Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:44:48
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОМЫШЛЕННОЕ СВИНОВОДСТВО

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Третьякова О.Л.. _____ профессор д-р с.-х. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1)

Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных (ОПК-1.3).
- использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1.4).
- анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Интенсивные технологии птицеводства представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.3. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	*Знание:* теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных *Умение:* использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных *Навык:* навыки владения методами познания, необходимыми для решения задач о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач о биологическом ста-

			тусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
ОПК -1-	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.4. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	*Знание:* теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных *Умение:* использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных *Навык:* навыки владения методами познания о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
ОПК -2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	*Знание:* теоретических основ влияние на организм животных природных и генетических факторов *Умение:* анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов *Навык:* навыки владения методами анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности владения методами анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр, курс	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем		Контактная работа на промежуточную аттестацию	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.			
заочная форма обучения 2025 год набора						
2	4/144	6	10	1,3	126,7	Экзамен
очная форма обучения 2026 год набора						
3	4/144	16	32	1,3	94,7	Экзамен
заочная форма обучения 2026 год набора						
2	4/144	6	10	1,3	126,7	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Общие вопросы развития отрасли свиноводства»	**Раздел 2** «Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа»	**Раздел 3** «Поточная технология производства свинины»	**Раздел 4** «Племенная работа в свиноводстве»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела		
			заочно	очно
			2026	2025 2026
1. _____	**Раздел 1** «Общие вопросы развития отрасли свиноводства»	Прогноз развития свиноводства. Мировые тенденции в свиноводстве. Состояние свиноводства в мире и РФ.	**2**	**4**
2. _____	**Раздел 2** «Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа»	Основные нормативные документы, регламентирующие проектирование. Наилучшие доступные технологии в свиноводстве. Требования к планировке и технологическому оборудованию	**1**	**4**
3. _____	**Раздел 3** «Поточная технология производства свинины»	Критерии применимости поточной технологии. Понятие о ритме производства и основных фазах. Информационные технологии при проектировании поточной технологии производства.	**2**	**4**

4. _____	**Раздел 4** «Племенная работа в свиноводстве»	Приоритетные признаки отбора. Основные методы племенной работы. Требования к племенным предприятиям. Особенности содержания ремонтного молодняка.	**1**	**4**
ИТОГО			**6**	**16**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	очно	заочно
				2026	**2025 2026**
1	**Раздел 1** «Общие вопросы развития отрасли свиноводства»	История развития свиноводства. Производство свиней в мире. Региональные аспекты развития свиноводства.	Доклад	**6**	**2**
2	**Раздел 2** «Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа»	Изучение основных нормативных документов, регламентирующие проектирование свиноводческих предприятий и систем навозоудаления. Современные технологии содержания, навозоудаления, поения, кормления свиней и создания микроклимата. Тенденции в изменении норм и правил проектирования. Развитие гуманных технологий содержания свиней. Наилучшие доступные технологии.	Написание реферата	**8**	**2**
3	**Раздел 3** «Поточная технология производства свинины»	Производственные показатели современных промышленных комплексов. Использование программы «Свинокомплекс» для технологического проектирования поточной технологии. Разработка технологических схем содержания различных половозрастных групп свиней по общему и индивидуальным заданиям. *Элементы практической подготовки*: *отработка алгоритмов расчета технологических схем содержания.*	Решение типовых задач	**8**	**4**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	очно	заочно
				2026	2025 2026
4	**Раздел 4** Племенная работа в свиноводстве»	Современные породы свиней для промышленного свиноводства. Показатели продуктивности. Организация и ведение селекционно-племенной работы. Проведение бонитировки. Определение пластичности популяций. Расчёт селекционнно-генетических характеристик. *Элементы практической подготовки*: *отработка алгоритмов расчета селекционнно-генетических характеристик.*	Решение типовых задач; Опрос;	**10**	**2**
Итого				**32**	**10**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	2026	2025 2026
			Очная	Заочная
1	Раздел 1 «Общие вопросы развития отрасли свиноводства»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу.	**15**	**30,4**
2	Раздел 2 «Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу.	**15**	**30,5**
3	Раздел 3 ««Поточная технология производства свинины»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу.	**15**	**26,5**
4	Раздел 4 Племенная работа в свиноводстве»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу.	**22,7**	**30,3**
	Контактные часы на промежуточную аттестацию		**1,3**	**1,3**
	Подготовка к промежуточной аттестации		**27**	**9**
Итого			**96**	**128**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Общие вопросы развития отрасли свиноводства» Раздел 2 «Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа» Раздел 3 ««Поточная технология производства свинины» Раздел 4 Племенная работа в свиноводстве»	Бажов, Г. М. Интенсивное свиноводство : учебник для вузов / Г. М. Бажов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47701-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407585	https://e.lanbook.com/book/407585
	Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней : учебное пособие / В. А. Бекенёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210836	https://e.lanbook.com/book/210836
	Свиньи: содержание, кормление и болезни : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, И. Д. Алемайкин, Г. М. Андреев [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-0732-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210125	https://e.lanbook.com/book/210125

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1/ ОПК-1.3.	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринар-	Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктив-	теоретические основы о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств жи-	использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств жи-	владения методами анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и норматив-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	но-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ных качеств животных	вотных	вотных	ных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
ОПК-1/ ОПК-1.4	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	теоретические основы о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	владения методами анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-2/ОПК-2.1.	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	теоретические основы влияние на организм животных природных и генетических факторов	анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	владения методами анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при влиянии на организм животных природных и генетических факторов

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
I этап **Знать** теоретические основы о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных **(ОПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** т теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
II этап **Уметь** исполь-	**Фрагментарное умение** использо-	**В целом успешное, но систе-**	**В целом успешное, но**	**Успешное и си-**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
зовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных **(ОПК-1.3)**	вать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных / **Отсутствие умений**	**матическое умение** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	**содержащее отдельные пробелы умение** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	**стематическое умение** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
III этап **Владеть навыками** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных **(ОПК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных
I этап **Знать** теоретические основы о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-	**Фрагментарные знания** теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**Неполные знания** теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей со-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклиниче-	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обес-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
гигиенических показателей содержания животных **(ОПК-1.4)**	**/ Отсутствие знаний**	держания животных	ских показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	печения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
II этап **Уметь** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных **(ОПК-1.4)**	**Фрагментарное умение** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**Успешное и систематическое умение** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
III этап **Владеть навыками** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных **(ОПК-1.4)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
			содержания животных	
I этап **Знать** теоретические основы влияние на организм животных природных и генетических факторов **(ОПК-2.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ влияние на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ влияние на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ влияние на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ влияние на организм животных природных и генетических факторов
II этап **Уметь** анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов **(ОПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	**Успешное и систематическое умение** анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов
III этап **Владеть навыками** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при влиянии на организм животных природных и генетических факторов **(ОПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при влиянии на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при влиянии на организм животных природных и генетических факторов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при влиянии на организм животных природных и генетических факторов	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при влиянии на организм животных природных и генетических факторов

5.3 Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации»
(для направлений бакалавриата, магистратуры и специалитета)

Б1.О.14 Промыш-	*Задания закрытого типа 25 %*

<table>
<tr><td>ленное свиновод-ство</td><td>Задания на установление соответствия между элементами</td></tr>
<tr><td>№1</td><td>Соотнесите способы кормления и их характеристики:
<table>
<tr><td>1. Гранулированные.</td><td>А) смесь комбикорма в виде влажных мешанок, разбавленных водой в соотношении 1:1,5. Такая форма корма благоприятна для пищеварения свиней.</td></tr>
<tr><td>2. Влажные мешанки.</td><td>Б) смеси из измельченных кормов, изготовленные по специальной рецептуре. Все рецепты кормов разрабатываются с учетом хозяйственных и возрастных особенностей животных.</td></tr>
<tr><td>3. Сухие корма.</td><td>В) корма, которые изготавливаются путем прессования различных ингредиентов в небольшие гранулы. Гранулы сушат и хранят до использования.</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.</td></tr>
<tr><td>№2</td><td>Соотнесите стати свиньи и их характеристики:
<table>
<tr><td>1. Голова.</td><td>А) Омускуленные остистые отростки грудных позвонков. Оценивают по длине, ширине, форме.</td></tr>
<tr><td>2. Шея.</td><td>Б) Отдел туловища свиньи из грудных позвонков, ребер и грудной кости. Свиньи имеют 14-17 грудных позвонков, ребер 12-17 пар. Размер грудной клетки определяется её глубиной, шириной и длиной грудной кости. От развития грудной кости в значительной степени зависит форма туловища.</td></tr>
<tr><td>3. Холка.</td><td>В) Костная основа – череп, форма и строение которого являются наследственными признаками. Строение зависит от породы. Все показатели, характеризующие размер и строение обычно определяются визуально с учётом размера и сложения всего животного. В среднем длина составляет около 40% длины туловища. Ширина обычно определяется между ушами или глазами. Профиль определяют по углу, который образуется лобными и носовыми костями.</td></tr>
<tr><td>4. Грудь.</td><td>Г) Отдел позвоночника, состоящий из семи позвонков, но свиньи имеют самые короткие позвонки, чем и определяется относительно небольшая длина. Свиньи мясного типа имеют хорошо омускуленную шею, умеренной длины, постепенно сливающуюся с туловищем без резкого перехода.</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания с выбором одного правильного ответа</td></tr>
<tr><td>№3</td><td>Что такое структура стада?
А) соотношение половых и возрастных групп животных.
Б) отдельные высокопродуктивные животные.
В) часть поголовья свиноматок, которых заменяют молодыми, проверенными по первому опоросу матками.
Правильный ответ: А.</td></tr>
<tr><td>№4</td><td>Выберите возможную длительность подсосного периода.
А) 35 дней
Б) 26 дней</td></tr>
</table>

	В) 45 дней *Г) 60 дней* *Правильный ответ: Б.*
№5	*Укажите живую массу поросят в возрасте 26 дней* *А) 5-6 кг.* *Б) 10-12,5 кг.* *В) 13-15 кг.* *Г) 17-20 кг.* *Правильный ответ: А.*
	Задания открытого типа 75%
№6	*Из-за дефицита железа в молозиве свиноматки у поросят развивается:* *А) диспепсия* *Б) анемия* *В) авитаминоз* *Г) остеопороз* *Правильный ответ: Б.*
№7	*Выберите, к каким соскам подсаживают более слабых поросят?* *А) к передним.* *Б) к задним.* *В) к средним.* *Правильный ответ: А.*
№8	*Какие привесы должны быть у поросят в возрасте от 2-х до 4-х месяцев:* *А) 150-200 гр.* *Б) 400-450 гр.* *В) 700-800 гр.* *Правильный ответ: Б.*
№9	*Недостаток витамина Е приводит к:* *А) понижается воспроизводительная способность.* *Б) ухудшается рост.* *В) рахит, остеомаляция.* *Г) ухудшается продуктивность.* *Правильный ответ: А.*
№10	*Какая температура должна быть в цехе опороса?* *А) 0-5^{0}С* *Б) 15-16^{0}С* *В) 18-19^{0}С* *Г) 22-24^{0}С* *Правильный ответ: Г.*
	Задания с выбором нескольких правильных ответов
№11	*Выберите несколько неблагоприятных факторов, влияющих на поросят при отъеме:* *А) уход матери.* *Б) понижение температуры.* *В) повышение температуры.* *Г) изменение кормления.* *Д) изменение влажности.* *Е) перегруппировка и новое помещение.* *Правильный ответ: А, Б, Г, Е.*
№12	*На что обращают внимание при отборе ремонтного молодняка?* *А) экстерьер* *Б) конституцию*

	В) характер *Г) живую массу* *Правильный ответ: А, Б, Г.*
№13	*Укажите живую массу свинки к 9-месячному возрасту _____* *А) 200 кг.* *Б) не более 100 кг.* *В) не менее 120-130 кг.* *Г) 150-160 кг.* *Правильный ответ: В.*
№14	*Какое животное имеет высокую скороспелость и хорошие показатели оплаты кормов продукцией?* *А) здоровое* *Б) взрослое* *В) больное* *Г) красивое* *Правильный ответ: А.*
№15	*Какой из факторов не является последствием кастрации?* *А) спокойствие* *Б) высокий прирост живой массы* *В) увеличение воспроизводительной способности* *Г) высокий убойный выход* *Правильный ответ: В.*
№16	*По какой шкале оценивают экстерьер свиней?* *А) по 5-ти бальной* *Б) по 10-бальной* *В) по 12-бальной* *Г) по 100-бальной* *Правильный ответ: Г.*
№17	*Какой опрос считается аварийным?* *А) который произошел во время аварии.* *Б) в котором менее 6 поросят.* *В) в котором меньше 4 поросят.* *Г) в котором все поросята родились мертвыми* *Правильный ответ: Б.*
№18	*Что получает животное после бонитировки?* *А) серийный номер* *Б) оценку* *В) конфетку* *Г) корм* *Правильный ответ: Б.*
№19	*Какой из приемов подбора свиней широко используется?* *А) близкородное спаривание* *Б) умеренное родственное спаривание* *В) отдаленное родственное спаривание* *Г) все ответы не верны* *Правильный ответ: В.*
№20	*Что не учитывают при отборе свиней?* *А) состояние здоровья* *Б) продуктивность* *В) скороспелость* *Г) длину хвостика* *Правильный ответ: Г.*
ОПК-1.4 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показате-	

<table>
<tr><td colspan="2">ли для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных.</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания закрытого типа 25 %</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания на установление соответствия между элементами</td></tr>
<tr><td>№1</td><td>Соотнесите нормы температуры тела у свиней:
<table>
<tr><th>возраст</th><th>температура ^{0}C</th></tr>
<tr><td>1. до 1 недели</td><td>А) 38,3-38,8</td></tr>
<tr><td>2. до 16-ти недель</td><td>Б) 39,5</td></tr>
<tr><td>3. взрослые свиньи</td><td>В) 39,0</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.</td></tr>
<tr><td>№2</td><td>Соотнесите терминологию и характеристику:
<table>
<tr><th>термин</th><th>характеристика</th></tr>
<tr><td>1. размер гнезда</td><td>А) количество холостых свиноматок после проведенного осеменения, которые повторно приходят в охоту.</td></tr>
<tr><td>2. сервис-период</td><td>Б) Количество дней от отъёма поросят до следующей супоросности.</td></tr>
<tr><td>3. процент прохолостов</td><td>В) количество живых и мёртворождённых поросят на опорос.</td></tr>
<tr><td>4. межопоросный период</td><td>Г) Количество дней между двумя следующими друг за другом опоросами.</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>№3</td><td>Половые органы свиноматки состоят:
1. половые губы
2. влагалище
3. преддверия влагалища
4. яичники
5. яйцеводы
6. шейка матки
7. матка
Правильный ответ: 1 3, 2, 6, 7, 5, 4</td></tr>
<tr><td>№4</td><td>Половая система хряка-производителя:
1. семенники и их придатки
2. придаточные половые железы
3. пенис с препуцием
4. мочеиспускательный канал
5. семенной канатик и спермиопроводы
Правильный ответ: 3, 4, 5, 1, 2.</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания с выбором одного правильного ответа</td></tr>
<tr><td>№5</td><td>Как повысить средний вес поросёнка при рождении до 1,5 кг?
А) проводить массаж брюшной стенки свиноматки во время супоросности,
Б) включать классическую музыку в помещении супоросных свиноматок,
В) кормить супоросных свиноматок в соответствии с потребностями организма в питательных, витаминных и минеральных веществах.
Правильный ответ: В.</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания с выбором нескольких правильных ответов</td></tr>
<tr><td>№6</td><td>Какие ветеринарные мероприятия проводят с поросятами в подсосный период:</td></tr>
</table>

	А) купание, *Б) стачивание клыков,* *В) установка коронок,* *Г) инъекция железосодержащих препаратов,* *Д) закручивание ушей,* *Е) купирование хвостов,* *Ж) кастрация хрячков.* *Правильный ответ: Б, Г, Е, Ж.*
	Задания открытого типа 75%
№7	*_____Это пожизненная продуктивность свиноматки или продуктивность за определённый период времени.* *Правильный ответ: Плодовитость.*
№8	*Продолжительность супоросности составляет _____* *Правильный ответ: 115.*
№9	*Группа болезней дыхательных путей, представляющая одну из основных проблем в свиноводстве называется _____* *Правильный ответ: респираторные болезни.*
№10	*Рекомендуемая температура в помещении для молодняка живой массой до 10 кг составляет _____.* *Правильный ответ: 28^0С.*
№11	*Рекомендуемая температура в помещении для откорма свиней живой массой до 30 до 110 кг составляет _____.* *Правильный ответ: 16^0С.*
№12	*_____форма агрессивного поведения животных (отгрызание частей тела, нанесение ранений, укусы, убийства). На крупных свиноводческих предприятиях проблема проявляется в цехе доращивания и на откорме.* *Правильный ответ: Канибализм.*
№13	*_____ симптоматическое состояние организма, обусловленное изменением кожных покровов. «Бледность» - возникает из-за сбоев в работе левого желудочка сердца.* *Правильный ответ: Анемия.*
№14	*Перечислите основные из факторов, способствующие возникновению вспышки заболевания:* *А) стресс, связанный с транспортировкой,* *Б) повышение температуры и влажности в помещении,* *В) несбалансированный рацион,* *Г) ослабленный иммунитет,* *Д) высокая степень вирулентности возбудителя,* *Правильный ответ: Б, Г, Д.*
№15	*Суммарная продолжительность потребления корма у свиней составляет около _____часов.* *Правильный ответ: 2.*
№16	*На что в первую очередь необходимо обращать внимание при ежедневном осмотре животных?* *Правильный ответ: хороший аппетит.*
№17	*С целью профилактики заболеваний проводят _____животных.* *Правильный ответ: вакцинацию.*
№18	*_____ проводят, прежде всего, для того, чтобы избежать появления инфекции. Производственные секции и цеха обрабатываются специальными средствами каждый раз после освобождения от животных.* *Правильный ответ: Дезинфекция.*

<table>
<tr><td>№19</td><td>При промышленном производстве свинины на свиноводческих комплексах в качестве материнской породы используют _____.
Правильный ответ: гибридных свиноматок.</td></tr>
<tr><td>№20</td><td>Основой системы промышленного получения свинины является _____.
Правильный ответ: Гетерозис.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-2.1 Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов.</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания закрытого типа 25 %</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания на установление соответствия между элементами</td></tr>
<tr><td>№1</td><td>Соотнесите методы скрещивания, применяемые в промышленном свиноводстве и их схемы:
<table>
<tr><th>методы скрещивание</th><th>схема промышленного скрещивания</th></tr>
<tr><td>1. двухпородное скрещивание</td><td>А) используются хряки двух пород:
♂Й х♀Л
♀ЙЛ х ♂Л
♀Л(ЙЛ)х♂Й
♂♀Й(ЛЙЛ)</td></tr>
<tr><td>2. трёхпородное скрещивание</td><td>Б) используется три породы:
♂Й х♀Л
♀ЙЛ х ♂Д
♀Д(ЙЛ)</td></tr>
<tr><td>3. четырёхпородное скрещивание</td><td>В) используется четыре породы:
♂Й х♀Л ♂Г х♀Д
♀ЙЛ х ♂ГД
♂♀ГД(ЙЛ)</td></tr>
<tr><td>4. скрещивание крисс-кросс</td><td>Г) используется две породы Й и Л.
♂Й х♀Л
♂♀ЙЛ</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А.</td></tr>
<tr><td>№2</td><td>Соотнесите породу свиней и масть:
<table>
<tr><th>порода</th><th>масть</th></tr>
<tr><td>1. Йоркширская, Крупная белая</td><td>А) черно-пестрая.</td></tr>
<tr><td>2. Ландрас</td><td>Б) белая.</td></tr>
<tr><td>3. Дюрок</td><td>В) белая.</td></tr>
<tr><td>4. Пьетрен</td><td>Г) красная.</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>№3</td><td>Перечислите последовательность признаков приближающегося опороса:
1. Свиноматка становится беспокойной и пытается построить гнездо.
2. Набухание вальвы.
3. Свиноматка успокаивается, ложится на бок. Начинаются родовые сокращения, выходит околоплодная жидкость.
4. Вымя становится рыхлым из-за жидкости, которая в последствии станет молоком.
5. Из сосков можно выдавить молоко. Тазовые соединения становятся свободными.</td></tr>
</table>

	6. Родовые сокращения усиливаются, свиноматка стегает хвостом. *Правильный ответ: 2, 4, 1, 5, 3, 6.*
	Задания с выбором одного правильного ответа
№4	*_____ состоит из зародышевых мембран, в которые были завёрнуты эмбрионы.* *Правильный ответ: Плацента.*
№5	*Племенной индекс выражает:* *А. Индекс массы животного.* *Б. Племенную ценность животного.* *В. Экономические показатели предприятия.* *Правильный ответ: Б.*
	Задания с выбором нескольких правильных ответов
№6	*По каким признакам можно судить о трудностях с опоросом:* *А) опорос длиться более 5 часов,* *Б) новорожденные хорошо развиты, активны,* *В) поросята рождаются с интервалами более часа,* *Г) поросята инстинктивно пытаются найти сосок,* *Д) сокращения брюшных мышц не приводят к рождению поросят или к отделению плаценты,* *Е) рождение первого поросёнка,* *Ж) невозможно определить, какой поросёнок родился последним.* *Правильный ответ: А, Б, Д, Ж.*
№7	*Перечислите, из каких фаз состоит цикл воспроизводства:* *А) фаза холостого содержания,* *Б) фаза свободного содержания,* *В) фаза условно-супоросного содержания,* *Г) фаза условно-досрочного содержания,* *Д) фаза супоросного содержания,* *Е) фаза строгого режима,* *Ж) фаза тяжелосупоросного содержания,* *З) фаза подсосного содержания.* *Правильный ответ: А, В, Д, Ж, З.*
	Задания открытого типа 75%
№8	*Продолжительность фазы холостого содержания свиноматок составляет _____ дней.* *Правильный ответ: 28.*
№9	*От чего зависит продолжительность откорма молодняка свиней?* *Правильный ответ: среднесуточного прироста.*
№10	*Продолжительность цикла доращивания поросят после отъёма составляет _____ дней.* *Правильный ответ: 60.*
№11	*Какая технология предусматривает получение равномерных круглогодовых опоросов в течение года?* *Правильный ответ: Поточная.*
№12	*_____ - это графическое изображение размещения и движения технологических групп свиней в производственных помещениях предприятия.* *Правильный ответ: Циклограмма.*
№13	*Какая система опоросов свиноматок в фермерском хозяйстве позволяет получать поросят в течение всего года?* *Правильный ответ: Циклично-туровая.*
№14	*Метод _____ позволяет установить супоросность с точно-*

	стью до 98-99%. *Правильный ответ: ультразвукового исследования.*
№15	*Тяжелосупоросных свиноматок содержат в _____станках.* *Правильный ответ: индивидуальных.*
№16	*Для ослабленных, раненных животных или подвергающихся нападению со стороны других животных, используют_____ станки.* *Правильный ответ: реабилитационные.*
№17	*Минимальная площадь станка для содержания хряка-производителя должна составлять _____ м^2.* *Правильный ответ: 7.*
№18	*Дефекация в зоне отдыха у свиней указывает на _____.* *Правильный ответ: нарушения норм микроклимата и размещения.*
№19	*_____обеспечивает теплоизоляцию организма и предотвращает потери тепла. Защищает организм от ударов, формирует защитный слой вокруг нервных волокон. Является составной частью метаболического процесса организма. При ожирении свинок могут возникнуть проблемы с репродуктивными функциями.* *Правильный ответ: жир.*
№20	*_____дни, когда свиноматка не находится в состоянии супоросности или лактации, то есть дни после отъёма до того момента, когда свиноматка продуктивно оплодотворяется или её выбраковывают по причине прохолостов.* *Правильный ответ: непродуктивные.*

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Удельный вес свинины в мясном балансе России и за рубежом.
2. Продуктивные качества свиней
3. Потенциальные возможности отрасли свиноводства (выход поросят на свиноматку, средние суточные приросты, затраты корма и др. показатели).
4. Поголовье свиней в мире и в Российской Федерации.
5. Состояние свиноводства в Ростовской области.
6. История развития мирового и отечественного свиноводства .
7. Основные показатели оценки эффективности ведения отрасли свиноводства.
8. Форма зоотехнического и племенного учета в свиноводстве.
9. Организация зоотехнического и племенного учета в свиноводстве.
10. Алфавитно-цифровая индексация помещений.
11. Технологический уровень отечественного и зарубежного производства свинины
12. Номенклатура свиноводческих предприятий
13. Современные тенденции в развитии технологии интенсивного свиноводства.
14. Требования при проектировании свиноводческих предприятий.
15. Номенклатура предприятий, номенклатура помещений. Нормативы запаса кормов
16. Генеральный план предприятий промышленного типа
17. Требования к планировке помещений промышленных предприятий.
18. Системы раздачи кормов
19. Системы навозоудаления.
20. Системы создания микроклимата.
21. Санитарные разрывы между животноводческими предприятиями.
22. Классификация животных, регламентированная стандартом 27774-88 (СТ СЭ 5963-87) "Свиноводство. Термины и определения».
23. Требования к планировке и технологическому оборудованию комплексов.

24. Нормативы площадей и размеры технологических элементов помещений.
25. Технические параметры оборудования.
26. Нормы технологического проектирования.
27. Размеры кормушек. Фронт кормления.
28. Санитарно-гигиенические нормативы.
29. Нормы потребности в воде, подстилочном материале.
30. Суточное выделение отходов жизнедеятельности.
31. Ветеринарно - санитарные требования биозащиты промышленных свиноводческих предприятий.
32. Дезинфектанты, требования при отборе животных для комплектования промышленных предприятий комплексов.
33. Санитарно ветеринарный контроль за поголовьем.
34. Поточная технология производства свинины.
35. Организационно-технологические принципы поточной технологии.
36. Особенности производственного процесса на крупных свиноводческих предприятиях.
37. Производственная программа промышленного предприятия.
38. Методика расчета основных технологических параметров работы свиноводческого предприятия с законченным циклом производства.
39. Составление проектного задания.
40. Технологические нормативы.
41. Основные технологические показатели по воспроизводству, выращиванию и откорму молодняка на предприятиях различной мощности.
42. Компьютерная программа «Комплекс -1».
43. Методика технологических расчетов и компоновка помещений из условий занятости станков в секциях для подсосных свиноматок.
44. Методика определения потребности промышленного свиноводческого предприятия в хряках – производителях.
45. Нормы нагрузки на хряков. Оценка хряков-производителей по селекционным индексам. Мануальный метод взятия спермы. Приручение хряков к взятию спермы.
46. Методика определения потребности промышленного свиноводческого предприятия в маточном поголовье. Оценка свиноматок по селекционным индексам.
47. Методика определения потребности промышленного свиноводческого предприятия в ремонтном молодняке.
48. Оценка ремонтного молодняка по селекционным индексам.
49. Воспроизводство стада.
50. Приборное обеспечение для искусственного осеменения свиноматок.
51. Приборы для определения супоросности.
52. Комплектация станций искусственного осеменения свиней. Приборы и оборудование.
53. Требования к санитарному состоянию хряков - производителей. Техника осеменения.
54. Режим работы станции искусственного осеменения. Маршрутно- кольцевая система организации воспроизводства в свиноводстве.
55. Очередность осеменения.
56. Проблема комплектования стада
57. Физиология процесса оплодотворения свиноматок. Нарушения воспроизводительной способности свиноматок.
58. Стимуляция и синхронизация охоты. Гормональные препараты для стимуляции воспроизводительной функции свиноматок.
59. Организация учета в цехе воспроизводства. Системы содержания свиноматок. Станки и оборудование.

60. Кормовые станции. Режим кормления холостых и супоросных свиноматок.
61. Современное станочное оборудования для подсосных свиноматок. Профилактика отхода поросят в подсосный период.
62. Факторы многоплодия и молочности свиноматок. Потребности свиноматок и поросят в питательных веществах.
63. Ранний отъем поросят. Особенности его проведения.
64. Методика кормления. Требования к микроклимату.
65. Особенности доращивания и откорм свиней.
66. Станочное оборудование. Потребности в питательных веществах.
67. Основные принципы организации селекционно-племенной работы в свиноводстве.
68. Понятие о линиях свиней.
69. Генеалогические, заводские, отцовские, материнские, линии.
70. Синтетические линии.
71. Методы создания групповых генотипов. Внутрилинейный подбор. Методика внутрилинейного подбора
72. Гибридизация свиней. Теоретические основы гибридизации.
73. Системы разведения. Вертикальная интеграция предприятий в системах гибридизации. Селекционная пирамида.
74. Виды организаций по племенному делу в свиноводстве.
75. Правила определения видов организаций по племенному животноводству.
76. Племзаводы, (нуклеусы), племенные репродукторы, селекционно-гибридные центры.
77. Методика расчета основных технологических параметров работы предприятий различного направления деятельности.
78. Селекционный центр. Методика технологических расчетов определения основных технологических параметров селекционного центра.
79. Принципиальная схема разведения свиней в селекционном центре.
80. Специализированные заводские типы, линии и породы свиней. ДМ-1, СМ-1, СТ-1. Целевые стандарты.
81. Племенной отбор в свиноводстве. Факторы интенсификации племенного отбора. Классификация типов отбора.
82. Племенной подбор. Принципы подбора в свиноводстве. Гомогенный и гетерогенный подбор. Ротация линий. Ветви , родственные группы.
83. Генетика свиней. Кариотип свиней.
84. Наследуемость и изменчивость хозяйственно-полезных признаков в
85. Методы оценки генотипа свиней.
86. Экономика свиноводства.
87. Информационные технологии в свиноводстве. Компьютерные программы («Ферма», «Опкос», «Пракс», «Иноплекс», «КП АСС»)
88. Зоотехнический учет в лабораторно-технологическом цехе воспроизводства, цехе репродукции, доращивания и откорма.
89. Принципы составления оборота стада свиней.
90. Структура стада.
91. Годовой оборот стада.
92. Расчет структуры племенной сети в свиноводстве.
93. Определение размеров племенного репродуктора комплекса.
94. Принципы формирования стада племенных репродукторов и товарных репродукторов.
95. Поточное производство свинины.
96. Циклично-туровая система производства свиней.
97. Определение ритма производства.

98. Планирование основных технологических параметров предприятий.
99. Одно-двух и техфазные технологии производства свинины.
100. Расчет одновременного поголовья предприятия.
101. Производственный цикл,
102. Цикл воспроизводства, доращивания и откорма.
103. Расчет технологических показателей по воспроизводству, доращиванию и откорму свиней.
104. Расчет потребности поголовья предприятия в станкоместах
105. Нормативы станковой площади, фронта кормления, параметров микроклимата.
106. Размеры кормушек и фронта кормления.
107. Нормативы площадей выгулов для свиней.
108. Конструктивные решения помещений для содержания различных групп свиней.
109. Технология работ в цехе воспроизводства.
110. Прижизненная оценка мясных качеств свиней.
111. Лабораторно-технологический цех по воспроизводству свиней
112. Техника выборки свиноматок в охоте
113. Мероприятия, разрабатываемые по основе бонитировки свиней

Задания для подготовки к экзамену

ОПК-1/ОПК-1.3

Знать *теоретические основы о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных*

1. Продуктивные качества свиней
2. Потенциальные возможности отрасли свиноводства (выход поросят на свиноматку, средние суточные приросты, затраты корма и др. показатели).
3. Поголовье свиней в мире и в Российской Федерации.
4. Состояние свиноводства в Ростовской области.

Уметь *использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных*

1. Расчет структуры племенной сети в свиноводстве.
2. Определение размеров племенного репродуктора комплекса.
3. Принципы формирования стада племенных репродукторов и товарных репродукторов.

Навык *владения методами анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных*

1.Поточное производство свинины.
2.Циклично-туровая система производства свиней.
3.Определение ритма производства.

ОПК-1/ОПК-1.4

Знать *теоретические основы о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных*

1. Сущность и предмет отрасли свиноводства
2. Биологические особенности свиней
3. Методы разведения свиней
4. Методы кормления и содержания свиней)

Уметь *использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных*

5. Прижизненная оценка мясных качеств свиней.
6. Лабораторно-технологический цех по воспроизводству свиней

Навык *владения методами анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при использовании данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных*Техника выборки свиноматок в охоте

7. Мероприятия, разрабатываемые по основе бонитировки свиней
8. Расчет потребности поголовья предприятия в станкоместах
9. Нормативы станковой площади, фронта кормления, параметров микроклимата.
10. Размеры кормушек и фронта кормления.
11. Нормативы площадей выгулов для свиней.
12. Конструктивные решения помещений для содержания различных групп свиней.
13. Технология работ в цехе воспроизводства.

ОПК-2/ОПК-2.1

Знать *теоретические основы влияние на организм животных природных и генетических факторов*

1. Поголовье свиней в мире и в Российской Федерации.
2. Состояние свиноводства в Ростовской области.
3. Потенциальные возможности отрасли свиноводства (выход поросят на свиноматку, средние суточные приросты, затраты корма и др. показатели).
4. Ветеринарно - санитарные требования биозащиты промышленных свиноводческих предприятий.
5. Классификация животных, регламентированная стандартом 27774-88 (СТ СЭ 5963-87) "Свиноводство. Термины и определения».
6. Современные тенденции в развитии технологии интенсивного свиноводства.
7. Гибридизация свиней. Теоретические основы гибридизации.
8. Системы разведения. Вертикальная интеграция предприятий в системах гибридизации. Селекционная пирамида.

Уметь *анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов*

1. Оценка продуктивных качеств свиней
2. Принципиальная схема разведения свиней в селекционном центре.
3. Зоотехнический учет в лабораторно-технологическом цехе воспроизводства, цехе репродукции, доращивания и откорма.
4. Принципы составления оборота стада свиней.
5. Методы оценки генотипа свиней.
6. Методы создания групповых генотипов. Внутрилинейный подбор. Методика внутрилинейного подбора

Навык *владения методами анализа, необходимыми для решения задач, возникающих при влиянии на организм животных природных и генетических факторов*

1. Стимуляция и синхронизация охоты. Гормональные препараты для стимуляции воспроизводительной функции свиноматок.
2. Организация учета в цехе воспроизводства. Системы содержания свиноматок. Станки и оборудование. Размеры кормушек и фронта кормления.
3. Технология работ в цехе воспроизводства.
4. Кормовые станции. Режим кормления холостых и супоросных свиноматок. Удельный вес свинины в мясном балансе России и за рубежом.
5. Расчет структуры племенной сети в свиноводстве.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Стимуляция и синхронизация охоты. Гормональные препараты для стимуляции воспроизводительной функции свиноматок.
2. Организация учета в цехе воспроизводства. Системы содержания свиноматок. Станки и оборудование.
3. Определить суммарный бонитировочный класс свиноматки: живая масса 190 кг, 9 поросят, молочность 48 кг.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____202__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия

Раздел 1 «Общие вопросы развития отрасли свиноводства»		ОПК-1,3 ОПК-1,4	Этап I Этап II Этап III	Контрольный устный опрос	3-е занятие
Раздел 2 «Требования при проектировании свиноводческих предприятий интенсивного типа»		ОПК-1,4	Этап I Этап II Этап III	Контрольный письменный опрос	6-е занятие
Раздел 3 ««Поточная технология производства свинины»		ОПК-2,1	Этап I Этап II Этап III	Реферат с презентацией	9-е занятие
Раздел 4 Племенная работа в свиноводстве»		ОПК-2,1	Этап I Этап II Этап III	Реферат с презентацией	12-е занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на

занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме,

позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ пробле-

	выводы.	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	мы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за

проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе:	Не более 85
посещаемость	20
выполнение заданий	20
контрольные мероприятия	25
бонусы	20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)	Не более 15

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Бажов, Г. М. Интенсивное свиноводство : учебник для вузов / Г. М. Бажов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47701-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407585	https://e.lanbook.com/book/407585
Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней : учебное пособие / В. А. Бекенёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210836	https://e.lanbook.com/book/210836
Свиньи: содержание, кормление и болезни : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, И. Д. Алемайкин, Г. М. Андреев [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-0732-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210125	https://e.lanbook.com/book/210125

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрацион-

ный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВО

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 HomeGetGenuine

-OpenOffice Свободно распространяемое ПО

- Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

-Unrealcommander Свободно распространяемое ПО

-Dr. Web

-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО

-7-zip Свободно распространяемое ПО

Zoom, Свободно распространяемое ПО

- Лаборатория ММИС «Планы»

- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
БД «AGRO»	https://agro.ru
Официальный сайт Федеральной службы государствен-	http://www.gks.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
БД «AGRO»	https://agro.ru
ной статистики	
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	https://fsvps.gov.ru

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж
1	2	3	4
1	Аудитория № 132 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)). Технические средства обучения: набор демонстра-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24	Помещение 33

	ционного оборудования (проекционный экран (1), проектор (1), компьютер (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (5); информационный стеллаж (5)), муляж свиньи (1); муляж полутуши (1)). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»		
2	Аудитория № 127а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованное специализированной мебелью для хранения и технического обслуживания. Технические средства обучения: ноутбук (1). Windows 8.1 Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24	
3	Аудитория № 190 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (4 шт.), плакаты (8шт), снопы, образцы кормов). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно рас-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24	Помещение 2

	пространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»;		
4	Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28	