Общая характеристика стандартов разных видов.
5. Классификация показателей качества мясной продукции, нормируемых государственными стандартами.
6. Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции (свойство продукции, показатель качества, сохранность).
7. Контроль качества продукции.
8. Разновидности контроля.
9. Методы определения показателей качества продукции (измерительный, регистрационный, расчетный, органолептический, социологический, экспертный).
10. Факторы, влияющие на качество продукции (субъективный, объективный).
11. Сущность системы управления качеством продукции.

Уметь *проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами*

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задание1. На пищеблок пионерского лагеря поступило говяжье мясо вынужденного убоя в связи с травмой. Справка ветеринарного надзора о разрешении на реализацию мяса имеется. На туше стоит фиолетовое клеймо. Со дня забоя прошло 3 дня. Цвет мяса темно-красный, поверхность разреза блестящая, влажная, упругая, запах свежий, приятный. Жир белый, твердый. Перечислите, какие исследования для оценки доброкачественности мяса нужно произвести? Возможно ли приготовление 1-х и 2-х мясных блюд для питания детей?

II типовое задание

Задания практической направленности:

Задание. Мужчина весом 80 кг желает съесть на обед: Мясной продукции 0,5 кг, хлеба 0,3 кг, молока 0,2 кг. Установлено, что в съеденной мясной продукции свинца …(последняя цифра зачетной книжки) мг/кг, меди …(предпоследняя цифра зачетной книжки) мг/кг. В съеденном хлебе свинца …(последняя цифра зачетной книжки) мг/кг, меди …(предпоследняя цифра зачетной книжки) мг/кг. В выпитом молоке свинца …(последняя цифра зачетной книжки) мг/кг, меди …(предпоследняя цифра зачетной книжки) мг/кг. Каковы последствия обеда мужчины.

Навык *использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции*

Задание. По окончании процесса сушки сырокопченых колбас у готовых изделий обнаружено:

а) отслоение оболочки,

б) выраженная внешняя деформация батонов,

в) появление на разрезе серых пятен.

Проанализируйте каждую ситуацию, определите возможные причины возникновения дефектов, примите соответствующие решения.

ОПК-2 / ОПК-2.3

Знать *современные методики* учетно-отчетной документацию по производству, переработке и хранению продукции животноводства

Раздел 1. Технология продукции различных отраслей птицеводства

1.Оценка яичной и мясной продуктивности по экстерьеру.

2.Оценка мясной продуктивности с.-х. птиц.

4.Выход съедобных и несъедобных частей тушки и их соотношение.

5.Морфологический анализ яиц.

6.Требования, предъявляемые к инкубационным и пищевым яйцам.

7.Контроль качества инкубационных яиц.

8.График закладки яиц на инкубацию.

9.Технологические расчеты по выращиванию ремонтного молодняка яичных кур.

10. Расчеты численности поголовья родительского стада для получения инкубационных яиц.

11.Составление технолоического графика выращивания ремонтных курочек и содержания кур-несушек промышленного стада.

Раздел 2 Биологические и технологические особенности овцеводства.

1.Виды текстильного сырья.

2.Группы овечьей шерсти.

3.Методы определения физико-технологических свойств шерсти.

4.Торговая сельскохозяйственно-промышленная классификация шерсти.

5.Технология стрижки овец. Учет и классировка шерсти.

6.Технология воспроизводства, структура и оборот стада в овцеводстве

7.Проектирование кормления и содержания овец в зимний и летний период.

Раздел 3 Технологические особенности производства продукции свиноводства

1.Зоотехнический и племенной учет в свиноводстве

2.Оценка экстерьера и конституции свиней.

3.Ключ для описания экстерьера

4.Продуктивность свиней и методы учета.

5.Воспроизводительные качества.

6.Откормочные и мясные качества свиней

7.Контрольное выращивание и контрольный откорм свиней

8. Бонитировка свиней

9.Расчет основных технологических параметров работы свиноводческих предприятий с циклично-туровой системой производства.

Раздел 4. Биологические и технологические особенности производства молока и говядины

1.Расчет показателей молочной продуктивности за лактацию и на среднегодовую корову 2.Учет мясной продуктивность: определение живой массы, энергии роста, показатели убоя и морфологический состав туши

3.Учет и меченье в скотоводстве.

4Составление плана осеменения и отелов коров.

5.Расчет структуры стада на молочной ферме.

6.Технология производства молока, выращивание молодняка в учхозе "Донское".

7. определение возраста скота

8.Бонитировка крупного рогатого скота молочных, молочно-мясных и мясных пород.

11.Определение количества и качества сырой клейковины пшеницы: значение и методика определения этого показателя.

12.Физические свойства, химический состав клейковины. Факторы, влияющие на количество и качество сырой клейковины.

13.Основные показатели качества крупяных культур, методы их определения.

Основные показатели качества масличных культур. Показатели качества жира: число омыления, йодное число, кислотное число, их значение в оценке качества масличных культур, методы определения

14.Луковые овощи. Особенности химического состава. Лекарственные свойства. Сортовые и товароведные признаки. Нормирование качества лука и чеснока.

Уметь Обобщать технологические расчеты и применять их в промышленном производстве молока, мяса шерстного, кожевенного сырья и яиц.

1.Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы: яйценоскость, половая зрелость. 2.Ритмичность, циклы и интервалы яйцекладки.

3.Мясная продуктивность птиц различных видов и факторы ее определяющие.

4.Методы оценки мясной продуктивности птиц.

5.Генетическая обусловленность мясной продуктивности овец.

6.Использование гибридизации в мясном птицеводстве.

7.Оценка технологии производства баранины и шерсти

Навык Владения методами оценки связи экстерьера, конституции, и воспроизводительных качеств скота, овец, свиней, лошадей и птиц с их продуктивностью.

1.Оценка яичной и мясной продуктивности по экстерьеру птиц.

2.Оценка мясной продуктивности с.-х. птиц.

4.Выход съедобных и несъедобных частей тушки и их соотношение.

5.Бонитировка кур яичных и мясных пород.

6. Бонитировка индеек, уток и гусей.

7.Типы конституции овец и их характеристика.

8.Конституциональные различия овец разных направлений продуктивности.

9.Образование и рост шерсти. Группы овечьей шерсти и их связь с экстерьером.

10. Факторы, влияющие на формирование и рост шерстного покрова у овец.

ОПК-3/ОПК-3.1

Знать *теоретические основы и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда.1. Сущность государства, его признаки.*

1. Источники и уровни негативных факторов производственной среды.
2. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
3. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
4. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.

5. Классификация основных форм деятельности человека Физический и умственный труд.
6. Физические и психофизиологические нагрузки на человека в эргатической системе.
7. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Методы оценки тяжести труда
8. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
9. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ). 1
10. Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

Уметь *планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения*.

Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

1. Специальная оценка условий труда.
2. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве. Специальное расследование несчастных случаев.
3. Нормирование производственного освещения. Основные нормируемые параметры и принципы нормирования.
4. Методы расчета искусственного освещения. Контроль производственного освещения.
5. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата и производственных помещений.
6. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе.
7. Потребный воздухообмен в производственных помещениях. Средства обеспечения качества воздушной среды. Методы контроля.
8. Нормирование производственного шума Методы и средства защиты от шума.
9. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.
10. Обеспечение безопасности при механизированных работах.
11. Обеспечение безопасности при работе с удобрениями.
12. Обеспечение безопасности при работе с химикатами.

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Изучались метеорологические условия труда машинистов разливочных кранов мартеновского цеха в летний период года (температура наружного воздуха 23-25°С).

Категория работы по степени тяжести – II а. Установлено, что температура воздуха в кабинах 38-40°С, относительная влажность 40- 45%, скорость движения воздуха 0,1-0,3 м/с, интенсивность инфракрасной радиации во время разливки металла - до 600 ккал/м3 ч (через стекла и от стен). Температура внутренних поверхностей ограждений в отдельные моменты достигала 40-50°С. Результаты оценки функционального состояния организма представлены в таблице.

Таблица - Температура тела и кожных покровов у машинистов

Время исследования	Показатели в ^{0}С			
	t тела, ^{0}С	t кожи, ^{0}С		
		лба	кисти	груди
До работы	36,6±0,7	33,9±0,29	32,7±0,41	33,01±0,9
Во время работы	37,22±0,1	35,28±0,3	35,21±0,7	35,19±0,1
После окончания работы	36,8±	33,8±0,25	34,17±0,2	33,42±0,2

1. Оцените метеорологические условия машинистов разливочных кранов.
2. Какими приборами можно измерить температуру кожи и тела?
3. Объясните найденные физиологические сдвиги у работающих.
4. Какие мероприятия необходимо предложить для оздоровления условий труда машинистов крана?

Задание 2

В дубильном цехе кожевенного завода проводится химическая обработка шкур животных в водных растворах, содержащих танин, соли трехвалентного хрома и др. Дубление производится в чанах, барабанах при температуре растворов до 40°С. Приготовление дубильного экстракта ведется в баках при температуре 100°С.

После дубления кожи промываются водой в открытых барках. Избытки явного тепла в цехе - 5 ккал/м3 ч. Температура наружной поверхности бака для приготовления экстракта +50°С. Работа дубильщиков относится к категории средней тяжести - II а. Для изучения метеорологических условий зимой на рабочих местах пользовались аспирационным психрометром и термоанемометром. Скорость движения воздуха 0,5 м/с, показания сухого термометра психрометра 25°С, влажного - 23°С.

Рассчитайте относительную влажность воздуха.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Оцените метеорологические условия в цехе.

2. Какие требования к оборудованию необходимо предъявить, чтобы уменьшить поступление тепла, влаги в помещение?

Навык *применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.*

1 Типовое задание

Задача 1

Электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования Шоков А. И. и Иванов С. А. производили расчистку трассы высоковольтной линии от деревьев. Произошел обрыв токоведущего провода, в результате чего Шоков А. И. был поражен электрическим током. Приняв меры предосторожности, Иванов С. А. вытянул пострадавшего из опасной зоны. При осмотре пострадавшего он выявил открытый перелом правой голени, ожог 3 степени правого предплечья.

Как называется опасная зона, в которой находился пострадавший? Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Иванову С. А.? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему работнику?

Задача 2

На сельскохозяйственном объекте, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, рабочий Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал подавать сигналы крановщице для перемещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены? Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?

2 Типовое задание

Задача № 1.

Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970 г) пришла устраиваться на работу сторожем в ООО «Импульс».

Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая).

Задача № 2.

Студенты «ГГПК» Иванов Николай Иванович (28.01.1996 г) и Петров Сергей Иванович (14.01.1996г), обучающиеся по профессии электрогазосварщик, после удачной сдачи зимней сес-

сии, прибыли на производственную практику в дочернюю организацию ОАО «ЛГОК» ООО «Рудстрой». Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе.

Какие виды инструктажей были проведены студентам? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Какие ошибки допущены при допуске студентов к работе с опасными и вредными производственными факторами?

ОПК-4 / ОПК-4.1

Знать *основные этапы развития генетики; значение генетики для других дисциплин; базисные методы генетического, цитологического, популяционного анализов; достижения современной генетики, принципы и результаты их использования в науке и практике животноводства*

Вопросы

1.Предмет и методы исследований, применяемые в генетике.

2. Связь генетики с другими науками, ее значение для ветеринарной науки и практики.

3.Основные теоретические проблемы генетики.

4.Использование достижений современной генетики в животноводческой и ветеринарной практике.

5.Основные этапы развития генетики. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие генетики.

6.Работы Г. Менделя по скрещиванию растений и его роль в возникновении генетики.

7.Понятие о доминантных и рецессивных (аллельных) генах , о генотипе и фенотипе, гомозиготности и гетерозиготности.

8.Моногибридное скрещивание. Правила наследования, установленные Г. Менделем. Закон чистоты гамет Бэтсона.

9.Наследование признаков при доминировании и взаимодействии аллельных генов.

10.Реципрокное, возвратное и анализирующее скрещивание, их роль в генетике.

11.Летальные и полулетальные гены. Плейотропное действие генов. Экспрессивность и пенетрантность.

12.Дигибридное и полигибридное скрещивание. Расщепление по генотипу и фенотипу в F_2 дигибридного скрещивания.

13. Аллели, множественный аллелизм. Гены-модификаторы.

14.Наследование признаков при взаимодействии неаллельных генов (новообразование, комплементарность, эпистаз, полимерия).

15.Строение клетки животных, роль органоидов.

16.Морфологическое строение и химический состав хромосом. Типы хромосом. Гетерохроматин и эухроматин.

17.Понятие о кариотипе, аутосомах и половых хромосомах, гаплоидном и диплоидном наборе хромосом.

18.Кариотип основных видов с.-х. животных. Примеры нарушения кариотипа и их последствия.

19.Митоз. Патологии при митозе.

20.Мейоз, сперматогенез и овогенез. Патологии при мейозе.

21.Оплодотворение у с.-х. животных. Патологии при оплодотворении. Генетическое значение митоза, мейоза и оплодотворения.

22.Понятие о сцепленном наследовании признаков. Группы сцепления. Неполное сцепление. Кроссинговер.

23.Значение сцепления и кроссинговера в эволюции. Основные положения хромосомной теории Т.Г. Моргана.

24.Хромосомной механизм определения пола балансовая теория определения пола Бриджеса.

25. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с половыми хромосомами, ограниченных и контролируемых полом.

26.Болезни, вызванные нерасхождением половых хромосом. 27. Бисексуальность организмов

28.Проблемы регуляции пола.

29.Биологическая роль и структура ДНК по Д. Уотсону и Ф. Крику.

30.Правило Чаргаффа. Коэффициент видовой специфичности. Д.Уотсона.

31.Строение и репликация ДНК.

32.Строение и типы РНК. Их роль в биосинтезе белка.

33.Генетический код. Его свойства.

34.Современные представления о гене, как единице наследственности.

35.Биосинтез белка в клетке.

36. Химическая структура белковых молекул.

37.Регуляция активности генов. Теория Ф. Жакоба и Ж. Моно.

38.Регулирование транскрипции у эукариот.

39.Транспозиция, транспозоны, эксцизия и инсерция.

Уметь *применять основные законы наследственности и закономерности наследования признаков к анализу наследования нормальных и патологических признаков животных; использовать методы генетического, цитологического, популяционного анализов в практической деятельности; планировать научные исследования, выбирать методы сбора данных и их анализа, интерпретировать полученные результаты применительно к конкретной ситуации и использовать их в практической деятельности*

Примерный перечень типовых задач:

Часть I

1 Белая масть тонкорунных овец (А) доминирует над черной (а) мастью северных короткохвостых овец. Подозревается, что среди тонкорунных баранов имеются особи, гетерозиготные по масти. Можно ли установить это, если имеется несколько черных маток?

2. У крыс известна очень красивая мутация серебристой шерсти. При скрещивании с нормальными крысами, самки с серебристой шерстью всегда приносят нормальных крысят, а при возвратном скрещивании нормального самца из F_1 с серебристой крысой получили 38 серебристых и 40 нормальных потомков. Решили проверить, какое расщепление получится в F_2. Получили 130 крысят. Сколько, по-вашему, из них будет иметь серебристую шкурку?

3. У собак висячие уши (H) доминируют над стоячими (h). Определите:

а) какое расщепление по генотипу ожидается в F_1 если гетерозиготная сука с висячими ушами покрыта кобелем, имеющим стоячие уши;

б) какое произойдет расщепление по фенотипу в F_1 при спаривании двух гетерозигот с висячими ушами.

4. У свиней сростнопалость доминирует над нормальным строением ноги (парнокопытностью). Какое ожидается расщепление в потомстве:

а) если гетерозиготный сростнопалый хряк-производитель спарен с гетерозиготной сростнопалой свиноматкой;

б) если хряк с нормальными ногами (парнокопытный) спарен с такой же маткой.

5. От спаривания самки со стоячими ушами с кобелем было получено 9 щенят. Четверо из них имели стоячие уши, а у остальных были висячие. Определите генотипы и фенотипы родителей и потомства, если известно, что висячие уши (H) доминируют над стоячими (h).

6. От спаривания свиноматки Ясочки 420 с хряком-производителем Дельфином 39 было получено 12 поросят. У 4-х поросят строение конечностей было нормальным (парнокопытность), а у остальных поросят они были сростнопалыми. Определите генотипы и фенотипы родителей и потомства, если известно, что у свиней сростнопалость доминирует над парнокопытностью.

7. Кареглазый мужчина, отец которого имел карие глаза, а мать -голубые, женился на голубоглазой женщине, родители которой имели карие глаза. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген карих глаз доминирует над голубоглазостью?

8. В одной семье было четверо детей. У троих из них цвет глаз был карим, а у четвертого — голубой.

Определите генотипы родителей и детей, если известно, что ген карих глаз доминирует над голубоглазостью.

9. Преимущественное умение владеть правой рукой доминирует над преимущественным владением левой рукой. Определите:

а) будет ли расщепление по фенотипу в семье, где оба родители левши;

б) какое расщепление по фенотипу и генотипу будет у потомков, если оба родителя гетерозиготны.

10. Мужчина левша, родители которого владели преимущественно правой рукой, женился на женщине правше, отец которой был правша, а мать левша.

Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген преимущественного владения правой рукой доминирует над геном владения левой рукой?

Часть II

1. У лошадей есть наследственная болезнь гортани, выражающаяся характерным хрипом при беге. От больных животных иногда рождаются здоровые жеребята. В конезаводе № 157 им. 1-й Конной Армии здоровый жеребец Орлик несколько лет подряд спаривался с двумя кобылами. От матки № 1 получали только больных жеребят, а от матки № 2 – 2 больных и 2 здоровых жеребенка. Определите:

а) доминантна или рецессивная болезнь;

б) генотипы родителей и потомства для обоих вариантов скрещивания.

2 Две соседние фермы обменялись хряками. Каждая ферма использовала хряка для спаривания с дочерьми предыдущего хряка на этой ферме. В итоге на обеих фермах начали рождаться безногие поросята. Дайте генетический анализ этому явлению. «Ампутированные» конечности обусловлены рецессивными генами аа.

3 У мексиканского дога ген, вызывающий отсутствие шерсти, в гомозиготном состоянии ведет к гибели потомства. При скрещивании двух нормальных догов часть потомства погибла. При скрещивании того же самца с другой самкой гибели потомства не было. Однако при скрещивании между собой потомков этих двух скрещиваний опять наблюдалась гибель щенков.

Определите генотипы всех скрещиваемых особей

4 Серая окраска шерсти ширази у ряда пород овец (каракульская, сокольская, малич) ценится значительно выше, чем черная. Но попытки разведения ширази «в себе» не удавались. По данным Глембоцкого, расщепление по гену серой окраски овец по двум совхозам «КараулБазар» и «Каракуль» составило при рождении ягнят 1081 ширази и 1115 особей с черной окраской. В дальнейшем наблюдалась значительная гибель ягнят ширази, связанная с недоразвитием у них рубца. Это наносило значительный экономический ущерб хозяйствам. Предложите способ, как избежать ущерба, наносимого гибелью части ягнят ширази.

5 От скрещивания гнедых лошадей с альбиносами рождаются жеребята с золотистожелтой окраской туловища при почти белой гриве и хвосте (так называемая окраска «паломино»). Попытки развести в чистоте лошадей такой масти не увенчались успехом. При их скрещивании всегда возникало расщепление в отношении 1 гнедая: 2 паломино : 1 альбинос. Как это можно объяснить? Как наследуется окраска паломино у лошадей?

6 При скрещивании гималайских самок с шиншилловыми самцами в приплоде получают 25% альбиносов, которые на ферме нежелательны. Как организовать подбор, чтобы не допустить появления кроликов-альбиносов?

7 Платиновые лисицы иногда ценятся выше, чем серебристые, что диктуется модой. В это время звероводческие хозяйства стараются получить как можно больше платиновых щенков. Какие пары наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц, если известно, что платиновость и серебристость определяются аллельными аутосомными генами, платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша?

8 Из-за сильного укорочения ног одна из пород кур названа ползающими курами. При инкубации 15000 яиц, полученных от скрещивания ползающих кур между собой, вывелось 11247 цыплят, из которых 3723 цыпленка оказались с нормально длинными ногами, остальные – коротконогими. Определите генотипы вылупившихся цыплят и дайте характеристику генам. 9 Признак укороченных ног у кур ─ К, доминирует над длинноногостью─ k. У гомозиготных по коротконогости цыплят клюв настолько мал, что они не могут пробить яичную скорлупу и гибнут, не вылупившись из яйца. В хозяйстве, разводящем только коротконогих кур получено 7000 цыплят. Сколько среди них будет коротконогих?

10 Ганс Нахтсгейм исследовал наследственную аномалию лейкоцитов у кроликов. Эта аномалия обычно включает задержку типичной сегментации ядер некоторых клеток крови. Когда кролики, обнаруживающие аномалию, были скрещены с нормальными чистопородными кроликами, в F_1 217 потомков имели аномалию и 237 были нормальными. При скрещивании кроликов, имеющих аномалию, в первом поколении обнаружилось расщепление: 223 кролика оказались нормальными, и 39 — с аномалией и 39 крайне ненормальных потомков едва сумели видеть белый свет. Кроме того, они имели дефектные

лейкоциты, сильные уродства скелетной мускулатуры и почти все умерли вскоре после рождения. Как наследуется аномалия крови у кроликов? Как можно объяснить появление сильно дефектных потомков при скрещивании аномальных кроликов? Почему их было только 39?

Навык*: самостоятельной работы с научной литературой; применения методов гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа; самостоятельного решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; самостоятельного принятия решений при планировании зоотехнических исследований и реализации их результатов*

Опыт деятельности: в научно-исследовательской работе; участие в обработке и анализе результатов исследования; в проведении организационных мероприятий по племенному делу, на основе знаний генетики и биометрии

Примерный перечень типовых задач

Часть I

1 У кур коротконогость (D) доминирует над нормальными ногами (d). При скрещивании кур было получено 362 цыпленка, из которых 89 имели нормальные ноги. Определите генотипы родителей и потомства.

2 При скрещивании плодовых мух (дрозофил) с серым телом между собой в потомстве оказалось 25% особей с черным цветом тела. Этих мух скрестили с родительскими и получили 56 дрозофил с черным телом и 59 — с серым. Определите генотипы скрещиваемых в обоих опытах мух.

3 Скрещены 2 линии мышей: в первой мыши имеют извитую шерсть, а в другой прямую. У гибридов F_1 шерсть была прямой. В анализирующем скрещивании получено 40 мышат. Какой генотип и фенотип будет в $F_{ан}$?

4 У кур наличие гребня (C) доминирует над его отсутствием (c). При скрещивании гетерозиготных петуха и курицы, имеющих гребни, было получено 20 цыплят. Установите сколько из них будет без гребня?

5 У крупного рогатого скота ген (R) черной масти доминирует над геном (г) красной масти. В фермерском хозяйстве Н.И. Сидоренко имеется гомозиготный черный бык и красные коровы.

Требуется установить:

а) какая масть будет у телят F_1?

б) какая масть будет у телят F_2?

6.Фермер Н.В. Иванов использовал 2 года быка Трамплина, гетерозиготного по черной масти, в стаде коров, гомозиготных по черной масти. От этого быка осталось 35 дочерей, которых фермер спаривал с гомозиготным черным быком Удалым. При спаривании было получено 34 дочери, которые от спаривания с гетерозиготным быком Артистом дали 34 теленка. Будут ли среди них телята красной масти и сколько?

7. На птицеферме учхоза «Донское» при скрещивании серых кур с белыми все потомство оказалось серым. При скрещивании F_1 с белыми особями получено 295 голов, из которых 146 было белых и 149 - серых. Определите тип скрещивания, генотипы исходных форм и их потомков.

8. В зверохозяйстве «Персиановское» получен приплод в 767 норок. Из них 195 норок имеют белую окраску (альбиносы). Определите генотипы исходных форм, если известно, что коричневый окрас меха (B) доминирует над белым (b).

9. Фермер И.А. Петров завез в свое хозяйство племенной высокопродуктивный комолый скот. От скрещивания этих животных он получил 29 телят, причем 7 из них были рогатыми. Объясните, как это могло произойти? Определите генотипы родителей и потомства, а также какой из двух признаков доминирует?

10. На ферме АО «Заря» рогатых коров осеменяли спермой комолого быка-производителя. В итоге было получено 49 комолых и 52 рогатых теленка. В родословных этих коров комолые предки отсутствуют. Какой из двух признаков является рецессивным? Как зоотехнику-селекционеру объяснить это происшествие руководителю хозяйства?

Часть II

1 Бык Викинг норвежской опландской породы в результате спаривания со своими дочерьми дал 60 телят (бык и дочери имели нормально развитый позвоночник), из которых 12 имели сильно укороченный позвоночник. Все телята с этим дефектом погибли. Как наследуется этот дефект?

2 Гетерозиготный бык голштинской породы несет рецессивный ген, вызывающий отсутствие шерсти. В гомозиготном состоянии этот ген ведет к гибели теленка. Определите вероятность рождения нежизнеспособного теленка от скрещивания этого быка с одной из его дочерей от нормальной коровы.

3 В XIX в. была популярной коротконогая порода крупного рогатого скота — декстер. Однако при подсчете потомства от внутрипородного скрещивания оказалось, что 1/4 телят рождается мертвыми, а 1/4 — нормально длинноногими. Определите генотипы коротконогих особей и дайте характеристику генам.

4 У пчел ген, определяющий вислокрылость, проявляется только в гетерозиготном состоянии, в гомозиготном состоянии он вызывает гибель организма. Известно, что у пчел самцы развиваются из неоплодотворенных яиц и являются гомозиготными.

Определите: а) фенотипы и генотипы потомства от скрещивания вислокрылой пчелы с нормальным трутнем; б) фенотипы и генотипы самцов -потомков вислокрылых пчел.

5 . У крупного рогатого скота ген D вызывает укороченность головы и ног, но улучшает мясные качества. В гомозиготном состоянии ген DD вызывает гибель организма. Определить, каким будет расщепление при спаривании между собой двух гетерозиготных животных, а также гетерозиготных с рецессивными гомозиготными.

6 Линейные карпы отличаются от обычных чешуйчатых тем, что чешуя у них расположена лишь одной полоской. Линейность доминирует над чешуйчатостью. Но при скрещивании чешуйчатых карпов с чешуйчатыми все потомство оказывается только чешуйчатым. При скрещивании линейных карпов с линейными в потомстве появляется 1/3 чешуйчатых и 2/3 линейных; при этом плодовитость снижается на 25% . Определите генотипы чешуйчатых и линейных карпов, дайте характеристику генам.

7 У норок доминантный ген в гетерозиготном состоянии обусловливает серебристособолиную окраску меха («дыхание весны»), а в гомозиготном — имеет летальное действие. Рецессивные аллели обусловливают темно-коричневую (стандартную) окраску меха.

Обозначъте буквенными символами генотипы, напишите схему скрещивания.

8 В инбредной линии белых леггорнов обнаружен рецессивный летальный ген m_x, вызывающий недоразвитие костей, входящих в состав надклювья. Гомозиготные зародыши m_xm_x погибают, ибо не способны пробить скорлупу. Ген m_x наследуется как менделирующий признак. Можно ли избежать действия гена m_x, используя селекционные приемы?

9 Дактилолизис — заболевание цыплят, в основе которого лежит аутосомная рецессивная мутация. Цыплята выводятся нормальными, на 7-8-й день жизни на подошве ног появля-

ется припухлость и затвердение, затем образуются трещины и язвы, при тяжелой форме — некроз. От спаривания гетерозиготных кур и петухов по гену dl получено 228 нормальных цыплят и 70 больных дактилолизисом. Сходные патологические изменения (фенокопии) наблюдаются у генетически нормального молодняка при недостатке в рационе витамина B_3 — пантотеновой кислоты и витамина H (биотина). Как можно очистить стадо от постэмбрионального полулетального гена dl? Не приходит ли Вам мысль, что действие гена проявляется при недостаточном синтезе витаминов B_3 и H?

10. У молодых цыплят нет заметных половых признаков, а между тем экономически целесообразно установить для будущих петушков и курочек различные режимы кормления. Нельзя ли для выявления пола воспользоваться тем обстоятельством, что ген, определяющий черную или рябую окраску, находится в Z-хромосоме, причем рябая окраска доминирует? Различия между обеими окрасками становятся заметными сразу же после вылупления цыплят.

ОПК-4 / ОПК-4.2

Знать способы и технологии заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способы и технологии первичной обработки молока; методики комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройство, принципы работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции

1. Технологии и машины пищевого производства.
2. Какие технологии применяют для заготовки сена, силоса, сенажа, травяной муки, сечки, гранул и брикетов?
3. Какие существуют способы приготовления различных видов кормов?
4. Как классифицируются корморазда тчики?
5. Как классифицируются системы и источники водоснабжения?
6. Какие существуют автопоилки для КРС, свиней, овец, птицы?
7. Какие существуют источники тепловой энергии?
8. Как устроен электрокалорифер?
9. Какие существуют способы удаления навоза?
10. Какие существуют системы вентиляции?
11. Какие существуют способы доения коров?
12. Как классифицируются доильные аппараты?
13. Как устроены доильные аппараты?
14. Как классифицируются доильные установки?
15. Каков состав различных доильных установок?
16. Какие существуют технологии для первичной обработки молока?
17. Как классифицируются и устроены стригальные машинки?
18. Какие существуют машины для ветеринарно-санитарных работ?

Уметь правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. Скомплектовать технологический процесс запаривания кормов.
2. Разобрать и собрать автопоилку для свиней, птицы.
3. Разобрать и собрать двухтактный доильный аппарат.
4. Разобрать и собрать трехтактный доильный аппарат.
5. Разобрать и собрать унифицированный доильный аппарат.

Навык составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. Составить технологическую схему приготовления кормо-смеси для запаривания
2. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения.
3. Подготовить измельчитель-смеситель для смешивания.
4. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения с одновременным смешиванием.
5. Составить технологическую схему производства кормовых гранул.

ОПК-5 / ОПК-5.1

Знать классических и современных методов исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

- методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Ткани мяса убойных животных. Морфология и химический состав отдельных тканей.
2. Автолитические превращения в тканях мяса.
3. Характеристика свежего мяса.
4. Характеристика свежих субпродуктов.
5. Характеристика мяса сомнительной свежести.
6. Характеристика субпродуктов сомнительной свежести.
7. Характеристика несвежего мяса.
8. Характеристика несвежих субпродуктов.
9. Характеристика тушек птицы: свежих, сомнительной свежести, несвежих.
10. . Какие органы чувств органолептической оценке?
11. Что относится к органолептическим показателям качества и каковы подходы к их оценке?
12. Как оцениваются мясных продукты по балльной системе?
13. Какова сущность органолептической и сенсорной оценки качества пищевых продуктов?
14. Как проводиться органолептическая оценка мяса и мясных продуктов?

Умение: *использовать* классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

- проводить методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Определение свежести мяса птицы.
2. Определение прозрачности и запаха бульона.
3. Органолептическая оценка свежести мяса.
4. Показатели, характеризующие свежесть мяса.

Опыт деятельности: проведение экспериментальных исследований с использованием классических и современных методов исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

- проводить методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Ткани мяса убойных животных. Морфология и химический состав отдельных тканей.
2. Автолитические превращения в тканях мяса.
3. Характеристика свежего мяса.

4. Характеристика свежих субпродуктов.
5. Характеристика мяса сомнительной свежести.
6. Характеристика субпродуктов сомнительной свежести
7. Характеристика несвежего мяса.
8. Характеристика несвежих субпродуктов.
9. Характеристика тушек птицы: свежих, сомнительной свежести, несвежих.

ОПК-5 / ОПК 5.2

Знать классических и современных методов исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

- методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Ткани мяса убойных животных. Морфология и химический состав отдельных тканей.
2. Автолитические превращения в тканях мяса.
3. Характеристика свежего мяса.
4. Характеристика свежих субпродуктов.
5. Характеристика мяса сомнительной свежести.
6. Характеристика субпродуктов сомнительной свежести.
7. Характеристика несвежего мяса.
8. Характеристика несвежих субпродуктов.
9. Характеристика тушек птицы: свежих, сомнительной свежести, несвежих.
10. . Какие органы чувств органолептической оценке?
11. Что относится к органолептическим показателям качества и каковы подходы к их оценке?
12. Как оцениваются мясных продукты по балльной системе?
13. Какова сущность органолептической и сенсорной оценки качества пищевых продуктов?
14. Как проводиться органолептическая оценка мяса и мясных продуктов?

Умение: *использовать* классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

- проводить методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Определение свежести мяса птицы.
2. Определение прозрачности и запаха бульона.
3. Органолептическая оценка свежести мяса.
4. Показатели, характеризующие свежесть мяса.

Опыт деятельности: проведение экспериментальных исследований с использованием классических и современных методов исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

- проводить методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

10. Автолитические изменения мяса с нормальным характером изменения pH. Стабилизация свойств парного мяса.
11. Изменение органолептических, физико-химических и биохимических показателей мяса при охлаждении и хранении в охлажденном виде.
12. Специфика автолиза в мясе с признаками PSE и DFD.
13. Структурно-регулирующие и технолгические добавки и посолочные вещества используемые при обработке мяса с признаками PSE и DFD.
14. Физические и химические способы интенсификации созревания мяса.

15. Направленное использование микрофлоры в технологии мясопродуктов.
16. Ткани мяса убойных животных. Морфология и химический состав отдельных тканей.

ОПК -6 / ОПК 6.1

Знать

- цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере;
- базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере;
- теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности;
- закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности;
- способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;
- понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки.

1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.
2. Предмет экономической теории и задачи экономического анализа.
3. Методы экономических исследований. Микро- и макроэкономика. Нормативный и позитивный аспекты экономической науки.
4. Функции экономической теории. Связь экономической теории с другими науками.
5. Потребности людей. Блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Частные и общественные блага.
6. Ресурсы. Редкость (ограниченность ресурсов). Факторы производства. Производство: сущность, уровни, свойства.
7. Воспроизводство: стадии, типы.
8. История развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.
9. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.
10. Рынок: сущность, функции, структура, инфраструктура Условия эффективной организации рыночной системы.
11. Фундаментальные основы современного рыночного хозяйства.
12. Спрос. Закон спроса. Функция спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.
13. Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Величина предложения. Факторы, влияющие на предложение.
14. Равновесие спроса и предложения на рынке.
15. Эластичность спроса и предложения по цене. Факторы, влияющие на эластичность.
16. Экономическая природа фирмы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Издержки производства, типы и виды. Бухгалтерский и экономический подходы. Структура издержек фирмы
17. Макроэкономика. Особенности анализа и основные проблемы в макроэкономике
18. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Понятие индексов и их значение. Дефлятор ВВП. Взаимосвязь экономических показателей. Система национальных счетов.
19. Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Функции государства в рыночной экономике. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
20. Причины циклического развития экономики. Теории экономических циклов.
21. Классические и современные циклы. Характеристика фаз цикла. Особенности современного циклического развития
22. Антициклическая (стабилизационная) политика государства.
23. Происхождение, сущность, функции денег. Ликвидность. Демонетизация. Количество денег в обращении. Анализ уравнения И. Фишера. Инфляция.

24. Понятие денежного обращения. Системы денежного обращения. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
25. Структура современной кредитно-денежной системы. Центральный банк. Коммерческие банки. Основные цели, направления, типы и инструменты денежно-кредитной политики
26. Сущность и формы кредита. Основные элементы кредитного рынка.
27. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг
28. Общая характеристика основных видов ценных бумаг
29. Фондовая биржа и ее функции. Фондовые индексы. Деятельность посредников на рынке ценных бумаг.
30. Понятие, сущность и структура финансовой системы. Государственные финансы
31. Государственный бюджет и его функции, статьи дохода и расхода. Бюджетный дефицит. Государственный долг и способы его погашения. Проблемы балансирования государственного бюджета
32. Налоги и финансирование государственного бюджета. Налоговая система. Фискальная политика: цели, инструменты и эффективность. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика.
33. Причины и социально-экономические последствия инфляции. Измерение и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционная политика государства: цели и основные направления
34. Доходы населения и источники их формирования. Номинальные и реальные доходы. Рыночный механизм распределения доходов. Неравенство доходов.
35. Внешняя торговля и торговая политика. Свободная торговля и протекционизм. Теории внешней торговли.
36. Валюта: понятие, конвертируемость, виды. Валютный курс и его факторы. Валютный рынок. Факторы, влияющие на спрос и предложение валюты

Уметь

- определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними;
-применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности;
-использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности;
- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности;
- рассчитывать социально –экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;
- оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Ситуационное задание 1.

Рассмотрите данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Отобразите данные на графике и определите:

а) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?

б) В каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?

в) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

г) Ниже представлены три варианта функции совокупного спроса:

Уровень цен Объем реального Объем реального Объем реального

	ВВП(1)	ВВП (2)	ВВП(3)
250	1400	1900	400
225	1500	2000	500
200	1600	2100	600
175	1700	2200	700
150	1800	2300	800
125	1900	2400	900
100	2000	2500	1000

Постройте на этом же графике кривые совокупного спроса, соответствующие трем представленным вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов.

Ситуационное задание 2.

Известно, что 20 % наименее обеспеченного населения получают 5 % доходов общества, а 20 % наиболее обеспеченного населения – 60 %. По имеющимся данным начертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини. Является ли это значение верхней или нижней границей по сравнению с ситуацией, когда мы обладаем более полной информацией о распределении доходов?

Навык

- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения;
- определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития;
- применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и аргументировать свои выводы;
- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в профессиональной деятельности;
- анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;
- оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов;
– самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности.

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задача 1. ВНП = 5000 ден.ед., потребительские расходы = 3200 ден.ед., государственные расходы = 900 ден.ед., чистый экспорт = 80 ден. ед. Рассчитайте:

1) величину инвестиций;
2) объем импорта, при условии, что экспорт составляет 350 ден.ед.;
3) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден.ед.;
4) В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Задача 2.

Функция спроса на товар: Q_d = 502-2P, функция предложения товара: Q_s = 340+4P.

Определить равновесную цену и равновесный объем продаж. Что произойдет на рынке, если цена увеличится на 5 руб., если снизится на 3 руб?

Задача 3 .

Определите эластичность спроса по цене и общие расходы населения на покупку тетрадей, а также зависимость между эластичностью спроса по цене и общей суммой выручки от продажи, используя данные:

***P*, руб.**	22,5	20,0	15,0	12,5	10	5, 0	2,5	1,0	0
Величина спроса, тыс. шт.	10	20	40	50	60	80	90	96	100
Общая сумма выручки									
Эластичность спроса по цене									

ОПК -6 /ОПК 6.2

Знать

– современные методы и приемы расчета показателей экономической эффективности.

– основные направления использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

– основы построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

1. Эффективность: производственная, экономическая. Парето – эффективность.
2. Экономический рост: типы, факторы, измерение.
3. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Сдвиги кривой производственных возможностей.
4. Экономическая природа фирмы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Издержки производства, типы и виды. Бухгалтерский и экономический подходы. Структура издержек фирмы
5. Средние и предельные издержки в краткосрочном периоде, анализ их кривых.
6. Определение оптимального (эффективного) объема производства
7. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.
8. Преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции.
9. Фирма в условиях чистой монополии. Естественные, экономические и административные монополии. Монополии и эффективность.
10. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Эффективность производства в условиях монополистической конкуренции.
11. Характеристика рынка олигополии. Олигополия и эффективность.
12. Необходимость социальной защиты населения. Социальная политика государства. Трансфертные платежи. Социальная эффективность.
13. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.

Уметь

– применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

– рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Ситуационное задание 1.

Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность по издержкам. Он смог вспомнить только несколько цифр. Восстановите недостающие данные, так как без них невозможен прогноз на будущее. Определите эффективный объем производства.

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					100
10			20		
20	5	180			
30				11	390
40		420			
50	2		14		

Ситуационное задание 2.

Исходя из первоначальной стоимости технологического оборудования (800 млн. руб.) и нормативного срока службы (8 лет) рассчитать линейным способом следующие показатели: годовую норму и сумму амортизационных отчислений, месячную норму и сумму амортизационных отчислений; годовая сумма износа и его накопление за нормативный срок службы;

формирование амортизационного фонда по годам за нормативный срок службы; динамика остаточной стоимости за 8 лет.

Решение задачи 1

Годовая норма амортизации = 1: 8 = 0,125
Годовая сумма амортизации = 0,125 х 800 =100
Месячная норма амортизации = 1 : 8 : 12 = 0,01
Месячная сумма амортизации = 800 х 0,01 = 80

Накопленный износ за 8 лет : 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700 . 800 Формирование амортизационного фонда за 8 лет: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700. 800.

Остаточная стоимость оборудования за 8 лет:

700, 600, 500, 400, 300. 200,100, 0.

Ситуационное задание 3.

В таблице приведены данные о продажах товара фирмой-монополистом:

Объем продаж (штук)	Цена товара (руб.)	Суммарная Выручка TR (руб.)	MR (руб.)	Суммарные Издержки TC (руб.)	MC (руб.)	ATC (руб.)	Прибыль (руб.)
0	550			40			
1	530			520			
2	510			950			
3	490			1350			
4	470			1732			
5	450			2100			
6	430			2490			
7	410			2930			

а) Внесите недостающие данные в таблицу.

б) При каком объеме производства фирма достигает максимальной прибыли?

в) Чему равняются предельные издержки этой фирмы – монополиста при выпуске оптимального объема продукции?

г) Какую максимальную прибыль может получить фирма-монополист при данных условиях выпуска продукции? Каков эффективный объем производства?

Навык

– анализировать показатели экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

- применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

– обосновывать, интерпретировать, оценивать и представлять полученные результаты при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

Задача 1.

Фирма увеличивает применяемый капитал со 120 до 150 единиц, используемый труд с 500 до 625 единиц, выпуск продукции увеличивается с 200 до 220 единиц. Какой эффект масштаба производства имеет место в данном случае?

Задача 2. Суммарный доход фирмы от продаж составил 150 тыс. руб., затраты на приобретение сырья – 15 тыс. руб., на оплату электроэнергии – 10 тыс. руб. стоимость оборудования принадлежащего фирме, составляет 70 тыс. руб. Норма амортизации равна 20%. Рабочим выплачена зарплата в сумме 15 тыс. руб., управленческому персоналу 12 тыс. руб. Фирма выплатила

процент за заемные средства, равный 5 тыс. руб. Вклад предпринимателя в организацию предприятия оценивается в 4 тыс. руб. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль. Оцените эффективность работы предприятия на основе показателей полученной прибыли.

Задача 3 .

Рассчитать показатели экономической эффективности предприятия, исходя из следующих исходных данных. Выручка от реализации продукции малого предприятия 680 млн. руб. Себестоимость – 650, в том числе материальные затраты 100, из них все виды энергии 30.

Активы предприятия стоят 320 млн. руб., в том числе основные - 220 и оборотные средства - 100. Собственный капитал по данным бухгалтерского учета -210 млн. руб.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
	Задания открытого типа: 1. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта – это _____ *Правильный ответ: цель проекта* 2. _____совокупность процессов, инструментов, методов, методологий, ресурсов и процедур для управления проектом. *Правильный ответ: система управления проектом* 3. Официальный документ с подробной информацией о проекте, включая объем работ, цели, бюджет и критерии успеха. План проекта утверждается до начала работ – это _____ *Правильный ответ: план проекта* 4. Метод_____, в котором вы наблюдаете за планом проекта, реальной работой и ценностью выполненной работы чтобы удостовериться, что все идет по плану. Данный метод демонстрирует сколько бюджета должно было быть потрачено с учетом выполненной работы. *Правильный ответ: метод контроля бюджета проекта* 5. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это _____планирование: *Правильный ответ: концептуальное* 6. Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к _____функции государственного управления: *Правильный ответ: контролирующей* 7. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его _____ *Правильный ответ: миссия* 8. Областями применения концепции открытого проекта становятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты _____ уровня: *Правильный ответ: межгосударственного* 9. _____последовательность этапов, через которые проходят проекты от инициации до завершения независимо от их специфи-

ки

Правильный ответ: жизненный цикл

10. Для общественно значимых проектов оценивается их _____ эффективность.

Правильный ответ: социально-экономическая

11. Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами - _____

Правильный ответ: «всеобщее управление проектами»

12. Комплекс практических, краткосрочных мероприятий по реализации сформулированных ранее стратегии и тактики маркетинга проекта представляет собой _____ маркетинга проекта.

Правильный ответ: программу

13. Концептуальное планирование проводится в _____ стадии жизненного цикла проекта

Правильный ответ: начальной

14. Мерой ответственности проектно-ориентированных структур за результаты своей деятельности является их _____

Правильный ответ: статус

15. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом _____ контроля.

Правильный ответ: простого.

Задания закрытого типа:

1. Проект – это …

а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

Правильный ответ: б

2. *Непосредственное инициирование проекта включает в себя …*

а) Принятие решения о начале проекта

б) Определение и назначение управляющего проектом

в) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

г) Анализ проблемы и потребности в проекте

е) Сбор исходных данных

ж) Организация и контроль выполнения работ

з) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Правильный ответ: а, б, в

3. **Сопоставьте основные процессы проекта с видами типовых организационно-распорядительных и прочих документов**

Роль	**Определение**

1. Заказчик проекта	**A. Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта**
2. Руководитель проекта	B. Физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта
3. Куратор проекта	**C. Лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта**
4. Команда проекта	**D. Лица или организации, чьи интересы могут быть затронуты в ходе реализации проекта**
5. Заинтересованные стороны	**E. Совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта**

Правильный ответ: 1- B; 2 – C; 3 – A; 4 – E; 5 – D

4. Сопоставьте основные процессы проекта с видами типовых организационно-распорядительных и прочих документов

Основной процесс	Вид документа
1. Инициация	A. Приказ (решение) об открытии проекта
2. Планирование	B. Устав проекта (Соглашение о проекте)
3. Организация исполнения	C. Глоссарий проекта
4. Контроль исполнения	D. План коммуникаций проекта
5. Завершение	E. Техническое задание
	F. Календарный план
	G. Контракт (договор) закупки
	H. Задание на работу
	I. Протокол рабочего совещания
	J. Статус-отчет
	K. Протокол испытаний
	L. Акт сдачи-приемки
	M. Приказ о закрытии проек-

	та

Правильный ответ: 1 – B, D; 2 – F, E; 3 – G,H ; 4 – I, J, K; 5 – L, M

5. Определите цифрами очередность стадий стратегического планирования в проектной деятельности:

а) анализ внешней среды

б) анализ альтернатив и выбор стратегии

в) миссия и цели

г) анализ сильных и слабых сторон

д) управление реализацией стратегии

е) оценка стратегии

Правильный ответ: в – 1, а – 2, г – 3, б – 4, д – 5, е – 6.

УК-2.2

Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

Задания открытого типа:

1. _____– непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки.

Правильный ответ: планирование проекта

2. _____горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами.

Правильный ответ: диаграмма Ганта

*3.*_____– совокупность стоимостей ресурсов проекта и стоимостей выполнения работ.

Правильный ответ: стоимость проекта

4. _____ – документ, содержащий обоснование и расчет стоимости проекта, обычно на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен.

Правильный ответ: смета проекта

*5.*_____– документ, определяющий ресурсные ограничения проекта.

Правильный ответ: бюджет проекта

6. _____документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта

Правильный ответ: календарный план

7. Среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта – это_____

Правильный ответ: окружение проекта

8. Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта это _____

Правильный ответ: фаза проекта

9. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

Правильный ответ: матричная

10. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является _____

Правильный ответ: санкционирование начала проекта

11. Уровни показателей, по отношению к которым ведется контроль и регулирование проекта _____

Правильный ответ: базис

12. Основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта _____

Правильный ответ: бизнес-план проекта

13. Процесс сбора, анализа данных, представления отчетов по выполнению проекта, обычно в сравнении с планом, и, при необходимости, выработки корректирующих воздействий это_____

Правильный ответ: мониторинг проекта

14. Совокупность процессов, необходимых для обеспечения своевременного завершения проекта это _____

Правильный ответ: управление временными параметрами проекта

15. Наименьшая единица времени, используемая при календарном планировании проекта это _____

Правильный ответ: календарная единица

Задания закрытого типа

1. *Составляющие стадии реализации проекта*

а) Организация и контроль выполнения проекта

б) Анализ и регулирование выполнение проекта

в) Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком

г) Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта

д) Формирование концепции проекта

Правильный ответ: а, б

2. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …

а) формирования концепции проекта

б) формирования сводного плана проекта

в) осуществления всех запланированных проектных работ

г) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

Правильный ответ: г

3. Метод критического пути используется для …

а) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта

б) планирования рисков проекта

в) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций

г) определения продолжительности выполнения отдельных работ

Правильный ответ: а

4. Определите цифрами последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

а) Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

б) Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы

в) Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов

г) Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов

	Правильный ответ: 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а 5. Установите соответствие для каждого из блоков бизнес-модели проекта Потребительские сегменты — активы, необходимые для функционирования бизнес-модели Структура издержек — группа потребителей, для которых собирается работать компания Ключевые ресурсы — отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании Ценностное предложение — расходы, связанные с функционированием бизнес-модели *Правильный ответ: 1-б; 2-г;3-а; 4-в*

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	
	Задания открытого типа: 1. В условиях кризиса существенно возрастает роль организационных и _____ методов в управлении проектами. *Правильный ответ: нормативных* 2. Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и ... *Правильный ответ: критического пути* 3. Систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты это _____ *Правильный ответ: анализ риска* 4. Начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик это _____ *Правильный ответ: идентификация риска проекта* 5. Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются _____ *Правильный ответ: внутренними рисками проекта* 6. Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется_____ *Правильный ответ: классификацией рисков проекта* 7. Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуаций из бизнеса, носят название _____ *Правильный ответ: метода уклонения от риска* 8. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативно-правовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий _____ *Правильный ответ: методов компенсации риска* 9. Процесс сравнения рассчитанного риска с представленными критериями риска для определения его существенности *Правильный ответ:* ***оценка рисков проекта*** **10. Для выявления стратегических рисков целесообразно применить _____метод анализа**

Правильный ответ: PESTLE

11. Коэффициент, который учитывает субъективное отношение аналитика к риску в процессе принятия управленческих решений это _____

Правильный ответ: Критерий Гурвица

12. Риск потерь из-за изменений рыночной цены товара или финансового инструмента это _____

Правильный ответ: ценовой риск проекта

13. Риск потерь из-за снижения репутации на рынке, приводящее к потерям в бизнесе это _____

Правильный ответ: риск потери репутации

14. Риск того, что держатель или продавец стандартного или "встроенного" опциона будет подвержен потерям в случае действительного или связанного с рыночными ожиданиями изменения волатильности это _____

Правильный ответ: риск волатильности проекта

15. Набор рисков. связанных с определенными обязательствами и обычно финансируемые через особое соглашение между андеррайтерами это _____

Правильный ответ: пул рисков

Задания открытого типа

1. Риск – это…

а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

Правильный ответ: в

2. *Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками*

а) Рисковое событие

б) Вероятность наступления рискового события

в) Размер потерь в результате наступления рискового события

г) Степень агрессивности внешней среды

д) Уровень инфляции

е) Конкурентная среда

ж) Региональное законодательство

Правильный ответ: а, б, в

3. Определите последовательность процессов определения целей и задач в проектной деятельности

а) Согласование

б) Формулирование

в) Фиксация

г) Структурирование

Правильный ответ: 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в

4. Сопоставьте каждый термин и соответствующее ему определение

Термин	Определение
1. Риск (Risk)	А. Вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта.

2. Требование (Requirement)	B. Фактор, который считается верным для проекта без привлечения доказательств
3. Допущение (Assumption)	C. Определенные условия или характеристики, которым должны соответствовать или которые должны иметь система, продукт, услуга, результат или элемент
4. Ограничение (Constraint)	D. Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта
5. Дефект (Defect)	E. Обсуждаемая или еще не решенная проблема, или проблема, по которой существуют противоположные мнения и разногласия
6. Проблема (Issue)	F. Несовершенство или упущение в элементе проекта, из-за которого этот элемент не соответствует требованиям или характеристикам и должен быть либо исправлен, либо заменен

Правильный ответ: 1 – A, 2 –B, 3 - C , 4 - D , 5 - F , 6 - E

УК-2.4

Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

Задания открытого типа:

1. _____структура дает возможность гибко маневрировать людскими ресурсами благодаря перераспределению их между проектами, при условии сохранения их административно-функциональной принадлежности соответствующим функциональным отделам

Правильный ответ: матричная

2. Взаимодействие и взаимоотношения между всеми участниками инвестиционного проекта, определяемые типом контракта и распределением ответственности в нем, – это _____проекта

Правильный ответ: организационная форма

3. Закрытие проекта по причине перераспределения организационных ресурсов – это_____

Правильный ответ: интеграция

4. К контролируемым параметрам внутренней среды проекта относят _____

Правильный ответ: продвижение и распространение

5. Комплексный проект, включающий несколько монопроектов, называют _____

Правильный ответ: мультипроектом

6. Контроль стратегических целей соответствует_____ уровню планирования проекта

Правильный ответ: концептуальному

7. Метод структуризации проекта, при использовании которого сначала определяют общие задачи, а затем их детализируют, называется методом _____

Правильный ответ: «сверху вниз»

8. При выполнении крупных проектов, требующих привлечения широкого круга специалистов различного профиля, исполь-

зуется _____организационной структуры

Правильный ответ: проектная

9. Торги на право выполнения подрядных работ проводятся на _____ проекта

Правильный ответ: фазе разработки

10. Участник проекта, который выполняет отдельные работы или комплекс работ по реализации проекта в соответствии с контрактом, – это _____

Правильный ответ: подрядчик

11. Функция управления проектом, включающая процессы наблюдения за ходом реализации проекта с целью проверки соответствия фактического выполнения запланированным показателям, предусмотренным планами, контрактами, соглашениями и т.д., - это_____

Правильный ответ: контроль

12. Инструмент, который связывает пакеты работ с исполнителями на основе

структуры разбиения работ и организационной структуры исполнителей, носит название _____

Правильный ответ: «матрица ответственности»

13. Для оценки средневзвешенной продолжительности работы проекта обычно требуется _____ее продолжительности

Правильный ответ: 4 оценки

14. Жизненный цикл проекта стартует с момента _____проекта

Правильный ответ: утверждения идеи

15. Метод контроля, при котором контроль осуществляется в заранее определенных временных точках проекта, называется методом _____

Правильный ответ: контроля по вехам

Задания открытого типа

1. Бизнес-план проекта включает:

а) Основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта

б) Подробный план-график выполнения проекта

в) План оптимизации достижения поставленной цели

г) План мероприятий оперативной деятельности

Правильный ответ: а

2. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

а) Принятие решения о начале проекта

б) Определение и назначение управляющего проектом

в) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

г) Анализ проблемы и потребности в проекте

д) Сбор исходных данных

е) Организация и контроль выполнения работ

ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Правильный ответ: а, б, в

3. Определите последовательность организации управления проектом в форме «расширенного управления»:

а) производство работ

	б) проектирование в) заключение второго контракта г) заключение первого контракта *Правильный ответ: 1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а* 4. Определите последовательность действий по планированию стоимости проекта а) Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта б) Определение стоимости всего проекта в) Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых) г) Составление, согласование и утверждение сметы проекта д) Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости *Правильный ответ: 1 – в, 2 – д, 3 – б, 4 – г, 5 – а* 5. Установите соответствие для следующих современных бизнес-моделей в проектной деятельности: Цифровые экосистемы – платформа для электронной торговли, агрегирует предложения от разных поставщиков на одной площадке Маркетплейс – основной товар идет по низкой цене или в подарок, а сопутствующие – по цене, выше средней по рынку. Без сопутствующих товаров пользоваться основным товаром нельзя P2P (Peer-to-Peer) или «Без посредников» – объединяет несколько компаний или несколько подразделений одной фирмы, которые предоставляют услуги клиентам по разным направлениям Lock-In («Приманка и крючок») – компания создает онлайн-площадку, на которой пользователи могут напрямую договариваться о продаже личных вещей *Правильный ответ: 1-В; 2-А;3-Г; 4-Б*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
	задания закрытого типа 1. **Стадия авторитета это:** а) мастер б) адепт в) интернал г) оптант Правильный ответ – мастер

2. **Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как предмет реакции организма на стимулы внешней среды**:

а) гуманистическая психология

б) психоанализ

в) бихевиоризм

Правильный ответ – бихевиоризм

3. **Деятельность принято разделять на…**

а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую;

б) физическую и умственную, индивидуальную и общую;

в) негативную и позитивную, простую и сложную

Правильный ответ - индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую

4. **Какая направленность личности наиболее подходит для управленца**:

а) человек - знаковая система.

б) человек - природа.

в) человек - человек.

г) человек - техника.

Правильный ответ - человек – человек

5. Профориентация – это…

а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация.

б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

Правильный ответ - система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Задания открытого типа

6. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, это…

Правильный ответ – гуманистическая психология

7.Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это …

Правильный ответ – профессия

8. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает …..

Правильный ответ – социальная психология

9. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, это - …..

Правильный ответ – наблюдение

10. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется…

Правильный ответ – социометрия

11. Описание психологических характеристик какой-либо профессиональной деятельности, которая раскрывает совокупность личностных свойств и психофизических особенностей сотрудника, необходимых ему для эффективной работы, называется …….

Правильный ответ – психограмма

12. Изучение законов психической деятельности – основная задача предмета …….

Правильный ответ – психология

13. Способности, мотивы, направленность личности относятся к ……. качествам

Правильный ответ – профессионально-важным качествам **(ПВК)**

14. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются …..

а) мыслительные;
б) аттенционные;
в) индивидуально-типологические;
г) мнемические.

Правильный ответ - индивидуально-типологические

15. ……стиль в работе нужен для компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

Правильный ответ - Индивидуальный стиль

16. Кто является родоначальником отечественной психологии труда?
Правильный ответ – Бехтерев В.М.

17. Кого в современной психологии труда называют “субъект труда”?
Правильный ответ – работник

18. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант называется

Правильный ответ – принцип развития

19. К относительно стабильным характеристикам профессии, которые не претерпевают существенных изменений в зависимости от конкретного места работы, относится(-ятся)…….

Правильный ответ – содержание профессии

20. Система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик трудовой деятельности — это …….. профессиональной деятельности

Правильный ответ - условия

УК-3.2

Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия

1. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

а) Он, Она, Оно;

б) Оно, Я, Сверх-Я
в) Я, Мы, Ты, Вы.
Правильный ответ: Оно, Я, Сверх-Я

2. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …

а) незавершенного действия
б) бумеранга
в) новизны
г) ореола
Правильный ответ – ореола

3. **По И.Павлову нервная система человека характеризуется следующими показателями**:

а) ранимость.
б) разветвленность.
в) сила.
г) замкнутость.
Правильный ответ – сила

4. Типы личности в психологии бывают:

а) рациональные и иррациональные;

- б) серьезные и несерьезные;
- в) социофилы и социофобы.

Правильный ответ – рациональные и иррациональные

5. Индивидуальность это:

а) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
в) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого

Правильный ответ: набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого

6. **Представители профессий этого типа умеют делать, создавать, корректировать биотические средства, условия существования и развития людей. Это тип ...**

Правильный ответ – «человек-природа»

7. Процесс обмена информацией между общающимися индивидами называется:

Правильный ответ – коммуникативная сторона общения

8. **Самый оптимальный уровень самооценки для человека** – это ……
Правильный ответ: адекватный

9. Форма психологического воздействия, которая исполняется искусно и ведет к скрытому желанию у другого человека намерений, которые не совпадают с его желаниями, имеющими актуально существующий характер, называется …….

Правильный ответ- манипуляция

10. Дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку являются противопоказаниями к выбору профессий типа …….

Правильный ответ – «человек-человек»

11. Представители профессии этого типа производят (участвуют в производстве) вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития. Это тип ...

Правильный ответ –«человек – техника»

12.Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется...

Правильный ответ - идентификация

13. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это...

Правильный ответ - эмпатия

14. Важна умственная работоспособность, физический же труд чаще всего нетяжелый во многих профессиях типа. Это тип ...

Правильный ответ – «человек – знаковая система»

15. Позитивные чувства, которые благоприятно сказываются на общении, называются ……

Правильный ответ – симпатия

16. Основой межличностных отношений является ……

Правильный ответ – взаимодействие

17. От правильного взаимопонимания … участников отношений зависит результат:

Правильный ответ – всех

18. Официальные отношения … заданными формальными правилами:

Правильный ответ – ограничены

19. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т. п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, называются профессиональные ……..

Правильный ответ – способности

20. Представители профессий этого типа умеют воплощать идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, а также оценивать, анализировать это воплощение. Это тип ...

Правильный ответ – «человек — художественный образ»

УК-3.3

Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий

1 Наиболее успешным и эффективным является общение двух собеседников, придерживающихся следующих позиций:

а) «Ребенок» – «Ребенок»;

б) «Родитель» – «Ребенок»;

в) «Родитель» – «Взрослый»;
г) «Взрослый» – «Взрослый».
Правильный ответ - «Взрослый» – «Взрослый»

2. К основным качествам манипулятора относятся:
а) примитивность чувств;
б) все ответы верны;
в) недоверие к себе и другим;
г) лживость
Правильный ответ – все ответы верны

3. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.
а) деловое
б) светское
в) ролевое
г) примитивное
Правильный ответ - ролевое

4. Общение, **направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ….. общение**
а) формально-ролевое
б) светское
в) манипулятивное
г) деловое
Правильный ответ - манипулятивное

5. Вид общения, цель которого лежит за пределами процесса общения и которое подчинено решению определенной задачи (производственной, научной, коммерческой и т. д.) исходя из общих интересов и целей коммуникантов
а) формально-ролевое
б) светское
в) манипулятивное
г) деловое
Правильный ответ – деловое

6
. Психологическую теорию коллектива разработал:
Правильный ответ – Макаренко А.С.

7
. … (допишите слово) как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства.

Правильный ответ - Сплоченность

8
. Ученый-этнограф Лев Гумилев ввел в оборот понятие «…», понимаемое как проявление харизмы применительно уже не к отдельной личности, а к социуму, сообществу взаимодействующих личностей
Правильный ответ - пассионарность

9. В концепции транзактного анализа Э.Берн выделяет три состояния Я - это ...

Правильный ответ – ребенок, родитель и взрослый

10. Установление и поддержание контактов, знакомств, обмен сведениями или материальными предметами называется

Правильный ответ – коммуникативные действия

11. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого называется …..

Правильный ответ - аттракция

12. Возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней называются …… профессиональных достижений:

Правильный ответ - редукция профессиональных достижений

13. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности называется ……

Правильный ответ - стереотипизация

14. Согласованность вербального и невербального поведения в общении – это:

Правильный ответ - конгруэнтность

15. **Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека, называется ……**

Правильный ответ - мотив

16. Единица общения, которая может быть трансакционным стимулом (обращение к другому человеку) или трансакционной реакцией (ответом на это обращение) называется …….

- Правильный ответ - транзакция
-

17. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

- Правильный ответ - **индивидуально-типологические**

18. Индивидуальный стиль в работе нужен для…….

Правильный ответ - **компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ**

19. Профессиональная деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах находится на уровне …….

Правильный ответ - суперпрофессионализма

20. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т.п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, относятся к ……

Правильный ответ - профессиональным способностям

ОПК-1.3

Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых

задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

Задания на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между категорией признаков и перечисленными признаками:

1. Качественные признаки	А) возраст животных, показатели, характеризующие живую массу, промеры туловища, выход продукции, затраты на производство продукции.
2. Количественные признаки	Б) оттенки окраски животного, форма головы.
Правильный ответ: 1-Б, 2-А.	

Соотнесите понятия проблемы в зависимости от глубины её познания:

1 Слабоструктурированные или смешанные проблемы.	А) Проблемы содержат лишь описание важнейших ресурсов, признаков и характеристик, количественные зависимости между которыми совершенно неизвестны.
2. Неструктурированные или качественно выраженные проблемы.	Б) Содержат и количественные, и качественные элементы, причем малоизвестные и неопределенные стороны проблемы имеют тенденцию доминировать.
3. Слабоструктурированные или смешанные проблемы.	В). Насколько важна проблема в абсолютных и относительных величинах.
4. Измеримость проблемы.	Г) Содержат и количественные, и качественные элементы, причем малоизвестные и неопределенные стороны проблемы имеют тенденцию доминировать.

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б.

Задания с выбором одного правильного ответа

Какой интервал применяют для интервальных оценок…

А) Доверительный.

Б) Доверчивый.

В) Достаточный.

Г) Дополнительный.

Правильный ответ: А.

Дисперсия – это показатель, построенный на ….

А) Отклонениях вариант.

Б) Квадратах отклонений.

В) Кубах отклонений.

Г) Модулях отклонений.

Правильный ответ: Б.

План эксперимента это…

А) Определение значений независимых переменных.

Б) Оценка объема исследований.

В) Предварительное обоснование и выбор методов и алгоритмов статистической обработки данных.

Г) Процедура выбора числа опытов и условий их проведения, необходимых для решения поставленной задачи с требуемой точностью.

Правильный ответ: Г

Задания с выбором нескольких правильных ответов

Основными составляющими методологии исследования являются:

А. Гипотеза,

Б. Объект исследований,

В. Предмет исследований,

Г. Теория,

Д. Проблема.

Правильный ответ: Б, В, Д.

Задания открытого типа

Вероятностное знание, объяснение, понимание или вариант объяснения при недостаточности информации, требующее проверки и доказывания предположения о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов это...

Правильный ответ: Гипотеза.

Какой метод характеризуется построением и развитием научных гипотез, теорий, формулировкой законов и выделением из них логических следствий, сопоставлением различных гипотез и теорий?

Правильный ответ: Теоретический метод.

Какой метод характеризуется проведением наблюдений и экспериментов, а также группировкой, классификацией и описанием результатов эксперимента, наблюдений?

Правильный ответ: Эмпирический метод.

Задания на установление последовательности

Какова последовательность схемы проведения научного исследования:

1 Выбор темы и обоснование ее актуальности.

2. Проведение и описание процесса исследования.

3. Постановка цели и конкретных задач исследования.

4. Определение объекта и предмета исследования.

5. Анализ (обсуждение) результатов исследования.

6. Выбор метода или разработка методики проведения исследования.

7. Формулирование выводов (оценка) по результатам исследования.

Правильный ответ: 1,3,4, 6, 2,5,7.

Выберите несколько процессуально-методологических схемы наиболее характерных для прикладных исследований:

А) Проблема—гипотеза—решение;
Б) Гипотеза—модель—проблема—рекомендации;
В) Модель—проблема—образование—решение;
Г) Анализ—гипотеза—проблема—решение—концепция.

Правильный ответ: А, Б.

Установите последовательность средств, представления об изменениях, происходящих в выборке …

1 Выбор объектов по крайним вариантам.
2. Проведение ранжирования объектов.
3. Группировка объектов.
4. Визуализации данных, графическими методами.
5. Анализ результатов исследования.

Правильный ответ: 2,3,5,4.

Задания с выбором нескольких правильных ответов

Выберите несколько процессуально-методологических схемы наиболее характерных для прикладных исследований:

А) Проблема—гипотеза—решение;
Б) Гипотеза—модель—проблема—рекомендации;
В) Модель—проблема—образование—решение;
Г) Анализ—гипотеза—проблема—решение—концепция.

Правильный ответ: А, Б.

Перечислите этапы проведения эксперимента:

А) предметно-содержательное изучение исследуемого объекта или процесса на основе имеющейся информации,

Б) анализ источников информации на их достоверность,

В) разработка методики и программы эксперимента, определение условий и средств,

Г) функционирование исследуемого объекта в желаемом режиме,

Д) наблюдение за объектом, сбор, регистрация и математическая обработка экспериментальных данных,

Е) содержательный анализ и интерпретация результатов эксперимента.

Ж) рекомендации использования результатов эксперимента.

Правильный ответ: А, В, Д, Е, Ж.

Выберите несколько средств визуализации данных:

А) – средства, позволяющие увидеть количество объектов (животных), обладающих определённым свойством (размер).

Б) - средства, позволяющие отобразить красоту объекта.

В) – средства, позволяющие отобразить сразу два или три свойства объекта.

Г) – средства, отображающие меры центральной тенденции и меры изменчивости.

Правильный ответ: А, В, Г.

Перечислите две основные функции науки:

А) рекламная,
Б) познавательная,
В) созидательная,
Г) практическая.

Правильный ответ: Б, Г.

Из каких трех неразрывно связанных элементов складывается наука как общественная, социальная система …

А) финансовых вложений,
Б) технологической обеспеченности,

В) накопленных знаниях,
Г) деятельности людей,
Д) соответствующих научных учреждений.
Правильный ответ: В, Г, Д.

Если в середине вариационного ряда находится сразу два одинаковых числа, то необходимо…

А) вычислить разность между максимальным значением и минимальным,
Б) сложить их величины и поделить на количество,
В) суммировать все величины и поделить на количество объектов.

Правильный ответ: Б.

Среди выборки объектов есть одно уникальное по размеру животное с очень большой массой и одно животное с очень низкой массой. Присутствие таких животных существенным образом сдвигает среднее значение, и оно перестанет отражать типичный размер изучаемого объекта. В этом случае убирают по ….

А) 2-4% самых не типичных объектов,
Б) 5-10% самых больших и самых маленьких,
В) 15-20% объектов от выборки.

Правильный ответ: Б.

Сумма значений всех вариант, входящих в совокупность, делённое на общее число вариант, будет выражать _____

Правильный ответ: среднюю арифметическую.

ОПК-2

Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-2.1

Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Задания на установление соответствия между элементами:

Пример 1. Соотнесите понятия в законодательстве между учредительным документом и организационно-правовой формой:

1. Устав — А. Хозяйственные товарищества
2. Учредительный договор — Б. Унитарные предприятия
3. Общее положение об организации — В. Общества с ограниченной ответственностью
4. Учредительный договор и Устав — Г. Государственные органы

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

2.Задание с выбором одного правильного ответа:

Государственную регистрацию нормативно-правовых актов министерств и ведомств России осуществляет:

а) Минэкономразвития РФ;
б) Минюст РФ;
в) Правовое управление президента РФ;
г) правовой департамент правительства РФ.

Правильный ответ: б

3.Задание с выбором двух или нескольких правильных ответов:

Что характерно (свойственно) для государственного управления рыночной экономикой?

а) регулярный анализ эффективности хозяйственной деятельности корпораций;
б) назначение своих представителей в советы директоров всех акционерных обществ;
в) принятие обязательных программ для всех крупных корпораций;
г) сочетание административных и экономических методов управления;
д) нормативно-правовое оформление всех важных управленческих решений.
Правильный ответ: г, д.

4.Задание на установление последовательности

Какова последовательность основных элементов в договоре:

- 1) Ответственность сторон
- 2) Предмет договора
- 3) Цена договора
- 4) Сроки договора

Правильный ответ: 2, 3, 4, 1

-

5. Установите соответствие между понятиями и их определением:

В зависимости от положения в судебной системе, федеральные суды общей юрисдикции подразделяются на три звена (уровня):

1.Основное звено А). Верховный Суд РФ
2.Среднее звено Б). Районные суды.
3.Высшее звено В). Верховные Суды республик, областные, краевые суды.

Правильный ответ: 1-Б; 2-В; 3-А.

<u>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:</u>

1.Выберите правильные утверждения о государственных органах управления сельским хозяйством. Минсельхоз России осуществляет функции: _____

Правильный ответ: по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса.

2.Руководство деятельностью Минсельхоза России осуществляет: _____

Правильный ответ: Правительство Российской Федерации.

3. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по обязательствам своим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, называется_____

Правильный ответ: юридическим лицом.

4. Роль анализа в управлении предприятием – это_____

Правильный ответ: составляющая системы контроля на предприятии.

5. Реализация и использование для пищевых целей животноводческой продукции,

не подвергнутой ветеринарно-санитарной экспертизе, запрещается_____

Правильный ответ: в любых случаях

6. Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ организует_____

Правильный ответ: ведомственную ветеринарно-санитарную службу РФ.

7. Роль анализа в управлении предприятием – это_____

Правильный ответ: составляющая системы контроля на предприятии.

8. Отказ в государственной регистрации юридического лица допускается если_____

Правильный ответ: перечень документов не соответствует требованиям закона.

9. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства в сельском хозяйстве _____

Правильный ответ: КОАП РФ.

- **10. Разновидность коммерческой организации_____**
- *Правильный ответ:* унитарное предприятие.
- **11. Меры дисциплинарного воздействия на предприятии_____**
- *Правильный ответ*: замечание.
- **12. Основные документы, предъявляемые для осуществления государственной регистрации юридического лица_____**
- *Правильный ответ:* заявление, устав, договор, протокол, квитанция, бизнес-план.
- **13. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем_____**
- *Правильный ответ*: трудового договора.
- **14. Правила подчинения работников организации отражены_____**
- *Правильный ответ*: в правилах внутреннего трудового распорядка.
- **15. Предпринимательская деятельность осуществляется_____**
- *Правильный ответ*: как с образованием, так и без образования юридического лица.

ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции	
	Задания закрытого типа **1. К затратам по формированию основного стада относятся затраты:**

а) по выращиванию молодняка животных
б) по выращиванию кормовых культур, идущих на корм основному стаду
в) по приобретению племенных животных у сторонних организаций
Правильный ответ: в

2. В графике документооборота указываются:
а) обязательные реквизиты первичных документов
б) наименования и номер формы документа; его назначение; время движения документов; их количество; составители; лицо, подписывающее документ; когда и кому документ представляется; кто его принимает, проверяет и обрабатывает
в) схемы движения документов
Правильный ответ: б

3. Приплод животных оформляется:
а) отчетом о движении скота и птицы на ферме
б) актом на перевод животных
в) актом на оприходование приплода животных
Правильный ответ: в

4. Какой бухгалтерской записью оприходуют продукцию животноводства?
а) Дт 43 Кт 20-2
б) Дт 43 Кт 23
в) Дт 43 Кт 20-1
Правильный ответ: а

5. Установите соответствие:

1. Первичные документы по учету операций с биологическими активами	а) расчет определения живой массы б) книга о движении скота и птицы на ферме
2. Регистры аналитического и синтетического учета	в) Акт на оприходование приплода животных г) акт на перевод животных из группы в группу д) сводный отчет о движении животных в целом по хозяйству е) акт на выбытие животных и птицы (забой, прирезка, падеж) ж) журнал-ордер № 14-АПК з) отчет о процессах инкубации и) ведомость взвешивания

Правильный ответ: *1-а, в, г, е, з, и; 2-б, д, ж*

Задания открытого типа
1. Животные на выращивании и откорме учитываются в составе _____ средств
Правильный ответ: *оборотных*

2. Продуктивный скот, выбракованный из основного стада и поставленный на откорм оценивается по _____ стоимости
Правильный ответ: *первоначальной*

3. Дебетовые и кредитовые обороты по счету 11 «Животные на выращивании и откорме» отражаются в журнале-ордере _____
Правильный ответ: *№ 14-АПК*

4. Перевод молодняка животных из одной возрастной группы в другую и в основное стадо оформляют актом _____
Правильный ответ: *на перевод животных*

	5. Показатели, имеющие отрицательные значения отражаются _____ *Правильный ответ*: *в круглых скобках* **6. Какой записью приходуется приплод животных полученный в течении года** *Правильный ответ: Д-т 11-1 К-т 20-2* **7. Поставленный на откорм скот в результате выбраковки из основного стада принимают на учет в оценке по _____ стоимости** *Правильный ответ: балансовой* **8. Результаты взвешивания животных на выращивании и животных на откорме, определения их фактической живой массы отражаются в Ведомости _____** *Правильный ответ: взвешивания животных* **9. Цыплят, гусят, утят и индюшат при инкубации в своем хозяйстве приходуют в _____ возрасте** *Правильный ответ: суточном* **10. Взвешивание молодняка крупного рогатого скота, свиней и взрослого поголовья этих видов животных, находящихся на откорме, должно производиться _____** *Правильный ответ: ежемесячно* **11. Отражен перевод молодняка животных из группы в группу, внутрихозяйственное перемещение скота и птицы** *Правильный ответ: Д-т 11 К-т 11* **12. Выбраковка животных из основного стада для постановки на откорм и реализации, т.е. без забоя в организации, оформляется актом _____ из основного стада** *Правильный ответ: выбраковки животных* **13. Рождение жеребят и верблюжат оформляют в возрасте _____** *Правильный ответ: одних суток* **14. Первичным документом по учету молока является журнал учета _____** *Правильный ответ: надоя молока* **15. Телят, поросят, ягнят и козлят приходуют в день _____** *Правильный ответ: их рождения*

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	
ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	
	Задания закрытого типа:

1.Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется:

1) экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда;
2) комиссией по проведению специальной оценки условий труда;
3) работодателем или его представителем;
4) специалистом по охране труда;

Правильный ответ: 1.

2.Признаки опасности:

1) Многопричинность
2) Возможность нанесения вреда здоровью;
3) Чувство страха
4) Защитный рефлекс

Правильный ответ: 2.

3. Установите соответствия между степенями вредности условий труда 3 класса (вредные условия труда) и возможными последствиями для организма человека

Степень вредности 3 класса условий труда	Последствия
1) 3.1 (вредные условия труда 1 степени)	**а)** способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
2) 3.2 (вредные условия труда 2 степени)	**б)** способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет);
3) 3.3 (вредные условия труда 3 степени)	**в)** способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности;
4) 3.4 (вредные условия труда 4 степени)	**г)** измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.

Правильный ответ 1)-г; 2-б); 3-в) 4)-а

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их действия во времени подразделяют:

1) на постоянно действующие;

2) на меняющиеся по определенному закону;
3) на периодически действующие
4) на апериодически действующие (повторяющийся с нерегулярной частотой), в том числе стохастические (случайные).

Правильный ответ:1);3); 4).

5. Укажите последовательность действий при пожаре на предприятии:

1) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;
2) оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), для ликвидации его на ранней стадии;
3) немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112»;
4) при необходимости отключить электроэнергию, приостановить работу отдельных агрегатов и участков, способствующих развитию пожара и задымлению помещений здания;
5) известить о пожаре руководителя организации или замещающего его работника;
6) организовать встречу пожарных.

Правильный ответ:3,5,1,4,2,6.

Тестовые задания открытого типа

1.Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы:_ физические, химические, биологические и **_____**
Правильный ответ: психофизиологические.
2. **К _____ факторам относятся аэрозоли фиброгенного действия**
Правильный ответ: физическим.

3**. Специализированным электронным прибором _____ проводится измерения освещенности рабочей поверхности**?
Правильный ответ: люксметром.
4. Дозиметрический контроль проводится с целью установления уровня доз, получаемых работниками, соприкасающимися с источниками_____
Правильный ответ: радиации.
5. Существует опасности вредных химических веществ?
Правильный ответ: 4 класса
6.По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы:1) литосферные; 2)гидросферные; 3) атмосферные;
4)_____
Правильный ответ: космические.
7.Планы ликвидации аварий составляются_исходя из_____
Правильный ответ: оценки рисков.
8. _____это определение соответствия риска заданным: вероятности, типу, уровню, источнику опасностей и угроз, а также их

последствиям.

Правильный ответ: Идентификация риска.

9. _____классу относятся условия труда при наличии возбудителей особо опасных инфекций, независимо от их концентрации в воздухе рабочей зоны.

Правильный ответ: К опасному.

9. При одновременном содержании в воздухе рабочей зоны двух и более вредных химических веществ разнонаправленного действия оценка условий труда для химического фактора проводится по веществу, концентрация которого соответствует_____ классу вредности.

Правильный ответ: наиболее высокому.

10. Условия труда признаются_____ на рабочем месте в случае, если вредные и (или) опасные производственные факторы на данном рабочем месте не идентифицированы.

Правильный ответ: допустимыми.

11. _____называют механические колебания упругой среды с частотой, превышающей верхний предел слышимости - 20 кГц.

Правильный ответ: ультразвуком.

12. К общетехнологическим средствам защиты от действия электрического тока относится_____

Правильный ответ: заземление.

13. _____- мера опасности, характеризующая возможность возникновения аварии на опасном производственном объекте и тяжесть ее последствий.

Правильный ответ: Риск аварии.

14. Напряженность магнитного поля (в системе СИ) измеряется _____:

Правильный ответ: в А/м².

15. К параметрам микроклимат производственного помещения относится 4 показателя: _____, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, тепловое излучение

Правильный ответ: температура воздуха.

ОПК-3.2

Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Задания закрытого типа:

1. **Установите соответствие между профессиями и профессиональными вредностями:**

1.Пыль, недостаток света, вибрация	а) Водолазы
2.Работа в условиях повышенного атмосферного давления	б) Бетонщики
3.Местное и общее воздействие вибрации	в) Шахтер

Правильный ответ:1-в),2-а),3-б).

2. К группе профессиональных заболеваний относятся заболевания:

1) имеющиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных

предприятий, загрязняющих атмосферный воздух.

2) перечисленные в Перечне профессиональных заболеваний, утвержденном Министерством здравоохранения и социального развития РФ.

3) возникшие по пути на работу или с работы.

4) ни один из перечисленных.

Правильный ответ:2

3. Какой вид травм вызываются бактериями, вирусами, спирохетами, грибками, т. е. микроорганизмами, которые приводят к грибковым заболеваниям?

1) химические

2) биологические

3) термические

4) лучевые

Правильный ответ: 2

4. К производственной травме относится травма:

1) полученная по пути на работу в общественном транспорте

2) полученная на рабочем месте

3) в нерабочее время полученная при занятиях спортом

4) полученная работником во время служебной поездки на общественном транспорте

5) полученная на рабочем месте в рабочее время

Правильный ответ: 1,2,4,5

5. Укажите последовательность действий работодателя при расследовании несчастного случая (НС) на производстве:

1) уведомляет указанные в ТК РФ организации о НС, а затем – о его последствиях;

2) уведомляет родственников или близких людей пострадавших о тяжелых НС.

3) утверждает состав комиссии приказом или распоряжением;

4) организовывает доставку членов комиссии на объекты, фото- и видеосъемку, составление карт, чертежей и др.;

5) предоставляет помещения, материалы, транспортные средства, связь, защитную одежду, проч.;

Правильный ответ:3,1,5,4,2.

Задания открытого типа:

1. **К какому виду мероприятий относится установка блокировок, предотвращающих попадание человека в опасную зону?**

Правильный ответ: К техническим.

2. Требованиями_____ продиктованы организационные мероприятия по снижению травматизма и профессиональных заболеваний?

Правильный ответ: нормативно-правовых актов

3. **_____ мероприятия имеют наибольшее значение с точки зрения предупреждения травматизма?**

Правильный ответ: технические.

	4. Если техническими мероприятиями и средствами коллективной защиты не удаётся обеспечить надлежащую безопасность работников рекомендуется применять_____ *Правильный ответ:* средства индивидуальной защиты. **5. За счёт чьих средств проводятся обязательные медицинские осмотры рабочих?** *Правильный ответ:* За счёт работодателя. **6. На какие выплаты имеют право лица, получившие на предприятии травму или профессиональное заболевание и потерявшие при этом частично или полностью работоспособность?** *Правильный ответ:* на единовременное пособие и на ежемесячные денежные выплаты. 7. **На каких видах работ существуют ограничения при использовании труда женщин и лиц, не достигших 18 лет?** *Правильный ответ:* на тяжёлых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда. 8. **Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника, это:** *Правильный ответ:* Напряженность труда. 9. **Что, помимо технических, организационных и лечебно-профилактических мероприятий, способствует снижению травматизма и профессиональных заболеваний?** *Правильный ответ:* Ответственность работников за нарушения законодательства об охране труда 10. **_____ -это Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.** *Правильный ответ:* Роспотребназор. **11.Какие заболевания считаются профессиональными?** *Правильный ответ:* Вызванные воздействием на работника вредных производственных факторов, характерных для данной профессии. **12. На какие группы подразделяют профзаболевания?** *Правильный ответ:* На острые и хронические **13. Профессиональные заболевания, спровоцированные условиями труда, воздействующими на работника в течение продолжительного времени, называются:** *Правильный ответ:* хроническими. **14. Кто устанавливает предварительный диагноз профзаболевания?** *Правильный ответ:* Врач при проведении медицинского осмотра **15. Куда врач направляет сообщение о возможном профессиональном заболевании работника?** *Правильный ответ:* в территориальный орган Роспотребназора, (далее — центр госсанэпиднадзора) и сообщение работодателю

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции

Задания закрытого типа:

1. Скрещивание гибридов F1 (Аа) с особями сходными по генотипу с родственными формами (АА или аа) называется

А) Реципрокным

Б) Возвратным

В) Анализирующим

Г) Стабилизирующим

Правильный ответ: Б

2. Фенотип это

А) совокупность всех признаков и свойств организма, доступных наблюдению и анализу

Б) совокупность внешних признаков организма, доступных наблюдению и анализу

В) совокупность наследственных признаков организма, определяющих пол и экстерьер

Правильный ответ: А

3. Установите соответствие названия видов скрещивания с представленными определениями

1) Скрещивание гибридов F1 (Аа) с с особями, сходными по генотипу с родственными формами (АА или аа) т.е. с исходными особями, называется

2) Два скрещивания, в одном из которых определенным признаком обладает отец, а во втором мать называется

3) Скрещивание при котором у гибридов F1 проявляется эффект гетерозиса называется

4). Скрещивание потомков F1 (Аа) с рецессивной родительской формой называется

А) Реципрокным

Б) Возвратным

В) Анализирующим

Г) Сверхдоминированием

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

4. Определите какое будет расщепление по фенотипу у потомков, от скрещивания особей Аа х Аа, при условии полного и неполного доминирования?

А) 1:1

Б) 2:1

В) 1:2:1

Г) 3:1

Правильный ответ: Г, В

5. У свиней сростнопалость доминирует над нормальным строением ноги (парнокопытность). От спаривания гетерозиготной свиноматки Ясочки №420 с хряком-производителем Дельфином №39 имеющим нормальное строение ноги было получено 12 поросят. Сколько из них будет парнокопытных?

А) 3
Б) 6
В) 9
Г) 12
Правильный ответ: Б

Задания открытого типа:

6. Влияние одного гена на развитие двух и более признаков называется _____
Правильный ответ: Плейотропия

7. Определите какое (соотношение в частях) будет расщепление по фенотипу при скрещивании особей Аа х Аа, при условии неполного доминирования_____
Правильный ответ: 1 : 2 : 1

8. При скрещивании дрозофил с серым телом между собой в потомстве оказалось 25% особей с черным цветом тела. Этих мух скрестили с родительскими и получили 56 дрозофил с черным телом и 59 — с серым. Определите генотипы скрещиваемых в обоих опытах мух.
_____
Правильный ответ: гетерозиготные с гетерозиготными (Аа х Аа); рецессивные гомозиготы с гетерозиготами (аа х Аа)

9. Как называется тип взаимодействия неаллельных генов, при котором один ген подавляет действие другого неаллельного гена_____
Правильный ответ: Эпистаз

10. Платиновые лисицы иногда ценятся выше, чем серебристые, что диктуется модой. В это время звероводческие хозяйства стараются получить как можно больше платиновых щенков. Какие пары (укажите генотипы) наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц, если известно, что платиновость и серебристость определяются аллельными аутосомными генами, платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша. _____
Правильный ответ: Аа х аа, т.е. гетерозиготы с рецессивными гомозиготами

11. У овец ген белой масти (B) доминирует над геном черной масти (b), наличие сережек на шее (S) — над их отсутствием (s). От скрещивания черных овец с сережками на шее с белым бараном без сережек получали гибридов с генотипом BbSs. При скрещивании между собой гибридов F1 получали 16 потомков F2. Определите расщепление по фенотипу у гибридов F2 в частях _____
Правильный ответ: 9:3:3:1

12. Какой метод позволяет выявить численные нарушения карио-

типа и хромосомные перестройки у аномальных особей и их родителей _____

Правильный ответ: Цитогенетический

13. Субвитальные гены вызывают гибель _____%-в особей

Правильный ответ: менее 50% особей

14. В ООО «Донская Нива» имеется племенной бык-производитель красной масти. От этого быка и коров, имеющихся в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком _____

Правильный ответ: Аа (гетерозиготный)

15. У крупного рогатого скота ген D вызывает укороченность головы и ног, но улучшает мясные качества. В гомозиготном состоянии ген DD вызывает гибель организма. Спаривание, каких пар будет наиболее выгодным (укажите генотипы)? _____

Правильный ответ: Dd x dd (гетерозиготы с рецессивными гомозиготами)

16. Как называется тип взаимодействия аллельных генов, по которому (в основмом) наследуется структура белков и антигенов, обуславливающих группы крови _____

Правильный ответ: Кодоминирование

17. При каком генотипе по гену рецептору рианодина (ген - RYR1) свиньи наиболее чувствительны к стрессу? _____

Правильный ответ: рецессивном гомозиготном (nn)

18. У лошадей есть наследственная болезнь гортани, выражающаяся характерным хрипом при беге. От больных животных иногда рождаются здоровые жеребята. Укажите генотип последних: _____

Правильный ответ: аа (рецессивный гомозиготный)

19. У молодых цыплят нет заметных половых признаков, а между тем экономически целесообразно установить для будущих петушков и курочек различные режимы кормления. Нельзя ли для выявления пола воспользоваться тем обстоятельством, что ген, определяющий черную или рябую окраску, находится в Z-хромосоме, причем рябая окраска доминирует? Различия между обеими окрасками становятся заметными сразу же после вылупления цыплят. Каких (по фенотипу) кур и петухов надо подобрать для спаривания, чтобы провести сортировку цыплят сразу после вылупления? _____

Правильный ответ: Рябую ♀ (курочку) х черного ♂(петушка)

20. Фримартины часто бывают бесплодны. Они появляются при вынашивании коровой двойни. В каком случае у коров рождаются фримартины? Укажите пол вынашиваемой двойни_____

Правильный ответ: ♂ (бычок) и ♀ (телочка). При вынашивании

	бычка и телочки.

ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	
	Задания закрытого типа: 1. Скрещивание гибридов F1 (Аа) с особями сходными по генотипу с родственными формами (АА или аа) называется А) Реципрокным Б) Возвратным В) Анализирующим Г) Стабилизирующим Правильный ответ: Б 2. Фенотип это А) совокупность всех признаков и свойств организма, доступных наблюдению и анализу Б) совокупность внешних признаков организма, доступных наблюдению и анализу В) совокупность наследственных признаков организма, определяющих пол и экстерьер Правильный ответ: А 3. Установите соответствие названия видов скрещивания с представленными определениями 1) Скрещивание гибридов F1 (Аа) с с особями, сходными по генотипу с родственными формами (АА или аа) т.е. с исходными особями, называется 2) Два скрещивания, в одном из которых определенным признаком обладает отец, а во втором мать называется 3) Скрещивание при котором у гибридов F1 проявляется эффект гетерозиса называется 4). Скрещивание потомков F1 (Аа) с рецессивной родительской формой называется А) Реципрокным Б) Возвратным В) Анализирующим Г) Сверхдоминированием Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 4. Определите какое будет расщепление по фенотипу у потомков, от скрещивания особей Аа х Аа, при условии полного и неполного доминирования? А) 1:1 Б) 2:1 В) 1:2:1 Г) 3:1

Правильный ответ: Г, В

5. У свиней сростнопалость доминирует над нормальным строением ноги (парнокопытность). От спаривания гетерозиготной свиноматки Ясочки №420 с хряком-производителем Дельфином №39 имеющим нормальное строение ноги было получено 12 поросят. Сколько из них будет парнокопытных?

А) 3
Б) 6
В) 9
Г) 12
Правильный ответ: Б

Задания открытого типа:

6. Влияние одного гена на развитие двух и более признаков называется _____

Правильный ответ: Плейотропия

7. Определите какое (соотношение в частях) будет расщепление по фенотипу при скрещивании особей Аа х Аа, при условии неполного доминирования_____

Правильный ответ: 1 : 2 : 1

8. При скрещивании дрозофил с серым телом между собой в потомстве оказалось 25% особей с черным цветом тела. Этих мух скрестили с родительскими и получили 56 дрозофил с черным телом и 59 — с серым. Определите генотипы скрещиваемых в обоих опытах мух. _____

Правильный ответ: гетерозиготные с гетерозиготными (Аа х Аа); рецессивные гомозиготы с гетерозиготами (аа х Аа)

9. Как называется тип взаимодействия неаллельных генов, при котором один ген подавляет действие другого неаллельного гена_____

Правильный ответ: Эпистаз

10. Платиновые лисицы иногда ценятся выше, чем серебристые, что диктуется модой. В это время звероводческие хозяйства стараются получить как можно больше платиновых щенков. Какие пары (укажите генотипы) наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц, если известно, что платиновость и серебристость определяются аллельными аутосомными генами, платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша.

_____

Правильный ответ: Аа х аа, т.е. гетерозиготы с рецессивными гомозиготами

11. У овец ген белой масти (В) доминирует над геном черной масти (b), наличие сережек на шее (S) — над их отсутствием (s). От скрещивания черных овец с сережками на шее с белым бараном без сережек получали гибридов с генотипом BbSs. При скрещивании между собой гибридов F1 получали

16 потомков F2. Определите расщепление по фенотипу у гибридов F2 в частях _____

Правильный ответ: 9:3:3:1

12. Какой метод позволяет выявить численные нарушения кариотипа и хромосомные перестройки у аномальных особей и их родителей _____

Правильный ответ: Цитогенетический

13. Субвитальные гены вызывают гибель _____%-в особей

Правильный ответ: менее 50% особей

14. В ООО «Донская Нива» имеется племенной бык-производитель красной масти. От этого быка и коров, имеющихся в хозяйстве, получили 52 красных и 49 черных телят. Определите генотипы коров, если известно, что красная масть является рецессивным признаком _____

Правильный ответ: Аа (гетерозиготный)

15. У крупного рогатого скота ген D вызывает укороченность головы и ног, но улучшает мясные качества. В гомозиготном состоянии ген DD вызывает гибель организма. Спаривание, каких пар будет наиболее выгодным (укажите генотипы)? _____

Правильный ответ: Dd x dd (гетерозиготы с рецессивными гомозиготами)

16. Как называется тип взаимодействия аллельных генов, по которому (в основмом) наследуется структура белков и антигенов, обуславливающих группы крови _____

Правильный ответ: Кодоминирование

17. При каком генотипе по гену рецептору рианодина (ген - RYR1) свиньи наиболее чувствительны к стрессу? _____

Правильный ответ: рецессивном гомозиготном (nn)

18. У лошадей есть наследственная болезнь гортани, выражающаяся характерным хрипом при беге. От больных животных иногда рождаются здоровые жеребята. Укажите генотип последних: _____

Правильный ответ: аа (рецессивный гомозиготный)

19. У молодых цыплят нет заметных половых признаков, а между тем экономически целесообразно установить для будущих петушков и курочек различные режимы кормления. Нельзя ли для выявления пола воспользоваться тем обстоятельством, что ген, определяющий черную или рябую окраску, находится в Z-хромосоме, причем рябая окраска доминирует? Различия между обеими окрасками становятся заметными сразу же после вылупления цыплят. Каких (по фенотипу) кур и петухов надо подобрать для спаривания, чтобы провести сортировку цыплят сразу после вылупления? _____

Правильный ответ: Рябую ♀ (курочку) х черного ♂(петушка)

	20. Фримартины часто бывают бесплодны. Они появляются при вынашивании коровой двойни. В каком случае у коров рождаются фримартины? Укажите пол вынашиваемой двойни_____ Правильный ответ: ♂ (бычок) и ♀ (телочка). При вынашивании бычка и телочки.

ОПК-5

Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

ОПК-5.1

Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

задания закрытого типа 25 %

1. Установите соответствие между определениями.

1. Влагоудерживающая способность сырья определяется как	А) как объем масла, которое может быть эмульгировано белком до того, как произойдет инверсия фазы или разрушение эмульсии.
2. Жироудерживающая способность определяется как	Б) разность между массовой долей влаги в продукте и количеством влаги, отделившейсяв процессе термической обработки
3. Эмульгирующая способность определяется как	В) разность между массовой долей жира в продукте и количеством жира, отделившемся в процессе термической обработки

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

2. Количество энергии, которая образуется при биологическом окислении содержащихся в продуктах жиров, углеводов и белков и используется для физиологических функций организма.

1. пищевая ценность
2. энергетическая ценность
3. техническая ценность
4. токсикологическая ценность

Правильный ответ: 2.

3. Смесь однокислотных (или простых) и разнокислотных (или смешанных) триглицеридов, представленных в разных соотношениях представляет собой…

1. белки
2. жиры
3. углеводы
4. гормоны

Правильный ответ: 2.

4. Укажите правильный ответ Современные методы обнаружения и определения содержания микотоксинов в пищевых продуктах включают _____методы - количественные аналитические и биологические методы.

1. скрининг-
2. экспресс-
3. пресс-
4. тест-

Правильный ответ: 1

5. Укажите правильный ответ.

Методы, осуществляемые на основе анализа восприятий органов чувств

1. органолептические
2. физические
3. .химические
4. биологические

Правильный ответ: 1..

задания открытого типа 75%

6. _____методы базируются на информации, получаемой с использованием средств измерений и контроля. С помощью _____ методов определяют такие показатели, как масса, размер, оптическая плотность, состав, структура и др.

Правильный ответ: измерительные

7. _____ методы применяют для определения состава и количества входящих в продукцию веществ. Они подразделяются на количественные и качественные - это методы аналитической, органической, физической и биологической химии.

Правильный ответ: Химические

8. Большинство методов количественного определения ____ в мясе и мясных продуктах основано на извлечении его органическими растворителями и последующем определении количества_____в экстракте**.**

Правильный ответ: жира

9. Образцы мяса (мясных продуктов) тщательно измельчают ножом, взвешивают навеску массой 3,0000±0,0002г и помещают в бюкс с прокаленным….

Правильный ответ: песком:

10. При размножении бактерий в мясе продуктом их жизнедеятельности является фермент…, который обесцвечивается органическим красителем.

1. амилаза
2. фосфатаза.
3. **редуктаза.**
4. ксилаза

Правильный ответ: 3.

11. Укажите правильный ответ. Метод разделения смесей газов, жидкостей, растворенных веществ путем сорбции в динамических условиях

1. Хроматография
2. УФ-спектроскопии
3. Метод Кьельдаля
4. Метода Лоури

Правильный ответ: 1

12. Мясо сомнительной свежести имеет:

1. корочку подсыхания бледно-розового или бледно-красного цвета

2. сильно подсохшую корочку, покрытую слизью серовато-коричневого цвета или плесенью

3. образующуюся при надавливании пальцем ямку, которая выравнивается медленно

Правильный ответ: 1

Правильный ответ: 1

13. _____влага в отличие от свободной не доступна микроорганизмам.

Правильный ответ: Связанная

14. Метод основан на образовании сине-фиолетовой окраски при воздействии на белки сульфата меди в присутствии щелочи.

1. Щелочной
2. Кислотный
3. Амидовый
4. Биуретовый

Правильный ответ: 4

15. Показатели преломления измеряют при помощи….

Правильный ответ: рефрактометра

16. _____сами по себе не являются незаменимыми компонентами пищи человека. Для нормального питания и поддержания здоровья необходимы содержащиеся в них незаменимые аминокислоты, обязательность наличиякоторых в пищевых рационах связана с тем, что они не синтезируются животными организмами.

Правильный ответ: Белки

17. Если при добавлении раствора серноксидной меди бульон остается прозрачным, мясо считают ….

Правильный ответ: свежим

18. Данный метод основан наспособности свободных атомов элементов в газах пламени поглощать световую энергию при характерных для каждого элемента длинах волн.

Правильный ответ: Атомно-абсорбционная спектроскопия.

19. Концентрацию водородных ионов можно определить_____ (арбитражным) методом и с помощью _____универсальных бумажек (технический метод).

Правильный ответ: потенциометрическим. и индикаторных

20. Важный показатель при оценке качества мясных изделий, который влияет на сохранность, выход, консистенцию и другие технологические показатели. В аналитической практике применяются различные методы и их модификации, в основе которых лежит гравиметрическое определение…

Правильный ответ: влажность

ОПК-5.2

Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Б1.О .25 Методы исследования мяса и	1. Установите соответствие между определениями.		
	1. Люминесценция характеризуется	А) более длительным свечением (10–3…10–2 с), к продолжается после отключения источника электром	

мясных продуктов

	ного излучения
2. Флуоресценция характеризуется	Б) кратковременным свечением (10–7…10–10 с), которое продолжается только при облучении.
3. Фосфоресценция характеризуется	В) длительностью возбужденного состояния, которая у различных веществ имеет определенную среднюю величину

Правильный ответ:

1	2	3
В	Б	А

2._____ мяса определяют по его цвету, консистенции, запаху, состоянию и цвету жира, качеству бульона, полученного при варке мяса, состоянию костного мозга и сухожилий. Свежесть мяса изменяется в результате действия микроорганизмов, ферментов и плесеней.

1. Влажность
2. Свежесть
3. Доброкачественность
4. Сохранность

Правильный ответ: 2.

3. _____в мясе должен быть без запаха, осаливания и прогоркания, белого, желтоватого или желтого цвета в говядине, белого цвета в баранине и свинине.

1. сухожилие
2. разрез
3. бульон
4. жир

Правильный ответ: 3.

4. Выберите правильный ответ. Показатель концентрации свободных ионов водорода в растворе.

1. Активная кислотность
2. Титруемая кислотность
3. Водородная кислотность
4. Связанная кислотность

Правильный ответ: 1

5. Укажите правильный ответ.

При _____титровании ионов Ag+ можно использовать серебряный электрод, а при титровании кислот и оснований – водородный.

Правильный ответ: потенциометрическом.

задания открытого типа 75%

6. _____методы применяют для определения физических свойств продукции - плотности, коэффициента рефракции, вязкости, липкости и др. К таким методам относятся микроскопия, поляриметрия, колориметрия, рефрактометрия, и другие.

Правильный ответ: Физические

7. Поступающие с пищей _____в организме человека выполняют важнейшие функции, многие из которых незаменимы. _____содержатся во всех продуктах питания, но массовая доля их весьма различна. Например, в мясе их 18- 22%, рыбе - 17 – 20%, яйце – 20-36%.

Правильный ответ: белки

8. При размножении бактерий в мясе продуктом их жизнедеятельности является фермент…, который обесцвечивается органическим красителем.

1. амилаза
2. фосфатаза.
3. редуктаза.
4. ксилаза

9. Аргентометрический метод применяют для определения в мясе и мясных продуктах содержание …:..

Правильный ответ: соли

10. Пищевая ценность продуктов – это….

1. комплекс витаминов и макроэлементов, определяющих их энергетическую ценность.
2. комплекс веществ, определяющих их биологическую и энергетическую ценность.
3. комплекс веществ, определяющих их биологическую ценность.

Правильный ответ: 2.

11. Метод основан на том, что из исследуемого объекта, находящегося в фиксированномположении, за счет центробежной силы выделяется жидкая фаза. …

1. гравиметрический
2. центробежный
3. прессования
4. лабораторный

Правильный ответ: 2

12. Отношение количества незаменимых аминокислот (ИНАК) в исследуемом белке к количеству этой же аминокислоты в идеальном белке называется

Правильный ответ: аминокислотным скором

13. Метод основан на извлечении _____изоамиловымспиртом после разрушения белков исследуемого продукта серной кислотой при нагревании с последующим отделением _____ центифугированием .

Правильный ответ: жира

14. Некоторые органические

Вещества и минеральные соли, ионы Mg2+ - придают продуктам при определенной концентрации …

1. розовый цвет
2. горький вкус
3. приятный аромат

Правильный ответ: 2

15. Испытатель, отобранный по специальной методике для проведения органолептической оценки пищевых продуктов и ароматизирующих веществ и систематически тренируемый на специальных образцах и тестах.

Правильный ответ: Дегустатор

16. _____сами по себе не являются незаменимыми компонентами пищи человека. Для нормального питания и поддержания здоровья необходимы содержащиеся в них незаменимые аминокислоты, обязательность наличия которых в пищевых рационах связана с тем, что они не синтезируются животными организмами.

Правильный ответ: Белки

17. Если при добавлении раствора серноксидной меди бульон остается про-

	зрачным, мясо считают ….. *Правильный ответ:* свежим 18. Данный метод основан на способности свободных атомов элементов в газах пламени поглощать световую энергию при характерных для каждого элемента длинах волн. *Правильный ответ:* Атомно-абсорбционная спектроскопия. 19. Что такое ВСС мяса и мясных продуктов _____. *Правильный ответ:* влагосвязывающая способность 20. Контрольный анализ, который проводят в случае возникновения разногласий между поставщиком и потребителем в оценке качества поставленной продукции и соответствия её нормам ГОСТ или Технических условий называется… *Правильный ответ:* арбитражный

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	
	Задания закрытого типа: **1. Решающая роль в формировании рациональной системы растениеводства принадлежит...** а) финансово-экономической базе б) природно-климатической базе в) материально-технической базе *Правильный ответ: б* **2. Установите соответствие:** 1) Основные средства 2) Оборотные активы а) здания, сооружения б) готовая продукция в) транспортные средства г) запасы д) многолетние насаждения е) денежные средства *Правильный ответ: 1- а, в, д; 2 – б, г, е* **3. Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?** а) через систему натуральных и финансовых показателей б) через систему натуральных и стоимостных показателей в) через систему базисных и индексных коэффициентов *Правильный ответ: а* **4.Установите последовательность основных разделов бизнес-плана:** а) описание проекта б) анализ проектных рисков в) резюме проекта г) финансовый план *Правильный ответ: в, а, г, б* **5. Подберите верное определение. Организация производства и предпринимательства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию земли, трудовых, технических, материально-производственных и финансовых ресурсов с целью получения большего объема продукции высокого каче-**

ства при экономном расходовании средств, _____.

а) максимальной прибыли

б) минимальной прибыли

в) высокой рентабельности

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства, при единых правилах для всех её участников – это: _____

Правильный ответ: конкуренция

2. Основной особенностью сельскохозяйственного воспроизводства является то, что помимо общих элементов (материально-производственных и трудовых ресурсов) должна воспроизводиться и_____, которая считается неиссякаемым элементом воспроизводственного процесса

Правильный ответ: земля

3. Предприятие, уставный фонд которого сформирован за счет продажи ценных бумаг, называется _____ обществом

Правильный ответ: акционерным

4. Технологической основой растениеводства является система...

Правильный ответ: земледелия

5. Предприятия, производящие один вид товарной продукции, имеют коэффициент специализации, равный_____:

Правильный ответ: единице (1)

6. Количество продукции, полученной с 1 га посева – это _____

Правильный ответ: урожайность

7. Стоимость, присваиваемая фондом после переоценки называется_____

Правильный ответ: восстановительной

8. Какие из перечисленных позиций не входят в состав основных средств: здания, сооружения, готовая продукция

Правильный ответ: готовая продукция

9. К какому виду оплаты относится оплата труда рабочих в ночное время:

Правильный ответ: сдельной

10. Блага, материальные ценности, на получение которых направлена трудовая деятельность человека – это:

Правильный ответ: стимулы

11. _____ – это относительный показатель экономической эффективности

Правильный ответ: рентабельность

12. Важнейшими чертами предпринимательства являются _____ и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации

Правильный ответ: риск

13. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки

Правильный ответ: контракт (договор)

14. Факторы и условия сельскохозяйственного производства определяются в большей степени _____ ресурсами, а не де-

	ятельностью человека *Правильный ответ: природными* **15. Основные функции планирования на предприятии следующие: руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и _____** *Правильный ответ: контроль*
ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	
	Задания закрытого типа: **1. На уровне предприятия организация сельскохозяйственного производства включает:** а) отсутствие планирование и прогнозирование производства б) обеспечение рационального использования трудовых, производственных и финансовых ресурсов в) устранение вспомогательных и обслуживающих производств г) контроль качества сельскохозяйственной продукции д) дезорганизацию труда и его оплаты *Правильный ответ: б, г* **2. К организационно-экономическим элементам систем растениеводства относятся:** а) сохранение природной среды и поддержание экологического равновесия б) полный комплексный набор взаимоувязанных по технологическому процессу и производительности разнородных машин и транспортных средств в) организация использования сельскохозяйственной территории, работа по внедрению севооборотов, организация труда, управления, планирования и контроля *Правильный ответ: в* **3. Установите соответствие между понятиями и их значениями:** 1) Риск 2) Хеджирование 3) Страхование 4) Инвестиции а) способ страхования рисков б) размещение капитала с целью получения прибыли в) сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятного события г) защита имущественных интересов физических и юридических лиц (страхователей) при наступлении определённых событий (страховых случаев) *Правильный ответ: 1-в, 2-а , 3-г , 4- б.* **4. Техническая закономерность организации сельскохозяйственного производства заключается в том, что использование более производительной сельскохозяйственной техники ведет к ....** а) сокращению технических средства и их нерационального использования, отсутствие механизаторских кадров б) снижение урожайности сельскохозяйственных культур, а себестоимость продукции увеличивается в) повышению производительности живого труда, а также к экономии овеществленного труда

Правильный ответ: в

5. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

1) Выручка

2) Валовая прибыль

3) Чистая прибыль

а) прибыль предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет

б) разница между выручкой и затратами

в) поступление от продажи товаров, работу или услуг

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а.

Задания открытого типа

1. От минимизации какого показателя зависит рост рентабельности?

Правильный ответ: себестоимости

2. Цель специализации сельскохозяйственных предприятий создание условий для увеличения_____, объема производства продукции, снижения издержек, повышения производительности труда, улучшения качества продукции

Правильный ответ: прибыли

3. Укажите, какие земельные угодья не относятся к сельскохозяйственным: пастбища, пашня, огород, сенокосы, продуктивные многолетние насаждения

Правильный ответ: огород

4. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:

Правильный ответ: основные фонды

5. Денежное возмещение износа, включающее в себя части основных фондов стоимости затраты на выпуск продукции – это _____

Правильный ответ: амортизация

6. Средства производства и люди, приводящие их в действие в процессе труда, – это производительные _____

Правильный ответ: силы

7. Вид инвестиционной деятельности по передаче имущества на основании договора на определенный срок и на определенных условиях с правом выкупа этого имущества:

Правильный ответ: лизинг

8. Объем продукции, произведенной в единицу рабочего времени либо приходящейся на одного работника в определенный период, — это:

Правильный ответ: выработка

9. Как называется прибыль, остающаяся в распоряжения предприятия после уплаты всех налогов?

Правильный ответ: чистая прибыль

10. Структура _____продукции является наиболее важным показатель при определении специализации хозяйства

Правильный ответ: товарной

11. Организация сельскохозяйственного производства должна обеспечивать рациональное соотношение земельных уго-

	дий, технических средств, рабочей силы и _____ *Правильный ответ: финансов (капитала)* **12. Минимальное число членов кооператива равно:** *Правильный ответ: пяти (5)* **13. Система, которая позволяет создать оптимальные условия для роста и развития растений путем обеспечения каждой культуры лучшими или хорошими предшественниками, эффективного использования удобрений, результативной борьбы с вредителями, болезнями растений и сорняками – это система _____-** *Правильный ответ: севооборотов* **14. Роль планирования в деятельности сельскохозяйственного предприятия связывают с _____ ресурсами** *Правильный ответ: финансовыми* **15. _____ стоимость – это стоимость основных фондов, включающая стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие:** *Правильный ответ: первоначальная*

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, но не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Правоведение : учебное пособие / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114967. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114967
Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности : 2019-08-27 / Н. И. Анисимова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123345 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/123345
Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134117
Некрасова, Е. В. Основы научных исследований в агрономии : учебное пособие / Е. В. Некрасова, Т. В. Маракаева, А. А. Калошин. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-754-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113352 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/113352
Белоусов, А. А. Практикум по основам научных исследований в агрономии : учебное пособие / А. А. Белоусов, Е. Н. Белоусова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103805 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/103805
Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - бакалавриат. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3

Link FindDoc&id=35637&idb=3 (дата обращения: 10.06.2023). - Текст : электронный.	
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Рабочая тетрадь по правоведению для студентов очной формы обучения : учебное пособие. — Персиановский : Донской ГАУ, 2016. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99890 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/99890
Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152574 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/152574
Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114975 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114975

8 КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Unreal commander Свободно распространяемое ПО лицензия freeware
-Opera Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware
Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф
Перечень программного обеспечения отечественного производства
-Dr. Web Договор № РГ01270055 от 27.01.2020
-7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License
- Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016
-Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 21э Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплек- тованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - про- ектор Beng Mx560; ноутбук (переносной); экран; , веб-камера Logitech;трибуна; стул на раме-28 шт.; парта аудиторная – 14 шт.; выставочный стол с тумбой – 3 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин ; шкаф с муляжами продовольственных товаров. Специализированное учебное оборудование – термометр ТР101; ложка-весы электронная до 500 гр.; маслобойка Melasty 10л; сепаратор электрический Сибирь-120 с регулятором; мороженица автоматическая Nemox I-GREEN Gelatissimo Exclusive Black 1,7 л; йогуртница ROMMELSBA CHER JG 40; пресс для прессования сырного зерна малый пневматический; нож- лопатка для мягких сыров «Сырный ломтик»; форма для сыра с крышкой-поршнем на 500 гр.; набор для приготовления творога и сыра BRADEX TK 00192; водяная баня SHHW21600All двухуровневая (+100С); анализатор молока Ekomilk TOTAL KAM-98-2A; прибор для определения влажности пищевых продуктов «Элекс-7МТ»; термостат ТС 1/80; шкаф суховоздушный ШС-80; зонд pH Testo 206 ГТД; рефрактометр ручной; люминометр 3M Clean-Trace LM1 с поверкой ГТД; центрифуга ЦЛМ 1-12. MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 13а
Аудитория № 15э Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивиду- альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплек- тованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, сту- лья, доска аудиторная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной); проекторBENG,; экран; шкаф для документов; стол переговоров,-1 шт, стол руководителя-1 шт.; трибуна, стол компьютерный – 7 шт.; стул офисный – 24 шт., компьютер- 8 шт.; МФУ CANON; веб-камера Logitech; колонки 2,0 Sven MC-20 RMS 90W; сплит-система Бирюса. MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL;	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 13а

Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27